

山东体育学院 2021-2022 学年
专业人才培养状况报告

山东体育学院

二〇二二年十二月

目 录

山东体育学院 2021-2022 学年学校人才培养状况报告 1

2021-2022 学年社会体育指导与管理专业人才培养状况报告 19

2021-2022 学年休闲体育专业人才培养状况报告 40

2021-2022 学年运动训练专业人才培养质量状况报告 77

2021-2022 年运动训练专业（足球、篮球方向）人才培养状况报告 89

2021-2022 学年体育经济与管理专业人才培养状况报告 112

2021-2022 学年体育教育专业人才培养状况报告 150

2021-2022 学年武术与民族传统体育专业人才培养状况报告 168

2021-2022 学年运动人体科学专业人才培养状况报告 179

2021-2022 学年运动康复专业人才培养状况报告 194

2021-2022 学年特殊教育专业人才培养状况报告 206

2021-2022 学年应用心理学专业人才培养状况报告 218

2020-2021 学年健康服务与管理专业人才培养状况报告 239

2021-2022 学年舞蹈表演专业人才培养状况报告 259

2021-2022 学年舞蹈编导专业人才培养状况报告 274

2021-2022 学年新闻学专业人才培养状况报告 304

2021--2022 学年公共事业管理专业人才培养状况报告 316

2021-2022 学年计算机科学与技术专业人才培养状况报告 328

2021-2022 学年教育技术学专业人才培养状况报告 338

2021-2022 学年英语专业人才培养状况报告 362

2021-2022 学年表演专业人才培养状况报告 376

山东体育学院2021-2022学年

学校人才培养状况报告

山东体育学院创建于1958年，是国内高水平省属普通高等体育院校，是山东省唯一的体育高等学府。学校坚持“对接需求、协同创新、集聚特色”发展理念，对接健康中国、全民健身、奥运争光、新旧动能转换等国家战略和山东省“十强产业”需求，服务体育强国建设，努力建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。2021年获批山东省首批应用型本科高校建设支持单位，体育学学科获批山东省高等学校高水平学科培育建设学科，被授予“全国体育事业突出贡献奖”和“山东省五一劳动奖状”。

学校建有济南（校本部）和日照两个校区，总占地84.00万平方米，建筑面积42.56万平方米，体育馆面积13.96万平方米，运动场面积17.92万平方米。山东体育学院青岛产教融合实训基地（运动休闲产业学院）正在建设中，项目一期占地605亩，建筑面积18万平方米，总投资约17亿元，为政府交钥匙工程，拟于2023年交付使用。

学校现有教学机构12个，包括国家足球学院、国家篮球学院、中国举重学院3所“国字号”学院和1所附属中学。其中，国家足球学院、国家篮球学院是全国唯一省部共建的以足球、篮球为特色的应用型国家级专项运动学院。

学校以体育学学科为主，是山东省2017-2023年博士学位授予立项建设单位、全国首批体育专业硕士学位研究生和体育学硕士一级学科授予权单位。体育学一级学科下设体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动康复学等5个二级学科，以及3个体育专业硕士学位培养领域（体育教学、运动训练、社会体育指导），与北京体育大学、上海体育学院、英国拉夫堡大学等多所高校联合培养博士研究生。2021年，现有全日制在校生8961人，折合在校生9461.6人，设有23个本科专业，跨教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等6大学科门类；有17个本科招生专业，其中运动训练、社会体育指导与管理、休闲体育、体育经济与管理4个专业获批国家级一流本科专业建设点，体育教育、武术与民族传统体育、运动人体科学、特殊教育、运动康复、应用心理学、健康服务与管理、舞蹈表演等8个专业获批省级一流本科专业建设点，国家级和省级一流本科专业建设点占招生专业总数的70.6%。拥有社会体育指导与管理、特殊教育、运动训练等3个山东省高水平应用型培育立项建设专业群。学校在全国首创马术运动与管理、电子竞技运动与管理专业本科教育的先河。

学校现有在职教职工703人，其中专任教师508人，其中正高级职称66人、副高级212人；博士生导师12人、硕士生导师278人。有新世纪百千万人才工程国家级人选、享受国务院特殊津贴专家、有突出贡献的中青年专家、泰山学者青年专家、国家体育总局优秀中青年专家等高层次人才50余人，山东省高校黄大年式教师团队2个，省部级以上教学科研团队8个。

学校建有国家体育总局科学健身示范区、教育部中华优秀传统文化传承基地（螳螂拳）、“一带一路”国家体育文化研究中心、齐鲁体育文化博物馆、运动促进健康科技协同创新中心、山东省戒毒研究中心康复训练实验室、运动健康与健身科技重点实验室、体育健身器材装备与技术重点实验室、运动监控大数据中心、运动人体科学实验教学中心、数字体育实验教学中心等29个重点实验室和教学示范中心，教学科研仪器设备总值1.644亿元。图书馆藏书（含电子图书）近500万册，是省内最大的体育文献信息资源中心。主办《山东体育学院学报》《山东体育科技》2个核心期刊。重视国际化办学，与英国拉夫堡大学等10余个国家30余所世界知名大学联合培养本科生和研究生。

“十三五”以来，学校累计获批国家级项目17项，包括国家重点研发计划课题1项、国家社会科学基金重点项目3项。同时，获批省部级项目等200多项，发表高质量学术论文500余篇，出版专著、教材50余部，申请国家发明专利和实用新型专利100余项。获得教学科研奖励30余项，包括山东省科技进步一等奖、山东省教学成果奖13项、中国体育科学学会科学技术一等奖1项、中国轻工业联合会科技进步一等奖1项。由我校发起并承办、中国体育科学学会主办的“全国体育科技创新大赛”永久落户我校。

建校以来，累计培养了5万多名优秀人才。学子张常鸿、孙一文、张梦雪、李晓霞、张成龙、周璐璐、奚爱华、邢傲伟、林伟宁、邢慧娜、唐功红等人在近六届奥运会上共获15枚金牌、29枚奖牌。在2021年举办的第32届东京奥运会上，27名学子和校友参加了10个大项21个小项的比赛，为中国体育代表团夺得2金3铜，打破1项世界纪录；在第十四届全运会上，学子和校友获得38金30银25铜，成为山东代表团金牌和奖牌总数“四连冠”的主力军；在第十四届全国学生运动会上，学校荣获“校长杯”，成绩列山东省高校第一位、全国体育院校第二位、全国高校第十位。学校5次获得省委省政府通令嘉奖、集体一等功等表彰。2020年12月，学校被国家体育总局授予“全国体育事业突出贡献奖”。2021年，学校荣获国家文化和旅游部通报表彰、山东省人民政府通报表彰，被授予“山东省五一劳动奖状”。学校积极探索以需求为导向的人才培养供给侧结构性改革，有关经验登上《中国教育报》头版头条。

“十四五”时期，学校继续秉承“坚卓竞远、严勤创实”的校训校风，深入践行“对接需求、协同创新、集聚特色”发展理念，落实立德树人根本任务，主动对接国家重大战略和地方经济社会发展需求，积极服务健康中国、教育强国和体育强国等国家战略，深化产学研政协同创新，持续推进特色一流学科专业建设，完善制度机制和资源配置保障，全面提升综合实力与核心竞争力，努力建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

一、学校办学定位与目标

办学方向：坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

发展理念：对接需求，协同创新，集聚特色。

学校类型定位：应用型。

基本职能定位：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

学校类别定位：体育院校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流合作项目和留学生教育。

学科专业定位：以体育学科为主，以体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科交叉渗透，协调发展。

服务面向定位：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

办学形式定位：全日制学历教育。

发展定位：到“十四五”结束时，基本建成国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校，为2035年建成体育强国和健康中国贡献山体力量。

发展目标：“十四五”期间，牢牢把握核心办学指标，积极推动战略协同、综合改革和开放合作，以空间拓展和体制机制改革为保障，加快发展体育学科，大力推进协同创新，显著提升教学、科研、训练水平和办学影响力。使专业布局结构更加优化，办学特色更加鲜明，学校人才培养质量、学科核心竞争力、科学研究和社会服务水平明显提升，综合实力、社会声誉和影响力再上新台阶，主要办学指标居于全国同类院校前列。

二、学校学科专业建设与特色

（一）学科建设情况

体育学是学校唯一的一级学科。学校拥有体育学所属的全部5个二级学科和2个体育专业硕士学位培养领域，是省内体育学科专业设置最全、研究生培养规模最大的体育学一级学科硕士授予单位，是全省唯一的运动康复学科培养单位、

山东省 2017-2022 年博士授权立项建设单位，2021 年体育学学科获批山东省高等学校高水平学科培育建设学科，与武汉理工大学、上海体育学院、北京体育大学联合培养博士研究生。设有 3 个省内唯一的体育高水平应用型培育立项建设专业群，12 个是国家级、省级“双万计划”建设点。经过建设，已具有一定的学科特色优势。

1．对接需求

学科发展立足体育行业，坚持“对接需求、协同创新、集聚特色”的理念，主动对接“健康中国”、全民健身、奥运争光、新旧动能转换、山东省“十强产业”等国家战略和区域经济社会发展需要，以平台建设为抓手，以与山东经济社会互动融合、与体育事业核心业务互动融合为主要路径，着力培养各类高层次专业体育人才，积极服务体育强国建设和区域经济社会发展。

建有国家体育总局科学健身示范区（筹）、“一带一路”国家体育文化研究中心、全国幼儿体育发展研究中心、山东省科学健身指导中心、山东省体育产业发展研究中心、山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、山东省体育发展政策研究中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省体育史志办公室、齐鲁体育文化博物馆（齐鲁体育文化研究中心）、山东省校园足球发展研究中心暨训练总营、山东省体疗戒毒研究中心等 29 个体育科技服务创新研发和人才培养平台。学校不断加强学科建设和研究生培养力度，同时在本科生中积极开展科研训练项目，不断提升本科生的创新和科研能力，成效显著。

2．协同创新

学科发展积极推进“政产学研金服用”深度融合，打造协同创新共同体。

在支持医养健康方面，建设康比特运动健康学院，获批中国体育科学学会运动处方师培训基地。与省司法厅合作，成立国内首家专业运动戒毒实验室，在全国率先开展运动戒毒研究与实践，获批作为秘书长单位组建中国体育科学学会运动戒毒专业委员会，承办首届全国“运动戒毒理论与应用体系构建”高峰论坛。学校联合泰山体育产业集团和省医科院颈肩腰腿痛医院，成功申报山东省“体育—康养产教融合研究生联合培养基地”，产教融合专业学位研究生培养新模式初步构建。

在支持全民健身方面，以全国院校类总评分第一名获批国家体育总局科学健身示范区，建成全国首家省级科学健身指导中心，并成立山东省学生体质健康研究中心、山东省职工体质促进中心、山东省老年人体质健康促进中心等平台，与世界健身联合会合办国内唯一的世界健身联合会中国培训学院，为大众提供运动处方和科学健身指导服务。

在支持体教融合方面，牵头全省高校体育工作评估、大中小学生体质监测等

工作，获批山东省大中小学体育教育指导委员会联合秘书处、山东省体育传统项目学校管理办公室。建设了山东省校园足球发展研究中心暨训练总营，牵头全省校园足球工作，覆盖全省约 1800 所中小学。

在助力发展新动能方面，成立山东省体育政策研究院、山东省体育产业研究院、体育器材研究所、运动促进健康科技协同创新中心等平台，助力体育产业发展。学校与企业合作研发了国际首创的人造冰技术，并实现产业化。“体质健康监测和科学健身指导智能设备”“下肢负压康复舱”2 个研究项目均获省部级科技进步一等奖，并投产实现销售额 2 亿多元。携手泰山体育产业集团等龙头企业打造体育健康共同体，助力培育“千亿产业、万亿集群”。

3．集聚力量

举全校之力建设体育学学科，由国家级人才、博士生导师、学校校长毛德伟教授担任体育学科带头人，聘“双一流”大学北京体育大学原校长池建教授担任学校学科专业建设委员会首席顾问。体育学现拥有拥有新世纪百千万人才工程国家级人选、享受国务院特殊津贴专家、山东省泰山学者青年专家、山东省有突出贡献的中青年专家、国家体育总局优秀中青年专业技术人才百人计划、全国专业学位研究生教学指导委员会委员、教育部全国中小学体育教育指导委员会委员、全国优秀教师和山东省教学名师等各类高层次人才 50 余人；拥有山东省黄大年团队 2 个，省部级教学科研团队 8 个。近年横向科研项目经费累计达 8000 多万元。

4．突出特色

积极推进体育学科特色发展，建有国家足球学院、国家篮球学院、中国举重学院 3 所“国字号”学院和 1 所附属中学（山东省体育实验中学）。其中，国家足球学院、国家篮球学院是全国唯一的省部共建的以足球、篮球为特色的应用型国家级专项运动学院；山东省体育实验中学率先在全国打造了体教融合和优秀体育人才培养模式改革的样板，并承担了攀岩、滑板、滑雪、攀冰等项目的国家集训队备战任务。

主动探索服务奥运战略新路径，积极实施“训科医教培”五位一体训练基地建设，与国家体育总局有关运动管理中心、单项体育协会及地方体育主管部门共建了国家举重队备战奥运会训练基地、国家田径队备战奥运会训练基地暨中国田径协会青训基地、中国橄榄球协会奥运备战基地、山东省体育局日照训练基地，积极筹建中国水上运动学院。投资 2000 多万元建设运动监控大数据中心，研发 2 部科技保障车，推进科技助力奥运备战，3 名博士入选国家体育总局备战东京奥运会大数据与技术分析团队。学校组建备战“两运”科技服务团队，在运动员科学选材、机能评定、赛前心理调控等方面联合开展科技攻关，助力山东体育代表团在近三届全运会上取得金牌、奖牌总数三连冠，我校学子和校友在东京奥运

会获 2 金 3 铜、十四届全运会获 38 金 30 银 25 铜的优异成绩。学校依托省内唯一的体育行业国家级职业资格培训基地，每年培训 6000 多名社会体育指导员。依托学校师资力量，疫情期间制作科学健身指导视频节目 200 多期，引领居家健身抗疫，被 10 余家省级以上媒体广泛宣传报道。

建校以来，体育学科已培养 5 万多名体育领域的优秀人才，包括安家杰、巩晓彬、尹延勤等国际知名教练员以及张梦雪、邢慧娜、李晓霞、奚爱华、周璐璐、张成龙、孙一文等一大批优秀运动员。在近五届奥运会上，有 17 名学子在体操、举重、田径等 10 个大项上获得 13 枚奥运金牌、22 枚奥运奖牌；在 2017 年天津全运会上，学校学子共获得 37 金 21 银 16 铜；在 2018 年雅加达亚运会上，有 50 名学子参赛获得 11 金 8 银 5 铜；在第二届全国青运会上，128 名学生运动员参赛夺得 26 金 27 银 27 铜；在第七届世界军运会上，卢嫔嫔夺 3 金破 3 次世界纪录；在 2019 年女排世界杯上，校友安家杰、王梦洁与队友夺冠，受到党和国家领导人亲切会见，并登上国庆 70 周年群众游行彩车。

5．效果显著

我校特色鲜明、服务有力的学科建设和人才培养工作受到国家有关领导的关注和肯定。2019 年，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰在国家体育总局训练局调研时，登上我校派出的备战东京奥运会科技保障车，并提出“把科技保障车开到东京奥运会”的指示要求。今年以来，4 位省部级领导莅临学校调研，包括国家体育总局党组书记、局长苟仲文，国家体育总局副局长李颖川，国家体育总局副局长杨宁，山东副省长孙继业等。

（二）专业建设情况

1.专业设置情况

目前，学校有省部级一流学科 2 个，硕士学位授权一级学科点 2 个，涵盖 1 个学科门类。学校现有本科专业 23 个，本科招生专业 17 个，4 个 2020 年停招专业，1 个 2019 年停招专业，1 个未招生专业。作为专业体育院校，在办学上突出体育特色，并融合教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等交叉学科设置专业（见表 1）。专业布局符合学校的发展定位，能够基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。

表 1　山东体育学院学科专业结构布局

学科类别	所设专业	专业代码	招生状态
教育学（体育学类）	运动训练	040202K	在招
	体育教育	040201	在招
	武术与民族传统体育	040204K	在招

	运动人体科学	040205	在招
	社会体育指导与管理	040203	在招
	休闲体育	040207T	在招
	运动康复	040206T	在招
	电子竞技运动与管理	040210TK	在招
	体能训练	040208T	在招
教育学（教育学类）	特殊教育	040108	在招
	教育技术学	040104	已停招
文学	英语	050201	已停招
	新闻学	050301	在招
工学	计算机科学与技术	080901	已停招
	数据科学与大数据技术	080910T	在招
理学	应用心理学	071102	在招
管理学	公共事业管理	120401	已停招
	体育经济与管理	120212T	在招
	健康服务与管理	120410T	在招
艺术学	舞蹈表演	130204	在招
	表演	130301	已停招
	舞蹈编导	130206	在招
	播音与主持艺术	130309	尚未招生

学校服务医养健康，设置健康服务与管理、运动康复、社会体育指导与管理、休闲体育等专业；服务竞技体育，设置运动训练、运动人体科学、应用心理学等专业；服务体教融合，设置体育教育、武术与民族传统体育等专业；助力发展新动能，设置电子竞技运动与管理、数据科学与大数据技术等专业。加强国家级综合改革试点专业、11 个省高水平应用型立项建设专业、12 个国家级及省级一流本科专业建设，高水平专业占招生专业的 70.6%。对接新旧动能转换，在全国首设健康服务与管理、电子竞技运动与管理专业，停止教育技术学、计算机科学与技术、表演、舞蹈编导、英语及公共事业管理专业招生。

学校制定一流本科教育建设实施方案，印发教授、副教授为本科生授课规定，严格执行教授为本科生授课制度，围绕学生学习配置教育资源，建立专业培养方案定期修订机制。2017 年，配合实施学分制培养模式修订专业培养方案；2019

年，按本科专业类教学质量国家标准和专业认证要求修订专业培养方案，构建起了“产出导向”的人才培养体系。2020 年，组织对各本科专业人才培养方案进行校内论证，并完成配套教学大纲修订工作，制定我校人才培养质量达成度评价管理办法，以加强学校内涵建设，推动学校高质量发展。

2.人才培养目标定位与特色

（1）人才培养目标定位

学校遵循党和国家教育方针，落实立德树人的根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，全面提高学生综合素质和核心竞争力。确立人才培养总目标为：学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型人才。

（2）人才培养方案特点

为深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等对高等教育的部署，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）等文件要求，推动我校一流本科专业建设，全面提升人才培养质量，经学校研究，对 2019 年本科专业人才培养方案进行了修订，目前修订工作已经完成。

新的人才培养方案有以下几个方面的特点。

学生中心——新的培养方案调整强调以促进学生的发展为中心，将满足学生学习需要、促进学生发展、支持学生全面成长作为核心。在制定培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲等过程中贯彻学生中心的教育教学理念，从“以教定学”转向“以学定教”。

产出导向——新的培养方案树立产出导向的培养观，对接经济社会发展和行业需求设计培养目标，对接岗位需求设计毕业要求，对接毕业要求设计课程体系与教学环节，对接课程目标“产出”应知应会，对接毕业要求“产出”学习成果，对接培养目标“产出”人才，构建“产出导向”的人才培养体系。

持续改进——新的培养方案树立持续改进的质量观，定期对培养方案的合理性进行评价。跟踪经济社会和行业的新发展、新要求，更新培养目标；跟踪岗位的新需求，更新毕业要求；跟踪知识能力素质的新规格，更新课程与教学，推动人才培养质量的持续改进和提高。

严格对标——新培养方案的调整依据“国标”、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）、《中学（幼儿园）教师专业标准（试

行）》（教师〔2012〕1 号）和《教师教育课程标准（试行）》（教师〔2011〕6 号）的要求，制定了符合各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，使课程体系支撑毕业要求的达成，毕业要求支撑培养目标的实现。

3.专业课程体系建设

我校新版人才培养方案专业课程体系由通识教育课程模块、专业教育课程模块、实践教学模块、创新创业教育模块和第二课堂与科技创新活动组成。具体安排及要求详见表 2 和表 3。该体系将思政教育、创新创业与科研训练、个性发展课程及实践教学环节等课程贯穿其中。各课程模块的设计科学合理，课程设置既注意衔接又避免了重复，同时将最新科研与教研成果引入教学中；课程安排上以生为本，不因人设课，为实施各种教学形式（如翻转式课堂教学、研究型教学、网络教学或慕课教学、双语教学等）创造了条件。

表 2　课程体系结构表

<table>
<tr><th colspan="2">课程类型</th><th>课程性质</th><th>学分所占比例（%）</th></tr>
<tr><td rowspan="2">通识教育
课程</td><td>通识必修课程</td><td>必修</td><td rowspan="2">＜35%</td></tr>
<tr><td>通识选修课程</td><td>选修</td></tr>
<tr><td rowspan="3">专业教育
课程</td><td>专业基础课程</td><td>必修</td><td rowspan="3">40%-50%（师范专业≧50%）
其中，师范类专业设置教师教育课程总学分≧14 学分，包括教师教育必修课程和教师教育选修课程，必修课程必修≧10 学分</td></tr>
<tr><td>专业核心课程</td><td>必修</td></tr>
<tr><td>专业选修课程</td><td>选修</td></tr>
<tr><td colspan="2">实践教学模块</td><td>必修</td><td>实践总学分人文学科 20%，理科 30%，工科 35%</td></tr>
<tr><td colspan="2">创新创业教育模块</td><td>必修</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">第二课堂与科技创新活动</td><td></td><td>最高 6 学分，不计入总学分。可冲抵创新创业教育和通识选修学分</td></tr>
<tr><td colspan="2">合　　计</td><td colspan="2">160 学分</td></tr>
</table>

表 3　课程体系详表

课程模块	课程类别	课程名称（部分）	建议学分	备注
A 通识教育课程	通识必修课程	马克思主义基本原理概论	3	
		思想道德修养与法律基础	3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	
		中国近现代史纲要	3	
		形势与政策	2	讲座、网络授课、课堂教学
		大学语文	3	
		军事理论	2	理论 1 学分，实践 1 学分
		大学生职业发展与就业指导	1	讲座或网络授课
		大学外语 1-3	12	英语专业免修
		计算机文化基础	4	理论 3 学分，上机 1 学分，计算机科学与技术专业免修
		劳动专题教育	2	
		大学体育	8	非体育类、艺术类专业通修，1-4 学期，每学期 2 学分
	通识选修课程	见通识选修课程库（含《大学美育》）	6	
B 专业教育课程	专业基础课程	约 5-7 门	约 15-20	
	专业核心课程	5-10 门左右	30-40	“专项理论与实践”课程每学期计 1 门，门数可适当调整
	专业选修课程	约 10-15 门	≥30	
C 实践教学模块	课程与实践环节	入学教育与军训	2	
		专业技能实践课程	6	
		专业实习	6-10	
		毕业论文（设计）	4	
D 创新创业教育模块			4	
E 第二课堂与科技创新活动模块			6	最高 6 学分，不计入总学分可冲抵创新创业教育和通识选修学分
共计	160			

4.立德树人落实机制

（1）以本为本，全面落实“立德树人”根本任务

围绕“立德树人”根本任务，实施本科“质量立校”战略，制定“一流本科”实施方案，建立“教学、科研、训练”三位一体创新团队制度，以本科专业人才培养为中心配置教学资源。建立教授为本科生授课制度，鼓励教师全身心投入本科教学。构建了全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”体系。

（2）大力加强思想政治教育

健全思政课、通识课、专业课三位一体的思政教育课程体系，设立课程思政专项教学课题；实行教师党支部书记“双带头人”培育工程和本科生学业导师制，专业教学和育人树德兼顾融合，把思政教育贯穿人才培养全过程。围绕落实立德树人根本任务和铸魂育人总目标，进一步加强课程思政制度建设，制定《山东体育学院深入推进课程思政建设工作实施方案（征求意见稿）》《山东体育学院本科课程思政示范项目建设管理办法（试行）》，印发《关于组织编制专业课程思政指南和思政课体育思政案例库的通知》（鲁体院教字〔2022〕17 号）等文件，启动体育学课程思政建设标准研制工作，对原有课程思政实施方案作出相应调整。

（3）强化专业课程建设

建立课程建设责任人制度，设立课程建设专项资金。遴选建设在线课程 78 门，获批 13 门省级一流本科课程，已获批 23 门山东省高等学校在线开放课程平台上线课程。推动线上线下混合式教学。推进启发式、探究式、讨论式、案例式、翻转课堂、对分课堂等课堂教学模式改革。改革考试考核方式方法，注重过程考核和学生能力多元评价。重视学风建设，严肃考风考纪，以考风促学风，引导和培养学生刻苦读书、训练的精神，激发学生学习主动性。抗疫期间，发挥体育学专业特色，师生共同创编的 216 期居家健身课程在省电视台等省级媒体、学习强国传播。

（4）完善协同育人和实践教学机制

完善协同育人模式。紧密对接体育强国、健康中国、山东省新旧动能转换等战略需求，实施“体育+”应用型人才培养供给侧改革，以“产教融合、校企合作”为主要路径，形成共商人才需求、共享优势资源、共研领先技术、共建学科专业、共管人才培养的政校企行协同育人模式。与国内外政府、企业合作共建国家足球学院、国家篮球学院、国际马术学院。17 个招生专业中，有 4 个在省教育厅备案的校企合作专业。学校建有 8 个校级现代产业学院，其中，运动休闲产业学院获批山东省现代产业学院。与企业共同承担了“智能冰雪运动装备的研发及产业化”“体质健康监测与科学健身指导智能设备”等项目，首创多项全球关键技术，实现产业化，相关成果获“中国体育科学学会一等奖”等省部级奖项 5 项。

完善实践教学机制。构建“全过程、全覆盖、全员参与”的实践教学体系。强化实践教学，开设专业技能实践课程，学校专业平均总学分 160.30，其中实践教学环节平均学分 69.96，占比 43.64%。与合作企业共建运动促进健康科技协同创新中心、山东省体育政策研究中心等 19 个省级协同创新中心、平台、智库。针对体育领域职业岗位，以各专业的岗位通用技能、职业特定技能训练为基础，分类组建了 22 个实训基地，整合实践教学资源，实现优质资源的充分利用与高效共享。

（5）创新人才培养模式

实施“体育+”应用型人才培养供给侧改革，组建医养健康、竞技体育、体教融合、发展新动能 4 个专业集群，优化调整学科专业结构。以服务体育强国、健康中国、全民健身等国家战略和我省新旧动能转换、体育强省、健康强省建设为导向，为服务学校应用型高校建设，深化产教融合，构建了“校企合作、学用结合、联合研发”三维一体、“人才培养需求化、专业方向集群化、双能师资专业化、协同创新产业化、成果应用服务化、多方合作高端化”六化推进的高水平应用型体育人才培养体系，与行业企业共谋培养理念、共商专业布局、共办专业课程、共建产业基地、共培双能师资、共创研发平台、共筑合作机制、共融校企文化，实施“八共路径”，加强产业链—创新链—教育链—人才链的有机衔接，培养“德、智、体、美、劳”五育并举的高素质、专业化的高水平应用型体育人才。

三、学校办学规模

我校根据师资队伍、物质资源条件、专业设置等情况，明确提出稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。

目前，学校有普通本科生 8307 人，全日制硕士研究生 654 人，全日制在校生总规模为 8961 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 92.70%（详见表 4）。

表 4　各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制				
8307	0	654	94	0	0	0	326	0	0

四、学校培养条件

（一）学校经费投入

近年来，山东省政府大力支持我校的建设与发展，每年给予财力支持，使学校有较为稳定的办学经费来源，生均拨款逐年提升，确保了学校实现可持续发展。2021 年度学校教学经费支出总额为 4169.15 万元。其中，教学日常运行支出为 2925.00 万元，投入专业建设支出为 708.56 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出为 31.06 万元，本科实验经费支出为 57.91 万元，本科实习经费支出为 31.53 万元，生均教学日常运行支出为 3091.44 元。

（二）学校基础设施

现有济南、日照两个校区，占地面积 84.00 万平方米，总建筑面积 42.56 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 222691.91m^2，其中教室面积 31035.84m^2（含智慧教室面积 260.00m^2），实验室及实习场所面积 9966.72m^2。拥有体育馆面积 139597.33m^2。拥有运动场面积 179172.00m^2。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.644 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1234.90 万元，新增教学科研仪器设备所占比值 8.12%。本科教学实验仪器设备 17246 台（套），合计总值 2.195 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 320 台（套），总值 1.056 亿元，按本科在校生 8307 人计算，本科生均实验仪器设备值 26418.78 万元。

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 12640.45m^2，阅览室座位数 1113 个。图书馆拥有纸质图书 63.86 万册，当年新增 19302 册，生均纸质图书 67.49 册；拥有电子期刊 70.732 万册，学位论文 854.276 万册，音视频 59622.5 小时。2021 年图书流通量达到 1.312 万本册，电子资源访问量 3272.163 万次，当年电子资源下载量 220.043 万篇次。

（三）专业师资力量

学校现有专任教师 508 人、外聘教师 278 人，折合教师总数为 647 人。按折合学生数 9461.6 人计算，生师比为 14.62。专任教师中，“双师型”教师 281 人，占专任教师的比例为 55.31%；具有高级职称的专任教师 278 人，占专任教师的比例为 54.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 390 人，占专任教师的比例为 76.77%。

学校目前有新世纪百千万人才工程国家级人选、享受国务院特殊津贴专家、有突出贡献的中青年专家、泰山学者青年专家、国家体育总局优秀中青年专家等高层次人才 50 余人，有省部级以上教学科研团队 10 个。

近年，聚焦体育科技关键领域，获批国家级项目 18 项，其中国家重点研发计划课题 1 项、国家社会科学基金重点项目 2 项、国家社科一般项目和青年项目

7 项、国家自然科学基金青年项目 3 项，省部级项目 70 余项；发表高水平学术论文 500 余篇，出版专著、参编教材 200 余部，申请国家发明专利和实用新型专利 100 余项，荣获山东省科技进步一等奖、山东省社会科学成果一等奖、中国体育科学学会科学技术奖一等奖等 30 余项重大科研奖励，形成创新沃土广结硕果的整体发展态势。《山东体育学院学报》是中文体育核心期刊和高校特色科技期刊，《山东体育科技》是山东省优秀期刊。

（四）体育行业资源

学校发展立足体育行业，坚持“对接需求、协同创新、集聚特色”的理念，主动对接“健康中国”、全民健身、奥运争光、新旧动能转换、山东省“十强产业”等国家战略和区域经济社会发展需要，以平台建设为抓手，以与山东经济社会互动融合、与体育事业核心业务互动融合为主要路径，着力培养各类高层次专业体育人才，积极服务体育强国建设和区域经济社会发展。

学校与国家体育总局、省体育局各运动项目管理中心和泰山体育产业集团等，结成战略合作伙伴关系，实现优势互补和资源共享，是省内唯一的国家级社会体育指导员培训基地、唯一的体育行业特有职业国家级培训基地、唯一的在职体育硕士培养单位和唯一的国家级体育产业联盟副理事长单位。为贯彻振兴“三大球”战略，国家体育总局和山东省人民政府商定，在我校设立了国家足球学院、国家篮球学院；为提高我省教练员队伍的整体水平，在我校设立了山东省教练员学院；为推动校园足球更好的发展，山东省校园足球发展研究中心暨校园足球训练总营落户我校。

（五）开放式办学环境

山东体育学院不断推进开放办学，提高办学国际化水平。通过选派教师赴美国交流学习、参加非洲武术培训项目，选派教练员、运动员出国培训、比赛，不断扩大国际交流合作。邀请澳大利亚、美国学者来校讲座，聘请西苏格兰大学体育与生命科学学院教授、“2021 年欧洲体育科学学会年会”主席戴维森为特聘教授，西苏格兰大学聘请山东体育学院校长毛德伟教授为西苏格兰大学特聘教授。与美国佐治亚州立大学、法国尼斯大学体育学院、美国加拿大太平洋体育学院等加强交流，与英国西苏格兰大学签订了合作备忘录和校级项目合作协议，双方在科研活动、师生交流或两校互访、博士生培养、发展和指导、信息交流等方面开展了互惠互利的各项活动，并开展了校际本科 3+1 双学位合作联合培养、中外合作办学项目申请，我校派出学生赴西苏格兰大学学习。此外，与韩国湖原大学、香港中文大学等互派学生培养。

2016 年以来，学校与英国圣马克与圣约翰大学签订共建“孔子学院”协议，

与美国德克萨斯大学泰勒分校护理与健康学院、乌克兰国立体育运动大学、AFA亚洲健身学院、贵州省体育科学研究所、国防科技大学指挥军官基础教育学院等达成友好合作协议。2017 年 5 月，学校与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、山东爱马人马术俱乐部和蓬莱市人民政府等五方共建国际马术学院，2018 年，国际马术学院顺利完成首届本科生招生工作。2019 年，学校对接互联网大数据和人工智能产业，增设电子竞技运动与管理、数据科学与大数据技术专业。与新加坡南洋理工大学、邦尼集团有限公司签署了合作协议，三方共建山东体育学院蓝海领航国际电子竞技学院。2020 年 9 月，腾讯电竞、人民电竞、邦尼集团主办的“腾讯 2020 年 FIFAOnline4 职业联赛暨中国济南 蓝海领航第一届电竞节”在我校盛大开幕。学校与山东骏文信息科技有限公司达成数据科学与大数据专业专业共建协议，双方共同培养符合社会需求的高水平应用型大数据人才。此外，学校开展了足球、篮球、生长发育与运动员选材、肌肉模型与力量训练、SAS 软件在体育统计分析中的应用、力量与体育训练、运动生理学、运动表现分析等国际化体育专业课程（均在 30 学时以上）；筹建“一带一路”国家体育文化交流研究中心；筹备召开首届智慧康体国际高峰论坛，构建开放型协同办学机制。

2021 年 5 月，山东体育学院与青岛市体育局、莱西市人民政府合作共建的山东体育学院青岛产教融合实训基地开工建设，项目一期占地 605 亩，建筑面积 18 万平方米，总投资约 17 亿元，为政府交钥匙工程，拟于 2023 年交付使用。山东体育学院青岛产教融合实训基地是学校立足新发展阶段，全面服务胶东经济圈一体化建设，面向“十四五”发展的破局之举、跨越之举、振兴之举，目标是将青岛产教融合实训基地建设成为山体理想的新寄托、产教融合的大平台、高端人才的聚集地、区域发展的新动能、国家战略的服务区、国际合作的桥头堡。山东体育学院青岛产教融合实训基地项目的落地，将实现大学与地方的深度融合、体育与城市的良性互动，为青岛莱西经济社会发展提供重要的智力、技术和文化支撑。学校将以此为契机，持续优化体育产业发展环境，提升产业集聚水平，推动体育事业高质量发展，为建设“体育强国、健康中国”作出积极贡献。

2022 年 8 月 1 日，由山东体育学院发起，沿黄九省区的高等院校、体育科研院所、运动康复医疗机构、行业协会和体育健康领域的企业集团等 35 家单位，共同倡议推动成立黄河流域体育健康产业高质量发展共同体，举行成立大会暨首届全国体育健康产业高峰论坛，大会主题是“赓续黄河血脉·共促共享健康”。山东省副省长孙继业出席大会并讲话。学校将坚持“大体育”“大健康”理念，推动全民健身和全民健康深度融合，深化体卫协同发展，切实维护人民生命安全和身体健康，充分整合各界力量，推动学科交叉融合，集聚科研力量；将继续强化功能定位，充分发挥黄河流域重要龙头作用，在推动黄河流域生态保护和高质

量发展上走在前，奋力开创新时代社会主义现代化强省建设新局面。

五、毕业生就业创业

（一）就业情况

就业率是反映学校人才培养质量和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。注重学生就业工作，提升学生就业率是学校工作的重要组成部分。从近几年学生就业看，我校学生就业率保持着较高水平。

2022 年共有本科毕业生 1995 人，实际毕业人数 1994 人，毕业率为 99.95%，学位授予率为 98.85%。截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 88.52%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.31%。升学 163 人，占 8.17%，其中出国（境）留学 12 人，占 0.68%。。

经调查，用人单位普遍反映学生的专业实践能力较强，学校人才培养质量持续提升。我校在促进学生就业方面主要采取以下措施。

1．建立和完善了“3N 就业服务体系”。以“3N—天网、地网、人网”就业服务体系建立为工作思路，实现就业指导服务、就业市场服务、校园招聘服务、信息传递服务、就业困难群体帮扶服务等途径与方式。

2．开设职业生涯规划及创业教育指导课程。目前，学校开设职业生涯规划、创业教育指导以及求职礼仪课程等 7 门校内课程，并利用尔雅超星和智慧树等慕课教学资源，不断满足学生就业能力培养的需要。

3．创新实践教学模式，加强学生实践能力培养。为进一步提高学生的专业实践能力，我校自 2017 年起在本科教学中每学期开设为期一周的专业技能实践课程。实践活动期间，各专业根据专业人才培养目标设置包括竞赛、表演、专业技能达标、专业创新能力训练、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等多种多样的创新实践活动，为学生实践能力和创新创业能力的发展搭建平台，成效显著。2017 年、2019 年学校修订本科专业人才培养方案，在实践教学模块设置 6 学分“专业技能培训实践课程”学分，着力强化学生实践能力培养。

4．加强学生就业意识和能力培养。教育学生树立正确的就业观和就业取向，树立先就业后择业的观念，树立自主创业多元就业意识。

5．加大学生职业资质培训工作。基于学校、专业特点，积极推进学生职业资质培训工作，是我校学生发展方面的重要工作。不同资质内容的培训很大程度上提高了学生的素质和能力，为就业工作打下较好基础。

（二）毕业生创业

基于国家提出的“大众创业，万众创新”理念，我校注重引导毕业生加强自

我创业能力、意识的培养。为加强学生创业能力培养，我校主要采取了以下措施。

加大学生创新创业教育，完善创新创业服务体系。课上与课下结合，培养学生的创业意识。通过邀请专家进校进行主题指导、创业典型个性指导、重视网络平台的辅助指导，增强学校学生创业意识，鼓励并帮助他们自主创业；通过开展创新创业教育和创业带头人培训，逐步建立专兼职相结合的大学生创业指导教师队伍；通过积极开展创新创业教育研究，积极开发创新创业课程，逐步实现创新创业教育与专业教育的有机融合，不断完善创新创业教育课程体系。

学校本年度开展创业培训项目 21 项，开展创新创业讲座 2 次。设立创新创业奖学金 0.18 万元。拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 151 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 65 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，创业孵化园 1 个。开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。本学年学校建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 5 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 11 个（其中创新 8 个，创业 3 个）。

重视创新创业能力培养。学校坚持创新与创业教育相结合，着力提高学生创业能力。把“互联网+”大学生创新创业大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，主动服务国家战略和山东省经济发展，开展课程体系、教学方法、教师能力、管理制度等方面的综合改革。在第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共有 320 个项目、1743 人次提交参赛作品，共评出山东体育学院“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 55 项，其中金奖 10 项，银奖 20 项，铜奖 25 项；获奖学生共 368 人次，指导教师共 80 人次。在省级比赛中，获得 1 金 1 银的优异成绩。创新创业大赛的参与人数及参赛项目数量创历史最佳。创新创业大赛也有效激发了学生的创造力，实现了以赛促学、以赛促教、以赛促创，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，加快了体育创新创业人才的培养。

推进创业项目培育。学校重视大学生创业项目的培养工作。在省体育局的大力支持下，依托于学校的体育专业人才、技术、科研优势，联合大唐电信科技股份有限公司、山东省体育产业发展服务中心、山东体育科研中心等单位，实施产学研政一体化战略，2016 年 7 月成立了全国首家“互联网+体育科技”创新创业专业孵化器——山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地，立足于互联网+体育科技协同创新，以公益性、专业性和示范性为主要特征，引导和支持大学生在医养结合、全民健身、竞技体育、群体赛事、场馆运营、体育保险和智能设备等相关项目的创意、孵化及辅导，大力探索体育高等人才培养探的新途径新模式。基地自创办以来，已成为山东体育学院青年创业就业实践基地、学生素质拓展与实践基地，和学校所有二级学院的教学实践基地。

目前，成功举办两届体育产业创新创业大赛，筛选入驻孵化基地的创业项目52个，获得各类奖项70个，获得其中新型绳索运动的推广与运营”和“博康运动康复治疗中心”项目获2018年全国大学生体育产业创新创业大赛二等奖，3个项目获得三等奖；成功孵化山东奇策体育器材有限公司、山东普罗泰克体育发展有限公司、山东东郡体育经纪有限公司等37家大学生创业公司企业，以及非大学生创业的校企公司山东体成体育科技有限公司、山东慧健体育文化发展有限公司，创业孵化成功率达75%。

山东体育学院 2021-2022 学年

社会体育指导与管理专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

社会体育指导与管理专业依据国家和山东省经济与社会发展、全民健身事业和体育培训服务行业对社会体育人才培养的需求，面向山东省、辐射全国，培养系统掌握社会体育的基本理论、基本技能和基本方法，具备较强的运动技能、创新能力和社会服务能力，能够在城市社区、企事业、体育管理部门以及各类体育组织等领域从事健身技能指导、大众体育活动策划与组织、大众体育产业经营管理等工作的应用型人才。

学生毕业后 5 年左右的发展预期如下：

1.能够坚守、践行和传播社会主义核心价值观，具有良好的责任意愿、坚定的职业情怀和诚实守信的道德品质。

2.能够掌握和运用体育学、社会学、管理学以及教育学专业基础理论，发现、分析和解决社会体育领域相关问题，具有良好的人文、科学和学科教学素养。

3.能够系统掌握社会体育的基本理论、基本技能和基本方法，灵活运用理论知识指导体育实践工作，具备从事健身技能指导的能力。

4.具备大众体育活动组织与策划、大众体育经营管理等的素质与能力。

5.具有国际视野、自主学习和实践创新能力；具备勇于探索的精神。

（二）培养规格

1.毕业要求

（1）思想道德/人文素养：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观；具有良好的人文科学精神、健康素养和职业素养。

（2）基础知识：具备与健康生活方式相关的现代生命科学、社会科学、体育科学类有关知识，掌握和运用体育学、社会学、管理学等理论知识，发现、分析和解决社会体育领域相关问题，具有良好的学科素养。

（3）专业知识：能够系统掌握社会体育指导与管理的基本理论和基本方法，灵活运用理论知识指导体育实践工作，具有完备的专业知识结构。

（4）工具知识：掌握外国语、计算机等基础应用工具，能够利用互联网等

现代化手段获取信息，熟练使用现代信息检索、数据分析等信息工具；掌握体育科学研究方法，能够撰写体育学术论文和研究报告。

（5）专业技能/能力：能够运用社会体育的基本理论和技能分析和解决本专业各种实际问题；熟练掌握两项及以上运动技项目能，具备运动指导、教学与训练、体育活动设计、策划与组织、体育产业运营管理的基本能力；具备一定的专业技能，获得与社会体育相关的从业资格与资质证书（社会体育指导员职业证书）。

（6）社会服务能力与创新创业能力：具有公共服务意识和公益精神，具有较强的团队精神、协作能力、文字表达能力，能够从事社区体育服务及公共体育服务工作；具有创新意识，具备利用图像、视频等展示和表达设计构想和创意的能力；具有创业意识，具备创业认知能力、资源获取与整合能力；能参与大学生创新创业项目的设计与执行。

（7）自主学习与发展能力：具备自我管理能力，结合专业发展有清晰的自我职业规划，并能够按规划执行自我管理，约束个人行为，实现规划目标；具有强烈的自主学习和终身学习意识，养成自主学习的习惯，能够社会发展、专业发展主动获取知识、更新知识，提升能力和素质，使用社会和个人是可持续发展；了解国家有关体育工作的方针、政策和法规，了解体育改革与发展动态以及体育科研发展趋势。

2.毕业要求指标点分解

表 1 社会体育指导与管理专业毕业要求指标点分解

毕业要求	具体内容	指标点
1.思想道德/人文素养	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观；具有良好的人文精神和职业素养。	1.1能使用马克思主义的基本理论和方法认识问题，具有坚定的理想信念，践行社会主义核心价值观和习近平新时代思想。
		1.2 具有人文底蕴、科学精神、健康理念、职业素养和审美情趣，具有弘扬中华民族体育文化精神的自觉意识。
2.基础知识	具备与健康生活方式相关的现代生命科学、社会科学、体育科学类有关知识，掌握和运用体育学、社会学、管理学等理论知识，发现、分析和解决社会体育领域相关问题，具有良好的学科素养。	2.1掌握体育学、社会学、管理学、健康学等相关学科的基础知识，掌握体育的基本概念、本质、功能，体育社会现象及规律。
		2.2掌握人体运动的执行结构、人体运动的基本功能、体育运动过程中的心理现象与体育教育规律以及健康教育的基本理论。
3.专业知识	能够系统掌握社会体育指导与管理、健康的基本理论和基本方法，具备社会体育健身实践活动的基本知识，灵活运用理论知识指导体育实	3.1掌握健身运动、健康的基本理论与方法，理解社会体育项目的运动技能有关原理，具备运动指导、教学与训练的基本知识。
		3.2掌握体育活动策划与组织的基本理论与基本方法。

	践工作，具有完备的专业知识结构。	3.3掌握体育产业经营与管理的基本理论与基本方法。
4.专业能力	能够运用社会体育的基本理论和技能分析和解决本专业各种实际问题；熟练掌握一项及以上运动项目技能，具备运动指导、教学与训练、体育活动设计、策划与组织、体育产业经营管理的基本能力；具备一定的专业技能，获得与社会体育相关的从业资格与资质证书（社会体育指导员证书）。	4.1熟练掌握一项及以上运动项目技能，具备运动指导、教学与训练的能力。
		4.2能针对不同培训对象、培训目的灵活安排培训内容，设置科学有效的培训课程，提高培训对象的运动技能和身体素养。
		4.3能够运用管理、营销方面的理论和识，策划组织体育活动，制定策划文书与运营方案。
		4.4具备一定的专业技能，获得与社会体育相关的从业资格与资质证书（社会体育指导员、体育教师证书、游泳救生员）。
5. 获取应用知识与创新能力	具有跨文化、跨学科思维，能够运用现代信息技术手段获取信息，解决专业领域或工作岗位的实际问题；具有创新意识，具备利用图像、视频等展示和表达设计构想和创意的能力；具有科研探索意识，具有敏锐的观察力和分析问题、解决问题、独立工作的能力，基本具备从事体育科学研究的能力；能设计与执行创新创业项目。	5.1具有跨文化、跨学科思维，能够运用现代信息技术手段获取信息，解决专业领域或工作岗位的实际问题。
		5.2具有创新意识，具备利用图像、视频等展示和表达设计构想和创意的能力；
		5.3具有科研探索意识，具有敏锐的观察力和分析问题、解决问题、独立工作的能力，基本具备从事体育科学研究的能力。
		5.4能设计与执行创新创业项目。
6.社会服务能力	具有公共服务意识和公益精神，具有较强的团队精神、协作能力、沟通能力、文字表达能力，能够在社区、体育俱乐部、学校等胜任公共体育服务工作。	6.1具有公共服务意识和公益精神，具备社会服务的基本技能与方法，能够从事公共体育服务工作。
		6.2具有较强的沟通表达能力，能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。
		6.3 掌握小组学习、合作学习、专题研讨等团队工作技能，具有良好的团队合作能力，能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。
7.自主学习与发展能力	具备自我管理能力，结合专业发展有清晰的自我职业规划，并能够按规划执行自我管理，约束个人行为，实现规划目标；具有强烈的自主	7.1具有强烈的自我管理意识和自我管理能力，有较为明确的人生规划和较为清晰的职业规划，并能按规划目标管理个人行为、实现职业预期。

	学习和终身学习意识，养成自主学习的习惯，能够社会发展、专业发展主动获取知识、更新知识，提升能力和素质，使用社会和个人是可持续发展；了解国家有关体育工作的方针、政策和法规；了解体育改革与发展动态以及体育科研发展趋势。	7.2具有强烈的终身学习意识，养成自主学习的良好习惯，并能够通过自主学习不断更新知识、提升素质、实现个人的可持续发展。
		7.3了解国家有关体育工作的方针、政策和法规；了解体育改革与发展动态以及体育科研发展趋势。

二、培养能力

（一）专业基本情况

社会体育指导与管理专业是教育学门类下体育学专业，以社会学、体育学、管理学为其学科基础。2000 年我校设立社会体育专业，是山东省首设此专业的高等院校，2001 年开始招生，2012 年该专业更名为社会体育指导与管理专业，2014 年增设老年体育方向并单独招生。该专业 2013 年被评为省级特色专业，2016 年作为核心专业协同休闲体育、健康服务与管理等专业获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群），2019 年获批“国家级一流本科专业”建设点。

该专业师资力量雄厚，拥有国务院特殊津贴专家 1 人，山东省本科高等学校教学名师 1 人，全国教育硕士优秀教师 1 人，山东省教书育人楷模 1 人，教授 5 人，博士 11 人，其中博士生导师 2 人，硕士生导师 11 人。拥有“国家级社会体育指导员培训基地”“全国幼儿体育发展研究中心”“全国青少年保龄球发展研究中心”“山东省校园足球发展研究中心”“山东省体育政策研究中心”“山东体育学院 GT 健身学院”等校内实践实验教学平台和 50 多家校外实习实训基地。

该专业秉承“服务地方、服务产业”的理念，聚焦山东省体育健身产业集群，坚持育人为本，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，形成了学校、企业、行业协会等多元主体之间开放合作，整合多元主体创新要素和资源要素，坚持产教深度融合、多方协同育人的特色鲜明的高水平应用型人才培养模式，该培养模式 2018 年获山东省教学成果一等奖。2018 年艾瑞森中国校友会公布的中国体育类大学普通本科专业“社会体育指导与管理专业”排名中我校排名第三，五星级专业，山东省内排名第一。校友会 2021 年中国体育类大学社会体育指导与管理专业应用型排名第 1 位，中国顶尖应用型专业。2021“软科中国大学专业排名”，山东体育学院社会体育指导与管理专业全国排名第 13 位。2022 年获山东省教学成果（高等教育类）一等奖。2021 年，社会体育指导与管理专业群教学团队被评为山东省高校黄大年式教学团队。

（二）在校生规模

我校社会体育指导与管理专业于 2001 年开始招生，现已招收 22 届本科生。为应对老龄化社会对体育人才需要求，2014 增设老年体育方向并单独招生，为优化老年体育办学资源，突出办学特色，2020 年将老年体育方向放健康服务与管理专业下进行招生。在目前在校生 4 个年级共 379 人，具体情况见表 2。

表 2 社会体育指导与管理专业（含老年体育方向）在校生情况

序号	年级	班级数	招生人数
1	2019 级	2	95 人（老体 45 人）
2	2020 级	1	42 人
3	2021 级	3	149 人
2	2022 级	3	125 人

（三）课程体系

专业在优化基础课程、加强主干课程的基础上采取“通识通修课平台+学科专业课平台（专业基础课程和专业核心课程）+专业方向模块（选修）+开放选修模块+实践教学模块+第二课堂与创新学分模块”六个课程模块的方式构建专业课程体系，共有 46 门课程，形成“社会学 + 体育学 + 管理学”的基本结构。（见表 3）

表 3 社会体育指导与管理专业课程结构体系

课程类别		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	480	160	40	30	10	25.00
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	320	264	56	20	16.5	3.5	12.50
	专业核心课程	必修	512	184	328	32	11.5	20.5	20.00
	专业选修课程	选修	1104	312	792	69	19.5	49.5	25.00
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2	0	2	1.25
	专业技能实践课程	必修	6 周	0	96	6	0	6	3.75
	专业实习	必修	16 周	0	96	6	0	6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	24 周	0	64	4	0	4	2.50
创新创业教育模块		必修	64	32	32	4	2	2	2.50
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分

合计	3024	1368	1656	189	85.5	103.5	100
毕业要求学分	160						
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）	64.7						

注：1..必修实践环节学分比例=[（课内实践学分+课内实验学分+集中实践性教学学分） /总学分]*100%;

（四）创新创业教育

在“产教融合”及“双万计划”的高校人才建设大背景下，对创新创业教育的认识及重要程度越来越高。社会体育指导与管理专业作为偏应用型专业，其创新思维与创业能力的培养，对学生整体素质的发展有着十分重要的意义。

创新创业教育以课程教学为基础、以国家创新创业计划、本科生科研论文为突破口，增设《创新思维》、《创业基础》课程，通过创新创业项目申报和自主创业，逐步提升学生的创新创业能力。2018 级学生 5 名同学在“第十二届山东省大学生科技节——2020 年山东生移动大学生移动互联网创新创业大赛”中获得三等奖，5 名同学在“2021 年拟立项省级大学生创新创业训练项目”获得三等奖。2018 级韩美强、刘敬国、张英新等五名同学参与的创新创业项目《山地探游：精品化山地户外旅行赋能乡村振兴》在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中荣获铜奖。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本年度投入到实训室建设、课程与教材建设、教师教学科研培训、学生竞赛、学生实践活动教学设备设施等经费约 60 万，具体情况见表 4。

表 4 2022 年社会体育指导与管理专业建设相关经费投入统计表

序号	项目	经费（单位：万）
1	实训室建设	5
2	课程与教材建设	20
3	教师科研教学培训	5
4	学生竞赛	10
5	教学设备设施	15
6	教学研讨会	5
	总计	60

（二）教学设备

根据专业办学发展需求，对外招标新建高尔夫模拟实验室两间，共计 50 万，新建健身体验工作室，20 万，对室外拓展场地进行硬化，共计 14 万。在教学设施方面，学校层面校园足球场 5 块，11 人制足球场 5 块，博物馆 1 座。图书 57.5244

万册，期中2018年新增1.9414万册，教室136间，网络多媒体教室78间，教学科研仪器设备资产值12140.5万元，其中2018年新增1548.27万元，信息化设备资产值4343.29万元，其中软件信息化设备资产值1288.1万元，上网课程27门，电子图书1389832册，电子期刊380105册。

在图书资料方面，学院建立1间60多平的专业图书资料室。同时，依托于学校图书馆和学院图书资料室，购买社会体育、休闲体育、体育经济学、管理学、社会学、心理学、康复训练、医学等专业相关书籍、期刊、音像资料等。与超星签订协议，录制《体育概论》等在线课程。2020年《体育概论》获批山东省课程思政示范课程，2021年《体育教学论》获批山东省一流本科课程。

（三）教师队伍建设

社会体育指导与管理专业有专任教师27名，其中教授2名，副教授10名，博士6名，硕士18名，形成了一支职称、学历与年龄结构合理的社会体育指导与管理教学团队，具体情况如表5和表6。2020年，以社会体育指导与管理专业群获批山东省高校黄大年式教学团队。《体育教学论》《体育概论》成立教学团队，《体育概论》并获批山东省课程思政示范项目以及课程思政师范团队。

表5 专任教师师资情况一览表

专业职责	序号	姓名	性别	出生年份	学历	学位	职称	硕/博导	所学专业
专任教师	1	李珊珊	女	1985	研究生	博士	讲师	/	教育学
	2	邢晓东	男	1973	研究生	硕士	副高级	/	体育学
	3	刘显	男	1971	研究生	博士	教授	硕导	体育学
	4	王芹	女	1976	研究生	博士	教授	硕导	体育学
	5	孟庆方	女	1976	研究生	硕士	副教授	硕导	体育学
	6	牟艳	女	1978	研究生	硕士	副教授	硕导	体育学
	7	孔令鲁	男	1984	研究生	硕士	讲师	/	体育学
	8	付乃明	男	1991	研究生	硕士	讲师	/	体育学
	9	魏丽	女	1974	研究生	硕士	中级	/	工商管理
	10	李军	男	1981	研究生	硕士	副教授	/	体育学
	11	王清忠	男	1968	研究生	硕士	副教授	/	体育学
	12	赵雅萍	女	1989	研究生	博士	副教授	硕导	管理科学与工程
	13	郭成岗	男	1974	研究生	硕士	讲师	/	体育学
	14	殷善兵	男	1976	大学	本科	讲师	/	体育学
	15	王正伟	男	1978	本科	硕士	其他中级	/	体育学
	16	崔光远	男	1969	本科	学士	中级	/	公共管理
	17	郑亮亮	女	1980	研究生	硕士	副教授	硕导	体育学
	18	于亚光	男	1986	研究生	硕士	中级	/	体育学

	19	张景亮	男	1985	研究生	硕士	副教授	/	工商管理
	20	刘钊	男	1988	研究生	硕士	中级	/	体育学
	21	王涓屹	女	1990	研究生	硕士	中级	/	体育学
	22	刘光辉	男	1977	研究生	博士	副教授	硕导	公共管理
	23	乙立华	女	1987	研究生	博士	中级	/	教育学
	24	邓华	女	1975	本科	硕士	副教授	硕导	外国语言文学
	25	阚英坤	女	1979	本科	硕士	中级	/	体育学
	26	温晓东	男	1980	本科	学士	中级	/	体育学
	27	李夏	男	1979	本科	硕士	中级	/	中国语言文学

表 6 师资队伍职称、学历结构基本情况

专业名称	授课教师数		高级职称		教　授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
	总数	承担课程门数	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）	数量	比例（%）
社会体育指导与管理	48	50	12	25	1	2.08	2	4.17	17	35.42

（四）实习基地

实践是学生在掌握专业理论和专业技能的基础上实现理论与实践的双向贯通的重要途径，因此，实践教学是应用型人才培养的基本途径和重要环节，实践教学效果直接决定着应用型社会体育人才培养的质量。在实训实习基地方面，为了满足学生健身指导、管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地。在校外实习基地方面，在原有教学实习基地建设的基础上，与济南市天桥区精英跆拳道馆共建实习基地、济南愈动体育文化发展公司共建实习基地、滨州市时保雅健身有限公司济南领秀城分公司共建实习基地、济南英派斯健身有限公司共建实习基地、历城区敬武休闲健身服务中心共建实习基地、天逸跆拳道共建实习基地、聊城武艺自然文化传播有限公司共建实习基地、山东智体知识产权有限公司共建实习基地、山东天宏启盛体育文化有限公司共建实习基地、山东星奥产业有限公司共建实习基地、北京火力文化传播有限公司共建实习基地、青岛坤度贸易有限公司等 12 家签订实习协议。2014 年-2022 年在北京、济南、青岛、临沂等地建立 83 个教学实习基地，其中常态化的校外教学实习基地有 40 家。（见表 7）

表 7 社会体育指导与管理专业实习基地

序号	实习基地名称
1	山东省学生体质健康促进中心
2	山东体育学院图书馆
3	济南大树体育集团
4	济南德照体育文化发展有限公司
5	山东乐动体育产业有限公司
6	山东省济南市第三十四中学
7	单县旭威体育策划中心
8	济南市融创水世界
9	青岛坤度贸易有限公司
10	GT 健身俱乐部
11	临沂市青少年示范性综合实践基地
12	中健健身集团有限公司
13	济南市示范性综合实践（研学）基地
14	阳光赛事运营（山东）有限公司
15	青岛市城阳第三高级中学
16	东营市黄河口网球培训中心
17	新乡县博瀚户外体育用品店
18	济南第三课堂跆拳道俱乐部
19	济南融创文旅城
20	山东动时健身发展有限公司
21	蟠龙山滑雪场
22	济宁珠江体育文化发展有限公司
23	山东天宏启盛体育文化有限公司
24	山东乐体网络科技有限公司
25	山东省反兴奋剂中心
26	山东省临沂市北京路小学
27	山东体育中心高速篮球馆
28	山东斯伯特生物科技有限公司
29	山东鹏奥体育集团
30	济南市群星网球俱乐部
31	日照先行体育文化发展有限公司
32	山东博涵体育有限责任公司
33	山东辰耀未来体育产业有限公司
34	龙泉阿瑞斯国际健身俱乐部
35	济南市优享健身俱乐部
36	星耀非凡篮球俱乐部
37	山东天天体育文化传播有限公司
38	临沂市青少年实训基地
39	济南市市中区健小侠健身俱乐部
40	自主创业（青岛）

（五）信息化建设

以创新教育理念为指导，以社会需求为导向，改革教学方式，重视教学手段的现代化和多样化，强化能力培养。鼓励本专业教师大胆进行教学改革，包括教学方法、教学手段、教学内容等方面，专业定期选派教学骨干教师培训，提高的教师的信息收集和信息技术使用能力。

加快教学信息化建设，授课教师有意识地利用网络、视频案例、多媒体资源以及数字化平台如雨课堂、对分易、蓝班课将现实社会中大量的、来自多方面的体育实际问题引入课堂，引导和启发学生分析体育现象和问题，培养了学生的实践能力。

继续推进“慕课”、“微课”、混合式课程以及“金课”建设，本年度，录制的《体育概论》《体育社会学》在线课程上线，同时《体育教学论》在全国慕课平台运作 6 个学期，学生充分利用网络资源进行学习。部分专业课程采用双师型线上线下相结合教学，教学借用全国慕课平台的线上优质课程资源进行双师型教学，大大提高教学质量。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

整合“校企、校校、校社、校内”资源，建立合作伙伴。深化校企协同育人模式，与相关合作单位协同开发专业方向特色模块课程，并将职业标准纳入到课程内容当中。借力合作单位的专业资源（人才、技术、设施）优势，依托于校企实践平台实现学校教育与职业教育的有机融合。

根据社会需求和专业融合机制，学院提出构建了一条以职业能力为导向，通过搭建以职业能力培养为宗旨的育人平台，构建校、企、社协同育人有效机制，突出“最后一公里”的从专业素质教育有机衔接职业能力培养的应用人才培养质量提升路径。依托山东省高水平应用型专业群项目，专业实现了基地、平台、装备等资源的充分整合、协同管理和资源共享。分化专业办学方向。对接社会职业需求，在新期内专业将细分出幼儿体育、健身俱乐部指导、户外运动、赛事策划与运营、俱乐部经营与管理、老年体育等 6 个方向，并根据职业需求的变化，动态调整，重点发展。

形成了“整—分—合”的人才培养课程体系。为促进与其他专业融合，对接社会需求，在专业人才培养方案修订中，形成了“整—分—合”的人才培养课程体系。 “整”是指学院统一设置了依托专业群发展的 3 门学科平台课（管理学、社会学和体育概论）；“分”是指各专业设定专业基础课和核心课；“合”是指以职业能力为导向，分化专业办学模块方向，增设了幼儿体育、健身俱乐部指导、

户外运动、赛事策划与运营、俱乐部经营与管理 5 大方向，学生在第三学年自由选择其中一个模块进行学习，实现按不同职业方向进行人才分流培养,模块方向课程与企业合作，共同建设。

（二）合作办学

专业对接社会需求，利用学院与政府、企业、社会、学校等合作建立了“山东省体育发展政策研究中心”、“山东省校园足球发展研究中心”、“山东体育学院爱马人国际马术学院”、“全国幼儿体育发展研究中心”、“中国保龄球运动发展研究中心”、“国家级社会体育指导员培训基地”、“山东省科学健身指导中心”、“山东互联网+体育科技协同创新孵化基地”、“山东省体育产业研究院”等搭建 10 个协同育人平台，以一体化育人平台变革专业教育课堂与实践教学分离的培养方式。本年度，保龄球、幼儿体育教学设计与组织、健康教育学等课程教学走进平台。借助平台融合机制，学生学习从课堂走向图书馆、俱乐部、幼儿园、敬老院，探索通过平台变革课程教学，将专业理论学习用于社会实践，模拟岗位需求，将专业技能转化成职业能力。

聘请高水平行业企业专家担任专职教师能为培养对接社会需求的人才培养机制注入新鲜血液，本年度聘请陈策担任弹弓课程的授课教师，王衡担任户外教育的授课教师。

（三）教学管理

完善各项规章制度。把专业特色的形成作为专业建设的重要内容。由专业负责人召集，专任教师、行业企业专家、用人单位负责人参加，建立定期召开的专业建设例会制度，就专业建设的发展计划、人才引进、教学团队组建、核心课程建设等作专题研究。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

截至 2022 年 11 月，社会体育指导与管理专业共有 18 届毕业生，共计 1952 人，近 3 年毕业生就业率为 90％以上（见表 8）。

表 8 近 3 年社会体育指导与管理专业学生就业情况统计表

年级	毕业人数	总就业人数	总就业率
2020 届	200	187	93.5%
2021 届	149	144	97%
2022 届	91	83	91.2%

（二）就业专业对口率

2022 届社会体育指导与管理专业毕业生 91 人，83 学生成功就业，就业率达 91.2%，专业就业对口率达 70.2%。

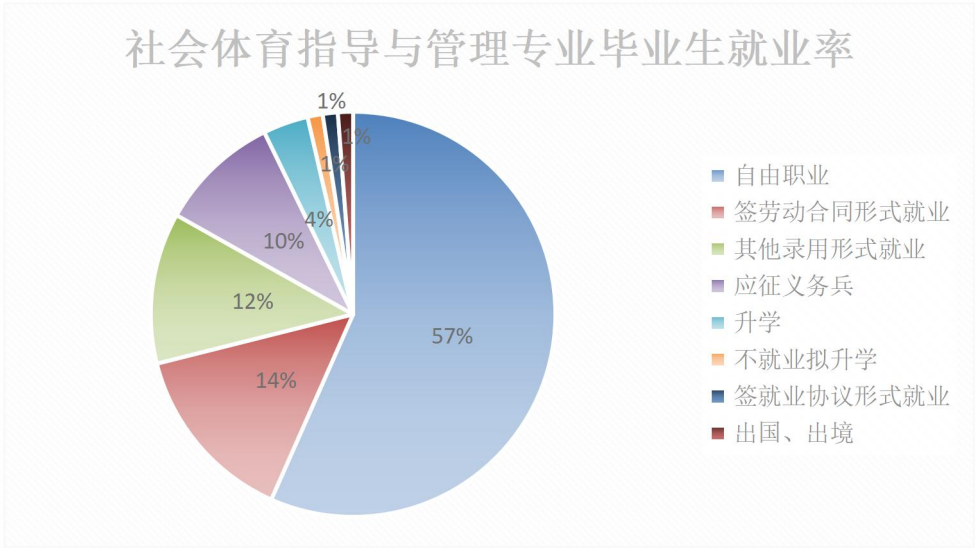


图 1 社会体育指导与管理专业毕业生就业率

（三）毕业生发展情况

2022 届毕业生尚在进行找工作状态，就业后对工作的选择性较大，岗位流动性较大，部分学生就业仍处于调整期，但大部分毕业生在毕业后可根据自己的实际情况先找到工作，就业情况良好。毕业生从实习到就业，社会反映良好，学生对专业较为喜爱，基本能够做到学以致用。

从就业去向看，毕业生主要从事体育服务类、文化体育类和相关事业单位工作，分布企业中小型企业居多，选择升学继续深造的人数也相比其他专业较多，也涌现出像李洪喆（人民教师）这样的一批社会体育指导与管理优秀毕业生。

（四）就业单位满意率

据调查，用人单位对我校社会体育指导专业毕业生的评价如下：（1）专业基础理论知识方面，满意占 98%，不清楚占 2%；（2）专业技术，技能方面，满意占 97%，不清楚占 3%；（3）敬业精神方面，满意占 100%；（4）工作能力方面，满意占 94%，不清楚占 6%；（5）团队协作方面，满意占 96%，不清楚占 4%。（6）纪律观念方面，满意占 100% （7）道德素养方面，满意占 100% （8）总体评价方面，满意占 100% （9）用人单位对学生的学业与成绩、职业资格证书、社会经历、道德品质，专业技术技能等五方面较为重视。从调研结果来看，社会体育指导与

管理专业在对接市场需求，与企业互动等方面效果良好，用人单位对于社会体育指导与管理专业学生整体评价满意度较高。而如何提高学生综合能力素养和实践教学能力仍然是推动专业发展重要动力。

（五）社会对专业的评价

2018 年艾瑞森中国校友会公布的中国体育类大学普通本科专业“社会体育指导与管理专业”排名中我校排名第三，五星级专业，山东省内排名第一。校友会 2021 年中国体育类大学社会体育指导与管理专业应用型排名第 1 位，中国顶尖应用型专业。2021“软科中国大学专业排名”，山东体育学院社会体育指导与管理专业全国排名第 13 位。

良好的专业运行机制，是推动专业快速发展的主要动力。为了对接市场需求，社会体育指导与管理专业积极参与社会实践，与山东省多个协会、企业建有良好的互动关系，积极参与大众健身运动指导工作和社会体育赛事的组织策划与执行工作等，学生的综合能力素养和实践教学能力得到显著提升与检验，社会对我院社会体育指导与管理专业学生整体评价满意度较高，社会体育指导与管理专业的美誉度和影响力亦与日俱增。

在实习总结表彰大会上 9 家实习单位向我院社会体育指导与管理专业赠送锦旗，并送来多封表扬信，对社会体育指导与管理专业实习生的实习工作给予充分肯定，增添了我校社会体育指导与管理专业的社会美誉度。

（六）学生就读该专业的意愿

由近四年录取分数线等信息统计表（表 9）可以看出本专业社会认可度比较高，逐年一志愿录取率比较高，学生就读专业的意愿比较强。

表 9 社会体育指导与管理专业历年录取分数线等信息统计

年级	专业名称	录取分数线	招生计划	录取人数(含外省)	外省生源数	一志愿录取率	报到率
2022	社体	600.89	130	126	20	100	96.9
2021	社体	569	150	150	20	100	100
2020	社体	561	40	40	20	100	100
2019	社体	541	50	50	20	100	100
	老体	532	45	45		100	100
2018	社体	525	50	50	20	98	98
	老体	514	45	45		98	98
	老体	314	51	51		51	100

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

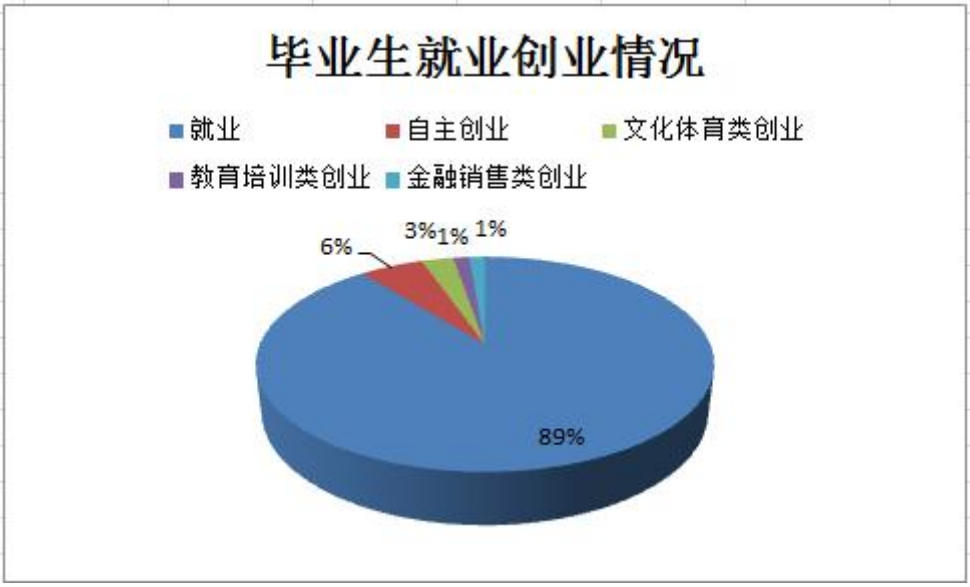


图 2 社会体育指导与管理专业毕业生就业创业情况

2021 届社会体育指导与管理专业共计 149 人，其中自主创业 8 人。文化体育类创业 4 人，教育培训类创业 2 人，金融销售类创业 2 人。

主要措施：

（1）课程设计，开设创新创业相关课程。

（2）营造创新创业氛围。利用学校的创新创业孵化基地，积极组织学生参见创新创业比赛。

（3）加强师资培训。辅导员与专业老师参见专业培训，获得创新创业相关证书。

（4）毕业生创业培训。利用线上线下，组织毕业生进行创业培训。

（二）采取的措施

1、加强在校学生的创业教育

培养大学生自主创业意识和能力不是一朝一夕就能够做到的事。大学生自主创业更是素质教育的一个方面的要求。因此，学生在校期间老师不仅要传授专业基础知识，同时也要重视系统地创业教育和技能培养，使学生对创业的全过程有一个全面的了解。开设与创业相关的讲座与教学。比如如何把握商机，如何融资，如何写创业计划，如何承受压力等等。并且可以开展多种多样的模拟创业、实践考查公司企业的运作，进行丰富多样的案例教学。使学生从理论上，实践中真正

了解创业的全过程。

（1）开设职业生涯规划课程与培训。在大一开设有关职业生涯规划的培训与大赛，带领学生参观健身企业与组织，让学生建立专业认同，了解本专业的需求状况，为促使学生养成良好的专业素养打下坚实的基础。

（2）加强实习实践教育。重视学生创新实践能力培养和竞技运动水平的提高，强化实验教学和实习实训、社会调查与服务、毕业论文和课外科技活动等实践性教学环节，使学生的各方面能力得到不断提高。根据专业培养方案，学生每个学期都要进行为期一周的实践技能活动，实践的活动内容结合学期开设的课程以及学年培养目标进行设置，形式多样，如社会调查，体育赛事、技能展示、体育说课等等，将学生在课程学到的理论知识及其运用到实践，活学活用，提升实践能力。同时在大四下半年根据个人的兴趣或就业需要选择不同体育企业或组织参加教育实习活动，进一步促进了学生的专业技能的提升。

（3）鼓励学生开展创业活动。学院利用各种有效措施与政策保障大学生的创业活动，积极引导大学生自主创业。目前毕业生在进入社会后，不拘泥于学校、政府部门和俱乐部等组织，部分毕业生进行自主创业，创办自己的健身俱乐部、培训机构、物流公司等。

2、加大政策支持力度

政府要为大学生自主创业提供各方面的保障，主要可以采用经济、行政以及法律的手段。经济手段者，如设立创业基金，发放创业贷款等；行政手段者，如相关的行政指导、行政监督等；法律手段方面，如简化企业注册登记的程序、对以知识成果出资的限制的修改、保护知识产权等。学校也要积极推进国创项目的孵化与培育工作，加速创业进度，让创业大学生真正享受到国家制定的优惠政策，体会到学校在推进大学生创业工作中的良苦用心。

