山东体育学院本科教学质量报告

（2019-2020 学年）

2020 年 12 月

目　录

学校概况.....1
一、本科教育基本情况.....3
（一）人才培养目标及服务面向.....3
（二）学科专业设置情况.....3
（三）在校生规模.....5
（四）本科生生源质量.....5
二、师资与教学条件.....6
（一）师资队伍.....6
（二）本科主讲教师情况.....9
（三）教学经费投入情况.....11
（四）教学设施应用情况.....11
三、教学建设与改革.....12
（一）专业建设.....12
（二）课程建设.....13
（三）教材建设.....14
（四）实践教学.....14
（五）创新创业教育.....15
（六）教学改革.....16
四、专业培养能力.....17
（一）人才培养目标定位与特色.....17
（二）专业课程体系建设.....18
（三）立德树人落实机制.....20
（四）专任教师数量和结构.....20
（五）实践教学.....21

五、质量保障体系..... 21
（一）校领导情况.....21
（二）教学管理与服务.....21
（三）学生管理与服务.....21
（四）质量监控.....22
六、学生学习效果..... 22
（一）毕业情况.....22
（二）就业情况.....22
（三）学生取得优异成绩.....22
七、特色发展.....22
八、存在问题及改进计划..... 24
（一）专任教师总量尚有不足.....24
（二）教师整体教育教学水平有待提高，师德师风需继续加强.....24
（三）术科理论教学效果需进一步提高.....25
（四）校本教材建设滞后，课程资源开发、利用不足.....25
附件：.....27

学校概况

山东体育学院创建于1958年，是山东省唯一的体育高等学府。学校坚持“对接需求、协同创新、集聚特色”发展理念，对接健康中国、全民健身、奥运争光、新旧动能转换等国家战略和山东省“十强产业”需求，服务体育强国建设，努力建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

学校建有济南（校本部）和日照两个校区，总占地2060亩，建筑面积56万平方米，各类训练场馆16.41万平方米。有运动健康与健身科技、体能训练、运动监控大数据等重点实验室和教学示范中心19个，仪器设备总值1.4亿元。图书馆藏书（含电子图书）近500万册，是省内最大的体育文献信息资源中心。

现有各类全日制在校学生1万多人，设有23个本科专业，跨教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等6大学科门类；设12个教学机构，包括国家足球学院、国家篮球学院、中国举重学院3所“国字号”学院和1所附属中学（山东省体育实验中学）。是全国首批体育专业硕士学位研究生和体育学硕士一级学科授予权单位，有5个二级学科和3个体育专业硕士学位培养领域，与武汉理工大学、上海体育学院、北京体育大学等高校联合培养博士研究生，是全国首批体育专业硕士学位研究生和体育学硕士一级学科授予权单位，是山东省2017-2022年博士授权立项建设单位。有15个本科招生专业，涵盖6大学科门类。社会体育指导与管理、体育教育等9个专业是国家级和省级一流本科专业建设点，占招生专业总数一半以上。

教职工711人，专任教师491人，其中正高级职称58人、副高级235人；博士生导师10人、硕士生导师227人。有新世纪百千万人才工程国家级人选、享受国务院特殊津贴专家、有突出贡献的中青年专家、泰山学者青年专家、国家体育总局优秀中青年专家等高层次人才50人，有省部级以上教学科研团队8个。

建有国家体育总局科学健身示范区、教育部中华优秀传统文化传承基地（螳螂拳）、“一带一路”国家体育文化研究中心、全国幼儿体育发展研究中心、省校园足球发展研究中心暨训练总营等省部级科技创新平台，主办《山东体育学院学报》《山东体育科技》2个核心期刊。重视国际化办学，与英国拉夫堡大学等10个国家26所世界知名大学联合培养本科生和研究生。

近年承担国家重点研发课题1项、国社科8项、国自然3项、国家部委科研课题29项，省科研课题70项；省部级科研奖励7项、厅局级科研奖励21项；发表学术论文700余篇，含核心期刊论文200余篇；出版专著25部，发明专利15项。《山东体育学院学报》是中文体育核心期刊和高校特色科技期刊，《山东体育科技》是山东省优秀期刊。

建校以来，累计培养了 5 万多名优秀人才，包括安家杰、巩晓彬、尹延勤等国际知名教练员和运动员。近五届奥运会上共获 13 枚奥运金牌，张梦雪、杨方旭、李晓霞等 5 人参加里约奥运会获 3 金 2 银 2 铜。50 人参加雅加达亚运会获 11 金 8 银 5 铜；卢嫔嫔参加第七届世界军运会夺 3 金破 3 次世界纪录；安家杰、王梦洁女排世界杯夺冠，在国庆 70 周年花车游行中压轴亮相鼓舞了亿万国人。学校 5 次获得省委省政府通令嘉奖、集体一等功等表彰，多次获全国群众体育先进单位、团中央国学教育示范基地、全国高校党建工作样板党支部、德育工作优秀高校、省级文明校园等荣誉。

当前，在中国特色社会主义在新时代扬帆远航、腾飞逐梦之际，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉承“坚卓竞远”“严勤创实”的校训校风，践行“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，以与山东经济社会互动融合、与体育事业核心业务互动融合为主要路径，深化产学研政协同创新，持续推进特色一流学科专业建设，完善制度机制和资源配置保障，全面提升综合实力与核心竞争力，落实立德树人根本任务，为建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 办学定位

办学方向：坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

发展理念：对接需求，协同创新，集聚特色。

学校类型：应用型。

学校类别：体育院校。

办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流合作项目和留学生教育。

学科专业：以体育学科为主，以体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科交叉渗透，协调发展。

服务面向：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

基本职能：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

发展目标：短期目标是迈入国内体育院校先进行列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校；长期目标是创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

2. 培养目标

遵循党和国家教育方针，落实立德树人的根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，并推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，以全面提高学生综合素质和核心竞争力为出发点，确定我校人才培养总目标为：

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的各类创新性应用型体育人才。

（二）学科专业设置情况

目前，学校有省部级重点学科 1 个，硕士学位授权一级学科点 3 个，涵盖 1 个学科门类。学校现有本科专业 23 个，本科招生专业 15 个，5 个 2020 年停招专业，1 个 2019 年停招专业，2 个未招生专业。作为专业体育院校，在办学上突出体育特色，并融合教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等交叉学科设置专业（见表 1）。专业布局符合学校的发展定位，能够基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。

表 1　山东体育学院学科专业结构布局

学科类别	所设专业	专业代码	招生状态
教育学（体育学类）	运动训练	040202K	在招
	体育教育	040201	在招
	武术与民族传统体育	040204K	在招
	运动人体科学	040205	在招
	社会体育指导与管理	040203	在招
	休闲体育	040207T	在招
	运动康复	040206T	在招
	电子竞技运动与管理	040210TK	在招
	体能训练	040208T	尚未招生
教育学（教育学类）	特殊教育	040108	在招
	教育技术学	040104	已停招
文学	英语	050201	当年停招
	新闻学	050301	在招
工学	计算机科学与技术	080901	当年停招
	数据科学与大数据技术	080910T	在招
理学	应用心理学	071102	在招
管理学	公共事业管理	120401	当年停招
	体育经济与管理	120212T	在招
	健康服务与管理	120410T	在招
艺术学	舞蹈表演	130204	在招
	表演	130301	当年停招
	舞蹈编导	130206	当年停招
	播音与主持艺术	130309	尚未招生

