

山东体育学院

本科教学质量报告

(2013 年度)



2014 年 5 月

目 录

一、学院简介	1
二、学院本科教学基本情况	2
(一) 本科人才培养目标	2
(二) 学科与专业情况	3
(三) 各类在校生情况	3
(四) 生源质量	3
三、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学经费投入情况	4
(三) 教学设施	5
四、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	8
(五) 教学研究	9
(六) 竞技水平	10
(七) 国际合作与交流	10
(八) 师资队伍建设	11
五、质量保障体系	12
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	12
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	12
(三) 教学质量保障制度建设	13
(四) 日常监控及运行情况	13
(五) 开展专业评估	14
六、学生学习效果	14
(一) 毕业情况	14

（二）学位授予	14
（三）攻读研究生	14
（四）学生就业	15
（五）评教	15
七、特色发展	15
（一）深入推进“人才强校”和“科研强校”工程	15
（二）明确办学指导思想，不断深化人才培养模式改革	17
八、存在问题及对策	17

山东体育学院 2013 年度本科 教学质量报告

一、学院简介

山东体育学院是山东省唯一一所独立设置的普通高等体育院校，始建于 1958 年，1962 年停办，1978 年经教育部批准复建，1979 年招收了复建后的第一届本科生。1983 年被国务院学位委员会批准为学士授予单位，2003 年学院被国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，2005 年 6 月和 10 月，先后获全国首批体育专业硕士学位研究生培养试点单位资格和体育学硕士一级学科授予权。主办刊物《山东体育学院学报》和《山东体育科技》为中文体育类核心期刊。

2002 年在山东省日照市建成启用了日照校区。2007 年在济南东部开工建设新的校本部，2009 年投入使用。目前体育系、运动系、武术系一至三年级的学生在日照校区就读，其余学生在济南校区就读。

目前学院共有正高级专业技术职务人员 50 人，副高级专业技术职务人员 161 人；“泰山学者”特聘教授 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 4 人，博士生导师 5 人。共有 5 个学科门类的 19 个本科专业，1 个硕士学位授权一级学科点，4 个硕士学位授权二级学科点，全日制在校生 7125 人（其中研究生 250 人，本科生 6875 人），还有非全日制体育硕士专业学位研究生 246 名，普通中专生 845 名、函授

生 320 名。学院现有 1 个国家级专业综合改革试点项目、1 个国家级大学生校外教育实践基地、1 个省级重点学科、1 个省级体育人文社科研究基地、1 个省级重点实验室和 1 个省高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室、2 个省级教学示范中心、6 个省级特色专业、11 门省级精品课程、2 个省级教学团队、1 个省级人才培养模式创新实验区。

多年以来，山东省委省政府以及省教育厅、省体育局关心和支持学院的建设和发展。省体育局下属的各运动管理中心与学院形成了优势互补、合作共赢、可持续发展的新局面，一方面学院以教练员学院为平台，在加强全省教练员的岗前和在岗业务能力培训、运动员文化学习等方面不断发挥自身优势，为创新训练方式方法提供理论基础；另一方面，省体育科研中心、省田径管理中心、游泳管理中心、重竞技管理中心等科研训练单位在科学研究、运动训练实践、学生实习等方面发挥优势，为学院人才培养搭建实习实践平台，不断提高教育教学质量。

二、学院本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持党和国家的教育方针，坚持人才培养是根本任务，质量是生命线，牢固确定教学工作的中心地位，立足体育、依托山东、服务全国，主动适应国家体育事业发展需要，依托山东经济社会发

展大背景，培养理论基础扎实、运动技能突出、实践能力强、综合素质高的应用型体育专门人才。

（二）学科与专业情况

学院共有跨 5 个学科门类的 16 个在招本科专业，分布在 6 个系：体育系、运动系、武术系、基础理论系、体育社会科学系和体育艺术系。教育学门类包括教育学、艺术学、理学、文学、管理学，教育学门类包括教育技术学、特殊教育、体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、运动人体科学、运动康复和休闲体育等 9 个专业；文学门类包括英语专业；管理学门类包括体育经济与管理、公共事业管理等 2 个专业；理学门类包括应用心理学、计算机科学与技术等 2 个专业；艺术学门类包括舞蹈表演、表演等 2 个专业。其中体育教育专业、特殊教育专业和教育技术学专业为师范类专业。