3、全面提高自身素质

年轻人普遍对创业前景乐观，兴奋。而事实上，“创业艰难百战多”，大学生创业要对困难有充分估计。创业是一种职业生涯，一种事业方式，一个成长过程，单靠短期的热情是永远不够的。因此，大学生在加强本专业的基础知识和创业知识学习的同时还要努力提高自身心理素质，培养自己吃苦耐劳的精神。面对各种各样的曲折和困难，要有坚忍不拔，锲而不舍的毅力。要允许自己失败，关键是在失败中能找出成功的机会。

（三）典型案例

毕业生案例：2022 届毕业生李洪喆

就业过程：学生李洪喆，2018 年 9 月考入山东体育学院体育管理学院社会体育指导与管理专业，2022 年 7 月毕业于山东体育学院。在校期间，我十分清晰的认识到努力学习的重要性，2022 年 8 月份我参加了济南市槐荫区教师招聘考试，经过笔试、面试、体检等环节，我顺利考入了济南市古城实验学校，成为一名光荣的人民教师。现阶段，我在济南市古城实验学校，担任体育与健康教师。在山东体育学院学习期间，老师经常讲到“学以致用”，只有真真正正到了工作岗位，做到实践，才能体会。而在学校学到的专业知识，正是给我的教学工作打下了良好的基础。作为一名教师，我深知教师岗位虽是普通和平凡的，但教书育人的职责却是光荣而神圣的。二十大报告中，习近平总书记强调青年强，则国家强。作为一名小学老师，要全面贯彻党的教育方针，践行立德树人的初心，牢记为党育人、为国育才的使命，严于律己，以身作则，为当代新青年当好引路人，培养一批批坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，在新的奋斗征程上为党和人民作出更大贡献！





图 3 李洪喆课上教学图片

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）国家政策的出台实施对社会体育专业人才需求量的调查分析

党的二十大报告中涉及体育的内容首先提到的就是“广泛开展全民健身活动”，这是一个时代命题，与人们对美好生活的向往中包含体育健身需求应该得到充分满足密切相关。《全民健身计划（2021—2025 年）国发〔2021〕11 号》，提到对人才需求，“壮大全民健身人才队伍。创新全民健身人才培养模式，发挥互联网等科技手段在人才培训中的作用。加强健身指导、组织管理、科技研发、宣传推广、志愿服务等方面的人才培养供给。畅通各类培养渠道，引导扶持社会力量参与全民健身人才培养，形成多元化的全民健身人才培养体系和科学评价机制。积极稳妥推进指导群众健身的教练员职称评定工作。”

在现代社会发展形势下,随着人民生活水平的不断提高,人们的健康理念和健康意识也在不断的加强。在生活中通过体育锻炼和养生保健等方式加强对自己身体健康条件的改善已经变得越来越普遍。社会体育目前已经逐步发展成为了在社会大环境下的一种必须品,在这样的社会发展背景下对社会体育人才的需求量也在不断增加。近年来出台和实施的文件也提到了人民群众对健康的需求不断增长，健康需求也已经成为继温饱需求后的一大重要需求，特别是在这两年疫情期间，人们对健康的认识更加深刻，对健康的需求也更加急迫。《“健康中国 2030”规划纲要》中就指出：体育等行业要主动适应人民健康需求，深化体制机制改革，优化要素配置和服务供给，补齐发展短板，推动健康产业转型升级，满足人民群众不断增长的健康需求。并针对人民群众的健康需求提出广泛开展全民健身运动，继续制定实施全民健身计划，普及科学健身知识和健身方法，推动全民健身生活化，组织社会体育指导员广泛开展全民健身指导服务，同时提出加强体医融合和非医疗健康干预。2021 年全国居民恩格尔系数为 29.8%。人均 GDP 的增加和恩格尔系数的降低，大大促进了人们多层次、多样性的消费需求，健康消费需求已经成为我国居民的第一消费需求，而体育消费则是健康消费的重要组成部分。通过调查发现，60 岁以上城市体育健身居民因退休等原因没有工作压力，空闲时间较多，且有健身、交际方面的需求，所以参加体育健身活动的较多，是城市体育健身主要群体，其锻炼内容多以散步、慢跑、棋牌、太极拳、舞蹈等中小强度为主。现在在此基础上，因为疫情原因，除了退休老人，一些企事业单位的员工参加体育活动的次数也明显增加。健康中国建设和全民健身活动的蓬勃兴起为我国社会体育指导与管理专业的发展提供了广阔的前景，也代表着从数量和质量上都对社会体育指导与管理专业的人才的需求有所增加。

《体育强国建设纲要》中战略任务中也提出：要落实全民健身国家战略，助力健康中国建设。要广泛开展全民健身活动。坚持以人民健康为中心，制定并实施全民健身计划，普及科学健身知识和健身方法，因时因地因需开展全民健身活动，坚持大健康理念，从注重“治已病”向注重“治未病”转变。

国家体育总局印发的《“十四五”体育发展规划》目标中也提到全民健身水平要达到新高度。更高水平的全民健身公共服务体系基本建成，人民群众身体素养和健康水平进一步提高，获得感和幸福感不断提升。人均体育场地面积达到2.6平方米，经常参加体育锻炼人数比例达到38.5%，每千人拥有社会体育指导员2.16名。这些政策要求的提出，为推广全民健身，让人们养成良好的生活习惯和健康的生活方式提供指引，也代表着需要大量健身咨询和健身指导等应用型人才。

（二）体育行业产业发展的需求

随着国家经济社会发展、《体育强国建设纲要》（国发[2019]40号）的提出与推进，社会体育指导与管理专业人才在经济社会发展中的重要作用日益凸显。体育产业属劳动密集型的第三产业，具有从业人员多、能源消耗少、环境污染小、附加值高、市场潜力大等特征。随着人们对健康重视程度的提升和对健身服务需求量的增加，我国体育健身产业发展迅猛，健身俱乐部数量激增，该行业对专业人才的需求量也随之增大。而且近年来我国体育产业取得迅速发展，体育产业总规模从2002年的2000亿元发展到2020年的27372亿元，增加了13.5倍之多。《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》中指出，到2025年体育产业总规模超过5万亿元，约占我国GDP的3%，成为我国国民经济新的经济增长点。2022年北京冬季奥运会等大型体育赛事举办期间，创造了6万个新增就业岗位，为体育人才提供了良好的就业机会和平台。随着体育强国建设的不断深入，体育指导员、体育引领员等将成为新兴职业，有着巨大的市场需求。

这种效益更加明显，对社会体育指导与管理专业的赛事策划和经营管理的人才要求也就越高。总之，体育产业的迅速发展代表对体育开发和经营管理等应用型人才的需求急速增加。而目前我国这方面的专业人才严重短缺。

（三）从专家角度调查分析社会体育专业人才应具备的能力

专家认为，社会体育专业人才应当能够适应我国社会经济和体育科学发展需求，德、智、体、美全面发展，具备良好的思想品质，能够自觉遵守职业道德和法律法规，具有良好的道德修养和文化素养，具有较强的实践能力和创新精神，具备适应社会发展需要，能够正确认识和把握我国社会体育的运行机制和发展规律，能够熟练运用信息技术从事日常事务，具有广泛的知识面，对人文社会科学

有广泛的涉猎，系统掌握社会体育基础理论、基本知识和基本技能，掌握较全面的体育学、公共管理学以及社会学理论、知识、技能的，具有良好的社会体育素养的；具有较强适应性和创新精神，能够在社会团体和教学机构从事社会体育的组织与管理、咨询指导、市场经营管理、体育保健康复等工作的以及能在体育企事业单位、体育俱乐部等从事组织与领导、体育经营与管理、培训与指导、分析与评估等工作的、具有教学科研能力，能胜任体育产业的经营与管理、组织和指导群众性体育活动的开展、社会体育调查、评估、分析与评价等能在政府体育职能部门、公共及商业体育服务机构、社会与学校的体育部门，以及与本专业相关联的机构从事管理、成为适应我国社会发展和现代化建设需要的高素质应用型人才。

（四）专业发展趋势

展望我国社会体育专业的未来发展,应当以建设国家级社会体育“一流专业”为目标，全面提高人才培养质量，更好地满足我国经济社会发展的需要。因此,以“国家级一流本科专业建设点推荐工作指导标准”为导向,展望未来我国社会体育专业的建设与发展。

加强专业思政建设，提升人才培养质量。全面落实立德树人根本任务,切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位;加强专业思政和课程思政建设,把思想政治教育贯穿人才培养全过程;坚持以学生发展为中心,着力深化教育教学改革,全面提升人才培养质量是包括体育学类一流专业建设在内的所有学科类别建设一流专业的首要内容。因为一流专业建设的目标是培养人，而培养什么人的问题是一流专业建设的首要问题,也是社会体育专业建设一流专业的方向标和必要条件。因此,如何全面落实立德树人根本任务,将社会体育专业的专业课程与思政教育内容有机融合,把以往社会体育专业课程与思政课程的“两张皮”融合为一个有机整体,是未来社会体育专业建设国家级一流专业面临的艰巨任务和必要条件。

明确专业定位，突出特色优势。专业建设要满足国家和区域经济社会发展需求,培养目标内容明确清晰,特色突出。目前,社会体育办学院校 284 所,遍布全国各地，办学环境各异。由于办学定位不准确,办学特色不突出,在 2019 年、2020 年国家一流专业建设中，作为体育专业中的第二大专业,社会体育专业在推荐数量和获批数量方面均落后于体育教育专业和运动训练专业。因此,如何根据区域经济社会需求有针对性地确定专业方向,围绕专业方向设置课程，凸显办学特色，将“区域经济社会需求”“专业方向设置”“课程开发’和“办学特色”有机结合,形成“四位一体”的社会体育专业办学模式,是未来社会体育专业发展顶层设计的重要内容。

强化内涵建设，构建课程体系。内涵建设是社会体育专业追求的永恒主题，办学院校数量快速增加已经呈现出了不少弊端，人才培养质量受到了影响。控制办学规模,提高人才培养质量是新时代社会体育专业发展的必由之路。同时,依据《国标》和区域经济社会发展的需要及时修改社会体育专业人才培养方案,根据社会体育专业的办学特点,科学构建课程体系，尤其要重视学生的实践能力和运动技术技能的培养，加大实践课程和体育术科课程的比重,使人才培养与社会和行业需求有效衔接。

厚植先进教育理念，打造五类“金课”。社会体育指导与管理专业建设一流专业离不开先进教育理念,同时社会体育专业方向的宽泛性特点决定了与新工科、新医科、新农科、新文科即“四新”学科有着密切的联系。“四新”学科为社会体育专业的发展提供了广阔的发展空间，预示着未来社会体育专业发展的方向。因此，如何把握机遇把“四新学科”融入到社会体育专业教材建设之中,加快社会体育专业教材建设,改变五大“金课”落后于其他体育专业的被动局面,是未来社会体育专业发展的重要内容。

加强师资队伍建设，提高团队整体实力。社会体育指导与管理专业打造“一流专业”，师资队伍建设十分重要。目前社会体育专业办学院校的师资队伍整体比较薄弱,结构不够合理,这也是近两年社会体育专业申报国家级一流专业通过率低,致使社会体育专业的办学院校数量与其国家级一流专业获批数量不成比例的原因之一。因此,社会体育专业的未来发展一定要加强专业师资队伍建设,通过“外引内培”建设一支专业水平高、结构合理、综合实力强的师资队伍。同时,要积极开展社会体育专业教育教学活动，加强师德师风和学术规范教育，力争在新一轮国家级一流专业建设中有新突破。

完善教育教学制度，健全质量监控评价。社会体育指导与管理专业在教育教学管理制度、专业质量保障体系、教学质量监控与评价机制、毕业生持续跟踪反馈机制等方面存在形式化问题,没有能够充分发挥社会体育专业教育教学质量的常态化监督评价作用,导致人才培养质量不高的现状。因此,如何进一步完善社会体育专业教育教学管理制度,建立健全社会体育专业教育教学质量常态化监督评价机制,注重对校内外的评价结果和毕业生持续跟踪反馈信息的综合分析与合理使用是未来社会体育专业发展中亟待解决的问题。

注重学生综合素质培养，提高行业与社会认可度。从社会体育专业的现实情况来看,毕业生的就业率、升学率以及部分行业对毕业生的评价不高，说明社会体育专业毕业生的综合素质需进一步加强。因此,在未来社会体育专业的人才培养中要注重学生的创新精神、实践能力和社会责任感的培养，提高社会体育专业学生的运动技术技能、组织能力、沟通能力和指导能力,使之成为社会与行业认

可度高,综合素质优良的社会体育应用型人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（1）双师型教师的比例有待于提高，建议学院鼓励在职教师参加职业资格培训琥珀到企业挂职锻炼，并出台相应的配套制度，为应用型人才的培养保驾护航。

（2）以一流课程申报和建设为契机，鼓励教师进行课程教学改革，落实好好课程思政，形成课程特色，有自己的标志性成果，助力应用型人才培养目标的实现。

（3）注重创新教育，在课程的设置和设计上加强实践性的研究，注重现代社会体育专业教学体系的创新和对学生实践能力的培养。定期更新课程内容，加快推动创新创业与专业教育的有机融合，充分将创新创业教育贯穿于各种形式的实践教学环节，将互联网融入新课堂。

（4）本年度教师和学生教学与科研投入产出不多，建议加大学生大创项目与教师省部级课题申请力度要加大。

（5）以课程建设为依托，加强实训室内涵式发展。

山东体育学院 2021-2022 学年

休闲体育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

休闲体育专业

（一）培养目标

本专业结合学校建设特色鲜明的应用型高水平专业体育院校的办学定位，依据国家和山东省经济社会发展需要，以及休闲体育相关行业对人才培养的现实需求，立足山东，面向全国，掌握休闲体育的基本理论、知识和技能，培养具备休闲体育项目策划与组织、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营、户外运动指导与管理的能力，在休闲体育领域从事服务、经营与管理的应用型人才。

学生毕业后 5 年左右发展预期如下：

1、热爱祖国，拥护中国共产党的领导，坚守、践行和传播社会主义核心价值观。熟悉国家相关体育法律法规，恪守职业道德，具有良好的思想道德素养、体育人文素养，具有高度的社会责任感、使命感和进取精神。

2、在工作中夯实休闲体育专业知识与技能，能够运用现代信息技术手段，具备发现和解决休闲体育领域实际问题的能力，掌握体育改革与发展动态，把握体育前沿信息趋势。

3、主动适应山东经济和社会发展，致力于休闲体育行业，富有创新创业精神，具有休闲体育项目策划与组织、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营、户外运动指导与管理的能力，能够将专业知识与专业技能融会贯通，具有较强的职业素养、职业道德、职业规范，能够出色完成岗位职责与任务。

4、具备强烈的终身学习和专业发展意识，实现知识、素质和能力水平的不断提升，具有公共服务意识和公益精神，增强专业认同感、职业成就感，逐渐成长为企业业务骨干，发挥辐射引领作用，推动企业成长、行业发展。

（二）培养规格

1、毕业要求

（1）品德素养：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养和职业素养。

（2）知识技能：掌握体育学、管理学，以及与休闲体育相关的学科基础理

论与知识；掌握休闲体育的基本理论、手段、方法和和运动技能；能够理论联系实践，合理运用专业知识，服务社会。

（3）专业能力：具备休闲体育项目策划与组织、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营、户外运动指导与管理的能力。

（4）获取与应用知识能力：能够恰当应用现代信息技术手段和工具，解决专业领域或工作岗位的实际问题，应对未来工作，满足自我发展需要。

（5）创新创业能力：具有科研探索意识；富有创新精神，具备创业意识和创业能力。

（6）社会服务能力：具有公共服务意识和公益精神，具备社会服务的基本技能与方法，具有较强的团队精神、协作能力，能够从事与休闲体育有关的社会服务工作。

2、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 1　休闲体育专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 / 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1.品德素养	√		√	√
2.专业知识		√	√	
3.专业能力		√	√	√
4.获取与应用知识能力		√	√	√
5.创新创业能力	√		√	√
6.社会服务能力	√		√	√

3、毕业要求指标点分解

表 2　休闲体育专业毕业要求指标点分解

毕业要求	具体内容	指标点
1.品德素养	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养和职业素养。	1.1**思想意识：**坚定社会主义理念信念，能运用马克思主义的基本理论和方法认识问题；具备一定的批判性思维能力，能够辩证看待相关社会热点问题；践行社会主义核心价值观和习近平新时代体育思想。

		1.2**情感价值观：**高度的社会责任感、良好的敬业精神；具有人文底蕴、科学精神、健康理念、职业素养和审美情趣；具有弘扬中华民族体育文化的自觉；关注社会，实事求是，严格遵守职业道德规范和学术道德规范。
2.知识技能	掌握体育学和管理学相关的学科基础理论与知识；掌握休闲体育的基本理论、手段、方法和和运动技能；能够理论联系实践，合理运用专业知识，服务社会。	2.1**基础知识：**充分认识社会主义理论体系，掌握一定的自然科学、人文社会科学和创新创业知识，熟悉1门外语，能基本阅读与本专业有关的外文文献，熟练掌握计算机的应用知识；具有健康生活方式的有关知识。
		2.2**专业知识：**掌握体育学、管理学，以及与休闲体育相关的人文科学、社会科学、信息科学、生命科学等学科基础理论与知识；掌握休闲体育的基本理论、手段和方法，体育科研方法手段；了解体育改革和发展动态；具有相关领域工作所需的创新创业相关理论知识。
		2.3**运动技能：**理解运动技能的有关原理，掌握1-2项休闲体育相关的专项运动技能，提供休闲体育项目服务，能将专业知识与运动技能融会贯通，力争取得休闲体育相关运动的从业资格。
3.专业能力	具备休闲体育项目策划与组织、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营、户外运动指导与管理的能力。	3.1**休闲体育项目策划与组织能力：**能够针对休闲体育俱乐部、体育旅游、户外运动等领域策划并组织休闲体育活动。
		3.2**休闲体育俱乐部经营与管理能力：**能够结合休闲体育产业的发展现状与趋势，运用休闲体育服务的基本理论与方法，开展俱乐部经营与管理。
		3.3**体育旅游推广与经营能力：**掌握体育旅游的基本理论、知识与方法，初步具备开展体育旅游服务、项目推广及经营管理能力。
		3.4**户外运动指导与管理能力：**能够运用户外运动基本理论、知识与技能，指导休闲户外体育活动的开展。
4.获取与应用知识能力	能够恰当应用现代信息技术手段和工具，解决	4.1**信息处理：**能够创造性的运用现代信息技术，获取信息、加工信息和应用信息，具有良好的语

	专业领域或工作岗位的实际问题，应对未来工作，满足自我发展需要。	言文字表达能力。
		4.2**解决问题：**具有求真务实的科学态度，能够运用合理的方法、手段和工具，解决专业领域或工作岗位的实际问题。
		4.3**自我发展：**具有自主学习、自我发展的能力，具有适应未来工作所需的操作能力和管理能力。
5.创新创业能力	具有科研探索意识；富有创新精神，具备创业意识和创业能力。	5.1**科研探索：**具有科研探索意识，具有敏锐的观察力和分析问题、解决问题、独立工作的能力，基本具备从事体育科学研究的能力。
		5.2**创新创业：**富有创新精神、创业意识，具备创业认知能力、专业职业能力、资源获取与整合能力、沟通联系能力、合作协调能力。力争初步尝试在休闲体育相关领域中推进创业工作。
6.社会服务能力	具有公共服务意识和公益精神，具备社会服务的基本技能与方法，具有较强的团队精神、协作能力，能够从事与休闲体育有关的社会服务工作。	6.1**服务意识：**具有公益精神、团队精神和公共服务意识，具有较强的职业责任感和使命感。
		6.2**服务行为：**具有沟通协调、团队合作、实际操作、市场观察、问题分析和问题解决能力，能够运用社会服务的基本技能与方法，从事休闲体育有关的社会服务工作。

休闲体育（马术）专业

（一）培养目标

本专业秉承学校“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，结合学校建设特色鲜明的应用型高水平专业体育院校的办学定位，依据国家和山东省经济与社会发展需要，以及马术运动相关行业对人才培养的现实需求，面向山东，辐射全国，培养具备马术运动知识和技能，能够在俱乐部、赛事公司、协会组织等马术运动相关领域中，从事马术运动指导与教学、马术赛事策划与组织、马术俱乐部经营与管理、马文化交流与传播等工作的高素质应用型人才。

（二）培养规格

1、毕业要求

（1）**品德素养：**热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养和职业素养。

（2）**知识技能：**掌握体育学、管理学，以及与休闲体育相关的学科基础理论与知识；掌握马术运动的基本理论、手段、方法和和运动技能；能够理论联系实践，合理运用专业知识，服务社会。

（3）**专业能力：**具备马术运动指导与教学、马术赛事策划与组织、马术俱乐部经营与管理的能力。

（4）**获取与应用知识能力：**能够恰当应用现代信息技术手段和工具，解决马术专业领域或工作岗位的实际问题，应对未来工作，满足自我发展需要。

（5）**创新创业能力：**富有创新精神，具备科研创新能力；具备创业意识和创业能力。

（6）**社会服务能力：**具有公共服务意识和公益精神，具备社会服务的基本技能与方法，具有较强的团队精神、协作能力，能够从事马术运动相关的社会服务工作。

2、毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 3　休闲体育（马术）专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1.品德素养	√		√	√
2.知识技能		√	√	
3.专业能力		√	√	√
4.获取与应用知识能力		√	√	√
5.创新创业能力	√		√	√
6.社会服务能力	√		√	√

3、毕业要求指标点分析

表 4　休闲体育专业（马术）毕业要求指标点分解

毕业要求	具体内容	指标点

1.品德素养	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有良好的人文素养和职业素养。	1.1 **思想意识：**坚定社会主义理想信念，能运用马克思主义的基本理论和方法认识问题；具备一定的批判性思维能力，能够辩证看待相关社会热点问题；践行社会主义核心价值观和习近平新时代体育思想。
		1.2 **情感价值观：**高度的社会责任感、良好的敬业精神；具有人文底蕴、科学精神、健康理念、职业素养和审美情趣；具有弘扬中华民族体育文化的自觉；关注社会，实事求是，严格遵守职业道德规范和学术道德规范。
2.知识技能	掌握体育学、管理学，以及与休闲体育相关的学科基础理论与知识；掌握马术运动的基本理论、手段、方法和和运动技能；能够理论联系实践，合理运用专业知识，服务社会。	2.1 **基础知识：**充分认识社会主义理论体系，掌握一定的自然科学、人文社会科学和创新创业知识，熟悉1门外语，能基本阅读与本专业有关的外文文献，熟练掌握计算机的应用知识；具有健康生活方式的有关知识。
		2.2 **专业知识：**掌握体育学、管理学，以及与休闲体育相关的人文科学、社会科学、信息科学、生命科学等学科基础理论与知识；掌握休闲体育的基本理论、手段和方法，体育科研方法手段；了解体育改革和发展动态；具有相关领域工作所需的创新创业相关理论知识。
		2.3 **运动技能：**掌握马术训练基础理论知识、方法和手段，具备马术骑乘能力，能将马术专业知识与运动技能融会贯通，力争取得马术骑乘认证。
3.专业能力	具备马术运动指导与教学、马术赛事策划与组织、马术俱乐部经营与管理的能力。	3.1 **马术运动指导与教学能力：**能够依据马术运动课程相关标准，结合对象心理发展特点和提高瓶颈制定马术教学或训练计划解决方案，具有良好的技能和示范、讲解、评价以及纠错能力。
		3.2 **马术赛事策划与组织能力：**具备从事参加赛事技术官员等方面的能力，能够辅助马术裁判、赛事监管、路线设计师等相关工作；在服务马术赛事的过程中锻炼自身，争取获得马术技术官员的专业认证。
		3.3**马术俱乐部经营与管理的能力：**能够结合马术运动产业的发展现状与趋势，运用休闲体育服务的基本理论与方法，开展马术俱乐部经营与管理。

4.获取与应用知识能力	能够恰当应用现代信息技术手段和工具，解决马术专业领域或工作岗位的实际问题，应对未来工作，满足自我发展需要。	4.1 **信息处理：**能够创造性的运用现代信息技术，获取信息、加工信息和应用信息，具有良好的语言文字表达能力。
		4.2 **解决问题：**具有求真务实的科学态度，能够运用合理的方法、手段和工具，解决马术专业领域或工作岗位的实际问题。
		4.3 **自我发展：**具有自主学习、自我发展的能力，以现代马术中国化为己任，具有适应未来工作所需的操作能力和管理能力。
5.创新创业能力	富有创新精神，具备科研创新能力；具备创业意识和创业能力。	5.1 **科学研究：**富有探索精神，具有敏锐的观察力和分析问题、解决问题、独立工作的能力，基本具备从事体育科学研究的能力。
		5.2 **创新创业：**富有创新精神和创业意识，具备创业认知能力、专业职业能力、资源获取与整合能力、沟通联系能力、合作协调能力。初步尝试在马术运动领域中推进创新创业工作。
6.社会服务能力	具有公共服务意识和公益精神，具备社会服务的基本技能与方法，具有较强的团队精神、协作能力，能够从事马术运动相关的社会服务工作。	6.1 **服务意识：**具有公益精神、团队精神和公共服务意识，具有较强的职业责任感和使命感。
		6.2 **服务行为：**具有沟通协调、团队合作、实际操作、市场观察、问题分析和问题解决能力，能够运用社会服务的基本技能与方法，从事马术运动、马术疗愈相关的社会服务工作。

二、培养能力

休闲体育专业

（一）专业基本情况

山东体育学院休闲体育专业于2008年经山东省教育厅批准设立，2010年面向山东省招生，是山东省首家休闲体育专业招生单位。2016年获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群），2018年增设全国第一个单独招生的本科马术专业方向，2019年获批山东省一流专业建设点，2020年获批国家级一流专业建设点。

专业建设以“对接需求、协同创新、集聚特色”为理念，以高水平应用型人才培养为目标，以校企联合办学为路径，以马术运动、户外运动为主攻特色方向，以专业基础理论知识为引领，突出培养学生实践能力和职业能力，致力于建设成

为“省内领先、国内一流、国际知名”高水平应用型专业。

（二）在校生规模

山东体育学院休闲体育专业是2008年经山东省教育厅批准，并报国家教育部备案于2010年9月开始招生，现已招收13届本科生，有9届共443名毕业生（表5），在校生达301人，其中2019级43人，2020级49人，2021级102人，2022级107人，办学规模趋于稳定（表6）。

表5　休闲体育专业历届毕业生规模

序号	届	人数
1	2014届休闲体育	36
2	2015届休闲体育	48
3	2016届休闲体育	44
4	2017届休闲体育	48
5	2018届休闲体育	61
6	2019届休闲体育	57
7	2020届休闲体育	56
8	2021届休闲体育	48
9	2022届休闲体育	45
总数		443

表6　休闲体育专业历届在校生规模

序号	年级	人数
1	2019级休闲体育	43
2	2020级休闲体育	49
3	2021级休闲体育	102
4	2022级休闲体育	107
总数		301

（三）课程体系

休闲体育专业课程体系主要由通识教育课程、专业教育课程和创新创业教育课程三部分组成。具体来说，通识教育课程包括通识必修课程和通识选修课程，需修满39学分；专业教育课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业选修课

程、入学教育与军训、专业技能实践课程、专业实习和毕业论文（设计）（图 1），需修满 117 学分；创新创业实践教育课程，需修满 4 学分。第二课堂与科技创新活动，需修满 6 学分。学生需在修业期限内修满 160 学分的学位课程，方可授予教育学学士学位（表 7）。

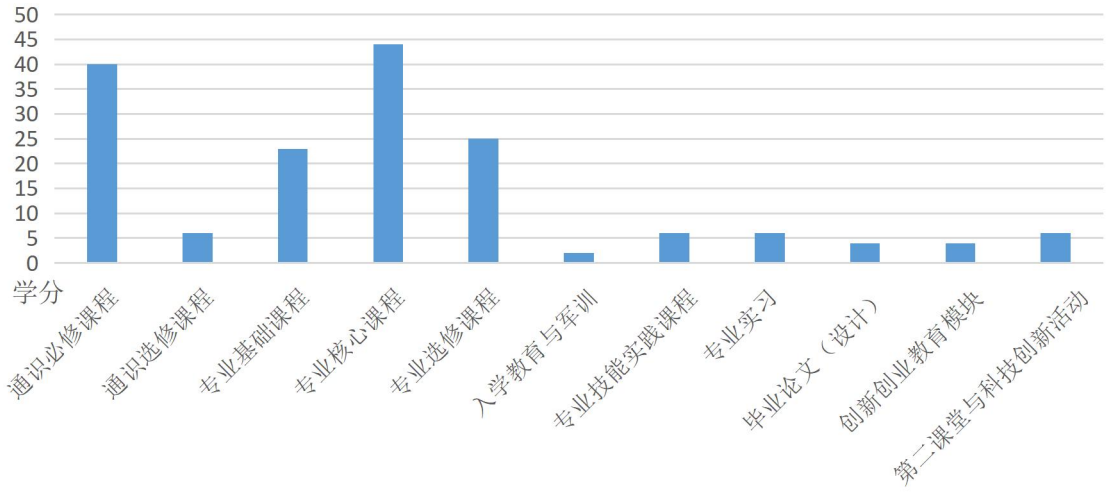


图 1　休闲体育专业课程结构比例图

表 7　休闲体育专业课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	488	152	40	30、5	9、5	25
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3、75
专业教育课程	专业基础课程	必修	368	312	56	23	20	3	14、375
	专业核心课程	必修	704	296	408	44	18、5	25、5	27、5
	专业选修课程	选修	400	32	368	25	2	23	15、625
	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1、25
	专业技能实践课程	必修	6 周			6		6	3、75
	专业实习	必修	16 周			6		6	3、75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			4		4	2、5
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2、5
第二课堂与科技创新活动						6		6	不计入总学分
合计			2272	1288	984	160	81	79	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		35%							

专业基础课程主要有休闲学、管理学、体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育社会学、运动心理学、健康教育学、体育科学研究方法。

专业核心课程主要有休闲体育概论、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游概论、休闲体育产业概论、休闲体育服务与管理、体育市场调查与分析、休闲体育营销、休闲体育项目策划与管理、户外教育理论与实践、户外运动、攀岩运动、定向运动、专项理论与实践。其中，专项理论与实践课程是为进一步提高学生的专项运动技术水平而设置的必修课程，主要包括户外运动、俱乐部健身指导、游泳、棒垒球、跆拳道、篮球、足球、网球、羽毛球、瑜伽、健美操等。学校鼓励学生获得相应专项的运动员或裁判员资质。

专业选修课程是为进一步提高学生的专项运动技术水平而设置的选修课程。选修理论课程主要包括休闲小镇规划与设计、体育场馆经营与管理、健康体适能训练、健康营养实务、运动损伤与急救、管理沟通技巧、体育教学论，以及极具时尚休闲特征的游泳、篮球、足球、羽毛球、网球、极限飞盘、高尔夫、拓展训练、花样跳绳、台球、围棋、桥牌、跆拳道等体育运动技能课程。

（四）创新创业教育

鼓励专业教师、学业导师、专项教师、辅导员等教师在专业范围内开展创新教育活动，指导学生参加各级各类创新创业项目。创新创业教育以课程教学为基础、以国家创新创业计划、本科生科研论文为突破口，增设《创新思维》、《创业基础》课程，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新创业能力。通过创新创业项目申报和自主创业，逐步提升学生的创新创业能力，6 个项目获批大学生创新创业项目立项，10 个项目在“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖（表 8）。

表 8　国家级、省级大学生创新创业一览表

项目类型	立项时间	项目编号	项目级别	项目名称	项目类型	项目负责人	获奖级别
大学生创新创业项目立项	2022	202210457002	国家级	“绳”命保障-户外绳索检测仪的研发与应用	创新训练项目	殷方峰	
	2022	2022104570015	国家级	拓学乐园：城市域户外拓展综合体的研发与运营	创业实践项目	李春婷	
	2021	X2021104570665	国家级	济南飞盘体育文化发展有限公司	创业实践项目	周娴娴	
	2020	S202010457006X	国家级	“路途”——智能运动手杖引领者	创业训练项目	刘世震	
	2020	S202010457024S	省级	智慧山库：山地精	创业实践项目	韩美强	

				品旅游赋能乡村振兴			
	2020	S202010457016	省级	民间传统体育游戏“打杂”研究与创新	创新训练项目	李珍	
“互联网+”大学生创新创业大赛	2020		省赛	健行中国-社区科学健身综合服务的引领者		张磊	银奖
	2020		省赛	体育教育“星”势力 —— 体育培训行业标准化创造者		王保鑫	铜奖
	2021		省赛	“剂”上“新”来 ——用新型建材 守青山绿水”		朱波	金奖
	2021		省赛	新锐体育产业		尚鑫	铜奖
	2022		校赛	郊野新生活：户外精致露营赋能黄河流域乡村振兴		张倩	金奖
	2022		校赛	拓学乐园：城市域户外拓展综合体的研发与运营		李春婷	金奖
	2022		校赛	策马追影—高精度智能马术服务设施的研发与运营		缪元鹏	银奖
	2022		校赛	悠途户外—中国户外先锋平台		王晓雨	银奖
	2022		校赛	国威健身俱乐部		柳腾飞	铜奖
	2022		校赛	乐运动——少儿艺体启蒙服务平台		刘倩	铜奖

休闲体育（马术）专业

（一）专业设置情况

2014 年山东体育学院以校企联合办学为契机，结合我省经济社会发展需求，成立马术教育实习基地，开设马术相关课程，取得良好成效。2017 年通过政府搭台、引进技术、校企合作的模式，由山东体育学院、法国国家马术学院、法国索米尔市政府、蓬莱市政府、山东爱马人马术俱乐部共同成立了山东体育学院爱

马人国际马术学院，开设休闲体育（马术）专业。同年，经山东省教育厅批准，2018 年开始面向全国招生，每届 40 人。2019 年 7 月休闲体育专业获批山东省一流专业建设点，2021 年 4 月获批国家级一流本科专业建设点。

（二）在校生规模

目前在校生 161 人。

（三）课程设置情况

专业基础课程包括：管理学、体育概论、运动解剖学、运动生理学、体育社会学、运动心理学、健康教育学、体育科研方法。

专业核心课程包括：马术运动概论、休闲体育概论、马术俱乐部经营与管理、体育旅游概论、马匹行为与福利、马匹调教、马术赛事组织与管理、马术裁判与赛事监管、马匹解剖生理学、马匹饲养与管理、体育教学论、马术教学理论与实践、马术模拟训练、马术专项理论与实践。

专业选修课程包括：演讲与口才、马术专业英语、运动训练学、马匹钉蹄技术、马兽医基础、马术可视化文案制作、游泳、马术国际交流、运动损伤与急救、马文化鉴赏、花样跳绳、高尔夫、攀岩运动、现代礼仪、户外运动、拓展训练、马术路线设计。

本年度修钉内容如下：

1、考虑到莱西产业园区的建设使用情况，将马术专项理论与实践课程由第 5-6 学期开课调至第 3-6 学期开课，由每学期 8 学分调至每学期 4 学分，总学分数不变。

2、为了进一步提高学生的专项练习时间，增加 2 学分马术模拟训练课程。

3、对于马术赛事模块课程进行合并精简，优化为马术赛事组织与管理、马术裁判与赛事监管和马术路线设计。

4、为培养学生礼仪交流等能力，增加演讲与口才和现代礼仪等专业选修课程。

5、为增加学生国际视野，与德国鲁普利马术俱乐部共建马术国际概览专业选修课。

（四）创新创业教育

本专业注重学生创新创业能力培养，设置创新思维和创业基础等课程。积极鼓励学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛和大学生创新创业训练项目。其中，2018 级李钰负责的智能马场的设计与应用获批山东省大学生创新创业训练计划项目，2018 级曹丁爽负责的山东逍遥游项目获批校级银奖，获批校级银奖，2019 级缪元鹏负责的牙咦呀公益行获批校级银奖，2019 级缪元鹏负责的策马追

影-高精度智能马术服务设施的研发与运营获批校级银奖，2019 级蔡启明负责的山东马术疗愈研究中心获批校级银奖，2019 级王硕负责的探究马匹生物标志获批校级铜奖，2019 级迟振参与的博弈江湖——中国象棋在网络游戏的改革和创新获批校级铜奖，2018 级杨镇宇参与的智联营地——基于虚拟现实定位技术 VR 在营地中的设计与应用获批校级银奖。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2016 年底，休闲体育专业与社会体育指导与管理专业、健康服务与管理专业、公共事业管理专业联合，获批山东省高水平应用型专业（群）立项，建设经费每年 200 万元，建设期内总金额 1000 万元，重点用于“十三五”期间专业基础建设投入。2020 年 5 月青岛莱西市政府投入 15 亿元与山体共建山东体育学院青岛产学研融合实训基地（运动休闲产业学院）。2020 年 10 月山东体育学院与好友集团共建“运动休闲产业教育基地”，建设内总金额 10 亿。2020 年休闲体育专业获批国家级一流专业建设点，学校匹配 150 万用于 2021 年度专业建设专项经费（表 9）。2022 年学院经费总共 110 万元，包括：运动休闲学院一流学科专业强化专项 10 万元、运动休闲学院应用型大学建设专项 32 万元、运动休闲学院应用型大学建设专项（政采）68 万元，政采 68 万包括马术实验室 60 万元、办公设备 8 万元。

表 9　近年来休闲体育专业建设相关经费投入统计表

序号	类别	项目	投入经费	总经费
1	高水平应用型专业（群）专项经费	①拓展训练场地建设	31 万元	375.5 万元/年
		②马术运动实训室	9 万元	
		③休闲体育项目策划实训室	80 万元	
		④高尔夫模拟实训室	50 万元	
		⑤健身产业工作室	21.5 万元	
		⑥健康营养配餐实训室	34 万	
		⑦马术模拟实训室	150 万	
2	课程建设	《攀岩运动》、《休闲体育概论》省级在线课程建设	8 万元/年×2	16 万元/年

3	创新团队	休闲体育与文化科研创新团队	10 万元 / 年	18 万/年
		健身休闲产业教学科研训练创新团队	8 万元/年×	
4	教材编写	《全民健身示范城市》著作编写经费	5.5 万元	11 万元
		《攀岩运动》教材编写	5.5 万元	
5	学术交流与培训	学术交流与培训	5 万元 / 年	5 万元 / 年
6	场地维护	常规场地维护	5 万元 / 年	5 万元 / 年
7	教学器材购买	①户外运动	22.6 万元	22.43 万元
		②极限飞盘	1.83 万元	
		③高尔夫	2 万元	
		④健身工具	1.4 万元	
		⑤围棋	0.8 万元	
8	运动休闲产业学院	山东体育学院青岛产学研融合实训基地	15 亿	15 亿
9	运动休闲产业教育基地	运动休闲产业教育基地	10 亿	10 亿
10	国家级一流专业建设点	休闲体育专业获批国家级一流专业建设点	150 万	150 万
11	总计			25.060293 亿元

（二）教学设备

为了保障时尚特色休闲体育项目正常教学，已拥有定向运动、户外运动、高尔夫、极限飞盘、场地高尔夫、钓鱼、台球、持杖越野、木球、门球、空竹、柔力球、腰鼓、太极剑、特技风筝、登山杖、智能平衡车、四旋翼无人机、机器人综合实践教材等相关教学设备。2022 年教学设备非政采购置包括：户外教学 4、7 万元。

2014 年起，与济南市爱马人马术俱乐部合作，用企业马场资源，开展专业

教育实习，引进《马术理论与实践》课程。2018 年马术运动方向正式开始招生。2018 年爱马人国际马术学院购入大量马术专业的教学教具，使课堂学习不再枯燥无味。

（三）教师队伍建设

专业师资力量雄厚，学缘广泛、分工明确、结构合理，形成了一支稳定的校内外教师团队。专业现有专任教师 18 人，其中教授 2 人、副教授 6 人、讲师 8 人、助教 2 人；博士 10 人（含 2 人在读博士）、硕士 9 人、学士 1 人；博士生导师 1 人，硕士生导师 14 人（表 10）。拥有山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，省级科研团队 1 个，校级教学团队 3 个。

表 10　休闲体育专业校内外教师基本情况

序号	姓名	年龄	学位	职称
1	张基振	57	博士	教授
2	李琳琳	40	博士在读	副教授
3	王必琪	57	博士	教授
4	赵广丰	40	硕士	副教授
5	马　腾	40	博士在读	副教授
6	李　霞	58	学士	副教授
7	张东彦	49	博士	副教授
8	宋稀稀	30	博士	讲师
9	董　琛	34	博士	讲师
10	许志亮	31	博士	讲师
11	徐家熹	31	博士	讲师
12	冯晓玲	42	博士	讲师
13	王涓屹	30	硕士	讲师

14	付海涛	42	硕士	讲师
15	张　倩	46	硕士	讲师
16	卜繁明	41	硕士	讲师
17	王建达	28	硕士	助教
18	崔　灿	32	硕士	助教

1、职称结构

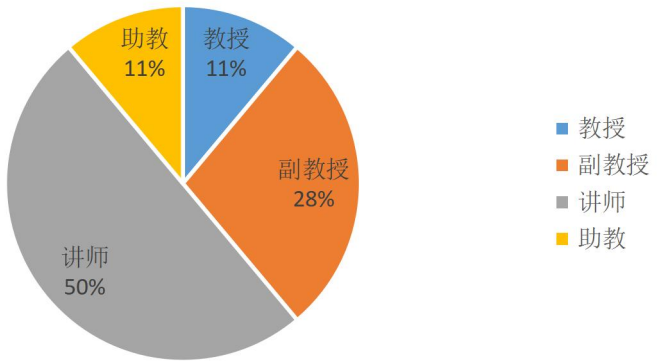


图 2　休闲体育专业师资队伍职称结构分布图

专职教师职称结构方面，其中教授 2 人，占专业教师的 11%；副教授 5 人，占专业教师的 28%；讲师 9 人，占专业教师的 50%；助教 2 人，占专业教师的 11%（见图 2）。

2、学位结构

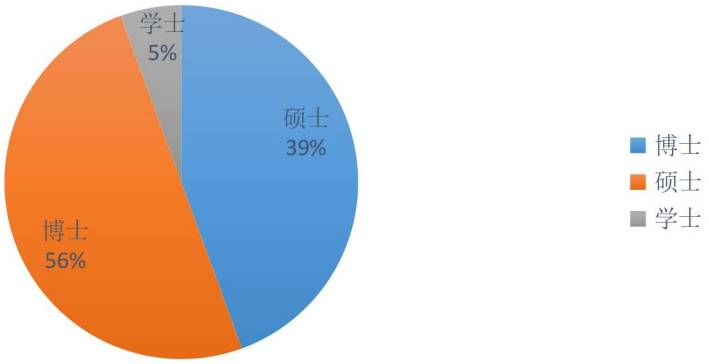


图 3　休闲体育专业师资队伍学位结构分布图

专职教师学位结构方面，其中博士 10 人，占专业教师的 56%；硕士 7 人，占专业教师的 39%；学士 1 人，占专业教师的 5%（见图 3）。

3、年龄结构

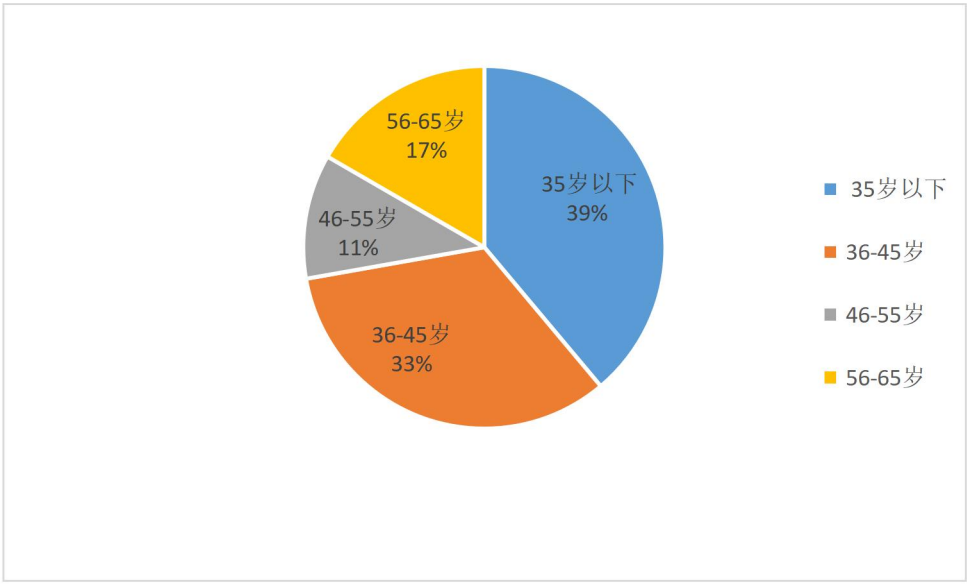


图 4　休闲体育专业师资队伍年龄结构分布图

专职教师年龄结构方面，其中 56-65 岁 3 人，占专业教师的 17%；46-55 岁 2 人，占专业教师的 11%；36-45 岁 6 人，占专业教师的 33%，35 岁以下 7 人，占专业教师的 39%（图 4）。

（四）实习基地

以时尚休闲体育项目为专业特色，利用学校产学研实践平台，开展校内教学

场馆与实习实训基地建设；利用丰富的社会资源与实习单位合作，开展校外实习实训基地建设。

拥有山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，省级科研团队 1 个，校级教学团队 3 个省级重点实验室 2 个。学校建成休闲体育项目策划实训室、高尔夫虚拟仿真实训室、健康营养配餐实训室，拓展训练场地、攀岩场地、钓鱼基地和健身工作室等 12 个校内实训基地；产学研实践平台 12 个，签订校外实习实训基地 56 家（表 11）。

表11　休闲体育专业校内外实习实训基地一览表

类型		序号	实习基地名称	序号	实习基地名称
校内实习实训基地	教学实训	1	攀岩场地	7	羽毛球场
		2	高尔夫打击笼	8	跆拳道馆
		3	钓鱼池	9	游泳池
		4	健身房	10	拓展训练场地
		5	台球室	11	幼儿体育实训室
		6	网球场	12	休闲项目策划实训室
	产学研实践平台	1	山东体育学院青岛产学研融合实训基地		
		2	山东体育学院好友运动休闲产业教育基地		
		3	全国幼儿体育发展研究中心		
		4	山东省体育政策研究院（中心）		
		5	山东省校园足球发展研究中心		
		6	国家级社会体育指导员培训基地		
		7	山东省学生体质监测与促进研究中心		
		8	山东省高校和中小学体育教学指导委员会联合秘书处		
		9	山东体育学院爱马人国际马术学院		
		10	中国青少年保龄球运动发展研究中心		
		11	山东体育学院 GT 健身学院		
		12	中国素质机器人运动人才培养基地		
校外		1	山东普罗泰克体育发展有限公司		
		2	辛集市信德中学		

实习实训基地	3	济南市历下区小海豚游泳俱乐部
	4	济南奥林匹克体育中心
	5	山东小脚印教育咨询有限公司
	6	济南阳光体育赛事策划有限公司
	7	山东力速体育产业有限公司
	8	济南槐荫卓越精英网球俱乐部
	9	山东省济南第三十四中学
	10	上海睿沪体育科技有限公司
	11	上海美再晨体育管理咨询有限公司
	12	中韩跆拳道培训管理（深圳）有限公司
	13	济南吴冰保龄球健身服务有限公司（淄博分公司）
	14	济南吴冰保龄球健身服务有限公司
	15	山东好友集团有限公司
	16	彤骏马术俱乐部
	17	济南天天向上骑士会
	18	山东爱马人马术俱乐部
	19	山东骏腾马术俱乐部
	20	北京天星调良国际马术俱乐部
	21	济南历城区鲁能泰山七号俱乐部
	22	北京骑缘国际马术俱乐部
	23	青岛小马哥马术俱乐部
	24	黑龙江英骑马术俱乐部

（五）现代教学技术应用

教学中，积极采用现代化教育教学手段，如多媒体、视频、技术分析软件、专业实验、教学实训等多种形式，提升教育教学质量。组织教师进行教学改革，包括教学方法、教学手段、教学内容等方面，鼓励本专业教师在教学中大胆更新教学内容，满足健身市场对人才的需求。在原有教学方法的基础上，积极推广翻转课堂、对分课堂、微课堂、雨课堂等新型课堂形式。积极采用情景教学法、头脑风暴法、案例教学法活跃课堂气氛，加强教师信息收集和信息技术使用能力，

丰富本专业教师的教学方法与教学手段，使课堂变得丰富多彩，让学生学的更加的容易、更有兴趣。

2021 年，在运用现代教学手段，《休闲体育概论》获批山东省线下一流金课。《休闲体育概论》以对分课堂，翻转课堂，混合式教学、小组头脑风暴和“WORLD COFFEE”会议模式等形式提高学生的上课兴趣；以启发式、讨论式、探究式和情景式的教学方法，打造沉浸式、参与式学习环境，将教师点拨与学生感悟相融合，与学生深度互动，打造有温度、有深度的生动课堂；依托智慧树、云班课的“一平三端”信息化平台和手段，为学生搭建碎片化学习网络，随时随地泛在学习。

马术虚拟教研室旨在探索推进新型基层教学组织建设，整合校内外资源，联合修订、优化人才培养方案，线上、线下融合开展教学活动，实现教育资源共管共享，促进学科交叉融合，支持多校教师合作发展，促进创新创业，为高等教育高质量发展提供有力支撑。

四、培养机制与特色

（一）产学研政协同育人机制

以“对接需求、协同创新、集聚特色”为发展理念，探索“2（学校）+2（企业）”应用型人才的培养模式，力争实现校企联合招生，订单式人才培养。围绕应用型高校建设和应用型人才培养，针对人才培养与产业需求不匹配，人才结构与产业发展脱节等问题，以校企合作办学和教学改革为突破口，积极推进专业教育向职业教育转变，致力于产教深度融合、多方协同育人的“9 化 1 转变”人才培养改革之路。

在政、企、校、协“四位一体”协同下，以人才培养质量提升为目的的教学改革初见成效，具体举措有：（1）教学资源平台化，积极搭建“政产学研用”协同育人平台；（2）课程体系模块化，采用“整、分、合”教学模式；（3）课程内容职业化，积极对接职业能力进行课程设计；（4）课程思政融入化，充分挖掘课程思政的育人功能；（5）教学任务工作化，以项目式管理教学任务，分化工作指标，协同操作；（6）工作任务课程化，对接岗位工作任务需求，还原到课程教学中；（7）教师发展双能化，多渠道培育双师双能型教师；（8）实践教学企业化，将教育教学相关的实习实训引入企业，真实情境在线；（9）教学评价多元化，改革课程评价方法，多维度评价课堂教学。

适应国家全民健身、体育强国、健康中国等国家战略需求，满足产业对人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新支撑等方面市场需求，服务山东经济发展，打造教学理念先进、专业特色突出、资源利用高效、管理运行规范，具有一定行业和产业示范引领作用的多元协同育人共同体。

深化产教深度融合，成立山东体育学院•好友运动休闲产业教育基地。与莱西市人民政府签订战略协议，成立山东体育学院产教融合实训基地。成立了国内第一所国际马术学院。校企共建了“蓝海领航电子竞技大数据中心”“山东省电子竞技产业基地”“运动促进健康科技协同创新中心”“健身休闲器材研发基地”。搭建协同育人平台，协同开发实践应用课程，把企业课程引进学校，提升了学生职业技能；教师到企业挂职锻炼，聘请企业高级技术人员担任专业兼职教师，组建了一支能胜任高水平应用型人才培养的双师双能教师队伍。

目前，在学校、学院以及专业的共同努力下，已建成 12 个产学研政协同育人平台，积极推进协同育人机制的建立，为早日建设成为“国内领先、国际知名”的优质专业而努力奋斗。

（二）合作办学

1、校-企合作花开满园

自 2014 年起，休闲体育专业针对我校专业资源有限、专业建设成本巨大的现状，积极尝试校企合作办学。2014 年与爱马人马术俱乐部合作，开启了学生专业实习的序幕。为了扩大社会影响，双方决定面对新闻媒体举行马术结业典礼，并签订实习基地合作协议。2015 年马术进课堂，以选修课程的形式，在 36 学时《专业技能实训》课中分出 18 学时给《马术运动理论与实践》，开启马术校内课程学习，教学反馈信息良好。2016 年课程增至 36 学时，并在爱马人马术俱乐部协助下我校成立了凌风马术俱乐部。2017 年建立山东体育学院爱马人国际马术学院。2018 年休闲体育（马术）专业成功招入第一届新生，反响良好。2019 年《马术专项理论与实践》课程正式开课，29 名同学获取中国马术协会三级裁判证，并参与“水发·体彩杯”中国马术协会俱乐部公开赛和济南市第二十届少年儿童七项技能大赛马术项目执裁工作。2020 年完成了为期四周的俱乐部教学工作，学生在四周的时间内在马场生活，马术专业技能显著提高。积极筹备山东体育学院马术队组建工作，获取 2020 年“体彩杯”山东省马术冠军赛场地障碍 90cm 级别亚军和“体彩杯”济南市第五届马术联场地障碍 110cm 级别冠军。召开课程内容对接职业标准培养高水平应用型马术人才研讨会，为我院马术赛事模块课程对接中国马术协会裁判培训提供了基础。3 年来，双方共培养出国家二级马术裁判 3 人，中国马术协会初级骑手 3 人，中二级骑手 3 人，参与多场国家马术赛事，培养马术志愿者百余名，6 人在该俱乐部成功就业。

2015 年 6 月 4 日与神州通信山东分公司签订“中国素质教育机器人运动人才培养基地”合作协议，提供总价值约 86 万元的器材，包括 40 台智能平衡车、10 架四旋翼无人机及 100 套机器人综合实践教材等。2015 年，与龙胄门球体育有限公司合作，共享共建门球场地，捐赠门球场地草坪 15 万元。2015 年上海攀

王有限公司资助400余万元在我校建设攀岩岩壁。2016年9月，与北京中世奥体育文化发展中心签署了《山东体育学院体育社会科学学院与中世奥体育文化发展中心战略合作协议》，达成联合培养幼儿体育教师的意向，聘请中世奥体育文化发展中心主任魏斌为特聘教授。2017年与山东济南GT国际健身学院合作成立了“山东体育学院GT健身学院”并挂牌，2017年与大型体育文化企业--光合文旅有限公司签订了合作协议。

2019年12月23日，休闲体育专业与济南万科企业有限公司签订了共建济南新旧动能转换先行区的合作，建成占地约600亩，包括马术运动中心、马术竞技区、马术康疗区、自闭儿童康复中心、马术教育基地、户外营地、骑行及极限运动练习竞技场及运动员公寓等相关配套设施，建设万科国际马术体育示范项目，项目建成后，进行教学、科研和相关实践活动，为项目培养专业人才，定期举办包括未来之星马术大赛、中国马术巡回赛、中国马协俱乐部联赛、中国马协青少年锦标赛等赛事，定期举办体育教育培训和公益活动。

2020年10月9日，山东体育学院休闲体育专业与山东好友集团运动休闲产业教育基地揭牌仪式在济南国家湿地公园举行，建成了一个集“学生培养、教师提升、成果转化、社会服务、创新创业”五大动能为一体的产教融合共同体。促进学校人才培养供给侧和产业需求供结构要素全方位融合，以提高教育质量为核心，加快了推进人才培养改革，为休闲体育专业提供了一个集运动、休闲、健康、研学和马术为一体的体育服务综合体和运动休闲产业人才培养示范区。

随着企业合作队伍的不断壮大，校企合作形式日趋丰富，不断推陈出新。采用区别对待的原则，现已形成实习实训基地、共享共建基地、战略合作伙伴等多层级校企合作模式。

2、校-社合作公益领先

2017年校-社合作步伐加快，与中国保龄球协会合作成立了“中国青少年保龄球运动发展研究中心”并挂牌，与宋庆龄基金会等合作成立“全国幼儿体育发展研究中心”并挂牌，充分利用协会、基金会等公益性社会组织力量，实现学科专业跨越性发展奠定了坚实基础。

3、校-地合作战略升级

2020年11月3日，山东体育学院与莱西市人民政府，青岛市体育局在济南校本部签署了《山东体育学院青岛校区项目合作协议》。以培养专业型、技术型、应用型、创新型人才为目标，大力实施校地融合发展战略，努力协同国内外各类优质体育资源，开展本科及研究生教育，力争建设成一个为休闲体育高端人才的培养基地、体育科学研究及成果转化的孵化基地、高标准综合性的体育训练和智力运动基地、高水平有特色的体育文化研究和交流基地，加强体教融合、体医融合和体育人才培养，对休闲体育专业提高人才培养质量，实现高质量内涵式特色

发展起重要意义。

4、校-校合作国际发展

在合作办学、合作育人的道路上，不断探索多元化合作形式。

（1）丹麦葛莱体育运动教育学院

2017 年 3 月休闲体育专业牵头邀请丹麦葛莱体育运动教育学院院长 FINN BERGGREN 来我院开展访问交流。双方就合作办学、推进健康和积极生活方式教育、青少年足球推广等有关事项进行了深入细致的交流，对文化交流活动和创办孔子学院的可行性进行了探讨，并签订了“合作备忘录”。 Finn 诚挚邀请我方赴丹麦访问交流，并指派中方代表高志鹏老师与我校进行相关对接工作。此次会晤是推动我校师生国际交流，扩大专业国际影响力，推动学院学科快速发展，提升专业办学水平的首次尝试，具有重要的现实意义。2019 年暑假，我校组建赴丹麦葛莱体育运动教育学院的出访团队，目前，有关具体合作合同正在进一步洽谈协商中，稳步推进与丹麦葛莱体育运动教育学院的国际合作。

（2）法国皇家马术学院

2017 年山东体育学院与爱马人马术俱乐部携手，与法国皇家马术学院、法国索米尔市政府、烟台蓬莱市政府五家合作，共同建立山东体育学院爱马人国际马术学院建设，2018 年成功招入第一届马术专业新生，目前 3 届共 124 人。

（三）教学管理

1、强组织重管理。保障专业高质量发展以基层教学组织建设为抓手，强化组织管理制度建设，新成立休闲运动和马术运动教研室，建成省级科研团队 1 个，校级教学团队 3 个，教师业务能力不断提升。无师德师风失范和学术不端行为。

2、建立教学秩序保障体系。落实学校教学文件精神，通过二级学院制定的教学督导、听看课、科研奖励和教师帮扶等配套制度，形成学校、学院、教研室三级监控体系，保障教学有序开展。学生对教学质量满意度评价达 95%以上。

3、建立教学标准保障体系。根据社会需求，依据“体育类教学质量国家标准”，推进学分制改革，修订专业人才培养方案、教学大纲等文件，为教学提供保障。依托休闲体育、马术运动、运动学教研室，组织开展教师培训、科研、教学等相关工作，保障高水平教学质量。

4、建立实践教学保障体系。深入开展校企合作，搭建实习实训平台，开展专业技能实践课程，以学生为主体，教师为指导，围绕休闲体育项目策划与组织、运动项目教学与指导、俱乐部经营与管理、创新创业和职业能力提升等内容，通过学校与企业互联互动，开展为期一周的实践活动。紧密结合行业、职业能力需求，引入户外运动和马术运动等行业职业培训，夯实专业基础，提升实践教学质

量。

五、培养质量

休闲体育专业

（一）毕业生就业率

2022 届休闲体育专业毕业生总人数 44 人，其中男 32 人、女生 12 人、入伍 4 人、劳动合同的有 4 人、升学的有 5 人、自主创业 1 人、自由职业 25 人、未就业 5 人、总体就业人数为 39 人，总就业率 87.00%。具体情况见下图 5。

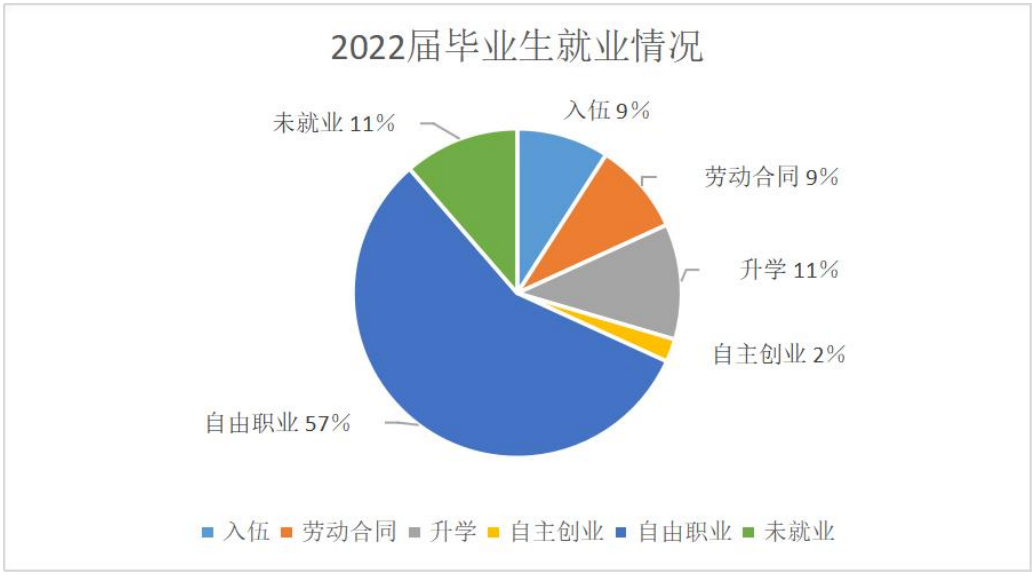


图 5　毕业生就业率分析图

（二）就业专业对口率

据统计，2022 届休闲体育专业毕业生就业对口率达 98%。

（三）毕业生发展情况

2022 届毕业生就业后对工作的选择性较大，岗位流动性较大，部分学生就业仍处于调整期，但大部分毕业生在毕业后可根据自己的实际情况先找到工作，就业情况良好。毕业生从实习到就业，社会反映良好，学生对专业较为喜爱，基本能够做到学以致用。

从就业去向看，毕业生主要从事休闲体育产业服务、经营与管理工作，分布企业以民营私企居多，通过对 2021 届休闲体育专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生所属各行各业，文化体育类相关占了很大比例（表 12）。

表 12　毕业生就业所属行业调查表

所属行业	人数	比例
事业单位	2	4.5%
教育培训	22	50%
文化体育类相关	9	20.4%
其他	2	4.5%
升学	4	9%
入伍	5	11.6%
总计	44	

（四）就业单位满意率

据调查，用人单位对我校休闲体育专业毕业生的评价如下：1）专业基础理论知识方面，满意占 94%，不清楚占 4%；2）专业技术，技能方面，满意占 94%，不清楚占 6%；3）敬业精神方面，满意占 100%；4）工作能力方面，满意占 94%，不清楚占 6%；5）团队协作方面，满意占 94%，不清楚占 6%；6）纪律观念方面，满意占 100%；7）道德素养方面，满意占 100%；8）总体评价方面，满意占 100%；9）用人单位对学生的学业与成绩、职业资格证书、社会经历、道德品质，专业技术技能等五方面较为重视。

从调研结果来看，休闲体育专业在对接市场需求，与企业互动等方面效果良好，用人单位对于休闲体育专业学生整体评价满意度较高。而如何提高学生综合能力素养仍然是推动专业发展重要动力。

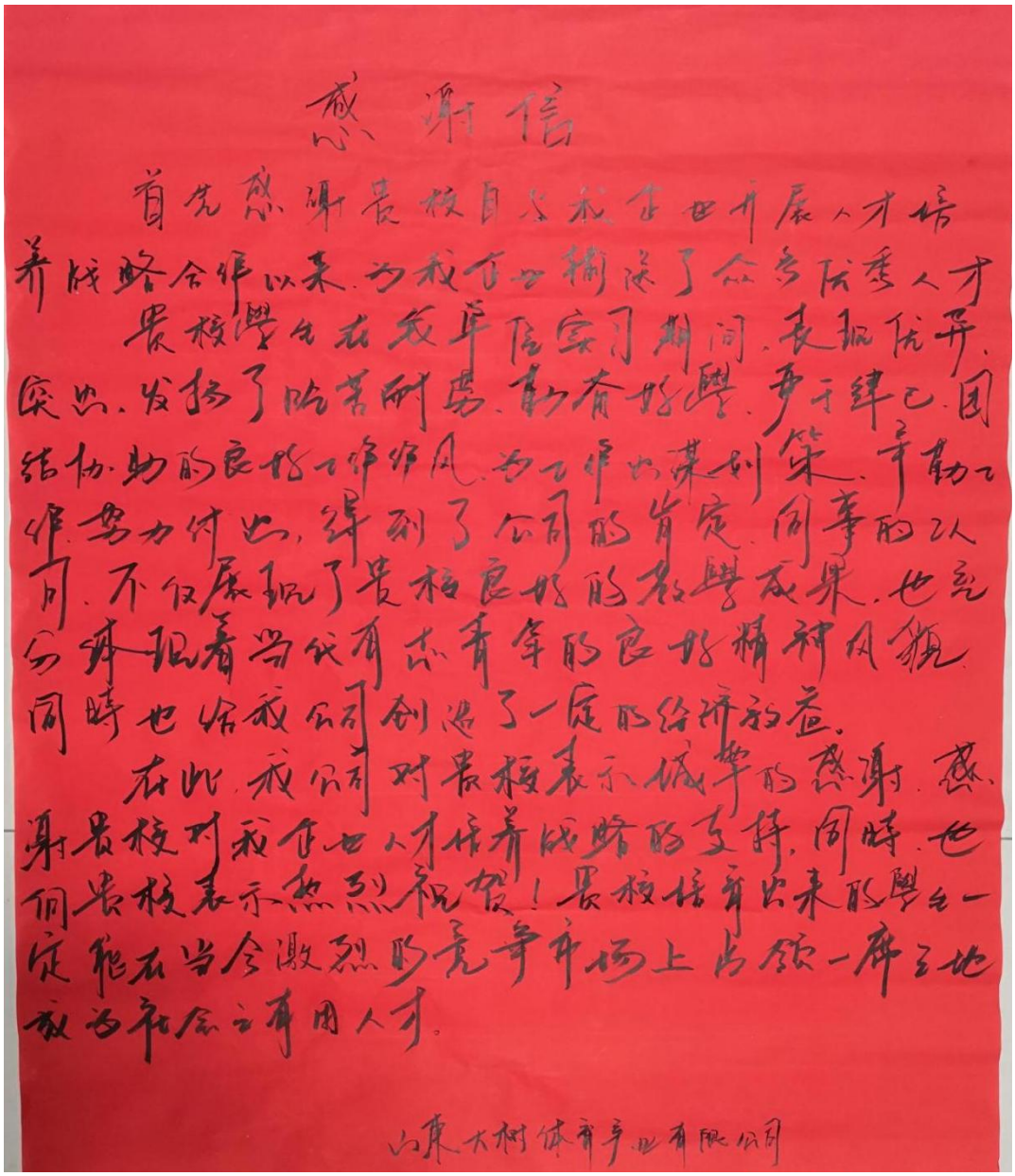
（五）社会对专业的评价

良好的专业运行机制，是推动专业快速发展的主要动力。为了对接市场需求，休闲体育专业积极参与社会实践，与山东省多个协会、企业建有良好的互动关系，积极参与休闲体育赛事的组织策划与执行工作，学生的综合能力素养得到显著提升与检验，社会对我院休闲体育专业学生整体评价满意度较高，休闲体育专业的美誉度和影响力亦与日俱增。

在实习总结大会中，有 9 家实习单位向我院休闲体育专业赠送锦旗，并送来 4 封表扬信，对休闲体育专业实习生的实习工作给予充分肯定，增添了我校休闲体育专业的美誉度。


体育社会科学学院
SCHOOL OF SPORT SOCIAL SCIENCE
春晖遍泽桃李树
泉满挂琼瑶枝
山东体院出人才
业秋声人展风采

图 6　单位授予的锦旗



感谢信

首先感谢贵校自我公司开展人才培养战略合作以来，为我公司输送了众多优秀人才。

贵校学生在我单位实习期间，表现优异，突出，发扬了吃苦耐劳、勤奋好学、严于律己、团结协助的良好工作作风，为工作出谋划策，主动工作，努力付出，得到了公司的肯定，同事的认可，不仅展现了贵校良好的教学成果，也充分体现着当代有志青年的良好精神风貌，同时也给我公司创造了一定的经济效益。

在此，我公司对贵校表示诚挚的感谢，感谢贵校对我公司人才培养战略的支持，同时，也祝贵校表示热烈祝贺！贵校培育出来的学生一定能在当今激烈的竞争市场上占领一席之地，成为社会上有用人才。

山东大树体育产业有限公司

图 7　大树体育发来感谢信

（六）学生就读该专业的意愿

山东体育学院休闲体育专业是山东省首家设立该专业的招生单位。目前，我校休闲体育专业办学省内领先，国内同专业初具名气。2019 年休闲体育专业成功获批山东省一流专业建设点，招生录取分数显著提升（见图 8、图 9、图 10）。

类别	专业	方向	所属学院	计划人数				山东省分数		备注
				计划数	录取数	山东	外省	最高	最低	
体育类	体育教育（师范类）		竞技体育与体育教育学院	300	300	300		570	542.960852	投档线：贵州325；湖北517.500432
	特殊教育（师范类）		运动与健康学院	100	100	90	10	555	533.940805	
	社会体育指导与管理		体育社会科学学院	50	50	30	20	560	541.640851	
	社会体育指导与管理	老年体育	体育社会科学学院	45	45	45		542	532.2907996	投档线：广西370.87；安徽162.200098；河南360（体育103）综合分62.87
	公共事业管理		体育社会科学学院	50	50	50		546	532.3106065	
	体育经济与管理		体育社会科学学院	45	45	45		555	534.6207886	
	休闲体育		体育社会科学学院	40	40	40		542	535.9608363	
	休闲体育	马术	体育社会科学学院	40	40	40		542	532.2907996	
	健康服务与管理		体育社会科学学院	45	45	45		557	532.2906196	
	山东省体育类文化线：303；体育分数线：74；第一志愿综合分投档线532.2907996									

图 8　2019 级休闲体育专业录取分数线

类别	专业	方向	所属学院	计划人数				山东省分数		备注
				计划数	录取数	山东	外省	最高	最低	
体育类	体育教育（师范类）		竞技体育与体育教育学院	300	300	300		600.6	575.62	投档线：贵州339.509807；湖北530.750457
	特殊教育（师范类）		运动与健康学院	40	40	30	10	588.45	573.38	
	社会体育指导与管理		体育社会科学学院	40	40	20	20	590.12	579.41	
	健康服务与管理		体育社会科学学院	30	30	30		588.38	572.18	
	健康服务与管理	老年体育	体育社会科学学院	30	30	30		571.88	568.79	投档线：广西415.8807；安徽163.40009828；河南一志愿未满
	体育经济与管理		体育社会科学学院	30	30	30		591.31	573.16	
	休闲体育		体育社会科学学院	40	40	40		592.55	571.69	
	休闲体育	校企合作	体育社会科学学院	40	40	40		572.7	567.32	
	山东省体育类分数线：79；本科一段线：561									

图 9　2020 级休闲体育专业录取分数线

类别	专业	方向	所属学院	计划人数				山东省分数		备注
				计划数	录取数	山东	外省	最高	最低	
体育类	体育教育（师范类）		竞技体育与体育教育学院	150	150	150		606.48	592.5	
	社会体育指导与管理		体育社会科学学院	150	150	130	20	596.53	587.21	
	健康服务与管理		体育社会科学学院	30	30	30		589.95	582.9	
	健康服务与管理	老年体育	体育社会科学学院	30	30	30		585.6	579	投档线：广西421.98983；安徽157.8600944521；河南176.310103094
	体育经济与管理		体育社会科学学院	30	30	30		594.9	586.58	
	休闲体育		体育社会科学学院	100	100	100		590.21	580.99	
	休闲体育	校企合作	体育社会科学学院	40	40	40		581.33	577.73	

图 10　2021 级休闲体育专业录取分数线

据被调查的 30 名休闲体育专业学生数据显示，学生对教师的整体满意度高达 99%，教学条件满意度高达 80.47%，教学情况满意度高达 86.67%，自身素养提升满意程度高达 95.27%，自身能力提升满意度高达 86.12%，专业展望满意度

高达 73.34%，主观现状感受高达 93.33%，主观学习办学 93.27%（表 12）。

表 12　学生对专业办学满意度调查情况（N=30）

序号	问题	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
1	你对任课教师师德师风的满意程度	33.33	66.67	0	0	0
2	你对任课教师教学水平的满意程度	33.33	63.33	3.33	0	0
3	你对师生关系的满意程度	23.33	56.67	20	0	0
4	你对教室及室内设备满意程度	23.33	60	10	6.67	0
5	你对运动场馆及运动器材满意程度	20	66.67	6.67	6.67	0
6	你对学校实验室及仪器设备满意程度	23.33	70	0	6.67	0
7	你对图书馆及馆藏资源满意程度	36.67	60	0	3.33	0
8	你对校园网的满意程度	20	30	20	23.33	6.67
9	你对所学专业课程设置的满意程度	30	60	3.33	6.67	0
10	你对教学内容的满意程度	40	53.33	6.67	0	0
11	你对成绩考核方式的满意程度	20	73.33	0	6.67	0
12	你对学校的选课指导、学习指导、就业指导的满意程度	26.67	46.67	26.67	0	0
13	你对学校“第二课堂”（讲座、活动、社团等）的满意程度	30	60	6.67	3.33	0
14	你对自身思想政治与道德素养提升的满意程度	30	70	0	0	0
15	你对自身文化艺术素养提升的满意程度	33	60	6.67	0	0
16	你对自身运动习惯养成提升的满意程度	30	60	3.33	6.67	0
17	你对自身身体素质提升的满意程度	33.33	66.67	0	0	0
18	你对自身心理素质提升的满意程	33.33	60	3.33	3.33	0
19	你对自身语言表达能力提升的满意程度	36.67	43.33	10	10	0
20	你对自身理解性阅读能力提升的满意程度	26.67	56.67	10	6.67	0
21	你对自身沟通能力提升的满意程度	26.67	56.67	10	6.67	0
22	你对自身批判思考能力提升的满意程度	36.67	53.33	6.67	3.33	0

23	你对自身自学能力提升的满意程度	30	63、33	3.33	3.33	0
24	你对自身创新能力提升的满意程度	26.67	60	10	3.33	0
25	专业学习对考研的支持、就业前景？	26.67	46.67	26.67	0	0
26	对学校总体满意度、学校学风	23.33	70	6.67	0	0
27	自身学习动力	16.67	76.67	6.67	0	0