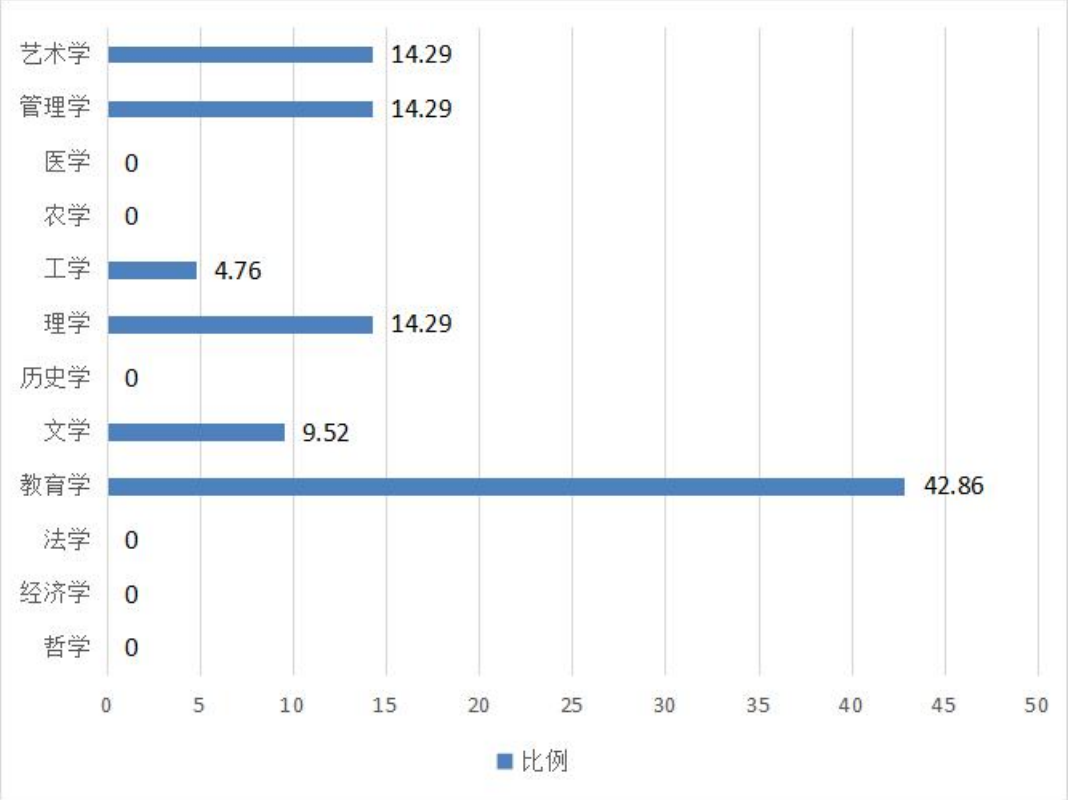

图 1 各学科专业占比情况（%）

（三）在校生规模

目前，学校有普通本科生 8430 人，全日制硕士研究生 490 人，全日制在校生总规模为 8920 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.51%。（详见表 2）

表 2　各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制				
8430	0	490	94	0	0	0	447	0	0

（四）本科生生源质量

2020 年，学校计划招生 2060 人，实际录取考生 2060 人，实际报到 2043 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 99.17%。招收本省学生 1521 人。

（1）体育类。今年我院普通体育类有 6 个招生专业和 2 个方向，招生总人数 550 人。今年山东省继续按照综合分高低平行志愿录取。综合分是按照文化课成绩占 30%，体育成绩占 70%比例算综合分。（综合分=体育成绩*7.5*0.7+文化课成绩*0.3）。一志愿录取率 100%。今年山东省综合分一段线是 561 分，我院社会体育指导与管理

专业最低分 579 分，体育教育最低分 575 分。

（2）普通类。今年山东省普通类综合改革第一年，3+3 模式，所有专业一志愿均 100%投档。本科一段线 449 分，我院非校企合作专业最低分 489 分，高一段线 40 分；校企合作专业最低分 472 分，高一段线 23 分。

（3）艺术类。今年山东省艺术类专业加大联合考试范围，联考高校同认成绩，统一按照总计划发放合格证。我院承担了舞蹈类健美操、啦啦操、体育舞蹈三个方向的联考任务，圆满完成测试工作。今年艺术类录取实行联考内平行志愿录取，大大改变了艺术类招生现状，实现了一志愿全部报满，录取率 100%。而且录取最低分均为有效名次，成绩优异。

（4）体育单招类。经过严格审核，共有 3625 名考生报考我院本年度单独招生考试，其中第一志愿考生 2246 人，一级以上考生 646 人，免试生为 34 人。6 月份完成体育单招录取工作：一志愿录取 950 人，录取率为 100%，其中一级以上运动员为 334 人，占录取人数 35.15%。文化课最低分数线 220 分，比往年高 20 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 491 人、外聘教师 210 人，折合教师总数为 596 人。按折合学生数 9350.7 人计算，生师比为 15.69。专任教师中，“双师型”教师 291 人，占专任教师的比例为 59.27%；具有高级职称的专任教师 232 人，占专任教师的比例为 47.25%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 372 人，占专任教师的比例为 75.76%。近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄结构见表 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	491	210	596.0	15.69
上学年	488	134	555.0	16.59

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		491	/	210	/
职称	正高级	47	9.57	70	33.33
	其中教授	47	9.57	45	21.43
	副高级	185	37.68	66	31.43
	其中副教授	137	27.90	38	18.10
	中级	229	46.64	37	17.62
	其中讲师	204	41.55	22	10.48
	初级	23	4.68	15	7.14
	其中助教	20	4.07	1	0.48
	未评级	7	1.43	22	10.48
最高学位	博士	67	13.65	44	20.95
	硕士	305	62.12	86	40.95
	学士	92	18.74	76	36.19
	无学位	27	5.50	4	1.90
年龄	35 岁及以下	90	18.33	39	18.57
	36-45 岁	247	50.31	57	27.14
	46-55 岁	119	24.24	75	35.71
	56 岁及以上	35	7.13	39	18.57

