



# 山东体育学院本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



# 目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标及服务面向.....	3
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	9
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	11
(一) 专业建设.....	11
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	12
(四) 实践教学.....	13
(五) 创新创业教育.....	13
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	14
(一) 人才培养目标定位与特色.....	14
(二) 专业课程体系建设.....	15
(三) 立德树人落实机制.....	17
(四) 专任教师数量和结构.....	18
(五) 实践教学.....	18

<b>五、质量保障体系</b> .....	19
(一) 校领导情况.....	19
(二) 教学管理与服务.....	19
(三) 学生管理与服务.....	19
(四) 质量监控.....	20
<b>六、学生学习效果</b> .....	20
(一) 毕业情况.....	20
(二) 就业情况.....	20
(三) 学生取得优异成绩.....	20
<b>七、特色发展</b> .....	20
<b>八、存在问题及改进计划</b> .....	21
(一) 教师整体教育教学水平有待提高，师德师风需继续加强.....	21
(二) 教学投入整体不足.....	22
(三) 校本教材建设滞后，课程资源开发、利用不足.....	22
<b>附件</b> .....	24

## 学校概况

山东体育学院创建于 1958 年，是山东省唯一的体育高等学府。

学校建有济南（校本部）和日照两个校区，总占地 2060 亩，建筑面积 56 万平方米，各类训练场馆 16.41 万平方米。有 1 个山东省高等学校协同创新中心（培育建设），2 个山东省高校重点实验室，3 个中央财政支持地方高校专项实验室，1 个山东省高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室，各类仪器设备总值超亿元。图书馆是山东省最大的体育文献信息资料中心，馆藏图书（含电子图书）160.37 万册。

现有各类全日制在校学生 1 万多人，设有 23 个本科专业，跨教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等 6 大学科门类；有 12 个教学机构，其中国家足球学院和国家篮球学院是国内唯一省部共建的以足球、篮球为特色的应用型国家级专项运动学院。有 5 个二级学科和 3 个体育专业硕士学位培养领域，与武汉理工大学和上海体育学院联合培养博士研究生，是全国首批体育专业硕士学位研究生和体育学硕士一级学科授予权单位，是山东省 2017-2022 年博士授权立项建设单位。现有 1 个国家级地方高校本科专业综合改革试点专业，1 个国家级大学生校外教育实践基地，3 个山东省高水平应用型培育立项建设专业（群），1 个山东省省级特色重点学科，1 个教育部中华优秀传统文化传承基地，1 个山东省体育人文社科研究基地，2 个山东省教学示范中心，6 个山东省特色专业，8 个山东省 1 流专业，11 门山东省精品课程，1 个山东省人才培养模式创新实验区。此外，还建有一所附属中学（山东省体育实验中学）。

现有教职工 711 人，专任教师 488 人，其中新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，山东省有突出贡献的中青年专家 3 人，国家体育总局优秀中青年专业技术人才百人计划 3 人，全国专业学位研究生教学指导委员会委员 1 人，教育部全国中小学体育教育指导委员会委员 1 人，全国优秀教师 4 人，山东省教学名师 1 人，山东省优秀研究生导师 4 人，山东省优秀教学科研团队 5 个，山东省高等学校优势学科人才团队 1 个；术科师资队伍中，国际健将 5 人，国家健将 43 人，一级 31 人，国际级裁判 6 人，国家级裁判 23 人，山东省各运动项目管理中心（协会）的 40 余名国家级教练员为兼职教师，其中 20 人为硕士研究生导师。

近三年承担国社科 8 项、国自然 2 项、国家部委科研课题 27 项，省科研课题 51 项；省部级科研奖励 4 项、厅局级科研奖励 21 项；发表学术论文 700 余篇，含核心期刊论文 190 余篇；出版专著 13 部，发明专利 11 项。《山东体育学院学报》是中文体育核心期刊和高校特色科技期刊，《山东体育科技》是山东省优秀期刊。建有国家体育总局科学健身示范区（筹）、“一带一路”国家体育文化研究中心、全国幼儿体

育发展研究中心、山东省科学健身指导中心、山东省体育产业发展研究中心、山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、山东省体育发展政策研究中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省体育史志办公室、齐鲁体育文化遗产博物馆（齐鲁体育文化研究中心）、山东省校园足球发展研究中心暨训练总营、山东省体疗戒毒研究中心等 40 多个体育科技服务创新研发和人才培养平台。

学校共获得 10 枚奥运金牌、30 枚奥运奖牌，其中在里约奥运会上，张梦雪（2009 级毕业生）获女子 10 米气手枪金牌、杨方旭（2013 级在校生）获女排金牌、李晓霞（知名校友）获乒乓球女子团体金牌。2018 年雅加达亚运会，有 50 名学生和校友参赛，勇夺 11 金 8 银 5 铜。此外，近三年还在其他全国以上各类赛事获得 218 金 301 银 336 铜。

60 年来，学校共培养了 4 万多名优秀毕业生，其中包括安家杰、巩晓彬、尹延勤等知名教练员，奚爱华、李晓霞、周璐璐、张成龙、张梦雪、杨方旭、孙一文等优秀运动员，原空军副司令员景学勤中将，著名武术表演艺术家于承惠、于海等，为体育事业蓬勃发展、高等教育事业的改革进步以及区域经济社会发展作出了重要贡献。

当前，在中国特色社会主义在新时代扬帆远航、腾飞逐梦之际，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉承“坚卓竞远”“严勤创实”的校训校风，践行“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，以与山东经济社会互动融合、与体育事业核心业务互动融合为主要路径，深化产学研政协同创新，持续推进特色一流学科专业建设，完善制度机制和资源配置保障，全面提升综合实力与核心竞争力，落实立德树人根本任务，为建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校而努力奋斗！

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

#### 1. 办学定位

**办学方向：**坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

**发展理念：**对接需求，协同创新，集聚特色。

**学校类型：**应用型。

**学校类别：**体育院校。

**办学层次：**以本科教育为主，积极发展研究生教育。

**学科专业：**以体育学科为主，体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学、工学等学科交叉渗透，协调发展。

**服务面向：**立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

**基本职能：**建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

**发展目标：**到 2020 年，迈入国内体育院校先进行列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校；长期目标是创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

#### 2. 培养目标

遵循党和国家教育方针，落实立德树人的根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，并推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，以全面提高学生综合素质和核心竞争力为出发点，确定我校人才培养总目标为：

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的各类创新性应用型体育人才。

### （二）学科专业设置情况

目前，学校有省部级重点学科 1 个，硕士学位授权一级学科点 3 个。学校共有 20 个本科招生专业，1 个 2019 年停招专业，2 个未招生专业。作为专业体育院校，在办学上突出体育特色，并融合教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等交叉学科设置专业（见表 1）。专业布局符合学校的发展定位，能够基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。