备注：Q1 非常满意、Q2 满意、Q3 不清楚、Q4 不满意、Q5 很不满意

休闲体育（马术）专业

（一）毕业生就业率

就业率 66.67%，部分同学备战二次考研。

（二）就业专业对口率

马术领域就业率 36.36，就业对口率 54.54%。体育领域就业率 63.63，就业对口率 95.45%。

（三）毕业生发展情况

从用人单位反馈来看，从事马术行业学生都得到了企业的重视，并逐步担当起马房经理、教练员、会籍前台等重要岗位。

（四）就业单位满意率

通过对用人单位进行问卷调查，用人单位对本专业学生品德修养、知识技能、专业能力、获取与应用知识能力、创新创业能力、社会服务能力等的满意率高达 92.50%

（五）社会对专业的评价

本专业学生具有较高的社会认可度，通过积极参与社会实践，收到多封来自马术协会、马术俱乐部的感谢信。2022 年 5 月我校召开马术运动与管理方向线上招聘会，来自北京、上海、天津、广州、苏州、南京、黑龙江、山东的国内 17 家知名马术俱乐部和近 40 名 2022 届马术运动与管理方向毕业生参加了招聘会，收到业内好评。

（六）学生就读该专业的意愿

2022 年省内外本科生一次录取率 100%，报到率 95.35。

六、毕业生创业

（一）创业情况

2021 届休闲体育专业毕业生就业情况，其中自主创业者有 4 人，主要从事体育服务行业、体育用品行业（表 13）。

表 13　2021 届自主创业一览表

学号	姓名	公司
201846171001	夏淼	济南飞盘体育文化发展有限公司
201745170001	谢红宾	济南市天桥区瑞嘉健身服务有限公司
201745170003	边虎	山东鸿凌体育用品有限公司
201745170010	张加豪	历城区嘉源健身服务中心
201745170032	马晓含	历城区心动体育用品店
201846172010	刘众	众擎体育文化发展有限公司

（二）采取的措施

1、加强在校学生的创业教育

培养大学生自主创业意识和能力不是一朝一夕就能够做到的事。大学生自主创业更是素质教育的一个方面的要求。因此，学生在校期间老师不仅要传授专业基础知识，同时也要重视系统地创业教育和技能培养，使学生对创业的全过程有一个全面的了解。开设与创业相关的讲座与教学。比如如何把握商机，如何融资，如何写创业计划，如何承受压力等等。并且可以开展多种多样的模拟创业、实践考查公司企业的运作，进行丰富多样的案例教学。加强对学生在创业方面的培养，鼓励学生多参加各级各类创业项目，使学生不仅从理论上了解创业基本过程，还要从实践中真正掌握创业的全过程。

2、加大政策支持力度

政府要为大学生自主创业提供各方面的保障，主要可以采用经济、行政以及法律的手段。经济手段者，如设立创业基金，发放创业贷款等；行政手段者，如相关的行政指导、行政监督等；法律手段方面，如简化企业注册登记的程序、对以知识成果出资的限制的修改、保护知识产权等。学校也要积极推进国创项目的孵化与培育工作，加速创业进度，让创业大学生真正享受到国家制定的优惠政策，体会到学校在推进大学生创业工作中的良苦用心。

3、全面提高学生素质

年轻人普遍对创业前景乐观，兴奋。而事实上，“创业艰难百战多”，大学生创业要对困难有充分估计。创业是一种职业生涯，一种事业方式，一个成长过程，单靠短期的热情是永远不够的。因此，大学生在加强本专业的基础知识和创业知识学习的同时还要努力提高自身心理素质，培养自己吃苦耐劳的精神。面对各种各样的曲折和困难，要有坚忍不拔，锲而不舍的毅力。要允许自己失败，关键是在失败中能找出成功的机会。

（三）典型案例

案例一：济南飞盘体育文化发展有限公司

创业人：2022 届毕业生夏淼

创业过程：创业之路是艰辛而曲折的，有很多人满怀激情投入到浩浩荡荡的创业大军中，然而在真正面对冷酷无情的商业竞争的时候，又有多少人能控制市场，成为真正的创业英雄？而对于身在校园里极缺社会经验的莘莘学子来说，创业更是难上加难。由于我初期社会经验不足，常常盲目乐观，没有充足的心理准备。遇到了许多的挫折和失败，大家以前创业，看到的都是成功的例子，心态自然都是理想主义的。其实，成功的背后还有更多的失败。看到成功，也看到失败，这才是真正的市场，也只有这样，才能使年轻的创业者们变得更加理智。

创业感言：对于我创办的飞盘体育文化发展有限公司，刚开始也是兴趣使然，飞盘对于我本身就是一个极度热爱的个人爱好，只是在慢慢发展的过程中，越来越体会到习近平总书记对于我们青年一代的寄语里所蕴含的深刻含义，我和我的公司将会在以后的日子里承担起越来越多的社会责任，争取成为新时代体育行业的领军品牌。

案例二：历城区嘉愿健身服务中心

创业人：2021 届毕业生张加豪

创业过程：在实习期间开始准备创业，在历城区租了健身场地，凭借专项特长和个人爱好，开始打拼。原本想招收学生，但是学生对健身的兴趣不太高，后来发现上班族较为喜欢，所以招收了一批上班族，开始健身培训。

创业感言：这几年健身行业在中国的发展速度非常快，建议学校加强健身专业课程学习，日后会有越来越多的学生从事健身教练这个行业，就业前景看好。

案例三：历城区心动体育用品店

创业人：2021 届毕业生马晓含

创业过程：2020 年 12 月份开始创业，起初，没有多少业客户，我们最难的是有一个星期，没有一个顾客，于是做活动宣传公司产品，介绍我公司业务产品，特别是价格优势。此时深感创业不易。经过不断的努力奋斗，目前公司已经朝着好的方向发展。

创业感言：其实有时候不一定要在自己专业上钻牛角尖，也可以尝试新的领域，我们要开拓自己的思维，早日实现自己的价值。

案例四：济南天桥区瑞佳健身服务中心

创业人：2021 届毕业生谢红宾

创业过程：2021 年 3 月，面临毕业，没有好的工作职位。由于大学期间曾一直在校外健身俱乐部担任兼职健身教练，亲眼目睹和参与了俱乐部的经营与学员的教学，于是产生创业念头。后与长辈沟通，寻找合伙人，深入沟通后，感觉创业之事可为之！遂从父母处觅得创业启动资金，开始创业之路。

首先是选址，几经考察觉得有 4 个地方生源不错，消费水平较好。其次，找场地。由于场地要求得是比较宽敞的大通间，还要考虑到价格，最终都没能找到合适场地。踏破铁鞋无觅处，无意间见到一家健身俱乐部，寻找合作伙伴，于是进行了沟通。没有房租，场地费，收取学员收费的 40%作为回报，共用一块场地。2021 年 6 月与该健身俱乐部合作，开始创业。

前期需要打开市场，进行招生。逢暑假，很快招了 8 个学员。但开学后有些学员就终止了训练。创业停滞不前，也开始怀疑，能不能走下去。后通过各种宣传，组织活动，赠送小礼品，几经努力中午又有学生来报名，目前已经达到了比较理想的数量。后期需要自己单独的场地进行教学，和他们共用场地，时间长已经限制了项目的发展。2021 年 9 月，找到自己单独的场地，感觉进入了加速期。不久后便需扩大教练规模。

创业感言：希望母校对于健身方面的培养，能着重进行对健身的教学指导，我处可为师弟师妹提供有酬实习岗位，对于优秀教练员可加入我们，一起创业，一起奋斗。

案例五：山东鸿凌体育用品有限公司

创业人：2021 届毕业生边虎

创业过程:凭借个人爱好及之前家里积累创办了这家体育用品公司，开始打拼。之所以选择创办体育用品有限公司是因为现在我们国家正处在高速发展的时期，体育用品方面缺口较大，市场前景广阔，从而创办了这家体育用品有限公司

创业感言：这些年中国经济发展迅猛，掘金的机会遍地都是，其实有时候不一定要在自己专业上钻牛角尖，也可以尝试新的领域，我们要开拓自己的思维，早日实现自己的价值。

案例六：众擎体育文化发展有限公司

2018 级休闲体育（马术）专业学生刘众、李勇惠，于 2018 年在我校成立山东体育学院花样跳绳队，在 2020 年 11 月成立众擎体育文化发展有限公司开始开展花样跳绳推广、校园培训、校外培训、绳具、赛事等业务，同心同德将跳绳课程做到最专业、最全面；以“激发孩子身体的潜能与智慧”为口号两年时间在全

国培训学员 3000 余人。同年，与历城区跳绳协会达成深度合作开展校园推广工作。2021 年众擎体育开展俱乐部教学工作，2022 年合作学校突破 20 所，合作培训机构 5 家，培训教练员、裁判员 200 余人培训学生 2000 余人，10 余名学生取得全国冠军。

刘众：众擎体育创始人、众擎体育 CEO、个人跳绳全国冠军、DDC 世界跳绳冠军、国家级跳绳裁判员、济南市历城区跳绳协会总教练、CCTV 表演嘉宾。

李勇惠：国家二级裁判、中级教练员、CRSA 全国跳绳冠军、众擎体育主教练之一。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才的社会需求

近年来国家政策红利频出，体育投资逐渐增温，健身休闲产业快速发展，成为全民健身与全民健康深度融合的着力点。2016 年《关于加快发展健身休闲产业的指导意见》指出“2025 年我国基本形成布局合理、功能完善、门类齐全的健身休闲产业发展格局，健身休闲产业总规模达到 3 万亿元”，要“发展户外运动。制定健身休闲重点运动项目目录，以户外运动为重点，研究制定系列规划，支持具有消费引领性的健身休闲项目发展”。同时，纵观我国体育产业发展，俱乐部休闲健身是发展最为成熟的健身休闲产业形态。为此，我校拟建的休闲体育专业，将以户外运动、休闲健身为专业特色方向。

目前，中国山地户外运动产业总规模达到 4000 亿元，成为推动经济社会持续发展的重要力量；商业健身俱乐部约 5000 家左右，吸纳会员总数超过 700 万人。面对如此大的市场，休闲体育专业人才却缺口严重。

近年来，马术运动在我国发展势头迅猛，全国各地新建的马术俱乐部如雨后春笋，相应的，对马术人才特别是马术教练员的需求十分巨大。目前，各大俱乐部中的马术教练员多以经验型为主，缺乏知识储备丰富、体系完整的高素质应用型马术人才。因此，开设马术运动与管理方向有助于填补社会对马术人才的需求，有利于我国马术产业的发展。以目前产业发展和人才培养数量来看，十年内所培养的学生不存在就业难的问题，所以本专业的发展第一要务就是围绕着培养高素质应用型马术人才，夯实专业基础、优化教学体系、完善培养方案。

（二）专业发展趋势分析

随着国民经济稳步发展，体育产业呈良好发展态势。2020 年我国体育产业总规模超过 3 万亿，从业人员数超过 600 万人，但产业增加值在国内生产总值中的比重仅 1、2%；居民参加体育健身意识和科学健身素养普遍增强，体育消费额占人均居民可支配收入比例超过 2、5%。《体育强国建设纲要》指出 2035 年经常

参加体育锻炼人数比例达到45%以上（约6、3亿人），体育产业成为国民经济支柱性产业（体育产业增加值在国内生产总值中的占比将达3%以上）。据统计2020年我国国内生产总值1015986亿元，按照国民经济6%的增速和支柱性产业3%的占比进行计算，2035年我国体育产业总值约计7、3万亿元，则山东省体育产业总值约2355亿元，市场体量巨大。

另据国家青少年户外教育营地发展规划，未来要建设5000个青少年户外教育营地，以每个营地10名户外教师的配比标准，将有50000个就业岗位空缺，亟需大量的高素质专业性应用型人才。可见，我国休闲体育市场活性较强，发展空间巨大，休闲体育专业学生就业形势看好。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）生源质量有所提升，但同类比较仍有差距

长期以来，生源质量一直是影响专业人才培养、专业竞赛成绩、专业纵深发展的重要指标，特别是对于即将申报国家级一流专业建设点的专业来说，学生发展、学生能力、学生产出指标是重点考察指标。近年来，我校休闲体育专业办学初见成效，逐步树立了国内同专业中的领先地位。自2019年休闲体育专业获批山东省一流专业建设点后，生源录取分数线显著提升，逐渐缩小与我校省级特色专业、国家级一流专业建设点社会体育指导与管理专业间的录取招生分数差距。受地缘影响，我校与青岛科技大学休闲体育专业和曲阜师范大学休闲体育专业的录取分数仍有一定差距。

【整改措施】：扩大专业对外宣传，树立正面形象。

1、制作专业宣传手册，大量曝光近年取得的成绩；

2、对高考生进行专业的宣传推广；

3、参加更高级别比赛，取得更优异成绩，让成绩直接说话；

4、利用每一次大型活动，宣传休闲体育专业正面形象，借助媒体的作用，完成专业推广。

（二）专业教学场地明显改善，但功能仍需优化

近年来，休闲体育专业在专业性教学场地建设方面取得一定进展，已建成高尔夫打击笼、钓鱼池、攀岩场地、健身房、台球室等，新上项目有休闲体育项目管理实训室、拓展训练场地、马术运动实训室、高尔夫模拟实训室等，改建健身房和台球室，优化教学环境与教学功能。

【整改措施】积极开展校内自建与校外合建，加强基础硬件设施建设：

1、校内自建：A、改建室内攀岩场地，岩壁更新换代工程。

2、校外合建：A、建设一个皮划艇训练基地。B、建设一个户外教育营地。C、

新增 1-2 家学校、1-2 家优质企业（含户外营地、马术运动）作为专业教育教学实践基地。

（三）高层次教师人才队伍建设明显改善，但新增课程存在缺口

专业师资力量雄厚，学缘广泛、分工明确、结构合理，形成了一支稳定的校内外教师团队。专业现有专任教师 18 人，其中教授 2 人、副教授 6 人、讲师 8 人、助教 2 人；博士 10 人（含 2 人在读博士）、硕士 9 人、学士 1 人。拥有山东省有突出贡献的中青年专家 1 人，省级科研团队 1 个，校级教学团队 3 个。但随着专业发展需要，我校休闲体育专业增加了大量的实践类专业课程，专业教师存在暂时性缺口。

【整改措施】：加大师资队伍建设力度

1、积极鼓励教师在职攻读博士学位。

2、鼓励教师积极申请国内外访学。

3、鼓励教师考取职业资格证书，转型双师型教师，开展专业教学，逐渐取代众多外聘教师。

4、加强团队凝聚力，保质保量开展已立项的国家社科课题。

（四）特色课程初显成效，但专业性教材缺乏

受现实影响，许多项目缺乏适合本科阶段学生学习的教材，影响教育教学质量。因旧版方案课程专业性不强，新增课程有待确定教材。《休闲体育概论》、《攀岩运动》、《马术运动概论》、《创新思维》四门课程开展在线课程建设，完成了课程录制工作；其中《休闲体育概论》和《攀岩运动》于 2021 年完成省级课程在线平台上线。《休闲体育概论》获批山东省一流课程。在北京体育大学出版社出版《攀岩运动》教材；《全民健身概论》教材，已经初稿已交高教出版社，进入审批流程。

【整改措施】：加强教材建设

1、优先选用国内著名体育高校编著的统编教材、国家重点规划教材等，确保每门课程配有国内一流的优秀教材；针对 2017 版课程配置，尽量选用台湾译著或国家级规划教材、精品课程教材、教育部重点教材等做为学生教材，国外原著做教师教学辅助教材。

2、选用的教材还要符合专业培养方向，要根据现代学科的发展更新知识，及时反映本学科的新技术、新成果、新观念，融入国外研究的优秀成果，同时考虑符合教学计划要求、学生知识水平的适应能力；

3、每门课程提供 3-5 本教学参考书目，使课程与教学改革有资源保障。

（五）项目特色及优势基本形成，但绝对优势仍需加强

近年来，休闲体育专业办学优势逐渐凸显，项目特色及优势基本形成，诸如马术、棋类、攀岩、定向运动、户外运动等项目已在省内乃至全国取得较佳成绩，但与国内专业一线水平还存在一定距离，有待进一步提升。山东体育学院作为发起单位，成立山东省户外教育协会，山东省飞盘运动协会。

【整改措施】进一步发展优势项目，以赛促建。

1、以学院协会为基础，训练队为先锋，积极开展业余专项训练。

2、日常训练与周期性比赛相结合。

3、注册省级以上协会团体会员。

4、加强兄弟院校之间的赛事交流。

5、积极组织学生参加专业性技术技能培训。

山东体育学院 2021-2022 学年

运动训练专业人才培养质量状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业面向山东省、辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度社会责任感、良好科学文化素养，掌握专项运动教学、训练、竞赛的基本理论与方法，运动技能突出，具有较强运动训练指导及竞赛组织能力，能够在各级体校、运动队、俱乐部等从事教练及相关服务与管理工作的应用型人才。

1.热爱体育事业，具有职业认同感，爱岗敬业，具有奉献精神。

2.能利用专业知识和技能因材施教，促进学生技能水平不断提高。

3.具有良好的沟通和社会交往能力以及追求健康、卓越的自律意识，具有创新精神和创新意识，能够开创性开展工作。

4.具有较好的职业规划与职业发展能力，能够发挥专业优势，善于钻研业务，成为业务骨干，具有较强的综合能力。

5.获得单位、同行及服务对象认可，获得相应行业中级资质。

（二）培养规格

1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，热爱体育事业，恪守社会道德和学术规范，具有服务社会的责任意识。

2.具有良好的科学人文素养和审美情趣，具有一定创新意识和能力，热爱劳动，具有健康、自律意识和良好的心理品质，初步具备现代信息获取能力。

3.掌握体育学科的基础知识，了解相关领域的前沿动态。

4.熟练掌握运动教学、训练、竞赛组织的一般和专项理论、方法及相关学科知识。

5.具备较强分析问题和解决问题能力，能比较熟练地解决专项教学、训练、竞赛组织相关领域的常见问题。

6.具备良好的自我管理能力，能较好进行职业规划。

二、培养能力

（一）专业情况

运动训练专业1978年设立，2006年获得省级特色专业，2013年获得教育部首批国家级综合改革试点专业，2017年获得山东省高水平应用型建设专业（群）项目，2022年获得国家级一流本科专业建设点。经过40多年的发展，逐渐形成了“技能卓越”的专业特色，除培养了一大批杰出教练员和优秀的运动员外，还为省内外体校、俱乐部、各级各类学校、企事业单位等培养了众多高水平体育专门人才，具体发展历程如下（见表1）。

表1 运动训练专业发展历程

年份	内容
1978	教育部批准设立
2010	第一批全国本科招生
2001	山东体育学院重点专业
2003	获体育教育训练学（040303）硕士学位授予权
2006	山东省高等学校特色专业
2010	山东省高等学校省级重点特色专业
2013	首批教育部国家级综合改革试点专业
2017	山东省高水平应用型建设专业（群）
2019	山东省省级一流专业
2022	国家级一流本科专业建设点

（二）师生规模

运动训练专业作为山东省内同类专业中招生规模最大、项目设置最全、运动成绩突出的传统优势专业，现涵盖田径、排球、网球、乒乓球、羽毛球、橄榄球、拳击、举重、跆拳道、摔跤、柔道、皮划艇、赛艇、帆板、游泳、击剑、板球等项目。本专业（不含足球、篮球方向）在校学生数 1603人，其中2019级 413人、2020级429人、2021级338人、2022级422人，本专业教师总数（含足球、篮球方向）191人，其中高级职称56人，博士25人，硕士学士144人；双师型教师 48人。

（三）课程体系

课程体系建设是教学改革的核心和重心，高水平课程建设是全面提高教学质量的载体，建设内容涉及师资队伍、教学内容、教学方法与手段、教材、实验、机制建设等方面，对高校课程体系改革、教学模式转变，教学质量和人才培养质量提高具有重要的支撑作用，本专业课程类别设置全面、比例合理，课程建设取得了一定的成效，形成了一批较高水平的课程体系群（见表2、表3）。

表 2 运动训练专业课程类别及结构比例

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	学分	理论学分	实验/实践学分	学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	568	72	40	35.5	4.5	25
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	284	52	21	17.5	3.5	13.1
	专业核心课程	必修	816	214	602	51	13.5	37.5	31.9
	专业选修课程	选修	704	288	414	44	16	28	12.5
实践教学模块	入学教育与军训	必修	32（2周）			2		2	1.3
	专业技能实践课程	必修	96（6周）			6		6	3.8
	专业实习	必修	96（18周）			6		6	3.8
	毕业论文（设计）	必修	64（6周）			4		4	2.5
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						6			不计入总学分，充抵创新创业选修、通识选修学分
合计			2656	1514	1140	190	92.5	91.5	100
毕业要求学分		160							
实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		47.6%							

表 3 专业课程建设一览表

序号	课程名称	级别	负责人	批准时间
《体育教学论》	国家“十三五”规划教材在线课程	2018	省级	国家体育总局
《体育概论》	省级一流本科课程	2019	省级	山东省教育厅
《运动训练学》	省级一流本科课程	2019	省级	山东省教育厅
《篮球专项》	省级一流本科课程	2019	省级	山东省教育厅
《运动解剖学》	省级一流本科课程	2019	省级	山东省教育厅
《运动心理学》	省级一流本科课程	2019	省级	山东省教育厅
《运动生物力学》	省级一流本科课程	2019	省级	山东省教育厅
《运动生理学》	省级在线开放课程	2020	省级	山东省高等学校课程联盟
《休闲体育概论》	省级在线开放课程	2020	省级	山东省高等学校课程联盟
《健康服务与管理导	省级在线开放课程	2020	省级	山东省高等学校课程联盟

论》				
《拳击专项》	省级一流本科课程	2021	省级	山东省教育厅

三、培养条件

（一）经费投入

专业经费投入上，本年度专业建设经费投入100万余元，包括山东省高水平应用型专业群专项经费、实习实训经费、特色专业建设、教学团队建设与运行、精品课程建设、教师外出培训与学习、创新课程视频拍摄与制作、微课拍摄、视频公开课制作、组织论文报告会、组织学术讲座、组织学生教学技能基本功大赛、组织技能实践周、实习指导与中期检查、毕业生论文指导、学生第二课堂等方面。

项目经费管理上，由财务部门统一管理，制定有专门的资金管理和绩效考评办法，内控管理措施和制度完善，专款专用，程序规范。做到专项核算，核算清晰，入账准确、及时。省财政资金使用符合资金管理办法规定，严格执行政府采购有关规定，不存在挤占挪用等违规问题。支出总体上按计划完成，执行率超过96%。资产管理规范，按规定及时办理固定资产登记。自评机制完善，每年按要求及时开展自评，并按时报送材料，材料真实可靠。

（二）教学设备

教学设施设备。根据专业发展需要，各教研室每学期末会按照实际需求上报计划，购买各种教学器材，常规的篮球、排球、网球、羽毛球、橄榄球之外，还购买了篮球计时器、摸高器、体操跳箱、体操垫、橄榄球运动装具、乒乓球台、投影设备、体能训练组件，除此之外，学院配备了摄像机、传真机等，还给日照校区每位专职教师配备了办公电脑。

实验室设施设备。本专业建设有体能实验室和水中康复训练实验室，拥有国内外先进的训练器材和测试仪器、训练设备总价约600余万元。前期获省教育厅、财政厅批准立项的“体能训练与恢复实验教学平台”拥有体能测试与评价实验室、体质监测与评价分析室、综合器械训练室、有氧运动训练室、基础力量训练区、身体功能训练区6个实验区，可用于本科、硕士、博士等不同人才培养层次教学、训练和科研需求，可满足100余名学生同时使用，还能为国家队及各省、市级专业队提供专业体能训练、机能测试与科学监控服务。

训练场馆设备。另有用于田径、体操、排球、游泳、乒乓球、羽毛球、网球、橄榄球、曲棍球、棒球、举重、摔跤、柔道、跆拳道、拳击等项目外课堂教学训练场地若干，还有用于理论授课、培训进行改建的5000余平米的独立培训楼1个，学术报告厅2个、远程视频会议室2个，多媒体触屏教室6个。

（三）实习基地

学院成立专门的实习工作领导小组，根据专业建设需要和运动项目特点，先后与各高等大专院校、传统项目中学、地市中学、健身俱乐部以及省体育项目中心、地市体校建立长期合作关系，搭建教育实习、实践训练平台，形成了集教学、训练指导、健身指导于一体的多元化实习实训基地体系（表 4）。

表 4 专业实习基地一览表（部分）

序号	实习单位名称
1	济南市体育运动学校
2	山东体育学院附属中学
3	济南济钢高中
4	济南第三中学
5	济南历下区尚游游泳馆
6	日照青岛路中学
7	日照北京路中学
8	日照海曲高级中学
9	日照市曲师大附属实验学校
10	日照安泰网球公园
11	潍坊市体育运动学校
12	潍坊（上海）新纪元学校
13	山东白鹿知善文化产业发展有限公司
14	山东寰亚体育文化发展有限公司
15	青岛猛鲨俱乐部
16	山东中体体育文化发展有限公司
17	威海市体育运动学校
18	青岛市城阳区体校
19	诸城超然中学
20	东营市河口实验学校
21	东营市金吉姆健身有限公司
22	广饶体育中心
23	聊城市职业技术学院
24	张鲁回族镇初级中学
25	本斋小学
26	刘庄乡小学
27	营头小学
28	聊城市东昌府区中等职业教育学校
29	日照市体育运动学校
30	日照一中
31	山海天教育集团
32	东港实验学校
33	日照南湖中学
34	日照经济技术开发区实验学校

35	日照工业学校
36	莒县教委
37	莒县三中
38	五莲一中

（四）教学平台

专业以体育学、教育学为主干学科，致力于培养运动技能突出、综合素质优异，服务体育事业和社会经济发展的应用型人才。拥有国家足球学院、国家篮球学院、中国举重学院国字号学院 3 个，省级实践教学平台 19 个（表 5）。

表 5 专业省级以上教学平台

序号	平台名称
1	山东省体育科学研究中心实践教育基地
2	2019 年全国普通高校中华优秀传统文化传承基地——螳螂拳
3	山东体育学院运动人体科学实验教学中心
4	运动人体科学专业“三创”人才培养模式创新实验区
5	山东体育学院数字体育实验教学中心
6	山东省校园足球训练营
7	“一带一路”国家体育文化研究中心
8	运动促进健康科技协同创新中心
9	运动健康与健身科技实验室
10	体育健身器材装备与技术实验室
11	山东体育学院研究生教育联合培养基地
12	水中康复训练实验室
13	山东省体育产业研究院（中心）
14	山东省体育政策研究院（中心）
15	齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心
16	山东省校园足球发展研究中心
17	山东体育学院齐鲁文化体育博物馆
18	山东体育学院—菲麦斯水中训练器及水中健身课程研发工作站
19	山东体育学院竞技体能训练中心

四、培养机制与特色

（一）协同育人

为检验当前专业设置与办学属地相关产业链是否相适应，是否将专业群建在整个产业链上，是否将人才培养、科技研发及成果转化等建立在服务当地经济社会发展上。本专业在办学过程中始终坚持“三个需求”理念，即对接地方经济发展需求、对接国家发展战略需求、对接体育事业发展及军民融合需求。开展了不同主题、不同内容、不同形式的实践活动，使学生理论与实践有效结合，进一步提高了人才培养质量。

（1）服务体育强国战略。与世界健身联合会（国际）签订战略合作框架协议，成立“世界健身联合会（国际）中国培训学院”。与国家体育总局合作成立“中国举重学院”。与国家体育总局举重摔跤柔道运动管理中心共建“国家举重队备战奥运会训练基地”、和山东省体育局共建“山东省体育局日照训练基地”，打造了国际国内一流的“训、科、医、教、培”五位一体的专业化、国际化举重运动综合体。2021 年组建了以橄榄球、手球、摔跤项目队员为选拔测试班底，优中选优组建卡巴迪国家集训队，坚持暑期集训。

（2）对接社会需求，加强校企合作。为全面促进校地协同发展，积极推动体教深度融合，学院领导班子分别与 6 月 1 日和 6 月 2 日与菏泽市巨野县南城实验学校、日照市莒县第一中学、县文心高级中学、县第三中学、县第六中学、刘官庄中心初中、城阳街道第二中学 7 所学校签订实习合作协议，建立教学训练实习合作关系。

（3）突出专业竞技特色。2021 年本专业度 70 名学生在全国学生运动会、中国大学生体育协会等各类赛事中取得优异成绩。通过与各级体育行政管理部门合作，搭建育人平台，专业学生中多名同学入选国家队、省队，参加世各类大赛事取得优异成绩。特别是橄榄球项目，经过多年探索，已成为我校的优势和品牌项目，100 多名在校学生通过了国家运动健将等级标准，多名学生入选国家队和国家青年队。

（4）注重社会实践。本学年组织学生定期开展“思政课+实践教学”等主题活动，育人效果显著，相继开展了“大学生暑期三下乡”社会实践、社区公益服务、体育赛事服务、社团活动等 300 余次；相继获得“全国大学生暑期社会实践优秀团队”“全国大学生暑期社会实践优秀指导教师”“全国大学生暑期社会实践优秀学生”“山东省大学生暑期三下乡活动优秀服务队”“山东省大学生暑期三下乡优秀指导老师”“山东省大学生暑期三下乡优秀学生”“大型赛会志愿服务先进集体”“全国青少年国防展示大会先进单位”“先进个人”“明星志愿者”“优秀志愿者”等系列荣誉称号。

（二）三全育人

学院始终坚持以学科专业建设为龙头，围绕立德树人为根本任务，深入推进“三全育人”工作体系，不断提升专业人才培养质量，主要成效如下：一、党建育人。深度融合党建引领和学生思想政治工作，扎实推进党建+思政育人特色项目，定期开展思政课+实践教学等主题活动，育人效果显著，本学年发展学生党员 78 人，教工党员 2 人。二、 课程育人。以课程思政为抓手，聚焦课程育人主渠道，全面修订教学大纲，改革指标考核体系，增加过程性评价，内容做到可评、

可测。三、实践育人。本年度近 70 名学生在全国学生运动会、中国大学生体育协会等各类赛事中取得优异成绩。 此外，持续加强辅导员队伍建设工作，学年度 6 人参加了山东体育学院日照校区辅导员职业能力大赛。2 人获二等奖，2 人获三等奖，2 人获优秀奖。深入推进学生干部培养和学风建设工程，辅导员深入一线，保证第一时间获取学生动态。抓好疫情期间学生的思想政治教育和心理疏导工作，以“庆祝共青团成立 100 周年”和“砥砺奋进守初心，青春献礼二十大”为主题，组织团支部成员收看“中国共产主义青年团成立 100 周年大会”，开展了雷锋月系列活动、红色主题征文活动、“红色云展厅”进校园活动、大学生职业规划大赛、“砥砺奋进守初心，青春献礼二十大”趣味运动会、“百年芳华心向党，青春建功新征程”团队定向赛等一系列活动，打造富有新时代特征的校园文化活动品牌。

（三）学科竞赛

运动训练专业学生赵丹阳、安吉楠、黄浩、相大鑫、陈苗以及国家足球学院国家篮球学院耿雪梦 6 名队员参加了 2022 年 7 月 21-24 日在浙江传媒学院举行的全国军事课教学展示活动，获得 30 米蛇形跑和投弹项目单项第一名、拔河单项第二名、共同条令教育训练单项第三名、定向越野单项第四名的好成绩，以总分 494 分（满分 500 分）荣获团体第一名的好成绩（表 6）。

表 6 学生参加体育、艺术比赛一览表

学生姓名	竞赛名称	项目等级	时间地点
赵丹阳、耿雪梦、安吉楠等 7 人	全国军事课教学展示活动	30 米蛇形跑，第一名	2022.07 浙江
赵丹阳、耿雪梦、安吉楠等 7 人	全国军事课教学展示活动	投弹项目，第一名	2022.07 浙江
赵丹阳、耿雪梦、安吉楠等 7 人	全国军事课教学展示活动	拔河单项，第二名	2022.07 浙江
赵丹阳、耿雪梦、安吉楠等 7 人	全国军事课教学展示活动	共同条令教育训练，第三名	2022.07 浙江
赵丹阳、耿雪梦、安吉楠等 7 人	全国军事课教学展示活动	定向越野，第四名	2022.07 浙江
赵丹阳、耿雪梦、安吉楠等 7 人	全国军事课教学展示活动	团体，第一名	2022.07 浙江

本学年学生获第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、铜奖 1 项，省级大学生创新训练项目 5 项（表 7）。

表 7 学生参加省级创新创业大赛获奖、立项一览表

姓名（指导教师）	学号	名称	项目名称	等级/名次	获奖时间
朱波（李文	2013490	“建行杯”第七届“互	“剂”上“新”来 —	省级金	2021.10

涛）	20007	联网+”大学生创新创业大赛	—用新型建材 守青山绿水（2021HLWJ0141）	奖	
尚鑫（颜廷）	201342020197	“建行杯”第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	新锐体育产业（2021HLWJ0862）	省级铜奖	2021.10
杨星彬（段亮、李文涛）	202110457013	2021 年省级大学生创新创业训练计划项目	太阳能智能导盲杖（202110457013）	创新训练项目	2021.10
田振泽	202041020068	2022 年省级大学生创新创业大赛	不同速度丢失阈值的卧推训练对上肢爆发力的影响（579）	创新训练项目	2022.06
李朕	202041020194	2022 年省级大学生创新创业大赛	基于速度的力量训练对大学生运动员下肢爆发力及相关运动表现的影响（1993）	创新训练项目	2022.06
张赟	201941010296	2022 年省级大学生创新创业大赛	青鸿体盟——体育师范生“贯通式”自我成长新模式（2361）	创新训练项目	2022.06
尹志豪	202041020336	2022 年省级大学生创新创业大赛	汶水农场（4342）	创新训练项目	2022.06

五、培养质量

（一）毕业生就业率

按照教育部公布的就业率计算公式，截止 2022 年 10 月，调查了解到应届生中主要以以灵活就业为主，本专业 2021 届于去年 7 月份毕业离校，共 464 人，其中就业 421 人，初次就业率 90.7%；2022 届于今年 7 月份毕业，共计 384 人，就业 358 人，初次就业率 93.2%。由此可见，近五年来的总体就业率稳定在 90%以上（见表 8）。

表 8 运动训练专业 2017—2022 届毕业生就业率情况

时间	毕业生人数	就业人数	总体就业率（%）
2017 届	436	407	93.34
2018 届	281	263	93.59
2019 届	356	339	95.22
2020 届	362	353	97.5
2021 届	464	421	90.7
2022 届	384	358	93.2

（二）就业专业对口率

2021 届毕业生目前工作与自身期待的吻合情况相对较好，总体职业期待吻合度为 88.6%。由此可见，毕业生整体的专业对口度较高。从毕业生就业行业分布来看，主要包括各级各类学校、企事业单位、俱乐部、缓派、服务西部等。

（三）毕业生发展情况

随着社会竞争愈加激烈、就业压力不断增大，在毕业生总数及就业率总体保持相对稳定的情况下，通过调研了解到，主要是受毕业时间短、就行形势严峻等因素影响，本专业 2021、2022 届毕业生考研升学共计 24 人（见表 9、表 10）。

表 9 运动训练专业 2021 届本科毕业生发展情况一览表

姓名	性别	专业	接收单位单位名称	就业方式
邱玉铭	男	运动训练	大连大学	升学
徐梓峰	男	运动训练	山东体育学院	升学
黄聿豪	男	运动训练	云南民族大学	升学
秦国阳	男	运动训练	山东师范大学	升学
陈志恒	男	运动训练	山东体育学院	升学
李天鹏	男	运动训练	北京体育大学	升学
刘静涵	女	运动训练	山东体育学院	升学
王远通	男	运动训练	山东体育学院	升学
苏远健	男	运动训练	曲阜师范大学	升学
武威	男	运动训练	郑州大学	升学
国德顺	男	运动训练	泰国格乐大学	升学
弭滕滕	女	运动训练	菲律宾永恒大学	升学

表 10 运动训练专业 2022 届本科毕业生发展情况一览表

姓名	性别	拟录取专业	接收单位单位名称	时间
施华健	男	教育管理	泰国博仁大学	2022.06
廖奕暄	男	体育教育	西华师范大学	2022.06
王靖淼	男	运动训练	北京体育大学	2022.06
宋昊	男	运动训练	山东体育学院	2022.06

龚源源	男	体育教学	上海师范大学	2022.06
王镜贤	男	运动训练	北京体育大学	2022.06
王涵竹	女	体育教育	山西大学	2022.06
任月	男	体育教学	山东体育学院	2022.06
王咏琪	男	运动训练	山东体育学院	2022.06
李龙飞	男	运动训练	上海体育学院	2022.06
任思璇	男	市场营销	英国拉夫堡大学	2022.06
王康博	女	体育教学	安徽师范大学	2022.06

（四）就业单位满意率

在对用人单位对本专业毕业生满意度调查中，对毕业生能力方面的评价较高，满意度达到 98.5%，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神、团队协作与纪律观念方面对本专业学生有很高的评价。

在毕业生对用人单位的满意度调查中，了解到 2021 届毕业生对目前工作内容及职业发展前景满意情况（包括很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意），满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”，2021 届毕业生对工作内容的满意度为 96.22%，对职业发展前景的满意度为 95.7%，表明我校毕业生目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

（五）社会对专业的评价

通过用人单位对大学毕业生的满意度调查，可以了解用人单位对大学毕业生的要求与期望，不但对即将进入社会、寻求工作职位及职业发展机会的我院大学生具有指导意义，而且对全院在人才培养模式改革中如何更好地制定计划、采取措施等具有一定的参考价值。在对接受回访的本专业 2021 届毕业生就业单位进行调查访谈后发现，用人单位普遍对我院毕业生表示肯定和认可，满意度达 97.62%。大部分毕业生目前主要工作在基层，工作踏实认真，根据用人单位对以往毕业生的发展反馈，本专业的毕业生具有较大发展潜力，同时，用人单位也积极为毕业生的发展提供空间和锻炼机会。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

从追踪到的毕业生创业情况看，目前本专业 2021 届毕业生中自主创业者有 8 人，主要以体育培训为主要业务。这也显示出本专业学生的自我开拓和创新能

力不强，另一方面也暴露出对学生就业创业缺乏有力的扶持和引导。

（二）采取的措施

通过聘请和吸纳校内专业教师和校外行业企业人员充实毕业生就业创业工作团队。建立和健全“四位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生课外指导与服务。鼓励专业教师深入到学生活动之中，完善教师评价制度。搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径，促进指导服务工作的个性化、精准化实施。进一步健全就业创业指导课程建设体系，提高就业指导课程的覆盖面、针对性和实用性。通过学院网站宣传创新创业政策。

七、专业人才社会需求分析与专业发展趋势分析

（一）社会需求分析

对于用人单位来说，更倾向招聘实践能力强、专业技能突出，能在全国各省市体校、学校、社区、体育俱乐部等部门从事教学、训练、竞赛、管理等方面工作的应用型人才。从历年所培养的毕业生总体反馈来看，基本能够得到社会的认可，但近年所培养的毕业生的人才质量有降低的趋势，分析其原因，主要与运动训练专业毕业生自身专项技能不高、专业知识不深、科研能力不强、外语水平薄弱有关，主要需求反馈如下：

1.突出毕业生的“专”。“专项技能水平突出”、“专业理论知识扎实”成为运动训练专业学生的核心社会竞争力。

2.显现毕业生的“广”。“继续学习能力”、“社会适应能力”、“组织沟通能力”等也成为运动训练专业学生在社会竞争中的优势所在。

3.要求毕业生的“丰”。学校主要是学习理论知识的练兵场，而社会则是历练人的大舞台。毕业生经过社会的历练，认识到自身在校期间所学习的知识和技能无法长期满足社会激烈竞争的需要，作为本专业毕业生除应具备专项技能突出、专业基础理论知识丰富和社会适应能力强的特点外，还需面对社会不同岗位、不同行业的不断变化的需求，提高继续学习的能力才能适应社会的发展，才能在将来的就业岗位中获得进步与成功。

（二）发展趋势分析

发展趋势和社会需求是密不可分的，为解决当前我国体育人才发展水平同体育事业的发展需求的差距，国家相继出台《全国体育人才发展规划（2010-2020年）》。规划中明确提出“进一步围绕增强我国竞技体育的综合实力和国际竞争力，不断提高竞技体育人才队伍的文化素质和职业道德素质，全面提升竞技体育人才队伍的综合素质和业务能力”的体育人才发展目标。

另外，国家“体育强国”战略、山东省“体育强省”目标以及学校层面三个维度发展理念：一是对接地方经济社会发展需求。面对经济转型升级和社会长远发展对人才结构性需求的新特征，本专业主动调整建设思路和育人理念，围绕区域产业转型升级，适应就业市场所需，紧贴市场、紧贴产业，优化学科专业结构，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接，取得了良好的办学效果。二是对接国家发展战略需求。未来，学院将突出抓好专业（群）的建设，牢固树立‘办学就是办专业’的思想，每年定期开展专业建设评估，及时调整优化专业结构，服务于国家“一带一路”、“中国制造 2025”等战略规划。三是对接体育事业核心业务发展需求。借助国家举重队夏训基地、中国举重学院、多元化实习实训平台等，为体育强国建设贡献力量。未来将按照国家体育总局的要求，与高水平人才培养、一流学科建设紧密结合，不断提高学校对国家体育事业发展的贡献度。这些都为本专业的建设与发展带来了重大机遇、强有力的支撑和动力。

八、存在问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1.教育理念亟待转变。部分教师教育教学观念陈旧、主体意识不强，教学过程中缺乏积极性、主动性、创造性和能动性。

2.师资结构有待改善。本专业教师队伍中高级职称教师比例偏低、高层次人才数量不足、一线教师流失严重。造成这个问题的原因主要受两地办学客观因素的影响，也有学校职称评定和行政管理模式等相关政策因素。

3.教学资源期待优化。随着学校各专业招生规模的扩大以及国家两院的成立，训练场馆等教学资源越来越紧张。

4.教学创新有待加强。目前学院大部分教师仍然以传统教学为主，教学训练的方法比较单一，课堂教学创新不足。虽然大多数术科教师技能水平教高，但存在理论水平普遍偏低，对教学规律研究不深。

（二）对策措施

1.经费保障。除保证一定包干经费和学科专业建设经费外，建议酌情在绩效奖金方面给予一定支持。

2.师资建设。优化老中青年龄结构（与应届博士生建立联系，部分岗位可考虑招牌优秀硕士生）；推进教师能力提升（安排教师担任一定班级辅导员工作，允许辅导员在一定课时范围内授课）；提高高级职称比例结构（加大 CSSCI 等代表性成果的赋分值）。

3.科研课题。鼓励教师积极申请校外各级各类课题并匹配一定资金；建议恢复校级课题，加大对教学研究课题、实用性教材、讲义的扶持力度，经费管理可

采取后补助或包干机制。

4.体教融合。利用学科专业优势，促进区域青少年体质健康发展，加强大学的社会服务功能，如“日照市百校学生体质提升工程”、“体能训练进校园”等项目。

5.学生就业。积极搭建各类平台，拓宽学生就业创业渠道；通过丰富招聘会、与企业的合作、宣传国家基层就业政策等形式，还可通过举办大学生志愿服务西部计划优秀志愿者典型事迹宣讲会、邀请西部计划优秀志愿者们与学校师生分享感悟，请扎根贫困山区校友回校做报告，鼓励毕业生到基层就业。

山东体育学院 2021-2022 年

运动训练专业（足球、篮球方向）人才培养状况报告

国家足球学院和国家篮球学院（以下简称国家“两院”）是由国家体育总局和山东省人民政府主办，由中国足球协会、中国篮球协会、山东省体育局和山东体育学院联合承办，以山东体育学院二级学院形式成立的国内唯一省部共建的集学历教育、专业培训、科学研究、文化传承与传播为一体的国字号专业项目学院。

国家“两院”秉持“对接需求、协同创新、凝聚特色”的发展理念，探索“3+1+1”国际合作办学模式，推进“产学研”协同创新，积极培养高层次足球、篮球项目的教练员、教师、裁判员、专项体能训练师和运动康复师、赛事运营以及俱乐部高管等全链条专业人才。国家“两院”揭牌成立以来，先后与西班牙武康大学、英国卡迪夫城市大学等院校建立了课程引进及学生互访培养等联系，接洽浪潮集团筹建国家“两院”运动监控大数据库，利用专业优势，开展“校园足球”和“校园篮球”推广普及活动。

一、培养目标与规格

本专业坚持技能突出、实践能力强、服务国家足球和篮球战略，依据国家发展对足球、篮球专门人才的需求，面向国内，对接国际，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有国际视野、现代健康理念和较好科学文化素养，掌握体育学专业理论以及足球、篮球运动项目教学、训练、竞赛和相关服务的理论与方法，具备较强专业技能和实践能力，具备一定的科学研究能力和自主学习能力，满足国家和社会对足球、篮球运动项目相关的教学、训练、竞赛、管理、科研、俱乐部服务等需求的高水平应用型人才。

学生毕业后 5 年左右的发展预期目标如下：

1.热爱体育事业，具有职业认同感，爱岗敬业，具有奉献精神。

2.能利用专业知识和技能因材施教，促进学生技能水平不断提高。

3.具备优良的专业技能，能独立从事基层足球、篮球运动的教学、训练、竞赛组织和裁判等工作，成长为业务骨干，具有较强的管理和社会服务能力。

4.具有较好的职业规划与职业发展能力，适应国内经济和社会发展，投身体育社会服务行业，具有良好的集体观念和团队协作意识，善于钻研业务，成为业务骨干。

5.追求自我完善，具有终身学习、持续学习和合作学习能力，具备相应职业资质和能力，实现素质、能力和知识水平的不断提升。

二、培养能力

（一）专业基本情况

运动训练专业现为山东体育学院唯一一个国家教育部“本科专业综合改革试点专业”。1978 年经教育部批准设立，1979 年招收第一届本科生，1983 年获得教育学学士学位授予权，2003 年获得硕士学位授予权。2001 年运动训练专业被列为山东体育学院重点专业，2006 年被列为山东省高等学校特色专业。专业设立初期开设的课程中，《篮球》课程 2008 年被评为山东省省级精品课程，《运动训练学》课程 2011 年被评为省级精品课程。2011 年“运动训练专业课程”教学团队被评为“省级优秀教学团队”，2013 年该专业被列为教育部高等学校第一批“本科专业综合改革试点专业（ZG0302）”，2015 年被山东省教育厅列为高水平应用型专业试点专业。2017 年 1 月 17 日，以运动训练、体育教育、武术与民族体育 3 个专业为支撑的运动训练专业（群）立项成为山东省高水平应用型建设专业，该专业（群）的立项是对 3 个专业的再聚焦、再提升和再打造，为充分实现各专业教学、训练、科研、竞赛等资源的融合与共享打造了平台，标志着学科建设、专业建设再上新台阶。2019 年获山东省一流本科专业，现拥有《篮球》、《运动训练学》等 7 门省级一流课程，面向全国招生。2022 年 6 月 7 日，教育部办公厅正式公布 2021 年度国家级一流本科专业建设点名单，山东体育学院运动训练专业成功获批国家级一流专业。

运动训练专业以体育学、教育学为主干学科，致力于培养运动技能突出、综合素质优异，服务体育事业和社会经济发展的应用型人才。经过 40 多年的发展，逐渐形成了“技能卓越，实践能力突出”的足球、篮球方向办学特色。为提高我国足球、篮球专门人才培养质量，由国家体育总局和山东省人民政府主办，中国足球协会、中国篮球协会、山东省体育局和山东体育学院联合承办，于 2017 年 1 月成立国内唯一的国字号专业足球学院和篮球学院，同年，面向全国招收第一批篮球和足球方向的学生。专业为运动训练（足球、篮球方向），基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年。授予教育学学士学位，实行学分制。

（二）在校生规模

表 1　学生情况统计表

年级	人数	篮球专项学生数	足球专项学生数
2019	190	95	95
2020	269	135	134
2021	223	109	114
2022	383	188	195
合计	1065	527	538

目前，国家“两院”在校学生人数共计 1065 人，其中 2019 级 4 个行政班共计 190 人，2020 级 6 个行政班共计 269 人，2021 级 4 个行政班共计 223 人，2022 级 8 个行政班共计 383 人；篮球专项学生人 527，足球专项学生 538 人；男生 637

名，女生 428 名。相较 2019 年、2020 年、2021 年在校生规模，2022 级学生数量明显增加，在校生规模呈逐年增长的态势。

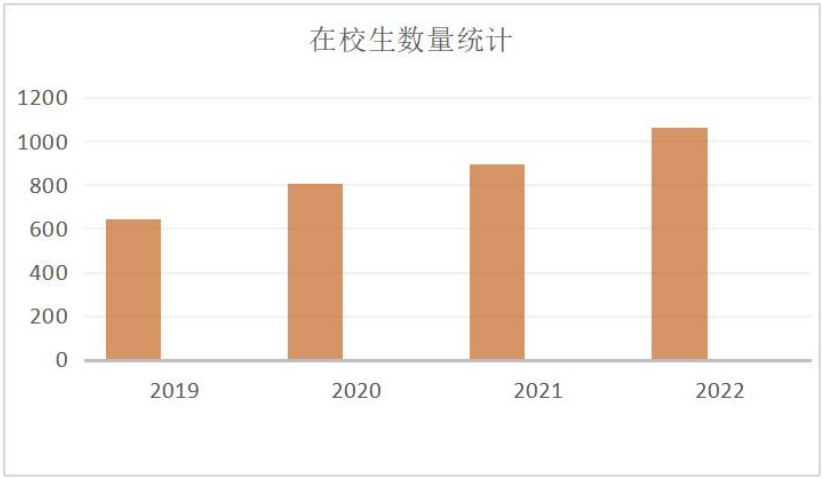


图 1　在校生数量对比统计

（三）课程体系

2020 年，根据学校的统一要求和规划，国家“两院”依据《高等学校体育类本科专业类教学质量国家标准》、国家“两院”办学定位和培养目标、《山东体育学院学分制改革实施方案》等重要指标及要求，对运动训练专业（足球、篮球方向）本科人才培养方案进行了调整和优化。核心体现在将培养目标、毕业要求进行了细化，并与课程进行了对应，从而实现了目标、过程、结果的相互对应，使培养体系更加清晰，课程目标更加明确，实现课程建设的综合化和教学内容的实效化，专业基础课程服务与专业课程，素质教育贯穿教育全过程，实现课内外教学立体化，建立与完善应用型人才培养体系，强化专业核心课程建设，凝练课程核心内容，使课程体系、课程标准、课程内容与学科发展前沿、行业标准对接，促进专业教育与创新创业教育有机融合，真正落实以就业为导向的课程体系建设。

表 2 运动训练专业（足球方向）课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	488	152	40	30.5	9.5	25
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	284	52	21	18.5	2.5	13.1
	专业核心课程	必修	1008	384	624	63	25	38	39
	专业选修课程	选修	928	460	468	58	27	31	5
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2	0	2	1.25
	专业技能实践课程	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	18 周			6		6	3.75

	毕业论文（设计）	必修	6 周			4		4	2.50
创新创业教育模块		必修	64	32	32	4	4	0	2.50
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分
合计									
毕业要求学分		160							
实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		42.50							

表 3 运动训练专业（篮球方向）课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	488	152	40	30.5	9.5	25
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	284	52	21	18.5	2.5	13.1
	专业核心课程	必修	1008	282	726	63	18	45	39
	专业选修课程	选修	928	460	468	58	27	31	5
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2	0	2	1.25
	专业技能实践课程	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	18 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			4		4	2.50
创新创业教育模块		必修	64	32	32	4	4	0	2.50
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分
合计									
毕业要求学分		160							
实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		46.88							

运动训练专业（足球、篮球方向）以专业技能为核心能力，以高素质高技能型人才培养目标的专业建设模式，通过确定职业岗位群、重组职业能力模块，完善课程体系等形式，逐步建成和完善适应技术岗位要求的课程体系和课程教学内容。

1.通识必修课程。主要包括马克思主义基本原理概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、大学英语、形式与政策、军事理论、劳动主题教育等 11 门课程，共计 40 学分。

2.专业基础课程和专业核心课程，包括体育概论、体育科研方法、运动解剖学、运动生理学、运动训练学、运动竞赛学、专项理论与实践、教练员学等 16 门课程，共计 84 学分。其中，为突出学生的专项运动技能，专项理论与实践课

程的设计在运动训练专业的基础上每周增加 2 学时，44 学分，前 1-4 学期每学期 8 学分，5、6 学期每学期 6 学分。

3.专业选修课程：为突出专业基础课程服务专业课程，培养学生专业领域的指导、服务能力，共开设赛事组织与管理、专项体能测试与评估、运动选材、体育测量、数据分析、康复等 27 门课程，选修 8 学分即可。

4.实践教学模块包含入学教育与军训、专业技能实践课程、专业实习、毕业论文（设计）四个主要内容，共计 18 学分。

运动训练专业（足球、篮球方向）培养计划规定的所有教学活动的毕业最低总学时为 2560 学时，总学分为 160 学分。足球方向理论教学活动的毕业最低总学时 1352 学时，总学分数 78.5 分，实践教学活动最低总学时 920 学分，总学时数 57.5 分；篮球方向理论教学活动的毕业最低总学时 1250 学时，总学分数 71.5 学分，实践教学活动最低总学时 1022 学分，总学时数 64.5 学分。

根据教务处的要求，目前正在进行人才培养方案的微调，在各专业人才培养方案中增加开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，课程编号为 GG08020051，3 学分。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程，设置新课程号 GG08010032，学分由 5 学分调整为 3 学分，其中理论学分 2.5 学分，实践学分 0.5 学分，思政课必修总分增加 1 学分。拟从“专业技能实践课程”中减少 1 学分。

（四）创新创业教育等

教育部《关于大力推进高校等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中已经将加强创新型人才的培养提升至国家战略的高度，成为新时代提高综合国力的重要手段。高等教育必须顺应时代的发展，为国家培养符合时代要求的优秀人才。

国家“两院”高度重视大学生创新创业教育，在原有的国家“两院”创新创业办公室的基础上，学院领导班子成员深入一线，带动教师，引导学生，积极开展大学生创新创业教育，培养大学生的创新创业意识，建立、完善稳定的高水平的指导教师团队，加强创新创业团队的管理方式，营造重创业、敢创业、能创业、创好业的良好氛围，鼓励学生成立各类创新创业团队，积极申报 2022 年“互联网+”大赛项目共 29 项。主要方向集中在 APP、互联网+、人工智能、幼儿体适能等几个主要的方向，视野独特，符合社会发展需求。

其中李世龙团队的《多功能便携式低温冷疗仓》项目荣获校级银奖，杨清清团队的《让梦想智慧地奔跑体育工作室》项目荣获校级铜奖，张心怡团队的《松鹤居养老防护》项目荣获校级铜奖。

表 4 “互联网+”创新创业大赛获奖名单

序号	名称	学生	指导教师
1	多功能便携式低温冷疗仓	李世龙 等	宋耀杰
2	让梦想智慧地奔跑体育工作室	杨清清 等	丁建军
3	松鹤居养老防护	张心怡 等	徐猛

为进一步推进学院大学生创新创业工作的深入开展，学院动员全体教师参与大学生创新创业工作，涵盖了国际级裁判员、国际足联讲师、社团负责人、省先进思想工作者、省级三下乡社会实践优秀指导教师、辅导员、创新创业咨询师、创新创业培训师等，涵盖面广，专业能力突出，指导能力强。同时，积极鼓励教师外出进行高水平的省级以上的创新创业资质培训。

三、培养条件

（一）教学经费投入

教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障。学院每年投入的教学经费能够满足专业办学为需要，以不低于教育部本科教学水平评估为标准，主要用于教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、实习实训、教学差旅、学生活动、图书购置等多方面。充分做好本专业建设在人才培养方面财力保障，满足办学需要。为提高本专业教学质量和科研水平，教学经费投入逐年增加。本学年共花费经费 80 万元。

（二）教学设备

国家两院教学设施依托学校现有教学设备和资源，能满足基本的本科教学需求，但是面临学生人数不断增加、培养要求不断提高和教学方式方法创新以及教学信息化等诸多新的要求和挑战，为提高教学效率以及教学效果，丰富了教学内容以及训练方法，提高教学、训练的实效性,本学期按照专业建设实际需求购置教学、训练、竞赛设备，购置电子足球战术板、智能激光笔、秒表、充气人墙、拉力带、战术绳、软体组合跳箱、按摩轴等训练、竞赛器材，投入经费约 15 万元。

（三）教师队伍建设

国家“两院”现有正式教职员工 43 人，其中正高 7 人，占比 16%；副高 16 人，占比 37%；中级 19 人，占比 44%；无职称 1 人，占比 3%。近期，教师职称数量有了提高，足球教研室的职称结构在全院的术科教研室中也是名列前茅。

博士 6 人，占比 14%。在读博士 9 人，占比 21%；硕士 27 人，占比 63%，本科 1 人，占比 2%。2022 年引进博士 1 人，完成博士学位 2 人，高学历的教师人数逐年增加，这是骨干教师培养的重要途径。

50 岁以上教职工 8 人，占比比 19%；35-50 岁教职工 29 人，占比 67%；35 岁以下教职工 6 人（其中教师 3 人）占比 14%。从年龄结构来看，我院教师队伍老龄化问题逐渐凸显，从数据上看，2003 年至今二十年形成了一个大的断层，

近二十年新进教师数量较少。

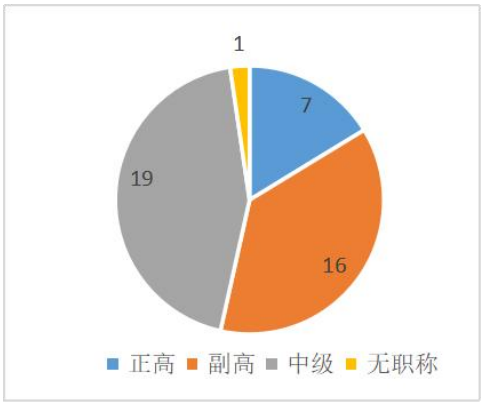


图 2　职称结构

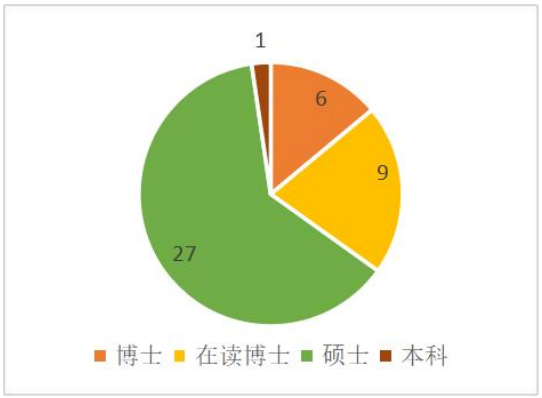


图 3　学历结构

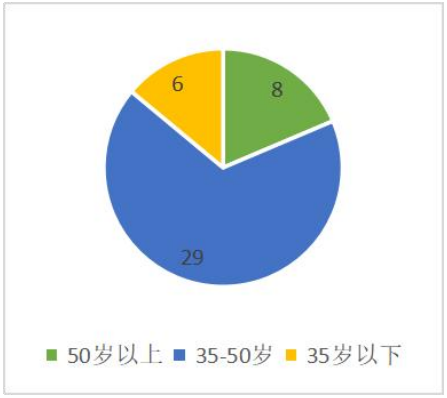


图 4　年龄结构

1. 足球教研室

足球教学团队共有教师 13 人，其中正高级职称 2 人，副高级职称 5 人，中级职称 6 人；博士 2 人，在读博士 2 人；国际级裁判员 1 人，国家级裁判员 2 人，国家一级裁判员 5 人；亚足联/中国足协职业级教练员 1 人，亚足联教练员 6 人，欧足联 B 级教练员 1 人，国际足联沙滩足球教练 1 人，中国足协 D 级教练员讲师 1 人。国际足联亚足联裁判员体能讲师 1 人，中国足协体能、技能讲师 1 人。中国足球协会裁判体能总监 1 人。

2. 篮球教研室

篮球教学团队共有教师 15 人，其中正高级职称 3 人，副高级职称 5 人，中级职称 7 人。国际级裁判 1 人，国家级裁判 1 人，国家级手球裁判员 2 人。研究生导师 6 人，国家级健将 1 人，国家一级运动员 3 人，全国篮球高级教练员培训班教研组成员 3 人。SCBA 冠军教练 1 名，亚军教练 1 名，全运教练 1 名，大运会教练 1 名，全国 U19 教练 1 名。

2021 年 4 月，国家“两院”依托院系设置组建课程思政团队。刘晓斌老师

荣获山东省第九届高校青年教学比赛优秀奖；李小龙、刘晓斌荣获 2021 年第一届山体杯教师教学基本能力大赛二等奖；刘晓斌、魏超荣获 2022 山东体育学院教师教学创新大赛二等奖。

加强队伍建设的措施：

第一，在充分借助于山东体育学院和依托单位师资力量办学的同时，采用多渠道引进、配备师资，配足、补齐两个项目的专项教师，逐步建成国家“两院”高水平、稳定的师资队伍。

第二，继续全球范围招揽人才，积极引进国内外高水平足球和篮球教练员或团队，注重引进运动等级高的退役运动员，积极引进高学历、高职称教师。

第三，创建中青年教师发展平台，结合国家体育总局“精英教练‘双百’培养计划”和“中青年体育专业技术人才培养计划”，根据学院师资队伍建设和人才队伍建设工作规划，建立“足球、篮球项目专业人才培养专项计划”，以提高专项人员的业务水平和创新能力为核心，搭建各类教师发展服务平台，增加老教师的培训学习机会，改变思维定式，适应时代潮流。通过“走出去”、“请进来”的做法，加强相关人员的培养，逐步打造在两个项目领域有着较为突出业绩、影响力、知名度的中青年专业技术骨干，着力培养青年教师的教育教学能力和科研水平。

（四）实习基地

国家“两院”充分发挥“实践技能培养”的教育教学优势，根据国家足球学院国家篮球学院学生发展需求，我们在优化原有实习基地的基础上，2022 年增设了 20 个教育教学实习实训基地，初步形成了涵盖体育运动学校、传统项目学校、普通中学、职业院校、俱乐部等多种教育机构的实习实训体系，能结合学生需求，提供丰富多样的实习实训环境。新增设的教育教学实习实训基地都具有鲜明的足球篮球项目特点和地域特色，各实习实训基地管理制度规范，基础设施完善，师资能力优越。

2022 年，国家“两院”召开新增实习实训基地线上交流会，继续遴选优质体育企业、传统项目学校，扩充实习实训基地数量，满足实习实训需求。依托实习实训基地人力资源和设备条件，实现教学、培训、服务一条龙，保障实习实训基地持续良性运行和发展。建立学院与实习实训基地的联络，形成系统、完整、规范化的实习实训基地整体管理模式。


学院新闻

国家足球学院国家篮球学院举行2022年拟新增实习基地线上交流会

发布日期：2022-06-14 19:45 点击：77

6月13日上午，国家足球学院国家篮球学院（以下简称“国家两院”）拟新增实践教学基地交流会通过线上形式召开。学院党总支副书记潘冰、教学秘书丁建军、各拟新增实践教学基地代表参会。会议由学院业务部副主任徐猛主持。

潘冰介绍了国家两院的发展概况。他指出，国家两院以高水平足球、篮球应用型人才培养为己任，非常重视实践教学和开放办学。本次交流会，旨在继续遴选优质体育企业、传统项目学校，扩充实践教学基地数量，满足实践教学需求。

图 5　　新增实习实训基地线上会议

（五）现代教学技术应用

随着信息化社会的到来以及不断地纵深发展，社会对人才需求的加大和能力要求越来越高，为适应社会的需求，必须强化学生掌握专业理论知识和实际应用的能力。以优化教学效果为核心，以提高学生社会竞争力为宗旨，遵循知识结构和课程体系优化的原则，以新技术、新知识不断充实教学内容，采用现代化教学手段，注重教学过程的数字化、网络化、智能化建设，以精品课程建设为突破口，从而带动其他课程的建设。在校园网图书馆网页能够查阅到全国精品课程库部分国家精品课程供师生学习和参考，这些借助网络的精品课程建设，作为了日常教学训练的有力保障，提高了教学效果和质量。疫情期间，全院教师积极开通网络视频平台，实现以信息化为依托的教学新形态的准备工作。

国家“两院”篮球教研室、足球教研室已经完成了在线课程的拍摄，陆续投入使用。国家“两院”的网站建设也得到了大幅提升，内容更加丰富，各种信息实现了即时更新，成为学生学习和对外宣传的重要窗口。

突出专业、凝聚特色，充分利用大数据中心、视频分析室，提升国家“两院”师生摄录像技术、音视频处理、技术分析与操作等知识与技能，为了保证工作实效，国家“两院”已经将该项工作列为学院的重点工作方向之一，并成立了专门的教学团队。



图 6　　虚拟教研室线上会议

篮球教研室积极参与教育部虚拟教研室的构建，以德育为根本任务，以提高培养人才能力为核心，依托现代信息技术，构建“智能＋”时代新型教学组织建设，以此为契机，推进国家篮球学院一流课程建设，提升教学能力，为培养适应新时代发展需要的篮球人才贡献力量。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1. 实践活动促进教学

国家“两院”坚持加强实践教学，突出专业特色，采取多种方式提升学生的

专业技能和职业技能。技能实践周根据不同学生阶段的特点，量身定做技能培养方案，从教学实践、教学设计能力、技战术统计和分析、文献查阅能力、创新思维培养等多方向培养学生的综合能力。通过校内篮球足球专项赛事的组织开展，提升学生的赛事组织能力，检验学生专业技能水平的掌握情况。通过三下乡社会实践活动，引导和帮助学生上好与现实相结合的“大思政课”，充分利用专业优势，以体励志，以体促智，增强服务社会的责任感和使命感，为加快推动体育强国建设贡献自己的力量。





图 7　　三下乡社会实践活动照片

在山东省第 25 届运动会和山东省第 11 届残疾人运动会，国家“两院”17 名志愿者参与开幕式、网球、短道速滑、公开水域游泳、足球、残运会自行车、乒乓球等项目。他们一丝不苟，各司其职，表现出较高的专业素养。





图 8　专业服务省运会、省残运会

2. 科学研究深化教学

始终坚持产学研协同育人、以科研促进教学水平提升的培养机制，国家“两院”加大科研投入，提高科研水平，以科研带动和促进教学的人才培养机制逐渐形成并完善。完成教材专著 4 部，发表论文 2 篇。教师能够把自己的研究内容与成果应用到教学当中，如孙磊老师的《足球运动表现分析的理论与实践》、张玲玲老师的《足球英语》，拓展了学生的专业视野。

表 5 专著教材统计

名称	作者	出版时间	ISBN
青少年篮球学练技巧一点通	尹伟	2022	978-7-5731-0534-9
足球英语	张玲玲	2021	978-7-5009-6040-9
齐鲁足球文化之研究	侯立	2021	978-7-5009-6140-6
轮椅篮球发展与技战术研究	刘斌	2021	978-7-5644-3537-0

表 6　论文统计

名称	作者	时间	期刊
Training Process Structure of Highly	王雷博	2021.9	Sport Mont
Football Players’ ″Cardiorespiratory	王雷博	2021.9	Sport Mont

足球教研室栾彬副教授与 2021 级研究生学生王增民在由中国体育科学学会体育史分会举办的 2022 年第六届中国足球文化与校园足球发展大会，所撰写的《新形势下山东省青训机构足球教练员胜任力模型构建探究》被录用为专题报告，并参加了学术交流。


2022年第六届中国足球文化与校园足球发展大会

证　书

王增民、栾彬：

您的论文《新形势下山东省青训机构足球教练员胜任力模型构建探究》被2022年第六届中国足球文化与校园足球发展大会录用为专题报告，并参加了学术交流。

中国体育科学学会体育史分会

二〇二二年八月二十四日

图 9　获奖证书

3.教学竞赛激发教学

突出竞赛引领，强化学生专业技术水平提高和竞技能力提升。2022 年国家“两院”首次成立院队班，统一技战术风格，提高训练实效，学院根据院队班的特点，在现有人才培养方案的基础上进行微调，进一步做好领队制度、教练团队制度等，保证教学和训练质量。通过学院政策支持以及教练员的真抓实干，运动队在教学中以赛代练，以练促赛，制定详细的竞赛训练计划，成绩突飞猛进，并在各级各类比赛中斩获佳绩：

1）专业赛事斩获佳绩

2021 年 10 月，我院男子足球队荣获山东省第十六届大学生运动会足球比赛亚军，2022 年 7 月，2020 级耿雪梦同学代表山东省参加全国军事课军事（国防）教学展示活动荣获军事五项团体赛总分第一名。篮球教研室带领体育教育专业学

生参加山东省第八届高校体育教育专业学生基本功大赛，斩获球类项目比赛二等奖。

2）高水平运动员输送

国家“两院”2019 级学生李元龙同学入选国家男篮二队名单。上赛季，李元龙首次征战 CBA，表现优异，2022 年，李元龙转战三人制篮球领域。2021 级研究生徐丰久参加 2022 赛季中国男子三人篮球联赛。2019 级本科生沈相庭正式签约日照迈动山外篮球俱乐部，开创我校自主培养学生加入职业俱乐部先河。



图 10　男足省第十六届大学运动会足球比赛亚军



图 11　耿雪梦同学在比赛中



图 12　李元龙在比赛中



图 13　获奖证书

4.资质培训服务教学

国家“两院”积极创建高水平的人才培养平台，鼓励学生参加高水平的资质培训和实践活动，学生在积极参与中专业能力获得了较大提升。本学年，篮球教研室在济南校区和日照校区共举办了国家三级、二级、一级裁判员培训 6 次，共培养篮球三级裁判员 72 人，篮球二级裁判员 196 人，一次裁判员 31 人；足球教研室共培养国家二级足球裁判员 398 人。

表 7　　学生裁判员培训

序号	项目	裁判级别	人数

1	篮球	3 级	72
2	篮球	2 级	196
3	篮球	1 级	31
4	足球	2 级	398

山东省第 25 届运动会、山东省第 11 届残运会，我院共有 3 名学生参与裁判执法工作。2019 级学生薛春香执法省运会丙组、乙组比赛，被评为“优秀裁判员”。2019 级学生杨栋担任残运会聋人足球比赛裁判工作，被评为“优秀裁判员”。2019 学生张子涵担任残运会聋人足球比赛裁判工作，被评为“优秀裁判员”。



图 14　感谢信及证书

（二）合作办学

为进一步深化校企合作、推进产教融合、了解企业用人需求、提高人才培养质量，国家“两院”进一步拓展社会资源，积极开展“访企拓岗促就业，校企合作赢未来”专题活动。先实地走访星奥体育产业集团、日照市篮球运动协会、日照兴业足球俱乐部、日照时速体育文化有限公司，线上调研了青岛市黄岛区篮球俱乐部、北京花香盛世国际体育文化发展有限公司、临沂庆华体育集团、山东宏范体育文化有限公司、广州亿泽辉体育赛事策划有限公司、日照海岸鸵鸟足球俱乐部、南京大易体育文化发展有限公司等 11 家企业单位，就人才培养质量、就业岗位开拓、学生实习实训、赛事举办、项目合作、资源共享等事宜进行了深入

的交流。通过校企合作，一是要为毕业生的就业开拓岗位，二是了解用人单位对毕业生能力培养的建议，在人才培养模式方面大力创新，从源头上提高毕业生的就业和高质量就业；三是希望依托企业优质实践资源，为学生就业提供平台，加强就业服务工作的指导，打通学生就业通道。



图 15　与日照市篮球协会签订战略合作协议



图 16　走访星奥体育产业集团

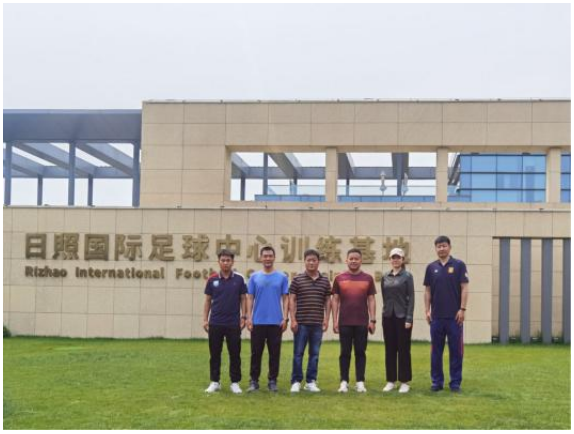


图 17　走访日照国际足球中心



图 18　线上访企、合作交流

（三）教学管理

1. 构架科学合理的管理服务机构

国家“两院”有一支管理经验丰富，服务意识强的教学管理队伍，包括专业所在学院院长、党总支书记、副书记、业务部副主任（副院长）、教学秘书、对口教研室主任、训练竞赛中心等多层次、全方位、完整的人才培养管理机构体系。

2. 制定并严格执行质量保障体系

建立了教学质量管理组织机构，指定二级学院教学督导管理办法，形成学院和教研室两级级教学管理体系；建立和完善了教学例会制度、听看课制度、政治

学习制度、教师外出培训制度、教学竞赛制度、教材选用制度、教学质量信息反馈制度，确保教学中出现的问题及时的反馈并加以解决。

建立教学资源保障体系，不断提高和完善教学师资队伍数量和结构，并加强和完善教师队伍的考核、聘任、奖惩机制，确保教师的数量、结构和质量满足教学要求；合理利用教学专项教学经费达到规定要求，增加教学经费的投入使用，确保教学经费使用有效使用；不断完善教学训练基础设施建设，不断提升学生学习环境。


国家足球学院国家篮球学院

鲁体院国院字〔2022〕6号

关于国家足球学院国家篮球学院开展二级教学督导工作的通知

各教研室：

为建立健全学院教学质量保障体系，提高教育教学质量，按照《关于做好2022-2023学年本科二级学院教学督导工作的通知》(鲁体院教字〔2022〕26号)要求，制定了学院的教学督导工作管理办法（附件1），成立了学院教学督导组。请务必按照相关要求开展好学院教学督导工作。

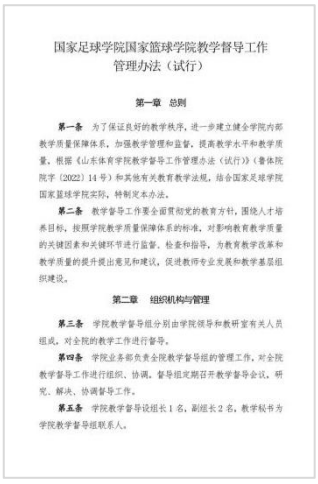
附件1：教学督导工作管理办法

附件2：教学督导组成员名单

国家足球学院国家篮球学院

2022年10月5日

附件1


国家足球学院国家篮球学院教学督导工作管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为了保证良好的教学秩序，进一步建立健全学院内部教学质量保障体系，加强教学管理和监督，提高教学水平和教学质量，根据《山东体育学院教学督导工作管理办法（试行）》(鲁体院院字〔2022〕14号)和其他有关教育教学法规，结合国家足球学院国家篮球学院实际，特制定本办法。