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

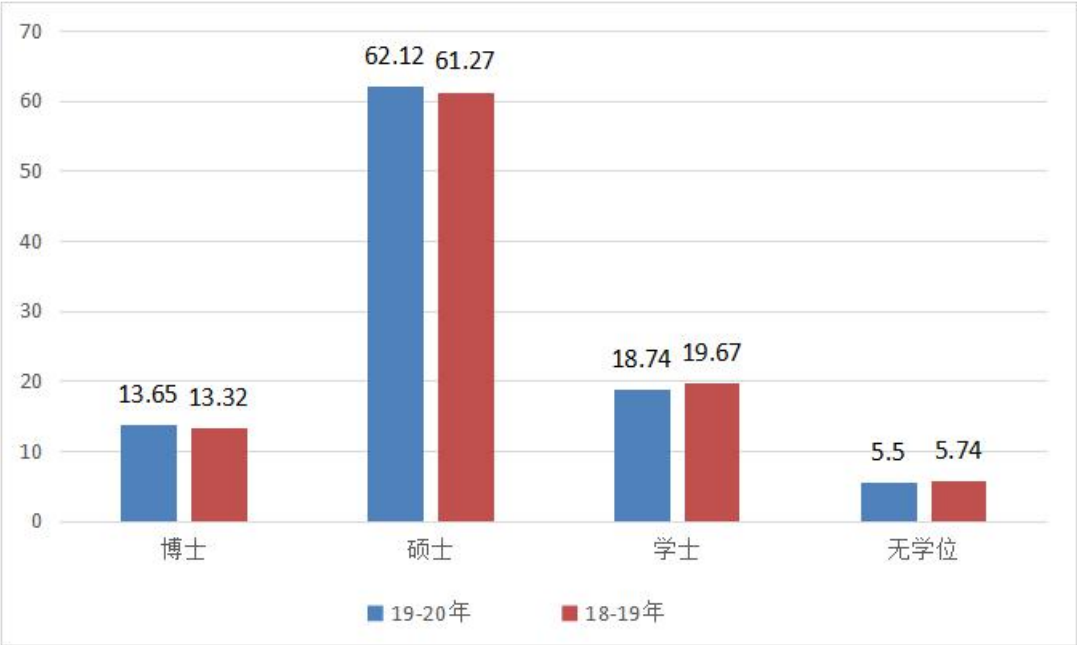

图 2 近两学年专任教师学位情况（%）

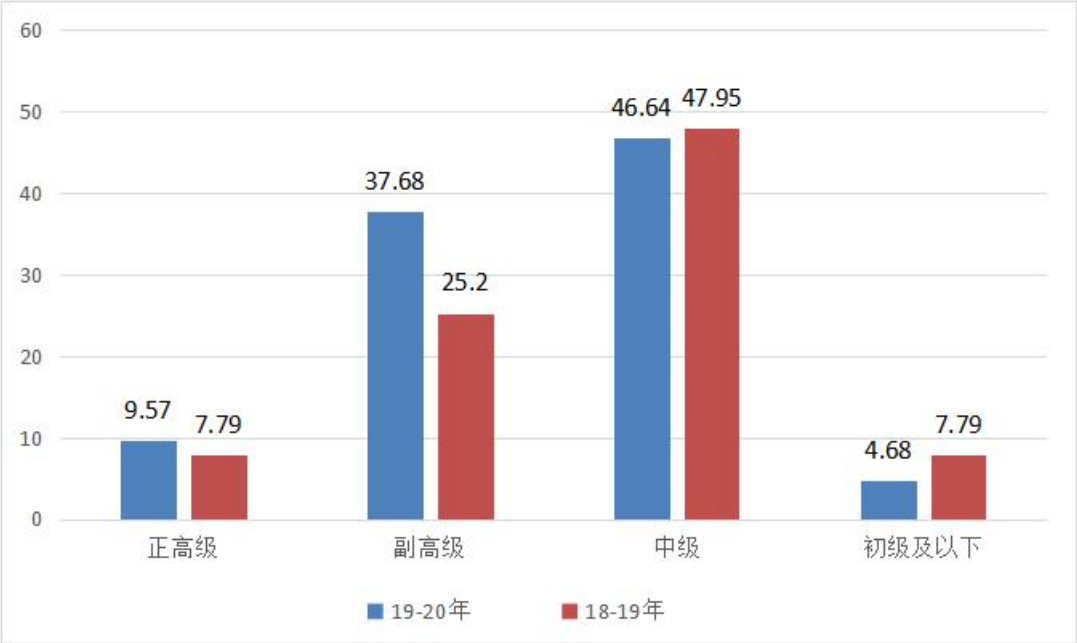

图 3 近两学年专任教师职称情况（%）

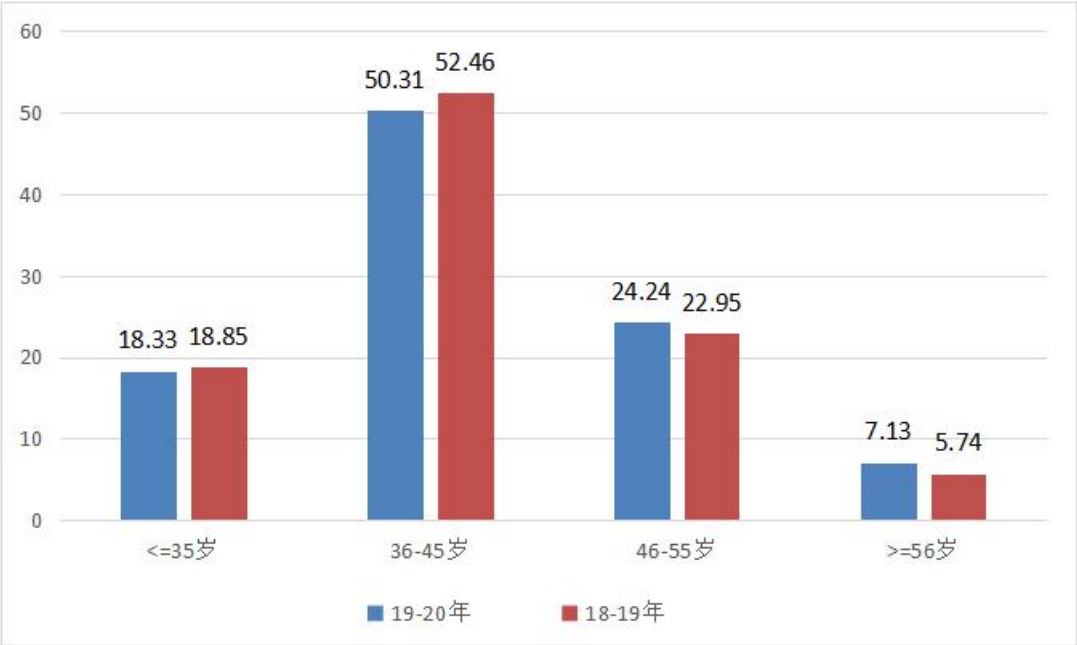

图 4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有新世纪百千万人才工程国家级人选、享受国务院特殊津贴专家、有突出贡献的中青年专家、泰山学者青年专家、国家体育总局优秀中青年专家等高层次人才 50 人，有省部级以上教学科研团队 8 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 502，占总课程门数的 55.84%；课程门次数为 1373，占开课总门次的 39.31%。

正高级职称教师承担的课程门数为 146，占总课程门数的 16.24%；课程门次数为 340，占开课总门次的 9.73%。其中教授职称教师承担的课程门数为 141，占总课程门数的 15.68%；课程门次数为 334，占开课总门次的 9.56%。

副高级职称教师承担的课程门数为 417，占总课程门数的 46.38%；课程门次数为 1043，占开课总门次的 29.86%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 388，占总课程门数的 43.16%；课程门次数为 970，占开课总门次的 27.77%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 53 人，我校具有教授职称教师共计 53 人，主讲本科课程的教授比例为 100%。各职称类别教师承担课程门数占比见图 5，近两学年教授为本科生上课情况对比见图 6。

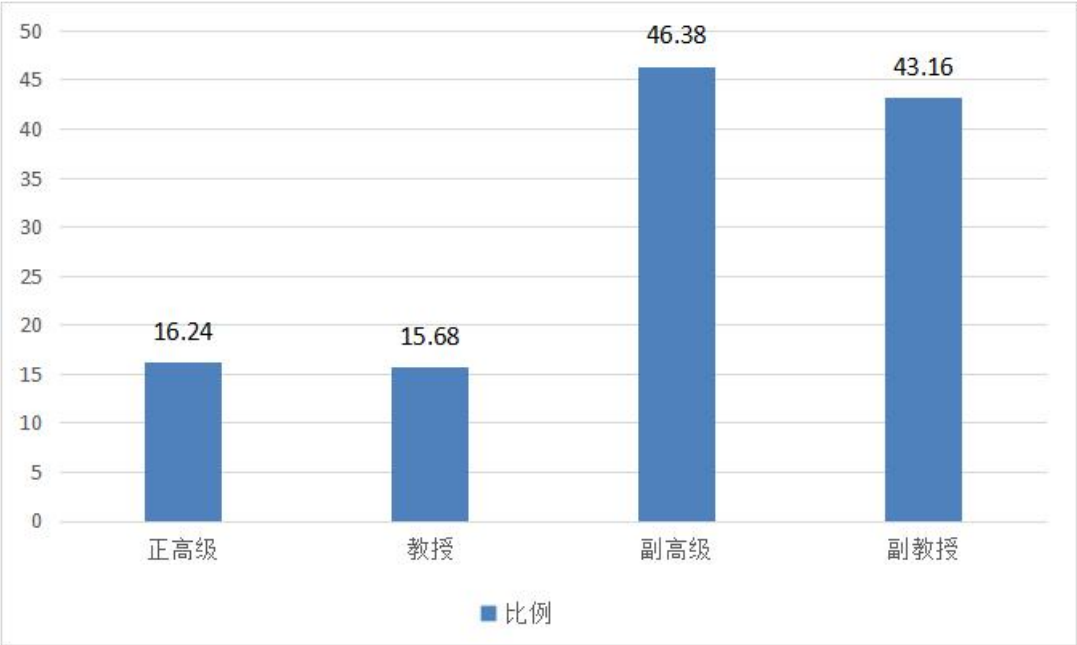

图 5 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

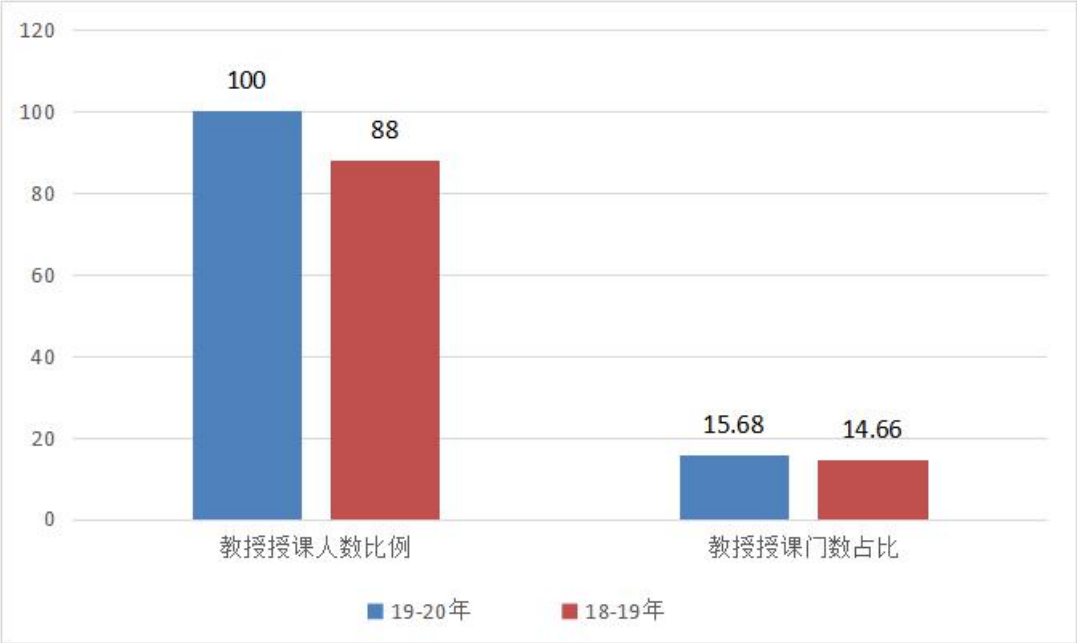

图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 1 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 1 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 42 人，占授课教授总人数比例的 70.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 327 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 36.37%。

（三）教学经费投入情况

2019 年教学日常运行支出为 1296.13 万元，本科实验经费支出为 69.66 万元，本科实习经费支出为 42.15 万元。生均教学日常运行支出为 1537.52 元，生均本科实验经费为 82.63 元，生均实习经费为 50.00 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