本科专业所属学科门类结构

学科类别	专业数	比例
教育学	9	55%
文学	1	6%
理学	2	13%
管理学	2	13%
艺术学	2	13%
合计	16	100%

（三）各类在校生情况

2013 年，我院全日制在校生 7125 人，其中本科在校生 6875 人，占全日制在校生比例为 96.5%。

（四）生源质量

2013 年, 我院共招收了来自全国 18 个省、市、自治区的 16 个专业共计 1866 名本科学生, 第一志愿录取 1081 人, 占比 60%。在运动训练专业、武术与民族传统体育专业招收的 690 名学生中, 获得一级及以上运动等级的运动员 104 人, 占比 15%, 超过了国家体育总局规定的运动训练专业 15%、武术与民族传统体育专业 10% 的等级比例要求。我院非体育类专业以第二批次本科专业录取。

三、师资与教学条件

(一) 师资队伍

2013 年, 我院在编教职工 710 人, 其中专任教师 521 人。学位结构上, 具有研究生学历 158 人; 专任教师中具有博士学位 40 人, 占比 7.7%; 硕士学位 295 人, 占比 57%; 共计 335 人, 占比 64.7%。职称结构上, 具有副高级专业技术职务及以上的专任教师 211 人, 占比 40%, 其中正高级 50 人, 副高级 161 人。年龄结构上, 35 岁以下青年教师 174 名, 36-55 岁中年教师 309 人, 56 岁以上教师 38 人。

专任教师中, “泰山学者”特聘教授 1 人, 享受国务院政府特殊津贴专家 1 人, 山东省有突出贡献的中青年专家 4 人, 博士生导师 5 人, 省“十二五”重点学科 1 个, 省体育人文社会科学研究基地 1 个, 省级教学团队 2 个(运动训练学教学团队、运动人体科学教学团队)。

(二) 教学经费投入情况

办学经费的投入，直接影响着学院的教学基础设施、学科专业和师资队伍建设，学院高度重视教学条件的改善。近年来，山东省政府大力支持学院的建设与发展，每年给予财力支持，使学院有稳定可靠、逐年递增的办学经费来源，生均拨款逐年提升，确保了学院实现可持续发展。2013 年，教学经费投入总额达 3191.1 万元，生均投入 4641 元。本科教学日常运行支出 732.8 万元，生均 1065.9 元。本科专项教学经费为 757.2 万元，生均 1101 元。生均本科实验经费 27 元，生均实习经费 85 元。

（三）教学设施

1. 教学用房和体育设施

学院校园占地面积 137.3 万平方米。总建筑面积 55.5 万平方米。教学科研行政用房面积 25.6 万平方米。2013 年 9 月底统计数据显示，我院室内体育馆面积 16.4 万平方米、运动场地面积 17.9 万平方米。

2. 图书资料和信息化建设

学院图书馆纸质图书 67.71 万册，其中 2013 年新增 2.05 万册；另有电子图书 41 万册，其中 2013 年新增电子书 8 万册。电子数据库 5 个，电子期刊种类达 9500 种。

2013 年，信息化工作人员 22 个，信息化培训 400 人次。截止至 9 月 30 日，建有网络信息点 6409 个；校园网出口总宽带 410Mbps；电子邮件系统用户 510 个；管理信息系统数据总量

360GB; 数字资源量总计 20220GB, 其中电子图书 6000GB; 上网课程门数 28 门。

3. 实验教学条件

学院教学科研仪器设备总值 6071.75 万元, 当年新增 218.2 万元。实验室、实习场所建筑总面积为 8908 平方米。教学用计算机 1020 台, 多媒体教室 77 个, 座位数 6172 个, 语音实验室座位数 342 个。山东省重点实验室 1 个——运动人体科学; 山东省高等学校实验教学示范中心 2 个——运动人体科学实验教学示范中心、数字体育实验教学示范中心; 山东省骨干学科重点实验室 2 个——特殊教育与康复教学实验中心、数字体育实验中心。