第二条 教学督导工作要全面贯彻党的教育方针，围绕人才培养目标，按照学院教学质量保障体系的标准，对影响教育教学质量的关键因素和关键环节进行监督、检查和指导，为教育教学改革和教学质量的提升提出意见和建议，促进教师专业发展和教学基层组织建设。

第二章 组织机构与管理

第三条 学院教学督导组分别由学院领导和教研室有关人员组成，对全院的教学工作进行督导。

第四条 学院业务部负责全院教学督导组的管理工作，对全院教学督导工作进行组织、协调。督导组定期召开教学督导会议，研究、解决、协调督导工作。

第五条 学院教学督导设组长1名，副组长2名，教学秘书为学院教学督导组联系人。

图 19　教学督导文件

3. 做有温度的学生管理

积极开展各项活动，加强学生培养、提高服务质量。为强化家校协同育人机制，国家“两院”召开线上家长会，凝聚家校共聚合力，携手守护学生成长。为促进毕业生更加充分、更高质量就业并做好就业指导服务工作，国家“两院”召开 2022 届毕业生就业指导暨动员会，分析就业形势，鼓励学生树立正确的就业观，端正求职心态。学院成立考研班，由学院副院长担任班主任，提供考研教室和宿舍，同时积极邀请优秀师资为学生提供考研、考编、就业等辅助培训，并举办考研经验交流会，全方位助力学生成长成才。


练、生活、思想、心理等方面近况，告知学校当前防控政策和要求，积极回应家长关切，与家长朋友们在“云端”进行了深入细致的交流。

单涛与家长们交流了疫情防控和学生发展等方面的情况。他表示，学校和学院对疫情防控工作保持高度重视、高度警惕、高度负责，实施了严格细致的管理措施，提供了暖心周到的保障服务，请家长们放心。


学院新闻

国家足球学院国家篮球学院召开2019级学风建设暨考研动员大会

发布日期：2022-04-07 15:01 点击：86

4月5日，国家足球学院国家篮球学院在培训楼5楼报告厅召开2019级学风建设暨考研动员大会，院党总支副书记（主持工作）单涛、党总支副书记潘冰，学生辅导员刘斌、任帅钦、朱鹏和2019级全体学生参加会议。2019级学生辅导员宋耀杰主持会议。

2019级学风建设暨考研动员大会

单涛作了动员讲话，他与大家共同鉴赏了歌曲《最美者》，介绍了歌曲创作者身患癌症，以第为创对抗命运



图 21　徐猛副主任担任考研班班主任

五、培养质量

（一）毕业生就业率

运动训练专业（足球、篮球方向）2021 届共有毕业生 142 人，8 人未就业，就业率约为 88%。运动训练专业（足球、篮球方向）2022 届共有毕业生 166 人，5 人未就业，就业率约为 97%。

表 8　毕业生就业率统计

届	毕业人数	就业人数	年底就业率 %
2021	142	134	88
2022	166	161	97

（二）就业专业对口率

2021 届毕业生 142 人，92 人专业对口，专业对口率 64.8%；2021 届毕业生 166 人，110 人专业对口，专业对口率 66.2%。

（三）毕业生发展情况

本专业毕业生一直保持较高的就业率，得益于社会对于足球、篮球专项人才的强烈需求和多年来坚持高质量的培养标准，得到社会的认可。

毕业生就业基本都能围绕专项及其相关行业就业，就业行业主要集中在体育产业、商贸业、文化、教育业、信息技术服务业、销售业等行业，涵盖升学、教学人员、体育工作人员、教练、健康顾问等岗位，从用人单位反映情况看，表现良好，竞争力强，大部分毕业生在经过一个阶段侯，都能够成为技术骨干，并能长期从事所选工作。

随着双减政策以及体育加分政策的实施，体育产业将迎来新的发展契机，足球、篮球项目作为国家重点发展的体育项目必将受到学校、培训机构以及家长的

高度重视。很多的实习实训单位，尤其是体育公司、青训机构都对我院毕业生投出橄榄枝，从毕业实习实训阶段就已经开始布局招聘计划，从调研的情况来看，90%以上的学生对于自己所读的专业以及所从事的专项具有高度的信心。

（四）就业单位满意度

毕业生满意度追踪一直是国家“两院”的重要工作之一，通过的访谈、线上会议等形式进行《单位满意度调查问卷》，了解毕业生的具体表现，根据反馈情况，就业单位对我们的毕业生基本都是非常满意和满意，毕业生的表现得到用人单位的认可，表现优异，态度认真，具有实干精神，实际操作能力强，已经能够独立支撑工作，具备较高的业务素质和能力。

（五）社会评价

社会对运动训练专业（足球、篮球方向）的认可度比较高，认为我们培养的学生基本的能够胜任相关工作，符合社会需求，这在一定程度上证明了本专业培养目标的合理性、准确性。同时通过 2022 年单招生考试也可以看出，本专业受到越来越多学生以及家长的青睐，报考和录取比例基本达到 1:6，这也是我们今后工作努力的方向，真正做到“对接需求、协同创新、集聚特色”。

（六）学生就读本专业意愿

国家足球学院和国家篮球学院成立以来，秉持高标准严要求的办学理念，通过提升办学能力和水平，在国内外产生良好影响，本专业的报名和录取人数不断增加，每年都能完成招生计划。在对现有在校生的调研中发现，绝大部分认可本专业，认为本专业的学习可以使运动水平明显提高，教练和裁判等相关能力明显增强，相比其他体育专业优势明显。从招生情况看，本专业的第一志愿填报率和录取率均为 100%，新生报到率在 98%以上。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

大学生自主创业热情高涨，但是付诸行动者实为少数，自主创业人数较少。因为专业限制，大学生在校参加的自主创业计划大赛中，大多数项目都是关于体育培训的。学生毕业脱离学校后，要凭一己之力创办培训俱乐部，却往往显得势单力薄，因此，大多数毕业生在创业时选择了与同学、朋友一起开设简单的培训班开始，在体育培训、比赛行业里小规模、低风险进行，一方面可以节约成本，另一方面也可以先积累经验。

（二）采取的措施

我们主要通过以下措施促进学生创业、就业与发展：

1.注重早期生涯规划教育，培养学生职业发展意识。

2.加强校外实习实训基地建设，定期进行访企拓岗。

3.邀请专家进行创新创业专题讲座、实践培训。

4.进一步完善创新创业办公室的建设，加强专业师资的培训。

5.积极联系实习实训单位，召开校内、专业招聘会，促进学生就业。

6.进一步加强校企合作。

（三）典型案例

国家“两院”运动训练专业（足球、篮球方向）2017级学生魏士博，篮球专项学生，2019年成立日照时速体育文化有限公司，从事体育俱乐部经营、体育场馆经营管理、青少年运动训练营、体育单招人才输送、普通体育中考项目培训等主要项目。从业5年来，累计培训学院3000+，为日照市内篮球培训机构的中坚力量，在教学、服务等领域做出多次突破以“体育+教育”为特色的青少年追对教学模式，使得时速篮球训练营极具核心竞争力，在日照是众多篮球培训机构中独树一帜，是日照市专注于4-18岁青少年篮球教育品牌。

目前，教学范围已经覆盖日照市卓越博雅幼儿园、永利国际幼儿园、大风车金色宝贝幼儿园、童星幼儿园、新营小学西校、新营小学东校、港一小、凤凰小学等多所学校，目前设有石臼校区和老城区校区两个主要校区。



图22　潘兵书记带队“访企拓岗”时速体育

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

1.党和国家领导人对足球、篮球发展提出的新要求。

基于振兴和发展足球与篮球项目、发展体育产业、积极借助足球与篮球项目提高青少年体质健康等因素的考量，习总书记把振兴足球作为发展体育运动、建设体育强国的重要任务摆上议程。同时，国家政府部门相继印发了《中国球改革发展总体方案》和《中国足球中长期发展规划（2016—2050年）》的足球专项文件；《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出了要以足球、篮球、排球三大球为切入点，加快发展普及性广、关注度高、市场空间大的集体

项目，推动产业向纵深发展；另外，国家《体育发展“十三五”规划》中明确提出要“以足球改革为突破口，提升足、篮、排三大球发展水平”，“深化足球改革，实施足、篮、排三大球发展行动计划”，“以足球改革为龙头，加强对足、篮、排三大球等运动项目的研究和重点扶持”，要“研究制定国内竞赛、人才交流、体教结合、奖励机制、后备人才基地建设等方面对三大球项目的倾斜政策”，并且要“加强与教育等部门的合作，开展三大球进学校、进社区、进企业等活动，吸引广大青少年从事业余训练，扩大三大球项目的投入规模”等等。可以说，党和国家领导人对足球、篮球项目发展提出的新要求以及政府印发的重要文件，为中国足球、篮球项目的迅速发展指明了方向和奠定了坚实的政策基础，也为高校的积极参与提出了新的要求，也为国家足球学院、国家篮球学院的建设与发展提供发展机遇和政策保障。

2.足球、篮球项目发展对专业人才的需求与日俱增

运动项目的发展需要以人才为支撑，在各级政府部门印发的重要文件中明确提出了诸如“校园足球普及行动”、“社会足球培育行动”、“优秀足球企业培育行动”、“‘足球+互联网’创新行动”和“篮球进行校园”等多个行动计划，而这些行动计划需要大量足球、篮球项目专业人才，而我国现有足球、篮球专业人才培养严重滞后，在质量和数量上均无法实现有效供给。为了改变人才队伍严重不足的现实窘态，各级政府部门印发的相关文件中也不同程度的提出了“专业化人才培养计划”等人才培养要求。

高校尤其是高等体育院校是培养我国高素质体育人才的主力军，有责任有义务肩负起提升足球、篮球项目的重任，肩负起专业人才培养的重任，遵循足球、篮球运动和教育发展规律，实事求地着眼未来项目发展需求，整合教育教学资源，优化课程体系，加强足球、篮球复合型创新人才培养规模、培养目标、培养模式、教学内容和课程体系的改革力度，努力提高人才培养质量，建立从本科、硕士、博士的人才培养体系，展现体育专业院校的社会担当，担当起培养足球、篮球专门人才的社会职责。

（二）专业发展趋势分析

1.对接地方经济发展需求

对人才培养提出“产-学-研”三位一体的实践教学模式，将实践竞赛平台体系打造为核心推动机制，利用多路径指导方法（专业竞赛、实验辅导、实践实习），连接学生社团、教学团队、教学部门三大群体，以激发教师和学生的积极性、主动性为导向，积极融入地方经济发展，服务地方体教融合以及健康中国战略，充分实现服务社会功能。

2.对接国家发展战略需求

高校办学必须面向国家重大需求，对接国家战略、融入国家战略，积极承担起关键核心技术研发的重要任务，应在培育创新人才、夯实基础研究、改革体制机制、对接国家战略方面着手，为科技创新提供永续动力，承担起历史使命。

3.对接体育事业发展需求

为解决当前我国体育人才发展水平同体育事业的发展需求的差距，国家出台了《全国体育人才发展规划（2010-2020 年）》。规划中明确提出“进一步围绕增强我国竞技体育的综合实力和国际竞争力，不断提高竞技体育人才队伍的文化素质和职业道德素质，全面提升竞技体育人才队伍的综合素质和业务能力”的体育人才发展目标。运动训练专业（群）的立项与建设紧紧抓住这一机遇，相继开展了各类服务各级赛事活动，不断提升了赛事质量。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.进一步完善本科人才培养方案和课程群。

根据学校教务处的相关工作要求，积极进行人才培养方案的调整与完善，在培养目标、规格、标准、课程群设置、专业方向等方面进一步丰富和完善，以适应足球篮球专项人才培养的需要。

2.进一步加强师资队伍，加大课程建设力度，深挖课程思政资源，加强教学团队建设。

教师队伍结构不够合力，主要是年龄结构和学历结构。今后将继续加大引进力度，同时加强自我培养，给年轻教师提提供出国进修、攻读博士的机会，在提高职称机构的基础上，尽快引进高学历的年轻教师，补足年龄结构和学历结构的短板，使学历结构、年龄结构合理化。另外，针对专项相关领域的高水平师资也需要及时引进，如高水平的技战术分析、体能、康复等高水平师资，遵循“强化优势、突出特色、协同创新、带动整体”的原则，建设高水平应用型专业教学团队，培养和造就一批年富力强、具有创新能力的师资队伍。

3.教学执行情况的教师自我监督与互帮机制需要完善

目前国家“两院”根据教务处的要求已经制定了二级学院教学督导文件，今后将根据学校以及学院的具体要求，加强教师之间的互相学习以及同行评教工作，及时反馈、座谈分析，提高教学质量。

4.加强重点课题的申报工作

以国家“两院”一流专业建设为契机，全面推进专业基础课程和核心课程建设，积极鼓励教师钻研业务，积极申报省部级以上的课题，力争取得更高水平研究成果和教学成果，助力专业认证和学科建设。

5.践教学环节有待加强，实习实训基地需要进一步加大建设力度。

一是为学生提供优质的实践平台，除了培养方案规定的实践教学环节外，加

强、丰富学生的实践平台建设，拓展学生实践能力的广度与深度。通过专业技能培训实践周的形式，将不同形式、不同内容、不同技能融入其中；二是加强实习实训基地建设，重点建设学生集中实习的实践教学基地。加强对实践教学基地相关硬件设施的投入和建设，加强对实习基地本土指导教师的培养，加强实习基地内涵建设，尽可能的让实习基地充分发挥功能，提升使用效率，满足学生专业实习实训的要求，增加实习投入，实行实践教学经费专项管理和使用，保障实践教学基地建设投入，建立交流机制，加强与实践基地学校和指导老师的沟通交流，将学生在实习过程中出现的问题及时反馈到学校的前期教育教学中，及时加强沟通和引导，切实降低学生在实习和今后工作中的出错几率，提高人才培养质量。

6.竞赛成绩有待提高

加大院队的建设力度以及支持力度，加强院队管理与服务，优化院队主教练的竞聘制度，定期进行院队的教学效果检验、考核。加强队伍之间教学比赛的次数，使教学竞赛常态化，培养学生顽强的竞赛意识以及参赛心理素质。积极参加省级以上专项赛事，争取在全国体院级大学生比赛中夺取优异成绩。

山东体育学院2021-2022学年

体育经济与管理专业人才培养状况报告

一、人才培养目标与规格

（一）培养目标

1、培养目标确定的依据

（1）政策背景和市场需求

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出的以下基本原则：1）坚持立德树人。把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。2）坚持服务导向。服务国家发展和人民群众是对教育改革发展的基本要求。教育发展要适应中国特色社会主义现代化建设需要，服务全面建成小康社会和中华民族伟大复兴目标，主动适应和引领经济发展新常态，为国家现代化建设厚植人才优势，培育创新动力。要不断满足广大人民群众对更高质量、更为多样教育的需求，优先解决人民群众关心的重点、热点、难点和焦点问题。3）坚持促进公平。教育的公平性是社会主义本质要求，要发展社会主义，逐步实现人民共同富裕，教育公平是基础。注重有教无类，让全体人民、每个家庭的孩子都有机会接受比较好的教育，让教育改革发展成果更好地惠及最广大人民群众。突出精准扶贫，面向中西部地区特别是边远、贫困地区，加大对家庭经济困难学生帮扶力度。4）坚持改革创新。改革创新是发展的根本动力。要不断深化教育综合改革，将顶层设计和实践探索有机结合，充分调动基层特别是广大学校、师生的积极性、主动性和创造性，创新体制机制和人才培养模式；要统筹利用国内国际教育资源，广泛借鉴吸收国际先进经验，进一步提升教育对外开放水平，通过改革创新和对外开放解决难题、激发活力、推动发展。5）坚持依法治教。法治是实现教育现代化的可靠保障。要坚持依法行政、依法办学、依法执教，更加注重运用法治思维和法治方式推动教育改革发展，更加注重教育法律法规体系和执法体制机制建设，更加注重保障广大人民群众受教育权利和广大师生权益，更加注重保障人民群众对教育改革发展的

知情权、参与权和监督权，依法推进教育治理能力现代化，为教育发展创造良好的法治环境。6）坚持党的领导。办好中国特色社会主义教育事业关键在党，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持正确的政治方向，掌握教育领域意识形态工作的主导权，着力加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。以上 6 点国家政策分别对体育经济与管理专业建设的德育与智育；职业与就业；助学与贷款；教学方法与模式；教学管理；思政教育等方面有提纲挈领的作用。

进入 21 世纪以来，国家关于体育产业发展的战略与政策，体育市场规模将达到 5 万亿，山东省相关文件政策的出台，使山东体育产业的发展出现了热潮，所以，社会对体育经济与管理专业人才的需求急剧增加，建设与发展体育经济与管理专业符合国家加快发展体育产业促进体育消费的战略部署；同时，也为山东省的体育产业发展提供人才保障。国家政策背景和体育产业快速发展以及对体育经济与管理人才的强烈需求，为体育经济与管理专业的学生就业的提供了广阔空间和前景。依据国家教育部、体育总局等部门关于加快体育产业发展、大力培养体育经济人才等文件精神的要求结合山东省体育产业发展实际，为山东省培养具备现代经济学与体育产业经营管理的基本理论，掌握现代经济分析的基本方法与技术，能从事体育产业经营管理的复合型应用人才。

（2）学校办学定位和要求

山东体育学院将学校类型定位为应用型。具体从九个方面明确了学院定位：

总体目标定位：长期目标——建成社会公认的山东省特色名校，跨入国内体育院校先进行列，获得博士学位授予权，建成山东体育大学。中期目标——创建社会公认的山东省特色名校，达到或接近博士学位授予权单位标准，建设特色鲜明的高水平体育院校。2）基本职能定位：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。3）学校类别定位：体育院校。4）办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。5）办学规模定位：稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模（争取达到本科生规模的 5%以上），加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。在校生规模保持在 8000 左右。6）学科专业定位：以体育学科为主，以体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科交叉渗透，协调发展。7）人才培养目标定位：培养综合素质高、实践能力强，专业技能突出，具有创新精神的复合型、应用型专业人才。8）服

务面向定位：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。9）办学形式定位：全日制学历教育。

根据上述定位，可以将山东体育学院办学定位简单概括为体育-本科-应用型大学。

（3）体育社会科学学院办学定位与要求

学院办学指导思想：以人才培养为根本，坚持以教学为中心、科研为依托、德育为首位，坚持以社会需求为导向、能力培养为核心、素质提升和特色发展为目标的办学指导思想。

学院发展理念：对接需求、协同创新、突出特色、内涵发展。

学院发展定位：领先山东，国内先进，具有一定国际影响力的学院。

学院办学模式：教学与科研并重，竞赛训练与职业培训相辅的“四位一体”办学模式。

学院人才培养目标定位：培养人格完善、科学与人文素养并重，具有社会责任感和创新精神的高水平应用型体育人才。

体育社会科学学院人才培养目标：以社会需求为导向，培养具有系统的基础理论知识，过硬的专业实践技能，能够从事社会体育指导与管理、休闲体育、健康服务与管理、公共事业管理、体育经济与管理等方面的高素质应用型人才。

（4）专业的师资队伍和基础设施保障

多年来，学院不断加强体育经济与管理专业教师队伍建设，追求教师队伍的高水平化和高素质化。先后从南京师范大学、北京体育大学、青岛大学、曲阜师范大学等引进了优秀的博士、硕士研究生，承担体育经济与管理专业课程的教学和研究工作。体育经济与管理专业拥有一支多学科交叉、学缘结构较为合理，以中青年为骨干、教学科研水平较高的年轻化、高学历的教师队伍。

依托学校的基础硬件设施和多学科交叉的优势；依托山东省众多体育产业基地和学术研究中心，如山东省校园足球发展研究中心等，为本专业学生的实习基地，与中国保龄球协会、中国马术学院、GT 健身学院、英派斯等几十家体育协会与公司合作，加强校企联合为学生培养提供了良好内外部环境与条件。

（5）生源和就业状况

体育经济与管理专业自招生以来，专业录取和报到率一直保持在 95%以上，学生就业率保持在 95%以上，本专业具有良好的生源基础和较高的社会认可度。

2、专业培养目标具体内容

本专业秉承学校“对接需求，协同创新，集聚特色”的发展理念，依据国家和山东省经济社会发展需要，立足山东、面向全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有严谨创实的思想作风、坚实的体育学经济学与管理学学科理论基础知识和较强实践操作能力的，能够在体育企事业单位、体育社团等各类体育组织

中从事体育产业资本运作、体育市场分析与规划、体育赛事策划与运营、体育俱乐部管理、体育场馆经营与管理等工作的“懂体育、会管理、能经营”的应用型、复合型专门人才。

学生毕业后 5 年左右的发展预期如下：

职业精神：能够在体育事业与产业工作中诚实守信，勇于担当，懂得团队合作与分担，具有强烈的责任感和奉献精神。

工作素质：熟悉体育市场、体育产业发展动态和行业需求。有较好的职业规划并建立正确的工作期望，虚心向他人请教与学习。专注工作内容与行业发展，能在积累了一定的行业经验和专门知识的基础上开展实践创新。

自我发展：能在工作中及人际交往中做好自我调节，懂得换位思考，保持良好的身心调适能力。拥有良好的自主学习能力，能主动借鉴别人的失败和成功经验；建立一定的社会关系与工作过程洞察力，秉承终身学习的理念，能够将新的知识、体验和已有的知识结构融合、创新，从而发展自我综合素质。

4. 预期成就：成为能够在工作中独立发现问题，擅于反思问题并付诸行动的工作者；成为具有较高团队精神，能够配合或带领团队开展工作，面对工作挑战的工作者。成为在体育事业和产业相关工作中能独当一面的业务主管。

（二）人才培养规格

根据本科专业类教学质量国家标准、体育产业、职业标准和新时代国家发展需求，结合本专业培养目标，制定本专业学生经过四年专业学习与技能训练后所应达到的毕业要求如下：

1.树立爱国爱党的理念，坚定政治方向，自觉践行社会主义核心价值观；具有人文情怀和科学精神；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

2.系统掌握体育学、管理学、经济学的基本理论和基础知识，掌握现代体育管理工具和方法；熟悉国内外有关体育产业的方针、政策以及体育产业运营的国际惯例与规则。

3.掌握体育市场调查与分析、体育企业经营与管理、体育消费者的需求与体验的相关理论和实际操作技能；具有体育产业统计与调查的实际工作能力，初步具备体育项目撰写、组织策划和执行能力。

4.掌握文献检索、资料查询的基本方法，并掌握体育、经济、管理等领域的研究方法；能够熟练地运用大数据时代的各种方法、技巧开展业务工作。

5.具有较强的语言与文字表达能力、人际沟通能力、组织协调能力、合作交流能力、策划与执行能力，以及解决体育运营管理实际问题的能力；基本掌握一门外国语，具有一定听、说、读、写、译的能力，能够利用外语获取专业知识信息。

6.具有进一步学习深造的体育学、管理学、经济学基础，能够在正式体育项目或社会实践活动中，承担个人、团队成员及负责人的角色，具有创新能力和创造性思维。

7.具备良好的品德操行、人文修养、职业道德和社会责任感，体魄健康，具有较强的社会适应能力和综合素质。具有终身学习意识与自主发展意识。养成自主学习习惯，具备一定自我管理能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

1、专业设置

本专业符合学校培养应用型人才的办学定位和发展规划;适应经济社会发展对体育的需求和新旧动能转换的国家产业结构调整需要,满足体育本科学生多样化终身学习需求；本专业建设以来，形成了科学、规范、完整的专业人才培养方案及其所必需的教师队伍及教学辅助人员；具备专业发展所必需的经费、教学设施、图书资料或数字化学习资源、仪器设备、实习实训场所等办学条件，有保障专业可持续发展的相关制度和必要措施。

2、专业发展

（1）专业发展历程简介

体育经济与管理专业是2007年山东省审批的第一个四年全日制体育经济专业，它填补了山东省该类专业的空白；2009年开始面向山东省招生，招生对象是普通类体育生高考生；2012年依据教育部的要求，合并取消体育经济、体育产业管理两个专业后形成体育经济与管理专业，由经济类改为归属管理类。

2010年7月因专业发展需要我院成立了经济与管理教研室，负责体育经济专业的建设与发展，后与体育管理教研室合并为经济与管理教研室，2015年8月与公管教研室分离。虽然本专业设立于2012年，但一直在经济与管理教研室治理下发展，2015年真正成为一个独立专业发展。

2009年体育经济与管理专业面向全省招收第一届学生38人,2013年本专业第一次扩大招生规模，人数达到103人，2015年根据学校和学院发展的需要，缩减了规模，招生人数为55人，截止2019年,本专业共毕业学生约500人。

（2）专业发展重要成就

本专业始建于2007年，近十年来经过建设与发展取得了一定的成效。2007年，本专业填补了山东省体育类专业的空白；2013年1人被评为山东体育学院学术带头人；山东体育学院第一期优秀科研创新团队“体育经济与管理”团队；2014年由刘远祥老师带队参加了首届全国体育院校体育产业创业大赛获得三等奖，山东体育学院被组委会表彰为最佳组织单位；2015年由张显军老师带队参

加全国体育院校大学生体育产业创新创业大赛获得三等奖。2016 年刘显老师指导的武汉体育学院全国三个体育院校创业创新大赛获得一等奖。2016 年刘远祥老师获得国家社科基金立项。2016 年获得山东省教育改革科研项目立项一项。2017 年获得省规划办课题、省社科联课题各一项。在中国万达 2017 黄河口（东营）国际马拉松赛中关于“半程马拉松松男子组”中马玮磊、朱涛、朱磊振均获得成绩证书。2019 年获得山东省教育厅研究生质量提升计划立项。发表 CSSCI 论文 1 篇。编著教材和专著各 1 部，发表核心期刊论文 1 篇。2016-2019 年，获得多项国家和省级大学生创业创新项目。2020 年获得国家和省级大学生创新创业项目各 1 项。2021 年刘显老师获得国家社科基金立项。

截止到 2017 年 9 月，2011 级—2014 级学生，共有 25 人次，获得创新创业奖项。2018 年 15 体经学生李志伟带领同学创业成功。

（二）在校生规模

2009 年体育经济与管理专业面向全省招收第一届学生 38 人，2013 年本专业第一次扩大招生规模，人数达到 103 人，2015 年根据学校和学院发展的需要，缩减了规模。目前 2019 级在校生人数约 43 人。2020 级在校生约 30 人。2021 级在校生约 31 人。2022 级在校生约 28 人.

（三）课程体系

本专业以经济学、管理学、体育经济学、体育产业学、市场营销学等为核心主干课程。2017 版课程方案规定，基本修业年限为 4 年，学习期限为 4-6 年。 按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予管理学学士学位。

表 1　17 版课程结构体系表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实践学分	修读学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	438	122	35	28	7	21.8
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	320	16	21	20.5	0.5	13.1
	专业核心课程	必修	784	604	180	49	38	11	30.6
	专业选修课程	选修	784	512	272	49	31	18	15.6

实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周		96	6		6	3.8
	专业实习	必修	16 周		128	8		8	5
	毕业论文（设计）	必修	24 周		96	6		6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			
合计			2944	2034	910	184	127.5	56.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（&）		24							

2019 年根据教育部认证标准修订了课程方案。体育经济与管理专业的学制为本科 4 年，基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年；要求毕业达到总学分 160 学分，合格后方能获取管理学学士学位。

表 2　19 版课程结构体系表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实践学分	修读学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	488	152	40	30.5	9.5	25%
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8%
专业教育课程	专业基础课程	必修	304	264	40	19	16.5	2.5	11.9%
	专业核心课程	必修	768	408	360	48	25.5	22.5	30%
	专业选修课程	选修	400	224	176	25	14	11	15.6%

实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.3%
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.7%
	专业实习	必修	18 周			6		6	3.7%
	毕业论文（设计）	必修	4 周			4		4	2.5%
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5%
第二课堂与科技创新活动						6		6	不计入总学分
合计			2272	1544	728	160	96.5	63.5	100%
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（&）		39.69%							

表 3　21 版课程结构体系表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实践学分	修读学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	488	152	40	30.5	9.5	25%
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8%
专业教育课程	专业基础课程	必修	304	264	40	19	16.5	2.5	11.9%
	专业核心课程	必修	768	408	360	48	25.5	22.5	30%
	专业选修课程	选修	400	224	176	25	14	11	15.6%
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.3%
	专业技能实践课程	必修	6 周			6		6	3.7%
	专业实习	必修	18 周			6		6	3.7%
	毕业论文（设计）	必修	4 周			4		4	2.5%
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5%
第二课堂与科技创新活动						6		6	不计入总学分
合计			2272	1544	728	160	96.5	63.5	100%
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（&）		39.69%							

（四）创新创业教育

1、开设创新课程

自 2017 级开始，学校按照教育部要求面向全体学生开始《创新思维》和《创业基础》课程在学校的统一要求和学院的精心部署下，体育经济教研室在全体教师的积极参与下，《创新思维》课程交由我专业负责开设。2018 年-2019 年，对全校约 4000 名学生实施了创新思维教育，取得了一定的成效，全校积极申请创新项目、积极参加创业创新比赛的热情逐渐提高。

2、培养师资队伍

我专业教师通过培训和多年的创业教育资历，2018 年有 1 人获得山东省省级创业导师，1 人有国家二级创业咨询师资格。2019 年有 2 人次参加省级创新创业教育培训。

3、争取创新创业项目

我专业学生在 2018 年获国家大学生创新创业项目 1 项，2019 年获山东省大学生创新创业项目 1 项，2020 年获山东省大学生创新创业项目 1 项。通过项目培养了部分学生的创业创新经验，带动了大多数学生参加创新项目的积极性。

4、开展创新创业活动

结合体育经济与管理专业的培养目标和专业特点反复讨论制定了本学期《体育经济与管理专业专业技能实践周计划方案》，并在本学期的第 10 周进行了组织实施。按照培养方案的要求，设计了各年级参与的创新创业比赛，整个实践周在紧张、热烈、和谐的情境下，通过师生的共同协作较好的完成了既定的目标。

三、培养条件

（一）教学经费投入

1、课程与教材建设费用

2018-2019 年，本专业共建设网上课程 1 门《创新思维》，投入经费 6 万元，出版专著《中国竞技体育教练员管理体系研究》和教材《体育彩票游戏活动概论》各 1 部，共投入经费约 7 万元，获批 7 门省级一流本科课程，其中 4 门参评国家级一流本科课程,建成在线课程 9 门。

2、教学差旅与研讨费用

2018-2019 年，5 位教师为外出培训、会议，如创新创业教育培训、体育科学大会等。

3、学生活动费用

2018-2020 年开展教学技能周四次，每次花费约 3000 元，累计共约 12000 元。

4、教学改革费用

2019 年，为响应我学院高水平专业建设群的要求，改革本专业教学实践环境。本专业建设了健身产业工作室，共花费约 20 万元。

（二）教学设备

1、教学设施满足教学情况

(1)学校层面：教学训练场馆 10 个，国际标准田径场 7 块，总计 34.3 万平方米；有 1 个省级重点实验室、2 个“十三五”山东省高等学校重点实验室立项、1 个省高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室等，各类仪器设备总值超亿元。

（2）专业层面：2019 年教学设施投入增加，建设了健身产业工作室，购置了跑步机、划船机、音响器材、投影设备等，并开展了动感单车课程培训与试验，参加试验学生超过 100 人。2018-2019 年，我学院投入建设了企业沙盘试验室，本专业学生多次在其中上课，利用企业模拟沙盘进行训练。

2、数字化教学资源利用情况

山东体育学院图书馆中国知网可以查阅资料，其中包含资源总库，国际文献总库，行业知识服务平台，个人/机构数字图书馆等含有大量的资源供学生参考。

本专业尽量利用多媒体等现代教学技术手段，多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

（三）教师队伍建设

1、师资队伍

体育经济与管理教研室共有教师 14 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，硕士导师 3 人。博士 5 人，硕士 9 人。知识背景来自工程学、管理学、经济学、体育学、信息学等学科。4 人是双师型教师。

表 4　教师任课情况

姓名	担任的主要课程
刘远祥	体育经济学
刘显	经济学原理、体育博彩
赵雅萍	体育项目管理、体育市场营销
种莉莉	体育经济学、公共关系学
修琪	会计学
孙妍	财务管理、金融学、经济思想史

王梁	体育经纪人、市场营销学
赵欣	数学
于蓓蓓	英语
孙秀丽	计算机
李丽	英语
王琦	计算机
刘蓉	数学

表 5　2021-2022 年教师进修与培训情况

工号	姓名	任教类型	专业任教时间	是否双师双能型	是否具有国（境）外一年及以上经历	是否为课程思政优秀教师
1996004	杨见奎	专业课	2014	否	否	否
2019014	徐家熹	专业课	2019	否	否	否
1995004	张继忠	专业课	2007	否	否	否
2022012	王梁	专业课	2022	是	是	否
2009007	修琪	专业课	2009	是	否	否
1997020	种莉莉	专业课	1997	是	否	否
2019039	邵雪梅	专业课	2019	是	否	否

表 6　2020-2022 年教师科研情况

姓名	主要科研成果
刘显	2021 年度国家社会科学基金项目立项。项目名称:中国红色体育话语的百年发展研究。批准号：21BTY002。
赵雅萍	第一作者.加拿大青少年体育素养测评体系 Pre PLAy 解读及启示[J]. 成都体育学院学报,2021,47(05). CSSCI 来源期刊. 第一作者. Big Data and Learning Analytics Model for Promoting Physical Literacy in College Students in China[J]. Journal of Healthcare Engineering, vol. 2021, Article ID 8587351. SCI 来源期刊 通讯作者. The Construction of the Fusion and Symbiosis Path of Infant Sports Development Based on Intelligent Environment[J]. Mathematical Problems in Engineering, vol. 2021, Article ID 4942560. SCI 来源期刊 子课题第 3 位. 2020 年度国家社会科学基金重大项目.“人类命运共同体视域下全球体育治理的中国智慧和中国方案研究”，在研.

2、专职教师的职称、学历结构、年龄变化

2018 年-2019 年以来我专业引进博导、教授 1 位，引进博士 2 人，调离岗位 1 人，1 人完成博士学位，1 人考取博士。40 岁以上教师 2 人，30-40 岁教师 6 人。高级职称 3 人，占比 37.5%，博士占比 100%。博士和双师型比例分别达到 42.9%、28.6%。

表 7　2018-2022 年专任教师变化情况

姓名	职称	学位
刘远祥	教授	博士
刘显	副教授	博士
赵雅萍	讲师	博士毕业
孙妍	讲师	博士

表 8　2019 年专任教师情况

姓名	性别	出生年月	任职状态	学历	最高学位	学缘	专业技术职称	学科类别
刘远祥	男	Mar-80	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	教授	体育学
刘蓉	女	Aug-72	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	副教授	数学
赵雅萍	女	May-89	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	其他中级	管理科学与工程
刘显	男	Apr-71	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	副教授	体育学
孙妍	女	Dec-81	在职	硕士研究生	硕士	外校（境外）	讲师	理论经济学
修琪	女	Dec-82	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	讲师	体育学
种莉莉	女	Jan-75	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	副教授	体育学
王琦	男	Jun-82	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师	计算机科学与技术
李丽	女	Mar-68	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	教授	外国语言文学
孙秀丽	女	Mar-78	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师	计算机科学与技术
于蓓蓓	女	Jul-80	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师	外国语言文学
赵欣	女	Jul-76	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	副教授	数学

表 9　2021 年专任教师情况

姓名	性别	出生年月	任职状态	学历	最高学位	学缘	专业技术职称	学科类别
刘远祥	男	Mar-80	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	教授	体育学
刘蓉	女	Aug-72	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	副教授	数学

赵雅萍	女	May-89	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	其他中级	管理科学与工程
刘显	男	Apr-71	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	副教授	体育学
孙妍	女	Dec-81	在职	博士研究生	博士	外校（境外）	讲师	理论经济学
修琪	女	Dec-82	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	讲师	体育学
种莉莉	女	Jan-75	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	副教授	体育学
王琦	男	Jun-82	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师	计算机科学与技术
李丽	女	Mar-68	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	教授	外国语言文学
孙秀丽	女	Mar-78	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师	计算机科学与技术
于蓓蓓	女	Jul-80	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	讲师	外国语言文学
赵欣	女	Jul-76	在职	大学本科	硕士	外校（境内）	副教授	数学

表 10　2022 年专任教师情况

姓名	性别	出生年月	任职状态	学历	最高学位	学缘	专业技术职称	学科类别
修琪	女	1982-12	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	讲师	体育学
种莉莉	女	1975-01	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	副教授	教育学
王梁	男	1985-02	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	讲师	中国史
徐家熹	男	1989-08	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	讲师	教育学
邵雪梅	女	1972-01	在职	博士研究生	博士	外校（境内）	教授	教育学

张继忠	男	1972-10	在职	硕士研究生	硕士	外校（境内）	副教授	体育学
杨见奎	男	1974-08	在职	硕士研究生	硕士	外校（境内）	副教授	教育学

3、师资队伍建设措施和投入变化

（1）建设措施

1）引进 1—2 名博士。培养和引进 1-2 名教授，培养 2 名副教授。

2）定期派老师参加高校教师进修班，研修自己所教授的相关课程。

3）鼓励老师积极申请国家公派的国内外“高访学者”。

4）鼓励并安排教师定期到企业顶岗实践，挂职锻炼，积累实际工作经历，提高实践教学能力。此外，与行业、企业合作开展课题研究，以此为手段提高本专业的师资水平。

5）加强青年教师授课能力的培养。教研室强化教学工作中的互相学习、互相观摩的良好风气，不断提高教学质量。

7）严格按照学校文件要求，做好师德师风建设。

8）建议学校为每位教师制定职业发展规划，按照不同能力、兴趣、特长等为老师的职业发展制定路线图。教研室积极发掘每个老师的潜质，为每位老师提供支持。

（2）投入变化

利用学术带头人，结合学校科研创新团队建设契机，争取学校和学院投入。本专业将在 2020 年建立一支科研团队，利用各个中心的资源申请立项课题，争取未来三年立项国家社科基金一项、山东省社科基金一项、厅局级基金若 3 项、发表 CSSCI 论文 2-4 篇，核心期刊 4 篇。近 3 年学生获得国家级、省级创新创业项目 8 项，获得创新创业大赛等奖项 15 项，利用国创、省创项目完成本科学位论文 5 篇；参与科研课题 60 余人；参与省级以上体育比赛获奖 80 余人。

4、教师团队项目

我专业教师邵雪梅、刘远祥、刘显、孙妍参加黄大年式教师团队。

（四）实习基地建设

1、校内实习基地：依托学校资源，同时加强校内实训基地的建设与发展，组织学生在山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心等各中心进行教育、教学实践学习，提升学生健身指导、组织策划等能力。

2、校外实训实习基地：为了满足专业学生健身指导与管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地，保证专业学生走进俱乐部与企业。先后与大卫山道体育文化有限公司、济南 GT 健身学院、山东爱马人马术俱乐部、

山东省青少年户外教育中心、济南蟠龙山滑雪场、山东鲁商集团等35家企业进行合作，建立教学实践基地，为本专业的实践教学提供场所。

近年来，学院和教研室不断与体育企业加强联络，签约实习与实践基地质量和数量不断更新，2017年还具备了实习单位与毕业实习学生的“实习双选会”，保证了教学实习的质量，提升了学生的实践能力。

表10　2019实习基地

序号	单位名称
1	山东乐体网络科技有限公司
2	山东省山青世界青少年实践活动中心
3	龙泉阿瑞斯国际健身俱乐部（青岛）
4	河北省辛集市信德中学
5	济南市星跃体育赛事策划有限公司
6	山东天宏启盛体育文化有限公司
7	山东省学生体质健康促进中心
8	体育社会科学学院办公室
9	山东省乐动体育产业有限公司
10	山东体育学院图书馆
11	济南英派斯健身有限公司
12	大树体育产业有限公司
13	济南阳光体育赛事策划有限公司
14	上海美再晨体育管理有限公司
15	山东体育学院体经教研室
16	山东体育学院政策中心
17	山东省校园足球发展研究中心
18	山东世纪星奥体育赛事策划有限公司
19	继续教育学院
20	聊城武艺自然文化传播有限公司

2019-2020年学生通过实习，使本专业学生在大学里不断的了解所从事专业的社会实际，将所学知识与社会实际相结合；有助于提高学生的创新意识和能力。

表11　2020实习基地

序号	单位名称
1	山东大树体育产业有限公司

2	山东集体爱动体育文化集团有限公司
3	中健健身集团有限公司
4	山东省山青世界青少年实践活动中心
5	济南德照体育文化发展有限公司
6	济南历下尚游游泳馆
7	济南市第三十四中学
8	山东乐体网络科技有限公司
9	育社会科学学院办公室
10	山东省科学健身指导中心
11	山东省政策中心
12	体育经济与管理专业教研室
13	山东省学生体质健康促进中心
14	体育社会科学学院办公室
15	山东省校园足球中心

2020—2021 年调整实习实践基地选择，培养人才的素质和竞争力；使本专业学生在大学里不断的了解所从事专业的社会实际，将所学知识与社会实际相结合；有助于提高学生的创新意识和能力。

表 12　2021 实习基地

序号	单位名称
1	山东新超越体育文化有限公司
2	中健健身集团有限公司
3	山东天宏启盛体育文化有限公司
4	山东乐体网络科技有限公司
5	济南道勤体育文化发展有限公司
6	临沂青少年培训基地
7	山东省校园足球发展研究中心
8	山东省学生体质健康促进中心
9	济南盛洋体育文化传播有限公司
10	济南文化发展有限公司
11	山东乐动产业发展集团有限公司

12	山东天宏启盛体育文化有限公司
13	青岛市城阳第三高级中学
14	济南第三十四中学

2021 年对实习基地进行筛选，保证学生集中实习的需求和管理实习的效率。今后将按照不断更新，不断集中的模式对实习基地的选择进行持续改进。

表 13　2022 实习基地

序号	单位名称
1	临沂市青少年示范性综合实践基地
2	济南德照体育文化发展有限公司.
3	中健健身集团有限公司
4	济南道勤体育文化发展有限公司
5	东营市黄河口网球培训中心
6	山东省济南第三十四中学
7	济南市示范性综合实践(研学)基地.
8	济南历下尚游游泳馆
9	龙泉阿瑞斯健身俱乐部
10	青岛市城阳第三高级中学..
11	山东基体爱动体育文化集团有限公司
12	山东乐动产业发展集团有限公司
13	山东乐体网络科技有限公司
14	山东天宏启盛体育文化有限公司
15	山东星奥体育产业有限公司
16	山东鲁朗小脚印文化旅游有限公司
17	星耀非凡篮球俱乐部
18	泊马庄园酒店管理有限公司（济西湿地）
19	大树体育集团
20	优享健身
21	阳光赛事运营（山东）有限公司
22	济南鹏奥体育文化有限公司
23	济南骏腾永豪体育文化（蟠龙山滑雪场）

24	佳洛斯体育产业有限公司
25	三千壮士健康管理有限公司
26	济宁珠江体育文化发展有限公司
27	济南融创茂水世界
28	济南起航体育文化发展有限公司

2021—2022 年增加了实习实践基地选择，培养人才的素质和竞争力；使本专业学生在大学里不断的了解所从事专业的社会实际，将所学知识与社会实际相结合；有助于提高学生的创新意识和能力。

（五）现代教学技术应用

1、数字化文献资源

山东体育学院图书馆中国知网可以查阅资料，其中包含资源总库，国际文献总库，行业知识服务平台，个人/机构数字图书馆等含有大量的资源供学生参考。

本专业尽量利用多媒体等现代教学技术手段，多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

2、课程网络资源

体育经济与管理专业的图书资料主要依托学校图书馆和学院图书资料室。电子图书 103.8 万册，电子数据库 7 个，是山东省最大的体育文献信息资料中心。学校图书馆馆藏专业书籍，以及学院图书资料室专业书籍，皆向学生免费开放。学生还可以利用学校校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。

体经专业 2019 年完成创新思维网上课程建设，将在 2020 年对全校学生开设网上课程。2020 年获批山东省教育厅创新思维网上开放课程许可。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

基本构想：体育经济与管理专业 2020 年，将不断走访用人单位，确定用人需求，制订人才培养方案，共建实训基地，积极探讨共同培养毕业生。正在与山青世界等企业共同研究培养方案，教学计划、教学内容、培训计划。教学方式上认证探讨针对能力培养的实践教学。教学过程争取从校内走向校外，由教室走向

现场教学。

1、专业依托的学科情况、重要科研成果

体育经济与管理专业主要依托体育经济和体育管理两个学科，目前体育管理学科比较成熟，并有山东省精品课程作为支撑。本专业的师资队伍的主要科研成果有公开发表核心期刊 18 篇，省级以上刊物 12 篇；承担国家级课题 8 项，主持省部级课题 11 项，承担省部级课题 18 项，主持厅局级课题 2 项，承担厅局级课题 7 项。2016 年，刘远祥老师申请国家社科 1 项。

近年来，专业教研室教师根据讲授课程以及个人研究兴趣，在学术带头人的领导下，积极申请课题，并给公开发表期刊论文，取得一批有代表性的成果。

2、产学研结合情况

体育经济与管理专业积极推动科研成果转化为教学内容。鼓励教师将最新科研成果和国内外最新研究动向融入教学内容，使学生在学习过程中了解学科动向，激发学习兴趣，全面深刻地掌握专业知识。

教师积极申请各级课题并用于教学实践中。学生根据专业培养目标以及学习实践，获得多项国家创业创新项目。学生采用社会调查等方法，认真撰写毕业论文，部分学生获得校级优秀学士论文。2018 届毕业生获得三项学校论文奖项。其中孙妍老师指导的纪玉石超、李美玉同学获得 1 等奖和 3 等奖。王豪老师指导的孙明磊同学获得 3 等奖。

2019 年体经专业积极开展企业合作课程，与中骏健身联合开发动感单车课程，积极组织学生申报国家创业创新项目。近年来情况如下。

表 14　国家级和省级创业创新项目情况

姓名	名称	时间
刘美云，蒋晨阳，刘子豪，祝家民，张庆正	婴幼儿运动检测仪——运动检测手环与运动检测压力感应垫	2020
刘子豪，张思康，祝家民，王玉升	非物质文化遗产在文创领域的再现与革新——文创非遗	2021

（二）合作办学

1、加强国内外合作办学

借力国家　“一带一路”战略，　搭乘国家“文化舰队”走出去，继续做好带有齐鲁体育文化特色的孔子学院申办工作。进一步扩大现有校际关系的实质性交流，保障合作培养质量，提高学科专业水平。积极申办“2+2”　或　“3+1”中外合作联合办学项目，开拓国外短期体育特色培训交流项目。以武术、棋术等中国传统体育项目为依托，积极开拓留学生教育市场，创新留学生招生、学习、服务和管理机制，探索多元化的留学生培训教育体系。积极组织开展与国内　外友好高校的研究生联合培养工作，推进学分互认和学位互联　互授工作。努力实

现省部共建“点”上的突破，拓展共建面， 积极争创山东省与国家体育总局共建体育院校。

2、鼓励校企合作办学

紧密对接体育产业发展和体育行 业企业需求，与企业共同建设专业，共同制定人才培养方案，共同开发课程，共建实习实训基地。积极与泰山集团等体育企业建立研发中心，合作开展重大课题攻关和重大项目研创。畅通教师与行业企业人才双向交流渠道，提升校企合作创新和人才培养水平。

（三）教学管理

1、多元化教学方法

建立科学合理的教学管理和教学质量监控体系。学校建立由教务处教学、学院及教研室三个层面构成的三级教学监督体系，建立保障本专业学生教育教学质量机制。学校和学院成立了两级教学学术委员会，研究探讨专业建设与发展，并形成了学院与专业教研室共同负责专业建设教学管理模式。

在专业课教学中，教师不断进行教学方式方法改革，探讨翻转课堂、混合式、讨论式、案例式等教学方法，加强专业知识掌握，注重对学生创新意识、专业技能的培养。鼓励专业教师积极申报各级教改项目，努力将科研成果转化为教学内容，及时更新教学方法，为培养社会急需的社会体育应用型人才奠定基础。

2、注重实践教学

在专业课程教学方面，专业教师在教学工作中积极进行教学改革，将理论与实践相结合。《创新思维》、《管理学原理》等课程打破传统的理论课教学常规，坚持学生主体性原则，全学期以小组为单位教学，采用授课、辅导、讨论等方法，对社会体育热点问题、社会现象等进行解读，更是以头脑风暴法，调动学生参与积极性，逐级推荐健身项目策划深度、难度，学生自我设计项目、撰写项目策划书并做 ppt 汇报展示，加大实践教学力度。

在术科课程教学方面，专项理论与实践课程总学时占 128 学时，8 学分，学生要在 1 年内，共计 2 个学期完成，每学期学习 32 学时，是所有项目中技能学习时间最长的课程，很多学生凭借专项特长，进行就业或创业。

在实践课程教学方面，我院设有校园足球发展研究中心、体育政策研究中心、国际马术学院等研究实践基地，在正常教学需求的基础上均全天对学生免费开放。学生在实践中能够完成相关课程的实训锻炼，保证学习效果。

3、精心设计“第二课堂”

体育经济与管理专业第一课堂有效开设的同时，激活“第二课堂”，精心设计实践内容，有效发挥“第二课堂”对提升学生的全面素质和能力，发展学生的个性和特长，拓展学生素质。针对学生和第二课堂素质拓展活动的特点，借鉴第

一课堂培养计划的经验，积极参与学校和学院各种社团活动。

表 15　2019 级体经参加社团情况

类型	人数	学生姓名
舞狮	5	刘子豪，张思康，王玉升，韩立静，汪祥斌
英语	3	栾慧，李庆博，孙路
健身健美	6	刘子豪，杜希军，高奥林，王玉升，魏千辰，刑宝强
轮滑	3	侯杰
拓学	2	刘子豪，张思康

共 19 人次参加各种社团，拓展了学习渠道，增加了学习效果。

4、赛事志愿服务

多年来，体育经济与管理专业坚持对接社会，服务社会。自 2016 年起加大社会大型赛事参与力度，用专业技能服务赛事，给予参与者高素质的服务，学生专业技能得到提升，积累了丰富的社会实践经验。

表 16　2019-2022 年体经专业学生参加志愿者服务情况

序号	事件
1	全国射艺联盟 AGS2021 赛季“海康微影”杯全国弹弓射击联赛 优秀志愿者（2021.4.3-2021.4.4 济南市奇策射艺文化馆）
2	疫情防控志愿服务
3	2019 国际马拉松志愿者服务（2019.10.13 日照）
4	1.济南市青少年英语口语比赛（2020.12.5-2020.12.6 济南青少年宫）
5	退休老干部健步走活动志愿者（2021.10.14 济南体育嘉苑）
6	年文化推广志愿者（2021.3.7 网络）
7	1.临沂国际博览中心 首届山东（临沂）体育用品博览会志愿者（2020.8.22-24）
8	日照市新营小学、金海岸小学护学活动志愿者（2019.9.17-2019.12.12）

5、三下乡志愿服务活动

表 17　三下乡志愿服务活动

序号	时间	人物	名称	类型	获奖情况
1	2022 年暑期	刘子豪，张建民，陈芝政，张思康，王玉升，张惠华，王玉升，	传非遗 振乡村 践行初心使命	乡村振兴	发表国家刊物一篇，公众号一篇，2021 年下“镜头

		郑昌波，韩立静			中的三下乡”活动获图片组团队第三名，优秀全国团队个人奖等。
2	2022 年暑期	刘子豪，陈芝政，张建民，祝家民，刘美云，汪祥斌，蒋晨阳	学党史 忆峥嵘 践行初心使命	党史学习	发表公众号文章一篇

五、培养质量

（一）就业率与专业对口率

作为高水平应用型专业，近 3 届 199 名毕业生平均就业率达到 92.5%，其中 23 名（占 12%）毕业生考入华中师范大学、武汉体育学院、天津体育学院等高校攻读研究生，15 名(占 7.5%)自主创业 。毕业生专业对口人数为 150 人，占 75.3%，毕业生的主要去向为地方体育管理部门、体育俱乐部与体育社团等单位，符合本专业培养目标。

毕业生能够较好的满足用人单位的需求，在快速进入工作状态后表现突出。2020 年调研中，有 35.3%的毕业生在工作一年后获得升职机会。

表 18　2022 届毕业生分专业就业率

专业	毕业生人数	男/女生人数	签约	劳动合同	灵活就业	升学	自主创业	出国出境	待就业	总就业人数	总就业率
体育经济与管理	51	44/7	5	5	9	6	3	0	2	49	97%

通过对 2022 届体育经济专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生所属各行各业，主要集中在了文化体育类相关、服务行业，具体请看表 17：

表 19　毕业生就业所属行业调查表

所属行业	人数	比例
服务业相关	7	14%
教育培训	8	16%
文化体育类	12	24%
销售	3	6%
入伍	4	8%
升学	6	12%
待就业	2	4%

其他	8	16%
总计	51	

（二）毕业生发展情况

2022 届体育经济与管理专业毕业生总人数 51 人，其中男 44 人、女 7 人，签约的有 5 人、劳动合同的有 4 人、灵活就业的有 18 人、升学的有 6 人、入伍的有 4 人、自主创业的有 12 人、未就业 2 人，总体就业人数为 49 人，总就业率 97%。用人单位对毕业生评价问卷调查表中分为两个方面，第一方面为总体评价，包括职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦耐劳精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等，第二方面为用人单位对我院毕业生能力评价项目为职业道德、专业技能、竞争意识、心理素质、创新能力、学习能力等。通过调查可以看出用人单位对我院毕业生第一方面评价较高，各方面都很满意，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神、团队协作与纪律观念方面对我院学生有很高的评价；而第二方面，用人单位主要认为我院毕业生缺乏创新能力，创新意识不够。应该努力培养创新人才。

具体情况见下图 1

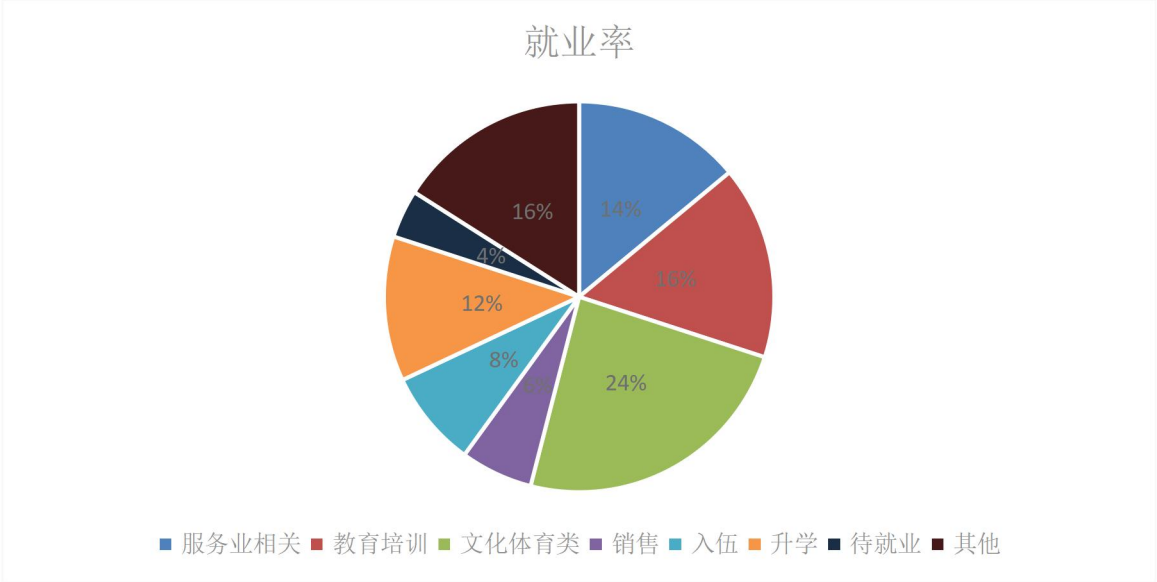


图 1　毕业生就业率分析图

（三）社会对专业的评价

表 20　社会对毕业生评价表

评价项目	满意度（%）	基本满意度（%）	不满意度（%）
总体评价	100	0	0

职业道德	100	0	0
工作业绩	90	10	0
人际关系	90	10	0
专业技能	70	30	0
吃苦精神	100	0	0
团队协作	100	0	0
纪律观念	100	0	0
沟通能力	100	0	0
创新能力	60	40	0
平均	91	9	0

（四）学生就读该专业的意愿

体育经济与管理专业培养熟悉现代经济学的基本理论与体育理论，掌握现代经济分析的基本方法，能在经济、体育、文教等部门从事体育市场经济分析、体育事业规划、体育经济管理和从事体育俱乐部经营以及体育经济学教学与科研的高级专门人才。经调查毕业生对本专业教育教学整体满意度达 97.2%（非常满意 79%，满意 18.2%），对本专业提供的就业指导服务满意度达 98.7%（非常满意 80.3%，满意 18.4%），对本专业的推荐就读度达 95.65%。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

体经专业自 2018 年，就不断有学生进行创业。具体情况如下表：

表 21　2018-2019 毕业生创业情况

姓名	企业名称
薛江	山东搏沐体育文化传播有限公司
李苛	山东星跃体育赛事策划有限公司
孟俊川	山东大道体育发展有限公司
陈珂	朔州市鉴泰商贸有限公司

表 22　2020-2021 毕业生创业情况

姓名	企业名称
由庆磊	抖音
王健	济南历下海建方五金建材销售
徐阳	海阳市量饶体育用品商行
希帅	济南万明五金有限公司

表 23　2021-2022 毕业生创业情况

姓名	企业名称
郭敬天	历城区天琦体育用品店
黄晓彤	聊城市茌平区菜屯镇体育策划部
孔德迎	高新区胜德体育用品店
刘世坤	历下区游悦体育用品中心
孟佳辉	历城区鸿绩体育用品店
任慧莹	平阴县一点体育用品店
苏传林	历城区木木体育用品销售工作室
孙浩	聊城市东昌府区跆兴体育用品销售俱乐部
王文龙	市中区龙腾体育用品销售店
王兆宇	即墨区宏宇体育用品店
徐胜男	巅峰体育用品店
闫贵军	宏胜体育器材销售中心

（二）采取的措施

1、提升大学生创新创业能力

将创新创业教育贯穿人才培养全过程。深化高校创新创业教育改革，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的高校创新创业教育体系，增强大学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，健全校校、校企、校地、校所协同的创新创业人才培养机制，打造一批创新创业教育特色示范课程。

提升教师创新创业教育教学能力。强化高校教师创新创业教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学。完善高校双创指导教师到行业企业挂职锻炼的保障激励政策。实施高校双创校外导师专项人才计划，探索实施驻校企业家制度，吸引更多各行各业优秀人才担任双创导师。支持建设一批双创导师培训基地，定期开展培训。

加强大学生创新创业培训。打造一批高校创新创业培训活动品牌，创新培训模式，面向大学生开展高质量、有针对性的创新创业培训，提升大学生创新创业能力。组织双创导师深入校园举办创业大讲堂，进行创业政策解读、经验分享、实践指导等。支持各类创新创业大赛对大学生创业者给予倾斜。

2、优化大学生创新创业环境

降低大学生创新创业门槛。持续提升企业开办服务能力，为大学生创业提供高效便捷的登记服务。推动众创空间、孵化器、加速器、产业园全链条发展，鼓励各类孵化器面向大学生创新创业团队开放一定比例的免费孵化空间，并将开放

情况纳入国家级科技企业孵化器考核评价，降低大学生创新创业团队入驻条件。政府投资开发的孵化器等创业载体应安排30%左右的场地，免费提供给高校毕业生。有条件的地方可对高校毕业生到孵化器创业给予租金补贴。

便利化服务大学生创新创业。完善科技创新资源开放共享平台，强化对大学生的技术创新服务。各地区、各高校和科研院所的实验室以及科研仪器、设施等科技创新资源可以面向大学生开放共享，提供低价、优质的专业服务，支持大学生创新创业。支持行业企业面向大学生发布企业需求清单，引导大学生精准创新创业。鼓励国有大中型企业面向高校和大学生发布技术创新需求，开展“揭榜挂帅”。

3、加强大学生创新创业服务平台建设

建强高校创新创业实践平台。充分发挥大学科技园、大学生创业园、大学生创客空间等校内创新创业实践平台作用，面向在校大学生免费开放，开展专业化孵化服务。结合学校学科专业特色优势，联合有关行业企业建设一批校外大学生双创实践教学基地，深入实施大学生创新创业训练计划。

提升大众创业万众创新示范基地带动作用。加强双创示范基地建设，深入实施创业就业“校企行”专项行动，推动企业示范基地和高校示范基地结对共建、建立稳定合作关系。指导高校示范基地所在城市主动规划和布局高校周边产业，积极承接大学生创新成果和人才等要素，打造“城校共生”的创新创业生态。推动中央企业、科研院所和相关公共服务机构利用自身技术、人才、场地、资本等优势，为大学生建设集研发、孵化、投资等于一体的创业创新培育中心、互联网双创平台、孵化器和科技产业园区。

（三）典型案例

1. 2015级学生，李志伟，在上学期间与同班8位同学一起创建体育培训公司齐鲁星跃篮球训练营。他们利用所学创新创业知识、经济与管理知识和齐鲁星跃篮球训练营致力于4-16岁青少年进行篮球培训，旨在培训孩子对篮球的兴趣，提高篮球的技术，加强身体素质，树立终身教育的理念。公司经过多年发展已经拥有四家校区，形成了规模完善的篮球培训体系，并拥有良好的口碑。

人才引进就业：公司自2018年至今，吸引了各大高校的优秀毕业生前来就业，并制定了关于毕业生就业的一些基本方案。公司坚持“内部培养为主、外部培养为辅”的培养原则，并采取“滚动进出”的方式进行循环培养。至今已培养了多名优秀教练员及一些骨干精英。

合作学校：公司从成立至今，与周边多个中小学都有合作关系，并一直保持良好的合作关系。合作学校包括：田庄小学、易安小学、明睿小学、山师二附小、港沟小学、韩仓小学等。

活动荣誉：俱乐部多次带领学员参加 NYBO 青少年篮球公开赛（National Youth Basketball Open）等全国性青少年篮球比赛，不断取得优异成绩。作为 CSEA（篮球项目）《青少年运动技能等级标准》承考单位，齐鲁星跃每 3 个月举办一次篮球等级考试，为社会上广大热爱篮球的青少年提供篮球考级的平台。

俱乐部每季度会邀请其他俱乐部组织对抗赛，秉承以赛代练的宗旨，提高学员的比赛竞争经验。公司承办了齐鲁星跃杯篮球赛，并获得了 U8U10 组冠军，并多名教练员评为优秀教练员等荣誉称号。

2021 年 5 月，雪山片区又新建了一所自营场馆，将定于 5 月中下旬投入使用。现已有众多人员预定了名额，投入使用后，将会有大批学员填入。雪山校区的建立将会使更多的孩子有更多的课余时间去锻炼自我，提升自我。

截止到目前，齐鲁星跃篮球俱乐部已有 8 家分校区，我公司积极开展大学生就业创业引领活动，在短短 3 年时间内，获得山东优秀篮球训练基地，山东体育学院优秀实习基地，济南市体教联盟篮球考级资质，清华大学网易体育的星级优秀培训机构等，并与本地多所高校签订了实习基地，带动高校毕业生就业数百余人，创业人数近 100 人。

2.2016 级学生，王浩浩，在上学期间与班上同学一起创办了第三课堂跆拳道馆，2019 年成立山东天宏启盛体育文化有限公司，毕业以后创业于体育培训领域，该公司开展多种体育项目以跆拳道、散打、篮球、乒乓球、轮滑和幼儿体智能。专业的教练团队、正规的场地设施，让广大青少年在跆拳道训练中健康成长，收获全体教练人员本着“竭尽所能培育学生”的教学理念，在历届学员家长中树立了优良的口碑。公司价值观：利他 修身 育人 引领 平等 团结；公司精神:做最有价值的工作，而不是最大利益的工作！公司经营原则:用思维指引方向，用行动创造价值，用数据反馈改善；公司道德：为一切承诺负责，做最有良心的企业；公司使命：以体育教育引领每个孩子的家庭教育。

经过三年的经营，现已有 3 家第三课堂跆拳道俱乐部，1 家追梦者篮球俱乐部，1 家冠军乒乓球俱乐部.服务。与本校签订实习基地，带动本校毕业生的就业人数，输送学员近 1000 名。

3.2018 级学生据 表 21　2021-2022 毕业生创业情况 郭敬天、黄晓彤、孔德迎等学生进行自主创业，创立公司或工作室，从学校学习的创业知识也得到了运用，取得了理想的成绩。



扫描全能王 创建



扫描全能王 创建
扫描全能王 创建

图 2 学生自主创业营业执照

4.2018 级体育经济与管理专业尹承前创业经历

2018 年 团队成立

山东体育学院花式跳绳社团成立，成立之初由十余名大一新生组成，同年队伍第一次参加山东省比赛获得几个项目奖牌。



图 3 山东体育学院花式跳绳社团

2019 年 斩获佳绩

2019 年正值中国七十周年国庆假期，历经两年刻苦训练，由我校韩跃刚教师带领六名队员代表山东体育学院参加【中国国际跳绳公开赛】一举斩获八个项目全国冠军，同年山东省比赛再创优异成绩。


山东体育学院
体社学院花样跳绳队
第十四届全国学生运动会跳绳项目山东省选拔赛
暨2019“跳动齐鲁”山东省跳绳锦标赛
技术支持：全国跳绳运动推广中心
主办单位：山东省教育厅体育卫生与艺术教育处
承办单位：山东省跳绳运动协会

图 4 斩获佳绩

2020 年 企业创办

2020 年 11 月，18 体经专业尹承前、丁良珂、牛传宁，18 休闲马术专业刘众、李勇慧，五名对跳绳项目热爱的大三学生共同创立“济南市众擎体育文化发展有限公司”，开展花样跳绳推广、校园培训、校外培训、绳具、赛事等业务，以“众擎易举，踔厉通行”为企业理念，同心同德将跳绳课程做到最专业的、最全面。

同年与历城区跳绳协会达成深度合作，共同开展校园推广工作。

2021-2022 年

跳绳推广：

参加 2022 北京冬奥会宣传表演，CCTV 演出嘉宾，多次参加山东电视台、闪电新闻、生活帮等省内优秀电视媒体节目。为江苏南京市跳绳推广做贡献，带领浙江金华市跳绳队员参加浙江省跳绳比赛并取得省冠军。

培训、赛事发展：

承办山东省教练员裁判员培训、历城区教育体育局体育教师培训、CBA 山东男篮跳绳体能指导、济南市全民健身运动会跳绳比赛.....