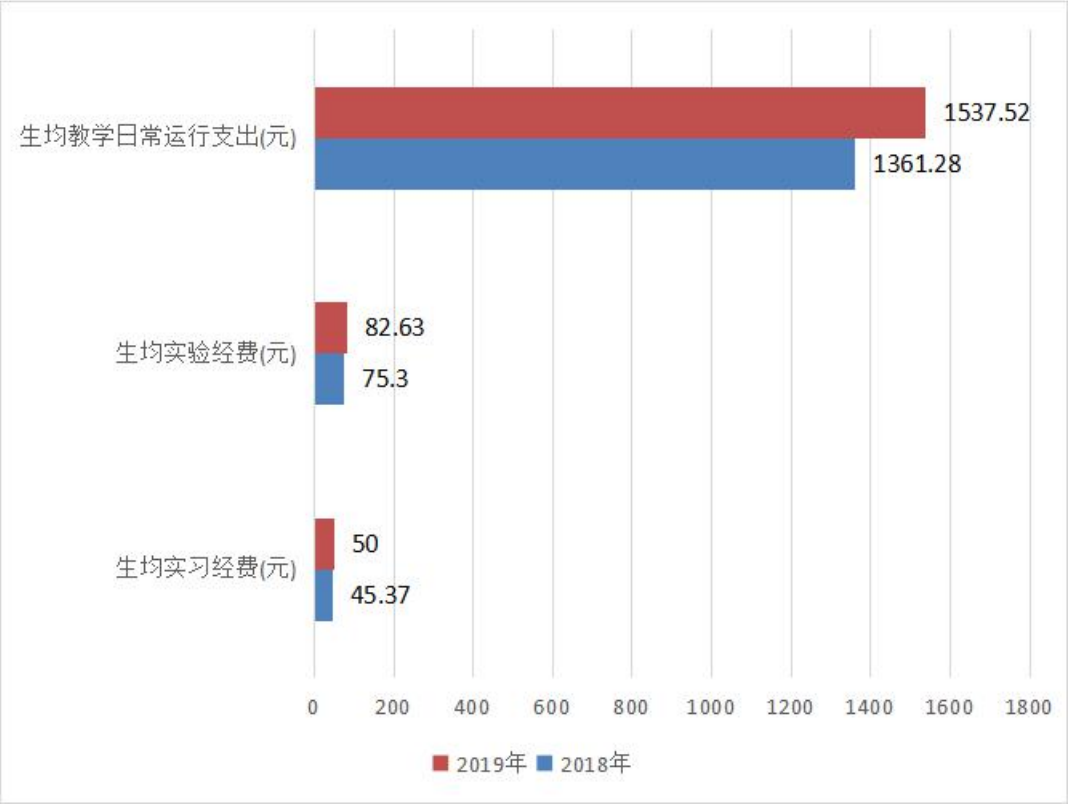

图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2020 年统计，学校总占地面积 137.32 万 m^2，产权占地面积为 137.32 万 m^2，学校总建筑面积为 56.76 万 m^2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 263782.00m^2，其中教室面积 37157.00m^2（含智慧教室面积 0.00m^2），实验室及实习场所面积 16408.0m^2。拥有体育馆面积 164099.00m^2。拥有运动场面积 179172.00m^2。

按全日制在校生 8920 人算，生均学校占地面积为 153.95（m^2/生），生均建筑面积为 63.63（m^2/生），生均教学行政用房面积为 29.57（m^2/生），生均实验、实习场所面积 1.84（m^2/生），生均体育馆面积 18.40（m^2/生），生均运动场面积 20.09（m^2/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1373196.00	153.95
建筑面积	567615.00	63.63
教学行政用房面积	263782.0	29.57
实验、实习场所面积	16408.0	1.84
体育馆面积	164099.0	18.40
运动场面积	179172.0	20.09

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.40 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.49 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1130.89 万元，新增教学科研仪器设备所占比值 8.82%。

本科教学实验仪器设备 15715 台（套），合计总值 1.97 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 271 台（套），总值 9429.16 万元，按本科在校生 8430 人计算，本科生均实验仪器设备值 23392.65 万元。学校有省部级实验教学示范中心 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 12650m^2，阅览室座位数 1113 个。图书馆拥有纸质图书 61.51 万册，当年新增 6596 册，生均纸质图书 65.78 册；拥有电子期刊 54.17 万册，学位论文 720.53 万册，音视频 58009 小时。2019 年图书流通量达到 1.81 万本册，电子资源访问量 4302.03 万次，当年电子资源下载量 221.95 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10000Mbps。校园网出口带宽 4400Mbps。网络接入信息点数量 7120 个。电子邮件系统用户数 711 个。管理信息系统数据总量 1153.2GB。信息化工作人员 5 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校实行专业建设责任人制度，目前，共遴选专业建设责任人 21 人，其中具有高级职称的 18 人，所占比例为 85.71%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 52.38%。

2020 级各专业本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
教育学	80.43	14.76	39.56	理学	73.13	22.71	34.06
文学	85.63	14.38	43.91	工学	80.00	20.00	33.13
艺术学	74.38	18.13	60.21	管理学	84.06	15.94	40.94

学校加强了国家级综合改革试点专业、11 个省高水平应用型立项建设专业、9 个国家级及省级一流本科专业建设，高水平专业占招生专业的 68.7%。对接新旧动能转换，在全国首设健康服务与管理、电子竞技运动与管理专业，停止教育技术学、计算机科学与技术、表演、舞蹈编导、英语及公共事业管理专业招生。

学校制定一流本科教育建设实施方案，严格执行教授为本科生授课制度，围绕学生学习配置教育资源，建立专业培养方案定期修订机制。2017 年，配合实施学分制培养模式修订专业培养方案；2019 年，按本科专业类教学质量国家标准和专业认证要求修订专业培养方案，构建起了“产出导向”的人才培养体系。2020 年，组织对各本科专业人才培养方案进行校内论证，并完成配套教学大纲修订工作，制定我校人才培养质量达成度评价管理办法，以加强学校内涵建设，推动学校高质量发展。

2020 年，国家一流专业建设报送系统公示，我校运动训练、特殊教育、体育教育、武术与民族传统体育、运动人体科学、运动康复、休闲体育、应用心理学顺利通过省级评审，继续参加国家级一流本科专业建设点评审。

（二）课程建设

学校以省级一流本科课程建设为示范和导向，做好课程体系设计，推进校级一流课程、精品课程、优秀课程建设，重点建设学科基础课程、专业必修课程和通识教育课程。打造“金课”、消灭“水课”。学校建立课程建设责任人制度，遴选了 160 门课程的建设责任人，制定了课程建设规划，设立了课程建设专项资金。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 899 门、3493 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	10.05	43.48	64.15
	上学年	26.09	--	61.95
31-60 人	本学年	67.47	52.17	30.11
	上学年	44.53	--	31.00
61-90 人	本学年	3.42	4.35	1.93
	上学年	6.00	--	2.27
90 人以上	本学年	19.06	0.00	3.82
	上学年	23.39	--	4.77

基于“学生中心、产出导向、持续改进”理念，学校完成了教学大纲全面修订工作，鼓励把新产业、新业态、新技术、产业新模式融入课程建设；反向设计课程目标、教学内容、教学方法；重构教学内容，注重高阶性、创新性和挑战度，培养学生创新能力和解决复杂问题的综合能力；在教学内容、教学方式中，贯彻立德树人根本任务和三全育人要求，课程思政全覆盖；积极采用翻转课堂、对分课堂以及启发式、讨论式、探究式、互动式、项目式、案例式等以学生为中心的教学方法，加强信息技术运用；加强学生学习过程管理，突出过程考核；重视课程目标达成度评价和持续改进。

遴选建设在线课程 62 门，获批 7 门省级一流本科课程，已获批 9 门山东省高等学校在线开放课程平台上线课程。抗疫期间，发挥体育学专业特色，师生共同创编的 216 期居家健身课程在省电视台等省级媒体、学习强国传播。

（三）教材建设

各专业优先选用国家级规划教材、“马工程”教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材，并对教材选用、教材预订、教材供应等实行规范化管理。学校设立了教材建设基金，鼓励和激励教师编写学院教学亟需的富有特色的自编教材。2019 年，本校教师作为第一主编出版教材 2 种。

（四）实践教学

1. 实验教学

学院积极开展实验中心建设工作，建有运动健康与健身科技、体能训练、运动监控大数据、运动人体科学实验教学中心等省级重点实验室和教学示范中心 19 个，虚拟仿真实验室 1 个。本学年本科生开设实验的专业课程共计 94 门。学校现有实验

技术人员 4 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 75%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 50%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定了《山东体育学院全日制本科学生毕业设计（论文）管理办法》，确定包括选题、导师配备、准备与开题、撰写规范、论文申请与答辩、评分和工作程序等各环节的管理规范和质量监控制度，强化目标管理和过程监控，有效地保证了毕业设计（论文）的质量。本学年共有 1908 个学生完成毕业设计（论文）。我校共有 231 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.35%，学校还聘请了 3 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8 人。

3. 实习与教学实践基地

根据人才培养方案要求，学院实习基地建设本着“以外为主，校内为辅，内外结合，突出特色”的原则，坚持“两年学习，一年学习兼校内实习，半年校外实习”的主实习和辅实习相结合的实习模式。