四、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 运动训练专业获批国家级“本科教学工程”专业综合改革试点项目

2013 年 6 月, 教育部印发《关于公布“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点的通知》(教高司函〔2013〕56 号), 公布了北京工业大学新能源科学与工程等 550 个专业点为本科专业综合改革试点。我院申报的运动训练专业顺利通过评审, 为我院国家级本科教学项目再添光彩。该项目的成功获批充分表明我院近年来教育教学改革成果获得了上级主管部门及各位同行专家的高度认可。

2. 修订人才培养方案

2013 年 4 月,学院印发《关于修订本科人才培养方案的意见》(鲁体院院字〔2013〕26 号),启动了新一轮的人才培养方案修订工作。

此次修订工作,确立了素质教育与专业教育相结合,继承传统与整体优化相结合,专业特色与体育特色相结合,保持稳定与适度弹性相结合的人才培养方案修订思路;大力推进通识教育,加强学生人文艺术素质和科学素养教育,注重学科交叉培养,加强讨论式和探研式教学与学习,培养学生的创新精神和实践能力;科学处理课程设置和教学内容、课内与课外、校内与校外之间的关系,实现培养方案的整体优化;在坚持专业为本的前提下,鼓励体育类专业积极吸取非体育类专业先进的办学理念、教学方法手段等优质资源,非体育类专业积极融入体育元素,充分体现体育特色,提高学生的综合竞争力和社会适应能力。

按照“强核心、重能力、高素质”的思路,构建了两平台(通识通修课平台、学科专业课平台)+四模块(专业方向模块、开放选修模块、实践教学模块、创新学分模块)的课程体系;按照“削枝强干”的原则加强学科专业核心课程建设,提高该类课程比重,增强学生学习的效果;优化学生素质教育体系,将第二课堂、大学生竞技比赛、社会实践、课外科技文化活动、创新创业就业教育纳入本科人才培养方案,贯穿本科人才培养全过程。2013 年 11 月完成了人才培养方案修订工作。

(二) 课程建设

1. 总体情况

2013 年全年本科教学共开设课程 530 门, 1410 门次。正、副教授上课比例分别为 90.2%、98.7%。

所有专业的总学分平均为 160 分, 其中选修课学分平均为 38.2 分, 占总学分比例为 23.8%, 实践课学分平均为 10 分, 占总学分的比例为 6.3 %。

2. 军事理论课评估

2013 年 10 月 22 日, 山东省高校军事理论课教学检查评估组对我院进行军事理论课教学检查评估, 专家组充分肯定了我院军事理论课程建设和军事理论课教学取得的成绩, 认为山东体育学院领导高度重视军事理论课教学工作, 组织机构健全, 教学管理规范, 教学保障到位, 特色鲜明、成效显著, 成绩优秀。

（三）教材建设

今年我院共有 8 位教师参与国家体育总局组织的全国高等体育院校统编教材编写工作, 实现了新的突破。为提高教师编写教材积极性, 提升教材建设水平, 经多方评议, 自编教材《实用营养学》由北京体育大学出版社出版发行。

（四）实践教学

1. 大学生校外实践教育基地获批国家级“本科教学工程”项目。2013 年 5 月, 教育部印发《关于公布地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设项目的通知》（教高司函〔2013〕48 号），公布了北京工业大学-北京裕兴软件有限公司

工程实践教育中心等 538 个地方所属高校国家级大学生校外实践教育基地。我院申报的“山东体育学院-山东省体育科学研究中心实践教育基地”名列其中。

2. 依托运动人体科学实验教学示范中心和数字体育教学实验教学示范中心这 2 个省级实验教学示范中心平台，开设了基础性实验课、应用性实验课和创新性实验课，同时增加实验教学内容。

3. 继续加强毕业论文的规范管理，确保本科生论文的质量。在选题上，侧重原创性、应用性，积极鼓励学生结合教学实习、科技服务和社会实践进行选题。坚持贯彻《山东体育学院本科生毕业论文实施条例》，进一步规范管理，实施全程监控。充分利用“中国知网”本科毕业论文检测系统，对本科生毕业论文进行抽检，严格保证论文质量。对优秀本科论文进行评选，评选出 31 篇院级优秀毕业论文，择优推荐 5 篇参评省级优秀毕业论文，择优推荐 10 篇参评全国体育院校优秀毕业论文。学院对获奖毕业论文实施奖励，颁发证书并资助发表。