表1 山东体育学院学科专业结构布局

学科类别	所设专业	专业代码	招生状态
教育学 (体育学类)	运动训练	040202K	在招
	体育教育	040201	在招
	武术与民族传统体育	040204K	在招
	运动人体科学	040205	在招
	社会体育指导与管理	040203	在招
	休闲体育	040207T	在招
	运动康复	040206T	在招
	电子竞技运动与管理	040210TK	在招
	体能训练	040208T	尚未招生
教育学 (教育学类)	特殊教育	040108	在招
	教育技术学	040104	当年停招
文学	英语	050201	在招
	新闻学	050301	在招
工学	计算机科学与技术	080901	在招
	数据科学与大数据技术	080910T	在招
理学	应用心理学	071102	在招
管理学	公共事业管理	120401	在招
	体育经济与管理	120212T	在招
	健康服务与管理	120410T	在招
艺术学	舞蹈表演	130204	在招
	表演	130301	在招
	舞蹈编导	130206	在招
	播音与主持艺术	130309	尚未招生

### （三）在校生规模

目前，学校有普通本科生 8453 人，全日制硕士研究生 412 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.35%。（详见表 2）

表 2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高职 (含专科) 生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	函授 学生 数	网络 学生 数	自考 学生 数
		全日 制	非全 日制	全日 制	非全 日制				
8453	0	412	69	0	0	0	342	0	0

### （四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 2,140 人，实际录取考生 2,140 人，实际报到 2,132 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 99.63%。招收本省学生 1,766 人。

（1）体育类。今年我校普通体育类有 7 个招生专业和 2 个方向，招生总人数 685 人与往年变化不大。今年山东省综合分资格线是 489.4 分，我校最低分数线为 532 分，一志愿录取率 100%。

（2）文史理工类。今年我校文史理工类所有专业一志愿均 100% 投档。新增两个校企合作专业：电子竞技运动与管理与数据科学与大数据专业。从录取分数来看，文史类最低分高出省本科线 18 分，理工类普通最低分高出省本科线 24 分。逐年提高。校企合作专业最低分高出本科线 14 分。

（3）艺术类。今年山东省艺术类专业尝试改革，实行部分院校联合考试，同认成绩，统一按照总计划发放合格证。我校承担了舞蹈类健美操、啦啦操、体育舞蹈三个方向的联考任务，圆满完成测试工作。今年艺术类录取实行联考内平行志愿录取，此次改革大大改变了艺术类招生窘况，实现了一志愿全部报满，录取率 100%。

（4）体育单招类。经过严格审核，共有 3070 名考生报考我校本年度单独招生考试，其中第一志愿考生 1928 人，一级以上考生 410 人，免试生为 49 人。6 月份完成体育单招录取工作：一志愿录取 850 人，录取率为 100%，其中一级以上运动员为 242 人，占录取人数 28.5%。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

学校现有专任教师 488 人、外聘教师 134 人，折合教师总数为 555 人。按折合学生数 9,208.7 计算，生师比为 16.59。专任教师中，“双师型”教师 89 人，占专任教师的比例为 18.24%；具有高级职称的专任教师 210 人，占专任教师的比例为



43.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 364 人，占专任教师的比例为 74.59%。近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄结构见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	488	134	555	16.59
上学年	415	119	474.5	17.93

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		488	/	134	/
职称	正高级	38	7.79	21	15.67
	其中教授	38	7.79	15	11.19
	副高级	172	35.25	36	26.87
	其中副教授	123	25.2	19	14.18
	中级	234	47.95	30	22.39
	其中讲师	213	43.65	20	14.93
	初级	38	7.79	17	12.69
	其中助教	34	6.97	3	2.24
	未评级	6	1.23	30	22.39
最高学位	博士	65	13.32	9	6.72
	硕士	299	61.27	50	37.31
	学士	96	19.67	63	47.01
	无学位	28	5.74	12	8.96
年龄	35 岁及以下	92	18.85	45	33.58
	36-45 岁	256	52.46	31	23.13
	46-55 岁	112	22.95	38	28.36
	56 岁及以上	28	5.74	20	14.93