全院各专业均建有稳定的实习基地，实习单位均为实习学生配备指导教师，相关设施和实习条件能够满足我院各专业的实践教学要求。目前有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级公共实训基地 3 个，校内建立了山东省科学健身指导中心、山东省青少年体质中心、网络信息中心、大学生创业活动中心等 20 余处实习基地；校外建立了省体育训练中心、宋江武校、黑骏马健身俱乐部等 323 个实习基地，本学年共接纳学生 2399 人次。

（五）创新创业教育

学校本年度开展创业培训项目 5 项，开展创新创业讲座 6 次。设立创新创业奖学金 2.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 130 人，组织教师创新创业专项培训 3 场次，至今有 62 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，创业孵化园 1 个。开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 5 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 18 个（其中创新 11 个，创业 7 个）。把“互联网+”大学生创新创业大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，主动服务国家战略和山东省经济发展，开展课程体系、教学方法、教师能力、管理制度等方面的综合改革。在第六届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共有 280 个项目、1303 人次提交参赛作品。在省级比赛中，获得 1 银 1 铜的优异成绩。创新创业大赛的参与人数及参赛项目数量创历史最佳。创新创业大赛也有效激发了学生

的创造力，实现了以赛促学、以赛促教、以赛促创，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，加快了体育创新创业人才的培养。

（六）教学改革

学校实施本科“质量立校”战略，制定“一流本科”实施方案，实施“体育+”人才培养供给侧改革，调整专业布局、优化课程体系、构建实践平台、强化创新能力、提升人才质量，探索一条富有时代气息、鲜明特色、山体个性的体育院校应用型人才培养模式。《应用型社会体育专业人才培养质量提升路径》《综合改革背景下应用型体育人才培养实践教学体系的构建与实践》等 6 项教学成果获山东省第八届教学成果奖一等奖、二等奖。

坚持以“学生为中心”实施教育教学改革。学分制管理改革全面实施，出台 14 个管理文件。修订人才培养方案，压缩必修学分、增大选修比例，允许学生自主选择修课学期和课程开设模式，满足学生个性发展需要。2019 年进一步修订人才培养方案、课程大纲，从“以教定学”转向“以学定教”，构建“产出导向”的人才培养体系。建立“教学、科研、训练”三位一体创新团队制度，以本科专业人才培养为中心配置教学资源。建立教授为本科生授课制度，鼓励教师全身心投入本科教学。

《中国教育报》以“根植齐鲁沃土，滋养体育人才”为标题在头版头条报道了我校人才培养模式改革的成就和经验，副省长孙继业同志对此做了专门批示；以“守体育初心 担强国使命——山东体育学院探索服务奥运战略新路径”为标题再次刊登在头版上。

表 8 2019 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	0	2	2
其他项目	0	1	1
大学生文化素质教育基地	1	2	3
实践教学基地	0	8	8
实验教学示范中心	0	1	1
新文科研究与实践项目	0	4	4
线下一流课程	0	6	6
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

学校遵循党和国家教育方针，落实立德树人的根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，全面提高学生综合素质和核心竞争力。确立人才培养总目标为：学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型人才。

2. 人才培养方案特点

为深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等对高等教育的部署，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）等文件要求，推动我校一流本科专业建设，全面提升人才培养质量，经学校研究，对 2019 年本科专业人才培养方案进行了修订，目前修订工作已经完成。

新的人才培养方案有以下几个方面的特点。

（1）学生中心

新的培养方案调整强调以促进学生的发展为中心，将满足学生学习需要、促进学生发展、支持学生全面成长作为核心。在制定培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲等过程中贯彻学生中心的教育教学理念，从“以教定学”转向“以学定教”。

（2）产出导向

新的培养方案树立产出导向的培养观，对接经济社会发展和行业需求设计培养目标，对接岗位需求设计毕业要求，对接毕业要求设计课程体系与教学环节，对接课程目标“产出”应知应会，对接毕业要求“产出”学习成果，对接培养目标“产出”人才，构建“产出导向”的人才培养体系。

（3）持续改进

新的培养方案树立持续改进的质量观，定期对培养方案的合理性进行评价。跟踪经济社会和行业的新发展、新要求，更新培养目标；跟踪岗位的新需求，更新毕业要求；跟踪知识能力素质的新规格，更新课程与教学，推动人才培养质量的持续改进和提高。

（4）严格对标

新培养方案的调整依据“国标”、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂

行）》（教师〔2017〕13 号）、《中学（幼儿园）教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号）和《教师教育课程标准（试行）》（教师〔2011〕6 号）的要求，制定了符合各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，使课程体系支撑毕业要求的达成，毕业要求支撑培养目标的实现。

（二）专业课程体系建设

我校新版人才培养方案专业课程体系由通识教育课程模块、专业教育课程模块、实践教学模块、创新创业教育模块和第二课堂与科技创新活动组成。具体安排及要求详见表 9 和表 10。该体系将思政教育、创新创业与科研训练、个性发展课程及实践教学环节等课程贯穿其中。各课程模块的设计科学合理，课程设置既注意衔接又避免了重复，同时将最新科研与教研成果引入教学中；课程安排上以生为本，不因人设课，为实施各种教学形式（如翻转式课堂教学、研究型教学、网络教学或慕课教学、双语教学等）创造了条件。

表 9 课程体系结构表

<table>
<tr><th colspan="2">课程类型</th><th>课程性质</th><th>学分所占比例(%)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">通识教育
课程</td><td>通识必修课程</td><td>必修</td><td rowspan="2">＜35%</td></tr>
<tr><td>通识选修课程</td><td>选修</td></tr>
<tr><td rowspan="3">专业教育
课程</td><td>专业基础课程</td><td>必修</td><td rowspan="3">40%-50%（师范专业≧50%）
其中，师范类专业设置教师教育课程总学分≧14 学分，包括教师教育必修课程和教师教育选修课程，必修课程必修≧10 学分</td></tr>
<tr><td>专业核心课程</td><td>必修</td></tr>
<tr><td>专业选修课程</td><td>选修</td></tr>
<tr><td colspan="2">实践教学模块</td><td>必修</td><td>实践总学分人文学科 20%，理科 30%，工科 35%</td></tr>
<tr><td colspan="2">创新创业教育模块</td><td>必修</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">第二课堂与科技创新活动</td><td></td><td>最高 6 学分，不计入总学分。可冲抵创新创业教育和通识选修学分</td></tr>
<tr><td colspan="2">合　计</td><td colspan="2">160 学分</td></tr>
</table>

表 10 课程体系详表

课程模块	课程类别	课程名称（部分）	建议学分	备注
A 通识教育课程	通识必修课程	马克思主义基本原理概论	3	
		思想道德修养与法律基础	3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	
		中国近现代史纲要	3	
		形势与政策	2	讲座、网络授课、课堂教学
		大学语文	3	
		军事理论	2	理论 1 学分，实践 1 学分
		大学生职业发展与就业指导	1	讲座或网络授课
		大学外语 1-3	12	英语专业免修
		计算机文化基础	4	理论 3 学分，上机 1 学分，计算机科学与技术专业免修
		劳动专题教育	2	
		大学体育	8	非体育类、艺术类专业通修，1-4 学期，每学期 2 学分
	通识选修课程	见通识选修课程库（含《大学美育》）	6	
B 专业教育课程	专业基础课程	约 5-7 门	约 15-20	
	专业核心课程	5-10 门左右	30-40	“专项理论与实践”课程每学期计 1 门，门数可适当调整
	专业选修课程	约 10-15 门	≥30	
C 实践教学模块	课程与实践环节	入学教育与军训	2	
		专业技能实践课程	6	
		专业实习	6-10	
		毕业论文（设计）	4	
D 创新创业教育模块			4	
E 第二课堂与科技创新活动模块			6	最高 6 学分，不计入总学分可冲抵创新创业教育和通识选修学分
共计	160			

（三）立德树人落实机制

1. 以本为本，全面落实“立德树人”根本任务。

围绕“立德树人”根本任务，实施本科“质量立校”战略，制定“一流本科”实施方案，建立“教学、科研、训练”三位一体创新团队制度，以本科专业人才培养为中心配置教学资源。建立教授为本科生授课制度，鼓励教师全身心投入本科教学。构建了全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”体系。

2. 大力加强思想政治教育。

健全思政课、通识课、专业课三位一体的思政教育课程体系，设立课程思政专项教学课题；实行教师党支部书记“双带头人”培育工程和本科生学业导师制，专业教学和育人树德兼顾融合，把思政教育贯穿人才培养全过程。