（五）教学研究

根据《关于做好 2012 年院级教学成果奖评选工作的通知》要求，制定了评审方案，成立了领导小组，聘请校外专家对我院的申报项目进行了评审，并根据《关于认真做好第七届高等教育教学成果奖励工作的通知》（鲁教高字〔2013〕22 号）将《服务

体育强省战略，培养实践能力强、专业技能突出的应用型人才的探索与实践》等 7 项成果报送至山东省教育厅参评教学成果奖。

2013 年 7 月，根据《关于举办全省高校微课教学比赛的通知》（鲁教高处函〔2013〕6 号）和《关于开展 2013 年微课教学比赛的通知》（鲁体院教字〔2013〕11 号）文件要求，组织开展了微课教学比赛，经个人申报、系部推荐、专家评审、学院审核等环节，共评出一等奖作品 3 项，二等奖作品 6 项，并推荐一等奖作品参加省级比赛。其中戴志东老师的作品《篮球持球交叉步突破技术》获得省级二等奖。

（六）竞技水平

我院专业设置涵盖术科类专业（体育专业）和学科类专业（非体育专业），术科类人才培养过程中，提高学生的技能水平是提升教学质量、培养体育高级人才的主要方面。一是参加各级各类比赛取得好成绩。参加山东省第五届体育教育专业学生基本功大赛和首届高校教师基本功大赛，教师组获得团体第一名，学生组各项比赛也获得优异成绩。二是继续抓好软式网球、中国跤优势项目建设，组建美式室内橄榄球队。

（七）国际合作与交流

学院十分重视与国外高校的合作，一是接待法国尼斯大学体育学院代表团和橄榄国际传媒文化（北京）有限公司美方法人代表盖里等外宾来院访问，并达成有关合作协议。二是与韩国湖原大学、美国乔治亚州立大学签订合作交流协议。选派 5 名武术系

学生到湖原大学学习交流，这是我院首次选派学生到国外院校开展学习交流活动，实现了留学生教育的重要突破。与佐治亚州立大学就专业建设、互派交流学生、教师培养等方面签署交流合作协议。三是常规工作。招聘 1 名全职外教，并通过了聘请外国专家资格证年检。全年先后派出教师、专家、教练员和学生共 13 人赴多个国家与地区参加国际会议、国际比赛、训练和进行文化交流。

（八）师资队伍建设

2013 年，学院进一步加强师资队伍建设。以学院发展战略研讨会为契机，探索新形势下人事管理的新模式、新机制，修订和出台了一系列文件，采取了多种措施，加强师资队伍建设。

为进一步贯彻落实我院召开的人才和科研工作会议精神，加强自身平台建设，提高培养人才激励机制，学院起草并实施了《在职人员攻读博士硕士学位暂行管理规定》，文件的印发和实施，激发了我院教工进修学习的积极性和主动性。文件的实施最大程度的提高了在职攻读人员的相关待遇，严格和规范了报考申报程序，限制了人才的流失。据统计，2013 年我院报考博士人数较往年明显增加。为充分发挥人才在学院发展建设中的重要作用，营造拔尖人才脱颖而出、优秀人才充分发挥所长的良好氛围，学院印发了《山东体育学院学术梯队建设工程实施办法（试行）》，目前，学术梯队建设工程已经启动，该工程的实施和启动将会促

进学院人才队伍的快速成长，对学科建设和发展也会起到较为深远的影响和意义。

2013 年有目的、有重点地开展了引进人才工作。我院引进了博士 3 人（其中 1 人为副高级职称）、硕士 5 人、健将 4 人，进一步充实和扩大了师资队伍。

2013 年度，我院 5 人取得博士学位、10 多人取得硕士学位并回院工作，为 20 多人办理了在职攻读博士、硕士学位的申请手续，还为 1 人办理了博士后进站手续。截止目前，我院共有 7 名教师在职攻读博士学位、30 多名在职攻读硕士学位。为我院建设一支学历、学缘结构合理，素质优良，富有创新能力的教师队伍，打下了坚实基础。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