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

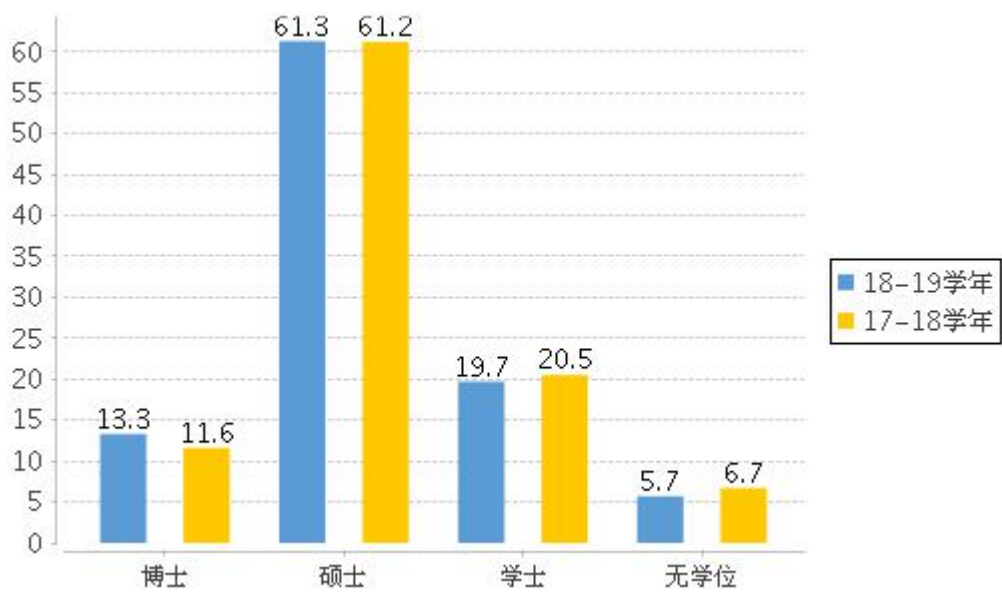


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

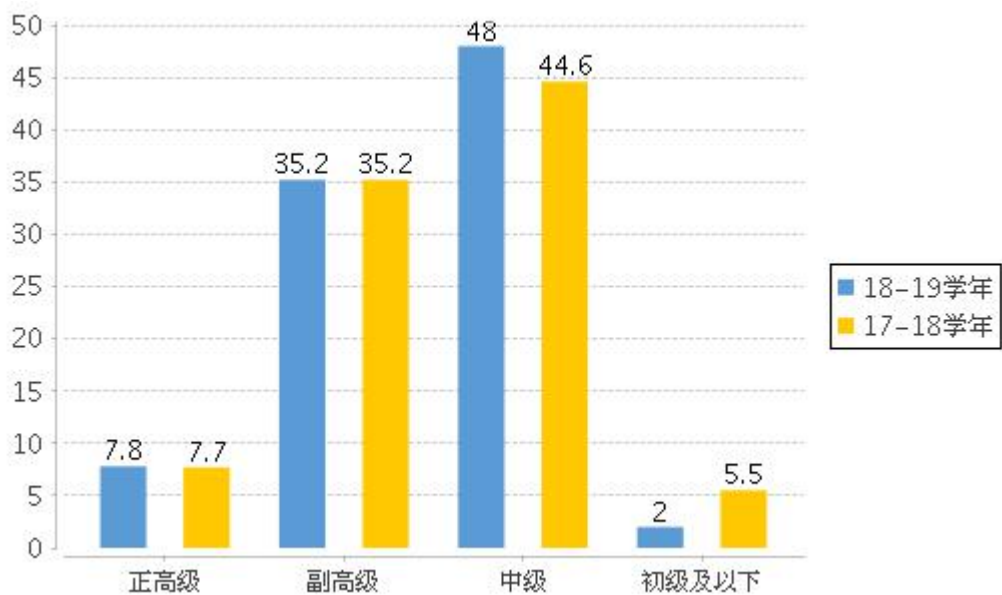


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

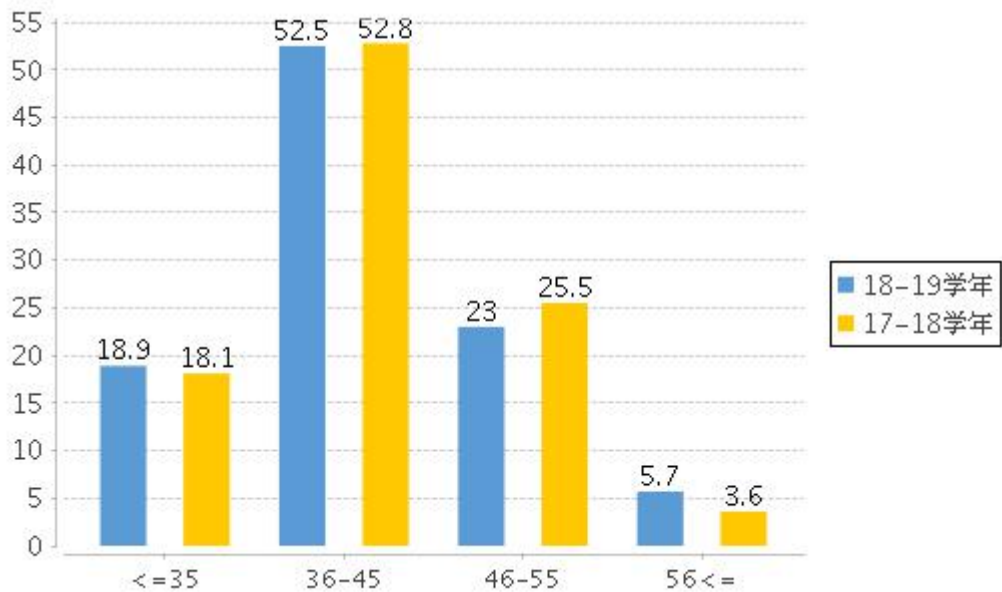


图3 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有百千万人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 4 人，其中 2018 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 3 人；省级教学名师 1 人。

学校现建设有黄大年式教学团队 1 个，省部级教学团队 2 个，省级高层次研究团队 5 个。

### (二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 401，占总课程门数的 48.2%；课程门次数为 1,152，占开课总门次的 39.6%。

正高级职称教师承担的课程门数为 126，占总课程门数的 15.14%；课程门次数为 286，占开课总门次的 9.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为 122，占总课程门数的 14.66%；课程门次数为 282，占开课总门次的 9.69%。

副高级职称教师承担的课程门数为 316，占总课程门数的 37.98%；课程门次数为 866，占开课总门次的 29.77%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 295，占总课程门数的 35.46%；课程门次数为 828，占开课总门次的 28.46%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 44 人，我校具有教授职称教师共计 50 人，主讲本科课程的教授比例为 88%。近两学年教授为本科生上课情况对比见图 4。

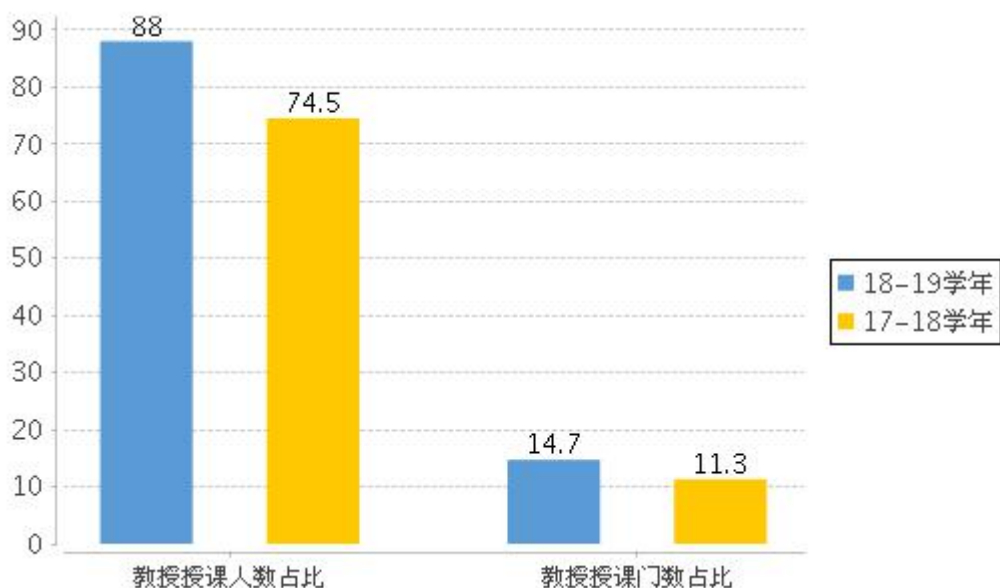


图 4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 39 人，占授课教授总人数比例的 81.25%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 237 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 43.65%。

### (三) 教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 1,150.69 万元，本科实验经费支出为 63.65 万元，本科实习经费支出为 38.35 万元。生均教学日常运行支出为 1361.28 元，生均本科实验经费为 75.3 元，生均实习经费为 45.37 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

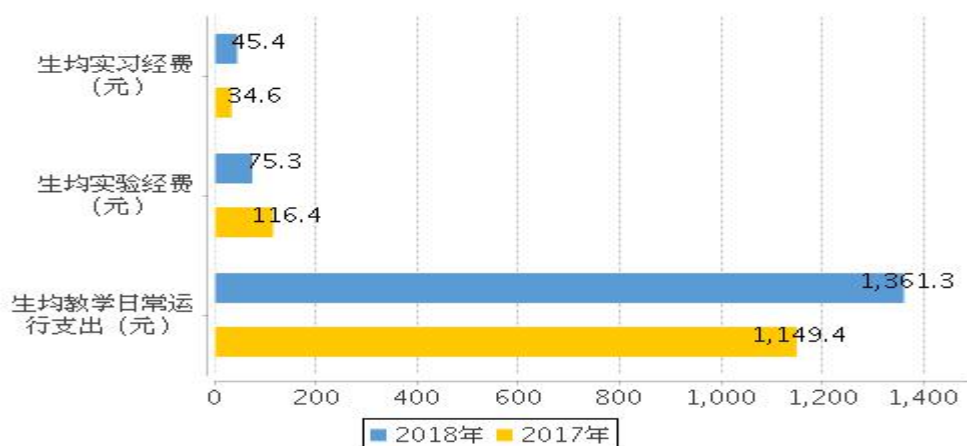


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 137.32 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 137.32 万 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 34.299 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 56.012 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 256,282m<sup>2</sup>，其中教室面积 37,157m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 8,908m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 164,099m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 179,172m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 8,865 人算，生均学校占地面积为 154.9（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 63.18（m<sup>2</sup>/生），生均绿化面积为 38.69（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 28.91（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 1（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 18.51（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 20.21（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,373,200	154.9
建筑面积	560,120	63.18
绿化面积	342,990	38.69
教学行政用房面积	256,282	28.91
实验、实习场所面积	8,908	1
体育馆面积	164,099	18.51
运动场面积	179,172	20.21

##### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.283 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 692.87 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.71%。

本科教学实验仪器设备 1,673 台（套），合计总值 0.299 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 56 台（套），总值 1644.71 万元，按本科在校生 8,453 人计算，本科生均实验仪器设备值 3537.21 元。学校有省部级实验教学中心 2 个。

##### 3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 12,650m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1,113 个。

图书馆拥有纸质图书 61.163 万册，当年新增 24,885 册，生均纸质图书 66.42 册；拥有电子期刊 109.076 万册，学位论文 641.371 万册，音视频 57,713 小时。2018 年图书流通量达到 2.71 万本册，电子资源访问量 2278.422 万次，当年电子资源下载量 135.475 万篇次。

#### 4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 4,400Mbps。网络接入信息点数量 7,120 个。电子邮件系统用户数 537 个。管理信息系统数据总量 715GB。信息化工作人员 5 人。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校实行专业建设责任人制度，目前，共遴选专业建设责任人 21 人，其中具有高级职称的 16 人，所占比例为 76.19%，获得博士学位的 12 人，所占比例为 57.14%。

2019 级各专业本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分 比例	选修课 学分 比例	实践教学 学分 比例	学科	必修课 学分 比例	选修课 学分 比例	实践教学 学分 比例
教育学	77.45	20.36	38.15	理学	76.67	18.75	34.17
文学	85.63	14.38	43.91	工学	80.00	20.00	36.25
艺术学	74.38	18.13	60.21	管理学	82.92	17.08	39.17

学校服务“健康中国”战略，对接互联网大数据和人工智能产业，增设健康服务与管理、体能、电子竞技运动与管理、数据科学与大数据技术专业。实施专业预警制度，缩减表演、教育技术学等专业招生计划。强化国家级综合改革试点专业、省级特色专业、省高水平应用型立项建设专业（群）建设，打造一流专业。

2019 年 3 月，教育部下发《关于公布 2018 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，我校获批数据科学与大数据技术、体能训练、电子竞技运动与管理三个专业，学校本科专业总数增加至 23 个。其中电子竞技运动与管理为审批专业，我校成为全国首批设置此专业学校。

6 月 28 日，国家一流专业建设报送系统公示，我校特殊教育、体育教育、运动

训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、运动人体科学、运动康复、休闲体育顺利通过省级评审，继续参加国家级一流本科专业建设点评审。

## （二）课程建设

学校以省级精品课程建设为示范和导向，做好课程体系设计，推进校级精品课程、优秀课程建设，重点建设学科基础课程、专业必修课程和通识教育课程。打造“金课”、消灭“水课”。学校建立课程建设责任人制度，遴选了 160 门课程的建设责任人，制定了课程建设规划，设立了课程建设专项资金。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 832 门、2,909 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	26.09	0	61.95
	上学年	41.08	51.75	61.34
31-60 人	本学年	44.53	0	31
	上学年	38.06	36.62	31.98
61-90 人	本学年	6	0	2.27
	上学年	3.02	5.7	1.69
90 人以上	本学年	23.39	0	4.77
	上学年	17.83	5.92	4.99

由我校张志勇教授承担的国家体育总局科教司《体育教学论》在线课程经过近半年的建设工作，于 5 月 30 日在中国大学 MOOC 平台上线开课。为进一步推动学校在线课程建设及应用，学校将该课程列入通识课程库，并印发《关于 2018-2019 学年第二学期<体育教学论>在线开放课程开课的通知》。《体育教学论》作为我校首门上线的 MOOC，首轮课程运行于 7 月 21 日完成，课程最终选课人数为 5010，完成考核人数为 3778 人。《体育教学论》的顺利运行及结课为我校后续课程建设提供了宝贵经验。

## （三）教材建设

各专业优先选用国家级规划教材、“马工程”教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，并对教材选用、教材预订、教材供应等实行规范化管理。学校设立了教材建设基金，鼓励和激励教师编写学院教学亟需的富有特色的自编教材。2018 年，本校教师作为第一主编出版教材 2 种。

## （四）实践教学

### 1. 实验教学

学院积极开展实验中心建设工作，建有 3 个中央财政支持地方高校专项实验室，2 个省十三五高校重点实验室，2 个省级教学示范中心，2 个校级教学示范中心。本学年本科生开设实验的专业课程共计 48 门，其中独立设置的专业实验课程 4 门。学校现有实验技术人员 6 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 33.33%。

### 2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定了《山东体育学院全日制本科学学生毕业设计（论文）管理办法》，确定包括选题、导师配备、准备与开题、撰写规范、论文申请与答辩、评分和工作程序等各环节的管理规范和质量监控制度，强化目标管理和过程监控，有效地保证了毕业设计（论文）的质量。本学年共有 1,906 个学生完成毕业设计（论文）。我校共有 209 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.45%。平均每位教师指导学生人数为 9.56 人。

### 3. 实习与教学实践基地

全院各专业均建有稳定的实习基地，实习单位均为实习学生配备指导教师，相关设施和实习条件能够满足我院各专业的实践教学要求。目前，校内建立了网络信息中心、大学生创业活动中心、艺术创编室、泰山体育产业集团体能训练室、体质测定室、中德余暇与大众体育研究中心等 20 余处实习基地；校外建立了省体育训练中心、宋江武校、黑骏马健身俱乐部等 400 个实习基地，本学年共接纳学生 2,289 人次。

## （五）创新创业教育

学校本年度开展创业培训项目 5 项，开展创新创业讲座 6 次。目前，拥有创新创业教育兼职导师 130 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，有 52 人次参加了创新创业专项培训。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 4 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 6 个，创业 3 个）。

把“互联网+”大学生创新创业大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，主动服务国家战略和山东省经济发展，开展课程体系、教学方法、教师能力、管理制度等方面的综合改革。在第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共有 143 个项目、707 人次提交参赛作品。在省级比赛中，获得 1 金 1 银 1 铜的优异成绩，其中“小弹弓大梦想”在全省 74000 多个项目中脱颖而出，获得大赛唯一一个“最佳创意奖”。在全国比赛中，“小弹弓大梦想”项目获得铜奖。创新创业大赛的



参与人数、获奖情况等均创历史最佳。创新创业大赛也有效激发了学生的创造力，实现了以赛促学、以赛促教、以赛促创，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，加快了体育创新创业人才的培养。

## （六）教学改革

学校实施本科“质量立校”战略，制定“一流本科”实施方案，建立“教学、科研、训练”三位一体创新团队制度，以本科专业人才培养为中心配置教学资源。建立教授为本科生授课制度，鼓励教师全身心投入本科教学。