3. 强化专业课程建设。

建立课程建设责任人制度，设立课程建设专项资金。遴选建设在线课程 62 门，获批 7 门省级一流本科课程，已获批 9 门山东省高等学校在线开放课程平台上线课程。推动线上线下混合式教学。推进启发式、探究式、讨论式、案例式、翻转课堂、对分课堂等课堂教学模式改革。改革考试考核方式方法，注重过程考核和学生能力多元评价。重视学风建设，严肃考风考纪，以考风促学风，引导和培养学生刻苦读书、训练的精神，激发学生学习主动性。抗疫期间，发挥体育学专业特色，师生共同创编的 216 期居家健身课程在省电视台等省级媒体、学习强国传播。

4. 完善协同育人和实践教学机制

实施开放式办学。依托“运动促进健康科技协同创新中心”与企业成立研发工作站。与国内外政府、企业合作共建国家足球学院、国家篮球学院、国际马术学院。新设数据科学与大数据和电子竞技运动与管理专业实行校企合作办学。完善实践教学机制。构建“全过程、全覆盖、全员参与”的实践教学体系。强化实践教学，开设专业技能培训实践课程，学校专业平均总学分 160，其中实践教学环节平均学分 66.57，占比 41.61%。

5. 创新人才培养模式

实施“体育+”应用型人才培养供给侧改革，组建医养健康、竞技体育、体教融合、发展新动能 4 个专业集群，优化调整学科专业结构，推进产教深度融合，构建能力导向的模块化课程体系，落实产出导向的教学理念，打造“双师双能型”教师队伍，建立各教学环节的质量标准，培养高质量应用型体育人才。

（四）专任教师数量和结构

全校整体生师比 15.69：1，学校专任教师充足，招生专业生师比都在 18:1 以下，教授为本科生上课比例 100%。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校完善了“政产学研”协同育人和实践教学机制，搭建了全国普通高校中华优秀传统文化传承基地（螳螂拳）、国家体育总局科学健身示范区等 22 个国家级、省部级“体育+”协同育人平台。加强校企、国际合作，建设康比特运动与健康学院、与法国国家马术学院及蓬莱市政府共建爱马人国际马术学院、与新加坡南洋理工大学共建蓝海领航国际电子竞技学院。

加强实践教学，各专业实践学时均占总学时的 30%以上，2017 年起每学期设置专业技能实践课程。本学年二次专业技能实践课程均成功开展，各学院根据专业实际设置了包括竞赛、表演、专业创新能力训练、专业学术讲座、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等丰富多彩的实践活动，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台，成效显著。学校专业平均总学分 160，其中实践教学环节平均学分 66.57，占比 41.61%。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 55.56%，具有博士学位 3 名，所占比例为 33.33%。

学校党委和行政高度重视本科教学工作，把教学列入党代会、教代会的重要内容，定期召开教学工作会议。党委会、院长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作问题，每学期在 6 次以上。分管教学的学校领导坚持参加教学例会，研究和解决教学工作实际问题。实行学校领导分工联系院（部）制度和领导干部听（看）课制度，各级领导经常深入课堂、考场、实验室等督导教学工作，参加学生集体活动，参与多项教育教学改革研究。

（二）教学管理与服务

目前，学校有校级教学管理人员 4 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 75.00%。院级教学管理人员 16 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 81.25%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 81.25%。

（三）学生管理与服务

学校建立完善了学生工作领导组织管理体系，以思想建设为重点，以健全激励机制为导向，激励广大学生奋发向上，勤奋学习。逐步建立了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责、全体员工共同参与”的领导体制和“部门联动、分工协作、合力育人”的工作机制。

学校建立健全了测评奖惩制度，完善学风建设激励机制。学校修订完善了《山东体育学院关于国家奖助学金评审发放办法》《山东体育学院学生违纪处分条例》

和《山东体育学院学生奖学金评定奖励办法》等规章制度，引导和激励学生勤奋学习。实施“学业预警制度”，及时发现学生学习、学业中存在的问题并提出相应对策，督促与保障学生学业的顺利完成。

我校高度重视评优对学风的推动作用，在学生评优工作中，学院党政领导在政策和资金方面继续给予大力支持。在坚持“公平、公开、公正、择优”原则的基础上，评选出先进班集体、红旗团支部、三好学生标兵、优秀学生干部等，这些措施极大提高了我校学生学习的积极性、主动性。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 1 人。专兼职督导员 65 人。本学年内督导共听课 1040 学时，校领导听课 80 学时，中层领导干部听课 400 学时。本科生参与评教 16800 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 年共有本科毕业生 2107 人，实际毕业人数 2073 人，毕业率为 98.39%，学位授予率为 88.23%。

（二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 90.11%。升学 171 人，占 8.25%。

（三）学生取得优异成绩

1. 学生竞技体育成绩突出

近五年，在校学生获得国内外重大赛事金牌 338 枚。在 2016 年里约热内卢奥运会上，杨方旭、张梦雪、李晓霞、孙一文、张成龙等 9 名在校生、毕业生和知名校友参加了排球、皮划艇、击剑、摔跤、体操、乒乓球六个大项的个人与团体比赛，并取得了 3 金 2 银 2 铜的骄人成绩。在第十三届全国运动会上，我校共获 37 枚金牌、21 枚银牌、16 枚铜牌。2019-2020 学年度，学生参加省级以上文艺、体育竞赛获奖达 555 项。省级以上学科竞赛获奖达 42 项。

2. 学生基础理论和基本技能扎实

近年来，学生每学期必修课通过率均在 90%以上。研究生报考和录取人数不断增加，除被体育院校录取外，部分学生还被浙江大学、南京大学、山东大学、中山大学、北京邮电大学、中国海洋大学等国内重点高校录取。

七、特色发展

实施“体育+”应用型人才培养的供给侧改革，坚持国际化开放式办学和校企联合办学，积极探索“产教融合”办学模式。

学校以“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，服从健康中国、全民健身国家战略，服务我省新旧动能转换的医养健康等产业，实施“体育+”应用型人才培养的供给侧改革，立足体育强特色扬优势，实施内涵建设和创新驱动，深入综合改革，突出产学研协同创新，坚持开门办学，强化社会服务，推进以需求为导向的人才培养模式转型，积极培育特色学科专业品牌、优秀特色毕业生品牌、体育科技贡献品牌和体育文化品牌，坚定不移地走特色鲜明的内涵发展道路，拓展体育外延，增加体育内涵，以实现专业布局的调整、课程体系的优化、实践平台的构建、创新能力的强化、人才质量的提升，从而探索出一条富有时代气息、鲜明特色、山体个性的体育院校应用型人才培养模式。

学校坚持国际化开放式办学和校企联合办学，积极探索“产教融合”办学模式，以“产教融合、校企合作”为主要路径，形成共商人才需求、共享优势资源、共研领先技术、共建学科专业、共管人才培养的校企协同育人模式，不断提高体育专业人才和智力产品的有效供给，取得了明显成效。学校分别与泰山体育产业集团、腾讯科技（深圳）有限公司、邦尼集团、北京康比特有限公司、中大体育产业集团、山东爱马人马术俱乐部、山东乐体体育科技有限公司等 27 家知名企业合作，投资 1.2 亿元，成立世界健身联合会中国培训学院、爱马人国际马术学院、国际电子竞技学院、康比特运动与健康学院等 4 个产业学院，培养医养健康、竞技体育、体教融合、发展新动能等方面的应用型体育人才。

2017 年 5 月，学校与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、山东爱马人马术俱乐部和蓬莱市人民政府等五方在济南举行了山东体育学院爱马人国际马术学院签约仪式。2019 年，学校对接互联网大数据和人工智能产业，增设电子竞技运动与管理、数据科学与大数据技术专业。2019 年 10 月，学校在新加坡举行的“新加坡-山东经济贸易理事会第二十一次会议”上，与新加坡南洋理工大学、邦尼集团有限公司签署了合作协议（本次签约为“新加坡-山东经济贸易理事会第二十一次会议”第 10 个合作重点项目），三方共建山东体育学院蓝海领航国际电子竞技学院。2020 年 9 月，腾讯电竞、人民电竞、邦尼集团主办的“腾讯 2020 年 FIFAOnline4 职业联赛暨中国济南 蓝海领航第一届电竞节”在我校盛大开幕。山东体育学院蓝海领航国际电子竞技学院重点要在 S&G、VAR、AI、电子竞技等相关技术领域加强国际化联合研究工作，打造“双平台”“双基地”“双赛事”“双研发”互相支撑的人才培养基地。建立涵盖电子竞技自主 IP 赛事、职业联盟、专业培训、线下园区等在内的上下游产业链，培育电子竞技体育产业业态，推动电子竞技产业与科技、文创、旅游、娱乐、休闲等行业的融合，共同培养具有国际视野和岗位实战能力的本科层次电竞人才，打造电子竞技高水平赛事领域的山东军团。同时，学校与山东骏文信息科技

有限公司达成数据科学与大数据专业专业共建协议，学校负责学生的全面教育和管理；山东骏文信息科技有限公司负责学生学期实训、毕业实训、毕业实习等工作，为该专业学生提供国内知名企业实习和就业机会，双方共同培养符合社会需求的高水平应用型大数据人才。