校园跳绳发展：

两年时间在山东省推广至 50 余所中小学，涵盖济南市、青岛市、泰安市、滨州市。

校园特色大课间 5 所，指导学校获得省级、市级跳绳特色学校。

俱乐部发展：

拥有济钢体育中心，历城区体育中心等 5 家跳绳场馆，合作场馆增加至十余所。培养出全国冠军十余人，省级冠军二十余人。


2022年
全民云上跳绳赛
暨浙江省首届花样跳绳运动汇（金华站）
永康跳绳队


体育社会科学学院
SCHOOL OF SPORT SOCIAL SCIENCE

图 5 浙江省跳绳比赛


山东
山东省第十一届全民健身运动会
历城跳绳协会
Licheng Rope Skipping Association

图 6 山东省跳绳比赛

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求

根据其他院校调查，体育经济与管理专业毕业生有 44%的学生从事赛事运营经济，25%的学生进入政府机关事业单位，9%学生从事体育用品行业，6%的学生从事体育传媒，16%的学生从事其他行业。



图 7：体育行业从业分布图

体育经济与管理专业对应的职业岗位分析从招聘市场企事业单位的要求来看，一般要求体育经济与管理专业人员具备本科及以上学历，具体要求则要根据单位发展需求，故各高校的培养方案中多采用方向制，即在基础知识的基础上，根据社会需求分方向培养，学生可根据自己的兴趣进行选择学习。此外部分事业单位对专业有规定基础上要求外语达到四级以上，并可熟练使用计算机，要求可熟练应用常用办公软件（如 Word、Excel、PowerPoint 等），同时注重学生的实践操作能力。

体育经济与管理专业人才招聘渠道分析：体育经济与管理专业对应岗位的招聘渠道主要有：参加国家省市体育经济与管理专业的相关招聘，学校招聘会，劳动力人才市场、招收相关学校应届毕业生、熟人推荐、网络、人才中介公司等。

对体育经济与管理专业本科生而言，如参加国家、省市公务员事业单位考试，需经过笔试、面试以及政审的过程。其他单位在招聘时一般通过面试，查阅学生的学业成绩及评价、所持的技能证书及具备的技能，有的单位还进行测试或考察试用，最后决定是否正式录用。

（二）专业发展趋势分析

体育经济与管理专业就业方向：根据国家开设体育经济与管理专业的目的来

看，体育经济与管理专业的就业方向主要为：各类企事业单位、职业体育俱乐部、运动中心、体育设施和用品的生产与销售等部门从事体育管理、体育产业、体育市场调研和组织策划、体育经营(含体育经纪人)以及教学研究工作。

体育经济与管理专业的主要就业岗位有以下这些：金融保险、投资、体育市场等，甚至还有很多跨专业去做物流的。

体育经济与管理专业就业前景：体育经济与管理专业毕业生认为该专业发展前景很好和比较好的比例为34%，36%的毕业生认为该专业发展前景为“不太好”或“很不好”。按照10分制进行计算，该专业的发展前景指数为6.02，与其他专业相比，发展前景指数为中等。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1、培养方案中存在的问题

(1)培养目标：培养目标作为专业发展的核心，未能随着我国体育经济和体育产业发展与时俱进，同时对社会需求方面的反映不够到位。

(2)专业要求：专业要求是针对培养学生整体素质而言，未能从层次、体系上有进行较好的表述与分类，同时在社会对专业人才素质要求上反应的不够明晰。

(3)课程体系分配：在整个课程体系中，知识理论、专业技能和专业实践之间的比例不尽合理，学时、学分分配有待进一步合理化；在课程类型上必修课所占比例依然较高，专业选修课程和任意选修课程门数有待进一步拓展。

(4)考核方式：依据学校的要求，考核方式方法较为单一和规范，缺少必要的灵活性和针对性。

2、师资队伍中存在的问题

(1)目前专业尚缺少教授、副教授，职称结构不合理。

(2)从师资队伍的学缘上看，有两名教师本科所学专业是经济学，缺少经济专业的博士和硕士。

(3)缺少国内和省内知名专家和学者，缺少学科学术带头人。

(4)缺少教学名师。

(5)专业专职教师人数较少。

(6)专业教师因经费难以更好的进行专业进修学习和参加各类专业学术会议。

3、专业教学中存在的问题

(1)课程教学方式过于呆板，改革难度较高，困难较大。

(2)受教学资源的影响，实践教学、情景教学等教学方法较难开展与实施，网络平台资源开发不够导致课程网络资源匮乏。

(3)专业缺少学校精品课程和山东省精品课程。

(4)教师对教改项目认识不足，教学改革研究项目较少。

4、教学资源存在的问题

(1)需要完善专业技能培养所需的技能实验室。

(2)需要学生发展所需的专用经费。

(3)缺少专业网络资源平台。

5、社会资源存在的问题

(1)与体育产业相关行业联系不够紧密，难以有效的开展产学研活动。

(2)由于体育俱乐部等体育行业的特殊性、规定性和稀缺性，与教学、培养方案存在一定的冲突，对学生的专业实习、专业实践带来困难。

(3)社会对专业的投入和支撑很少，仅有在专业活动时才有相应地资助，并且是以赞助的方式进行的。

6、人才培养中存在的问题

(1)生源质量由于是从普通高考体育生中录取，相比省内同类专业从普理普文中招收存在着较大的差距。

(2)受限于教育部人才培养模式的影响，培养方案对总学时和学分的要求以及教学资源的限制，难以在培养质量上符合社会对专业人才的需求。

(3)在社会对人才需求上，对学生在专业技能、工作能力、人际关系、创新能力等方面的培养存在一定的差距。

(4)学生在就业方面，尽管进入体育经济领域的数量不断提高，但是依然与培养目标有着较大的差距；学生的考研率较低。

(5)学生在综合能力的评比中，相比于同类专业和学校其他专业明显落后。

7、质量保障上存在的问题

(1)缺少完整的制度体系和评价体系。

(2)组织机构和职能不够明确，存在边界性问题。另外，由于学校定位问题，专业在发展过程中缺少特色。

8、教学质量改进措施

(1)继续加强对新进教师的培训和带教指导，落实带教教师的职责以及新教师的考核工作。

(2)重点加强质量保障体系的信息反馈与监控工作，完善质量标准。

(3)加强组织建设，明确责任，将质量保障体系的各项任务落实到教研室以及每一位教师。

(4)加强教学信息反馈系统的建设，从教师、领导、学生、教学督导等环节积极活动教学质量反馈信息，根据各方提出的要求和反映的问题认真改进。

（二）改进措施

1、针对培养方案中存在问题的改进措施

(1)拟加大专业宣传力度，通过课堂、报告会、专业讲座、专业实践活动强化学生对专业的认知。

(2)拟组织教师到国内高校相关专业学习交流，聘请相关领域内的专家对专业培养方案进行分析论证，组织学生进行专业调研，在充分论证的基础上对培养方案进行修订。

(3)进行专业社会调研，认证分析社会对人才需求的状况和要求，进一步调整课程体系和专业要求。

(4)与学校教务部门研讨，改革课程考核评价方式方法，使其更加合理。

2、师资队伍建设措施

(1)针对专业力量不足，缺少国内、省内知名专家、学者和学科带头人，拟向学校申请引进和专业自身积极培养，争取在“十三五”期间引进或培养 1—2 名教授，2-3 名副教授；1 名省内学科带头人。

(2)积极申报和培养 1 名山东省教学名师，学校 2—3 名教学名师。

(3)积极争取学校专业教师进修、培养名额到国内相关专业进修学习，鼓励教师参加国内外专业学术会议，提高专业知识和教学水平。

(4)积极争取学校的各种经费支持。

3、教学改革与教学资源的改进措施

(1)拟申请学校专业教学改革试点，结合教师资源状况和专业研究成果与方向，进行教学模式、教学方式的改革。

(2)积极争取学校、学院网络平台，加快精品课程建设，争取在“十四五”期间建成 2-3 门学校精品课程，1 门山东省精品课程。

(3)积极鼓励教师参加学校、山东省的教学改革项目，积极申请学校教改科研团队，为专业教学改革服务。

(4)积极争取学校专业发展经费、课程建设经费等。

4、改进社会资源的措施

(1)进一步加强体育产业基地以及各类体育俱乐部的联系，积极拓展专业实践、实习基地的数量与规模，更好的为提升专业知名度和影响力，提高学生的专业能力提供社会资源保障。

(2)针对体育俱乐部的专业技能、素质要求，不断调整教学模式和课程，使俱乐部的相关内容走进课堂，也使学生能更好的进入俱乐部。

(3)强化专业品牌意识，加强对外宣传，争取社会资金的支持，形成产学研互动人才培养模式。

(4)拟积极争取学校提供相应的专业发展硬件设施资源，鼓励教师和学生拓展各类社会资源。

5、教学课程改革的措施

(1)重视教学实践探索，改变传统的教学思想。教师要重视新的教学理论的学习和教学实践的探索，树立正确的“学生观”和“教学观”，采取新的教学方式和教学手段进行教学。使学生通过课堂上师生、同学间的交流、自身的情感体验、主动参与和实践，达到掌握知识、主动发展的目的。

(2)改进教学设备，创造良好的教学课程改革条件。运用多样化的教学手段，不断改进和提高教学水平和质量，为教学改革创造良好条件。

(3)提高教师的自身素质和能力以适应教学改革的要求。开展教育技术培训，有利于进一步促进广大教师深入进行教学思想、教学内容、课程体系、教学方法、教学手段的整体改革，进而提高高等教育人才培养质量。

(4)改进教学评价标准，科学评估教学活动，鼓励教师进行教学改革。鼓励教师对所教的课程，在教学内容、教学手段、教学方式、方法等方面进行大胆改革，在不断实践的过程中勇于创新，提高教学水平和质量。

6、改进人才培养的措施

(1)通过毕业学生、在校学生向社会宣传本专业，以获取更好的社会影响，从而提高生源质量，通过各类媒介宣传本专业，通过各类学术会议以及加强与普通中学间的联系，获取更多优质的生源。

(2)拟改变部分招生录取方式，从普理普文中招收一定数量的学生来改变生源质量。

(3)认真调整培养方案，积极向社会对专业人需求的方向靠拢，逐步培养符合专业发展和社会需求的专业人才。

(4)调整课程结构，加大专业在专业技能、创新能力等方面的课程与学时，注重学生自主创业等方面的能力培养，以提高学生的综合能力和就业水平。

(5)积极开展综合素质教育与培养，广泛开展专业第二课堂，组织学生参加各类评比活动。

(6)积极鼓励学生在课余时间学习其他方面的知识与技能，积极鼓励学生考取各类从业资格证书，从而拓宽学生从业资格，提升学生就业率。

(7)鼓励和组织学生参加各类社会活动和各类社会比赛。

7、提高质量保障的措施

(1)在学校、学院规章制度的基础上逐步制定和完善教学与管理方面的各类规章制度，使教学与人才培养、队伍建设与发展，有章可循。

(2)不断完善各类考评制度，通过评比促进教学、人才培养质量的提升和积极性的提高。

(3)鼓励学生加入或成立专业相关的各类社团，促进学生的全面发展。

(4)在现有基础上，积极落实听看课制度和教研室教研活动，形成良好的教学互动机制，促进教师教学水平的提高。

山东体育学院 2021-2022 学年

体育教育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

贯彻新时代党的教育方针和国家教师教育发展战略，立足山东、辐射华东，服务青少年健康发展和教育需求，培养具有坚定理想信念、正确育人理念、浓厚教育情怀、扎实体育学科知识、良好的科学文化素养，掌握中学体育教育教学工作的理论、知识、技能和方法，具备终身学习和自我发展能力，能够胜任中等学校、教辅教培等部门从事体育教学、体育指导、体育训练和竞赛、以及班级管理等相关工作的中学或教育培训机构体育教学骨干。

毕业 5 年左右培养目标发展预期如下：

1.师德高尚，热爱教育。具有坚定的政治立场，能贯彻执行党的教育方针政策，带头践行社会主义核心价值观，通过学习不断提高思想政治素养；能自觉遵守中学教师职业道德规范，依法执教；能弘扬中华优秀传统师德风范，能以立德树人为己任，形成以德立身、以德施教、以德育人、以德育德的素养与习惯，成长为学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人；具备较高的岗位幸福感、事业成就感与社会荣誉感。

2.学识扎实，善于教学。掌握扎实的体育学学科基础知识和基本技能，具有较好的人文科学素养，掌握体育教育规律，熟悉体育教育思想、方法；把握学校体育的知识体系以及重要知识的形成过程，形成良好的科研习惯与专业的知识体系，具有扎实的体育核心素养与教学能力，能综合运用体育学科知识、教育学原理及现代教育技术，根据教学目标、教学内容和学生特点设计、实施多样化的体育教学和课外体育活动指导。

3.以德为先，善于育人。坚持德育为先和以学生为本的教育理念，熟练掌握班集体建设与管理的策略与技能，能够根据中小学生不同的生理和心理发展特点进行详细的学情分析；能在教学过程中充分发挥体育的铸魂育人功能，熟练掌握班级育人方法，能有效完成学校交付的各种教育教学与管理任务，取得学生、同事、领导、家长的认可。

4.研精致思，持续发展。具备强烈的终身学习与专业发展意识，能制定明确

的终身学习和职业发展规划，能通过沟通、合作、在职培训、自主学习、自我反思等方式，紧跟国内外中学教育改革发展动态，具备较好的体育教育教学改革实践能力，有效实现自我持续发展，成为中学或教育培训机构体育教学骨干。

（二）培养规格

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 熟悉中国特色社会主义理论体系，自觉践行社会主义核心价值观，能够用辩证的观点认识问题，看待世界；执行党的教育方针，遵守教师职业道德规范，立德树人，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀中学教师。

2. 具有正确的教师职业价值观，认同教师工作的价值意义；具有人文底蕴和科学精神；以“做学生的引路人”为目标，尊重学生人格，富有爱心和责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 掌握体育学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解体育学科知识体系基本思想和方法。了解体育学科与教育、心理、医学等学科的联系，了解体育学科与社会实践的联系，具备一定的跨学科知识整合能力。

4. 依据中学体育与健康课程标准，针对学生身心发展特点和体育学科认知特点，合理运用体育学科教学知识和信息技术，进行教学设计、过程实施和评价，获得教学体验。具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助教学、“三字一话”等教学基本技能；能在教学实践中，分析教材、把握学情、独立备课、上课，具有一定的教学研究能力。

5. 树立学生为本，德育为先理念，了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在教育实践中，担任或协助班主任工作，有能力参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导。

6. 了解中学生身心发展和养成教育规律，能在教育教学中发挥体育的铸魂育人功能；初步掌握在校园文化活动中开展主题育德和社团育人原则和策略；能够参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。

7. 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外展业发展的前沿动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，能够利用批判思维探究和分析问题，初步具备解决中学体育教学问题的能力。

8. 理解团队协作的意义，具有团队合作的意识及能力，学会体验小组互助和合作学习的方式；掌握沟通合作的技能，能够总结团队协作体会。

（三）毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 1 体育教育专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1.师德规范	√		√	
2.教育情怀	√	√		
3.学科素养		√		√
4.教学能力		√		√
5.班级指导			√	
6.综合育人			√	
7.学会反思		√		√
8.沟通合作				√

注：对培养目标有支撑则打“√”，无支撑则不填。

（四）毕业指标点的具体要求

表 2 体育教育专业毕业指标点的具体要求

毕业要求	毕业要求	指标点
践行师德	1.师德规范 熟悉中国特色社会主义理论体系，自觉践行社会主义核心价值观，能够用辩证的观点认识问题，看待世界；执行党的教育方针，遵守教师职业道德规范，立德树人，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的优秀中学教师。	【1-1：坚定的理想信念】准确把握新时代中国特色社会主义特征，贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，思想政治信念坚定。
		【1-2：良好的职业道德】认同师德规范并能在专业实践中积极践行，具有立德树人理念和依法执教意识。

	2.教育情怀 具有正确的教师职业价值观，认同教师工作的价值意义；具有人文底蕴和科学精神；以“做学生的引路人”为目标，尊重学生人格，富有爱心和责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	【2-1：高度的职业认同】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
		【2-2：良好的人文素养】具有人文底蕴和科学精神，养成积极向上的情感，端正奋发的态度和持续努力的行为。
		【2-3：正确的育人观念】以学生成长的引路人为职业角色预期，能够正确处理师生关系，尊重学生人格，对学生富有爱心和责任心，对工作耐心和细心。
学会教学	3.学科素养 掌握体育学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解体育学科知识体系基本思想和方法，了解体育学科与其他学科的联系，了解体育学科与社会实践的联系，具备一定的跨学科知识整合能力。	【3-1：扎实的学科知识技能】系统扎实掌握体育学科基本知识、基本原理、基本技能。形成科学的体育学科观，能够立足学科思想和方法，深入把握学科知识体系的发展历史和前沿。
		【3-2：较强的知识整合能力】拓宽专业视野，了解体育学科与教育、心理、医学等学科的联系，理解体育学科在社会生活中的实践价值。
		【3-3：良好的知识应用能力】能够在教育教学实践中，综合应用体育学科知识和融通跨学科知识，分析和解决体育学科教学内容问题，提高体育学科教学的科学性和实效性。
	4.教学能力 依据中学体育与健康课程标准，针对学生身心发展特点和体育学科认知特点，	【4-1：把握教学规律】熟练掌握教学的基础原理，了解中学生身心发展一般规律和学科认知特点，准确理解体育学科课程标准内涵和要点。

	合理运用体育学科教学知识和信息技术，进行教学设计、过程实施和评价，获得教学体验。具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助教学等教学基本技能；能在教学实践中，分析教材、把握学情、独立备课、上课，具有一定的教学研究能力。	【4-2：掌握教学方法与技能】初步掌握重难点教学策略、结构化学习指导和体育学科思维方式培养等学科教学知识，具备教学设计、课堂教学、学业评价、应用信息技术辅助教学、“三字一话”等教学方法与技能。能够在教学实践中，依据课标，分析教材，把握学情，独立备课、上课和课后体育指导，形成一定的教学经验。
		【4-3：具备教研能力】能针对教学难点问题，进行实证化的行动研究，解决体育教育教学中出现的问题，形成研究成果。
学会育人	5.班级指导 树立学生为本，德育为先理念，了解中学德育原理与方法，掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法；能够在教育实践中，担任或协助班主任工作，有能力参与德育和心理健康等教育活动的组织与指导。	【5-1：掌握班级指导技能与方法】树立德育为先理念，了解中学生心理发展特点，把握中学德育目标、原理、内容与方法，能胜任班主任工作。掌握班集体建设与管理的策略与技能，掌握共青团、党支部建设与管理的原则与方法，并在党团建设中发挥体育活动的特点和优势。
		【5-2：具备教育活动组织与指导能力】掌握中学生世界观、人生观、价值观形成方法和青春期心理辅导技能，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极有效的体验。
	6.综合育人 了解中学生身心发展和养成教育规律，能在教育教学中发挥体育的铸魂育人功能；初步掌握在校园文化活动中开展主题育德和社团育人原则和策略；能够参与组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。	【6-1：掌握综合育人的路径和方法】具有全程育人、立体育人意识，理解学科育人价值，掌握学校文化和教育活动的育人内涵和方法。
		【6-2：具有综合育人的积极体验】能够在教育实践中将知识学习、能力发展与品德养成相结合，自觉在体育教学中有机进行育人活动，积极参与组织主题教育和社团活动，对学生进行有效的教育和引导。

学会发展	7.学会反思 具有终身学习与专业发展意识。了解国内外展业发展的前沿动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，能够利用批判思维探究和分析问题，初步具备解决中学体育教学问题的能力。	【7-1：形成终身学习的意识】了解中学体育教育教学专业发展核心内容、发展阶段与路径方法，树立终身学习理念，形成专业发展意识。
		【7-2：掌握反思的方法与技能】学会基于质疑、求证、判断进行独立思考，掌握反思笔记、课堂观察、叙事分析和行动研究等反思方法与技能。
		【7-3：具备反思的积极体验】运用批判性思维方法，在课程学习、学科理解、教学实践等环节获得反思的积极体验。
	8.沟通合作 理解团队协作的意义，具有团队合作的意识及能力，学会体验小组互助和合作学习的方式；掌握沟通合作的技能，能够总结团队协作体会。	【8-1：具有团队协作精神】理解团队协作的意义， 掌握团队协作学习知识与技能，积极主动参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动。
		【8-2：掌握沟通合作能力】能够在教学实践中，深入体验观摩互助、合作研究、小组实习等，具备与学校领导、同事、学生、家长及社区沟通交流的知识与技能。

二、培养能力

（一）专业基本情况

体育教育专业是1958年山东体育学院始建时唯一的专业，1979年学院恢复办学后面向全省招生。2008年被评为山东省省级特色专业；2017年入选山东省高水平应用型立项建设专业（群）；2019年获批省级一流本科专业建设点。专业依托学校雄厚的体育学师资、场馆、实验、基地、平台资源，立足于齐鲁大地，辐射华东，面向全国，培养符合中小学、社会教育培训机构等用人单位体育教育教学需求的高水平应用型人才。专业严密对接“体育学类教学质量国家标准”，开设了一批包括《体育概论》《运动解剖学》《篮球专项》等6门省级一流课程在内的体育学、教育学优质课程。专业学生的专业技能突出，在全国、山东省体育教育专业学生基本功大赛中屡获佳绩，近5年的就业率一直保持在90%以上，考研率逐年提升，2022届毕业生考研上线率达到33%，录取率为58%。

（二）在校生规模

目前，体育教育专业招生范围主要为山东省省内。自 2018 年开始，每年的招生规模由原来的 200 人扩大为 300 人，2021 年减少为 150 人，2022 年增加至 180 人。现在在校生人数为 2019 300 人、2020 级 301 人、2021 级 151 人，2022 级 178 人，共计 927 人。

（三）课程体系

体育教育专业高度重视人才的培养，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的专业发展理念和人才培养指导思想，不断推进人才培养机制和模式的改革与创新，明确培养目标和培养规格，不断完善课程体系构建。课程的主要类型为：通识教育课、教师教育类课程、专业教育课程、实践教学模块、创新创业教育模块。体育教育专业课程结构见表 3。

表 3　体育教育专业人才培养的课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	488	152	39	29.25	9.75	24.38
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
教师教育课程	教师教育必修课程	必修	176	144	32	11	9	2	6.87
	教师教育选修课程	选修	64	56	8	4	3.5	0.5	2.5
专业教育课程	专业基础课程	必修	288	248	40	18	15.5	2.5	11.25
	专业核心课程	必修	928	216	712	58	13.5	44.5	36.25
	专业选修课程	选修	80			5			3.13
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.25
	教师教育实践课程	必修	6 周			3	0	3	1.87
	专业实习（见习）	必修	18 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			4		4	2.5
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分
合计			2336	1312	944	160	80.75+	74.25+	100
毕业要求学分		160							

必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）	40.41%

2019 年根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》相关精神的要求，我院对体育教育专业的培养方案进行了进一步的调整和优化，按照学生“毕业时应具备的专业能力”和“毕业后五年内的发展潜力”的指导思想，重新定位了专业的培养目标，确定了支撑培养目标的毕业要求，根据毕业要求，设定了新的课程体系与之相适应。新的课程体系，在通识教育课程模块，增加了劳动专题教育课程和大学美育课程，为培养德智体美劳全面发展的应用型人才提供支撑。与 2019 年版培养方案相比，将教师教育课程从专业教育类课程中提出，作为单独模块设置，此类课程的重要性，强调了专业的师范类属性。优化了实践教学环节，整合课程资源，完善了教师教育实践课程以及专业实习（见习）环节。在专业选修课程模块，依据社会调研和学生需求，整合我院教学资源，开设了 25 门学科、术科课程，供学生修读。通过对培养方案的优化和调整，优化了课程配置和学时配置，凸显了体育教育专业人才培养目标，提升了人才培养质量。

（四）创新创业教育

创新创业教育是大学生自我提高的重要环节，本专业在学生创新创业教育方面制定了相应的组织制度保障体系，主要包括是“专家指导制度”，主要由二级学院组织学术专家组成专家组对专业教师进行创新创业教育相关的指导与培训，提升指导教师的业务水平。实施“导师负责制度”，建立健全“四位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生指导与服务，搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径。鼓励教授、副教授和优秀专业教师指导学生进行创新创业教育，要求从学生的选题、实践过程乃至成果转化，导师应遵循相关的培养制度，承担相应的责任与义务。实施“师生双向选择制度”，建立教师和学生双向选择渠道，将指导教师的特长和学生的兴趣与能力相互对接，实施双向选择，以实现资源的优化配置。同时，积极组织学生参加教育部“互联网+”大学生创新创业大赛，申报大学生创新创业训练计划项目。

三、培养条件

（一）教学设备

近几年，学院高度重视高端教学科研平台的建设，2016 年我院成立了竞技体育训练中心、运动技能诊断与评价实验室，教学设备国内领先，引进运用了“运动视频解析系统”实验仪器设备，有效地提升了课堂教学、专业训练质量和水平。专业所在日照校区为多支国家队驻训基地，场馆设施均为国内一流水平，新建一

个与东京奥运会同等质量的田径场。目前，共有田径场 2 个，总面积达 379500 ㎡；室外篮球场面积为 7286 ㎡，共 11 块场地；室内篮球馆总面积为 2901 ㎡，排球馆、手球馆、羽毛球、体操馆、体能馆、散打馆、套路馆等各类专业教学场馆 14 个；11 人制人工草皮足球场共 2 块场地，面积为 18808 ㎡；7 人制人工草皮足场共 2 块场地，面积 7000 ㎡；室外网球场地总面积 8552 ㎡，共 12 块场地；日照校区图书馆目前藏书约 20 万册、体育类期刊 168 种、综合类期刊 298 种、报纸 5 种，阅览座位 226 个，电脑 48 台。包括综合库、文学一库、文学二库、体育类教育类书库、典藏书库、期刊阅览室和电子阅览室。这些教学设施、资源为体育教育专业提供了得天独厚的教育教学条件。

（二）教师队伍建设

优良的师资队伍是人才培养质量的根本保证，根据学院师资队伍建设规划，结合体育教育专业实际情况，制定相应的师资队伍建设方案，建设了一支改革意识强，年龄、职称学历结构合理，教学水平高的专业师资队伍。目前，本专业专任教师数 68 人，其中高级职称 36 人，占 53%；硕士以上学位 57 人，占 84%；双师型教师 57 人，占 84%；运动健将 8 人，硕士生导师 31 人，国际级裁判 1 人、国家级裁判 5 人。在省高校体育教师基本功大赛中多次获奖，其中一等奖 7 人、二等奖 6 人。聘用米卢、宫鲁鸣等国内外知名专家和校外名师 22 人；未出现师德师风失范和学术不端行为。为了提高专业学生的教育教学能力，学校还选聘 15 位优秀中学高级教师担任兼职教师，主要从事专业技能培训实践课程的教学工作。

本学年，我院用好学校“博士人才预聘制”、日照市“博士人才津贴制”的制度优势，加大人才引育力度，优化师资队伍结构。引进博士 2 名；1 名老师晋级国际级裁判（蹦床）；推荐 6 名教师先后参加劳动教育、就业指导教育、OBE 教学理念专题培训，并梳理通过认证考试，提高了体育教育专业专任教师队伍的专业化水平。

根据专业人才的社会需求变化和专业认证要求，2021 年对培养方案进行了微调，使培养目标、课程体系、实践环节更加完善，对核心课程的教学大纲进行重新修订，建立比较完善的“目标——课程——大纲”相互衔接、支撑的人才培养课程体系。

（三）实习基地建设

为提升学生的教学实践及就业能力，加大优质教育资源的开发和利用，通过交流互访、共建实践实习基地等形式，依托当地教体局，完成了包括山东省日照第一中学在内的一批省重点中学的实习基地建设，有力提高了教育实习环节高质

量，提高了人才培养质量。聘请 12 名具有丰富教学经验的一线优秀教师作为校外指导教师，加强了教育见习、实习、研习等环节的质量。

（四）现代教学技术应用

在互联网时代，本专业充分利用学校提供的网络课程资源，推进混合式教学，充分发挥信息化教学对课堂教学的补充作用，创新人才培养模式，为师生网络互动、学生网络技术动作学习和学生自主学习提供全方位的支持和服务。组织开展信息技术教学应用评比、多媒体课件制作评比、信息技术应用研究论文评选等活动，培养激励教师优化教学设计，主动运用信息技术开展教学活动，提高教学质量和效率。运动技能诊断实验室的建成使现代教学技术与到教学实践密切结合，数字化、模式化、科学化的教学技术手段的应用和数字化、网络化课程（慕课、微课等网络课程）引进，有力地保障了体育教育专业技术教学质量的提升。

四、培养机制与特色

体育教育专业是山东体育学院最早设立建设的专业，在 50 多年的专业发展历程中，体育教育专业在人才培养方面不断探索，与时俱进，于 2008 年被评为“山东省特色专业”。在学校“对接需求、协同创新、积聚特色”发展理念的指引下，牢固树立“以学生发展为中心”的人才培养指导思想，逐步形成了自己的专业优势及办学特色。

（一）突出“体育教育教学能力本位”培养模式，充分体现社会需求与学生发展高度融合

体育教育专业是山东体育学院的老牌专业，更是学校的品牌专业。由于体育教育专业学生的就业方向主要是中小学体育教师及相关职业，因此体育教育专业的建设坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色。根据学校人才培养总目标，进一步明确了体育教育专业的培养目标定位是“培养具有坚定理想信念、正确育人理念、浓厚教育情怀、扎实体育学科知识、良好的科学文化素养，掌握中学体育教育教学工作的理论、知识、技能和方法，具备终身学习和自我发展能力，能够胜任中等学校、教辅教培等部门工作的体育教学骨干”。2021 年 11 月在山东省第八届高校体育教育专业学生基本功大赛暨第三届高校体育教师基本功大赛中，学院体育教育专业学生代表团获学生基本功大赛团体二等奖、并获一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项。

（二）以“学分制”改革为契机，进一步构建“应用型”人才培养课程体系

应用型人才的发展方向是面向社会需求，随着我国经济社会的快速发展，教育事业持续改革推进，对体育师资的质量要求也相应提升，对人才的实践能力和创新能力要求越来越高，因此，我校体育教育专业人才培养模式是以就业需求为导向，以职业能力为本位构建课程体系，科学设定课程和标准，突出以“体育教育教学能力本位”为培养目标的课程设置和课程建设，落实到专业技能学习、实践教学和社会服务锻炼等环节中，真正凸显了“素质教育与专业教育相结合、专业特色与体育特色相结合”办学特色。

（三）人才培养形成两大特色

经过多年的积淀，目前，我校体育教育专业人才培养已经形成以下两大特色：

1．人才培养形成品牌。所培养人才专业技能突出、实践能力强，形成了广泛认可的“山体品牌”。

2.“体教融合”。与 15 所中学签订协议，互派教师融合育人，共同研发课程。

（四）教学管理

1．建立教学督导管理三级监控体系

（1）完善督导体系。建立领导干部听看课制度，学院成立了教学督导管理三级监控体系由校—学院—教研室三级督导体系。校教学督导小组负责全校教师听看课计划的制定与实施，学院二级督导负责对本部门教学工作的各个环节实施监控，教研室主任主要职能是根据学院的相关规定组织落实各项政策、对学院反馈的信息进行分析并制定相应的改进和提高措施。

（2）建立常规教学检查制度。坚持开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规课堂检查。期初以检查教学秩序、教学准备情况为主；期中对各项教学文件（教学计划、教学大纲、授课进度及其他环节）全面检查；期末主要以抓考风考纪为重点，加强说服教育和巡视工作，同时监督教师的标准化阅卷。

（3）建立学生信息员、完善网络监控。在每个班级设立教学质量信息员，定期召开信息员会议、学生座谈会、教师座谈会了解一定周期教学质量存在的问题，使用学院的教师场馆监控体系，在学院网站设立公共信箱和监督电话，依托网上教务系统对教师的任课、成绩录入、科研进行统一管理，对于监督电话、公共信箱反馈的问题做到第一时间解决。

2．建立教学质量规章制度保障体系

建立、健全教学质量保障体系，制定科学合理的教学质量规章制度是保证人才培养方案有效实施的有效依据。根据本科教学评估指标体系，建立了教学例会制度、听看课制度、政治学习制度、教师外出培训学习制度、教学竞赛制度、教材选用制度、教学质量信息反馈制度等，对其具体的实施都有详细的规定，并在

运行和反馈中不断收集意见，积极进行修订、补充和完善，促进教学工作的不断深入，保障各项工作落实到位。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

体育教育专业2022届毕业生共计293 人，截至2022年8月31日，共有280人就业，毕业生就业率达95.5%。近5 年，体育教育专业毕业生的就业率一直保持在90%以上（见表4）。

表4 近五年体育教育专业毕业生就业情况

	2018	2019	2020	2021	2022
总人数	200	197	202	201	293
就业人数	194	180	197	195	280
就业率	97.5%	91.5%	97.5%	97.0%	95.5%

（二）毕业生发展情况与就业专业对口率

280名就业的毕业生，其就业范围主要分布在教育行业和企事业单位，在企事业单位教育部门的人数为78人，占27.9%；入伍16人，占5.7%； 体育文化、和培训相关行业以及其他企事业单位共184 人，占65.7%；毕业生专业对口率为92.1%，专业对口率较高。说明本届体育教育毕业生在毕业初次就业的行业与所学专业相关度较高。2018-2022 年，体育教育专业共五届毕业生就业单位以山东省的企、事业单位为主，其中事业单位中以中小学教师为主，专业对口率均在70%以上。

（三）就单位满意度及社会评价

在对接受回访的体育教育专业2022届毕业生就业单位进行调查访谈后发现，用人单位普遍对我院毕业生表示肯定和认可，满意度达97.5%。大部分毕业生目前主要工作在基层，工作踏实认真，根据用人单位对以往毕业生的发展反馈，体育教育专业的毕业生具有较大发展潜力，同时，用人单位也积极为毕业生的发展提供空间和锻炼机会。用人单位也反映，我校学生的语言表达能力和写作能力需要提升，这也为我们的培养方案修订提供了重要的参考。

六、毕业生就业创业

学院在开设《大学生职业发展与就业指导》课程基础上，新增设了《创新思维》《创业基础》课程。同时充分利用第二课堂、社会实践、校企合作等平台不

断加大学生就业指导与服务的深度，提升个性化、精准化指导服务。另外，学院加大就业创业指导人员的配备，专门成立了实习与就业指导办公室，聘请和吸纳校内专业教师和校外行业企业人员充实毕业生就业创业工作团队。建立和健全“五位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生课外指导与服务。鼓励专业教师深入到学生活动之中，完善教师评价制度。搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径，促进指导服务工作的个性化、精准化实施。进一步健全就业创业指导课程建设体系，提高就业指导课程的覆盖面、针对性和实用性。另外，专业还积极培育项目，指导学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛，申报大学生创新创业训练计划项目。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）山东省体育教育专业人才需求特点分析

1.体育教育专业岗位缺口大，但存在区域失衡

山东省共有义务教育阶段学校 12754 所（其中普通小学 9458 所，普通初中 3296 所），普通高中 723 所，中等职业学校（不含技工学校）400 所，特殊教育学校 155 所，共 14032 所。小学教育在校生 755.81 万人，初中教育在校生 388.12 万人，特殊教育在校生 5.18 万人，普通高中教育在校生 182.64 万人，中等职业学校在校生 83.91 万人。2021 年，全国中小学共有体育教师 77.05 万人，比 2016 年增加了 18.51 万人，5 年内平均每年增加 3.7 万人。体育教师占专任教师总数的比例，也由 2015 年的 5.4%提高到了 2020 年的 6.97%。其中“十三五”期间，全国义务教育阶段体育教师由 50.2 万增加到 59.5 万，每年新增体育教师约 2 万人，年均增速 4.3%。山东省近 5 年全省中小学累计新增体育教师 7000 余人，体育教师学历水平明显提高，社会地位不断提高。2021 年，全国共有 20.72 万所义务教育阶段学校，在校生 1.58 亿人。据教育部测算，义务教育阶段，按照体育学科占总课程比例 11%和一名体育教师每周课时 15 节来算，当前体育教师缺编约 12 万人左右，其中，农村中小学体育教师缺编问题较为突出。山东省作为教育大省，人口大省，也面临着体育教师缺乏的问题，同时由于社会经济、文化和教育发展存在较大地区差异，中小学体育师资需求也存在一定的差异性，鲁东地区体育师资配备相对缺口较小，鲁中和鲁西部地区体育教师缺口较大，特别是鲁西农村中小学体育师资严重缺乏。根据以上综合分析，山东省体育教育专业人才总体上还存在较大需求，但存在城乡不平衡，东中西部不平衡的需求现状。

山东省高校体育教育专业师资培养要结合当前社会需求，改革课程体系和人才培养模式，优化学生知识结构，加强学生体育教学实践能力和教育能力的培养，以提升学生的竞争力；注重课程思政建设，鼓励学生灵活选择就业学校和就业方

向，致力于到社会需要的地区就业。

2.供求对接不畅，高校体育教育人才培养模式有待优化

理想的体育老师是既要有体育文化素养，又要具有较高体育与健康教育教学能力，还能兼顾从事学校文体艺术活动组织能力、卫生监护等多种工作的指导、教学工作。近些年由于高校扩招蓄积的体育教育专业学生规模并不在少数，但在扩招中也伴随着生源质量的下滑和培养质量的把关不严，再加上当前高校体育教育专业课程改革的步伐大大滞后于中小学课程改革的进程，导致高校体育教育培养出来的学生综合能力特别是与在课程改革需求的实践能力上相对不足，难以适应中小学体育课程改革和基层教育工作的需要。因此出现了一方面对优秀体育教师的需求较大，但另一方面，需求单位所需的一专多能的，综合素养高，专业能力强的体育教育专业人才又很难招到的情况。

3.体育教育专业就业面扩大，就业岗位多样化

随着体育教育专业的设置面逐年延伸，体育教育专业毕业生的就业面不断拓展。最近几届体育教育专业毕业生的就业面涵盖了各级各类学校，并向公务员系统、健身娱乐行业、私营企业和农村基层辐射。特别是近两年“双减”政策落地，新一轮《义务教育体育与健康课程标准》的实施，体育中考分值得逐年提升，使体育课在中小学的地位大大提高，体育培训机构发展迅速。2019 年，全国新注册的体育培训类企业不到 4.4 万家，2020 年，这个数字猛增到 7 万家，而 2021 年，在双减政策影响、培训机构大幅减少的背景下，全国新注册的体育运动培训类的企业仍然超过 8.7 万家。由此，体育教师和体育教练员就业岗位也随之有所增加，为体育教育专业学生的就业和发展提供了良好的契机。据统计，山东体育学院体育教育专业近三年毕业生就业率维持在 99%以上，其中 2019 年初次就业去学校和政府事业单位的毕业生占 42.86%,2020 年初次就业去学校和政府事业单位的毕业生占 63.27%。其他就业渠道为考研、出国深造、国有企业和其他企业等。由此可见，社会发展和灵活就业机制给体育教育专毕业生提供了更多的渠道，同时也说明我校体育教育专业毕业生专业能力、综合素质、社会适应能力、创新能力的培养已成效显著。

（二） 体育教育专业发展趋势

自从 2001 年第八次体育课程改革实施以来，中小学体育教育教学改革的不断深入，以及近年来国家对学校体育教育的重视，社会对体育教育从业人员的要求越来越高。体育教育专业作为体育类本科开设较早、社会需求量较大的一个专业，近几年在高校扩招的趋势下，体育教育专业毕业生的同业竞争也日趋强烈，了解和把握需求单位对体育教育从业人员的知识、能力及素质的要求。在新时期社会发展中，及时了解本专业发展趋势、中小发展趋势、体育课程改革需求，才

能准确及时优化改革本专业课程体系和人才培养模式，提升毕业生的专业素养，有针对性的培养专业技能，以提高其专业竞争力。

2007 年 5 月 7 日颁发的《中共中央、国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》中就指出要建立健全学校体育工作机制，加强体育师资队伍建设。2012 年 10 月 22 日，国务院办公厅以国办发〔2012〕53 号印发教育部等部门《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》提出：当前和今后一个时期，要以中小学为重点全面加强学校体育，深入推进学校体育改革发展，力争到“十二五”期末，学校体育场地设施总体达到国家标准，初步配齐体育教师，基本形成学校体育持续健康发展的保障机制；加强学校体育教师队伍建设。要加快教师结构调整，制订并落实配齐专职体育教师计划，多渠道配备好中小学和职业学校体育教师。建立健全体育教师培养体系，办好高等学校体育教育专业，逐步扩大免费师范生和贫困地区定向招生专项计划中体育教育专业招生规模，完善农村学校教师特岗计划补充体育教师的机制。2016 年 4 月，《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》提出以培养学生兴趣、养成锻炼习惯、掌握运动技能、增强学生体质为主线，完善国家体育与健康课程标准，建立大中小学体育课程衔接体系。各地中小学校要按照国家课程方案和课程标准开足开好体育课程，严禁削减、挤占体育课时间。有条件的地方可为中小学增加体育课时。加强体育教师队伍建设。加强师德建设，增强广大体育教师特别是乡村体育教师的职业荣誉感，坚定长期致力于体育教育事业的理想与信心。各地要利用现有政策和渠道，按标准配齐体育教师和体育教研人员。办好高等学校体育教育专业，培养合格体育教师。2020 年 10 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》指出：学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作，进一步提出了“配齐配强体育教师，开齐开足体育课”的主要目标。要求各地要加大力度配齐中小学体育教师，未配齐的地区应每年划出一定比例用于招聘体育教师。推进高校体育教育专业人才培养模式改革，推进地方政府、高校、中小学协同育人，建设一批试点学校和教育基地。

从近十几年来中共中央颁布的关于学校体育重要文件中可以看出，国家对体育师资发展和体育教育专业建设的重视。体育教育专业作为我国培养体育师资的主要阵地，是历史最悠久的体育专业，其培养目标是根据国家要求以及学校的特色对所需培养对象进行的教学目标定位，是对国家、学校培养对象提出的具体要求。从 1978 年以来我国先后针对不同时期进行了 5 次体育教育本科教学阶段的专业课程方案（教学计划）培养目标的改革，使培养出来的体育教育专业人才

能满足不同时期、不同阶段的社会需求。在 1981 年和 1986 年教育部把该专业人才的培养目标定位于中学体育教师这一层面，这是根据当时社会发展阶段的现实需要制定的，在八十年代解决了中小学体育教师师资队伍建设问题。1992 年教育部对人才的规格要求提出新的标准。要求体育专业人才的培养课程体系的有关改革要时刻保持与国家的培养目标相适应。1997 年原国家教委在此前三次改革的基础上对人才培养的规格提出了新的规定。规定要求体育教育专业学生不仅要掌握体育教育包含的基本体育相关理论知识与基本技能，还应当具有良好的科学文化素养，同时，还要成为受到科学体育训练的体育教育专业人才。这次改革，认识到了体育专门人才的重要性，将体育的规格上升了一个台阶。进入 21 世纪，随着第八次体育课程改革的开启，对体育教师的知识结构、专业能力和综合素养都提出了新的更高的要求，同时也对培养体育师资的高校体育教育专业课程体系和人才培养模式提出了新的要求。目前我国基础教育体育课程改革进一步深化和完善，教学从各个方面都发生了很大的变化，体育教师专业化发展的需要进一步对高等院校体育教育专业人才的培养提出了新的挑战。

2020 年，国家相继出台了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，进一步明确了学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程，是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作。学校体育工作被摆在了更加突出的位置。文件要求，配齐配足体育教师、开齐开足体育课，办学条件全面改善，学校体育工作制度机制更加健全，教学、训练、竞赛体系普遍建立，教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升。到 2035 年，多样化、现代化、高质量的学校体育体系基本形成。体育教育人才的需求空前的强烈，体育教育专业的发展迎来了绝佳的契机。

随着我国社会经济的增长和国家政策方针的引导，人们终身体育意识增强、大众体育、休闲体育得到发展，使得社会对体育教育专业人才的要求标准不断提高，而不仅仅是停留在掌握专业知识和技能的层面上，同时伴随着社会的不断变化发展，就业领域逐渐扩大，这就需要培养目标与社会需求紧密结合，根据社会实际需要来培养人才。一些有关运动休闲、娱乐、运动保健方面的用人单位，对学生的要求除了具备扎实的专业理论知识和技术，在知识涉猎的范围要求方面更为广泛，如一些与体育有关的保健方面的知识。同时，也对体育教育专业学生在人际沟通、合作交流、组织管理方面提出了更高的要求。另外，随着国家对中小学体育课程的改革，对体育教育专业学生提出了新的挑战，中小学的体育课程不再仅包括教学大纲规定的教学内容，而是根据不同的对象，体育教师充分发挥自身教育能力，进行组织教学。这就要求在培养体育教育专业人才时结传授，结合

学生本身的各项特长、兴趣和爱好，重视对体育方面相关各类知识的培养学生多面性和社会性的特点，注重实践能力才能更好的去适应社会的需求，增加了人才竞争力，做到学以致用，这样成为全面发展的应用型人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）专业培养方案改革方面

存在问题：体育教育专业是一个传统的、稳定的专业，随着社会发展和进入新时代，存在专业发展与升级改造和如何适应现代教育发展要求的困难，尤其是在教学改革和学科发展方面问题明显。

改进措施：建立和完善基于社会、用人单位、学生等相关利益方的调研制度，以科学的调研数据为基础适时调整人才培养方案，基于“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，修订人才培养方案，编撰课程教学大纲。及时根据社会经济发展需求，调整人才培养目标、培养规格，设置相对应课程，提高人才培养质量。

（二）师资队伍建设

存在问题：根据高等教育的发展要求，现有师资队伍的进一步发展与提升略显滞后，师资队伍建设目标与专业建设需求适应度不高，高学历、高职称人员偏少，高层次人才的引领功能相对不足。

改进措施：引培并举，建设一支与专业建设需求相适应的专兼职结合的高水平师资队伍。加强教师队伍建设力度，大力实施内部挖潜，鼓励教师加强自我进修，积极参与提升学历学位的深造，鼓励现有教师外出访学，鼓励现有教师攻读博士学位；加强中青年业务能力培训和教学能力提升工程建设，遵循“强化优势、突出特色、协同创新、带动整体”的原则，建设高水平应用型专业教学团队，培养和造就一批年富力强、具有创新能力的师资队伍。

（三）教师教学投入方面

存在问题：尽管专业教师职称和业务能力水平不断发展，由于各专业、学科设置的不均衡及两地办学等原因，存在教师教学投入不足问题。

改进措施：配合学校改革措施，一方面加强教学质量保障体系建设；另一方面，加强教研室建设，同时出台激励措施，引导教师热爱教学、投身教学、研究教学。培养教师的专业技能和实践水平，实施双师化工程，将教师的职业培训和学生的职业培训纳入综合提升工程，走专业化职业化道路，重视实际操作能力，使教师以高水平的职业素养来培养学生职业化的意识和职业技能，在应用型专业建设和学科建设中发挥真正作用。

（四）提高学生教育教学能力方面

存在问题：和师范类院校相比，学生教育教学能力的培养是体育院校体育教育专业的短板，人才培养存在重专项技能、轻教育教学能力培养的现象。

改进措施：改革专项理论与实践课程，强调在专项课中注重学生教育教学能力的培养；邀请行业专家参与教育教学课程的授课，在此类课程授课中注重理论与实践的结合。组织专业教育教学基本功比赛，形成良好的育人氛围。加大专业应用型能力的培养，加强相关师资的引进和培养力度，提高实验、实践教学水平。加强教学实践基地建设，重点建设学生集中实习的实践教学基地。加强对实习基地指导教师的培养，加强实习基地内涵建设，充分发挥实习基地功能。增加实习投入，实行实践教学经费专项管理和使用，保障实践教学基地建设投入，建立交流机制，加强与实践基地学校和指导老师的沟通交流。

山东体育学院2021-2022学年

武术与民族传统体育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）2020版人才培养方案培养目标

本专业立足山东，辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度的社会责任感，良好的人文与科学素养，富有开拓创新精神，熟悉中华民族传统体育文化核心理念，系统掌握武术与民族传统体育专业基本理论、知识和专业技能，体现“文武并进”的素质特色，能够在武术与民族传统体育专业及其他相关学科领域内从事专业教学、训练、竞赛、科研、服务与管理工作的应用型人才。

（二）培养规格

本专业学生主要学习武术与民族传统体育专业基本理论和基本知识，接受武术与民族传统体育专业相关运动技术和专业基本技能的训练，能够利用原理性知识进行分析和解决自身发展中的专业性问题。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，热爱体育事业，了解国家有关教育、体育工作的政策和法规。

2.具有良好的思想品德、社会公德、武德精神，恪守学术道德规范，具有弘扬优秀民族传统体育文化的责任与服务社会的意识。

3.系统掌握民族传统体育学科基本理论与基本方法，具有较高的专项运动技能，具备在武术、传统体育养生、民族民间体育领域进行教学与训练、指导与管理的能力，具有一定的自主学习、自我发展能力。

4.了解民族传统体育学科的理论前沿、应用及发展动态，初步掌握体育学科的基本研究方法，掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术跟踪并获取信息的方法，能够撰写本专业学术论文和研究报告。

5.能够运用专业理论知识，进行健身指导、开展相关比赛的策划，组织，宣传相关的民族传统体育赛事及活动，具备传播、推广、传承中华民族传统体育文化的能力。

6.具备本专业相关项目裁判能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

武术学院现设有 1 个本科专业，即武术与民族传统体育专业。1997 年开始招收本科学生，根据教育部人才培养学科目录，1998 年武术专业更名为民族传统体育专业，2013 年民族传统体育专业改为武术与民族传统体育专业。2000 年本专业获批山东省教学改革试点专业，2007 年被评为省级特色专业，2016 年被批准为山东省高水平应用型培育自筹建设专业（群），2019 年获批省级一流本科专业、教育部中华优秀传统文化（螳螂拳）传承基地，同年山东省体育局批复成立“齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心”，山东省龙狮运动协会全省唯一培训基地。现为中国武术协会（专业性）一级单位会员、中国龙狮运动协会（专业性）单位会员、全国学校体育联盟（中华武术）山东分联盟牵头单位。2017 年我校获批山东省博士学位授予立项建设单位，民族传统体育学为 4 个基础二级学科之一，标志着学科建设、专业建设再上新台阶。

（二）在校生规模

表1 武术与民族传统体育专业在校生规模情况一览表

专业代码	专业名称	2019	2020级	2021级	2022级	在校生规模
040204K	武术与民族传统体育	94	83	59	99	335

该专业招收具有国家二级运动员等级的体育考生，主要由武术套路、武术散打、中国式摔跤三个项目构成，如表1所示，武术与民族传统体育专业共有在校生335（不含一线运动员、退学、入伍等），学生生源分布较广，但整体仍以山东生源为主。

（三）课程设置情况

该专业承担民族传统体育概论、中国武术史、中国武术导论、传统体育养生学、中国传统文化概论、武术套路专项理论与实践、武术散打专项理论与实践、中国式摔跤专项理论与实践、健身气功、舞龙舞狮等课程的教学与训练工作。课程教学坚持理论与实践相融合，以山东省高等学校在线开放课程平台上线课程建设为抓手，带动课程教学内容改革。各门课程优先选用国家级规划教材，鼓励教师自编教材、讲义，逐步构建具有本校特色的校本课程。

为传承弘扬山东省地域武术特色拳种，依托教育部中华优秀传统文化（螳螂拳）传承基地，齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心，专门设置查拳、螳螂拳、双手剑等山东特色课程，调整和增加理论内容及相应学时。

（四）创新创业教育

我院认真贯彻落实深化高等教育改革，创新人才培养模式，依照学科专业定位、人才培养目标以及社会需要设计实践教学环节，培养学生动手实践能力与综合运用知识的能力。

该专业开设就业指导课、创业指导课等课程，教育和引导学生真正理解创新创业的真正含义，培养学生的创新创业意识，提高学生职业规划意识和科学规划水平。举办优秀校友报告会、教育实习经验分享会、考研经验交流会等，指导大学生做好个人发展的选择，鼓励积极参与校园招聘会和专场招聘会，及时收集发布就业信息，为毕业生提供了更多的就业机会。大力支持学生成立各类创新创业团队，聘用专业导师指导大学生创新创业项目。2022年，我院新增高职称具有丰富指导经验的创新创业导师多名，为创新创业项目的开展提供了良好的智力保障。

本年度，我院获批多项校级大学生创新创业项目。

三、培养条件

（一）教学经费投入

该专业教学活动经费由我校根据经费预算，教学日常运行费用、专业实习经费，毕业论文经费、专业建设专项经费、图书资料购置费等足额安排到位，统一分配使用，按照实际使用情况报销，教学日常管理、师资培训、实践教学等活动的需要得到保障，随着社会的不断需求以及生源的质量要求，教学经费投入也在逐年增多。2022 年，用于专业建设的经费约 60 万元，有力地支撑了专业的高质量发展。

（二）教学设备

该专业在济南校本部和日照校区同时拥有武术套路馆、武术散打馆、武术养生馆、中国跤训练馆等一流的室内教学训练场馆，面积超过 4600 ㎡，能较好的满足全校武术、传统体育养生、民族民间体育、中国跤等术科项目教学。为进一步提高教学环境，2022 年，对各训练场馆损坏场地或设备进行了修缮或更换，保证了教学的顺利开展。

（三）教师队伍建设

我院始终把师资队伍建设作为提升本科人才培养质量的重要支撑。面对人才竞争日趋激烈的局面，我院坚持以人为本，把人才作为学院发展第一资源，积极联系北京体育大学、上海体育学院等高校优秀博士毕业生，同时做好现有教师的培养。通过外派教师参加学术会议及执裁全国或省级比赛等多种方式与途径，鼓励教师走出去观摩、学习、交流、考察。

现拥有国家体育总局健身气功“精英计划”培养对象 1 人，国际级裁判 2

人，国家级裁判 10 人，运动健将 8 人，中国武术八段 1 人，七段 1 人，健身气功七段 2 人，国家级社会体育指导员 10 人，舞龙舞狮国家 C 级教练 5 人，教授 3 人，副教授 12 人，博士 4 人，教师整体学历层次较高、专项水平突出，形成了学缘结构、职称结构合理的符合学院目标定位要求、适应学科专业发展需要、发展势头良好的师资队伍。

（三）实习基地建设

该专业突出专业课程与技能学习相结合，高度重视实习基地的建设，积极整合实践教学资源，使其能更好的服务于创新型人才培养的需求。由表 2 所示，该专业现有实习基地 17 个，涵盖了普通高校、高职院校、中小学、武校、体校等各种类型，为高质量应用型人才培养提供了良好的实践平台。

在国际交流合作办学方面，2013 年我院与韩国湖原大学武道学部建立合作关系，互派学生交流学习，成为我校第一个与海外高校建立合作培养关系的专业。2013 年 11 月-12 月 5 名同学赴韩国湖原大学交流学习。2014 年 3 月-6 月韩国湖原大学 4 名学生来我院交流学习。2014 年 10 月-12 月 5 名学生赴韩国湖原大学交流学习。2015 年 3 月-6 月韩国湖原大学 4 名学生来我院交流学习。2016 年 3-6 月 6 名学生赴韩国湖原大学交流学习，2018 年 2 月选派 5 名学生赴湖源大学交流学习。2019 年上半年，韩国湖原大学选派 2 名学生来我院学习。2020 年至今，受疫情影响，双方未派出学生交流学习。为进一步扩大国家合作办学的范围，今年下半年，我院积极联系俄罗斯、泰国、韩国等多所高校，部分有合作意向的高校已进入框架合协议审核备案阶段，目前正在等待国外高校的审批流程，一切进展顺利。

表 2 武术与民族传统体育专业实习基地一览表

序号	实习基地名称	地址	每次可接纳学生
1	日照市体育运动学校	日照市东港区公园路 11 号	10
2	日照市青岛路中学	山东省日照市山海天旅游度假区山海天四路	11
3	日照职业技术学院	山东省日照市烟台北路 16 号	16
4	宋江武术学校	菏泽市郓城县凤凰街南段	12
5	济南市体育运动学校	山东济南市清河北路 11001 号（原山师北院）	6
6	莱州中华武校	莱州市沙河镇大李家村	13
7	日照市卫生学校	日照市山东路 689 号	6
8	聊城市第二中学	山东聊城陈庄路 6 号	10
9	菏泽曹州武术学校	菏泽市牡丹南路 855 号	8
10	枣庄市体育运动学校	山东枣庄文化路 4 0 号	8
11	日照市新营中学	日照市新市区胶州路 9 号	7

12	山东警察学院	济南市章丘区章莱路 2555 号	4
13	山东交通学院	济南市长清大学科技园海棠路 5001 号	4
14	青岛市海青小学	青岛市西海岸新区茶乡路 205 号	3
15	日照市天立学校	日照市五莲县阳河路	4
16	山东省武术院	济南市历城区凤鸣路 3008 号	4
17	泰安市岳峰小学	泰安市岱岳区长城西路	3

（四）信息化建设

本年底，我院前期拍摄的《武术散打》、《吴氏太极拳》、《螳螂拳》、《健身气功》、《中国式摔跤》五门课程，均已在山东省高等学校在线开放课程成功上线，并启动了《武术》、《民族传统体育概论》两门在线开放课程的拍摄工作，力争明年推到线上平台。截止到目前，《武术散打》线上课程累计选课 6400 人次，累计选课学校 22 所，累计互动 3.86 万次。

四、培养机制与特色

作为省级特色专业，武术与民族传统体育专业经过多年的积极探索和实践，逐步形成了“文武并进”专业育人特色。

（一）“德武相彰”，形成尊师重道的课程思政教学体系

以立德树人为本，坚持“习武明德”，积极整合、挖掘和提炼中华武德精神体系中的“孝悌、诚信、忠义、崇德、尚礼”等精髓内容，积极探索构建尊师重道课程思政教学体系。

分析本专业单招生源学生的思想、心理等方面的实际，将武德教育贯穿于教学、训练、竞赛、答辩的全过程。深入挖掘本专业课程的思政元素，将其科学融入课程教学的全过程。在教学上，高度重视课堂育人功能发挥，将专项技术学习与道德教育相结合，武术理论知识教学与潜移默化的思想政治教育相结合，增强学生的民族自豪感和文化认同感。严把道德关，要求师生见面、教学比赛、论文答辩等场合行“抱拳礼”，把学武术与学做人结合起来，夯实做人、做事、做学问的基础。

（二）“教竞结合”，形成武术特色教学模式

以优秀师资为抓手，加强武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙舞狮等项目的教学、竞赛相结合，促进教学质量和训练水平不断提高。近年来，武术套路、散打、中国式摔跤、健身气功 4 个代表队在国际比赛、全国锦标赛、全国冠军赛、全国体院比赛、全国高校比赛和省内各类比赛中，在校生获得国际国内比赛金牌 120 余枚，培养运动健将 60 余名，一级运动员 100 余名，扩大了

山东体育学院和本专业的影响力与美誉度，也极大地促进了教学、训练水平的提高。2022 年，在全国健身气功“八段锦”网络大赛中，荣获 1 个一等奖，1 个二等奖，13 个三等奖的佳绩。

为打造“以赛促教、以赛促训，赛教融合”的特色竞训模式，本年度，我院举办了山东体育学院首届武术（套路、散打）锦标赛、山东体育学院武术学院首届传统体育养生功法大赛、山东体育学院武术学院首届中国式摔跤锦标赛四个重量级赛事，学生反响强烈，收到了良好的效果。通过赛事的举办，形成了以赛事为抓手，促进教学质量提升的良好氛围。

（三）“练养用结合”，形成立体化的学习体系

武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、传统体育养生功法等作为武术与民族传统体育专业的核心课程，如何发挥集群优势，为实现人才培养目标服务是课程改革的重点内容。从素质教育和大学科发展的视角，以“打练并进、术道融合”为基本理念，积极推动“练-养-用结合”，即逐步建立武术套路、武术散打、中国跤、健身气功、传统体育养生功法等不同课程互学互选的“练养用一体”的专业学习体系，通过不同项目技术的学习，培养和提高了学生纵深方向的综合技能。

五、培养质量

（一）毕业生就业率与对口率

表3 武术与民族传统体育专业2022届毕业生就业情况

专业代码	专业名称	就业率	专业对口率	就业主要省份	就业行业
040204K	武术与民族传统体育	93.3%	65.5%	山东	事业单位 公安、职业学校、中小学、武术馆校、健身俱乐部、部队

人才培养质量直接关系到专业招生与就业。武术学院高度重视毕业生就业工作，进行顶层设计，实施“一把手”工程，扎实推进就业工作组织建设、队伍建设、制度建设，夯实工作基础。利用一切可以利用的社会资源，通过各种渠道和方式宣传、推荐我院的毕业生，形成领导重视就业、人人关心就业、事事想着就业的工作氛围。鼓励学生积极参与校园招聘会和专场招聘会，为毕业生提供更多的就业机会。截至 2022 年 11 月，2022 届毕业生就业率 92.2%，就业专业对口率 65.1%。武术学院生源主要分布在山东、江苏、山西、北京、安徽、河北、四川、河南、福建等省市，山东生源占比约 70%。2022 届毕业生就业单位主要集中在山东省内，包括党政事业单位、公安、职业学校、普通中小学、武术馆校、健身俱

乐部，部队等。（见表 3）

本专业学生学习态度端正，具有良好的自主学习习惯，每天平均的自主学习和训练时间多在 2 小时以上。在课堂的学习效果上，学生的学习成效总体较为显著，绝大多数学生能够较好地掌握各类课程的学习内容。学生参加公务员和硕士研究生入学考试的积极性高，参加教师资格证考试、大学英语四六级考试、健身教练资格证考试等人数逐年上升。近 3 年来，3 人获省级“优秀学生干部”、3 人获省级“优秀学生”，15 人获省级“优秀毕业生”，获得省级“先进班集体”1 个、省级“五四红旗团支部”1 个，2020 年暑期社会实践服务队在团中央“千校千项”评选中获“最美团队”荣誉称号。2020 年暑期社会实践服务队在 2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动中获得“优秀指导教师”“优秀通讯员”“优秀摄影团队”三项荣誉，多人次获得国家奖学金、省政府奖学金、国家励志奖学金，多个班级获校级“先进班集体”“红旗团支部”称号，第十一届山东省少数民族传统体育运动会、2022 年全国高等院校健身气功锦标赛等比赛中均获得优异比赛成绩。

（二）毕业生发展情况

从近 3 年的招生情况看，生源良好，整体素质较高。2020-2022 年在招生数量不变的情况下，健将、一级运动员报考率和录取率逐年提高。近几年，我院学生考取研究生的人数也逐渐提升。在毕业生中，有一批佼佼者为我院争得荣誉，如 98 级学生，联合国赴海地维和警察丁新强；99 级学生，世界武术冠军、十运会刀棍全能冠军曹静；2003 级学生仝猛就职于柳州铁路公安局参加了 2008 年奥运会外围安保工作，2004 级吴书海等 4 名学生担任阿联酋公主奥运比赛期间安全随卫工作。2009 级 6 名学生入选重庆特警队，2009 和 2010 级多名学生入伍参加 2015 年“9·3”大阅兵，还有一批在企事业单位、学校等单位中担任领导干部的毕业生们，他们的出色表现为学校赢得了声誉，2021 届毕业生从事教育行业 34 人，有 7 人考取教师编制，2022 届毕业生中有 18 人参军入伍，从事教育相关行业 33 人。

（三）社会评价

1. 专业评价

表4 武术学院近几年所获奖项一览表

大体协“民族传统体育事业突出贡献奖”	中国武协一级会员单位	国家体育总局科教司突出贡献奖	全国学校体育联盟（中华武术）山东分联盟牵头单位	山东省学校体育联盟（中华武术）	山东省优秀传统文化传承基地	全国普通高校中华优秀传统文化传承基地
2008、2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019

作为山东省唯一体育院校的特色院系和专业，武术学院立足武术教育教学改革，积极引领和推进山东省学校武术在大中小学校的开展工作，为全国学校武术运动的传承和发展作出了应有的贡献。如表 4 所示，2008 年、2012 年两次获得中国大学生体育协会“民族传统体育事业突出贡献奖”，2015 年获得国家体育总局科教司“突出贡献奖”。2014 年获批中国武术协会（专业性）一级单位会员，2016 年获批全国学校体育联盟（中华武术）山东分联盟牵头单位，2017 年底筹备成立山东省学校体育联盟（中华武术）。2018 年获批山东省中华优秀传统文化传承基地，上世纪 70 年代，山东体育学院开始加大螳螂拳项目的传承和研究。经过近 50 年的稳定发展，涌现出了于承惠、于海、崔志强、于波等为代表的优秀螳螂拳传承人，培养了一大批优秀学生运动员和传习人员，培育和建设了《螳螂拳》《螳螂剑》《双手剑》等系列专业课程，形成了特色，打造了品牌。2019 年获批全国普通高校中华优秀传统文化传承基地。

2.学生评价

根据学院对毕业生的跟踪调查显示，用人单位对该专业人才培养质量满意度较高，绝大多数用人单位认为该专业毕业生的综合素质高、能力强、专业基础和专项技能扎实。

在我院近 5 届就业跟踪回访的 350 名毕业生中，有 291 名毕业生对自己目前的工作满意，占回访总人数的 83.14%。（见表 5）

表5 武术与民族传统体育专业近5届毕业生工作满意率情况调查表

专业代码	专业名称	就业跟踪学生人数	工作满意学生人数	工作满意学生比例
040204K	武术与民族传统体育	350	291	83.14%

六、毕业生就业创业

（一）融入人才培养方案，开展创新创业教育

随着大学生就业市场化程度的提高，就业指导课程逐步发展为对大学生的职业发展指导和职业生涯指导。根据 2019 版人才培养方案，加大选修课程比重，适当扩大实践教学时间与密度，实习总周数增加到 18 周，每学期开展 1 个周的教学技能培训实践周活动，学生通过培训实践获得相应的成绩和学分。其二，完善和修改实习、实践课程的教学内容，按照理论联系实际的原则，设计为“基础实践教学、专业实验教学、综合实践教学”三个层次的模块，形成前后衔接、循序渐进、层次分明、完善合理的实践教学体系。根据学校统一要求，将职业规划与发展培训的课程版块做了新的调整，在全体学生中开展创业教育，将创业教育列入学生的必修课程，同时还开设创业教育系列讲座，纳入选修课学分序列。

（二）发挥第二课堂作用，渗透创新创业理念

结合学校统一的教学实践培训周活动，强化实践教学环节，通过举办教学比赛、专项成绩测试赛、裁判实习等多种手段促进学生综合技能提高。配合学校“大学生素质拓展计划”，继续组织好暑期社会实践活动，学生利用暑假到武术馆校、健身俱乐部、道馆、养生会所等实习锻炼，提高学生的实际工作能力。利用大学生“第二课堂”的创业计划立项活动和“三下乡”课题立项，将创业实践与大学生科技创新立项有机结合，2017 年结题教育部大学生创新创业计划项目 2 个，完成参与项目 1 个。学院学生党支部和团总支积极组织学生开展主题演讲、知识竞赛、爱国爱校、劳动教育等相关活动。2022 年 8 月下旬武术学院学生志愿者助力省运会志愿者服务工作，出色的完成任务。

（三）注重宣传，引导和培养创新创业意识

充分利用宣传栏、网站、QQ 群、微信公共号等各类宣传媒体，对创业教育进行多维度、多层次的宣传。搜集、整理优秀校友和成功企业家的创业典型实例和事迹，通过网络、展板阵地、讲座等进行广泛宣传，使创业教育的意义、国家培养创业人才的思想深入人心。积极组织学生参加校级以上创新创业大赛，重点培养学生创新精神、创业意识和创业能力。

我院积极宣传国家和省的就业创业方针政策，开展了形式多样的就业创业指导服务，引导广大毕业生转变就业观念，鼓励和支持他们自主创业。为贯彻落实党中央、国务院及山东省关于高校毕业生就业工作的决策部署，努力拓宽毕业生就业平台，加快做好疫情期间毕业生就业工作我院积极组织访企拓岗就业专项活动，建立校企合作长效机制、拓展学生就业渠道、促进人才培养工作有着非常积极的意义，有利于促进我院就业工作登上新台阶，实现校企双方共同发展。近几年我院越来越多的毕业生尝试自主创业，有些毕业生已经取得不错的创业成绩，

如 2015 届毕业生赵娜，在校期间即创办了枣庄金辉武道俱乐部，从事武术和跆拳道培训工作，开设武术、跆拳道、双节棍、女子防身术等课程，拥有专职教练 10 余人，现有学员 800 余人，是目前枣庄市有着较大影响力的一家武术俱乐部。2019 届毕业生傅昱东，2019 年创立山西东亿孵化器有限公司、山西东亿物业管理有限公司，并担任总经理一职，业务涉及创业孵化服务、房屋租赁、科技成果转化服务、物业管理等，企业运营场所面积 50000 余平米，企业员工 200 余人，年纳税总额达 200 万元。2021 届毕业生田文波创办了日照经济技术开发区莲琦武术馆，面向社会青少年从事武术套路和散打培训，2022 届毕业生中有 6 人选择自主创业。

七、专业发展趋势及建议

（一）总体形势

截止到今年，全国已有 58 多所高校开设了武术与民族传统体育专业，其专业的招生规模与就业形势基本趋于稳定。在全国的地域主要分布在东北三省、京津环渤海湾一带、河南省及长三角地区，这 4 个区域的武术与民族传统体育专业将近占了全国的 80%，西南、华南、华中地区，只有成体、广体、武体 3 所学校，大西北只有西安体育学院、西北师范大学 2 所学校。

目前，山东省有 4 所高校招收武术与民族传统体育专业单招生，分别是山东体育学院、山东师范大学、鲁东大学、菏泽学院，招生规模基本相当。其中，山东示范大学武术与民族传统体育专业于 2022 年获批国家一流本科专业，在招生宣传、资源获取方面，无形之中给我校造成了一定压力。

（二）发展趋势分析

作为地方性体育院校的武术与民族传统体育专业，应当主动对接国家战略和社会需求。根据二十大对教育、体育的最新要求，结合我校第四次党代会学校发展目标定位，武术与民族传统体育专业应进一步突出和彰显“文武并进”的专业办学理念，“文”就是要在专业上既要武德高尚又有较高的文化水准，培养的毕业生在专业理论知识上能体现精和深，“武”就是武术专业基本功扎实，一般能力和专业能力均衡发展，能胜任教学、训练、服务与管理等多种类型的工作。以此为指导，不断修订完善专业建设方案，优化育人环境、提高办学水平，以拓展更广阔的发展空间。进一步推进培养模式与教学模式的改革。鼓励老师做好教研和教学的融合，将科研产出成果及时引入教学中。重视培养学生的创新和实践能力，为实现中华民族伟大复兴提供品学兼优的时代新人。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）课程建设有待加强

以我院五门山东省在线开放课程为抓手，整合资源、整理数据，冲击省级线上线下混合式一流本科课程。在我院省级课程思政示范项目成果基础上，继续深挖中华优秀传统文化、武术文化中与本课程相关的思政元素，通过教学目标、教学大纲、教案课件、教学方法手等环节的修订调整，将其科学融入课程教学中，力争一门课程获批省级课程思政示范项目。

（二）科研成果产出仍需提升

借助中华优秀传统文化传承基地、齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心、省级科研团队，校级教学科研训练创新团队等平台优势，整合校内外各种资源，集团队之力，从课题、论文、著作等各个方面着手准备，力争产出一系列具有较高水平和一定影响的成果。

（三）师资队伍结构亟需优化

采用全职引进、柔性引进、提前预聘相结合的方式，下大力气引进高层次高层次人才，尤其是青年教师，优化师资我院师资队伍年龄结构。加大政策支持力度，继续鼓励现有教师在职攻读博士学位、国内外访学，多措并举，拓宽教师的学术视野，提升教师的整体学历层次，努力打造师德高尚、学历、职称结构合理的人才梯队。

山东体育学院2021-2022学年

运动人体科学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业依据国家和山东省经济与社会发展及全民健身和竞技体育领域对运动人体专业人才培养的需求，面向山东省、辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度的社会责任感、较好的科学和文化素养、健康理念，具有一定的创新精神和创新能力，掌握运动人体科学、基础医学和生物学的基本理论、基本知识和基本技能；具备开展运动机能监控与评定、体质测量与评价及其它相关工作的基本能力，能在运动训练基地、国民体质监测中心、健身俱乐部、学校等部门从事运动机能监控与评定、体质测量与评价等专业工作的应用型人才。

毕业生5年左右培养目标发展预期如下：

1. 坚守、践行和传播社会主义核心价值观，具有良好的责任意愿、坚定的职业情怀和诚实守信的道德品质。

2. 掌握本科阶段基础文化知识、扎实的运动人体科学专业知识及体育学科专业知识，具有良好的人文、科学素养、健康理念。

3. 具备良好的运动人体科学专业技能，初步掌握运动人体科学研究的基本手段和方法，能够胜任运动机能监控与评定、体质测量与评价和其它相关专业工作。

4. 主动适应山东经济和社会发展，投身全民健身和竞技体育领域，具有良好的集体观念、团队协作和创新精神与能力，成长为业务骨干，发挥辐射引领作用。

5. 追求自我完善，具有终身学习和持续学习能力，了解本学科及相关学科的发展动态和理论前沿；实现素质、能力和知识水平的不断提升。

（二）培养规格

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神、较强的创新精神和创新能力；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养和审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统体育文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

2. 了解国家有关体育工作的方针、政策和法规，了解运动人体科学学科和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握运动人体科学、基础医学和生物学的基本理论、知识和基本技能。

3. 掌握运动人体科学相关的统计、实验技术，掌握运动人体科学实验研究设计、分析方法，

初步具备发现、提出、分析和解决运动人体科学相关问题的科学研究方法。

4. 掌握运动人体科学专业技能，初步掌握综合运用运动人体科学专业的理论与技能开展运动机能监控与评定、体质测量与评价和其它相关专业工作的能力。

5. 熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的现代信息技术，能够快速获取、加工和应用国际运动人体科学和体育学领域的最新信息。具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新精神、创新意识；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应科学、经济和社会发展。

毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 1 运动人体科学专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1.品德规范	√	√	√	√	√
2.基础知识	√	√	√	√	√
3.专业知识	√	√	√	√	√
4.训练保障、健康促进能力	√	√	√	√	√
5.信息交流能力、自我发展能力	√	√	√	√	√

注：对培养目标有支撑则打“√”，无支撑则不填。

二、培养能力

2.1 专业设置

山东体育学院运动人体科学专业于 2003 年开始招收本科生，其专业课程《运动生理学》、《运动解剖学》、《运动生物力学》、《运动生物化学》相继被评为山东省省级精品课程。2008 年运动人体科学实验中心获批山东省高校实验教学示范中心；2011 年运动人体科学获批山东省特色重点学科；2012 年运动人体科学获批省级人才培养模式创新实验区，运动人体科学教学团队荣获省级优秀教学团队称号；2016 年获批山东省高水平应用型立项建设专业群；2017 年运动与健康教师团队荣获山东省高校黄大年式教师团队称号，获批第二批山东省高等学校协同创新中心-运动促进健康科技协同创新中心，获批 2 个山东省高校重点实验室：运动健康与健身科技重点实验室、体育健身器材装备与技术重点实验室；2019 年运动人体科学专业均获批山东省一流本科专业，《运动解剖学》、《运动生物力学》两门课程获批山东省一流本科课程，《等速肌力功能评估及电刺激康复训练虚拟仿真实验教学系统》获批虚拟仿真实验教学一流课程。2021 年，《运动生理学》、《运动生物化学》两门课程获批山东省第二批一流本科课程，并被推荐申报国家一流本科课程。

2020 年 10 月，由隋波教授负责的运动人体科学专业，在 2019 年获批山东省一流本科专业

基础上，再次顺利通过山东省教育厅的一流本科专业评审，继续努力冲击国家一流本科专业。

本专业拥有一支年龄、学历、职称、学缘结构合理、科研和教学能力较强的师资队伍，本专业 13 名在岗教师中包括教授 6 人、副教授 4 人；博士 4 人，在读博士 2 人。目前运动人体科学实验室面积达到 2064.3m2,仪器设备总值 1393.3 万元，已建成 14 个实习、实践教学基地，形成了教学训练科研紧密结合、设备先进、成果突出的高层次、多功能实验平台，为促进学生创新能力培养提供保障。所培养的学生能在运动训练基地、国民体质监测中心、学校、健身俱乐部等部门从事运动机能监控与评定、体质测量与评价等专业工作。

2.2 在校生规模

现有在校生 2019 级 43 人、2020 级 37 人、2021 级 49 人、2022 级 48 人，共 177 人。

2.3 课程设置

2.3.1 培养方案修订

表 2 运动人体科学专业培养方案修订情况

序号	新旧变化	修订内容	预期成效
1	专业群培养	专业基础课程： 运动解剖学、运动生理学、运动心理学、运动训练学、教育学	打通专业壁垒 共享课程资源
2	减少课内必修学时，增加选修课数量	选修课学时28.75%	个性化成长 培养学习的主动性
3	强化实践教学	增加实验、实践、讨论、调查等，由25%提高到35%	知识转化为能力
4	融入创新创业教育	课程：创新思维、创业基础、劳动专题教育 实践：创新实验设计、创业竞赛	培养创新思维、 创业意识与能力

2.3.2 课程结构

表 3　2013 版课程结构

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例（%）	学分数	比例（%）
通修课平台	通修课程	624	24.84	36	23.84
学科专业课平台	学科平台课程	348	13.85	20	13.25
	专业核心课程	432	17.20	24	15.89
专业方向模块	运动健康促进模块	928	36.94	52	34.44
开放选修模块	公共选修课程	180	7.17	10	6.62
实践教学模块	入学教育与军训	2 周			
	专业实践环节	3 周		1	0.66
	专业实习	12 周		4	2.65

	毕业论文	18 周		4	2.65
第二课堂与创新模块				6	
总计		2512	100	151	100

表 4　2017 版课程结构

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	446	242	43	28	15	26.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	240	202	38	15	12.5	2.5	9.4
	专业核心课程	必修	784	566	218	49	35.5	13.5	30.6
	专业选修课程	选修	512	312	200	32	18.5	13.5	13.1
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	3.8
	专业实习	必修	18 周			10	0	10	6.3
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6	0	6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计						175	104.5	66.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比（%）		33.1							

表 5　2019 版课程结构

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	736	488	248	46	30	16	28.75
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
	劳动专题教育	必修	2 周			2	0	2	1.25
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	276	60	21	18	3	13.1
	专业核心课程	必修	368	264	104	23	16.5	6.5	14.4
	专业选修课程	选修	920	610	310	57.5	37.5	20	25
实践教学	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.25

模 块	专业技能实践课程	必修	6 周			6	0	6	3.75
	专业实习	必修	18 周			6	0	6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			4	0	4	2.5
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						6			不计入总学分
合计			2520	1798	722	177.5	112	65.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		28.4							

2.4 创新创业教育

运动人体科学专业重视对学生创新意识、创业精神的培养，通过课程开设、项目带动、技能培训等途径，采取多种措施，对学生进行创新、创业教育。

运动人体科学专业学生获批并顺利完成国家级大学生创新创业项目 2 项:《山东瑞达科技健康有限公司的创建运营》、《偏远山区农村留守儿童义务教育现状调研与支教》。运动人体科学专业注重学生的生涯规划，2018 年荣获山东省教育学会学生生涯规划优秀案例二等奖。

2022 年，本专业同学共获批国家级创新创业训练计划项目 2 项，省部级创新创业训练计划项目 6 项。

三、培养条件

3.1 教学经费投入

表 6 运动人体科学专业经费投入情况一览表

投入项目	明细	金额（万元）
实验室建设	应用型大学建设专项建设经费，购买专业仪器等	433
图书资料建设	购买专业图书资料	1
课程建设	精品课程建设费用	14
教师培养	资助教师参加学术会议、培训	8
学生技能培养、社会服务能力培养	实验能力、学生参加社会实践等	3
专业建设经费	专业建设调研、培训费用	2.5

小计		461.5

3.2 实验室

目前运动人体科学实验室面积达到2064.3m2,仪器设备购置经费1393.3万元，形成了教学训练科研紧密结合、设备先进、成果突出的高层次、多功能实验平台，促进学生创新能力培养，为科学研究项目开展提供保障。2000年，运动人体科学实验室被评为山东省高等院校一类实验室。目前济南有运动解剖学实验室、运动生理学实验室、运动生物力学实验室、运动生物化学实验室、体质测试实验室等5个基础实验室，环境模拟实验室、等速肌力测试实验室、运动风险评估实验室、运动人体机能研究实验室、动物运动实验室等5个专业实验室；日照有运动解剖学实验室、运动生理学实验室、运动生物力学实验室、运动生物化学实验室、体质测试实验室等5个基础实验室。2008年运动人体科学实验中心成为山东省高校实验教学示范中心。2017年，获批2个山东省高校重点实验室：运动健康与健身科技重点实验室，体育健身器材装备与技术重点实验室。2019年，又增建扩建运动生物力学专业实验室。2022年，更新扩建了分子生物学实验室，购置流式细胞仪等大型精密仪器。并建成了高水平的细胞培养实验室，现已投入使用。

表7　运动人体科学专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	类型	仪器数量	面积（平方米）	仪器价值（万元）
1	运动解剖学实验室	不限专业	基础	62	174.6	32.7
2	运动生理学实验室	不限专业	基础	135	177.6	17.0
3	运动生物力学实验室*2	不限专业	基础	34	289.34	127.8
4	运动生物化学实验室	运动人体科学运动康复	基础	14	143.12	24.2
5	分子生物学实验室	运动人体科学	专业	60	124.8	137.1
6	体质测试实验室	不限专业	基础	14	66.64	10.3
7	动物运动实验室	运动人体科学	专业	9	57	11.6
8	等速肌力测试实验室	运动人体科学	专业	8	85.8	185.0
9	环境模拟实验室	运动人体科学	专业	26	59.52	279.0
10	运动风险评估实验室	运动人体科学	专业	27	63.05	127.7
11	运动人体机能研究实验室	运动人体科学	专业	82	124.8	219.6
12	细胞培养实验室	运动人体科学	专业	30	100	150
13	运动解剖学实验室（日照）*2	不限专业	基础	73	212.55	5.8
14	运动生理学实验室（日照）	不限专业	基础	150	193.0	22.7