坚持以“学生为中心”实施教育教学改革。学分制管理改革全面实施，出台 14 个管理文件。修订人才培养方案，压缩必修学分、增大选修比例，允许学生自主选择修课学期和课程开设模式，满足学生个性发展需要。2019 年进一步修订人才培养方案、课程大纲，从“以教定学”转向“以学定教”，构建“产出导向”的人才培养体系。

本学年我校获批省部级教学研究与改革项目 3 项，建设经费达 15.00 万元。

表 8 我校获批山东省教学研究与改革项目

项目名称	立项编号	主持人
基于对分课堂(PAD)模式的高校体育理论课程教学改革研究	M2018X255	牟艳
基于应用型人才培养的社会体育指导与管理专业实践教学体系建设研究	M2018X256	李海霞
康教体融合培养特殊教育专业复合型技能人才研究	M2018X257	许昭

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 人才培养目标定位

学校遵循党和国家教育方针，落实立德树人的根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，全面提高学生综合素质和核心竞争力。并确立人才培养总目标为：学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型人才。

#### 2. 人才培养方案特点

为深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等对高等教育的部署，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂

行)》(教师〔2017〕13号)等文件要求,推动我校一流本科专业建设,全面提升人才培养质量,经学校研究,对2019年本科专业人才培养方案进行了修订,目前修订工作已经完成。

新的人才培养方案有以下几个方面的特点。

#### (1) 学生中心

新的培养方案调整强调以促进学生的发展为中心,将满足学生学习需要、促进学生发展、支持学生全面成长作为核心。在制定培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲等过程中贯彻学生中心的教育教学理念,从“以教定学”转向“以学定教”。

#### (2) 产出导向

新的培养方案树立产出导向的培养观,对接经济社会发展和行业需求设计培养目标,对接岗位需求设计毕业要求,对接毕业要求设计课程体系与教学环节,对接课程目标“产出”应知应会,对接毕业要求“产出”学习成果,对接培养目标“产出”人才,构建“产出导向”的人才培养体系。

#### (3) 持续改进

新的培养方案树立持续改进的质量观,定期对培养方案的合理性进行评价。跟踪经济社会和行业的新发展、新要求,更新培养目标;跟踪岗位的新需求,更新毕业要求;跟踪知识能力素质的新规格,更新课程与教学,推动人才培养质量的持续改进和提高。

#### (4) 严格对标

新培养方案的调整依据“国标”、《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》(教师〔2017〕13号)、《中学(幼儿园)教师专业标准(试行)》(教师〔2012〕1号)和《教师教育课程标准(试行)》(教师〔2011〕6号)的要求,制定了符合各专业的培养目标、毕业要求和课程体系,使课程体系支撑毕业要求的达成,毕业要求支撑培养目标的实现。

### (二) 专业课程体系建设

我校新版人才培养方案专业课程体系由通识教育课程模块、专业教育课程模块、实践教学模块、创新创业教育模块和第二课堂与科技创新活动组成。具体安排及要求详见表9和表10。该体系将思政教育、创新创业与科研训练、个性发展课程及实践教学环节等课程贯穿其中。各课程模块的设计科学合理,课程设置既注意衔接又避免了重复,同时将最新科研与教研成果引入教学中;课程安排上以生为本,不因人设课,为实施各种教学形式(如翻转式课堂教学、研究型教学、网络教学或慕课教学、双语教学等)创造了条件。

表 9 课程体系结构表

课程类型		课程性质	学分所占比例(%)
通识教育课程	通识必修课程	必修	<35%
	通识选修课程	选修	
专业教育课程	专业基础课程	必修	40%-50% (师范专业 $\geq$ 50%) 其中, 师范类专业设置教师教育课程总学分 $\geq$ 14 学分, 包括教师教育必修课程和教师教育选修课程, 必修课程必修 $\geq$ 10 学分
	专业核心课程	必修	
	专业选修课程	选修	
实践教学模块		必修	实践总学分人文学科 20%, 理科 30%, 工科 35%
创新创业教育模块		必修	
第二课堂与科技创新活动			最高 6 学分, 不计入总学分。 可冲抵创新创业教育和通识选修学分
合 计			160 学分

表 10 课程体系详表

课程模块	课程类别	课程名称 (部分)	建议学分	备注
A 通识教育课程	通识必修课程	马克思主义基本原理概论	3	
		思想道德修养与法律基础	3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	
		中国近现代史纲要	3	
		形势与政策	2	讲座、网络授课、课堂教学
		大学语文	3	
		军事理论	2	理论 1 学分, 实践 1 学分
		大学生职业发展与就业指导	1	讲座或网络授课
		大学外语 1-3	12	英语专业免修

		计算机文化基础	4	理论 3 学分, 上机 1 学分, 计算机科学与技术专业免修
		大学体育	8	非体育类、艺术类专业通修, 1-4 学期, 每学期 2 学分
	通识选修课程	跨专业选修	6	
B 专业教育课程	专业基础课程	约 5-7 门	约 15-20	
	专业核心课程	5-10 门左右	30-40	“专项理论与实践”课程每学期计一门, 门数可适当调整
	专业选修课程	约 10-15 门	$\geq 30$	
C 实践教学模块	课程与实践环节	入学教育与军训	2	
		专业技能培训实践周	6	
		专业实习	6-10	
		毕业论文(设计)	6	
D 创新创业教育模块			4	
E 第二课堂与科技创新活动模块			6	最高 6 学分, 不计入总学分可冲抵创新创业教育和通识选修学分
共计	160			

### (三) 立德树人落实机制

#### 1. 以本为本, 全面落实“立德树人”根本任务。

围绕“立德树人”根本任务, 实施本科“质量立校”战略, 制定“一流本科”

实施方案，建立“教学、科研、训练”三位一体创新团队制度，以本科专业人才培养为中心配置教学资源。建立教授为本科生授课制度，鼓励教师全身心投入本科教学。构建了全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”体系。

## 2. 大力加强思想政治教育。

健全思政课、通识课、专业课三位一体的思政教育课程体系，设立课程思政专项教学课题；实行教师党支部书记“双带头人”培育工程和本科生学业导师制，专业教学和育人树德兼顾融合，把思政教育贯穿人才培养全过程。

## 3. 强化专业课程建设。

建立课程建设责任人制度，设立课程建设专项资金。建成省级精品课程 11 门，遴选建设在线课程 30 余门，推动线上线下混合式教学。推进启发式、探究式、讨论式、案例式、翻转课堂、对分课堂等课堂教学模式改革。改革考试考核方式方法，注重过程考核和学生能力多元评价。重视学风建设，严肃考风考纪，以考风促学风，引导和培养学生刻苦读书、训练的精神，激发学生学习主动性。

## 4. 完善协同育人和实践教学机制

实施开放式办学。依托“运动促进健康科技协同创新中心”与企业成立研发工作站。与国内外政府、企业合作共建国家足球学院、国家篮球学院、国际马术学院。新设数据科学与大数据和电子竞技运动与管理专业实行校企合作办学。完善实践教学机制。构建“全过程、全覆盖、全员参与”的实践教学体系。强化实践教学，开设专业技能培训实践周，体育、艺术、理科类专业实践学分达到 30%以上，人文社科类 20%以上。