我院在《山东体育学院“十二五”发展规划》中提出，牢固树立人才培养在学校工作中的中心地位，把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价都要体现以教学为中心，明确院系两级党政一把手是本科教学质量第一责任人。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

2013 年，学院每月召开本科教学工作例会，由分管本科教学工作的校领导、各学院教学院长、教务处及相关部门负责人、教学督导组专家等参加，交流总结本科教学工作经验，集体研究教

学工作中存在的问题，寻求解决措施和办法，提高教学质量。掌控教学运行情况，如遇重大教学专项工作，则依据情况及时召开专项工作会议。

（三）教学质量保障制度建设

学院历来重视教学质量保障制度建设，形成了以教学工作三级评估制度、教学工作会议制度、教学调研、教师课堂教学评价制度、专业评估制度等为主体的教学质量保障制度平台，确保教学工作的决策、指导、管理、执行等机制协调发展，及时解决问题，不断完善教学质量标准，保障教学质量的不断提高。

（四）日常监控及运行情况

学期初完成“三教”落实检查工作，确保本科教学工作顺利进行。学期中，以各系、部自查和学院督查相结合的方式全面展开期中教学检查，并有侧重点地检查已结业课程教师教学文件的完善、归档情况和结业课程教考分离情况；各系、部二级督导工作计划及其落实情况；以及学生学习态度、学习风气等状况，全面了解本科教学运行情况。学期末重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。正常教学期间，采取专项检查和不定期抽查的方式检查日常课堂教学情况，检查范围涉及全校课堂教学各个时间段，全年共检查 700 余节次课程，督促各教学单位加强教学秩序的管理。加强学生信息员队伍管理，每两周进行一次教学信息咨询与反馈，形成了一个质量监控、信息收集、反馈、整改提高的完整闭环系统。每学期末组

织学生开展课堂教学质量测评工作，学生参评率 97%以上，基本能够有效反馈课堂教学的真实情况。一年来，学校教学运行稳定，秩序井然。

（五）开展专业评估

在我院现有的专业基础上，就传统专业、优势专业、新上专业，从师资队伍、课程、教材、课堂教学质量、人才培养方案的制定和实施、建设经费等方面分析，探讨如何加强专业的内涵建设。成立工作领导小组，明确任务分工，提高效率，积极调整专业结构，改革人才培养模式，逐步建立和完善专业建设和评估机制，全面提高我院教育教学质量和办学效益。

六、学生学习效果

学院定期召集相关职能部门、各教学系（部）召开教学研讨会，不断完善学生学习效果评价体系，开展多种形式的学生学习效果评价。在院领导的高度重视、机关各职能部门的积极协调、各教学系（部）的认真贯彻落实下，本科生培养质量进一步提高。

（一）毕业情况

2013 年我院本科生实际毕业人数 1558 人。非师范类毕业生 1331 人，占毕业人数的 85.4%；师范类毕业生 247 人，占毕业人数的 15.9%。

（二）学位授予

2013 年共授予学位 1558 人，当届学士学位授予率为 100%。

（三）攻读研究生

2013 年我院毕业生考取硕士研究生人数为 78 人，其中非师范类考取 61 人，师范类考取 17 人。

（四）学生就业

学院初次就业率为 89.10%。截止 2013 年 12 月 31 日，2013 届毕业生总体就业率为 90.02%。

（五）评教

2013 年，10、11、12 和 13 级学生对学院任课教师进行了网上评教。评教内容为教学态度、教学内容、教学方法、教学效果和其它环节五方面，采用 100 分制、四个等级（优秀、良好、中、差）进行评价。全院教师得分整体情况较好，优秀等级的教师占教师总数的 93.9%。

七、特色发展

（一）深入推进“人才强校”和“科研强校”工程

进入到“十二五”时期，随着社会发展和学院办学环境的变化，学院于 2012 年 5 月召开了发展战略研讨会，对学院的办学定位、办学特色和发展战略进行了梳理和研讨。

2013 年就进一步推进“人才强校”工程做了以下工作。一是制度建设和人才引进与培养工作不断加强，制定出台了《在职人员攻读博士硕士学位暂行管理规定》、《山东体育学院学术梯队建设工程实施办法（试行）》等一系列规章制度，进一步提高了在职人员攻读学位和投身学术研究的积极性。首次组织遴选了 8 名（5+3）学科带头人和 12 名（10+2）青年学术新秀，学术梯队