	*2					
15	运动生物力学实验室（日照）	不限专业	基础	8	93.6	3.6
16	运动生物化学实验室（日照）	体育教育 运动训练	基础	42	93.6	9.8
17	体质测试实验室（日照）	不限专业	基础	18	105.3	179.4
小计				792	2164.3	1543.3

根据学科发展与科研课题需要，实验室购置等速肌力测试系统、人工高温和高湿环境训练测试系统、双能 X 线骨密度测试仪、高精度气体代谢分析系统、实时无线骨骼肌脑组织氧含量监测系统、便携式心肺功能测试仪、12 导心电测试仪、超净工作台、凝胶成像系统、RT-PCR 仪、酶标仪等精密科研仪器设备。

3.3 实践教学基地

本专业依托山东省体育局，建设了多个省部级竞技体育实践基地；加强校企合作，分别和北京慈爱嘉养老服务有限公司、北京康比特体育科技有限公司、北京君德医疗设备有限公司签署人才联合培养计划协议；为提升全民健身服务能力，与山东省科学健身指导中心、山东省学生体质促进中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、山东省老年人运动与健康研究中心等四个校内科研服务平台融合发展。本专业已先后建成 13 个实践教学基地，其中“山东体育学院-山东省体育科学研究中心实践教育基地”被教育部评选为国家级大学生校外实践教育基地。2019 年 11 月 23 日，我院与日照市中医医院中加国际健康管理中心经友好协商，就双方合作共建“山东体育学院运动与健康学院实践教学基地”举行签约、揭牌、授牌仪式。

表 6　运动人体科学专业实践教学基地一览表

序号	基地名称	建立时间	年实习人数	实习项目
1	山东省体操运动管理中心	2010.9	4	专业服务与实践
2	山东省水上运动技术学校	2010.9	3	专业服务与实践
3	山东省田径运动管理中心	2010.9	3	专业服务与实践
4	山东省体育科学研究中心	2011.10	6	助研
5	山东省运动员康复中心	2012.10	7	专业服务与实践
6	山东省竞技体育学校	2012.10	3	专业服务与实践
7	北京慈爱嘉养老服务有限公司	2014.10	8	专业应用与职业素养培训
8	北京康比特体育科技有限公司	2015.10	5	专业应用与职业素养培训
9	北京君德医疗设备有限公司	2016.10	3	专业应用与职业素养培训
10	山东省科学健身指导中心	2016.09	6	实习实训

11	山东省学生体质促进中心	2016.09	15	体质测试评价
12	山东省省直机关职工体质健康管理指导中心	2017.05	20	体质测试评价
13	山东省老年人运动与健康研究中心	2017.05	3	助研
14	日照市中医医院中加国际健康管理中心	2019.11	20	专业服务与实践

3.4 信息资源建设

在图书资料建设方面，校图书馆藏纸质图书 65.66 万册，电子图书 41 万册，电子数据库 5 个，电子期刊 9500 种，是山东省最大的体育文献信息资料中心。体育学、基础医学、生物学的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要。另外学院图书资料室专业书籍也向学生免费开放。学生还可以利用我院校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。图书资料有着较高的利用率和满意度。

3.5 教师队伍

3.5.1 数量与结构

本专业教师队伍共计 13 人，其中教授 6 人，副教授 4 人，占 76.9%。具有博士学位 4 人，占 30.8%；硕士学位 6 人，占 46.2%。36 岁-45 岁 6 人，占 46.2%；46-55 岁 7 人，占 53.8%。有 1 人（陈万）海外或境外留学取得博士学位，2 人（张鹏翼、田雪文）海外访学一年。2019 年引进田雪文博士，获评泰山学者青年专家。

表 7 运动人体科学专业教师队伍一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	授课课程	备注
1	隋波	1966.10	男	硕士	教授	运动生物化学 药理学	硕导
2	陈万	1962.05	男	博士	教授	文献检索与阅读	硕导
3	高丽	1972.05	女	博士	教授	运动生理学	硕导
4	李骁君	1970.03	男	硕士	教授	运动生理学	硕导
5	杨春荣	1965.04	女	学士	教授	运动生物力学	
6	田雪文	1980.10	女	博士	教授	运动人体科学	博导，泰山学者青年专家
7	张鹏翼	1982.10	男	博士	副教授	组织胚胎学 分子生物学	硕导
8	陈岩	1979.05	男	硕士	副教授	运动人体科学	硕导，博士在读
9	李晔	1978.08	女	硕士	讲师	细胞生物学、遗传学	
10	栾天峰	1978.10	男	硕士	讲师	运动解剖学/运动生物力学	

11	王传军	1980.10	男	硕士	讲师	运动生理学	博士在读
12	何伟	1964.11	男	学士	高级实验师	运动解剖学实验教学	
13	万利	1963.09	男	本科	高级实验师	运动生物化学实验教学	

表 8 运动人体科学专业教师学位结构一览表

	本科	硕士	博士
人数	3	6	4
百分比	23%	46.2%	30.8%

表 9 运动人体科学专业教师职称结构一览表

	讲师	副教授	教授
人数	3	4	6
百分比	23%	30.8%	46.2%

表 10 运动人体科学专业教师龄结构一览表

	＜36 岁	36-45 岁	46-55 岁
人数	0	6	7
百分比	0	46.2%	53.8%

3.5.2 师资队伍建设

师资队伍建设坚持“内培外引、丰富内涵”的思路。2017 年，运动与健康教师团队获批山东省高校黄大年式教师团队。

加强优秀人才引进。2019 年引进田雪文博士，已获评泰山学者青年专家。。

注重青年教师培养，有计划安排青年教师深造。先后资助王传军（北京体育大学 2017 年）、陈岩老师（上海体育学院 2018 年）攻读博士学位。实施“青蓝工程”，以老带新，指派骨干教师与青年教师结成对子，发挥名优骨干教师的传、帮、带作用，提高青年教师的学术水平。

邀请国内外领域内的知名专家学者开讲座，拓宽知识面，开阔视野，近五年来讲座 20 次，派出教师参加各级各类学术会议或培训 60 余人次。

四、培养机制与特色

4.1 人才培养模式改革

为推进人才培养模式改革，着力培养学生创新精神和创新能力，进一步提高教育教学质量。2012 年成功申请建设山东省运动人体科学专业人才培养模式创新实验区，构建创造教育、创新教育和创业教育三者有机结合的“三创”人才培养模式。创新人才培养模式，关键在于正确把握人才需求方向和人才培养规律，围绕专业建设、课程建设、教材建设、师资建设进行改革创

新，通过构建“三创”人才培养模式的软平台和硬平台，实现软硬件的协调发展。

4.2 校企合作办学

国发〔2014〕46 号《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》指出：促进康体结合，加强体育运动指导，发挥体育锻炼在疾病防治以及健康促进等方面的积极作用，大力发展运动医学和康复医学，积极研发运动康复技术，鼓励社会资本开办康体、体质测定和运动康复等各类机构。2016 年 10 月山东体育学院与“北京康比特体育科技股份有限公司”、“北京康比特运动营养研究所”和“山东省运动康复中心”经协商决定进行校企合作办学，成立“山体-康比特运动与健康学院”。合作内容如下：

（一）共建研发平台

确定社会和企业需求，以运动与健康领域新技术、新方法研究为主要方向，确定科研项目，以校企先进的设备和人力资源为纽带，以科研项目转化和运用为共同努力方向，在山东体育学院建立研发平台，让企业的工程师、院校师生都参与科研项目，实现以项目为驱动，共同提高师资专业水平。

（二）共建“实习实训中心”

合作三方彼此分工协作，从各自教育资源的优势出发，在人才培养方案中设置针对性选修课程，如体能训练与康复、体质促进与健康管理等。在不同的教育教学阶段，实现优势互补，共建“实习实训中心”和“研究生工作站”，实现理论与实践的有机结合，有效提升学生综合素养。

（三） 共建“山东省学生体质健康促进中心”

“山东省学生体质健康促进中心”将优化整合学校与企业院所各类人才、设备和技术资源，借助物联网、云计算和大数据分析技术，建设集体质监测与运动干预等功能于一体的运行平台，采取互联互通和在线服务模式，设计研发科学有效的体质健康促进项目，实施专业化的健身锻炼与健康评估，从而形成更完善的体质健康促进运行机制和组织网络，有效改善并稳步提高青少年体质健康水平。

（四）互设挂牌基地。

山东体育学院和康比特公司及其研究所分别建立“教学实习就业基地”和“人力资源培训基地”，通过互设基地，实现“专业教师进企业，技术专家进学院”的双向人才交流合作。学校根据教学需要聘请企业研究院所专家、专业技术人才担任合作专业的客座教授或教学实践指导教师。

4.3 山东省高水平应用型培育立项建设专业群

以立德树人为根本，以培养高素质应用型人才为目标，以专业建设为着力点，突出强化学校特色，我学院四个专业（特殊教育、运动康复、运动人体科学、应用心理学）获批山东省高水平应用型培育立项建设专业群，五年建设经费 950 万。以“全民健身”和“健康中国”两大国家战略为导向，建设以特殊教育为核心，运动康复、运动人体科学和应用心理学相支撑的专业群，培养有一定心理学基础、兼具康复技术与体育特长的应用型特教人才。对接行业企业，完善协同育人机制，建设复合型师资队伍，搭建应用型人才培养平台，推动科技成果转化，形

成特色鲜明、优势突出的专业群。

4.4 教学管理

成立由专业负责人为组长的教学质量监控领导小组，建立校督导员、专业负责人及教研室主任、学生教学信息员三级教学质量监控体系。在课堂、实验、实习实训、毕业设计、考试等关键环节设立教学质量监控点。经过多年的探索和实践，形成了一套科学的管理制度：新教师听课制度、课程负责人制度、集体备课制度、研讨会制度、考试考核操作规范、教学检查制度、教学档案管理制度、排课调课制度、实验教学管理制度、教学管理规程等，让教学过程有章可依。重视毕业生就业信息及档案资料管理，定期利用电话、邮件、腾讯 QQ 等方式进行社会需求和毕业生质量跟踪调查。

五、培养质量

5.1 招生和生源

2010 年招生生源由“普理”改为“普体”，一志愿投档率逐年提高，2012 年达到最高，2013 年和 2014 年下降到 5 成左右，但报到率稳定，接近于 100%。在培养过程中发现，生源素质难以满足专业培养要求，制约了毕业生的升学与就业质量，2015 年招生生源又调整为“普理”。开始可能因为考生对专业的认知度较低，导致一志愿投档了只有 20%；随着学校加大宣传力度和报考志愿规则的改变，一志愿投档率和报到率明显提升。

表 11 近 6 年运动人体科学专业招生情况一览表

	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
一志愿	100%	100%	100%	100%	100%	100%
报到率	96%	92%	86%	92.5%	98%	98%
最高分	470	477	492	514	493	507
最低分	448	456	463	483	481	482

5.2 学生就业

1. 毕业生就业率

2018 届运动人体科学专业毕业生总人数 53 人，其中男生 38 人、女生 15 人。其中有 7 人考取硕士研究生，26 人签订劳动合同，12 人灵活就业、参加国家、地方项目就业等的有 3 人、出境工作的有 1 人、4 人待就业。总体就业人数为 49 人，总就业率 92.45%。2019 届运动人体科学专业毕业生人数为 47 人，总就业率为 91.5%。2020 届运动人体科学专业毕业生人数为 47 人，总就业率为 94%。2021 届运动人体科学专业毕业生人数为 48 人，有 17 人考取硕士研究生，总就业率为 98%。2022 届运动人体科学专业毕业生总人数 46 人，授予学位人数 44 人。有 14 人考取硕士研究生，其初次就业率为 95.56%。

2. 就业专业对口率

运动人体科学毕业生专业对口度调查分析：对口度分析不含升学、入伍、未就业， 2018 届就业对口人数 26 人，占 53.06%；不对口 23 人，占 46.94%。2019 届运动人体科学专业毕业生人数为 47 人，总就业率为 91.5%，对口人数为 26 人，占 60.5%；不对口 17 人，占 39.5%。2020 届运动人体科学专业毕业生人数为 50 人，总就业率为 94%；参加工作者专业对口人数为 19 人，占 38%；不对口者 28 人，占 56%。2021 届运动人体科学专业毕业生人数为 48 人，总就业率为 98%；参加工作者专业对口人数为 25 人，占 52%；不对口者 22 人，占 46%。2022 届运动人体科学专业毕业生总人数为 46 人，学位授予率为 97.78%。授予学位的 44 人中，其初次就业率为 95.56%。其中就业对口人数 30 人，占 69.77%；不对口 13 人，占 30.23%。总体来看，毕业生就业的专业对口度尚可，基本符合运动人体科学专业的培养目标。

3.毕业生发展情况与就业单位满意率

学院非常重视用人单位对毕业生的评价和满意度，定期通过问卷追踪调查的方式，及时了解本专业毕业生的就业情况以及用人单位对毕业生的评价和要求。

从近年来用人单位提供的问卷调查反馈结果来看，用人单位对本专业毕业生的总体评价满意度为 85%，对毕业生的工作责任心、职业道德、集体观念、敬业精神、专业知识等方面的评价满意度都超过 95%，在完成本职工作、人际关系、吃苦精神以及业务能力等方面的满意度为 90%以上，说明用人单位对本专业毕业生的满意度较高，一致认为本专业毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风，能够适应工作的需要，很好地完成所在岗位的本职工作。

4.社会对专业的评价

从目前社会对运动人体科学专业人才的需求的来源看，学校用人需求量较大，对运动人体科学专业学生的表现是比较满意，毕业就职学生更加务实工作、能吃苦、学习能力较强，适合教育工作。

部分学生企业不欢迎，主要表现学生技能方面欠缺。目前主要存在技能性强的紧缺岗位，如医生、技术开发等岗位。

部分单位对于学生计算机、英语四六级证书有要求，可作为学生今后提薪、晋升的依据，但普遍认为当前计算机考证的含金量没达到单位要求，即取得相应证书后，学生的实际操作能力不能符合单位岗位需要。

5. 学生就读该专业的意愿

学院非常重视学生专业态度的调查，学生入校、求学、离校前夕等多个时段，都会采取多种形式调查学生专业态度。总体来看，2018 届毕业生对运动人体科学专业还是表现出令人满意的专业认可态度。有 60%左右的学生在高考填报志愿时第一志愿选择运动人体科学专业，大家认为该专业比较有趣，能够更好的了解人的运动机能，同时在现实生活中也比较实用。到大学四年级时，近 75%的学生打算毕业从事与运动人体科学专业相关的职业。

六、毕业生就业创业

创业案例：

2014 级孙鑫同学创办济南叶子校园文化传媒有限公司，出版“奔跑大学，青春力量”主题刊物-“所谓大学”，推介优秀 APP 如“超级课程表”。孙鑫同学的创业作品《移动端“玩吧”的

开发运营构思》，2015 年 10 月 30 日，于天津体育学院参加全国体育院校大学生体育产业创新创业策划大赛荣获三等奖。

就业案例：

2016 届毕业生平汝斌在大三下学期进入山东福惜健康管理有限公司实习，大四上学期作为管培生进入金科地产集团股份有限公司锻炼，大四下学期入职北京君德医疗设备有限公司，负责山东市场的销售培训工作，目前已成为公司骨干，负责管理一个核心业务分公司。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

运动人体科学是在体育学科基础上与医学、生物学相互交叉而派生出来的一门交叉性边缘专业，该专业于 1998 年由教育部正式列入本科招生目录之中，虽起步较晚，但是发展迅速，至今已经形成了从本科到硕士、博士一套完整的体系，为国家培养出了大批从事人体科学教学、科研、保健康复等方面的专门人才。1998 年之前运动人体科学本科专业发展较为缓慢，全国只有 5 所体育院校设置该专业；1998-2004 年是该专业快速发展的阶段，全国共有 18 所院校新增设了运动人体科学本科专业，占专业总数的 66.66%；2004 年以后发展趋于缓慢，仅有 4 所院校增设该专业，均以医学类院校为主；到 2016 年底我国已有 29 所院校设有该专业，分布于体育、医学类和综合类院校。其中，体育类院校共有 14 所，占 48.27%；医学类院校共有 6 所，占 20.69%；综合性院校共有 8 所，占 31.03%

随着我国社会政治、经济和体育事业的蓬勃发展，体育产业迅速崛起，同时人们对生活质量要求越来越高，健康意识逐渐增强。在体育领域，2014 年 10 月 2 日，国务院印发的《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发〔2014〕46 号）提出，将全民健身上升为国家战略，把体育产业作为绿色产业、朝阳产业培育扶持，破除行业壁垒、扫清政策障碍；倡导健康生活，树立文明健康生活方式，推进健康关口前移，延长健康寿命，提高生活品质，激发群众参与体育活动热情，推动形成投资健康的消费理念和充满活力的体育消费市场。国家体育总局“2016 全民健身科学运动产业合作论坛”召开，全民健身是保障“健康中国”国策落地的重要举措，倡导“运动是良医”理念，通过运动促进全民健康水平提高、通过“体质测定和科学健身指导”推动“全民运动”进入“科学运动”时代。

我国实行全民健身计划纲要以来，在国民经济的发展和国民收入的提高的同时，全民健身运动日益成为潮流，体育锻炼日益科学化，成为一种普遍的社会现象。运动健康产业也随之兴起。目前我国运动健康事业的产值小于 4000 亿元，但是增长速度很快。以健身俱乐部的发展为例。我国商业性体育健身场所在 20 世纪 80 年代出现在城市社区，20 世纪 90 年代数量快速增长，21 世纪以来国际著名体育健身俱乐部的连锁机构和管理顾问公司开始进入我国，健身俱乐部得以飞速发展。根据中国产业研究报告网《2014-2018 年中国健身俱乐部运营模式与投资前景预测分析报告》的数据，2012 年前全国健身俱乐部每年在以 300 家左右的速度递增，北京健身俱乐部以每年 30 家的速度递增。对比国外，美国三亿人口，拥有 26000 多家健身俱乐部，而中国十三亿人口，却只有不到 6000 家俱乐部，未来的需求潜力是相当大的。

目前我国健身俱乐部数量激增，人们也倾向于选择去专业机构学习舞蹈、健美操、减肥操

等进行形体塑造和健身，或者在专业机构进行力量训练、心肺功能训练等各种体能锻炼。林林总总的锻炼方式就如商店里边琳琅满目的商品，如何选择适合自己的健身方案，成为很多人的困惑。大部分人在不懂得锻炼项目背景的前提下，只能选择慢跑之类非常简单的运动。而如果有了专业健身运动人员的指导，选择适合自己的“运动套餐”，会使人们的运动锻炼更加科学也更加有效。市场和社会急缺专业的运动指导人才来指导人们锻炼，使锻炼者能够及时了解自己的锻炼水平和功能状态，保证体育锻炼的科学性、合理性和经济性，充分发挥体育运动在促进健康方面的有效作用。

运动人体科学专业人才的培养也必须满足当前社会的要求，应把握好运动人体科学专业的功能定位和培养目标，突出科学运动，服务大众的原则，制订科学合理的人才培养方案，完善人才培养体系，从而为运动人体科学专业人才的培养提供良好的发展条件，并为我国运动健康市场培养合格的专业人才，满足大健康产业的发展需求。

八、存在的问题与整改措施

问题一：人才培养目标还未完全落实到位，主要体现：学生技能掌握不够熟练、社会责任感需进一步提升等。

改进措施：

1、2017 版培养方案及 2019 版培养方案修订过程中均已将实践课比例提升为 35%，增加了实验、实践、讨论、社会调查等实践内容。

2、学生人文精神、科学素养和社会责任感的培养贯穿终身。

问题二：双师型教师不足，不能满足应用型人才培养的需要。

改进措施：

1、采用稳定、培养、引进相结合的教师队伍建设方式，注重教师理论水平和专业实践教学的双培养，提高自身的业务水平和专业技能。

2、加强“双师型”教师的培养力度，充分利用山东省科学健身指导中心的平台，走出课堂，走进俱乐部，走近健身群众。

3、聘请国内外相关领域著名专家教授企业家为兼职教授，聘请专业技术人才担任兼职教师，促进教学团队师资队伍建设。

问题三：实验教学中，基础性实验占比过高，综合性与提高性实验开设不够。

改进措施：

以选修课的形式开设《运动人体科学高级实验技术》和《运动分子生物学高级实验》。

2、在 2017 版培养方案及 2019 版培养方案修订过程中均将以必修课的形式开设《运动人体科学实验技术》和《分子生物学实验》。

问题四：考核方式较为单一。

改进措施：

在 2017 版培养方案及 2019 版培养方案修订过程中均将实施考核方式改革，实施多元化考核方式，由结果评价向过程评价转变，由知识考核向能力考核方式转变。用考核方式的改变，引导学生学习方式、教师授课方式的转变。

问题五：学生职业素养、就业观念有待改善。

改进措施：

1、改革课程教学结构，加强学生实践动手能力的培养，在课程设置上大胆创新，充分对接社会对于人才的需求，增设实用性课程。

2、改变运动人体科学专业大学生的就业观念，引导毕业生放低就业要求，先就业，再择业。

3、从人才培养各主要环节着力，招生培养就业环环相扣，开展多样性和个性化就业指导服务，不断提升毕业生就业能力。

问题六：学生创新性不足，创业比例偏低。

改进措施：

1、深化高校创新创业教育改革，主动对接行业产业需求，健全课程体系，强化创新创业实践。

2、鼓励学生发挥专业优势，学以致用，建立专业创新创业工作室。

3、对准备创业的学生进行强化培训、创业指导和模拟演练，并帮助学生解决注册等问题

4、调整人才培养方案与评价体系，完善学生创新创业制度建设，引入学分制，允许学生休学创业。

山东体育学院 2021-2022 学年

运动康复专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

依据国家和山东省经济与社会发展及运动康复行业对运动康复专业人才培养的需求，面向山东省、辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较好的科学、文化素养和高度的社会责任感，具备健康理念，掌握体育学、康复医学和临床医学的基本理论与方法，具备运动康复诊疗和运动防护技能，实践能力强，具备一定的体育科学研究能力，具有一定的创业意识和创业能力，能够在运动队、各级医院、康复机构、健身机构、学校等部门从事运动康复和运动防护等工作的应用型人才。

（二）培养规格

本专业主要学习康复医学和运动科学方面的基本理论和基本知识，受到康复技术和运动防护方面的基本训练，具备运动康复诊疗和常见运动伤病防治方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感，良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，志愿献身康复事业，富有同情心，尊重和关心患者；具有人文情怀、科学素养和审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统体育文化精神的自觉意识；具有强健的体魄、积极的人生态度和良好的心理素质。

2.了解国家有关体育工作的方针、政策和法规，了解运动康复学科和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握体育学、康复医学和临床医学及相关学科的基本理论、基本知识。

3.掌握康复评定、运动康复、中国传统康复和运动伤害防护技术，具有运动康复诊疗和运动防护方面的基本能力。

4.初步掌握运动康复专业研究的基本手段和方法，具有撰写运动康复专业学术论文的能力，能够运用运动康复专业的理论和技能分析解决本专业领域各种实际问题。

5.熟悉一门外国语，能初步阅读与本专业有关的外文书刊；基本掌握计算机的应用知识。

6.具有较强的学习、表达、交流能力；具有一定的创业意识和社会服务意识；初步具备自主学习、自我发展能力，能够适应科学、经济和社会发展。

7.按照《国家学生体质健康标准》的要求达到大学生学年总分 60 分以上，掌握一项运动专项基本技能，养成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业基本情况

运动康复与健康专业是新兴的体育、健康和医学交叉结合的前沿学科，是2005年经国家教育部批准的本科专业，属教育学门类中体育学类的特设专业，授予理学学士学位。2012年，教育部《普通高等学校本科专业目录》更名为运动康复专业。专业代码040206T。

山东体育学院于2008年经教育厅批准设置运动康复与健康本科专业，并于2010年招首届本科生，已经毕业9届，共623人，目前在校生191人。2015年成为第一批增设运动康复二级学科的院校，2016开始招收硕士生。2010年-2014年招体育生，之后招普理生。2017年获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群），2019年入选山东省一流本科专业建设点。

（二）在校生规模

目前在校生191人，其中2019级一个班，52人，2020级一个班，42人，2021级一个班，共51人，2022级一个班，46人。

（三）课程体系

表1 运动康复专业课程体系一览表

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例（%）	学分数	比例（%）
通修课平台	通修课程	864	36.5	54	32.1
学科专业课平台	学科平台课程	336	14.2	21	12.5
	专业核心课程	320	13.5	20	11.8
专业选修模块		784	33.1	49	29.2
实践教学模块	入学教育与军训	2周		2	1.2
	专业技能实践课	6周		6	3.6
	专业实习	18周		8	4.8
	毕业论文	18周		4	2.4
创新创业教育模块		64	2.7	4	2.4
总计		2368	100	168	100

在新的培养方案中，运动康复专业对照“国标”进行了修订，增加了体育类通修课，加大了选修课比例，增加了劳动教育课。

（四）创新创业教育

在新的培养方案中，增加了创新创业教育模块课程64学时，共4学分，2人参加创新创业大赛1次，并获铜奖。学生的创新创业意识逐渐增强。

三、培养条件

（一）教学经费投入

表 2 运动康复专业 2022 年度教学经费投入一览表

序号	项目	投入经费（万元）
1	师资队伍建设	2
2	课程建设	3
3	实验室建设	12
4	学生发展	2

（二）教学设备

1、实验室

现建有 5 个运动康复专业实验室，分别是理疗实验室、运动疗法实验室、作业疗法实验室、中医康复实验室和运动医学实验室，实验室面积达 420 余平方米，现有康复相关的教学和科研仪器设备共计 360 余台（套），仪器设备总价值达 600 多万元，能满足本专业所有基础实验和部分提高性实验教学的要求。

2、图书馆

山东体育学院图书馆现已成为学校教学科研的文献资料源保障中心，基础医学、临床医学、康复医学类的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要，现有医学类专业著作教材 2350 余册、报刊杂志 1480 余册，主要包括我校图书馆馆藏专业书籍，学院图书资料室专业书籍，运动康复教研室专业书籍，皆向学生免费开放。学生还可以利用我院校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。图书资料有着较高的利用率和满意度。

（三）师资队伍建设

1、数量与结构

目前运动康复专业有专任教师 15 名，其中教授 1 名，副教授 9 名；博士 7 名，硕士 8 名。此外，有外聘返聘教师 5 名，大多数具有高级职称，且有丰富的临床经验。目前本专业教师的职称、学历、年龄、知识结构相对合理，是一支具有较强教学和科研能力的队伍，基本满足“国标”的要求。（见表 3-表 7）

表 3 运动康复专业任课教师一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	所任课程	备注
1	章岚	1963.11	女	博士	教授	功能解剖学、运动医务监督等	博导
2	李永峰	1976.10	男	硕士	副教授	中医学基础、体育康复学等	教研室主任
3	王文燕	1973.07	女	博士	副教授	康复医学、运动创伤学等	硕导
4	蔡爱芳	1976.02	女	博士	讲师	运动处方、药理学等	硕导
5	李雪莹	1979.01	女	硕士	副教授	临床医学基础、针灸学、推拿技术等	
6	杨风英	1979.07	女	博士	副教授	作业治疗等	硕导
7	李可峰	1978.07	女	博士	副教授	分子生物学等	硕导
8	周志鹏	1979.06	男	博士	副教授	运动医学、运动营养学、体育康复等	教研室副主任
9	欧小伟	1982.02	男	硕士	讲师	运动医学、体育保健学、运动处方等	

10	刘霞	1968.07	女	硕士	副教授	病理学	
11	李荀	1986.02	女	博士	副教授	老年病理生理	
12	李爱云	1980.06	女	硕士	副教授	运动营养学、营养师理论与实践等	
13	潘明玲	1982.04	女	硕士	讲师	理疗学	
14	杨蕾	1979.09	女	硕士	讲师	音乐治疗学	
15	陆馨语	1984.01	女	硕士	助教	运动营养学	
16	顾莹	1965.01	女	学士	主任医师	临床康复学	外聘
17	郭勇力	1954.01	女	学士	教授	作业疗法等	返聘
18	鞠宗华	1951.12	男	学士	副主任医师	医学影像学	外聘
19	孟迪	1975.12	女	硕士	主任医师	中医学基础	外聘
20	曹光燕	1992.09	女	硕士	康复治疗师	矫形器与辅助用具	外聘

表 4 运动康复专业教师学位结构一览表

	学士	硕士	博士
人数	0	8	7
百分比	0%	53%	47%

表 5 运动康复专业教师职称结构一览表

	助教	讲师	副教授	教授
人数	1	4	9	1
百分比	7%	26%	60%	7%

表 6 运动康复专业教师年龄结构一览表

	<40 岁	40-50	>50 岁
人数	4	11	1
百分比	26%	67%	7%

2、教师的专业水平与教学能力（见表 7）

表 7 运动康复教师所获奖励与证书

序号	类别	姓名	证书
1	教学获奖证书	王文燕	课堂教学优秀奖
2		周志鹏	课堂教学优秀奖
3		李永峰	运动与健康学院“说课”比赛二等奖
4		欧小伟	运动与健康学院“说课”比赛三等奖
5		李永峰	山东体育学院优秀教师
6	职业证书	李雪莹	国家高级保健按摩师
7		李永峰	国家高级保健按摩师
8		周志鹏	国家高级保健按摩师

9		蔡爱芳	山东省高级保健按摩师考评员
10		李永峰	山东省高级保健按摩师考评员
11		蔡爱芳	康复治疗师
12		李雪莹	执业医师
13		周志鹏	运动伤害防护资质证书
14		王文燕	运动伤害防护资质证书
15		欧小伟	运动伤害防护资质证书
16		李雪莹	运动处方师证书
17		李永峰	运动处方师证书
18		周志鹏	运动处方师证书
19		杨风英	运动处方师证书
20		蔡爱芳	运动处方师证书
21	学术兼职	李永峰	中国康复医学会康复医学教育专业委员会第三届委员会运动康复教育学组委员
22		李永峰	中国康复医学会体育保健专业委员会运动康复学组常务委员
23		章岚	第四届山东省体育科学学会常务理事
24		李永峰	第四届山东省体育科学学会理事
25		李雪莹	山东针灸学会第三届临床专业委员会委员
26		李雪莹	中国民族医药学会针灸分会理事
27		李永峰	山东中医药学会养康结合专业委员会委员
28		章岚	中国老年学学会衰老与抗衰老科学委员会委员
29		章岚	中国体育科学学会体质分会委员
30		章岚	中国老年学和老年医学学会运动健康科学分会常务委员

3、教师的发展与服务

自我院增设运动康复专业以来，我们加强了运动康复专任教师的师资队伍建设。章岚教授到美国德克萨斯州州立大学圣安东尼奥分校做高级访问学者，周志鹏老师到美国北卡罗莱纳大学教堂山分校作访问学者，蔡爱芳、周志鹏、李可峰和王文燕老师已获得博士学位，引进博士1名，章岚教授被聘为首批运动处方师培训授课专家，李雪莹老师到医院康复科进修，56人次外出培训、专业建设研讨和学术交流。（见表8）

表8 运动康复专业教师进修学习一览表

序号	姓名	地点	时间	内容
1	王文燕、郭勇力	成都	2010	第二届运动康复专业建设研讨会
2	李永峰	南京	2011	第三届运动康复专业建设研讨会
3	李永峰	武汉	2012	第四届运动康复专业建设研讨会
4	李永峰、郭勇力	北京	2013	第五届运动康复专业建设研讨会
5	李永峰	北京	2014	全国高校体育学运动康复专业国家标准制定第三次工作会议
6	李永峰	贵阳	2014	2014年中国运动生理生化学术会议

7	李永峰	福州	2014	中国康复医学会康复教育专业委员会第三届全国康复教育学术大会
8	王文燕、蔡爱芳	珠海	2014	全国运动医务监督与健康促进学术交流会暨培训班
9	李永峰、郭勇力	北京	2015	2015 年全国教练员科学训练讲座讲师研讨班
10	李永峰、郭勇力、蔡爱芳	烟台	2015	全省职业技能鉴定考评员资格培训班
11	李永峰、蔡爱芳	苏州	2015	2015 全国体育保健康复学术会议
12	李永峰	北京	2016	肌肉骨骼康复师资培训班
13	李永峰	烟台	2016	中国康复医学会康复医学教育专业委员会第四次全国康复医学教育学术大会
14	李永峰、欧小伟	北京	2016	第十一届北京国际康复论坛
15	欧小伟、周志鹏、王文燕	北京	2016	北京体育大学《运动伤害防护》资质培训班
16	李雪莹	济南	2017	山东大学齐鲁医院康复中心第五届康复治疗师沙龙
17	周志鹏、王文燕	济南	2017	WAFA 野外高级急救课程
18	周志鹏	北京	2017	第十届全国康复评定技术研讨班
19	郭勇力、李爱云、周志鹏	北京	2017	2017 年度马拉松运动营养师精品课程
20	周志鹏	兰州	2018	全国生物力学大会
21	周志鹏	西安	2018	全国运动生物力学大会
22	周志鹏、李雪莹	北京	2018	等速应用培训
23	李永峰	遵义	2018	运动康复专业建设协作会年会
24	李永峰	上海	2018	中国康复学会康复教育专业委员会学术年会
25	李永峰	北京	2018	中国康复学会 2018 年学术年会
26	周志鹏	北京	2018	运动康复与运动生物力学国际交流会议
27	李永峰、欧小伟	昆明	2019	第十届全国运动康复教育协作会暨 2018 中国康复医学会康复医学教育专业委员会运动康复教育学组年会
28	李永峰	北京	2019	2019 中国康复医学会第三届综合学术年会
29	郭勇力	上海	2019	上海筋膜刀培训
30	欧小伟		2019	高校教师科研能力提升培训班
31	李雪莹	天津	2019	中国民族医药学会针灸分会 2019 年学术交流会
32	章岚	青州	2019	2019 年山东省全民健康生活方式行动培训班
33	章岚	南京	2019	2019 年全国运动增强体质与健康学术会议
34	章岚	东阿	2019	第二届国际老龄健康服务与标准化论坛
35	章岚	北京	2020	2020 年香港赛马会助力运动处方师授课专家研修班

36	李永峰	济南	2020	山东康复技术与创新联盟成立大会
37	李永峰	北京	2020	2020 年第四届中国康复医学会综合学术年会
38	李永峰	线上	2020	第六届全国康复医学教育学术大会
39	李永峰	济南	2020	山东中西医结合学会健康服务与管理专业委员会成立大会暨学术交流会
40	李永峰、王文燕	上海	2021	第四届全国高校运动康复专业学生技能大赛暨全国高校运动康复专业建设发展论坛
41	李永峰、李雪莹、周志鹏、蔡爱芳、杨风英	济南	2022	运动处方师培训班

（四）实习基地

现有签约建立的校外实习基地15个，既有运动队，又有康复机构，基本能满足学习实习的要求。（见表9）

表 9 运动康复专业实习基地一览表

序号	基地名称	建立时间	每年可接纳人数
1	山东省体操运动管理中心	2012.01	10
2	山东省水上运动技术学校	2013.01	10
3	山东省田径运动管理中心	2012.07	10
4	山东省体育科学研究中心	2012.11	10
5	山东省运动员康复中心	2012.11	30
6	山东省射击自行车管理中心	2013.04	10
7	山东省科学健身指导中心	2016.9	10
8	山东省老年人运动与健康研究中心	2016.8	10
9	山东省学生体质健康促进中心	2016.9	10
10	山东省省直机关职工体质健康管理指导中心	2016.8	10
11	山东省鲁能足球学校	2016.12	10
12	济钢总医院	2016.12	15
13	济南康复医院	2017.4	10
14	日照市中加国际健康管理中心	2019.10	10
15	高唐中医院	2020.9	3

（五）现代教学技术运用

老师们授课时普遍运用多媒体课件，在线课程、微课、慕课等运用较少。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制（见表 10）

表 10 运动康复专业产学研促进教学情况一览表

序号	平台名称	合作内容	促进教学
1	山东省科学健身指导中心	健康数据采集、处理、利用	学生综合能力的提升 教师教学科研能力及成果应用能力的提升
2	山东省体育科研中心	体能训练与测试数据采集、处理、利用	
3	体质监测中心	体质监测数据采集、处理、利用	
4	山东省运动员康复研究中心	运动员伤后康复训练数据采集、处理、利用	
5	康比特公司	共建研发平台，共建实习实训中心	

（二）合作办学

2016 年 8 月，运动与健康学院与“北京康比特体育科技股份有限公司”、“北京康比特运动营养研究所”和“山东省运动员康复研究中心”进行校企合作办学，成立了“康比特运动与健康学院。

合作内容：康比特公司、康复中心为学生实习基地；康比特公司为学生和教师科研提供资金支持；与康比特公司共建康复实训室；康复中心为学生提供岗前培训服务。

（三）教学管理

教学管理人员：校领导、教学督导、教务处人员、学院领导、任课老师、学生信息员。

管理内容：课堂教学、实验课教学、专业实践技能周、考试试卷、毕业实习、毕业论文等。

（四）培养特色

1、产教融合、协同育人：与“山东省运动康复研究中心”进行校企合作办学，共建运动康复实训中心，开展多项运动疗法技术技能的培训；建立了大三见习、大四实习实训、学生到山东省各运动项目管理中心进行顶岗实习的滚动实践教学模式。

2、建设“双师型”教师队伍：实现学校与医疗康复机构的双向人才交流合作，聘请 20 余名康复研究中心、医疗机构专业人员作为专业兼职教师。

3、参与社会服务：我专业师生与相关领域专家组建“大型赛事医疗保障组”，近三届全国运动会为山东省参加大赛运动员提供医疗保障服务；也经常性地在社区为居民提供运动康复治疗与服务，获得良好的社会美誉度。2017 年 7 月，与康复中心医疗人员共同组成“天津全运会

医疗保障组”，为全运会服务。另外还先后受到国家网球中心、山东省水上训练基地等运动队的邀请。2021 年 9 月，与康复中心人员共同组成“全运会医疗保障组”，为“十四运”服务。

五、培养质量

（一）毕业生就业率（见表 11）

表11 毕业生就业率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
毕业生就业率	91%	98.8%	94%	90%	93.1%	100%	92.7%	91.8%	93.62%

（二）就业专业对口率（见表 12）

表12 就业专业对口率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
专业对口就业率	61.3%	62.96%	87%	61%	65%	62%	61%	63%	64%

（三）毕业生发展情况（见表 13）

表13 运动康复专业毕业生就业去向

年级	教育	康复		企业	入伍	考研	其他
		医疗	体育				
2010	3	8	5	10	0	1	4
2011	5	18	10	15	3	5	23
2012	5	16	7	7	0	7	1
2013	6	16	8	5	0	3	2
2014	9	31	12	21	2	13	6
2015	5	9	3	22	1	7	3
2016	9	10	9	8	0	8	7
2017	10	7	8	10	0	8	2
2018	8	6	7	12	0	10	1

（四）就业单位满意率（见表 14）

表14 就业单位满意率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
专业对口就业率	91.3%	92.96%	97%	90%	95%	94%	93%	90%	91%

（五）社会对专业的评价

“十三运”和“十四运”期间，山东体育学院主动对接山东省竞技体育发展需求，积极作为，运动与健康学院派出运动康复专业 43 名师生为山东省代表团奋战全运会提供医疗保障服务，有的参加了由山东体育学院与山东省运动康复研究中心组建的“全运会医疗保障组”跟随保障车流动服务于山东省各代表队，有的固定在一个运动队做保障服务工作，根据赛事进程，完成任务后，转移到即将开赛的运动队继续做保障工作，也有的备赛期间一直在山东省运动康复研究中心为运动队进行运动康复。师生们与山东省运动康复研究中心研究人员全力以赴、加班加点，出色地完成了全运会的医疗保障任务，奏响了一曲团结奋进、协同创新的凯歌，彰显了学校在服务体育强省建设方面的优势和贡献，赢得了广泛的赞誉。

（六）学生就读该专业的意愿（见表 15）

表15 运动康复专业生源情况

年 度	录取人数	第一志愿录取率(%)	最高分	最低分	新生报到人数（人）	报到率(%)
2010	34	100			34	100
2011	80	100			80	100
2012	50	100			50	100
2013	102	100	494	367	102	100
2014	100	100	496	385	100	100
2015	53	100	562	490	53	100
2016	53	100	490	460	53	100
2017	50	100	475	448	50	100
2018	52	100	473	456	52	100
2019	45	100	481	467	45	100
2020	42	100	508	492	42	100
2021	51	100	501	483	51	100
2022	50	100	496	481	46	92

注：2010-2014级为体育生

六、毕业生就业创业

（一）创业情况表（见表 16）

表16 毕业生创业率

	2014 届	2015 届	2016 届	2018 届	2019 届	2020 届	2021 届	2022 届
创业率	2%	5.3%	2%	1%	0%	1%	0%	0%

（二）采取的措施

1、为学生举办创业教育讲座。

2、为有创业意愿的学生配备创业导师。

3、允许学生休学创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

运动康复市场在中国具有巨大的潜力。据预测，包含运动康复在内的中国健康产业到 2025 年有 8 万亿市场规模。另据欧洲各国调查研究显示，芬兰运动健康产业占国民生产总值的 0.9%，美国则占到了 2%。我国的运动健康产业如果达到芬兰的水平，规模将超过 5000 亿元，若达到美国的水平则会有超过 10000 亿元的产业规模。运动健康产业被视为引导全球经济发展和社会进步且拥有广阔前景的“亿兆产业”，已经吸引了包括阿里巴巴在内的国际知名财团、投资机构的巨额资本投入。

随着我国社会老龄化，以心脑血管疾病、糖尿病、肥胖症等各类慢性非传染性疾病成为危害人民健康的公共卫生首要问题。据预测到 2025 年，我国 65 岁以上老年人口将超过 2.1 亿，其中患各类慢性疾病，且有生活能力障碍需要服务的老年人约有 7000 多万。据调查，我国现有各类残疾人已超过 8000 多万，其中有康复需求者接近 5000 万人；另外，我国因交通、工伤事故致残的伤残者，每年增加约 100 多万人，其中大部分人都需要康复服务。此外，国家卫生部还明确要求社区卫生服务机构具备社区康复（社区服务 1 人/社区）的功能，运动训练机构、大型专业健身中心等健康服务相关行业，都需要运动康复等专业人才。综上所述，目前我国至少需要专业康复人才超过 35 万人，然而目前我国仅有 5000 余名康复治疗师，本科院校和专科院校的康复治疗相关专业年计划招生总数也仅为 6000 多人，短期内仍无法满足市场需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1、毕业生面对就业存在的心理落差。在目前大学生就业形势较为严峻的情况下，运动康复专业挑战重重。不能完全适应理想与现实之间的差距，过分重视工作待遇及专业对口度问题。

2、就业指导课程内容不够丰富。尽管就业指导课程内容近年来正在不断完善，但该课程内

容面对日益复杂、多变的就业环境和形势，仍然存在着课程内容单一，缺乏实效性等问题。

3、专业的就业指导老师较少。专业知识的就业指导老师缺乏，不能够及时准确的对学生进行就业指导。

4、卫生健康主管部门限制了报考康复治疗师的资格，不允许运动康复专业毕业生报名，导致运动康复毕业生无法在医院就业，严重影响专业发展。

（二）改进措施

1、辅导员应了解学生思想动态，以实例来说明和教育他们应该以什么态度来对待第一份工作。教师提前着力做好职业规划的指导，帮助学生进行长远的职业生涯规划，培养学生的职业意识，使学生明确所学专业与职业的关系，了解所学专业以及相对应的执业范围；加强职业选择教育，帮助学生了解自己的心理、性格特征，和合适的职业范围，以定位个人今后的职业发展方向；指导大学生如何根据自己的个性特点，专业特长，努力拓宽知识面，提高能力，积极做好职业选择。

2、努力提高就业指导课程的实效性，切实为学生就业提供政策帮助，就业引导。在课程中，尽可能多的加入近年的相关真实案例，与学生进行深入的剖析；定期开展相关的模拟活动，使该课程开展的更加真实有效。

3、应大力引进培养就业指导老师，积极参加学习其他高校的优秀案例。同时辅导员也应特别注意诚信教育，加强和他们之间的联系，了解思想动态，以实例来说明和教育他们应该以什么态度来对待第一份工作。教师提前着力做好职业规划的指导，帮助学生进行长远的职业生涯规划，培养学生的职业意识，使学生明确所学专业与职业的关系，了解所学专业以及相对应的执业范围。

4、积极向上级反映情况。康复治疗师是运动康复专业毕业生主要的职业。医院是运动康复专业毕业生就业的主要方向，也是毕业生青睐和理想的就业单位。

山东体育学院 2021-2022 学年

特殊教育专业人才培养状况报告

一、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

本专业立足山东，面向全国，认真落实立德树人根本任务，培养具有坚定正确的政治立场、高尚的师德修养，具备良好人文底蕴与科学素养，掌握系统的教育理论知识、扎实的教育与康复技能，具有较强的实践能力和自主学习能力，能够在特殊教育学校等部门从事特殊教育教学与康复训练工作的复合型骨干教师。

毕业 5 年左右培养目标发展预期如下：

1.[师德优秀]：贯彻党和国家的教育方针，践行社会主义核心价值观；具有依法执教意识，具备良好的教师职业素养；师德高尚，为人师表，立德树人，牢固树立爱与责任的意识，关爱学生，尊重学生人格，成为学生健康成长的指导者和引路人。

2.[素养综合]：具备特殊教育、康复训练等相关知识与技能，能熟练掌握主教学科与兼教学科的基本知识、基本原理和技能，能熟练运用特殊教育学生发展知识与教育教学知识。具有较强的教学设计能力、教学组织与实施能力，能够开展特殊教育、康复训练等相关工作；能有效借鉴当前特殊教育教学先进经验，具有一定的教学研究能力。

3.[全面育人]：坚持育人为本、德育为先理念，具备一定的班级组织和建设能力，胜任班主任工作；能够结合特殊教育学科教学进行育人活动，能根据学生身心发展特点和教育教学规律，有效组织主题教育和社团活动，促进学生全面发展；具备与教师、学生、家长进行有效沟通与协作的知识和技能。

4.[终身发展]：具有终身学习和专业发展意识，及时了解特殊教育发展动态，熟悉国内外特殊教育改革进展；积极参加专业培训，不断进行教学反思，实现专业持续发展，成长为特殊教育教学骨干教师。

（二）培养规格

1.具有良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备科学精神、人文素养和社会责任感。

2.具有爱心、耐心，富有为特殊教育事业工作的奉献精神。

3.掌握教育学、心理学、体育学、康复学等学科的基本理论和知识。

4.具备从事特殊教育与康复训练的能力。

5.形成特殊教育所需的创新精神和实践能力，成为应用型教师。

6.了解我国特殊教育政策和法规。

7.掌握文献检索和资料查询的基本方法，具备初步的科学研究能力。

8.熟悉一门外国语，能初步阅读与本专业有关的外文书刊，基本掌握计算机的应用知识。

9.体育方面达到《国家学生体质健康标准》的要求，养成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业设置情况

我校特殊教育专业于2004年获批并开始招生，填补山东省特殊教育专业本科人才培养空白，2011年被省教育厅评为山东省省级特色专业，2016年获批山东省高水平应用型立项建设专业群（核心专业），2019年获批山东省一流本科专业。

本专业以教育学、特殊教育教师为核心，依托应用心理学、运动康复、运动人体科学、体育教育等专业师资，拥有一支年龄和职称结构合理、学缘广泛、科研和教学能力较强的教师队伍，在省内外建设了特殊教育学校、儿童康复机构、康复医院等共计24个教学实践基地，本专业还拥有充足的实验条件，能够保障培养社会急需的实践能力强的特殊教育和康复训练教师。

（二）在校生规模

表1　特殊教育专业各年级在校学生

2019级	2020级	2021级	2022级	总计
99人	38人	39人	40人	216人

（三）课程设置情况

表2 特殊教育专业课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%））
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	488	152	40	30.5	9.5	25
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
	教师教育课程	必修	384	312	72	24	19.5	4.5	15
	专业基础课程	必修	272	236	36	17	14.5	2.5	10.63
	专业核心课程	必修	560	416	144	35	27	9	21.88
	专业选修课程	选修	256	0	256	16	0	16	10
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2周			2		2	1.25
	专业技能实践课程	必修	6周			6		6	3.75
	教育实习	必修	18周			6		6	3.75
	毕业论文	必修	6周			4		4	2.5
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						6			不计入总学分

合计		2272	1536	672	160	100	60	100

表 3 特殊教育专业课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开课学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	教学	实践			
通识教育课程	通识必修课	GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	传媒学院	40
		GG06010011	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	传媒学院	
		GG08020021	形势与政策	必修	32	32	0	2	2	0	1-4	马院	
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	马院	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	马院	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	学生处	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	传媒学院	
		GG10010071	劳动专题教育	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	3	教务处/学生处	
		GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马院	
		GG08010021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马院	
		GG4040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	4	体社学院	
	通识选修课	见通识选修课程库（含《大学美育》）		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	教师教育课程	1703030111	教育学原理	必修	48	48	0	3	3	0	1	健康学院	
		1703040221	心理学基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	健康学院	
		1703031001	课程与教学论	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	
		1703030051	儿童发展心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	
		1703040081	教育心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703030081	教师职业技能	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	

		1703031011	师德修养与教育法规	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	24
		1703030091	教育史	必修	32	32	0	2	2	0	5	健康学院	
		1706041001	普通话	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	教务处	
		1703031031	班级管理与建设	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	健康学院	
		1703031021	现代教育技术	必修	32	16	16	2	1	1	6	传媒学院	
		1703030241	教育研究方法	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1703030231	特殊教育导论	必修	48	48	0	3	3	0	1	健康学院	
	专业基础课程	1703010091	运动解剖学	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	1	健康学院	17
		1703010141	运动生理学	必修	64	52	12	4	3	1	2	健康学院	
		1704020301	运动训练学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	3	国家两院	
		1703030031	适应体育	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	3	健康学院	
		1703020171	特殊儿童的生理与病理	必修	32	26	6	2	1.5	0.5	3	健康学院	
	专业核心课程	1703030161	特殊儿童鉴别与评估	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	35
		1703030181	特殊儿童体育游戏	必修	32	16	16	2	1	1	3	健康学院	
		1703030171	特殊儿童康复游戏	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703030071	感觉统合训练	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703030221	特殊儿童早期干预	必修	32	32	0	2	2	0	4	健康学院	
		1703030151	融合教育理论与实践	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703030281	国家通用手语	必修	48	32	16	3	2	1	5	健康学院	
		1703030131	国家通用盲文	必修	32	16	16	2	1	1	5	健康学院	
		1703030191	特殊儿童心理与教育	必修	64	64	0	4	4	0	5	健康学院	
		1703030261	言语康复训练	必修	48	32	16	3	3	1	5	健康学院	
		1703031041	行为矫正技术	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1703031051	培智学校数学课程与教学	必修	32	24	8	2	1	1	6	健康学院	
		1703031061	培智学校语文课程与教学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1703030291	自闭症儿童教育康复	必修	48	32	16	3	2	1	6	健康学院	
		1703030141	脑瘫儿童教育康复	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	

	专业选修课程	170101003	田径	选修	32	2	30	2	0	2	1	竞体学院	本模块 41 学分，至少选修16学分。
		170702001	足球	选修	32	4	28	2	0	2	1	国家两院	
		1701040011	乒乓球	选修	32	4	28	2	0	2	2	竞体学院	
		1701060021	游泳	选修	32	0	32	2	0	2	2	竞体学院	
		1703030021	残奥与特奥	选修	48	32	16	3	2	1	4	健康学院	
		1707010031	轮椅篮球	选修	32	6	26	2	0.5	1.5	3	国家两院	
		1704010141	学校体育学	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	4	体社学院	
		1701050021	羽毛球	选修	32	0	32	2	0	2	4	竞体学院	
		170103003	坐式排球	选修	32	4	28	2	0	2	4	竞体学院	
		1705020011	健美操	选修	32	0	32	2	0	2	5	艺术学院	
		1704010191	中学体育教材教法	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	体社学院	
		1703020211	推拿	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	健康学院	
		1703030061	特殊儿童运动康复理论与方法	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	
		1703020411	幼儿体适能康复与训练	选修	32	16	16	2	1	1	5	健康学院	
		1705030011	舞蹈律动	选修	32	0	32	2	0	2	6	艺术学院	
		1702010191	武术	选修	32	4	28	2	0	2	6	武术学院	
		1703020221	物理治疗与作业治疗	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1701060011	水中康复	选修	32	32	0	2	0	2	6	竞体学院	
		1706020161	美术基础	选修	32	16	16	2	1	1	6	传媒学院	
		1703030251	体育手语	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	6	健康学院	
		1703030121	盲人定向行走	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	6	健康学院	
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训	必修	2 周			2			1	学生处	18
		GG10010061	专业技能实践课程 6-1	必修	1 周		16	1		1	1	教务处	
		GG10010062	教育见习	必修	1 周		16	1		1	2	教务处	
		GG10010063	专业技能实践课程 6-2	必修	1 周		16	1		1	3	教务处	
		GG10010064	教育见习	必修	1 周		16	1		1	4	教务处	
		GG10010065	专业技能实践课程 6-3	必修	1 周		16	1		1	5	教务处	
		GG10010066	专业技能实践课程 6-4	必修	1 周		16	1		1	6	教务处	
		GG10010052	教育实习	必修	16 周			5		5	7	教务处	
			教育研习	必修	2 周			1		1	7	教务处	

	GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			4		4	8	教务处	
创新创业教育模块	GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	5	教务处	4
	GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	6	教务处	
第二课堂与科技创新活动	6 学分，不计入总学分， 可充抵创新创业教育和通识选修学分。											

特殊教育专业重视学生教师素养培养，本学年开设教师教育基础课程 12 门。

特殊教育专业毕业生 97 人通过师范技能类课程考试。

表 4 特殊教育专业教师教育类课程

课程名称	课程性质	授课教师	学分	年级
教育学原理	教师教育基础课程	张东亮	3	2021
心理学基础	教师教育基础课程	杨健梅	3	2021
课程与教学论	教师教育基础课程	张东亮	2	2020
儿童发展心理学	教师教育基础课程	郭方玲	2	2020
教育心理学	教师教育基础课程	许昭	2	2020
教师职业技能	教师教育基础课程	张东亮	2	2020
教育史	教师教育基础课程	张东亮	2	2019
特殊教育研究方法	教师教育基础课程	郭方玲	2	2019
师德修养与教育法规	教师教育基础课程	阎滨	2	2019
班级管理与建设	教师教育基础课程	相振银	1	2019
现代教育技术	教师教育基础课程	王倩	2	2019
普通话	教师教育基础课程	褚殷超	2	2019
专业实习	教育实践课程	张东亮、郭方玲、张珺、王疆娜、阎滨、相振银、商庆高、赵广丰、董贵俊	8	2018
教育见习	教育实践课程	张东亮、王疆娜、阎滨、李莉、刘璐		2020、2201
专业技能培训实践周	教育实践课程	张东亮、郭方玲、王疆娜、阎滨、相振银	2	2019

（四）创新创业教育

特殊教育专业在学生课程教学过程中，重视学生创新意识和创新能力的培养，开设创新思维和创业基础课程。鼓励学生参加学校的创新创业大赛。

组织学生在暑假去儿童康复中心实习，理论联系实践，增强特殊教育与康复训练技能，为就业和创业奠定基础。

三、培养条件

（一）教学设备

目前，特殊教育专业实验室每学年承担实验人次可达 335 余人次。培养学生掌握特殊教育、康复训练、体育教学和教师职业技能，具备到特殊教育学校和儿童康复中心从事特殊教育、康复训练和体育教学的能力。

表 5 特殊教育专业教学设施简况

序号	实验室名称	面向专业	设施类别	面积(平方米)
1	感觉统合训练实验室	特殊教育	康复技能实训	120
2	特殊儿童运动功能评估实验室	特殊教育	康复技能实训	120
3	言语康复训练实验室	特殊教育	康复技能实训	60
4	语音实验室（一）	特殊教育	语言技能	162.62
5	语音实验室（二）	特殊教育	语言技能	162.62
6	计算机公共实验室（一）	特殊教育	实验教学	162.62
7	精品课程录播教室（一）	特殊教育	微格教学	162.62
8	精品课程录播教室（二）	特殊教育	教学技能训练	162.62
9	运动解剖学实验室	特殊教育	实验教学	117
10	运动生理学实验室	特殊教育	实验教学	117
11	物理与作业疗法实验室	特殊教育	康复技能实训	162.62
12	运动康复训练实验室	特殊教育	康复技能实训	162.62
13	中医学基础与推拿实验室	特殊教育	康复技能实训	126.72
14	心理教学实验室（一）	特殊教育	特殊教育实验教学	60
15	心理测评训练实验室	特殊教育	特殊教育实验教学	60
16	眼动脑电实验室	特殊教育	特殊教育实验教学	30
17	室内综合训练馆（一）	特殊教育	教学技能训练	22807
18	孔子学堂	特殊教育	书写技能	60

19	室内综合训练馆（二）	特殊教育	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	22807
20	浸入式训练室	特殊教育	康复技能实训	120
21	运动康复室	特殊教育	特殊教育实验教学	60
22	青少年功能训练室	特殊教育	康复技能实训	120

（二）教师队伍建设

为了促进特殊教育专业建设与发展，学校注重专教师队伍建设，组建了跨教育学、心理学、体育学、生物学、临床医学的师资队伍，能够保障特殊教育专业建设和专业核心课程建设。现在拥有一支年龄和职称结构合理、学缘广泛、科研和教学能力较强的教师队伍，共有专业教师22人，其中教授8人，副教授10人，讲师4人。教师学历水平普遍较高，其中博士7名，硕士13名。

学校注重教师业务能力提升，通过专业教师参加学术会议和专业培训、邀请专家进校讲座、派教师参加实践锻炼等方式提高专业教师理论水平和实践能力。

表6特殊教育专业师资情况一览表

序号	姓名	年龄	学科	学位	职称
1	许昭	1980年	体育学	博士	教授
2	高艳	1963年	教育学	学士	教授
3	郭方玲	1978年	教育学	硕士	教授
4	宋辉	1966年	教育学	学士	教授
5	王疆娜	1986年	教育学	硕士	副教授
6	张东亮	1969年	教育学	硕士	副教授
7	郑鑫	1972年	体育学	硕士	教授
8	相振银	1966年	体育学	硕士	副教授
9	王倩	1980年	教育学	硕士	副教授
10	杨风英	1979年	临床医学	博士	副教授
11	杨秀娣	1977年	体育学	硕士	教授
12	李童	1981年	体育学	硕士	讲师
13	杨健梅	1978年	体育学	硕士	副教授
14	张珺	1980年	体育学	硕士	讲师
15	尚悦	1982年	体育学	硕士	副教授
16	黄传业	1982年	体育学	博士	教授
17	张敏	1985年	心理学	硕士	副教授
18	阎滨	1984年	体育学	博士	讲师
19	周志鹏	1979年	体育学	博士	副教授
20	原雅青	1989年	体育学	硕士	讲师
21	王孝强	1987年	体育学	博士	副教授
22	王清路	1976年	生物学	博士	教授

表 7 特殊教育专业师资队伍职称结构统计

教师人数	教授		副教授		讲师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
22	8	36.36%	10	45.45%	4	18.18%

表 8 特殊教育专业师资队伍学历（学位）结构统计

教师人数	博　士		硕　士		学　士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
22	7	31.82%	13	59.09%	2	9.09%

表 9　特殊教育专业师资队伍年龄结构统计

教师人数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
23	2	9.09%	14	63.64%	3	13.64%	3	13.64%

（三）实习基地建设

特殊教育专业重视培养学生的特殊教育与康复训练实践能力，重视教学实习基地建设。选择省内外知名的特殊教育学校、儿童康复机构建立教学实习基地合作关系，每年派学生去实习基地进行参观、调研和毕业教育实习。

2021-2022 年特殊教育专业新建了两个教学实习基地济南市历下区康语启苗教育咨询有限公司、济南小飞象特殊儿童服务中心。特殊教育专业现在有教学实习基地 22 个，能够满足学生实习实训要求，在教育实习中，结合论文调研和写作，派专业教师进行实习指导。

表 10 特殊教育专业教学实习基地

序号	实习基地名称	建　立时间	学段/特色	学生类别
1	济南市黎明学校	2006	义务教育、职业教育	智障、自闭症
2	淄博博山特殊教育中心	2010	学前教育、义务教育、职业教育	智障、自闭症
3	济南启明星康复中心	2012	学前教育康复	智障
4	北大医疗脑健康科技有限公司	2016	学前教育康复	智障、自闭症
5	杭州和平鸽教育咨询有限公司	2017	学前教育康复、义务教育	自闭症、智障、发育迟缓
6	济南中优尚能教育咨询有限公司	2018	教育康复	感统失调
7	山东小蝌蚪教育咨询有限公司	2018	学前教育康复	自闭症、发育迟缓

8	山东省康复医院	2018	学前教育康复	自闭症、脑瘫
9	济南特殊教育中心	2019	学前教育康复、义务教育、职业教育	智障、自闭症、听障、视障
10	济南市泺源学校	2019	义务教育	智障、自闭症
11	日照特殊教育学校	2019	义务教育	听障、视障
12	泰安市特殊教育中心	2020	义务教育、职业教育	智障、听障、视障
13	济南博乐特教康复中心	2020	学前教育康复	自闭症
14	济南语燕特殊儿童康复中心	2020	学前教育康复	自闭症、发育迟缓
15	济南星神特殊儿童关爱中心	2020	学前教育康复	自闭症、发育迟缓
16	济南市安安特殊儿童康复中心	2020	学前教育康复	自闭症
17	青岛牵牵手自闭症康复中心	2020	学前教育康复	自闭症
18	青岛星空智程康复中心	2020	学前教育康复	自闭症
19	青岛城阳特殊教育学校	2020	学前教育、义务教育、职业教育	智障、自闭症
20	济南市小海龟儿童感统训练学校	2020	教育康复	感统失调
21	济南市历下区康语启苗教育咨询有限公司	2021	学前教育康复	自闭症、发育迟缓
22	济南小飞象特殊儿童服务中心	2022	学前教育康复	自闭症、发育迟缓

表 11 特殊教育专业毕业论文指导情况

指导教师姓名	指导本专业毕业论文人数	年级
张东亮	13	2018
郭方玲	13	2018
张珺	12	2018
阎滨	13	2018
王疆娜	13	2018
相振银	10	2018
商庆高	12	2018
董贵俊	8	2018
赵广丰	5	2018
孙威	1	2018

四、培养机制与特色

（一）建立完善的教学管理制度

成立特殊教育教研室，负责专业建设。院系两级教学管理部门对专业建设进行宏观的指导和监控。严格执行学院教学管理制度，确保教学质量。

（二）注重学生专业技能培养

教学注重提高学生的实践和创新能力，培养能够在特殊教育学校、儿童康复机构、普通中小学等部门从事特殊教育、康复训练工作的复合型特殊教育师资。利用专业技能周强化学生专业技能培养。本学年，学生参加普通话证书考试 103 人，普通话二级甲等 21 人，二级乙等 63 人，三级甲等 9 人，三级乙等 1 人。通过教师资格证考试人数 84 人。

（三）校企合作培养特殊教育与康复训练复合型教师

与教学实习基地合作办学，共同开发课程资源，组织学生到北大医疗儿童康复中心、济南中优尚能教育咨询有限公司、济南语燕儿童康复中心、济南星神儿童康复中心、青岛牵牵手自闭症康复中心、青岛星空智程康复中心、济南康语、济南小飞象特殊儿童服务中心等实习单位实习，培养实践能力强的特殊教育与康复训练复合型教师。

五、培养质量

（一）毕业就业率和对口率

2022 届特殊教育专业毕业生 89 人，初次就业 82 人，就业率为 92.13%。在特殊教育学校、普通学校、儿童康复中心、健身俱乐部等从事教育教学工作的 52 人，从教率为 63.41%。

（二）毕业生发展

2022 届毕业生工作单位主要是康复机构、特殊教育学校、普通中小学、健身中心等。学生薪资基本都在 3500 以上。

（三）就业单位满意率

通过学生工作统计反馈，特殊教育专业毕业生对自己的就业单位满意率为 93%。

（五）社会对专业的评价

通过对特殊教育学校、儿童康复机构的领导调研我院特殊教育专业毕业生和实习生的表现，用人单位对我院学生的满意率为 95%以上，毕业生所在单位招聘工作人员时，会向我院特殊教育专业学生发招聘简章。实习生所在的儿童康复机构基本都希望学生实习后留在单位工作。

（六）学生就读该专业的意愿

2022 年我院特殊教育专业计划招生 40 人，实际招生 40 人。学生一志愿录取率为 100%，报到率为 100%。

六、毕业生就业采取的措施

（一）加强教育实习，促进学生就业

组织学生到需要特殊教育教师与康复训练教师的特殊教育学校、儿童康复机构去实习，表现优秀的学生实习结束后就被儿童康复机构等实习单位录用。

（二）加强与毕业生及行业机构联系，获得用人单位招聘信息

为了促进应届毕业生就业，加强与往届毕业生和行业机构的联系，建立了山体特教工作者群，毕业生单位有招聘信息时，及时提供给特殊教育教研室老师，组织应届毕业生应聘。与行业机构单位领导保持联系，获得用人单位招聘信息。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

国家特殊教育三期提升计划（2021-2025 年）规定：加强特殊教育教师队伍建设，国家制订特殊教育教职工编制标准，按照编制标准为特殊教育学校、随班就读工作的普通学校配足配齐特殊教育教师。

山东省十四五残疾人事业发展规划明确规定：加强特殊教育师资队伍建设。配齐配足特教教师。残疾幼儿学前康复教育发展项目，鼓励普通幼儿园招收具有接受普通教育能力的残疾幼儿，有条件的地方建立独立设置的特殊教育幼儿园，加强公办残疾儿童学前康复教育机构建设。

目前，山东省残疾人专业康复机构 729 家,其中残疾儿童定点康复机构 511 家。全省各级各类残疾人康复机构数量虽多，但长期以来存在康复服务质量不高，康复专业人才紧缺的问题。全省约需康复人才近 3 万人，全省共有 14 所大专以上院校开设了康复相关专业，每年毕业 1000 人左右，远远满足不了康复人才总量需求。

我院特殊教育专业培养能够在特殊教育学校、儿童康复机构等部门从事特殊教育、康复训练工作的复合型教师，符合国家和山东省特殊教育事业发展需要，学生就业前景良好。

八、存在的问题及拟采取的措施

（一）存在的主要问题

1.师资队伍服务社会行业的能力需要加强

教师队伍中，特殊教育专业本学科具备特殊教育、儿童康复专业技能的教师不足，特殊教育方向课题研究和服务社会行业的能力需要加强。

2.在线教学资源有待加强

本专业的教学资源从总体上能够基本满足特殊教育与康复人才培养的需要，在线课程建设不足，有待于加强建设。

（二）拟采取的主要措施

1.加大双师型教师的培养力度，鼓励教师到特殊教育学校、儿童康复等中心进行实践工作，增强教师理论联系实际的工作能力。积极开展行业培训工作，提升服务社会能力。

2.鼓励教师开展在线课程建设，增加线上教学资源。

山东体育学院 2021-2022 学年

应用心理学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

以社会需求为导向，以提高应用型人才的实践和创新能力为根本，依据教育部《心理学类专业本科教学质量国家标准》、我校人才培养的总目标，确定应用心理学专业培养目标如下：

本专业依据国家和山东省经济与社会发展及心理服务行业对心理学类人才培养的需求，面向山东省、辐射全国，培养思想品德好，具有科学精神、人文素养和社会责任感，具备心理学科的基本理论和基本知识，接受初步心理科学研究思维和科学实验训练，具备一定的体育学专业理论及运动专项基本技能，掌握竞技运动、体育教育、健身锻炼等领域的人类认知与行为特点、运动技能控制理论以及身心调节技术，实践能力强、研究兴趣浓、综合素质高、发展后劲足，能够在教育机构、政府或企业单位、康复等机构，从事与心理学科和体育学科相关的教学科研、咨询、康复训练等工作的应用型人才。

（二）培养规格

本专业学生主要学习心理学科、体育学科的基本理论、基本知识，接受心理咨询、实验设计、数据采集处理、运动专项技能等方面的基本训练，掌握心理学与体育学实证以及相关的统计、问卷编制、运动心理咨询等技术，具备从事相关方面实践与研究工作的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统体育文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

2.了解心理学科和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识心理学科和体育学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。

3.掌握心理学科的基础知识和基本理论，以及与心理学相关的人文学科、社会科学、数学、信息科学、生命科学，尤其是脑神经科学、神经生物学等方面的相关知识。

4.掌握心理学的实证以及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法，初步具备发现、提出、分析和解决心理学相关问题的能力。

5.具备运用心理学科的知识和技能实施教学、管理与咨询和康复训练的能力。

6.熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的信息技术，能够快速获取、加工和应用国际心理学和体育学领域的最新信息。

7.具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和批判性思维能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应科学、经济和社会发展。

8.按照《国家学生体质健康标准》的要求达到大学生学年总分 60 以上，掌握 1-2 项运动专项基本技能，养成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院应用心理学专业于 2007 年开始面向山东省招生。2014 年，专业核心课程《运动心理学》被评为省级精品课程；2016 年获批山东省高水平应用型立项建设专业；2019 年，教师团队获批省级科研团队、被国家体育总局聘为备战 2022 冬奥会“单板滑雪大跳台和坡面障碍技巧国家队”心理攻关团队，《运动心理学》被评为山东省一流本科课程、山东省研究生优质课程。2020 年应用心理学获批山东省一流本科专业。本专业拥有一支年龄、学历、职称、学源结构相对合理、科研和教学能力较强的师资队伍，其中包括山东省有突出贡献的中青年专家、全国优秀教师、备战奥运、全运心理调控专家等，曾被山东省人民政府授予“山东省科学技术进步奖一等奖”。本专业拥有脑电、眼动等专业实验室 3 个，校外实习基地 16 处，专业在紧密对接“心理学类教学质量国家标准”的基础上，开设了一批包括运动心理学、运动技能学习、锻炼心理学等在内的体育心理学课程，密切结合我省经济社会的发展培养学生的心理学应用实践能力。培养的学生主要在教育机构、政府或企业单位、康复机构等，从事与心理学科和体育学科相关的教学与科研、咨询、康复训练等工作。

（二）在校生规模

山东体育学院运动与健康学院应用心理学专业于 2006 年申报成功，2007 年开始面向全省招生。已招收 14 届本科生，有 10 届共 350 名毕业生，目前在校生 2017 级 50 人，2018 级 47 人，2019 级 46 人，2020 级 30 人，2021 级 29 人，2022 级 29 人。规模趋于稳定。根据学院总体发展规划及本学院的实际情况，依照可持续发展观，预计未来招生计划保持在校全日制本科生 150 人左右。

（三）课程体系

1.本专业人才培养方案修订情况简介

2005 年，专业申报之初，制定本专业人才培养方案。至今经历五次修订，一次微调，具体情况见表 1。现行人才培养方案为 2020 年修订的版本，专业课程结构体系见表 2.