### （四）专任教师数量和结构

全校整体生师比 16.59: 1，学校专任教师充足，主要专业生师比都在 17:1 左右，教授、副教授为本科生上课比例较高。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

### （五）实践教学

根据人才培养方案要求，学院实习基地建设本着“以外为主，校内为辅，内外结合，突出特色”的原则，坚持“两年学习，一年学习兼校内实习，半年校外实习”的主实习和辅实习相结合的实习模式。

本学年，我校体育教育、教育技术学两个师范类专业继续参加山东省实习支教活动，254 名同学在济南和威海等地支教学校不畏艰苦、认真履职圆满出色地完成了支教任务，顺利通过教育厅、地市教育局和支教学校三级考核，受到支教地区、学校领导、老师和家长的一致好评。

自 2015-2016 学年第一学期开始，各专业每学期开展为期一周的专业技能培训实践周活动。本学年二次实践周活动均成功开展，各学院根据专业实际设置了包括竞

赛、表演、专业创新能力训练、专业学术讲座、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等丰富多彩的实践活动，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台，成效显著。

学校专业平均总学分 160，其中实践教学环节平均学分 65.5，占比 40.94%。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

## **五、质量保障体系**

### **（一）校领导情况**

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 3 名，所占比例为 37.50%。

学校党委和行政高度重视本科教学工作，把教学列入党代会、教代会的重要内容，定期召开教学工作会议。常委会、院长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作问题，每学期在 6 次以上。分管教学的学校领导坚持参加教学例会，研究和解决教学工作实际问题。实行学校领导分工联系院（部）制度和领导干部听（看）课制度，各级领导经常深入课堂、考场、实验室等督导教学工作，参加学生集体活动，参与多项教育教学改革研究。

### **（二）教学管理与服务**

目前，学校有校级教学管理人员 5 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 20.00%；硕士及以上学位 4 人，所占比例为 80.00%。院级教学管理人员 15 人，其中高级职称 12 人，所占比例为 80.00%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 80.00%。学校有专职教学质量监控人员 2 人。

### **（三）学生管理与服务**

学校建立完善了学生工作领导组织管理体系，以思想建设为重点，以健全激励机制为导向，激励广大学生奋发向上，勤奋学习。逐步建立了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责、全体员工共同参与”的领导体制和“部门联动、分工协作、合力育人”的工作机制。

学校建立健全了测评奖惩制度，完善学风建设激励机制。学校修订完善了《山东体育学院关于国家奖助学金评审发放办法》《山东体育学院学生违纪处分条例》和《山东体育学院学生奖学金评定奖励办法》等规章制度，引导和激励学生勤奋学习。实施“学业预警制度”，及时发现学生学习、学业中存在的问题并提出相应对策，督促与保障学生学业的顺利完成。

我校高度重视评优对学风的推动作用，年在学生评优工作中，学院党政领导在政策和资金方面继续给予大力支持。在坚持“公平、公开、公正、择优”原则的基础上，评选出先进班集体、红旗团支部、三好学生标兵、优秀学生干部等，这些措

施极大提高了我校学生学习的积极性、主动性。

#### **（四）质量监控**

学校专兼职督导员 16 人。本学年内督导共听课 860 学时，校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 180 学时。本科生参与评教覆盖面达 90%。

### **六、学生学习效果**

#### **（一）毕业情况**

2019 年共有本科毕业生 1,922 人，实际毕业人数 1,922 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.27%。

#### **（二）就业情况**

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.68%。升学 164 人，占 8.53%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.30%。

#### **（三）学生取得优异成绩**

##### **1. 学生竞技体育成绩突出**

近五年，在校学生获得国内外重大赛事金牌 338 枚。在 2016 年里约热内卢奥运会上，杨方旭、张梦雪、李晓霞、孙一文、张成龙等 9 名在校生、毕业生和知名校友参加了排球、皮划艇、击剑、摔跤、体操、乒乓球六个大项的个人与团体比赛，并取得了 3 金 2 银 2 铜的骄人成绩。在第十三届全国运动会上，我校共获 37 枚金牌、21 枚银牌、16 枚铜牌。2018-2019 学年度，学生参加省级以上文艺、体育竞赛获奖达 603 项。省级以上学科竞赛获奖达 19 项。

##### **2. 学生基础理论和基本技能扎实**

近年来，学生每学期必修课通过率均在 90% 以上。研究生报考和录取人数不断增加，除被体育院校录取外，部分学生还被浙江大学、南京大学、山东大学、中山大学、北京邮电大学、中国海洋大学等国内重点高校录取。我校学生在近两届全省体育教育专业基本功大赛中获团体总分第一名和第三名，第五届互联网+大学生创新创业大赛国家铜奖 1 项，山东省金、银、铜奖各 1 项，并斩获省赛唯一最佳创意奖。

### **七、特色发展**

#### **坚持国际化开放式办学和校企联合办学，积极探索“产教融合”办学模式**

进入十三五以来，学校以“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，积极对接国家“一带一路”、国家全民健身、健康中国、“双创”战略需求和体育事业核心业务发展需求，协调校内外各类优质资源，突出体育院校的“体育”本体特色，推进以需求为导向的人才培养模式转型，积极培育特色学科专业品牌、优秀特色毕业生品牌、体育科技贡献品牌和体育文化品牌，坚定不移地走特色鲜明的内涵发展道路，坚持国际化开放式办学和校企联合办学，积极探索“产教融合”办学模式，

不断提高体育专业人员和智力产品的有效供给，取得了明显成效。

2017年5月，学校与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、山东爱马人马术俱乐部和蓬莱市人民政府等五方在济南举行了山东体育学院爱马人国际马术学院签约仪式。

这是我校积极对接国家“一带一路”战略，培养具有国际视野的高素质、复合型人才的重要举措。

2019年，学校对接互联网大数据和人工智能产业，增设电子竞技运动与管理、数据科学与大数据技术专业。2019年10月，学校在新加坡举行的“新加坡-山东经济贸易理事会第二十一次会议”上，与新加坡南洋理工大学、邦尼集团有限公司签署了合作协议（本次签约为“新加坡-山东经济贸易理事会第二十一次会议”第10个合作重点项目），三方共建山东体育学院蓝海领航国际电子竞技学院。山东体育学院蓝海领航国际电子竞技学院重点要在S&G、VAR、AI、电子竞技等相关技术领域加强国际化联合研究工作，打造“双平台”“双基地”“双赛事”“双研发”互相支撑的人才培养基地。建立涵盖电子竞技自主IP赛事、职业联盟、专业培训、线下园区等在内的上下游产业链，培育电子竞技体育产业业态，推动电子竞技产业与科技、文创、旅游、娱乐、休闲等行业的融合，共同培养具有国际视野和岗位实战能力的本科层次电竞人才，打造电子竞技高水平赛事领域的山东军团。同时，学校与山东骏文信息科技有限公司达成数据科学与大数据专业专业共建协议，学校负责学生的全面教育和管理；山东骏文信息科技有限公司负责学生学期实训、毕业实训、毕业实习等工作，为该专业学生提供国内知名企业实习和就业机会，双方共同培养符合社会需求的高水平应用型大数据人才。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）教师整体教育教学水平有待提高，师德师风需继续加强