八、存在问题及改进计划

（一）专任教师总量尚有不足

存在问题：按现有专任教师总量计算，生师比达 15.69，满足综合、师范、民族院校，工科、农、林院校以及语文、财经政法院校 18:1 的标准，但距教育部规定的体育院校 11:1 的生师比要求还有差距。专任教师总量不足集中在以下几个方面：一是开设时间较短的专业和新办专业师资招聘效果不佳，外聘教师人数所占比例较大；二是日照校区师资不足，合堂授课情况多。

改进措施：加强对教师队伍的统筹与规划，按照“生师比”控制系数要求，制定符合学校实际的教师岗位设置及缺岗补充方案，争取“十四五”期间达到要求。一是学校将着重解决师资不足问题，有计划、有重点地补充专任教师。2017 年开始，我省执行人员总量控制政策，上级不再下达每年的进人计划，在不超人员总量前提下，由学校自主决定招聘人数。二是加大宣传力度和引进力度，精准招聘。积极联系对口学校的就业部门，提前行动，预定高学历、高水平毕业生。对于师资紧俏专业，适当降低招聘门槛，提高引进待遇。三是通过收入分配制度倾斜、加强人文关怀等途径缓解两地奔波教师的实际困难，提高日照校区教师队伍的凝聚力；专门引进定位于日照校区的教师。四是科学设岗与政策导向，引导兼职教师回归教学一线，投身本科教学与教学研究。

（二）教师整体教育教学水平有待提高，师德师风需继续加强

存在问题：学科课堂传统灌输式教学模式仍居主导地位，术科课堂存在教学训练方法单一、经验论占主导的现象。个别教师敬业精神、师德水平有待提高。

原因剖析：一是部分教师习惯于传统教学模式，对课堂教学缺乏精心设计，对课堂教学方法、教学模式改革的研究不充分。二是教师教育教学培训体制、机制还需进一步完善。三是部分教师放松自我要求，没有树立教书育人的理念。

改进措施：一是完善激励和评价机制，通过“创新课堂”评选等活动，引导教师打破传统灌输式教学模式；通过“走出去，请进来”，引入先进教学训练理念与教学训练方法，提高课堂教学质量。二是强化岗位责任意识，树立爱岗敬业理念；引导教师建立职业生涯规划；创造培养培训机会，促进青年教师迅速成长；加强教学团队建设，进一步发挥以老带新的“传帮带”作用。三是严格执行《关于构建师德建设长效机制的实施意见》，建立健全教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相

结合的长效机制。

（三）术科理论教学效果需进一步提高

存在问题：术科课程（如《专项理论与实践》）存在重训练轻理论的情况，并且理论教学采用传统课堂授课模式，学生学习积极性不高，课堂教学效果不佳。

原因剖析：一是师资济南日照两地分配不均；二是大班教学，教师改革教学方法存在一定难度，课堂管理耗时较多，师生互动效果不佳，未能充分调动学生学习的主动性；三是日照校区运动训练专业、武术与民族传统体育专业为单招生源，学生常年从事体育训练，存在重训练轻理论的情况，学习规划自主性较差，教学中被动接受教师安排较多。

改进措施：一是通过人事制度倾斜，吸引理论教学能力高的教师赴日照校区教学，丰富课堂组织形式，将大班讲授、小班研讨结合起来，改变单一的知识灌输教学模式，提倡探究性学习；提高师生互动的频率和质量，提高学生的课堂参与度。二是加大学风建设力度，加强引导，对学生进行学习方法的培养，帮助学生明确学习目的，引导他们向学习主体角色转变；因材施教，提高学生的理论学习水平。三是术科学院要进行课程教学的革命性改变，围绕术科课程“学什么，谁来教，谁能教，怎么教，怎么学”多维度组织广大任课教师开展广泛深入的研讨，把术科理论与实践的内容融合与转换、教法的转变等体现在新修订的课程教学大纲。

（四）校本教材建设滞后，课程资源开发、利用不足

存在问题：一是校本教材建设的指导思想不明确。作为一所应用型院校，编写校本教材的主要目的是为了弥补全国通用教材特色性和实用性不突出的问题，从目前来看，现有的校本教材并没有很好地解决这个问题。二是立项审查不严格。学校对立项校本教材的编写目的、内容结构、使用群体以及编写人员的组成审查不严，致使很多教材质量不高，适用性和实用性较差。三是对校本教材使用程序监管不够。任何一本教材在使用之前都要委托第三方专家审核，这既是对作者的尊重也是对使用者的尊重，对此学校并没有足够重视。四是现有的校级、省级精品课程和特色课程未能充分发挥其应有的作用。优质课程和特色课程拥有大量内容丰富、形式多样的教学资源支撑，是学校教学水平和发展特色的体现，但现在大部分资源都碎片化地掌握在教师个人手中，没有形成完整的资源体系。五是学校的网络教学资源开发不够。现代大学教育尤其是应用型大学教育更应该提倡线上线下、课内课外混合式教学，并适当增加学生的自主学习时间，因此就需要大量优质、丰富的网络学习资源储备，这一点学校还有很大的发展空间。

原因剖析：一是学校对校本教材没有明确的指导性要求，致使很多老师对教材建设的方向和要求不明确，不知以何标准从何入手。二是由于对校本教材管理不严，

重视程度不够，部分老师并没有把编写校本教材提到应有的认识高度。三是学校尚未形成鼓励教学和教学研究的浓厚氛围，部分教师只是把教学当成一种谋生手段，缺乏对教学的自我要求以及对学生培养的热情。四是学校对精品课程和优质课程的推广不够，监管不力，没有奖惩。五是学校的网络建设比较薄弱，教学材料数字化、网络化程度偏低。

改进措施：一要加大校本教材建设重要性的宣传力度，明确任务和方向，有规划，有要求，提高教师对校本教材建设的认识。二要建立健全的激励措施，引导教师积极投入教学研究，根据实际需要开发有特色、实用性强的校本教材。三要严把校本教材编写、使用关，使教师把校本教材编写当成是一项展示学术水平、展示自我价值的严肃工作，以提升校本教材的编写质量。四要加强对精品课程和特色课程的管理、推广和宣传，制定细则督促监管，让这些课程真正起到引领和示范作用。五要加强网络建设，使教学资源呈现更加灵活的多样化形态，以更好地服务学生个性化需求。

附件：

山东体育学院 2019-2020 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表			
序号	**数据指标名称**	**数据**	**备注**
1-1	本科生人数	8430	
1-2	折合在校生人数	9350.7	
1-3	全日制在校生人数	8920	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	94.51	
2-1	专任教师数量	491	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	210	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	47.25	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	13.65	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	62.12	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	21	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	15	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	5	
4	生师比	15.69	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.49	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1130.89	
7	生均纸质图书数（册）	65.78	
8-1	电子图书册数（册）	1971493	
8-2	电子期刊（册）	541653	
9-1	生均教学行政用房（m^2）	29.57	
9-2	生均实验室面积（m^2）	0.77	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1537.52	
11	本科专项教学经费（万元）	2014.36	

12	生均本科实验经费（元）	82.63	
13	生均本科实习经费（元）	483.7	
14	全校开设课程总门数	904	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	40.94%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	16.42%	分专业选修课学分占总学分比例见附表5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	12.83%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表6
19	实践教学和实习实训基地	448	分专业实践教学和实习实训基地见附表7
20	应届本科生毕业率	98.39%	分专业应届本科生毕业率见附表8
21	应届本科生学位授予率	88.28%	分专业应届本科生毕业率见附表8
22	应届本科生初次就业率	90.11%	分专业应届本科生初次就业率见附表8
23	体质测试达标率	93.08%	分专业体质测试达标率见附表8
24	学生学习满意度	92.40%	
25	用人单位对毕业生满意度	95.20%	

附表 1：

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师数量	本科学生数	专业生师比
1	040104	教育技术学	4	102	25.50
2	040108	特殊教育	21	347	16.52
3	040201	体育教育	61	1093	17.92
4	040202K	运动训练	172	3075	17.88
5	40203	社会体育指导与管理	21	376	17.90
6	040204K	武术与民族传统体育	22	384	17.45
7	040205	运动人体科学	11	178	16.18
8	040206T	运动康复	13	184	14.15
9	040207T	休闲体育	16	284	17.75
10	040210TK	电子竞技运动与管理	3	130	43.33
11	050201	英语	14	250	17.86
12	050301	新闻学	10	174	17.40
13	071102	应用心理学	11	171	15.55
14	080901	计算机科学与技术	8	145	18.13
15	080910T	数据科学与大数据技术	5	90	18.00
16	120212T	体育经济与管理	11	176	16.00
17	120401	公共事业管理	6	202	33.67
18	120410T	健康服务与管理	9	201	22.33
19	130204	舞蹈表演	45	779	17.31
20	130206	舞蹈编导	2	34	17.00
21	130301	表演	2	55	27.50