建设初成规模。全年引进博士 3 人（其中 1 人为副高级职称）、硕士 5 人、健将 4 人，有 5 人取得博士学位、10 多人取得硕士学位并回院工作，严格检索、审核等程序，共评审推荐了正高 3 人、副高 16 人、中级 18 人，进一步优化了学院人才队伍结构。二是深化事业单位人事制度改革，完善岗位设置、聘用和管理考核工作。制定出台了《各类聘用岗位聘期内基本职责（试行）》、《工作人员考核暂行办法》和《聘用合同制度管理办法》等规章制度，学院与全体工作人员签订了聘用合同，完成了事业单位用人制度和聘用制度改革。三是不断优化人才发展环境。在高校中率先完成了绩效工资首轮增发补贴业务，还提高了兼职教学人员额定教学工作量补贴。

就“科研强校”做了以下工作。一是科研制度、平台和团队建设取得新成果。贯彻落实学院“科研强校”战略，先后制定出台了《省部级科研平台建设和运行管理实施办法（试行）》、《科研工作量考核办法》等一系列规章制度，组建了“运动健康促进与康复机制的研究”等 3 个优秀科研创新团队和 2 个培育优秀科研创新团队，完成了“环境模拟与运动机能研究实验室”等 3 个实验室和“运动与健康实验教学与科研平台”的申报、论证工作。二是项目和课题申报取得新进步。全年共组织了 19 类 84 项各类课题的申报，获得上级政府部门科研课题 31 项，其中省部级课题 17 项，厅局级项目 14 项，横向项目 7 项，共获科研经费 164.1 万元。完成了 22 项院级课题（理科类 9 项，文科类 13 项）申报、

评审和立项工作，资助经费 11.5 万元。三是科研成果奖励丰富。全年组织申报并获得奖励 6 项，其中山东省文化艺术科学优秀成果奖二等奖 1 项，山东省高校优秀科研成果奖（人文社科类）三等奖 2 项，山东省高校优秀科研成果奖（自然科学类）三等奖 1 项，山东软科学优秀成果奖三等奖 2 项。召开学院科研表彰工作会议，对 25 项科研成果获奖教师进行了表彰。

（二）明确办学指导思想，不断深化人才培养模式改革

在我院长期的教育教学实践中，学院不仅始终以明确的办学思想为指导，而且紧密围绕人才培养目标，实施教育教学活动，不仅取得了较好的办学成效，而且形成了鲜明的办学特色。在教学实践过程中，学院始终坚持理论与实践相结合，专业培养与社会实践相结合，课内教学与课外教学相结合，依据社会对体育人才的需求，深入开展培养方案、课程体系、教学内容、方式、方法、评价等教育教学改革，构建并实施具有体育专业特色的课程体系；不断加强实践教学，提升学生实践能力，构建了具有体育特色的多层次实验教学平台和实践教学基地；强化学生创新精神，积极探索新型人才培养模式，建有 1 个国家级专业综合改革试点，1 个国家级大学生校外实践教育基地，6 个省级特色专业和 1 个省级人才培养模式创新实验区，为培养具有创新精神和实践能力的复合应用型体育人才奠定了坚实的基础。

八、存在问题及对策

一是“三大战略”配套政策和具体措施还不够完善，人才队伍建设和科研工作总体水平还不够高，缺乏高层次领军人才和高水平科研成果的现状还未发生根本转变。二是在推进内涵发展方面工作力度不够，生源质量有待提高，教育理念需进一步更新，办学特色需进一步凝炼，毕业生就业工作需进一步加强。三是“崇尚学术、教学中心”的校园价值观还不牢固，政策引领效果还不明显，教学中心地位还不突出，教育教学质量和人才培养质量还需进一步提高。四是科学管理、民主决策方面措施不够完善，还要提高各项管理工作规范化、制度化、科学化水平，切实提高管理效益。