**存在问题：**学科课堂传统灌输式教学模式仍居主导地位，术科课堂存在教学训练方法单一、经验论占主导的现象。个别教师敬业精神、师德水平有待提高。

**原因剖析：**一是部分教师习惯于传统教学模式，对课堂教学缺乏精心设计，对课堂教学方法、教学模式改革的研究不充分。二是教师教育教学培训体制、机制还需进一步完善。三是部分教师放松自我要求，没有树立教书育人的理念。

**改进措施：**一是完善激励和评价机制，通过“创新课堂”评选等活动，引导教师打破传统灌输式教学模式；通过“走出去，请进来”，引入先进教学训练理念与教学训练方法，提高课堂教学质量。二是强化岗位责任意识，树立爱岗敬业理念；引导教师建立职业生涯规划；创造培养培训机会，促进青年教师迅速成长；加强教学团队建设，进一步发挥以老带新的“传帮带”作用。三是严格执行《关于构建师德



建设长效机制的实施意见》，建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的长效机制。

## （二）教学投入整体不足

**存在问题：**专任教师教学投入整体不足，表现为重视科学研究轻视人才培养，仅限于完成教学工作量，教学精力投入不足，部分教师参与教研教改的积极性不高。

**原因剖析：**一是教师的分类管理机制不够完善。教师业绩考核标准不够健全、量化较为困难，对教学过程的监控和考核措施不多，课程、教材建设等教学成果在职称晋升及奖励等方面激励性不如科研强。二是教学工作投入产出量化难度大，回报周期长。科研投入和业绩可快速获得“名利双收”的效果，而本科教学工作投入与质量产出较难量化考核，投入和业绩的体现与回报期长。三是教师对教研室的归属感不强，教研室在集体备课、教研教改方面的功能逐渐弱化。

**改进措施：**一是通过师德、教风特别是职业道德教育，强化教师对本科教学工作重要性的认识，正确处理本科教学与科研的关系。二是学校要建立导向教学的教师发展机制，完善职务聘任、职称晋升的考评方式，分别对教学业绩和科研业绩进行独立考评，回归育人为本的大学之道。三是建立科学的收入分配和奖励激励机制，进一步加大本科人才培养和教学成果奖励范围与力度，探索更多的教学投入考评“抓手”，调动教师投身教学的积极性。四是深入开展教研教改活动。明确教研室主任岗位职责，落实待遇，发挥教研室教研教改功能；激励一线教师主持、参加教研教改，并在教学实际中应用。

## （三）校本教材建设滞后，课程资源开发、利用不足

**存在问题：**一是校本教材建设的指导思想不明确。作为一所应用型院校，编写校本教材的主要目的是为了弥补全国通用教材特色性和实用性不突出的问题，从目前来看，现有的校本教材并没有很好地解决这个问题。二是立项审查不严格。学校对立项校本教材的编写目的、内容结构、使用群体以及编写人员的组成审查不严，致使很多教材质量不高，适用性和实用性较差。三是对校本教材使用程序监管不够。任何一本教材在使用之前都要委托第三方专家审核，这既是对作者的尊重也是对使用者的尊重，对此学校并没有足够重视。四是现有的校级、省级精品课程和特色课程未能充分发挥其应有的作用。优质课程和特色课程拥有大量内容丰富、形式多样的教学资源支撑，是学校教学水平和发展特色的体现，但现在大部分资源都碎片化地掌握在教师个人手中，没有形成完整的资源体系。五是学校的网络教学资源开发不够。现代大学教育尤其是应用型大学教育更应该提倡线上线下、课内课外混合式教学，并适当增加学生的自主学习时间，因此就需要大量优质、丰富的网络学习资源储备，这一点学校还有很大的发展空间。

**原因剖析：**一是学校对校本教材没有明确的指导性要求，致使很多老师对教材建设的方向和要求不明确，不知以何标准从何入手。二是由于对校本教材管理不严，重视程度不够，部分老师并没有把编写校本教材提到应有的认识高度。三是学校尚未形成鼓励教学和教学研究的浓厚氛围，部分教师只是把教学当成一种谋生手段，缺乏对教学的自我要求以及对学生培养的热情。四是学校对精品课程和优质课程的推广不够，监管不力，没有奖惩。五是学校的网络建设比较薄弱，教学材料数字化、网络化程度偏低。

**改进措施：**一要加大校本教材建设重要性的宣传力度，明确任务和方向，有规划，有要求，提高教师对校本教材建设的认识。二要建立健全的激励措施，引导教师积极投入教学研究，根据实际需要开发有特色、实用性强的校本教材。三要严把校本教材编写、使用关，使教师把校本教材编写当成是一项展示学术水平、展示自我价值的严肃工作，以提升校本教材的编写质量。四要加强对精品课程和特色课程的管理、推广和宣传，制定细则督促监管，让这些课程真正起到引领和示范作用。五要加强网络建设，使教学资源呈现更加灵活的多样化形态，以更好地服务学生个性化需求。

## 附件

山东体育学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表			
序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8453	
1-2	折合在校生人数	9208.7	
1-3	全日制在校生人数	8865	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	95.35	
2-1	专任教师数量	488	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	134	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	43.03	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	13.32	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	61.27	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	21	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	20	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	2	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	1	
4	生师比	16.59	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.39	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	692.87	
7	生均纸质图书数（册）	66.42	
8	电子期刊（册）	1090765	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	28.91	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	0.8	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1361.28	
11	本科专项教学经费（万元）	1773.53	
12	生均本科实验经费（元）	75.3	

13	生均本科实习经费（元）	45.37	
14	全校开设课程总门数	832	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	36.53%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	18.61%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	88%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	13.58	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	400	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	100	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	99.27	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	86.68	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	93.58	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	91.3%	
25	用人单位对毕业生满意度	94.70%	

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师 总数	本科学生数	专业生师比
1	040104	教育技术学	5	153	30.6
2	040108	特殊教育	24	410	17.08
3	040201	体育教育	58	996	17.17
4	040202K	运动训练	162	2877	17.76
5	40203	社会体育指导与管理	30	538	17.93
6	040204K	武术与民族传统体育	22	368	16.73
7	040205	运动人体科学	16	188	11.75
8	040206T	运动康复	11	203	18.45
9	040207T	休闲体育	19	179	13.68
10	040210TK	电子竞技运动与管理	3	50	16.67
11	050201	英语	16	347	21.69
12	050301	新闻学	10	191	19.1
13	071102	应用心理学	11	187	17
14	080901	计算机科学与技术	8	196	24.5
15	080910T	数据科学与大数据技术	3	50	16.67
16	120212T	体育经济与管理	12	191	15.92
17	120401	公共事业管理	6	298	49.67
18	120410T	健康服务与管理	9	180	20.33
19	130204	舞蹈表演	37	650	17.57
20	130206	舞蹈编导	2	47	23.5
21	130301	表演	2	70	35