表 1 应用心理学专业人才培养方案制定及修订

序号	时间	修订依据
1	2005	专业申报之初，依据专业目录和专业介绍，参考同类院校，制定培养方案。
2	2006	组织专家论证，结合学校办学条件，修订培养方案。
3	2010	生源由普理生变为体育生，增加了专选课，增加了 4 个学期专业技能课。

4	2013	生源由体育生变为普理生，依据新版专业介绍，与特教构建学科平台课。
5	2014	对方案微调。
6	2017	实施学分制，依据社会发展需要、国标等，修订培养方案。
7	2019	依据学位认证要求，修订培养方案。
8	2020	按本科专业类教学质量国家标准和专业认证要求修订培养方案。

表 2　应用心理学专业课程结构体系

课程类别		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	768	608	160	48	38	10	30%
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.7%
专业教育课程	专业基础课程	必修	352	312	40	22	19.5	2.5	13.7%
	专业核心课程	必修	576	440	136	36	27.5	8.5	22.5%
	专业选修课程	选修	560	296	264	35	18.5	16.5	21.9%
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2	0	2	1.2%
	专业技能实践课程	必修	96	0	96	6	0	6	3.8%
	专业实习	必修	96	0	96	6	0	6	3.8%
	毕业论文（设计）	必修	64	0	64	4	0	4	2.5%
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5%
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分
合计			2704	1760	944	169	110	59	100%
毕业要求学分		160							
实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		36.8							

注：1..必修实践环节学分比例=[（课内实践学分+课内实验学分+集中实践性教学学分） /总学分]*100%；

2. 2020 版培养方案中的课程设置情况

本专业基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年。按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予理学学士。具体课程模块设置及其相应学时、学分分配见表 2，课程设置及依据见表 3。为培养学生将理论知识应用于实际的能力，本专业将应用心理学专业学生培养要求凝练成 9 项能力，转化为 28 项实践活动/课程，贯穿于 6 个学期中，具体情况见表 4。

表 3 应用心理学专业课程设置及依据

序号	课程类别	课程设置	设置依据
1	专业基础课程 6门/22学分	高等数学1 普通心理学 体育概论 运动解剖学 运动生理学 教育学	1、梳理体育学科与心理学科的专业设置标准，寻找共性。 2、符合“国标”中对心理学类专业的要求。 3、符合专业认证的要求。 4、自然科学类基础课程—生命科学（解剖学、生理学）。
2	专业核心课程	发展心理学、心理统计	依据：“国标”等。

	13门/36学分	与实验设计、实验心理学、心理测量、运动心理学、人格心理学、教育心理学、生理心理学、社会心理学、心理学研究方法、心理学史与理论、认知心理学、心理咨询与治疗	1、体育学类课程： （1）1门运动心理学方向课程。 2、心理学类课程 （1）11门心理学类“国标”中的核心课程，其中7门心理学专业考研统考课程。 （2）1门“教师职业资格”要求课程。 （3）1门“心理咨询师”职业资格、从业标准要求课程。
3	专业选修课程18门选8门/24学分	脑科学导论、变态心理学、情绪心理学、健康心理学、广告与消费心理学、管理心理学、工程心理学、运动技能学习、锻炼心理学、心理训练 中学体育教材教法 器械健身、乒乓球 瑜伽、网球、游泳 运动处方 行为医学与健康干预	依据：需求调研。 1、心理学类课程，从业领域： （1）4门心理咨询(学校、运动队)课程； （2）3门人力资源课程。 （3）3门体育特色课程 2、体育学类课程 （1）1门基本教学技能课程； （2）6门专项技能课程。 3、专业群学科交叉课程 1门运动人体科学、运动康复课程。

表 4 应用心理学专业技能实践周方案

序号	培养能力	课程	形式	学期
1	心理学专业文献检索及阅读能力	专业中文文献检索与阅读	授课+操作	一
		专业外文文献检索与阅读	授课+操作	二
2	心理调查问卷编制能力	问卷项目编写与筛选	授课+操作	三
		问卷信、效度的检验	授课+操作	四
3	心理学基本知识、基本理论掌握能力	心理学演讲大赛	演讲	一
		心理学辩论比赛	辩论	二
		心理学知识竞赛	竞赛	四
4	心理实验设计能力	心理学实验常用编程软件	授课+操作	三
		心理实验设计赏析	座谈	四
		心理实验设计大赛	竞赛	五
5	数据采集及处理能力	数据采集与类型分析	授课+操作	二
		心理研究数据处理	授课+操作	三
		数据处理结果解释与分析	授课+操作	四
6	心理教学实践能力	课件制作	竞赛	三
		理论课教学能力训练	实践	四
		外堂课教学能力训练	实践	五
		教案编制	竞赛	六

		实验课教学能力训练	实践	六
7	心理咨询及应用能力	心理游戏	实践	一
		心理沙龙	座谈	一
		心理剧	实践	二
		心理咨询个案厘析	授课+操作	五
		心理咨询倾听与会谈技巧	授课+操作	五
		心理咨询主要流派治疗技术应用	授课+操作	六
8	心理研究报告写作能力	实验研究报告写作	讲座	五
		综述研究报告写作	讲座	六
		毕业论文选题与写作	讲座	六
9	心理测评应用能力	心理测评在社会中的应用	讲座	六

（四）创新创业教育

应用心理学专业重视对学生创新意识、创业精神的培养，通过课程开设、项目带动、技能培训等途径，采取多种措施，对学生进行创新、创业教育。

鼓励学生参与国家级、省级、校级等各种层次的创新创业项目。在专业导师指导下，2020-2021 年，应用心理学专业学生获批省校级创新创业项目 1 项,具体情况见表 5。2020 届、2021 届学生考取教师资格证、心理咨询师证等各类证书百余人次。

表 5 应用心理学专业本科生创新创业科研项目

序号	项目名称	项目类型	项目成员	指导教师
1	背景音乐及背景音乐偏好对大学生不同难度阅读理解任务表现的影响研究	2021 年校级大学生创新创业训练计划项目	田世欢、马玉娇、张媛、薛莹、李艺	张莹莹

三、培养条件

（一）教学经费投入

山东体育学院运动与健康学院应用心理学专业每年的教学经费都有充分的保障。详细信息见表 6。

表 6 应用心理学专业经费投入情况一览表

投入项目	明细	金额（万元）
实验室建设	专业群建设经费，建设专业实验室、购买心理学专业仪器等	137.2
图书资料建设	购买专业图书资料	5
课程建设	精品课程建设费用	10
教师培养	资助教师攻读博士学位、出国访学、参加学术会议	5

学生技能培养、社会服务能力培养	实验能力、学生参加社会实践等	1
专业建设经费	专业建设调研、培训费用	100
小计		258.2

（二）教学设备

表 7 应用心理学专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	仪器数量	面积(平方米)	仪器价值(万元)
1	心理测评训练实验室	应用心理学、特殊教育、运动康复、运动人体科学	128	60	104.88
2	眼动脑电实验室	应用心理学、特殊教育	4	30	134
3	心理教学实验室(济南)	应用心理学、特殊教育、休闲体育、运动人体科学、社会体育指导与管理、表演、舞蹈表演、舞蹈编导、教育技术学	294	60	170.63
4	运动心理学实验室(日照)	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育	101	93.6	7.84
小计			527	243.6	417.35

应用心理学专业目前拥有心理教学实验室 3 个、心理测评训练实验室 1 个，实验室仪器价值总额达 417 余万元。其中心理教学实验室为基础实验室，主要承担全院十三个专业学生的运动心理学实验课教学，心理测评训练实验室、眼动脑电实验室和运动心理学实验室为专业实验室，主要面向应用心理学专业及特殊教育、运动康复、运动人体科学专业学生。以上 4 个应用心理学专业实验室，学年承担的实验教学人次数分别

此外，结合我省备战全运会、奥运会重点运动员的需求，为进一步推进运动员心理技能训练与测评实验室的建设，建成了眼动脑电实验室，实验室仪器设备总价值达 170 余万元。应用心理学专业的专业图书和期刊可达 1200 人次（济南）、2400 人次（日照）。详细信息见表 8，基本能满足日常教学需要，现有心理学专业图书 1923 种，5991 册，皆向学生免费开放。

（三）教师队伍建设

应用心理学专业拥有一支年龄和职称结构合理、学缘广泛、科研和教学能力较强的队伍，现有专业教师 12 人，其中教授 2 人，副教授 4 人，讲师 5 人，助教 1 人；教师学历水平普遍较高，其中博士 4 名，硕士 8 名，学士 1 名。具体情况如表 8～11。

表 8 专业师资情况一览表

序号	姓　名	性别	出生年月	学位	职　称	所任课程

1	魏　平	男	1962-12	学士	教　授	运动心理学、运动技能学习
2	许　昭	女	1980-10	博士	教　授	普通心理学、锻炼心理学
3	耿青青	女	1981-02	博士	副教授	运动生理学
4	杨永杰	女	1975-05	硕士	副教授	运动解剖学
5	杨健梅	女	1978-11	硕士	副教授	心理咨询、人格心理学
6	张　敏	女	1985-04	硕士	副教授	实验心理学、认知心理学
7	范海楠	女	1987-01	博士	副教授	生理心理学、工程心理学
8	孙红梅	女	1980-10	硕士	副教授	运动生理学
9	冯展涛	男	1980-07	博士	讲　师	运动心理学、体育心理学
10	屈媛媛	女	1981-04	硕士	讲　师	大学外语
11	孙燕平	女	1984-10	硕士	讲　师	心理统计、心理测量
12	王　琳	女	1988-11	硕士	讲　师	心理学史与理论
13	张　思	女	1992-09	硕士	助　教	运动心理学

表 9 应用心理学专业师资队伍职称结构统计

教师人数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
13	2	15.38%	6	46.15%	4	30.77%	1	7.69%

表 10　应用心理学专业师资队伍年龄结构统计

教师人数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
13	3	23.08%	8	61.54%	1	7.69%	1	7.69%

表 11 应用心理学专业师资队伍学历（学位）结构统计

教师人数	博　士		硕　士		学　士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
13	4	30.77%	8	61.54%	1	7.69%

本专业建立了一支结构合理、规模适当、素质优良、相对稳定、竞争力强的教学队伍，提高了人才集聚效应，积极引进了高层次人才。为尽快提高已有教师队伍的学历层次和教科研水平，我们采用“走出去，请进来”的方式，通过外出学习和邀请名家讲学提高现有师资专业水平。另外，学院还采取以下具体措施加强师资队伍的建设：

第一，加强青年教师的培训，鼓励教师参加学术交流会，提高教师的业务水平和科研能力。

应用心理专业教师近几年参加专业培训、学术交流等相关活动情况见表 12。

第二，鼓励教师在职进修。

鼓励专业教师在职攻读博士学位或出国进修。许昭老师于2013年6月顺利获得博士学位，2015年4月进入上海体育学院博士后流动站进行在职学习，2016.02—2016.08于美国孟菲斯大学访学。杨健梅老师于2018年3月顺利获批国际访学项目，2019年12月正式赴美访学。鼓励张敏、孙燕平、张思、王琳四位教师积极报考博士研究生。

表12　应用心理学专业教师近几年参加专业相关活动情况

序号	专业活动类型	人次	举例
1	专业培训	9	2022年暑期教师研修“专题培训”、全身社会科学教学骨干研修
2	学术会议	36	第十二届全国体育科学大会
合计		45	

第三，以科研带动教学，注重加强教师科研能力的培养。

以魏平教授为学术带头人，凝练研究方向，组织申报各级课题，专业教师的科研水平不断提高。近几年应用心理专业教师主持国家社科基金课题1项，参与国家社科基金重大项目1项，主持及参与省部级课题7项、厅级课题18项，主持及参与其他课题30余项，出版专著10部，发表学术论文90余篇，获省部级教学成果奖7项，省部级科研成果奖4项，其他教学成果奖及科研成果奖多项。与此同时，应用心理专业教师还积极将科研成果应用于竞技体育实践，魏平教授作为山东省备战“两运”夺金运动员心理调控与心理咨询科技攻关组组长，30余年来持续为我省各运动队备战奥运、全运运动员提供心理科技服务，为我省运动员取得优异成绩做出了重要贡献；许昭副教授被聘为“山东省备战奥运、全运心理调控专家组”成员，为山东省各运动队备战历届奥运会、全运会重点运动员提供了心理干预、临场心理支持等服务，为金牌、奖牌获得提供了有力支撑，2017年又被聘为“国家皮划艇激流回旋队科研教练”， 2018年入选备战2022年北京冬奥会冰雪项目国家集训队，承担单板滑雪大跳台和坡面障碍技巧国家队心理保障工作，科技助力国家队备战东京奥运会、北京冬奥会。

应用心理专业教师近几年科研及获奖情况见表13～16。

表13应用心理学专业教师近几年主持及参与的课题（部分）情况

序号	课题名称	课题类型	主持人*/参与人	时间
1	中小学生运动风险积极防控机制研究	山东省教育科学“十三五”规划项目	许昭* 等	2019
2	康教体融合培养特殊教育专业复合型技能人才研究	山东省本科教学改革研究项目	许昭* 等	2018

3	北京体育大学	2018年国家单板滑雪大跳台和坡面障碍技巧队运动员心理保障服务	许昭 等	2018
4	武汉体育学院	青少年体质健康与健身大数据分析	孙红梅 等	2018
5	体育预防青少年犯罪行为的实证研究	国家社会科学基金一般项目	许昭* 等	2017.07-2020.08
6	戒断药物依赖人群的健康教育模式及体育运动干预机制研究	国家社会科学基金重大项目	许昭 等	2017.12-2022.12
7	青少年运动员反兴奋剂问题及对策研究—基于群际视角	国家体育总局体育哲学社会科学一般项目	许昭 等	2015-2016.12
8	中年亚健康人群心血管功能评定及运动干预研究	国家体育总局	杨健梅 等	2012-2013
9	《增强青少年体质健康教育模式的建立与运动健身科学指导及其效果评价关键技术	国家科技部	杨健梅 等	2012-2013
10	运动性心理疲劳的调控方法研究	国家体育总局	杨健梅 等	2012-2013
11	理性和直觉双模系统构建对科学健身的正干预及作用机制研究	山东省自然科学基金	许昭 等	2013-2017
12	全民健身心理干预模式构建的理论体系研究	山东省社会科学规划研究项目	许昭 等	2013-2014
13	康教体融合培养特殊教育专业复合型技能人才研究	山东省高等教育教学改革研究项目	许昭* 等	2018.07-2022.06
14	急性有氧锻炼对大学生工作记忆负荷影响的实证研究	山东省高等学校人文社会科学研究项目	许昭* 等	2017.06-2018.12
15	山东省运动员心理选材指标及测试方法研究	山东省体育局科研项目	魏平* 等	2015-2016
16	山东省表现准确性项群运动员选材评价标准研究	山东省体育局科研项目	许昭* 等	2015-2016
17	我省备战十三届全运会优秀运动员心理调控方法及应用研究	山东省体育局科研攻关项目	许昭 等	2014-2017
18	山东残障人士体育运动参与动机研究：内部动机和外部动机的分层模型（HMIEM）的	山东省高等学校人文社会科学计划项目	孙燕平* 等	2014-2017

19	锻炼领域双系统模型的构建、检验及干预研究	山东省高等学校人文社会科学研究项目	许昭* 等	2013-2017
20	残疾人参与体育活动的社会融入效益：基于残健融合与体育运动共享的视角	山东省高校人文社会科学研究基地项目	许昭* 等	2013-2014
21	情感联结干预对体育活动的促进作用	山东省高等学校人文社会科学研究项目	许昭 等	2012-2013
22	不同目标定向对锻炼中情感及自我效能的影响	山东省高校人文社会科学研究基地项目	许昭 等	2013-2014
23	山东省优秀运动员的非智力因素发展现状调查与分析	山东省高校人文社会科学研究基地项目	许昭 等	2011
24	高校中层领导方式与教师工作态度的关系研究	山东省高等学校人文社会科学研究项目	许昭 等	2009
25	对我省参加第十一届全运会运动员进行心理监控与心理咨询的研究	山东省体育局重点创新课题	许昭 等	2013
26	中国高等体育院校社会服务模式构建的理论与实践	山东省教育厅人文社会科学研究项目	许昭 等	2009
27	山东省备战第十一届全国运动会科技夺金工程及科技服务信息平台建设	山东省科技厅重特大科技专项	许昭 等	2009
28	山东射击队科研攻关与科技服务	山东省体育局科研项目	许昭 等	2009

表 14 应用心理学专业教师近几年著作

序号	著作名称	作者	出版单位	出版日期
1	大学生心理健康教育	杨健梅	九州出版社	2020.12
2	学校心理咨询与应用	张敏	九州出版社	2020.12
3	运动员心理训练与调控	魏平、许昭	山东大学出版社	2018.12
4	青少年身体活动行为促进的多元联动机制	许昭	山东大学出版社	2018.12
5	儿童青少年的智力结构验证:认知能力测验及应用	孙燕平	山东大学出版社	2018.12
6	青少年身体活动行为促进的战略规划	颜春辉、王昊、许昭	山东大学出版社	2018.12
7	身体锻炼熟虑与冲动双系统模型	许昭	山东大学出版社	2015.12

8	教育心理学	彭艳、冯展涛、吕志革	陕西师范大学出版社	2021.12

表 15 应用心理学专业教师近几年发表的期刊论文（部分核心期刊/SCI）情况

序号	论文题目	作者	期刊	时间
1	大学生课堂游泳学习恐惧心理与其背景因素的关系分析	孙燕平	校园心理	2020
2	身体活动熟虑-冲动双系统模型的构建与检验	许昭 等	体育科学	2015
3	动态情景中颜色特征和身份特征在返回抑制中的作用	范海楠等	心理学报	2014
4	紧张状态下优秀运动员动态心理特征分析——认知反应变化视角	杨健梅等	体育科学	2005
5	大学生身体活动意向与行为的差异：计划、情感的中介作用	许昭 等	山东体育学院学报	2018
6	The Relationship of Reflective and Impulsive Systems and Physical Activity Participation in College Students	许昭 等	Medicine & Science in Sports & Exercise	2016
7	自我怜悯健康自我观在锻炼情景中的运用研究	杨健梅	武汉体育学院学报	2014
8	我国优秀田径运动员运动损伤与心理致伤因素的相关研究	杨健梅等	山东体育学院学报	2013
9	自我设限策略在体育运动中的运用及其对运动表现的影响	杨健梅	山东体育学院学报	2012
10	心率变异性反馈训练对运动员心理疲劳调节的应用研究	许昭	山东体育学院学报	2009
11	紧张状态下优秀运动员动态心理特征分析——情绪反应变化视角	杨健梅等	武汉体育学院学报	2006
12	运动领域中自我设限的研究进展和方向	杨健梅	武汉体育学院学报	2005

表 16 应用心理学专业教师近几年获奖（部分）情况

序号	获奖成果名称	获奖人	奖励名称	奖励等级	时间
1	体育锻炼矫正青少年问题行为研究团队	许昭等	山东省高校青创科技团队	省部级	2019

2	认知能力测验在儿童青少年智力结构模型检验中的应用	孙燕平	山东高等学校优秀科研成果奖（人文社科）二等奖	省部级二等奖	2019
3	运动员心理训练与调控	魏平	山东高等学校优秀科研成果奖（人文社科）三等奖	省部级三等奖	2019
4	教师教学比赛	张思	山东省第七届“超星杯”高校青年教师教学比赛优秀奖	省部级优秀奖	2020
5	综合改革背景下应用型体育人才培养实践教学体系的构建与实践	魏平等	山东省第八届高等教育教学成果奖	省部级二等奖	2018
6	教体融合培养特殊教育专业强实践型应用人才	许昭等	山东省第八届高等教育教学成果奖	省部级二等奖	2018
7	山东省备战第十一届全国运动会科技夺金工程及科技服务信息平台建设	许昭等	省级科学技术进步奖	省部级一等奖	2011
8	山东体育学院特殊教育专业应用型人才培养模式的探索与实践	许昭等	山东省第八届高等教育教学成果奖	省部级二等奖	2010
9	山东体育学院体育人文社会学科专业人才培养创新与实践	许昭等	山东省第八届高等教育教学成果奖	省部级三等奖	2010
10	身体活动熟虑-冲动双系统模型的构建与检验	许昭	山东高等学校优秀科研成果奖	厅局级二等奖	2016
11	自我怜悯健康自我观在锻炼情景中的运用研究	杨健梅	山东高等学校优秀科研成果奖	厅局级三等奖	2015
12	《拓展对大学生自我和人际关系干预研究》	杨健梅等	山东省首届学校体育科学大会	厅局级一等奖	2010
13	第十一届全运会主场运动员临场心理支持服务的实践	许昭等	山东省首届学校体育科学大会	厅局级一等奖	2010
14	高校中层领导方式与教师工作态度的关系研究	许昭	山东高等学校优秀科研成果奖	厅局级二等奖	2010
15	一名调剂生的应用心理学专业攻读之路	许昭等	山东省教育学会学生生涯规划优秀案例	二等奖	2018
16	体育院校大学生恋爱心理特点的调查研究	孙燕平等	山东省高校心理健康优秀论文评选二等奖	厅局级二等奖	2018
17	大学生恋爱问题对体育类院校心理健康教育工作的启示	王琳	山东省高校心理健康优秀论文评选三等奖	厅局级三等奖	2017
18	不同教学练习方法对小学生游泳学习中恐水心理的影响	孙燕平	第五届体育锻炼与心理健康学术会议优秀论文	三等奖	2017
19	身体障碍未成年人休闲活动参与的影响因素研究	孙燕平	2016年全国体育社会科学年会优秀论文	一等奖	2016

20	ICF-CY 框架下身体障碍未成年人休闲活动参与的影响因素研究	孙燕平	第十一届北京国际康复论坛组委会优秀论文奖		2016
21		王琳等	山东省大学生朋辈心理辅导技能大赛	厅局级三等奖	2018
22		杨健梅等	山东省大学生朋辈心理辅导技能大赛	厅局级三等奖	2017
23		杨健梅等	山东省大学生朋辈心理辅导技能大赛	厅局级三等奖	2016
25		杨健梅等	山东省大学生朋辈心理辅导技能大赛	厅局级三等奖	2015
24		杨健梅	山东省心理健康节 DV 大赛	厅局级三等奖	2012
25		杨健梅	山东省心理健康节 DV 大赛	厅局级三等奖	2011
26		杨健梅	山东省心理健康节 DV 大赛	厅局级一等奖	2009

（四）实习基地

为加强应用心理学专业学生的培养，分别与山东省体育科研中心、山东省水上运动管理中心、山东省田径运动管理中心等 16 家单位建立合作关系，为本专业的实践教学提供条件。具体情况见表 17。

表 17 应用心理学专业实习实践基地一览表

序号	基地名称	实习任务
1	山东省体育科研中心	运动心理学助研
2	山东省水上运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
3	山东省淄博市体校	运动心理学教学、心理咨询
4	山东省泰安市体校	运动心理学教学、心理咨询
5	山东省田径运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
6	山东省举摔柔运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
7	山东省游泳运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
8	山东省济南商贸学校	心理教学、心理咨询
9	日照市外国语学校	心理教学、心理咨询
10	淄博博山特殊教育中心	特殊儿童心理训练、康复
11	淄博周村特殊教育中心	特殊儿童心理训练、康复
12	潍坊市诸城市繁华中学	心理教学、心理咨询
13	济南心理协会	心理训练、思维开发
14	青岛心理协会	心理咨询、心理训练
15	济南建大社区	心理服务

16	济南新希望社区	心理服务

目前，应用心理学现有的专业心理学实验室、实习基地、图书资料等专业基础设施已经能够基本满足本专业教学的需求。为进一步加强专业基础条件，应用心理学专业将在未来发展中继续加大本科实验教学平台、仪器与设备的建设与投入，扩大专业实习基地的建设。多渠道筹措教学科研资金，保证经费投入。积极探索社会力量办学的有效途径，多渠道筹措教学科研资金，保证经费投入的逐年增长。加大在实验室、图书资料、现代化教学手段上的投入，满足教学和科研的需要。

（五）现代教学与技术应用

应用心理学专业教师充分利用多媒体等现代教学技术手段，提高单位课时的信息含量，提高课时利用率。学院定时组织教师交流使用多媒体技术授课的心得、体会，使这一多媒体技术的使用取得更好的效果。

2020 年春季学期，“新冠病毒肺炎“的疫情使整个国家按了暂停键，国民共克时艰，对抗这场没有硝烟的战争。针对疫情的发展趋势，教育部提出延迟开学的相关要求，我院积极响应号召，在做好抗疫工作的同时，积极号召师生“停课不停教，停课不停学”。应用心理学全体教师采用“QQ 师生群+ZOOM 课堂直播+对分易教学平台”等多种技术手段进行综合式教学，完成了 2021-2022 下学期全部教学任务，教学效果显著。

目前，应用心理学专业省级精品课程《运动心理学》已全部建成网络教学系统，教学资源可以通过网络远程学习。其余专业课程基本达到多媒体教学手段全覆盖。

四、培养机制与特色

（一）产学研促进教学

应用心理学专业与众多平台通力合作，为完善、更新教师知识体系、提升教师教学科研能力及成果应用能力、提高学生实操能力、提升学生自主学习能力、提升学生综合能力等做出了不懈的努力，具体情况见表 18。

表 18 应用心理学专业产学研促进教学内容

序号	产学研合作平台	合作内容	促进教学
1	全民健身指导中心	健康数据采集、处理、利用	提升学生综合能力
2	山东省体疗戒毒中心	体疗戒毒方案制定、培训、推广	提升学生综合能力
3	山东省体育科研中心	聘请科研人员承担课程、指导学生实践 合作开展研究 共享实验室资源	提升教师教学科研能力及成果应用能力
4	山东省各运动队	教师培训、挂职工作和实践锻炼，为备战奥运、全运运动员提供科技服务	提高学生实操能力
力 5	山东省体质监测中心	健康数据采集、处理、利用 合作开展研究	提升教师教学科研能力及成果应用能力
6	东亚区国际特奥组织	特殊儿童融合、感统训练及项目合作	

7	康比特公司	共建“康比特”运动与健康学院 优质师资共享 开展科研项目实训 整合国内外体育领域优质科研力量举办专题培训 实验室资源共享	提升学生自主学习能力
8	心理咨询机构	与心理咨询师职业资格对接课程，共享优质课程资源	提高学生实操能力

（二）教学管理

1. 实施专业群建设、突出应用型人才培养

第一、课程内容与职业标准对接。

充分发挥特殊教育专业的引领作用，融合运动康复、运动人体科学及应用心理学专业的特点，推进产教融合，课程内容与心理咨询师职业标准对接，教学过程与从业过程对接，突出应用型人才培养。

第二、专业群人才培养方案修订。

深入分析国标、专业认证要求，根据教育部各专业教学指导委员会制定的专业规范，构建应用心理学专业课程体系。

2. 进行教学模式改革，完善应用心理学特色教育体系

在理论教学方面，鼓励和支持教师积极运用新理念，采用互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学方式，对理论课教学模式进行改革。例如，《运动技能学习》课程将课堂转移到运动赛场，把理论知识与专业运动技能实践紧密结合，形成技术、理论教学互相促进、彼此带动的教学模式，提升学生的知识综合运用能力和处理实际问题的能力。

3. 授课方式改革

采取多元化的授课方式，充分利用多媒体等现代教学技术手段；调整学生的学习方式，形成心理学学科的自学能力；注重实践环节，对学生开展心理学专业技能考核，鼓励学生参与社会实践，让学生参与助教、助研等实践，培养专业技能；建立与学生沟通的平台。

利用学院丰富的实践课资源，将课堂搬到运动场和训练馆，现场分析讲解体育动作，积极开展实践教学。让学生扮演教师、教练员的角色，运用心理学知识组织教学、训练，增强直观性和学生的亲身体会感，将抽象理论和概念知识，通过实践课教学变成生动具体、便于学生掌握理解的知识，从而提高运用运动心理学知识解决实践问题的能力，充分体现运动心理学属于应用心理学范畴这一特点，形成自己的特色。

（三）专业特色

我院是山东省唯一一所培养应用心理学专业、运动心理学方向本科生的高等院校，在长期人才培养、教学实践中已逐渐形成了自己的特色。

1. 课程特色

开设了一批包括运动心理学、运动技能学习、锻炼心理学、心理训练等在内的具有体育特色的心理学课程。在培养学生心理学专业能力基础上，侧重在体育教学、运动训练、大众健身中的应用。其中，专业核心课程《运动心理学》被评为省级精品课程。

2.师资队伍

由“山东省有突出贡献的中青年专家”、全国优秀教师等组成的专业教师是“山东省备战奥运、全运心理调控专家组”主要成员，拥有20余年为我省奥运会、全运会金牌获得者提供心理服务的经历，并被山东省人民政府授予“山东省科技技术奖一等奖”。

3.教学条件

拥有包括山东省体育科研中心、山东省各地市体校、山东省各运动管理中心在内的校外实习基地12处、4个总价值282.15万元的专业实验室，密切结合我省竞技体育事业的发展培养学生为高水平运动员提供心理支持、心理调控的能力。

4.教学特色

率先在全国体育学院中开设了运动心理学实践课，将课堂搬到运动场和训练馆，现场分析讲解体育动作，积极开展实践教学。让学生扮演教师、教练员的角色，运用心理学知识组织教学、训练，增强直观性和学生的亲身体会感，将抽象理论和概念知识，通过实践课教学变成生动具体、便于学生掌握理解的知识，从而提高运用运动心理学知识解决实践问题的能力，充分体现运动心理学属于应用心理学范畴这一特点，形成了自己的特色。

在特色鲜明的专业培养下，应用心理学专业学生不仅完成了各项学习任务，同时全方位的提升了自己的全面素质和能力，发展每个人的个性和特长，取得了各项荣誉成果。

5.专业实践周教学

山东体育学院自2015年度开始，经校教学委员会会签同意，每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动，旨在顺应高等教育发展趋势，深化教学改革，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台。结合“专业技能培训实践周”活动，应用心理学专业学生通过参加形式多样的实践活动，提高了专业技能和实践操作水平。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2021届应用心理学专业毕业生总人数47人，其中男生14人、女生33人。总体就业人数为38人，其中有7人考取硕士研究生，总就业率80.85%。

表19　2018级应用心理学专业毕业生就业情况

序号	姓名	接收单位名称	单位性质	所属行业
1	何颖	摄影师	私营企业	娱乐
2	栗小滨	自媒体	私营企业	娱乐
3	王国强	自媒体	私营企业	娱乐
4	田沅	辅导老师	学校	教育
5	刘向	花艺	私营企业	娱乐
6	王家钰	辅导老师	私营企业	贸易
7	郭俊宏	自由画家		

8	宋慧先	游戏代练	私营企业	教育
9	孙妍	烘焙师	私营企业	教育
10	张彩凤	代课老师	私营企业	工业
11	韩欣怡	自由撰稿人	私营企业	媒体
12	范凌宇	辅导老师	学校	教育
13	陈瑞菲	代课老师	学校	教育
14	徐梦菲	代课老师	学校	教育
15	李高扬	合肥师范学院	高校	考研
16	周娴娴	浙江师范大学	高校	考研
17	林雪	代课老师	学校	教育
18	刘晓	考研辅导	私营企业	教育
19	马心悦	电商	私营企业	贸易
20	王昕	平板设计	私营企业	贸易
21	赵苏洋	网络主播	私营企业	网络
22	李士雨	网络红人	私营企业	网络
23	张雪	电商主播	私营企业	网络
24	李耀	教学辅导	学校	教育
25	冯良坤	游戏代练	私营企业	娱乐
26	王嘉彗	钢琴家教	私营企业	教育
27	张在玲	人力资源	私营企业	贸易
28	赵婷婷			
29	武海洋	青海师范大学	高校	考研
30	董健	主播	私营企业	网络
31	刘春雪	作家	私营企业	教育
32	邱翔宇	教师	学校	教育
33	王艺静	家庭教师	私营企业	教育
34	李可欣	考研辅导	私营企业	金融
35	贾鑫淼	健身教练	私营企业	体育
36	杨悦	聊城大学	高校	考研
37	王春田	北京体育大学	高校	考研
38	张震	辽宁师范大学	高校	考研
39	段凤云	新媒体作者	私营企业	娱乐
40	马亚萌	西南大学	高校	考研
41	刘玉博	网络红人	私营企业	网络
42	杨晴	网络红人	私营企业	网络
43	史秀芳	家教辅导	学校	教育
44	邵佳文	自媒体	私营企业	娱乐
45	蔡百顺	自媒体写作	私营企业	娱乐
46	王礼政	主播	私营企业	网络
47	褚召辉	唱跳练习生	私营企业	娱乐

（二）就业专业对口率

截止 2021 年 12 月 1 日,应用心理学专业 2021 届毕业生中，7 人考取研究生,6 人从事与心

理学、体育学或教育学有关的教育工作，1 人在司法机构从事咨询工作，17 人在企事业单位从事人力资源管理相关工作，就业对口率 65.21%。

（三）毕业生发展情况与就业单位满意率

截止 2021 年 12 月 1 日，应用心理学专业 2021 届毕业生主要在事业单位、私营企业从事教育、组织管理等工作，对就业单位的满意率为 60.6%，36.4%学生转正后薪资在 3000 元以上。

（四）社会对专业的评价

本专业非常重视用人单位对毕业生的评价和满意度，定期通过问卷追踪调查的方式，及时了解本专业毕业生的就业情况以及用人单位对毕业生的评价和要求。

从近年来用人单位提供的问卷调查反馈结果来看，用人单位对本专业毕业生的总体满意度为 85%，对毕业生的工作责任心、职业道德、集体观念、敬业精神、专业知识等方面的评价满意度在 95%以上，对学生在人际关系、吃苦精神及适应能力等方面的满意度为 90%以上，这说明本专业毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风，能够适应工作的需要，很好地完成所在岗位的本职工作。

（五）学生就读该专业的意愿

2021 年应用心理学专业计划招生 30 人，实际招生 29 人，报到 29 人，学生一志愿录取率为 100%，报到率为 100%。

六、毕业生就业创业

应用心理学专业对学生的指导服务工作确立了“学生为本、指导为基、服务至上”工作理念，从学生的需要、利益出发，自始至终贯穿主动、积极卫生服务的思想。通过换位思考，站在学生的立场去思考问题，一起为他们的学习和发展提供优质的服务。为此教研室通过组织心理健康教育讲座、考研讲座以及开设就业指导课等形式做好学生的指导服务工作，既满足学生的现实需要，又满足学生的发展需要。

1.开设职业生涯规划课程与培训

通过在大一开设有关职业生涯规划的培训与大赛，让学生建立专业认同，了解本专业的需求状况，为促使学生养成良好的专业素养打下坚实的基础。

2.加强实习实践教育

第 1～6 学期，每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动，本专业学生通过参加形式多样的实践活动，锻炼专业技能和实践操作水平，为将来从事与心理学科和体育学科相关的教学、咨询服务、科研、运动技能训练等工作奠定基础。

第 7 学期，学生参加为期半年的实习实践活动，为学生提供实践的平台，帮助学生将理论知识应用于实践，促进学生的专业应用能力与解决问题能力的提升。

3.鼓励学生开展创业活动

我院利用各种有效措施与政策保障大学生的创业活动，积极引导大学生自主创业。

在学院相应鼓励毕业生就业创业的举措实施后，应用心理学专业毕业生广泛拓宽就业渠道，

近几届毕业生自主创业的趋势有所加强，加之在校期间学生的社会实践活动及志愿者活动的开展，使学生开拓了就业视野，毕业生在进入社会后，不拘泥于学校、研究所等企事业单位，对就业单位的选择更加多样，体现出心理学专业应用性强的特点。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

心理学是一个年轻的学科。中国最早传播心理学的学府是北京大学，1900 年始开设心理学课程，1917 年由校长蔡元培先生倡导创立了中国第一个心理学实验室，这是中国现代科学心理学的开端。1952 年全国院校调整时，清华大学、燕京大学、复旦大学的心理学师资并入北京大学，合成哲学系心理学专业。1977 年，北京大学率先在国内恢复心理学，成立了当时国内第一个心理学系，并归入理科。1993 年国家颁布《普通高等学校专业目录》取消工业心理学专业，改设应用心理学专业，代码 071502。从此到 1998 年间，北京大学、浙江大学、山西大学、吉林大学、河南大学等是最早开设应用心理学专业几所综合型大学，随后国内很多其它综合型大学也相继开设应用心理学专业，比如中山大学（2000 年）、西南大学（2001 年）、郑州大学（2002 年）、南开大学（2003 年）、南京大学（2007 年）。大多数本科院校是在 20 世纪末之后才开设这门专业，到目前为止，有 263 所本科院校开设该专业，其中 2010 年后新增 58 所。

应用心理学专业的发展趋势决定了本研究的必要性及价值。学科的生命力在于社会需要。应用心理学专业人才在当今社会发展中的作用显得越来越重要，当代社会人们不仅追求物质生活质量的提高，对精神生活质量的重视也日益凸显。不仅希望避免在巨大的社会生活压力情境下心理产生不和谐的音符，而且希望追求更和谐的人际关系、满足更高级的情感需要，期望进一步挖掘自己的潜能。尤其是“以人为本”的科学发展观把对人的关注提高到一个更深层更根本的重要地位。“以人为本”的理念强调一切为了人，一切依靠人。在现实生活中，心理学的原理及方法可以运用到人和社会的诸多方面。随着人们对更高效能更高质量生活的追求，在一定程度上可以说，应用心理学专业人才可以在任何人类活动的地方发挥其作用。

应用心理学是运用心理学技术、方法和理论对心理行为进行干预或影响，以改变心理行为、提高心理生活质量的一门新兴学科，也是本科院校的专业中是“年轻”的专业之一，在学校、企事业单位、司法、社区等行业和领域，心理服务的作用日益凸显，人们对于心理服务的作用也是越来越重视，国家已经下发文件规定，每个学校至少配备一名心理咨询与辅导老师，社会各行业对专业的心理学人才需求量特别大，而专业心理学人才则明显不足。随着社会的发展，人们的压力也是越来越大，对心理服务的需求会持续增长，所以心理服务行业未来的趋势还是需求远远大于供应，专业的心理学人才十分紧缺。

（二）专业发展趋势

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的发展任务，第二十一条，高等教育要增强社会服务能力；第二十二条，高等教育要优化结构办出特色。应用心理学专业充分结合我省实际情况，在山东省由体育大省迈向体育强省的前进道路中发挥自身的作

用，在竞技运动领域、学校体育教育领域及大众健身领域提供专业的心理咨询、心理调控等服务。

根据《全国体育人才发展规划（2010—2020 年）》第三点，加大体育重点领域专门人才的培养力度，优化体育人才队伍结构中所提到的，我国体育事业发展要从建设全民健身和管理人才队伍、竞技体育人才队伍及体育专业技术人才队伍等几个方面入手。山东体育学院应用心理学专业根据上述要求，培养的专业人才能在运动队、体育科研机构、体育社会团体、学校和体育事业单位等部门从事体育教学、运动员心理调控训练科研、心理健康咨询服务、大众健身指导以及科研和技术开发等工作，在建设全民健身和管理人才队伍、竞技体育人才队伍及体育专业技术人才队伍的过程中提供专业服务。

根据以上政策及山东省实际情况分析，未来社会对应用心理学专业人才的需求还有很大的空间，但各级体院、体校以及运动队严重缺乏心理教师、心理教练、心理咨询师。心理健康教育领域高水平人才的缺乏，阻碍了我省体育事业更高更快的发展。近年来，山东省各中小学虽陆续开展心理健康教育工作，但发展状况不均衡，心理健康教育的科学性有待提高，专业心理健康教育教师还较缺乏。

2013 年 5 月，山东省教育厅下发《关于加强中小学心理健康教育工作的通知》，其中规定，中小学校要按照每 10 个班级配备 1 名专职教师的标准逐步配齐心理健康教育专职教师。山东省约 1600 多万中小学生，心理健康教育教师缺口约 3 万人。

青少年运动员心理健康问题影响着训练成绩竞技水平的提高、良好个性品质的形成。山东省目前有 2 万多名青少年运动员，心理健康教育工作仍是空白，急需大量懂体育运动规律的心理健康教育教师。作为省内唯一体育类院校，我院有责任有能力培养从事青少年运动员心理健康教育的专业化教师。因此，为提升山东省体育事业发展水平，我们需要大量既懂心理学，又懂体育的心理健康教育领域高水平人才，指导我们的教学、训练、科研和管理工作。

应用心理学专业随着社会对其的需求，在社会生产、生活中广泛应用而兴起，展望新的世纪，随着社会压力的增加，人们对心理健康要求的提高，应用心理学专业必然会进一步的发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的主要问题

应用心理学专业是一个具有很好发展前景的专业，自 2007 年招生以来在专业建设的各个方面取得了一定的成就，但与教学改革和学科发展的需要相比，还存在一定的不足，存在的主要问题如下：

第一、师资建设需进一步提升

从学科发展的需要来说，本专业学科带头人与教师数量还略显不足，结构有待调整，教师的博士化程度偏低，国际化视野需要进一步拓宽。

第二、教学资源需进一步丰富

本专业的教学条件从总体上能够基本满足教学与人才培养的需要，但是从应用心理学的长远发展来看，相应的教学实验条件与环境需要进一步改善和补充。

第三、考核方式需进一步完善

目前本专业的考试考核方式比较单调，大部分课程都是以考试为主，这样限制了学生综合素质的提高，不利于专业的发展。

（二）整改措施

第一、继续加大高层次专业人才的培养和引进，使教师队伍机构更趋于合理。鼓励青年教师多参加国内外培训，鼓励具有硕士学位的专业教师攻读博士学位。

第二、加大专业建设的经费投入，进一步创造先进的教学实验条件，为学生创造良好的学习研究环境。

第三、对教学管理不断进行创新，加强对教学过程和质量的监控以及教学管理的建设和完善，建立一套科学实用、卓有成效的教学管理体制与机制。

山东体育学院 2020-2021 学年

健康服务与管理专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

1.培养目标确定的依据

（1）政策背景和市场需求

高等教育领域综合改革深化，体制机制改革创新带来的挑战广泛而深刻，高等教育的区域性竞争更加激烈，高校的高端人力资源将进入一个加速流动和重新配置的时代。根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出的以下基本原则：1）坚持立德树人。把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。2）坚持服务导向。服务国家发展和人民群众是对教育改革发展的基本要求。教育发展要适应中国特色社会主义现代化建设需要，服务全面建成小康社会和中华民族伟大复兴目标，主动适应和引领经济发展新常态，为国家现代化建设厚植人才优势，培育创新动力。要不断满足广大人民群众对更高质量、更为多样教育的需求，优先解决人民群众关心的重点、热点、难点和焦点问题。3）坚持促进公平。教育的公平性是社会主义本质要求，要发展社会主义，逐步实现人民共同富裕，教育公平是基础。注重有教无类，让全体人民、每个家庭的孩子都有机会接受比较好的教育，让教育改革发展成果更好地惠及最广大人民群众。突出精准扶贫，面向中西部地区特别是边远、贫困地区，加大对家庭经济困难学生帮扶力度。4）坚持改革创新。改革创新是发展的根本动力。要不断深化教育综合改革，将顶层设计和实践探索有机结合，充分调动基层特别是广大学校、师生的积极性、主动性和创造性，创新体制机制和人才培养模式；要统筹利用国内国际教育资源，广泛借鉴吸收国际先进经验，进一步提升教育对外开放水平，通过改革创新和对外开放解决难题、激发活力、推动发展。5）坚持依法治教。法治是实现教育现代化的可靠保障。要坚持依法行政、依法办学、依法执教，更加注重运用法治思维和法治方式推动教育改革发展，更加注重教育法律法规体系和执法体制机制建设，更加注重保障广大人民群众受教育权利和广大师生权益，更加注重保障人民群众对教育改革发展的知情权、参与权和监督权，依法推进教育治理能力现代化，为教育发展创造良好的法治环境。6）坚持党的领导。办好中国特色社会主义教育事业关键在党，必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持正确的政治方向，掌握教育领域意识形态工作的主导权，着力加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育

改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。

以上 6 点国家政策分别对健康服务与管理专业建设的德育与智育；职业与就业；助学与贷款；教学方法与模式；教学管理；思政教育等方面有提纲挈领的作用。

进入 21 世纪以来，国家关于健康产业发展的战略与政策，健康市场规模将达到 5 万亿，山东省相关文件政策的出台，使山东健康产业的发展出现了热潮，所以，社会对健康服务与管理专业人才的需求急剧增加，建设与发展健康服务与管理专业符合国家加快发展健康产业促进体育消费的战略部署；同时，也为山东省的健康产业发展提供人才保障。国家政策背景和健康产业快速发展以及对健康服务与管理人才的强烈需求，为健康服务与管理专业的学生就业的提供了广阔空间和前景。依据国家教育部、体育总局等部门关于加快体育产业发展、大力培养体育健康人才等文件精神的要求结合山东省体育产业发展实际，为山东省培养具备健康管理的基本理论，掌握健康分析的基本方法与技术，能从事健康产业经营管理的复合型应用人才。

（2）学校办学定位和要求

山东体育学院将学校类型定位为应用型。具体从九个方面明确了学院定位：

总体目标定位：长期目标--建成社会公认的山东省特色名校，跨入国内体育院校先进行列，获得博士学位授予权。中期目标--创建社会公认的山东省特色名校，达到或接近博士学位授予权单位标准，建设特色鲜明的高水平体育院校。2）基本职能定位：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。3）学校类别定位：体育院校。4）办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。5）办学规模定位：稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模（争取达到本科生规模的 5%以上），加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。在校生规模保持在 8000 左右。6）学科专业定位：以体育学科为主，以体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科交叉渗透，协调发展。7）人才培养目标定位：培养综合素质高、实践能力强，专业技能突出，具有创新精神的复合型、应用型专业人才。8）服务面向定位：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。9）办学形式定位：全日制学历教育。

根据上述定位，可以将山东体育学院办学定位简单概括为体育-本科-应用型大学。

（3）体育管理学院办学定位与要求

学院办学指导思想：以人才培养为根本，坚持以教学为中心、科研为依托、德育为首位，坚持以社会需求为导向、能力培养为核心、素质提升和特色发展为目标的办学指导思想。

学院发展理念：对接需求、协同创新、突出特色、内涵发展。

学院发展定位：领先山东，国内先进，具有一定国际影响力的学院。

学院办学模式：教学与科研并重，竞赛训练与职业培训相辅的“四位一体”办学模式。

学院人才培养目标定位：培养人格完善、科学与人文素养并重，具有社会责任感和创新精神的高水平应用型体育人才。

体育管理学院人才培养目标：以社会需求为导向，培养具有系统的基础理论知识，过硬的专业实践技能，能够从事社会体育指导与管理、健康服务与管理、体育经济与管理等方面的高

素质应用型人才。

（4）专业的师资队伍和基础设施保障

多年来，学院不断加强健康服务与管理专业教师队伍建设，追求教师队伍的高水平化和高素质化。先后从北京航空航天大学、山东大学、山东中医药大学、曲阜师范大学等引进了优秀的博士、硕士研究生，承担健康服务与管理专业课程的教学和研究工作。健康服务与管理专业拥有一支多学科交叉、学缘结构较为合理，以中青年为骨干、教学科研水平较高的年轻化、高学历的教师队伍。

依托学校的基础硬件设施和多学科交叉的优势；依托山东省众多健康产业基地和学术研究中心，如齐鲁医院、山东省校园足球发展研究中心等，为本专业学生的实习基地，与中国保龄球协会、中国马术学院、GT 健身学院、英派斯等几十家体育协会与公司合作，加强校企联合为学生培养提供了良好内外部环境与条件。

（5）生源和就业状况

健康服务与管理专业自 2016 年招生以来，专业录取和报到率一直保持在 98%以上，学生就业率保持在 85%以上，本专业具有良好的生源基础和较高的社会认可度。

2.专业培养目标具体内容

本专业秉承学校“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，立足山东，面向全国，培养适应健康管理行业建设需求，具有较强的公共意识、公共精神、公共责任、服务意识，具有良好的道德修养以及健康的心理素质，掌握基本的医学、管理学、体育学基础知识和扎实的运动促进健康专业技能，有能力成长成为有创新意识和团队合作精神、具备一定的健康管理能力和服务技能，具有终身学习意识和思辨精神的健康管理、健康教育、社会服务领域人才。

学生毕业后 5 年左右的发展预期如下：

1.具有创新精神，能进行健康服务与管理相关项目的设计与管理、策划与组织、运动指导与管理和健康产业相关公司的经营与管理；

2.具有可持续发展理念，能分析和解决健康产业发展中的相关问题并提出设计开发解决方案，成为所在单位、部门的骨干管理技术人才；

3.具有社会责任感、公共管理意识以及健康相关的职业道德；

4.具有一定的组织管理能力、良好的沟通能力与协作精神；

5.具有国际视野、自主学习和终身学习的能力，能适应不断变化的各种环境，能够实现知识和能力的自我更新和提升。

（二）人才培养规格（毕业要求）

1.毕业要求

（1）具有人文修养、科学精神、专业素养、健康心态，具有社会责任感，了解国情社情民情，关心国家发展，具有较强的公共管理和服务意识，积极参与社会实践活动，践行社会主义核心价值观；

（2）具有扎实的体育学、医学和管理学基础知识和专业知识，掌握必备的体质监测、健康评估、运动干预等专业技能，熟悉公共健康服务和管理方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势，具备一定的专业素养；

（3）具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价健康服务与管理专业及健康相关领域现象和问题，表达个人见解；

（4）有解决复杂问题的能力。能够对健康服务与管理专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；

（5）有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决健康服务与管理方面的实际问题；

（6）具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；

（7）具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；

（8）具有国际视野和国际理解能力。了解国际健康服务与管理领域的动态，关注全球重大问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，积极参与国际交流与合作；

（9）具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。

2. 毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 1 健康服务与管理专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1.毕业要求一	√	√	√	√	√
2.毕业要求二		√		√	√
3.毕业要求三	√	√	√		√
4.毕业要求四	√	√		√	√
5.毕业要求五	√	√			√
6.毕业要求六	√	√	√	√	√
7.毕业要求七	√	√	√	√	√
8.毕业要求八	√	√	√	√	√
9.毕业要求九	√	√	√		√

注：对培养目标有支撑则打“√”，无支撑则不填。

3. 毕业要求指标点分解

表 2 健康服务与管理专业毕业要求指标点分解

毕业要求	具体内容	指标点
1	具有人文修养、科学精神、专业素养、健康心态，	1.1掌握马克思主义相关原理，具有坚定的政治立场。

	具有社会责任感，了解国情社情民情，关心国家发展，具有较强的公共管理意识，积极参与社会实践活动，践行社会主义核心价值观。	1.2掌握多门人文、社会科学基础知识，了解国情社情。
		1.3熟悉体育人文精神、健康政策法规，具有较高的职业素养和社会责任感。
2	具有扎实的体育健康基础知识和专业知识，掌握必备的公共健康服务和管理方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势，具备一定的专业素养。	2.1具有扎实的体育和健康科学基本理论，了解管理学、经济学、社会学等相关学科的基础知识。
		2.2熟悉健康服务与管理相关领域常用的质化和量化研究方法，并能运用这些方法独立或领导团队开展业务调研和理论研究。
		2.3熟悉健康管理领域前沿动态和发展趋势，具备一定的专业素养。
3	具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价健康服务与管理专业及健康相关领域现象和问题，表达个人见解。	3.1能够正确运用马克思主义唯物史观看待和分析健康管理实践中的相关问题。
		3.2具备较强的独立思考能力和一定的逻辑思维、发散思维、创意思维能力。
		3.3能够以较强的观察力和想象力发现并思考健康管理领域的典型现象和关键问题，并能够明确提出个人见解。
4	有解决复杂问题的能力。能够对健康服务与管理专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案。	4.1能够运用健康相关的基本原理和基本知识分析和判断各类健康管理现象和问题的诱因、症结。
		4.2能够分析复杂现象和问题背后的成因或关键点，能提出合理的解决方案。
		4.3掌握多学科的知识和方法并在解决实际问题中加以运用。
5	有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决健康服务与管理方面的实际问题。	5.1掌握在多种媒体平台上进行健康数据采集、分析、编辑和评论的能力。
		5.2了解健康领域的信息化技术动态和业务发展趋势，对本领域的主流应用技术有一定程度的了解和理解。
		5.3能在数据分析、健康传播、学术研究和成果展示中熟练运用多种新媒体手段，具备初步的数据采集和挖掘能力。
6	具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通。	6.1具有突出的专业沟通能力，能够与业务团队成员、健康管理相关同行和社会公众服务对象充分进行专业沟通和业务交流。
		6.2具有一定的图形和图像表达能力，能

		够以图形和视频语言表达创意构想和服务内容。
		6.3专业文字表达能力突出，能够独立或带领团队完成健康相关文案、相关业务策划案、相关业务提案等专业文件的撰写。
7	具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用	7.1能够作为团队成员倾听其他团队成员的意见，和谐相处，独立完成团队分配的工作。
		7.2能够胜任团队领导者角色，组织协调团队成员开展工作。
		7.3具有较强的团队适应能力，能够胜任健康管理业务团队内部不同岗位和不同角色的工作。
8	具有国际视野和国际理解能力。了解国际健康服务与管理领域的动态，关注全球重大问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，积极参与国际交流与合作。	8.1熟练掌握健康服务与管理领域必备的外语知识和技能。
		8.2了解世界先进国家和地区健康服务与管理行业的最新动态和发展趋势，了解跨国健康相关企业的运营模式。
		8.3了解国际上主要健康管理市场的共性和差异性，理解文化差异在跨文化传播中的重要性。
9	具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。	9.1具有强烈的自我管理意识和自我管理能力，有较为明确的人生规划和较为清晰的职业规划，并能按规划目标管理个人行为、实现职业预期。
		9.2具有强烈的终身学习意识，养成自主学习的良好习惯，并能够通过自主学习不断更新知识、提升素质、实现个人的可持续发展。

二、培养能力

（一）专业设置情况

1. 专业设置

山东体育学院健康服务与管理专业是教育部 2016 年批准设立的本科专业，是首批获批的五所高校之一，同年开始面向山东省招生，目前也是全国唯一开设健康服务与管理专业的专业类体育院校。2016 年作为主要专业获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群），在 2021 年艾瑞森中国校友会公布的中国体育类大学普通本科专业评级中被评为“健康服务与管理专业”的五星级专业。

山东体育学院健康服务与管理专业以体育学、管理学和医学为支撑，形成了以运动促进健康发展的专业特色。本专业拥有一支年龄、学历、职称、学源结构相对合理，科研和教学能力较强的师资队伍，是国家卫生健康委员会“十三五”健康服务与管理专业首轮规划教材的主编单位之一。同时，本专业借助“国家级社会体育指导员培训基地”“全国幼儿体育发展研究中心”“全国青少年保龄球发展研究中心”“山东省校园足球发展研究中心”“山东省体育政策研究中心”“山东体育学院 GT 健身学院”等校内实践实验教学平台和多家校外实习实训基地，适时实施定向培养与定向实习相结合的方式，提高学生适应市场需求的知识储备和学以致用的实践操作技能。本专业也将随着国家健康 2030 计划的不断推进成为筑建国家健康事业不可缺少的重要组成部分。

2. 专业发展

（1）专业发展历程简介

健康服务与管理专业是教育部 2016 年批准的本科专业。山东体育学院是首批获批的五所高校之一，自 2016 年开始面向山东省招生，目前是全国唯一一所开设健康服务与管理专业的专业类体育院校，2020 年开设老年体育单独招生方向。山东体育学院健康服务与管理专业以体育学、管理学和医学为支撑，形成以体育学为主、多学科交叉的专业特色，于 2016 年携手社会体育指导与管理等兄弟专业成功获批山东省高水平应用型立项建设专业群。本专业拥有一支年龄、学历、职称、学源结构相对合理、科研和教学能力较强的师资队伍，是健康管理全国首轮规划教材《健康运动学》的主编单位。同时，借助学校的实践平台（主要是山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省省直机关职工体质健康管理中心、康比特运动与健康学院）和校外的实践基地，适时实施定向培养与定向实习相结合的方式，提高学生适应市场需求、学以致用的实践操作技能，很多学生在校期间获得了健康管理师、健身教练、健康营养师等国家职业资格证书。本专业也将随着国家健康 2030 计划的不断推进成为筑建国家健康事业不可缺少的重要组成部分。

（2）专业发展重要成就

近 4 年来，学生实践创新能力得到锻炼，研发申请智能跑鞋、智能教具等多项国家实用性专利；参与策划山东体育学院健身技能大赛等多项体育品牌赛事。学生运动技能与职业技能大幅提升，在全国机器人大赛、健身教练职业技能大赛等中取得优异成绩；2016 级学生作为第一届健康服务与管理的学生，接近一半学生考取了健康管理师职业资格证书，2017 级学生考研率达到 22%，在全校所有专业中名列前茅。很多学生考取了健身教练、游泳救生员、社会体育指导员等职业资格证书和篮球、羽毛球等项目裁判员。学生在校期间实习实践经历丰富，参加了全国健康服务业大会、智慧康体促进国际高峰论坛等一系列学术会议，在齐鲁医院健康管理中心进行了见习和实习，在济南市福利院、社区养老中心、健身培训机构等机构进行了丰富多彩的实习实践活动。

（二）在校生规模

2016 年健康服务与管理专业面向全省招收第一届学生 47 人，2017 年招生 52 人，2018 年招生 45 人，2019 年招生 43 人，2020 年根据学校和学院发展的需要，将原社会体育指导与管理专业的老年体育方向并入，招生人数为 59 人，2021 年招生 60 人，2022 年招生 60 人，目前在校生人数约 229 人（包括老年体育方向）。

（三）课程设置

本专业以管理学、医学、体育学等为核心主干课程，以体育概论、管理学、公共管理学、运动解剖学、运动生理学、临床医学概要、预防医学概论、卫生统计学、健康教育学、健康社会学、健康管理学、健康评估、健康运动学、健康体适能训练、健康营养学、健康事业管理、健康经济学、运动处方、运动项目理论与实践为主要课程。基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年。 按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予管理学学士学位。

表 3 健康服务与管理专业课程结构体系

课程类别		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	488	152	40	30.5	9.5	25
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	368	270	96	23	17	6	14.375
	专业核心课程	必修	672	344	328	42	21.5	20.5	26.25
	专业选修课程	选修	656	354	302	41	21.5	19.5	16.875
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.25
	专业技能实践课程	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	16 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			4		4	2.5
创新创业教育模块		必修	64	48	16	4	3	1	2.5
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分
合计			2784	1600	894	174	99.5	74.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		55							

在课程结构上，形成三大体系即理论知识体系、专业技能体系和专业实践体系，其中理论知识体系包括管理学、医学、体育学和其他知识领域，专业技能体系包括体育技能、专业技能和科技技能，专业实践体系包括专业实习、专业实践和专业技能周。

健康服务与管理专业的学制为本科 4 年，基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年；要求毕业达到总学分 160 学分，合格后方能获取管理学学士学位。

表 4：健康服务与管理专业课程设置表

		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课程	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	40 学分
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	德育	
		GG08010031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马列	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	德育	
		GG08020021-24	形势与政策 1-4	必修	32	32	0	2	2	0	1-4	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	2	新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	2	管理	
		GG06010011-13	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	外语	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	1	计算机	
		GG10010071	劳动专题教育	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	6	教务处/学生处	
	通识选修课程	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6 学分
专业教育课程	专业基础课程	1703010091	运动解剖学	必修	64	54	8	4	3.5	0.5	1	人体	23 学分
		1704010101	体育概论	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	1	社体	
		1704040041	管理学	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	公管	
		1703010141	运动生理学	必修	64	48	16	4	3	1	2	人体	
			基础医学概论	必修	64	32	32	4	2	2	3	健康	
		1703020131	临床医学概要	必修	64	48	16	4	3	1	4	康复	
		1704050191	预防医学概论	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康	
	专业核心课程	1703040071	健康心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	2	心理	42 学分
		1704050231	健康教育学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	2	健康	
		1704020301	运动训练学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	3	休闲	
		1704040031	公共管理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	3	健康	
		1704050311	健康运动学	必修	32	16	16	2	1	1	4	健康	
		1704050041	卫生统计学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康	
			流行病学基础	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康	
		1703020261	运动处方	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	康复	
		1704050111	健康社会学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康	
		1704050091	健康经济学	必修	32	32	0	2	2	0	5	健康	
		1704050181	健康管理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康	
		1704050071	健康保险学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康	
		1704050271	健康营养学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康	
			运动项目理论与实践	必修	256	32	224	16	2	14	3-6		
	专业选修课程	1701060021	游泳	选修	32	4	28	2	0	2	1	游泳	选修学分不得少于 27 学分。
		1701050021	羽毛球	选修	32	4	28	2	0	2	2	网羽	
		1703020351	中医学基础	选修	32	32	0	2	2	0	3	康复	
		1705020071	瑜伽	选修	32	0	32	2	0	2	3	健美操	

		1704050121	健康体适能训练	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	4	健康	
			健康教育课程与教学导论	选修	48	32	16	3	2	1	4	健康	
		1704050171	健康事业管理	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康	
			健康养生学	选修	32	32	0	2	2	0	5	健康	
		1703020271	运动创伤与急救	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	康复	
		1704010141	学校体育学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	社体	
		1704040341	组织行为学	选修	16	16	0	1	1	0	5	公管	
		1705010011	交谊舞	选修	32	2	30	2	0	2	6	体舞	
			生命安全教育	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康	
		1704050131	健康政策与法规	选修	16	16	0	1	1	0	6	健康	
			科研方法与论文写作	选修	32	16	16	2	1	1	6	健康	
		1704050011	服务营销学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康	
		1704050241	健康评估	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康	
		1703020021	功能康复训练	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	6	康复	
		1701100011	花样跳绳	选修	32	0	32	2	0	2	8	运动	
		1704020331	围棋	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	8	休闲	
		1704040191	体育旅游概论	选修	32	32	0	2	2	0	8	公管	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	4	教学科	4 学分
		GG10010031	创业基础	必修	32	16	16	2	1	1	5	教学科	
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1	学生处	18 学分
		GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	1-6	教务处	
		GG10010052	专业实习	必修	16 周			6		6	7	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			4		4	7-8	教务处	
第二课堂与科技创新活动		6 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。											

（四）创新创业教育

1. 对接 OBE 理念

以产出导向教育（Outcome-Based Education，OBE）理念为指导，强调学生为中心，质量持续改进，与国际先进人才培养理念同频共振；

2. 增加专业基础课学分

为实现宽口径、厚基础、强能力、有特色、创新型的健康服务与管理专业本科人才培养要求，提高专业基础课学分在总学分中的比例，实现学生通才和专才的有效结合培养；

3. 加强特色模块课程的建设

对接职业行业需求，开发形成特色模块课程与通识教育、专业教育、职业模块教育与创新创业教育相互衔接相互支撑的课程体系；

4. 灌输理学思维

积极开设统计学基础、生物信息学等数学类必修或选修课程，锻炼学生的理学思维，有利于学生终生学习能力的培养；

5. 积极倡导网络课程

疫情期间全面高效实现线上教学，录制的网络视频专业核心课《健康服务与管理导论》《健康教育学》入选山东省高等学校在线开放课程平台，可供全省大学生选课学习。

三、培养条件

（一）资源建设

健康服务与管理专业依托山东省科学健身指导中心、山东省体科所体能训练中心、山东省校园足球发展研究中心、山东省青少年体质监测中心、山东省体育政策发展研究中心等科研平台，逐渐形成开放性办学模式，校企合作逐渐形成特色。

加大投入建设“运动营养与智慧配餐实验室”（原营养配餐实验室），“十三五”时期投入经费购置相关设备设施约 50 万元。

（二）教学设备

1. 教学设施满足教学情况

（1）学校层面：教学训练场馆 10 个，国际标准田径场 7 块，总计 34.3 万平方米；有 1 个省级重点实验室、2 个“十三五”山东省高等学校重点实验室立项、1 个省高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室等，各类仪器设备总值超亿元。

（2）专业层面：2018 年教学设施投入增加，建设了运动营养与智慧配餐实验室，购置了显微镜、生化分析仪、超纯水系统、微生物培养箱等，并开展了健康营养学等课程培训与试验，参加试验学生超过 200 人。

2. 数字化教学资源利用情况

山东体育学院图书馆中国知网可以查阅资料，其中包含资源总库，国际文献总库，行业知识服务平台，个人/机构数字图书馆等含有大量的资源供学生参考。

本专业尽量利用多媒体等现代教学技术手段，多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

（三）教师队伍建设

1. 师资队伍

目前健康服务与管理专业拥有一支学缘广泛、年龄与职称结构合理的教师队伍。目前拥有硕士研究生导师 3 人，专业教师博士占比 100%，近半数教师具有一年以上国外留学经历。

2019 年健康服务与管理研究创新团队获批山东省高等学校青创人才引育计划建设团队，核心成员 6 人，平均年龄 34 岁，均为青年博士，半数有海外留学经历。团队与山东大学、北京航空航天大学、山东中医药大学等国内外知名高校、研究所有密切合作，已发表（接收）SCI、SSCI 等高水平学术论文十余篇。

表 5 2022 年专任教师情况

工号	姓名	任教	任教	任教专	专业	是否实	是否	是否	是否	是否具有国

		类型	专业名称	业代码	任教时间	验技术人员	双师双能型	工程背景	行业背景	（境）外一年及以上经历
2018001	董琛	专业课	健康服务与管理	120410T	2018	否	是	是	是	是
2021012	孟小斐	专业课	健康服务与管理	120410T	2009	否	是	否	是	否
2017021	丁荔洁	专业课	健康服务与管理	120410T	2018	否	是	否	是	是
2022006	孟晓平	专业课	健康服务与管理	120410T	2003	否	否	否	否	否
2022013	杨建楼	专业课	健康服务与管理	120410T	2022	否	否	是	否	否
Y2022017	张允升	专业课	健康服务与管理	120410T	2022	否	否	否	否	是

2. 专职教师的职称、学历结构、年龄变化

2018 年-2022 年我专业引进博士 6 人。30-40 岁教师 6 人。高级职称 3 人，博士占比 100%。

3. 师资队伍建设措施和投入变化

（1）建设措施

1)引进博士教师 3-5 人，完成现有教师的国内、国外培训和内涵建设。

2)培养和引进 1-2 名教授，培养 2-4 名副教授

3)定期派老师参加山大管理学院的高校教师进修班，研修自己所教授的相关课程，每位老师研修 1-3 门。

4)鼓励老师积极申请国家公派的国内外“高访学者”。

5)建立稳定的外聘教师队伍。

6)鼓励并安排教师定期到企业顶岗实践，挂职锻炼，积累实际工作经历，提高实践教学能力。此外，与行业、企业合作开展课题研究，以此为手段提高本专业的师资水平。

7)建立公开课开设制度，加强青年教师授课能力的培养。健康服务与管理专业 40 岁以下的青年教师较多，他们虽然学历与学位水平很高，但授课经验与实践能力尚有不足。针对这一问

题，我们教研室强化教学工作中的互相学习、互相观摩的良好风气，建立公开课开设制度，不断提高教学质量。

（2）投入变化

基础研究方面：建设期内发表高水平学术论文 20-30 篇，其中 15 篇左右论文被 SCI、EI、CSSCI、核心期刊等收录；出版学术著作 3-5 部；获得省部级、国家级项目 10-15 项。应用研究方面：紧盯行业与社会需求，以山东省体育政策研究院（中心）和山东省校园足球发展研究中心为载体，作为优势团队继续推进医养健康“十强”新旧动能转换的实践与应用研究工作，提出山东健康强省建设的新思路、新理念、新路径，建设期内预计预计申请相关软、硬件系统等发明专利 8-10 项，研究成果被政府及行业采纳并实现转移转化。

（四）信息化建设

1.数字化文献资源

山东体育学院图书馆中国知网可以查阅资料，其中包含资源总库，国际文献总库，行业知识服务平台，个人/机构数字图书馆等含有大量的资源供学生参考。

本专业尽量利用多媒体等现代教学技术手段，多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

2.课程网络资源

健康服务与管理专业的图书资料主要依托学校图书馆和学院图书资料室。电子图书 103.8 万册，电子数据库 7 个，是山东省最大的体育文献信息资料中心。学校图书馆馆藏专业书籍，以及学院图书资料室专业书籍，皆向学生免费开放。学生还可以利用学校校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。

四、培养机制与特色

（一）产学研促进教学

基本构想：健康服务与管理专业 2022 年，将不断走访用人单位，确定用人需求，制订人才培养方案，共建实训基地，积极探讨共同培养毕业生。正在与山青世界等企业共同研究培养方案，教学计划、教学内容、培训计划。教学方式上认证探讨针对能力培养的实践教学。教学过程争取从校内走向校外，由教室走向现场教学。

1.专业依托的学科情况、重要科研成果

申请获批山东省高等学校“青创人才引育计划”立项建设团队（健康服务与管理研究团队）1 个，发表 SCI 学术论文 4 篇，申请山东省社会科学规划研究项目 2 项，国家民委民族研究项目 1 项。

近年来，专业教研室教师根据讲授课程以及个人研究兴趣，在学术带头人的领导下，积极申请课题，并给公开发表期刊论文，取得一批有代表性的成果。

2. 产学研结合情况

健康服务与管理专业积极推动科研成果转化为教学内容。鼓励教师将最新科研成果和国内外最新研究动向融入教学内容，使学生在学习过程中了解学科动向，激发学习兴趣，全面深刻地掌握专业知识。

（二）教学管理

把思想政治教育贯穿于人才培养全过程，有效发挥课堂教学主渠道作用。深化思想政治理论课教学改革。推进“思政课程”与“课程思政”改革，满足学生成长发展需求和期待，使各类课程与思想政治理论课有机结合。

全方位培养政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等，创新国防教育、民族融合、典礼仪式等载体，完善典型“培育、选优、示范”链式培养模式，建设网络思想政治教育新阵地。

建立科学合理的教学管理和教学质量监控体系。学校建立由教务处教学、学院及教研室三个层面构成的三级教学监督体系，建立保障本专业学生教育教学质量机制。学校和学院成立了两级教学学术委员会，研究探讨专业建设与发展，并形成了学院与专业教研室共同负责专业建设教学管理模式。

（三）教学建设

1. 多元化教学方法

重视课程目标达成度评价，持续改进以提升教学效果为目的创新教学方法，强化课堂设计，创新教与学模式。在专业课教学中，教师不断进行教学方式方法改革，探讨翻转课堂、混合式、讨论式、案例式等教学方法，加强专业知识掌握，注重对学生创新意识、专业技能的培养。鼓励专业教师积极申报各级教改项目，努力将科研成果转化为教学内容，及时更新教学方法，为培养社会急需的健康管理应用型人才奠定基础。

2. 注重实践教学

在术科课程教学方面，专项理论与实践课程总学时占 128 学时，8 学分，学生要在 1 年内，共计 2 个学期完成，每学期学习 32 学时，是所有项目中技能学习时间最长的课程，很多学生凭借专项特长，进行就业或创业。

在实践课程教学方面，我院设有校园足球发展研究中心、体育政策研究中心、国际马术学院等研究实践基地，在正常教学需求的基础上均全天对学生免费开放。学生在实践中能够完成相关课程的实训锻炼，保证学习效果。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2022 届健康服务与管理专业共有毕业生 46 人，3 人考上硕士研究生，7 人应征入伍，截止 2022 年 11 月 1 日之前 32 人与用人单位签订劳动合同，就业率达到 93.5%，在全国开设本专业的高校中处于上游水平。2021 届毕业生年底就业率为 80.4%左右。

（二）就业专业对口率

2022 届毕业生就业方向多分布于健康管理机构、政府行政部门、学校、培训机构、运动指导与管理和健康产业相关公司等单位；2021 届毕业生专业对口就业率为 69.6%左右。

（三）毕业生发展情况

专业深入推进产教融合，学做一体、知行合一，切实加强专业内涵建设。2021 级毕业生有 11 位同学被山东师范大学、西安体育学院、山东体育学院录取为硕士生，占 22%，录取专业主要有运动人体科学、体育人文社会学、体育教学、运动训练等专业，厚基础、强技能的专业发展理念在逐渐体现。

新冠肺炎疫情影响下，近年大学生就业遇到新挑战。目前为止，毕业生在健康管理、健康教育、体育教育机构就业的比利较大，占 60%左右。我校健康服务与管理专业毕业生普遍受到用人单位的高度认可，其中近半数已升任高一层次部门经理或主管。2022 届就业率比 2021 届就业率提升 10-14%。

（四）就业单位满意情况

毕业生对就业单位非常满意的占 30%，满意占 40%，基本满意占 20%，不满意占 10%。

（五）社会对专业的评价

综合用人单位和社会人事对本专业的评价，认为我校本专业致力于培养系统掌握健康服务与管理的基本理论、知识、技能，我校毕业生具有较高的健康职业道德与职业素养，具备较强的健康服务专业技能、健康事业管理能力，适应“健康中国”的发展和需要；本专业以普及健康生活、优化健康服务、完善健康保障、建设健康环境、发展健康产业为重点，毕业生能在医疗保健、健康管理、健康养生、健康养老、健康旅游、健康保险、食品营养、体育健身等多方面进行健康服务，以及发展健康与互联网融合的健康服务新业态，从事健康服务与管理等相关工作，是具有创新精神、实践能力、人格健康的应用型人才。

（六）学生就读该专业的意愿

当年省内外本科生的一次录取率及报到率 100%。

六、毕业生就业创业

针对 2020 年至今新冠肺炎疫情对大学生就业市场和对经济增长造成的冲击，当前健康服务与管理专业学生就业形势严峻，结构性矛盾突出，受疫情冲击，毕业生的期望行业、岗位、工作地点等发生改变。单位就业是毕业生主要去向，新经济行业受到青睐，而薪酬福利、职业发展和工作生活平衡是求职主要关注因素。

薪酬仍为当前健康服务与管理专业大学生求职主要看重的主要因素之一，但富有挑战性的工作、明确的职业发展通道和工作生活平衡的福利，同样能吸引优秀人才。

超半数毕业生认为今年就业形势较为严峻。具体来看，有 51.0%的健康服务与管理专业毕

业生表示，“今年大学生整体就业形势非常难，受疫情影响，雪上加霜”；有 41.2%的毕业生表示“今年就业有难度，但还可以接受”；还有 4.9%的毕业生认为“今年就业形势一般”；而认为“今年就业形势一点也不难”的学生比例仅为 0.6%。

总体来说，当前大学生就业形势严峻，结构性矛盾突出，单位就业是毕业生主要去向，新经济行业受到青睐，多数毕业生认为实习有助于成功就业，线上招聘成为主流。大部分健康服务与管理专业毕业生有实习经历，平均实习时间约 5 个月，平均投递简历约 8 份。受到疫情影响，传统的线下面试无法正常进行，而线上招聘面试成为疫情期间毕业生求职的主流方式。

典型案例；王正恺，2020 届健康服务与管理专业毕业生。

目前就职于山东新浪信息科技有限公司，是新浪集团直营的地方站公司，主要从事健康相关的商业媒体销售工作，对接服务客户 50+，主要服务企业及各健康相关行业品牌，基于微博平台进行宣传推广工作，目前服务大客户有：银座集团、琅琊台集团等省内各行业龙头企业。

从山东体育学院健康服务与管理专业毕业一年多的时间，积累了媒体行业经验较为丰富，能够从容的应对各阶段市场变化的规律，同时也在做好本职工作的基础上完成自主创业的工作转型，目前与合伙人成立文化传媒公司一家，主要从事健康相关网络红人孵化以及接单推广工作。

过去的一年中，在工作上也一点一点的体会到在大学时老师所传授的经验与叮嘱，让我在现在以及未来的工作中也会少走很多弯路。接下来我准备在做好新浪的本职工作的同时，布局我自己公司未来发展的轨道，争取给学校争光，也给我自己一个满意的答卷。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求

健康服务与管理专业从应用型人才需求和供给的情况来看，供需关系存在较高程度的偏离。2006-2008 年我国体育与健康产业从业人员分别为 256.3、283.7、317.1 万人。虽然本专业就业人数逐年增加，但占我国总就业人口的比例平均不足 0.52%。截止到 2020 年，健康服务与管理专业就业人数不到 1 万人。

健康服务与管理专业对应的职业岗位分析从招聘市场企事业单位的要求来看，一般要求健康服务与管理专业人员具备本科及以上学历，具体要求则要根据单位发展需求，故各高校的培养方案中多采用方向制，即在基础知识的基础上，根据社会需求分方向培养，学生可根据自己的兴趣进行选择学习。此外部分事业单位对专业有规定基础上要求外语达到四级以上，并可熟练使用计算机，要求可熟练应用常用办公软件（如 Word、Excel、PowerPoint 等），同时注重学生的实践操作能力。

健康服务与管理专业人才招聘渠道分析：健康服务与管理专业对应岗位的招聘渠道主要有：参加国家省市健康服务与管理专业的相关招聘，学校招聘会，劳动力人才市场、招收相关学校应届毕业生、熟人推荐、网络、人才中介公司等。

对健康服务与管理专业本科生而言，如参加国家、省市公务员事业单位考试，需经过笔试、面试以及政审的过程。其他单位在招聘时一般通过面试，查阅学生的学业成绩及评价、所持的

技能证书及具备的技能，有的单位还进行测试或考察试用，最后决定是否正式录用。

（二）专业发展趋势分析

据不完全统计，从目前毕业生的就业趋势来看，健康服务与管理专业就业率较高，但对口率不高。

健康服务与管理专业就业方向：根据国家开设健康服务与管理专业的目的来看，健康服务与管理专业的就业方向主要为：各类企事业单位、职业体育俱乐部、运动中心、体育设施和用品的生产与销售等部门从事健康管理、体育产业、体育市场调研和组织策划、体育经营(含体育经纪人)以及教学研究工作。