附表 2：

各专业专任教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级
1	040104	教育技术学	4	0	1	2	0	0	1	0	0
2	040108	特殊教育	21	3	9	9	0	0	0	0	0
3	040201	体育教育	63	9	22	30	1	0	0	0	0
4	040202K	运动训练	176	10	35	66	10	1	38	13	2
5	040203	社会体育指导与管理	21	4	6	10	0	0	0	1	0
6	040204K	武术与民族传统体育	22	3	6	10	2	0	1	0	0
7	040205	运动人体科学	13	6	2	3	0	0	2	0	0
8	040206T	运动康复	15	1	9	4	1	0	0	0	0
9	040207T	休闲体育	18	2	6	8	2	0	0	0	0
10	040210TK	电子竞技运动与管理	3	0	1	1	0	0	0	1	0
11	050201	英语	14	1	3	9	0	0	1	0	0
12	050301	新闻学	11	2	2	5	0	0	2	0	0
13	071102	应用心理学	12	2	4	5	1	0	0	0	0
14	080901	计算机科学与技术	9	1	4	3	0	0	1	0	0
15	080910T	数据科学与大数据技术	5	0	0	3	0	0	0	0	0
16	120212T	体育经济与管理	11	3	4	3	0	0	0	1	0
17	120401	公共事业管理	6	0	0	6	0	0	0	0	0
18	120410T	健康服务与管理	9	0	8	1	0	0	0	0	0
19	130204	舞蹈表演	45	4	10	21	1	0	2	6	1
20	130206	舞蹈编导	2	0	1	1	0	0	0	0	0
21	130301	表演	2	0	0	2	0	0	0	0	0

附表 3：

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	040104	教育技术学	4	0	4	0	1
2	040108	特殊教育	21	6	15	0	2
3	040201	体育教育	63	6	56	1	3
4	040202K	运动训练	176	15	138	23	4
5	040203	社会体育指导与管理	21	4	17	0	5
6	040204K	武术与民族传统体育	22	4	18	0	6
7	040205	运动人体科学	13	4	8	1	7
8	040206T	运动康复	15	7	8	0	8
9	040207T	休闲体育	18	8	10	0	9
10	040210TK	电子竞技运动与管理	3	0	3	0	10
11	050201	英语	14	1	13	0	11
12	050301	新闻学	11	3	8	0	12
13	071102	应用心理学	12	2	10	0	13
14	080901	计算机科学与技术	9	1	8	0	14
15	080910T	数据科学与大数据技术	5	1	4	0	15
16	120212T	体育经济与管理	11	6	5	0	16
17	120401	公共事业管理	6	0	6	0	17
18	120410T	健康服务与管理	9	3	6	0	18
19	130204	舞蹈表演	45	0	43	2	19
20	130206	舞蹈编导	2	0	2	0	20
21	130301	表演	2	0	2	0	21

附表 4：

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	040104	教育技术学	4	0	4	0	0
2	040108	特殊教育	21	5	9	6	1
3	040201	体育教育	63	3	38	15	7
4	040202K	运动训练	176	31	82	47	16
5	040203	社会体育指导与管理	21	5	13	2	1
6	040204K	武术与民族传统体育	22	2	16	3	1
7	040205	运动人体科学	13	0	6	5	2
8	040206T	运动康复	15	1	11	2	1
9	040207T	休闲体育	18	7	6	2	3
10	040210TK	电子竞技运动与管理	3	1	2	0	0
11	050201	英语	14	2	8	2	2
12	050301	新闻学	11	1	4	5	1
13	071102	应用心理学	12	4	7	0	1
14	080901	计算机科学与技术	9	0	7	2	0
15	080910T	数据科学与大数据技术	5	4	1	0	0
16	120212T	体育经济与管理	11	1	6	4	0
17	120401	公共事业管理	6	3	1	2	0
18	120410T	健康服务与管理	9	1	3	4	1
19	130204	舞蹈表演	45	13	21	9	2
20	130206	舞蹈编导	2	0	0	2	0
21	130301	表演	2	1	1	0	0

附表 5：

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	01	体育教育	48.75%	13.75%
2	0201	运动训练	12.69%	16.25%
3	0202	运动训练（足球）	41.25%	8.75%
4	0203	运动训练（篮球）	41.25%	8.75%
5	03	武术与民族传统体育	55%	11.25%
6	04	运动人体科学	38.75%	18.75%
7	05	英语	42.19%	13.16%
8	06	计算机科学与技术	33.75%	20%
9	07	教育技术学	33.44%	17.5%
10	08	运动康复	35%	29.38%
11	0901	社会体育指导与管理	35%	17.5%
12	0902	社会体育指导与管理(老年体育)	45.31%	20%
13	10	特殊教育	37.50%	13.75%
14	11	公共事业管理	34.69%	16.88%
15	12	应用心理学	33.44%	18.75%
16	13	体育经济与管理	39.69%	19.38%
17	1401	休闲体育	50.94%	22.5%
18	1402	休闲体育（马术）	41.25%	15%
19	15	舞蹈表演	59.38%	22.5%
20	16	表演	58.44%	17.5%
21	17	舞蹈编导	62.81%	14.38%
22	18	新闻学	45.63%	15.63%
23	1901	健康服务与管理	44.69%	13.75%
24	1902	健康服务与管理（老年体育）	44.69%	13.75%
25	20	电子竞技运动与管理	33.13%	8.13%
26	21	数据科学与大数据技术	33.13%	20%

附表 6：

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	040104	教育技术学	0%	5.26%
2	040108	特殊教育	100%	6.76%
3	040201	体育教育	100%	7.09%
4	040202K	运动训练	100%	16.29%
5	040203	社会体育指导与管理	100%	13.11%
6	040204K	武术与民族传统体育	100%	7.94%
7	040205	运动人体科学	100%	10.96%
8	040206T	运动康复	100%	9.09%
9	040207T	休闲体育	100%	5.33%
10	040210TK	电子竞技运动与管理	0%	9.09%
11	050201	英语	100%	8.86%
12	050301	新闻学	100%	10.13%
13	071102	应用心理学	100%	13.85%
14	080901	计算机科学与技术	100%	9.38%
15	080910T	数据科学与大数据技术	0%	10.00%
16	120212T	体育经济与管理	100%	7.59%
17	120401	公共事业管理	0%	10.00%
18	120410T	健康服务与管理	0%	8.82%
19	130204	舞蹈表演	100%	16.50%
20	130206	舞蹈编导	0%	3.51%
21	130301	表演	0%	6.67%

附表 7：

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	01	体育教育	87
2	0201	运动训练	43
3	0202	运动训练（足球）	5
4	0203	运动训练（篮球）	6
5	03	武术与民族传统体育	11
6	04	运动人体科学	10
7	05	英语	17
8	06	计算机科学与技术	13
9	07	教育技术学	16
10	08	运动康复	13
11	0901	社会体育指导与管理	33
12	0902	社会体育指导与管理（老年体育）	19
13	10	特殊教育	23
14	11	公共事业管理	22
15	12	应用心理学	12
16	13	体育经济与管理	20
17	1401	休闲体育	14
18	15	舞蹈表演	22
19	16	表演	16
20	17	舞蹈编导	17
21	18	新闻学	8
22	1901	健康服务与管理	17
23	20	电子竞技运动与管理	1
24	21	数据科学与大数据技术	3

附表 8：

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	040104	教育技术学	100%	96.08%	90.20%	76.24%
2	040108	特殊教育	92.31%	94.23%	86.54%	97.63%
3	040201	体育教育	100%	100%	88.56%	99.41%
4	040202K	运动训练	100%	66.91%	97.23%	95.35%
5	040203	社会体育指导与管理	98.51%	98.02%	95.05%	97.91%
6	040204K	武术与民族传统体育	100%	87.95%	84.34%	90.29%
7	040205	运动人体科学	100%	98%	76%	84.09%
8	040206T	运动康复	96.49%	92.98%	85.96%	71.33%
9	040207T	休闲体育	100%	98%	100%	96.63%
10	040210TK	电子竞技运动与管理	——	——	——	85.00%
11	050201	英语	97.96%	100%	84.69%	86.07%
12	050301	新闻学	95.56%	100%	80%	81.94%
13	071102	应用心理学	100%	100%	89.13%	84.51%
14	080901	计算机科学与技术	100%	98.04%	86.27%	85.71%
15	080910T	数据科学与大数据技术	——	——	——	84.00%
16	120212T	体育经济与管理	95.65%	100%	89.13%	91.49%
17	120401	公共事业管理	98.99%	97.98%	79.80%	95.88%
18	120410T	健康服务与管理	97.73%	97.73%	93.18%	97.81%
19	130204	舞蹈表演	97.66%	98.25%	90.06%	94.10%
20	130206	舞蹈编导	92.31%	84.62%	92.31%	95.24%
21	130301	表演	73.33%	73.33%	100%	93.22%