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	040104	教育技术学	13	1	3	9	0	0	0	0	0	0
2	040108	特殊教育	32	6	11	13	2	0	0	0	0	0
3	040201	体育教育	56	10	12	30	4	0	0	0	0	0
4	040202K	运动训练	73	11	15	40	7	0	3	1	0	0
5	040203	社会体育指导与管理	63	9	21	30	3	0	0	0	0	0
6	040204K	武术与民族传统体育	48	7	14	25	2	0	2	0	0	2
7	040205	运动人体科学	32	7	14	9	2	0	0	0	0	0
8	040206T	运动康复	25	4	10	8	3	0	0	0	0	0
9	040207T	休闲体育	50	7	15	24	4	0	0	0	0	0
10	050201	英语	17	3	3	9	2	0	0	0	0	0
11	050301	新闻学	20	1	3	13	3	0	0	0	0	0
12	071102	应用心理学	16	1	6	7	2	0	0	0	0	0
13	080901	计算机科学与技术	14	1	4	7	2	0	0	1	0	0
14	120212T	体育经济与管理	29	4	14	9	2	0	0	1	0	0
15	120401	公共事业管理	31	4	12	13	2	0	0	0	0	0
16	130204	舞蹈表演	39	5	10	20	4	0	0	0	0	0
18	130206	舞蹈编导	14	1	4	7	2	0	0	0	0	0
19	130301	表演	20	3	3	12	2	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	040104	教育技术学	13	2	9	2	0
2	040108	特殊教育	32	7	20	5	0
3	040201	体育教育	56	10	38	8	0
4	040202K	运动训练	73	8	50	15	0
5	040203	社会体育指导与管理	63	18	32	13	0
6	040204K	武术与民族传统体育	48	8	31	7	2
7	040205	运动人体科学	32	14	16	2	0
8	040206T	运动康复	25	9	12	4	0
9	040207T	休闲体育	50	8	31	11	0
10	050201	英语	17	3	12	2	0
11	050301	新闻学	20	2	12	6	0
12	071102	应用心理学	16	7	8	1	0
13	080901	计算机科学与技术	14	5	7	2	0
14	120212T	体育经济与管理	29	8	16	5	0
15	120401	公共事业管理	31	6	20	5	0
16	130204	舞蹈表演	39	5	24	10	0
17	130206	舞蹈编导	14	2	7	5	0
18	130301	表演	20	4	6	10	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	040104	教育技术学	13	2	8	3	0
2	040108	特殊教育	32	8	20	8	3
3	040201	体育教育	56	11	30	9	6
4	040202K	运动训练	73	13	40	12	8
5	040203	社会体育指导与管理	63	11	35	10	7
6	040204K	武术与民族传统体育	48	10	26	7	5
7	040205	运动人体科学	32	5	18	6	3
8	040206T	运动康复	25	4	12	6	3
9	040207T	休闲体育	50	7	31	8	4
10	050201	英语	17	0	12	5	0
11	050301	新闻学	20	2	11	7	0
12	071102	应用心理学	16	7	6	2	1
13	080901	计算机科学与技术	14	2	8	4	0
14	120212T	体育经济与管理	29	2	16	9	2
15	120401	公共事业管理	31	4	15	9	3
16	130204	舞蹈表演	39	8	20	8	3
17	130206	舞蹈编导	14	1	7	4	2
18	130301	表演	20	4	9	3	4



附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	040104	教育技术学	33.44%	17.5%
2	040108	特殊教育	38.12%	13.75%
3	040201	体育教育	10%	27.5%
4	040202K	运动训练	29.38%	20.94%
5	040203	社会体育指导与管理	46.41%	29.38%
6	040204K	武术与民族传统体育	53.44%	13.75%
7	040205	运动人体科学	38.75%	18.75%
8	040206T	运动康复	38.12%	17.5%
9	040207T	休闲体育	45.94%	20%
10	040210TK	电子竞技运动与管理	40.62%	12.5%
11	050201	英语	42.19%	13.12%
12	050301	新闻学	45.62%	15.62%
13	071102	应用心理学	30.63%	18.75%
14	080901	计算机科学与技术	33.75%	20%
15	080910T	数据科学与大数据技术	36.25	20%
16	120212T	体育经济与管理	38.12%	20.62%
17	120401	公共事业管理	34.69%	16.88%
18	120410T	健康服务与管理	44.69%	13.75%
19	130204	舞蹈表演	59.38%	22.5%
20	130206	舞蹈编导	62.81%	15.38%
21	130301	表演	58.44%	17.5%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	040104	教育技术学	0	7.69%
2	040108	特殊教育	25	18.75%
3	040201	体育教育	50	17.86%
4	040202K	运动训练	60	15.07%
5	040203	社会体育指导与管理	66.67	14.29%
6	040204K	武术与民族传统体育	100	14.58%
7	040205	运动人体科学	33.33	21.88%
8	040206T	运动康复	100	16%
9	040207T	休闲体育	50	13.46%
10	050201	英语	100	17.65%
11	050301	新闻学	100	5%
12	071102	应用心理学	100	6.25%
13	080901	计算机科学与技术	100	7.14%
14	120212T	体育经济与管理	100	13.79%
15	120401	公共事业管理	0	12.9%
16	120410T	健康服务与管理	0	10.53%
17	130204	舞蹈表演	100	12.82%
18	130206	舞蹈编导	0	7.14%
19	130301	表演	0	15%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	07	教育技术学	17
2	10	特殊教育	25
3	01	体育教育	147
4	0201	运动训练	60
5	0901	社会体育指导与管理	53
6	03	武术与民族传统体育	12
7	04	运动人体科学	11
8	08	运动康复	13
9	1401	休闲体育	15
10	20	电子竞技运动与管理	1
10	05	英语	18
11	18	新闻学	9
12	12	应用心理学	14
13	06	计算机科学与技术	14
14	21	数据科学与大数据技术	1
15	13	体育经济与管理	1
16	11	公共事业管理	38
17	19	健康服务与管理	1
18	15	舞蹈表演	1
19	17	舞蹈编导	1
20	16	表演	1

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率
1	16	表演	100%	100	100%
2	11	公共事业管理	100%	100%	97.09%
3	06	计算机科学与技术	100%	100%	58.33%
4	07	教育技术学	100%	100%	37.5%
5	0901	社会体育指导与管理	100%	99.06%	82.55%
6	10	特殊教育	100%	97.78%	96.67
7	01	体育教育	100%	100%	89.29
8	13	体育经济与管理	100%	96.55%	100
9	03	武术与民族传统体育	100%	100%	95.33
10	17	舞蹈编导	100%	100%	100
11	15	舞蹈表演	100%	96.04%	98.02
12	1401	休闲体育	100%	98.21%	82.14
13	05	英语	100%	99.03%	75.73
14	12	应用心理学	100%	100%	98.04
15	08	运动康复	100%	98.11%	88.68
16	04	运动人体科学	100%	100%	92
17	0201	运动训练	100%	99.84%	85.46