健康服务与管理专业就业前景：健康服务与管理专业毕业生认为该专业发展前景很好和比较好的比例为 34%，36%的毕业生认为该专业发展前景为“不太好”或“很不好”。按照 10 分制进行计算，该专业的发展前景指数为 6.02，与其他专业相比，发展前景指数为中等。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1. 培养方案中存在的问题

（1）培养目标：培养目标作为专业发展的核心，未能随着我国健康管理和体育产业发展与时俱进，同时对社会需求方面的反映不够到位。

（2）专业要求：专业要求是针对培养学生整体素质而言，未能从层次、体系上有进行较好的表述与分类，同时在社会对专业人才素质要求上反应的不够明晰。

（3）课程体系分配：在整个课程体系中，知识理论、专业技能和专业实践之间的比例不尽合理，学时、学分分配有待进一步合理化；在课程类型上必修课所占比例依然较高，专业选修课程和任意选修课程门数有待进一步拓展。

（4）考核方式：依据学校的要求，考核方式方法较为单一和规范，缺少必要的灵活性和针对性。

2. 师资队伍中存在的问题

（1）目前专业尚缺少教授、副教授，职称结构不合理。

（2）从师资队伍的学缘上看，有 2 名教师本科所学专业是医学专业，缺少管理学专业的博士和硕士。

（3）缺少国内和省内知名专家和学者，缺少学科学术带头人。

（4）缺少教学名师。

（5）专业专职教师人数较少。

（6）专业教师因经费难以更好的进行专业进修学习和参加各类专业学术会议。

3. 专业教学中存在的问题

（1）课程教学方式过于呆板，改革难度较高，困难较大。

（2）受教学资源的影响，实践教学、情景教学等教学方法较难开展与实施，网络平台资源开发不够导致课程网络资源匮乏，课堂模式缺乏多样性。

（3）专业缺少学校精品课程和山东省精品课程。

（4）教师对教改项目认识不足，教学改革研究项目较少。

4. 教学资源存在的问题

（1）需要完善专业技能培养所需的技能实验室。

（2）需要学生发展所需的专用经费。

（3）缺少专业网路资源平台。

5. 社会资源存在的问题

（1）与健康管理产业相关行业联系不够紧密，难以有效的开展产学研活动。

（2）由于健康管理等行业的特殊性、规定性和稀缺性，与教学、培养方案存在一定的冲突，对学生的专业实习、专业实践带来困难。

（3）社会对专业的投入和支撑很少，仅有在专业活动时才有相应地资助，并且是以赞助的方式进行的。

6. 人才培养中存在的问题

（1）生源质量由于是从普通高考体育生中录取，相比省内同类专业从普理普文中招收存在着较大的差距。

（2）受限于教育部人才培养模式的影响，培养方案对总学时和学分的要求以及教学资源的限制，难以在培养质量上符合社会对专业人才的需求。

（3）在社会对人才需求上，对学生在专业技能、工作能力、人际关系、创新能力等方面的培养存在一定的差距。

（4）学生在就业方面，尽管进入健康管理领域的数量不断提高，但是依然与培养目标有着较大的差距；学生的考研率较低。

（5）学生在综合能力的评比中，相比于同类专业和学校其他专业明显落后。

7. 质量保障上存在的问题

（1）缺少完整的制度体系和评价体系。

（2）组织机构和职能不够明确，存在边界性问题。另外，由于学校定位问题，是专业在发展过程中缺少特色。

8. 教学质量改进措施

（1）继续加强对新进教师的培训和带教指导，落实带教教师的职责以及新教师的考核工作。

（2）重点加强质量保障体系的信息反馈与监控工作，完善质量标准。

（3）加强组织建设，明确责任，将质量保障体系的各项任务落实到教研室以及每一位教师。

（4）加强教学信息反馈系统的建设，从教师、领导、学生、教学督导等环节积极活动教学质量反馈信息，根据各方提出的要求和反映的问题认真改进。

（二）改进措施

1. 针对培养方案中存在问题的改进措施

（1）拟加大专业宣传力度，通过课堂、报告会、专业讲座、专业实践活动强化学生对专业的认知。

（2）拟组织教师到国内高校相关专业学习交流，聘请相关领域内的专家对专业培养方案进

行分析论证，组织学生进行专业调研，在充分论证的基础上对培养方案进行修订。

（3）进行专业社会调研，认证分析社会对人才需求的状况和要求，进一步调整课程体系和专业要求。

（4）与学校教务部门研讨，改革课程考核评价方式方法，使其更加合理。

2.师资队伍建设措施

（1）针对专业力量不足，缺少国内、省内知名专家、学者和学科带头人，拟向学校申请引进和专业自身积极培养，争取在“十四五”期间引进或培养 1—2 名教授，2-3 名副教授；1 名省内学科带头人。

（2）积极申报和培养 1 名山东省教学名师，学校 2—3 名教学名师。

（3）积极争取学校专业教师进修、培养名额到国内相关专业进修学习，鼓励教师参加国内外专业学术会议，提高专业知识和教学水平。

（4）积极争取学校的各种经费支持。

3.教学改革与教学资源的改进措施

（1）拟申请学校专业教学改革试点，结合教师资源状况和专业研究成果与方向，进行教学模式、教学方式的改革。

（2）积极争取学校、学院网络平台，加快精品课程建设，争取在“十四五”期间建成 2-3 门学校精品课程，1 门山东省精品课程。

（3）积极鼓励教师参加学校、山东省的教学改革项目，积极申请学校教改科研团队，为专业教学改革服务。

(4) 积极争取学校专业发展经费、课程建设经费等。

4.改进社会资源的措施

（1）进一步加强体育产业基地以及各类健康管理企业的联系，积极拓展专业实践、实习基地的数量与规模，更好的为提升专业知名度和影响力，提高学生的专业能力提供社会资源保障。

（2）针对各类健康管理企业的专业技能、素质要求，不断调整教学模式和课程，使俱乐部的相关内容走进课堂，也使学生能更好的进入俱乐部。

（3）强化专业品牌意识，加强对外宣传，争取社会资金的支持，形成产学研互动人才培养模式。

（4）拟积极争取学校提供相应的专业发展硬件设施资源，鼓励教师和学生拓展各类社会资源。

5.教学课程改革的措施

（1）重视教学实践探索，改变传统的教学思想。教师要重视新的教学理论的学习和教学实践的探索，树立正确的“学生观”和“教学观”，采取新的教学方式和教学手段进行教学。使学生通过课堂上师生、同学间的交流、自身的情感体验、主动参与和实践，达到掌握知识、主动发展的目的。

（2）改进教学设备，创造良好的教学课程改革条件。运用多样化的教学手段，不断改进和提高教学水平和质量，为教学改革创造良好条件。

（3）提高教师的自身素质和能力以适应教学改革的要求。开展教育技术培训，有利于进一

步促进广大教师深入进行教学思想、教学内容、课程体系、教学方法、教学手段的整体改革，进而提高高等教育人才培养质量。

（4）改进教学评价标准，科学评估教学活动，鼓励教师进行教学改革。鼓励教师对所教的课程，在教学内容、教学手段、教学方式、方法等方面进行大胆改革，在不断实践的过程中勇于创新，提高教学水平和质量。

6.改进人才培养的措施

（1）通过毕业学生、在校学生向社会宣传本专业，以获取更好的社会影响，从而提高生源质量，通过各类媒介宣传本专业，通过各类学术会议以及加强与普通中学间的联系，获取更多优质的生源。

（2）拟改变部分招生录取方式，从普理普文中招收一定数量的学生来改变生源质量。

（3）认真调整培养方案，积极向社会对专业人需求的方向靠拢，逐步培养符合专业发展和社会需求的专业人才。

（4）调整课程结构，加大专业在专业技能、创新能力等方面的课程与学时，注重学生自主创业等方面的能力培养，以提高学生的综合能力和就业水平。

（5）积极开展综合素质教育与培养，广泛开展专业第二课堂，组织学生参加各类评比活动。

（6）积极鼓励学生在课余时间学习其他方面的知识与技能，积极鼓励学生考取各类从业资格证书，从而拓宽学生从业资格，提升学生就业率。

（7）鼓励和组织学生参加各类社会活动和各类社会比赛。

7.提高质量保障的措施

（1）在学校、学院规章制度的基础上逐步制定和完善教学与管理方面的各类规章制度，使教学与人才培养、队伍建设与发展，有章可循。

（2）不断完善各类考评制度，通过评比促进教学、人才培养质量的提升和积极性的提高。

（3）鼓励学生加入或成立专业相关的各类社团，促进学生的全面发展。

（4）在现有基础上，积极落实听看课制度和教研室教研活动，形成良好的教学互动机制，促进教师教学水平的提高。

山东体育学院 2021-2022 学年

舞蹈表演专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业秉承学校“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，结合学校建设特色鲜明的应用型高水平专业体育院校的办学定位，立足山东，服务全国，培养人格完善，具有艺术和人文情怀、社会责任感，具有宽厚扎实的专业基础理论知识和熟练的专业技术技能，具备良好的创新思维和适应能力，能在学校、俱乐部、培训机构、专业表演团体及群众文化系统从事舞蹈的教学、表演、创编和研究等工作的舞蹈艺术高水平应用型专门人才。

毕业生 5 年左右培养目标发展预期如下：

1.首先应树立正确的世界观、人生观、价值观，能够自觉践行和传播社会主义核心价值观，具有较好的自律能力和热爱舞蹈艺术的执着精神，坚定的职业情怀和诚实守信的道德品质。

2.掌握广博的文化知识和扎实的舞蹈专业知识、技能及具有良好的人文、科学和学科教学素养。

3.能够熟练掌握本专业所需的表演、研究、教学等基本专业能力；培养从课堂、书籍、媒体、网络等一切可能的途径获取知识的习惯与能力。

4.主动适应山东经济和社会发展，投身舞蹈服务行业，具有良好的集体观念和团队协作的意识与能力，运用掌握舞蹈专业的相关应用理论成长为业务骨干，发挥辐射引领作用。

5.追求自我完善，具有终身学习和持续学习能力，实现素质、能力和知识水平的不断提升。

（二）培养规格

1.素质要求。舞蹈类专业培养的人才首先应树立正确的世界观、人生观、价值观，能够自觉践行社会主义核心价值 观，具有较好的自律能力和热爱舞蹈艺术的执着精神。在学习态度上应勤奋努力，并且具有沟通合作的团 队精神。在学习视野上应比较开放，勇于尝试新的事物和涉猎与艺术相关的其他领域知识。在学术道德上 应具备维护真善美的艺术品格，拒绝违背诚信的行为。

2.知识要求。舞蹈类专业对舞蹈技能、文化素养、创造性思维具有综合性的全面要求，根据不同专业各有侧重。因此本专业类首先需要夯实适应各专业要求的舞蹈技能训练基础，其次需要培养广泛而深入的知识储备与人文素养，除了尽量获取舞蹈艺术的基本理论与文化知识，也需要获取文学、音乐、戏剧、美术等跨艺术门类的知识，并延展到其他人文社会科学领域的

知识。此外，还需要通过各种实践活动使学生积累观察生活、深入生活的丰富阅历。

3.能力要求。主要包括专业基本能力、艺术鉴赏能力、艺术实践和创新能力。

基本专业能力：能够熟练掌握本专业所需的表演、编创、研究、传播、教学等基本专业能力；培养从课堂、书籍、媒体、网络等一切可能的途径获取知识的习惯与能力；锻炼在演出、观摩、研讨、讲座等实践活动中发现问题、分析问题、思考问题、解决问题的能力；通过交流、分析、总结、归纳等方式对获得的知识信息进行有效的分析与处理，并转化为自身的学养。

艺术鉴赏能力：能够对艺术作品的品质、学术成果的价值等形成基本的鉴别能力；对艺术发展的状况 与趋势有一定程度的了解，并能够对比自身学习的目的、方法、成效、方向等进行自觉的借鉴与判断。

艺术实践和创新能力：能够把课堂学习和艺术实践活动有机地结合起来，相互转化并运用其中获得的知识；在知识和技能积累的基础上，能够在学习和实践中体现创造性的思维，并积极进行创新尝试；能够 对艺术实践和艺术创新进行思考、设计、策划和总结，并通过实践活动、文字、话语等方式进行交流和 表达。

5.毕业要求

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

（2）了解舞蹈艺术的发展历史、学科前沿和发展趋势及在社会发展中的重要地位与作用。除了掌握舞蹈艺术的基本理论与文化知识外，同时也需要获取文学、音乐、戏剧、美术等跨艺术门类的知识，并延展到其他人文社会科学领域的知识。

（3）能够熟练掌握本专业所需的表演、编创、研究、传播、教学等基本专业能力；培养从课堂、书籍、媒体、网络等一切可能的途径获取知识的习惯与能力；锻炼在演出、观摩、研讨、讲座等实践活动中发现问题、分析问题、思考问题、解决问题的能力；通过交流、分析、总结、归纳等方式对获得的知识信息进行有效的分析与处理，并转化为自身的学养。

（4）具备运用舞蹈的知识和技能，通过学习、实践，总结并掌握舞蹈专业的相关应用理论。能够对艺术作品的品质、学术成果的价值等形成基本的鉴别能力；对艺术发展的状况与趋势有一定程度的了解，并能够对比自身学习的目的、方法、成效、方向等进行自觉的借鉴与判断。

（5）具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和创新能力，在知识和技能积累的基础上，能够在学习和实践中体现创造性的思维，并积极进行创新尝试；能够把课堂学习和艺术实践活动有机地结合起来，初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应当今信息时代、经济和社会的发展。

二、培养能力

（一）专业基本情况

舞蹈表演专业原为舞蹈学，于 2004 年经山东省教育厅批准设立，并于当年开始面向山东全

省招生，2012 年教育部修订本科专业目录，“舞蹈学”专业同步更名为“舞蹈表演”专业。2012 年被山东省教育厅评为省级特色专业，2022 年获批山东省省级一流本科专业建设点。本专业拥有一支年龄、学历、职称、学源结构相对合理、科研和教学能力较强的师资队伍。专业修学年限 3-8 年，总学分 168 学分，授予艺术学学士学位。

表 1 专业基本情况

专业名称	舞蹈表演	专业代码	130204
修业年限	3-8 年	学位授予门类	艺术学
专业设立时间	2004 年	所在院系名称	体育艺术学院
专业总学分	168 学分	专业总学时	2400 学时
实践教学环节学分占总学分比例		48.8%	
本专业教授给本科生上课的比例		100%	

（二）在校生规模

舞蹈表演专业面向全省招生，根据学校总体发展需要和专业总体布局，2019-2022 级分别 160 人、301 人、301 人和 293 人，共计 1055 人。生源主要分布在济南、泰安、济宁、枣庄、临沂、聊城、滨州等济南周边的内陆城市，生源质量逐年提高。

（三）课程体系

舞蹈表演主干学科为舞蹈学，根据遵循共性，凸显体育院校“艺术+”“体育+”特色，舞蹈表演专业课程体系主要包括以下几个课程（模块），即通识教育课程、专业教育课程、实践教学模块、创新创业教育模块、第二课堂与科技创新活动模块等 5 部分。其中，主要课程包括：芭蕾基础训练、现代舞基础训练、国际标准舞、剧目排练、编导理论与实践、艺术学概论、中外舞蹈史、音乐基础理论、表演基础理论、专项理论与实践（中国舞、体育舞蹈、健美操方向）。

表 2　舞蹈表演专业课程结构体系

课程类型		课程性质	理论学时	实践学时	总学分	理论学分	实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	488	152	40	30.5	9.5	23.8
	通识选修课程	选修	96	0	6	6	0	3.6
专业教育课程	专业基础课程	必修	208	48	16	13	3	9.5
	专业核心课程	必修	138	918	66	6	60	39.2
	专业选修课程	选修	212	252	18	13	16	10.8
实践教学	入学教育与军训	必修			2			1.1
	专业技能实践课程	必修			6		6	3.6

模块	专业实习	必修			6		6	3.6
	毕业论文（设计）	必修			4		4	2.4
创新创业教育模块		必修	64	0	4	4	0	2.4
第二课堂与科技创新活动					6			不计入总学分
合计			1206	1370	168	72.5	104.5	100
毕业要求学分								
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）								

表 3　舞蹈表演专业课程体系

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列学院	40
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	马列学院	
		GG08010031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马列学院	
		GG08020041	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	马列学院	
		GG08020021-4	形势与政策	必修	32	32	0	2	2	0	1-4	马列学院	
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	传媒学院	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	学生处	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	7	体社学院	
		GG060100111-3	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	传媒学院	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	传媒学院	
		GG10010071	劳动专题教育	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	6	教务处/学生处	
		小计			640	488	152	40	30.5	9.5			

	通识选修课	见通识选修课程库			选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	专业基础课程	1705030431		中外舞蹈史	必修	64	64	0	4	4	0	5	艺术学院	16
		1705030061		艺术学概论	必修	64	64	0	4	4	0	4	艺术学院	
		1705030451		表演基础理论与实践	必修	32	16	16	2	1	1	3	艺术学院	
		1705030501		舞蹈艺术概论	必修	32	32	0	2	2	0	2	艺术学院	
		1705030041		音乐基础理论	必修	64	32	32	4	2	2	1	艺术学院	
		小计				256	208	48	16	13	3			
	专业核心课程	1705030441		舞蹈编创与技法	必修	32	10	22	2	0.5	1.5	4	艺术学院	66
		1705030131		芭蕾基础训练 1	必修	64	8	56	4	0	4	1	艺术学院	
		1705030541		芭蕾基础训练 2	必修	64	8	56	4	0	4	2	艺术学院	
		1705010211		国际标准舞	必修	64	8	56	4	0	4	3	艺术学院	
		1705030381		现代舞基础训练	必修	64	8	56	4	0	4	5	艺术学院	
		1705030961		剧目排练 1	必修	32	2	30	2	0	2	6	艺术学院	
		1705030962		剧目排练 2	必修	32	2	30	2	0	2	7	艺术学院	
		小计				352	46	306	22	0.5	21.5			
		中国舞方向	1705030731	舞蹈技术技巧 1	必修	32	0	32	2	0	2	1	艺术学院	
			1705030732	舞蹈技术技巧 2	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	2	艺术学院	
			1705030551	中国民族民间舞 1	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	1	艺术学院	
			1705030552	中国民族民间舞 2	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	2	艺术学院	
			1705030553	中国民族民间舞 3	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	3	艺术学院	
			1705030554	中国民族民间舞 4	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	4	艺术学院	

				1705030692	现代舞	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	6	艺术学院	
				1705030521	古典舞基础训练 1	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	3	艺术学院	
				1705030531	古典舞基础训练 2	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	4	艺术学院	
				1705030571	中国古典舞身韵	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	艺术学院	
				1705030581	袖舞	必修	32	4	28	2	0	2	5	艺术学院	
				1705030621	综合剧目(中国舞）	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	7	艺术学院	
				1705030971	舞台表演 1	必修	32	0	32	2	0	2	4	艺术学院	
				1705030972	舞台表演 2	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	艺术学院	
				小 计			704	92	612	44	5.5	38.5			
			体育舞蹈方向	1705010051	拉丁舞规范教程 1	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	1	艺术学院	
				1705010061	摩登舞规范教程 1	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	1	艺术学院	
				1705010071	拉丁舞规范教程 2	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	2	艺术学院	
				1705010081	摩登舞规范教程 2	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	2	艺术学院	
				1705010091	拉丁舞规范教程 3	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	3	艺术学院	
				1705010101	摩登舞规范教程 3	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	3	艺术学院	
				1705010111	拉丁舞（摩登舞）规范教程 4	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	4	艺术学院	
				1705010151	社交舞	必修	32	2	30	2	0	2	4	艺术学院	
				1705010161	体育舞蹈职业资格认证理论与实践	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	4	艺术学院	
				1705010131	拉丁舞（摩登舞）竞技组合 1	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	5	艺术学院	
				1705010221	体育舞蹈教学与实践	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	艺术学院	
				1705010231	拉丁舞（摩登舞）竞技组合 2	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	6	艺术学院	

				1705010141	队列舞创编	必修	32	2	30	2	0	2	7	艺术学院	
				小 计			704	92	612	44	5.5	38.5			
			健美操方向	1705020111	健身（一）	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	1	艺术学院	
				1705020121	竞技健美操（一）	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	1	艺术学院	
				1705020112	健身（二）	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	2	艺术学院	
				1705020122	竞技健美操（二）	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	2	艺术学院	
				1705020131	时尚健身课程（一）	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	3	艺术学院	
				1705020123	竞技健美操（三）	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	3	艺术学院	
				1705020132	时尚健身课程（二）	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	4	艺术学院	
				1705020141	竞技健美操(四）	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	4	艺术学院	
				1705020151	健美操职业资格认证理论与实践	必修	32	10	22	2	0.5	1.5	5	艺术学院	
				1705020161	俱乐部教学与实践	必修	32	2	30	2	0	2	5	艺术学院	
				1705020171	啦啦操	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	6	艺术学院	
				1705020331	健美操教学与实践	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	7	艺术学院	
				小计			704	92	612	44	5.5	38.5			
		小 计					1056	138	918	66	6	60			
	专业选修课程	1705030491		音乐欣赏		选修	16	16	0	1	1	0	2	艺术学院	本模块464学时，29学分，至少选修18学分，288
		1705030351		舞蹈作品赏析		选修	32	32	0	2	2	0	5	艺术学院	
		1705030711		流行舞		选修	32	2	30	2	0	2	6	艺术学院	
		1703010092		舞蹈解剖学		选修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	
		1705020171		舞蹈啦啦操		选修	32	0	32	2	0	2	6	艺术学院	
		1703010142		舞蹈生理学		选修	32	32	0	2	2	0	4	健康学院	

		1705020321	健身舞蹈	选修	32	0	32	2	0	2	5	艺术学院	学时。
		1705020291	时尚礼仪	选修	32	26	6	2	2	0	4	艺术学院	
		1705020011	健美操	选修	32	2	30	2	0	2	7	艺术学院	
		1705020071	瑜伽	选修	32	2	30	2	0	2	5	艺术学院	
		1704010111	科研方法	选修	32	32	0	2	2	0	7	体社学院	
		1701010031	田径	选修	32	4	28	2	0	2	6	竞体学院	
		1704020301	运动训练学	选修	32	32	0	2	2	0	5	运动训练	
		1707010012	篮球	选修	16	0	16	1	0	1	6	国家两院	
		1707020012	足球	选修	16	0	16	1	0	1	6	国家两院	
		1701040012	乒乓球	选修	16	0	16	1	0	1	7	竞体学院	
		1701020062	基本体操	选修	16	0	16	1	0	1	4	艺术学院	
		小计			464	212	252	29	13	16			
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	6	教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	7	教务处	
		小计			64	64	0	4	4	0			
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训	必修	2 周			2			1	学生处	18
		GG10010061-66	专业技能实践课程	必修	6 周			6		6		教务处	
		GG10010051	专业实习	必修	18 周			6		6	8	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			4		4	8	教务处	
第二课堂与科技创新活动		6 学分，不计入总学分，充抵创新创业选修、通识选修学分。											

（四）创新创业教育

1.项目申报。专业重视以创新创业项目为抓手，推动创新创业教育。组织学生申报2021年国家级、省级、校级大创项目，多个项目获批。通过项目申报，老师指导能力和学生参与意识不断提升。

2.学科竞赛。2018级舞蹈表演专业李金硕、李鑫、单昌腾和赵志超参加第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛山东省省赛，获得省级二、三等奖

3.艺术竞赛与社会实践。以赛促创新，通过参加各类艺术竞赛，通过社会实践，提升全体师生艺术作品创编能力、创新意识。2021-2022学年，近500名学生参加了全国校园排舞网络展示大赛、中国大学生健康活力“云”系列锦标赛暨中国大学生中国风健身舞锦标赛、“舞动中国-排舞联赛”线上总决赛、全国体育舞蹈网络系列赛等全国比赛，获得全国特等奖146人次，第一、二、三名共100余人次。学院积极开展“初心跟党走，沿黄筑梦行”暑期“三下乡”社会实践志愿服务活动，组织师生们参观当地红色历史文化和传统艺术文化，向青少年传播舞蹈艺术，送文艺节目下乡，在实践中增长才干，增强为民情怀和“强国有我”的责任感。

4.校企联动。学院积极推进校企联动，加强创新创业教育。积极与山东易搜集团对接，探讨学生创新创业教育。为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，深化推进教育部、省教育厅、学校“访企拓岗就业”专项行动，助力2022届毕业生实现更加充分更高质量就业。学院以线上、线下相结合形式举办了以“因你而改变—百日冲刺促就业”为主题的招聘双选会。

三、培养条件

（一）教学经费投入与教学设备

体育艺术学院现有1个体育艺术馆1260平方，舞蹈教室两个，约300平方；钢琴教室一个（80平方）；创编工作室一个（80平方 ）。学校加强场地、器材建设，新建成体育艺术馆，基本满足教学需要。2021-2022年专业建设共投入经费65万专项经费，主要资助教师学习培训、课程建设、教材专著出版、艺术实践、竞赛表演等。

各教研室组织教师编制了舞蹈表演专业各课程中理论课教学课件和技术课教学课件，并购买了艺术表演各课程的各种类型的光碟以供教学、训练及研究之用；充分利用学院的互联网站，教师的电子邮箱，使学生随时与教师交流学习情况。学院配备教学、训练、比赛使用的器械包括：可升降把杆、踏板、花球、拉力带、彩棒、爵士棍等，电教设备包括：录像、放像、幻灯、电视。

（二）教师队伍建设

1.总体情况。现有专业教师65人，教授6人、副教授15人；博士5人，硕士导师9名，博士生导师1人。内培在读博士4人；双师型教师31人，外聘教师14人，国家二级导演1人，山东省舞蹈家协会理事2人、会员11人，国际级裁判5人；国外高访1人；校级优秀教师6人次；校级教学科研训练团队2个，与高校联合培养硕士生导师1人；近三年，获得国家级、省级大学生奖项201项。近三年本专业未出现师德师风失范和学术不端行为。

本专业教师分别来自北京体育大学、北京舞蹈学院、首都体育学院、广州体育学院、山东体育学院、山东师范大学、首都师范大学、曲阜师范大学、南京艺术学院、四川音乐学院等全国高等专业院校，涵盖了舞蹈表演、音乐学、体育教育、运动训练、社会体育等多个不同专业。

2.师资队伍建设措施。

（1）建立教师队伍发展规划。激励专任教师攻读艺术专业博士学位；推动教师学术培训、交流、教学竞赛、国内外高校高访；支持教师到艺术院团、艺术俱乐部锻炼，鼓励教师获得职业资格证书；将兼职教师纳入到教师发展规划。经过多年建设，舞蹈表演专业基本上建立了由音乐与舞蹈学、体育学、教育学等多学科专业教师组成数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍

（2）加强基层教学组织建设，探索学习共同体建设。充分结合专业特色优势打造等，组建中国舞、舞蹈编创、国际标准舞、公共艺术理论、健身舞蹈和创新创业六个教学团队，强化团队教师的集体备课，推动各团队的科研与教学合作；探索专业方向+专任（外聘）教师+学生的学习共同体建设，校内外师生协同开展表演、教学、科研工作。

（3）强化对教师的评价。以学术成果评价、教师发展性评价为抓手，强调教师的思想政治素质和职业道德水平，强调教师对先进文化、党的文化的传播，加强教师的学术不端考察，充分考察教师的社会责任履行。

（4）建立外聘教师资源库，对外聘教师进行必要的社会支持。舞蹈表演专业基本建立了以高校专家、艺术院团、行业协会组成的外聘教师资源库，对专业建设发展做出积极贡献的人员授予“客座教授”“客座讲师”等荣誉称号。加大对兼职教师的情感支持，充分调查他们的教育教学需求，并精心组织培训工作；重视教学团队和教学共同体的兼职教师深度参与机制建设，推动专兼职教师互动合作研究，增强团队建设凝聚力、形成合力；积极为兼职教师提供教学科研机会。

（5）强化专业教学科研训练团队建设

一是加强青年教师为核心的教学团队建设。选派部分优秀教师赴国内外高水平大学进行访问学者研究，学院将为入选的教学团队创造良好的工作条件。二是学术团队建设。加强以优秀中青年教师学术骨干为核心的学术梯队建设，着力建设一支具有发展潜力、方向明确的中青年学术骨干队伍，带动教师队伍整体素质的提升。三是训练团队建设。以金牌教练员为核心，以健美操、体育舞蹈优势项目为依托，以培养优秀运动员（世界大学生运动会、亚运会、大运会奖牌、省运会奖牌、各单项锦标赛、冠军赛）、优秀舞蹈演员（荷花奖、桃李杯）为目标，通过科学的理论指导与实践。四是创编团队建设。结合自身优势，与企业联合，成立健身操舞创编工作室，面向全民健身领域、依托山东省科学健身指导中心，开展团队创编与科技创新，尽快使一批优秀人才脱颖而出，使创编成果为大众健身服务。工作室成立初始，自主编创幼儿健身操 2 套，社区健身舞 1 套，大课间健身操 2 套。其中受滕州二中委托创编中学生大课间、录制教学带，进行推广。

（三）实习基地

学院注重舞蹈表演专业实习实训基地建设，根据项目区域特点和专业需求，在全省合理布局，建立包括体育传统项目学校，重点高中，俱乐部，社区，艺术培训学校，电视台等在内的多元化实习实践基地 25 处。加强与健身合作，与山东省科学健身指导中心、亚洲健身学院以及黑骏马国际健身俱乐部等 6 家签订健身合作平台，充分发挥学生的创新意识及创编实践能力，更好的把教学效果转换为先进的健身理念及手段，服务于全民健身事业。

四、培养机制与特色

考量到文化强国、教育强国等战略的实施，结合地方文化体育发展对人才的需要，立足山东，面向全国，培育舞蹈艺术理论知识扎实，舞蹈技能强，艺术实践能力突出，具有创新能力、从事表演、教学研究工作的专门应用型人才。

（一）培养特色

1.突出专业集群发展，注重专业品牌建设。组建舞蹈表演专业群，师资、场地、课程资源共建共享，管理机制合理，专业集群发展效果明显。

2.专业人才协同培育模式成熟。对接社会需求，强化校内专业联合，校企合作、行业协作，与其他学校、艺术院团等企事业单位构建多元化协同育人平台，人才协同培育模式成熟。

3.以演以赛促进教学有力。参加重大文艺表演、竞赛和社会服务，师生教学、创编、表演、科研能力明显提升；社会服务贡献突出，社会效益良好。

（二）培养机制

1.以专业集群建设引领专业综合改革。以专业舞蹈表演为龙头，组建艺术类专业群。邀请艺术专业院校专家、行业管理人员参与修订专业（群）人才培育方案，打通群内专业公共、通识类课程，夯实学科基础课和专业核心课程；实现群内教师资源、信息资源、设施资源（基地、平台）等的整合、共享；组建校内外专家在内的专业建设指导委员会和教学指导委员会，加强对专业（群）建设绩效数据的检测与评估。

2.以协同创新推动专业人才培育模式改革。以协同创新理念深化人才培育模式改革，积极与山东省歌舞剧团、青海省海北州民族歌舞团等机构的深度合作，邀请专家学者、管理人员来校讲学、业务指导，选派师生到艺术院团等学习、实践，汲取艺术学科的新理论、新舞蹈技术；鼓励学生编创符合时代要求的文艺作品；构建了“双课堂”一体化育人模式。

3.以师资队伍建设带动专业深化改革。抓住师资队伍核心要素，根据专业特色发展需求以及国家教育政策的相关要求，鼓励教师获取专业博士学位、专业资质，组建各类教学科研团队、外聘教师资源库，聘请高水平、专业影响力大的专家学者为客座教授。

4.以思政教育推动专业综合改革。聚焦主流文化，把握时事热点，深度挖掘艺术学科思政要素，弘扬中华美育精神，利用山东红色文化资源，编创优秀舞蹈作品，深入开展四史教育；强化教师的立德树人意识，思想政治教育元素融入每一门课程，把思政教育融入师生参演、竞赛和社会服务中；结合国家重大纪念性事件，在参演重大文艺演出中开展爱国主义教育、新时代大学生道德建设、志愿服务教育、劳动教育等。

5.以创新创业教育助推专业综合改革。鼓励学生参加科技文化创新活动，鼓励师生共同申报教学、科研课题，建立校内本科生科研制度。积极为学生搭建创新创业实践平台，鼓励学生获取广播电视播音员、主持人、服装裁剪师、社会体育指导员等职业资质。结合培养方案修订，鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分。

4.围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革。实施启发式、探究式和合作学习等教学方式，引导学生自行编创、教学、传播表演作品；重视实践教学，通过实习、服务学习，走进社区、农村，传播主流文化，开展文艺三下乡活动，充分展示师生原创文艺作品；强化过程性和多元性考核，加强学生学习过程监测、评估与反馈。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2022年，舞蹈表演专业学生就业率为94%以上。

（二）党员发展与考研情况

2021-2022学年共发展预备党员39人，转正20人。2022届139名学生中15人考入首都体育学院、天津体育学院、澳门理工大学、山东师范大学等高校攻读硕士研究生，考研率10.8%。

表4　2022届舞蹈表演专业毕业生考研统计

序号	学生专业	学生年级	学生姓名	学生学号	录取学校	录取专业
1	舞蹈表演	2018	周雪	201847180135	山东体育学院	体育教学
2	舞蹈表演	2018	宗文涵	201847180119	山东体育学院	体育教学
3	舞蹈表演	2018	石笑妍	201847180105	青岛大学	学科教育（体育）
4	舞蹈表演	2018	刘皓琦	201847180139	首都体育学院	体育教学
5	舞蹈表演	2018	朱利娜	201847180085	山东体育学院	体育教学
6	舞蹈表演	2018	马莹	201847180028	山东体育学院	体育教学
7	舞蹈表演	2018	宋虹璇	201847180015	山东体育学院	运动训练
8	舞蹈表演	2018	许金玉	201847180032	山东体育学院	体育教学
9	舞蹈表演	2018	刘雨雨	201847180008	天津体育学院	体育教学

10	舞蹈表演	2018	王文彦	201847180111	山东师范大学	运动训练
11	舞蹈表演	2018	赵志超	201847180045	山东体育学院	体育教学
12	舞蹈表演	2018	韩梦宇	201847180049	山东体育学院	运动训练
13	舞蹈表演	2018	刘茹娜	201847180033	山东体育学院	体育教学
14	舞蹈表演	2018	赵赫	201847180017	山东体育学院	体育教学
15	舞蹈表演	2018	任奕诺	201847180087	澳门理工大学	运动及体育专业

（三）社会满意度

我院对接收过本专业毕业生的用人单位通过问卷调查的方式进行了回访，重点是用人单位对毕业生总体表现、团队精神、专业知识与能力等方面的反馈，非常满意 58%，满意 30%。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求

舞蹈表演专业毕业的学生就业的单位集中在学校、健身俱乐部和娱乐表演场所以及企业，少部分的毕业生进入部队、西部支教和一些体育艺术类培训学校，还有一部分学生选择个体经营和考研继续深造。可见舞蹈表演专业的学生的就业领域比较广，学生适应社会的能力还比较强。目前，舞蹈表演专业的用人单位特别的少，某些大型的招聘会几乎没有一家用人单位打出需要招聘这个专业的牌子，用人单位不了解本专业人才的特点和特长，甚至有些招聘单位还不清楚开设了这样一个新的专业。舞蹈表演专业学生在面对就业市场的大环境下，也难免也会有以下的原因对自身和本专业的就业前景期望值过高有业不就、供需结构错位、用人单位看重社会经历或培训经历，需要的人才是能直接为本单位创造效益等。

（二）专业人才职业期望

舞蹈表演专业毕业生就业岗位的期望最高的是教育部门，其次是健身教练，自主创业和进企业所占比重不高，而对继续深造和公务员的期望是最低的，大部分学生期望从事教育行业，这与当前就业形势不佳，而学生趋于就业稳定的心态是吻合的，有的学生希望在有稳定的工作和收入之余，能够发挥自身特长，成为兼职教练，这与个人兴趣是分不开的，选择公务员和继续深造的人较少，这与受报考条件的限制有关，能报考的岗位非常有限，同时，部分学生期望自主创业。

（三）专业人才就业途径

通过调查问卷可知，舞蹈表演专业毕业生的就业信息获取渠道基本靠招聘会，学校的就业指导，供需见面会，一部分靠家长、亲戚朋友介绍，一部分靠收集网络信息，还有靠已经毕业的学长提供的信息。调查显示，当前参加招聘会已成为毕业生的主要就业方式，大部分学生都是通过招聘会获得职位的，家人安排和朋友推荐在一定程度上避免了毕业生就业的盲目性，扩大了获取就业信息的渠道，尤其是随着信息技术的发展，通过网络向用人单位自荐，提高了求职成功的概率，另外，通过实习获得就业这一渠道应受到学校重视，从而为学生提供更多的实习机会。

（四）专业人才择业关注因素

由于当前的社会就业环境严峻，大学生的就业率持续低迷，这改变了很多大学生的就业观念，使得他们不再好高骛远，而是更加务实求真。许多大学生觉得应该先就业再择业终创业，从以前重理想向看清现实转变，从以前重社会奉献转向重视个人利益和个人发展前途，调查显示，大部分舞蹈表演专业毕业学生在就业时对经济收入的重视程度非常高，认为高报酬是首选关注因素；部分学生认为对个人发展前途应该放在首位，只要对以后发展有利，即使当前择业选择有一定的差距也可以接受；仅有极少人认为还是应该考虑奉献社会，实现个人价值的工作才是首选，可见随着社会的发展，学生的个人功利心越来越强，对个人的利益也更加看重。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）教训演创研协同不足

目前，舞蹈表演专业建设过程中教学、训练、科研、表演和作品创编缺少联动机制，独立运行明显。为此，我院提出以下措施：

1.坚持知行合一，实践能力锤炼专业本领。注重将社会实践与专业学习、社会服务、择业就业、创新创业等相结合，用专业知识对接国家战略需求和社会经济发展需要。

2.坚持深入基层，奋斗精神铸就青春底色。构建“实践能力、创新精神、社会责任”三位一体的实践育人体系。引导学生正确认识时代责任和历史使命，增强社会责任感，深刻理解奋斗精神的时代内涵。

3.坚持全员协同，凝心聚力培育时代新人。建立“全过程、全方位、全员”社会实践长效机制。加大专业教师指导社会实践力度，凝聚多方资源不断拓展实践育人路径，提升实践育人质量。

4.学习风气。针对学生提出上课积极性差，对英语、运动训练、运动生理等考研核心科目的把握能力差的问题。

（二）教师科研投入问题

虽然，我院科研工作有起色，但是教师科研投入相对不足。主要原因与我校现行的校内绩效津贴制度和职称评审制度有关。教师相对年轻，教师数量有限，加之是术科院系，加之职称评审中有课时量要求，教师的教学与科研很难在时间和精力上做出平衡。很多老师每年承担700-800学时的教学工作量，教师对课堂教学的投入精力较多，对教学研究的精力则不足，在

一定程度上制约我院整体科研水平发展。为此，提出以下应对策略：

1.尽快启动校内绩效津贴管理办法。2020年人事处印发了校内绩效津贴管理办法的征求意见稿，这一政策有益于一线教师，能在一定程度上使教师从繁重的教学中解脱以投身科研，但是该工作在征求意见后再未启动，建议学校尽快启动该项工作。

2.尽快实施教师分类管理。教师分类管理是能够促进教师发展，激发学校内部活力，这项工作本是学校上半年的重要工作，但工作进展情况尚不明确，建议尽快启动或完成。

3.学院继续从其他高校物色具有博士学位或其他高层次人才，积极推荐，力争能引进人才，带动我院科研发展，并且积极鼓励、动员教师攻读博士学位或出国进修。

4.自体育艺术学院成立以来，作为检验教学或教育教学一部分的竞赛表演越来越成为我院的特色，尤其是今年国庆参演《奋斗吧中华儿女》进一步检验了我校的专业育人、教育教学质量，极大提升了我校的影响力和知名度。但是，我院三个专业发展不平衡，在学校协同创新集聚特色的办学理念之下，我院将结合专业竞赛表演之现实，挖掘专业资源，发展社会资源，寻找竞赛表演新发展、新突破点，推动竞赛表演上新高、上档次，力争在艺术竞赛表演比赛中有大的奖项，进一步提高我院专业办学能力、水平和社会影响力。另外，竞赛表演工作已经成为我院乃至我校教师工作的重要部分，但是教师所付出的劳动尚不能体现其价值，学校关于教师竞赛表演的奖励机制尚未建立或不完善，建议学校尽快建立教师竞赛表演的补偿机制。

山东体育学院 2021-2022 学年

舞蹈编导专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

我院舞蹈编导专业于 2013 年申报成功，2014 年 9 月招收第一届舞蹈编导本科生，2020 年停招，2022 年复招。目前舞蹈编导专业在校本科生有 2019 级本科生 13 人,2022 级本科生 20 人共 33 人。目前有专业专任教师 2 人。专业范围以舞蹈编创学习为主线，延展特色导向编创课程有：大众休闲健身舞蹈编创、少儿舞蹈编创、中小学校园舞蹈编创、体育舞蹈编创，创新拓展养生康复舞蹈编创、舞蹈治疗编创领域。

当前文化艺术蓬勃发展，多种舞蹈形式深受广大人民群众喜爱，革新创编的需求不断增大，迫切需要体育艺术与舞蹈兼容的编创人才。

专业培养目标定位和规格具体如下：

（一）适应国家战略需求

国家全民健身大战略下，体育与艺术相溶并济是发展趋势，成为舞蹈编导专业发展的一大契机。各种形式的健身休闲、养生舞蹈编创需求增大，从事编创、教学、科研、普及辅导、组织策划类的艺体复合型、应用型人才将成为新兴职业链的构成体。旺盛的社会需求是我院开办舞蹈编导专业，培养普适性的编创人才的背景，也是本专业培养目标设立的主要依据。

（二）符合山东省教育发展趋势

国家教育部于 2016 年针对中小学校美育教育发展发布多项政策，山东省教育厅加大了中小学，大课间及美育教育力度。舞蹈编导专业其体育与舞蹈艺术结合的特性发挥更大的实效性。

（三）符合我院学科专业发展需要

体育艺术学院在校“145 规划”出台之际中着力于全民健身，体育与艺术特色结合，推动学科专业建设与发展的办学理念的确立，站好最后一班岗，更好地印证了本专业的发展前景，已期恢复招生。

本专业是于 2013 年为专门培养中国舞编导及体育舞蹈编导人才而增设。以舞蹈编导人才尤其体育舞蹈编创高级人才的社会需求出发，结合学校发展的实际，力求以中国舞编导为基础，以体育艺术编创为特色和突破点，培养专门人才。

（四）专业培养目标具体内容

依据国家和山东省经济与社会发展及当今社会对舞蹈编导人才培养的需求及多样化的发展趋势，面向山东省、辐射全国，培养思想品德好，具备舞蹈编导的基本理论和基本知识及与舞蹈编导相关的教学、研究等工作的舞蹈艺术专业性人才。能在体育艺术领域、各文艺表演团体、中小学校、社区服务、健身康复领域、文化传媒机构、社会培训机构，从事舞蹈、运动健身、校园舞蹈、体育舞蹈舞蹈康复、养生等方面的产品开发、编创、教学、表演、研究、策划、编辑等工作的应用型专门复合人才。

毕业生 3-8 年培养目标发展预期如下：

1.坚守、践行和传播社会主义核心价值观，具有较好的自律能力和热爱体育、舞蹈艺术的执着精神，坚定的职业情怀和诚实守信的道德品质。

2.掌握广博的文化知识和扎实的舞蹈编导专业知识、技能及一定的体育学科专业知识，具有良好的人文、科学和学科教学素养。

3.具备良好的舞蹈编导专业技能和一定的体育学专业技能，能在指导下开展舞蹈编创实践工作，具有良好的编创、表演、教学能力，以及一定的科研能力。

4.主动适应山东经济和社会发展，投身体育艺术服务行业，具有良好的集体观念和团队协作的意识与能力，成长为业务骨干，发挥辐射引领作用。

5.追求自我完善，具有终身学习和持续学习能力，实现素质、能力和知识水平的不断提升。

二、培养能力

构建 “以实践能力为中心，多元化发展”，紧紧围绕“体育与艺术融合，突显专业特色”培养目标的应用创新型人才培养体系，使学生的综合素质、创新精神和舞蹈编导实践能力得到全面提升。

（一）以社会需求为出发点，结合院团、企业的具体需求培养人才。

“创业+就业”人才培养模式，提高学生的专业素质和实践能力，强化学生的就业意识和创新能力的培养，提升学生的社会适应性和就业竞争力。加大与专业艺术院团、电视台、中小学、社区、培训机构、文化传媒公司合作力度，拓宽专业的办学方向。

增加实践就业能力。结合舞蹈编导专业特点，将创业、就业素质培养融入课程体系、教学内容、教学管理、教学激励机制等方面的改革之中，鼓励学生为其他院系的学生编创节目，增加实践经验，增强动手能力。

（二）紧抓课程体系的科学性，实创创新教育切实性。

主干课程与实践性教学环节不脱节，延续推进。艺术学概论、舞蹈概论、中外舞蹈作品赏析、舞蹈编导基础理论、舞蹈编导基础训练、编舞技法应用理论（舞蹈结构、舞蹈作品分析、独舞编创、双人舞编创、三人舞、群舞编创）、曲式与作品分析、戏剧表演、国际标准舞素材课程为主体，四年间依次跟进特色课程，少儿舞蹈编创、大众健身舞蹈编创、体育元素舞蹈编创；

展演比赛、创新教育。专业技能培训实践周突出特色（田野调查、社会实践、艺术实践、专业实践、拓展课堂），毕业实习、毕业创作、毕业论文（设计）及学科竞赛等相辅相成。

选择具有实践能力并且创编项目可行的优秀学生进入学院学生创编团队、实训基地，给学生创造创编作品、增强就业能力的平台。将实训与比赛挂钩，将实训与大型演出挂钩，实际有效的检验学生驾驭舞蹈编创实践操作的能力。

（三）毕业生能力达标

1、毕业要求

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

（2）了解舞蹈编导和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识舞蹈编导和体育学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。

（3）培养广泛而深入的知识储备与人文素养，掌握舞蹈编导的基础理论知识，基本舞蹈技能，舞蹈素材积累，以及与舞蹈编导相关的文学、音乐、武术、美术、戏剧等跨艺术门类的相关知识。拓展舞蹈编创所需的综合素养和基本素质。

（4）掌握舞蹈编导的理论知识和技能，具备基本的舞蹈创作编排能力以及舞蹈编导学科研究能力。

（5）掌握舞蹈舞台表演、课堂教学的基本知识和方法，具备舞蹈科学研究的基本能力。

（6）熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的信息技术，能够快速获取、加工和应用舞蹈编导和体育学领域的最新信息。

（7）具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和创新能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应当今信息时代、经济和社会发展。

（8）按照《国家学生体质健康标准》的要求达到大学生学年总分 60 以上，掌握 1-2 项运动专项基本技能，养成良好的锻炼习惯。

2、毕业要求指标点分解

毕业要求	具体内容	指标点
品德规范	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。	（1）能够识记并复述社会主义核心价值观的具体内容；能够通过相关课程的学习掌握职业道德规范和学术道德规范的具体要求，掌握法律基本常识，明晰中华民族传统文化精神的基本内容。
		（2）能够使用马克思主义的基本理论和方法认识问题，能够辩证的看待相关社会热点问题，具备一定的批判性思维能力。
		（3）能够自觉践行社会主义核心价值观，执行党的基本方针、路线和政策，关注社会，实事求是，具有传承理念、创新情感和创新思维，乐于合作，身心和谐。
学科历程	了解舞蹈编导和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识舞蹈编导和体育学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。	（1）能够掌握西方艺术和中国艺术各个历史阶段的基本知识；掌握各种重要的艺术流派的产生、变化和发展的历程；了解关于舞蹈艺术发展的国家宏观方针政策；掌握体育的基本理论、基本特性和发展规律。
		（2）具有理论思维能力，能够掌握舞蹈编导学科形成、发展的历史进程，并能够从中总结本学科主要思想和理论的发展模式、发展方向和发展规律。
		（3）树立科学的艺术观，培养学生对舞蹈编导与体育学科的热爱，增强专业认同感，培育学生开放的思维方式，激发学生对知识的渴求。
基础知识	培养广泛而深入的知识储备与人文素养，掌握舞蹈编导的基础理论知识，基本舞蹈技能，舞蹈素材积累，以及与舞蹈编导相关的文学、音乐、武术、美术、戏剧等跨艺术门类的相关知识。拓展舞蹈编创所需的综合素养和基本素质。	（1）能够掌握舞蹈编创及体育领域的基本知识和理论；能够使用相关基本知识和理论解决舞蹈编创及教学中的相关问题。
		（2）能够掌握为舞蹈编创所服务的各类不同风格的舞蹈、武术、体育元素素材。
		（3）能够掌握与舞蹈编导相关的多种跨艺术门类的戏曲、戏剧、舞台美术、摄影绘画等相关知识，融会贯通，提升综合创作能力。
舞蹈编创、创新研发能力	掌握舞蹈编导的理论知识和技能，具备基本的舞蹈创作编排能力以及舞蹈编导学科研究能力。	（1）掌握舞蹈编导基本知识和技能，能够完成单、双、三、群、舞剧不同类型的创作任务。具备参加不同类别的比赛和展演的能力。
		（2）了解舞蹈编创基本技术的相关理论，在舞蹈、少儿舞蹈、体育元素舞蹈、校园舞蹈、大众健身舞蹈等方面具有一定的创作能力。
		（3）能够运用舞蹈编导相关方法和理论知识，结合自主创新能力及综合文化素养，进行舞蹈编导学科创新研发工作。
舞蹈表演、教学、研究能力	掌握舞蹈舞台表演、课堂教学的基本知识和方法，具备	（1）具备舞台表演基本技能与知识，能够完成舞蹈舞台表演及舞蹈比赛项目。

	舞蹈科学研究的基本能力。	（2）掌握舞蹈教育的基本理论知识，芭蕾、古典、现代舞的基础训练方法，民间舞、古典舞、国标舞课堂教学规律，能够进行舞蹈课堂基本教学。
		（3）掌握舞蹈学科研究的基本方法，具备一定的科学研究、实践工作能力。
信息交流能力	熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的信息技术，能够快速获取、加工和应用舞蹈和体育学领域的最新信息。	（1）熟练掌握一门外语，能进行口头交流以及书面沟通，具有跨文化竞争和合作的能力；掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本技能。
		（2）具有全球视野和为人类进步服务的意识；具有理性的继承和批判精神；具有严谨求实的科学精神和开拓进取精神。
		（3）能够总结、归纳在演出、比赛、教学等实践活动中获得的知识信息，进行有效的分析与处理，并转化为自身的学养。
自我发展能力	具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和创新能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应当今信息时代、经济和社会发展。	（1）掌握人际沟通与合作的知识、技巧及原则；掌握创新思维训练方法；掌握自主学习的概念、目标和方法。
		（2）具备协同交流能力、合作精神和组织协调能力；具有广阔的视野和勇于创新的精神，培养自主学习和终身学习的能力。
		（3）具有良好的社会公德和职业道德，具有较强的安全责任意识，具有应对危机和突发事件的处理能力；具有对舞蹈和体育学中的新技术进行推广和革新的精神；坚持终生学习的理念，不断自我提高。
体育能力	按照《国家学生体质健康标准》的要求达到大学生学年总分 60 以上，掌握 1-2 项运动专项基本技能，养成良好的锻炼习惯。	（1）能够主动参与体育运动，能够正确选择适合自己的运动方式并且保持长久锻炼的习惯；能够熟练掌握 1-2 项运动技能，掌握在运动中进行自我保护和处理损伤的方法；具有健全的体魄，较高的身体素质。
		（2）具有体育运动方面的兴趣和爱好，具备对于体育运动的欣赏能力；具有公平竞争、诚实公正、尊重体育规则和体育对手、积极进取、团结协作等优良品质。

（四）主干学科

音乐与舞蹈学　体育学

（五）主要课程

舞蹈编导基础理论、舞蹈编导基础训练 1-2、舞蹈技术技巧、编导理论与技法 1-5、太极拳扇、中外舞蹈作品赏析、曲式与作品分析、体育元素舞蹈编创、戏剧表演、国际标准舞素材。

（六）主要实践性教学环节

少儿舞蹈编创、大众健身舞蹈编创、体育元素舞蹈编创；展演比赛、创新教育，专业技能培训实践周（田野调查、社会实践、艺术实践、专业实践、拓展课堂）、毕业实习、毕业创作、毕业论文（设计）及学科竞赛等。

（七）修业年限

基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年。

（八）毕业学分、授予学位

按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予艺术学学士学位。

（九）课程设置

1、课程结构体系

表 2 课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	640	486	154	40	30.5	9.5	25%
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8%
专业教育课程	专业基础课程	必修	576	140	436	36	9	27	22.5%
	专业核心课程	必修	672	104	568	42	6.5	35.5	26.2%
	专业选修课程	选修	432	52	380	16	2	14	10%
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周	0	0	2	0	2	12.5%
	专业技能培训实践周	必修	6 周	0	0	6	0	6	
	专业实习	必修	16 周	0	0	4	0	4	
	毕业创作	必修	8 周	0	0	2	0	2	
	毕业论文（设计）	必修	4 周	0	0	2	0	2	
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分
合计			2480	942	1538	160	58	102	100%
毕业要求学分		160 学分							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		63.8							

2、课程设置计划表

表 3 舞蹈编导专业课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开课学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	2.5	0.5	1	德育	40
	GG08020021-22	形势与政策	必修	32	32	0	2	2	0	1-4	德育	

		GG06010011--13	大学外语	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语	
		GG08020021-22	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	2	体育新闻	
		GG08010011	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	德育	
		GG09010011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机	
		GG4040011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	
		GG08010031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马列	
		GG08010021	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	0	军事	
		GG08020011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	5	公管	
		GG10010071	劳动专题教育	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	6	教务处/学生处	
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96			6					6
专业教育课程	专业基础课程	1705030751	艺术概论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈教研室	36
		1705030791	中国舞蹈史	必修	32	32	0	2	2	0	4	舞蹈教研室	
		1705030502	舞蹈艺术概论	必修	24	24	0	1.5	1.5	0	5	舞蹈教研室	
		1705030041	音乐基础理论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈教研室	
		1705030131	芭蕾基础训练 1	必修	64	4	60	4	0.25	3.75	1	舞蹈教研室	
		1705030132	芭蕾基础训练 2	必修	64	4	60	4	0.25	3.75	2	舞蹈教研室	
		1705030521	古典舞基础训练 1	必修	64	0	64	4	0	4	3	舞蹈教研室	
		1705030531	古典舞基础训练 2	必修	64	0	64	4	0	4	4	舞蹈教研室	
		1705030231	现代舞基础训练 1	必修	64	0	64	4	0	4	5	舞蹈教研室	
		1705030232	现代舞基础训练 2	必修	64	0	64	4	0		6	舞蹈教研室	
		1705030811	舞台美术与灯光设计	必修	16	12	4	1	1	0	5	舞蹈教研室	
		1705030761	中国民族民间舞素材 1	必修	56	0	56	3.5	0	3.5	1	舞蹈教研室	
	专业核心课程	1705030771	舞蹈编导基础理论	必修	16	16	0	1	1	0	1	舞蹈教研室	42
		1705030871	中外舞蹈作品赏析	必修	32	32	0	2	2	0	4	舞蹈教研室	
		1705030881	曲式与作品分析	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	舞蹈教研室	
		1705030781	舞蹈编导基础训练 1	必修	56	0	56	3.5	0	3.5	2	舞蹈教研室	
		1705030782	舞蹈编导基础训练 2	必修	64	0	64	4	0	4	2	舞蹈教研室	
		1705030211	编导理论与技法 1	必修	64	8	64	4	0.5	3.5	3	舞蹈教研室	
		1705030212	编导理论与技法 2	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	4	舞蹈教研室	
		1705030213	编导理论与技法 3	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	5	舞蹈教研室	
		1705030214	编导理论与技法 4	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	6	舞蹈教研室	
		1705030218	编导理论与技法 5	必修	48	0	48	3	0	3	7	舞蹈教研室	
		1705030731	舞蹈技术技巧	必修	32	0	32	2	0	2	3	舞蹈教研室	

		1705030571	中国古典舞身韵	必修	32	0	32	2	0	2	3	舞蹈教研室	
		1705030401	少儿舞蹈编创	必修	32	0	32	2	0	2	5	舞蹈教研室	
		1705030901	体育元素舞蹈编创	必修	16	0	16	1	0	1	6	舞蹈教研室	
		1705030861	国际标准舞素材	必修	32	0	32	2	0	2	4	舞蹈教研室	
		1702010191	初级剑	必修	24	0	24	1.5	0	1.5	5	武术学院	
	专业选修课程	1705030762	中国民族民间舞素材 2	选修	64	0	32	4	0	4	2	舞蹈教研室	16
		1705030763	中国民族民间舞素材 3	选修	64	0	32	4	0	4	3	舞蹈教研室	
		1702010152	太极拳、扇	选修	32	0	24	2	0	2	3	武术学院	
		1705030263	电钢琴	选修	64	0	64	4	0	4	4	舞蹈教研室	
		1705030223	戏剧表演	选修	32	0	32	2	0	2	5	表演教研室	
		1705030392	大众健身舞蹈编创	选修	16	0	16	1	0	1	6	舞蹈教研室	
		1705030931	现代流行舞素材	选修	16	0	16	1	0	2	6	舞蹈教研室	
		1704010112	体育科研方法	选修	32	32	0	2	2	0	6	体育管理	
		1706020322	绘画与色彩	选修	16	0	16	1	0	1	6	教育	
		1706020262	体育摄影	选修	16	0	16	1	0	1	6	教育	
		1707020011	足球	选修	32	4	28	2	0	2	6	足球	
			编导组织与管理	选修	16	16	0	1	1	0	7	体育社会科学	
		1701050021	羽毛球	选修	32	0	32	2	0	2	7	网羽	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	5	教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	6	教务处	
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训		必修				2			1	军事	14
		GG10010061-66	专业技能培训实践周	专业实践 社会服务与指导 田野考察 竞赛与交流 专业拓展 研究与讨论 艺术鉴赏	必修	6 周			6			1-5 7	体育艺术	
		GG10010054	专业实习		必修	16 周			4		4	8	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）		必修	6 周			2		2	8	教务处	

表 4 舞蹈编导专业辅修专业课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
专业基础课程	1705030751	艺术概论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈教研室	36
	1705030791	中国舞蹈史	必修	32	32	0	2	2	0	4	舞蹈教研室	
	1705030502	舞蹈艺术概论	必修	24	24	0	1.5	1.5	0	5	舞蹈教研室	
	1705030041	音乐基础理论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈教研室	
	1705030131	芭蕾基础训练 1	必修	64	4	60	4	0.25	3.75	1	舞蹈教研室	
	1705030132	芭蕾基础训练 2	必修	64	4	60	4	0.25	3.75	2	舞蹈教研室	
	1705030521	古典舞基础训练 1	必修	64	0	64	4	0	4	3	舞蹈教研室	
	1705030531	古典舞基础训练 2	必修	64	0	64	4	0	4	4	舞蹈教研室	
	1705030231	现代舞基础训练 1	必修	64	0	64	4	0	4	5	舞蹈教研室	
	1705030232	现代舞基础训练 2	必修	64	0	64	4	0		7	舞蹈教研室	
	1705030811	舞台美术与灯光设计	必修	16	12	4	1	1	0	5	舞蹈教研室	
	1705030761	中国民族民间舞素材 1	必修	56	0	56	3.5	0	3.5	1	舞蹈教研室	
专业核心课程	1705030771	舞蹈编导基础理论	必修	16	16	0	1	1	0	1	舞蹈教研室	40
	1705030871	中外舞蹈作品赏析	必修	32	32	0	2	2	0	4	舞蹈教研室	
	1705030881	曲式与作品分析	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	舞蹈教研室	
	1705030781	舞蹈编导基础训练 1	必修	56	0	56	3.5	0	3.5	2	舞蹈教研室	
	1705030782	舞蹈编导基础训练 2	必修	64	0	64	4	0	4	2	舞蹈教研室	
	1705030211	编导理论与技法 1	必修	64	8	64	4	0.5	3.5	3	舞蹈教研室	
	1705030212	编导理论与技法 2	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	4	舞蹈教研室	
	1705030213	编导理论与技法 3	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	5	舞蹈教研室	
	1705030214	编导理论与技法 4	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	7	舞蹈教研室	
	1705030218	编导理论与技法 5	必修	48	0	48	3	0	3	8	舞蹈教研室	
	1705030731	舞蹈技术技巧	必修	32	0	32	2	0	2	3	舞蹈教研室	
	1702010191	初级剑	必修	24	0	24	1.5	0	1.5	5	武术学院	
	1705030401	少儿舞蹈编创	必修	32	0	32	2	0	2	5	舞蹈教研室	
	1705030901	体育元素舞蹈编创	必修	16	0	16	1	0	1	7	舞蹈教研室	
	1705030861	国际标准舞素材	必修	32	0	32	2	0	2	4	舞蹈教研室	
专业选修课程	1705030392	大众健身舞蹈编创	选修	16	0	16	1	0	1	7	舞蹈教研室	选修 10 学分
	1705030263	电钢琴	选修	64	0	64	4	0	4	4	舞蹈教研室	
	1705030223	戏剧表演	选修	32	0	32	2	0	2	5	表演教研室	
	1702010152	太极拳、扇	选修	32	0	32	2	0	2	3	武术学院	
	1705030762	中国民族民间舞素材 2	选修	64	0	64	4	0	4	2	舞蹈教研室	
	1705030931	现代流行舞素材	选修	16	0	16	1	0	2	7	舞蹈教研室	
	1706020262	体育摄影	选修	16	0	16	1	0	1	7	教育	

	1706020322	绘画与色彩	选修	16	0	16	1	0	1	7	教育	
	毕业作品		必修	4 学分计入总学分								
	毕业论文（设计）		必修	不计入总学分								
总学分			90									

三、培养条件

（一）教师队伍建设

本专业所在院系现有教职工 69 人，其中教授 6 人、副教授 17 人、博士 5 人，在读博士 2 人，硕士导师 9 名，双师型教师 31 人，外聘教师 4 人，国家二级导演 1 人，教师来自国内 11 所高等院校，涉及舞蹈学、音乐学、舞蹈编导、体育教育、运动训练等多个不同专业，学缘结构和专业结构合理。本专业专职教师 2 人，多次带领体育艺术系在各类舞蹈比赛中获得佳绩，为学校争得荣誉。

（二）教学设备

教学设施场所基本能满足教学所需，但教学环境较之同类院校差之甚远，本专业所在院部也在不断寻求教学设施的完善与提高，以保证教学改革的深化和教学目标的实现，进而达到高技能人才的培养目标。体育艺术学院设有专门的资料室，以方便教师借阅和学习使用。根据教学需要，各教研室组织教师编制了舞蹈表演专业各课程中理论课教学课件和技术课教学课件，并购买了 100 余套体育艺术表演各课程的各种类型的光碟以供教学、训练及研究之用；还充分利用学院的互联网站，教师的电子邮箱，使学生随时与教师交流学习情况。学院配备教学、训练、比赛使用的器械包括：可升降把杆、踏板、花球、拉力带、彩棒、爵士棍等，电教设备包括：录像、放像、幻灯、电视。

本专业所在体育艺术学院现有艺术馆及餐厅三楼、1801 共 5 块专业课教室，其中 1801 为舞蹈编导专业教室，2501 为钢琴、多媒体公用教室。与其他专业交叉共用教学设施。完善训练所需的专业场地建设，逐年增加了所需钢琴、电脑、音响组合、投影仪等先进设备，基本保证了实践教学的顺利进行。

（三）教师教研情况

在 2021 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛中，本专业教师华措、任教练员及编导，带领 2019 级舞蹈编导班和 2020 级舞蹈表演（中国舞）方向王雅欣等 11 名学生均获得高校专业院校组女生组小集体民族采风《千年侗歌》特等奖；编导，本专业教师董玉德任教练员及编导《幸福拉萨》，带领 2018 级舞蹈编导班和 2021 级舞蹈表演（中国舞）方向彭姗姗等 16 名学生均获得高校专业院校组女生组大集体民族采风项目特等奖。



图 1：专业教师华措、董玉德获得特等奖、优秀教练员奖

（四）实习基地建设

1、实习实训基地建设

根据项目区域特点和专业需求，在全省合理布局，建立包括体育传统项目学校，重点高中，俱乐部，社区，艺术培训学校，山东省电视台等在内的多元化实习实践基地 25 处。

2、健身合作平台建设

与山东省科学健身指导中心、亚洲健身学院以及黑骏马国际健身俱乐部等 10 家签订健身合作平台，充分发挥学生的创新意识及创编实践能力，更好的把教学效果转换为先进的健身理念及手段，服务于全民健身事业。

3、艺术实践平台建设

与山东省电视台融媒体中心联动战略合作，思政引导艺术实践检验，形成人才培养阶段成果。

四、培养机制与特色

（一）教学管理队伍健全，稳步开展教学管理研究，实施教学管理改革、完善各项教学管理规章制度、教学质量保证标准、教学质量监控，逐年提升教学管理水平，加强教学管理。严格执行院质量监控体系的各项规章制度，从教师和学生两方面督促本专业的教学质量监控。

（二）建立教师评学制度、听看课制度、学生评教制度，并针对存在问题召开学生座谈会及教学研讨会。

（三）改进教学模式和教学机制，加强舞蹈编导专业实践特色，从技能拓展、知识拓展、专业实践三大方向进行实践学习活动。学生们不仅开拓了视野，增长了知识，更重要的是为今后的学习起到了促进作用。

（四）通过课堂教学、实习实训、比赛表演、考试、毕业论文等关键环节检测教学质量、以及由学院教学督导室、学校教务督导、社会实践单位对教学质量进行监控等方式，不断的改进完善教学质量监控体系。

五、培养质量

舞蹈编导专业课程设置自 2014 版制定培养方案后进行了 2017 版、2019 版、2022 版三次大的培养方案调整。自 2017 年学分制改革进行了大调整，对应学分制系统地梳理了课程支撑。2018 年在 2017 版的培养方案基础上进行了微调，2019 年对应国家高校人才培养标准进行了编导专业培养方案调整，针对专业课程对毕业要求的支撑、专业实践教学对毕业要求的支撑进行了深度探讨，明确了社会需求对应课程构架，课程设定对人才输出的支撑。2022 年紧密对接“舞蹈编导类教学质量国家标准”的要求再次进行编导培养方案调整，构建 “以实践能力为中心，多元化发展”，紧紧围绕“体育与艺术融合，突显专业特色、服务全民健身”培养目标的应用创新型人才培养体系。

（一）2021-2022-2 学期专业技能周过程培养检验质量

深化教学改革，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台，进一步提高人才培养质量，增强学生社会实践能力、专业技能能力和创新意识，根据舞蹈编导专业人才培养方案的相关要求，在舞蹈编导专业全体师生的共同参与下，专业实践周紧紧围绕舞蹈编导专业人才培养目标与要求、培养和提高大学生的专业技能这个主要的核心进行，形式多样，全面涵盖舞蹈编导学生专业技能发展的各领域的专业知识，主要内容包括：乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动实践课堂、红色体育文化题材影视作品《破冰》《夺冠》观摩及讨论、红色体育文化题材舞剧脚本撰写讨论交流座谈会、山东体育学院体育艺术学院--乡村振兴文化服务“健康舞起来”线上展演、《体卫融合的研究进展及前沿动态》讲座 、云参观山东省科学健身指导中心、舞蹈编导专业实践技能周总结等实践活动。

表 5 2021-2022-2 舞蹈编导专业实践周实施方案

活动时间 年级 专业		上午（8：30-11：50）计划学时：4	下午（1：30-5：00）计划学时：4	晚上（6：00-7：30）计划学时：2
		2019 年级舞蹈编导班		
周一	活动名称	乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动启动仪式	红色体育文化题材影视作品《破冰》观摩及讨论	乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动
	活动负责人	华措、董玉德 、王琦青	华措、董玉德 、王琦青	各小组组长
	活动地点	线上腾讯会议	线上腾讯会议	线上腾讯会议

	活动主要内容	讲解技能周要求及活动意义。	寻找体育题材舞蹈创作的角度与契合点	舞蹈编创、排练
周二	活动名称	乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动	乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动	乡村振兴文化服务“健康舞起来”排练
	活动负责人	华措、董玉德 、王琦青	华措、董玉德 、王琦青	各小组组长
	活动地点	线上腾讯会议	线上腾讯会议	线上腾讯会议
	活动主要内容	学生点对点服务乡村文化，检验学生编创、教学、排演能力。	学生点对点服务乡村文化，检验学生编创、教学、排演能力。	舞蹈编创、排练
周三	活动名称	乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动	红色体育文化题材影视作品《夺冠》观摩及讨论	乡村振兴文化服务“健康舞起来”排练
	活动负责人	华措、董玉德 、王琦青	华措、董玉德 、王琦青	各小组组长
	活动地点	线上腾讯会议	多媒体教室	线上腾讯会议
	活动主要内容	学生点对点服务乡村文化，检验学生编创、教学、排演能力。	寻找体育题材舞蹈创作的角度与契合点	乡村振兴文化服务“健康舞起来”排练
周四	活动名称	乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动	乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动	乡村振兴文化服务“健康舞起来”视频提交
	活动负责人	华措、董玉德 、王琦青	华措、董玉德 、王琦青	各小组组长
	活动地点	线上腾讯会议	线上腾讯会议	线上腾讯会议
	活动主要内容	学生点对点服务乡村文化，检验学生编创、教学、排演能力。	学生点对点服务乡村文化，检验学生编创、教学、排演能力。	乡村振兴文化服务“健康舞起来”视频汇总
周五	活动名称	乡村振兴文化服务“健康舞起来”线上展演	实践周总结	
	活动负责人	外聘专家评审（3 人）/ 华措、董玉德 、王琦青	华措、董玉德 、王琦青 、班级全体学生	总结、简讯梳理
	活动地点	线上腾讯会议	舞蹈编导专业师生	
	活动主要内容	锻炼学生筹备、组织、实施展演能力，提高学生创编、排演能力，提升社会实践服务从业能力。	对实践周各项活动进行交流总结	

1、乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动实践课堂

为了增强在校大学生与乡村文化服务联动，培养及检验大学生社会实践能力，将学习的专业知识和理论知识运用到实践中，更好的让在校学生感受乡村，了解乡村。山东体育学院体育艺术学院舞蹈编导专业积极响应国家号召， 2022 年 6 月 13 日，舞蹈编导专业 2019 级舞蹈编导班在华措副院长、董玉德和王琦青老师的指导下在腾讯会议组织开展了乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动。培养和造就一批贴近百姓、热心文化工作、长期扎根农村的专业应用型大学生人才，提升其致力乡村文化振兴的综合素养。推动形成高效服务乡村振兴文化设施共建、文化活动联办、文化生活共享的新局面。

（1）乡村振兴文化服务“健康舞起来”活动启动仪式



图 2“健康舞起来”活动启动仪式

表 6 乡村文化振兴服务“健康舞起来”活动（学生点对点）联系单位统计表

序号	对接学生	所属地市	联系乡村	乡村服务站联系人	联系人电话
1	王雅欣	山东省青岛市	崂山区沙子口街道小河东村	王建欣	15263051193
2	栾鑫磊	山东省平度市	山东省青岛市平度市韩家谭村	王康荣	18266639627

3	高加豪	山东省淄博市张店区	张店区马尚镇范家村	王世龙	15552689227
4	孙一涵	山东省潍坊市	道口镇孙河南村	单瑞嘉	15653633763
5	赵欣然	山东省济南市	钢城区里辛街道南赵村	赵继英	15666349901
6	孙齐	山东省临沂市费县	费县薛庄镇前薛庄村	王梦妍	19819193133
7	刘璇	山东省德州市	德州曹村	刘树东	13953433967
8	滕雪晴	山东省德州市夏津县	银城街道西关村	宋艳红	17515033239
9	孟德众	山东省德州市禹城市	莒镇乡后庙村	马桂红	19862681779
10	王晓媛	山东省聊城市	东昌府区道口铺街道王月河村	苏法荣	15315781662
11	丛宇涵	山东省聊城市	临清市郭屯村	杨蓉燕	13176257711
12	赵铉	山东省滨州市	邹平市南营村	张霞	18364125752
13	张茵	山东省菏泽市	东明县店子村	袁静	13854070141
负责教师		华措、王琦青、董玉德(三组，各负责一组)			

（2）在三位专业教师的指导下分组进行排练



图 3 一组华措老师负责（图上左二）



图 4　二组董玉德老师负责（图下左一）

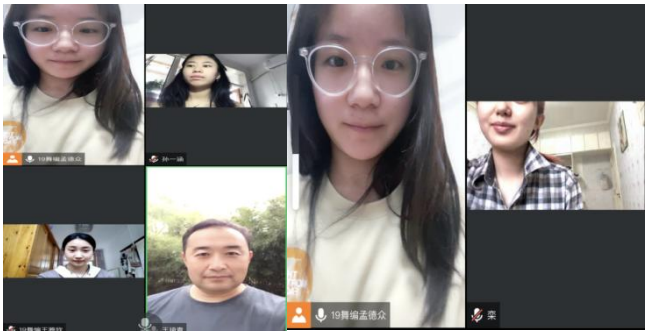


图 5 三组王琦青老师负责（图下左二）

2、红色体育文化题材影视作品《破冰》、《夺冠》观摩及讨论

2022年6月13日和15日下午分别进行了红色体育文化题材影视作品《破冰》和《夺冠》的观摩及讨论。

（1）《破冰》观摩及讨论



图 6《破冰》观摩及讨论

（2）《夺冠》观摩及讨论



图 7《夺冠》观摩及讨论

3、红色体育文化题材舞剧脚本撰写讨论交流座谈会

2022年6月17日，体育艺术学院2019级舞蹈编导专业在华措、董玉德、王琦青专业导师的带领下在腾讯会议开展了舞蹈编导专业红色体育文化题材舞剧脚本撰写讨论交流座谈会。对同学们依据观摩红色体育文化题材影视作品《破冰》和《夺冠》所写的舞剧脚本进行讨论交流并依据要求继续进行修改。

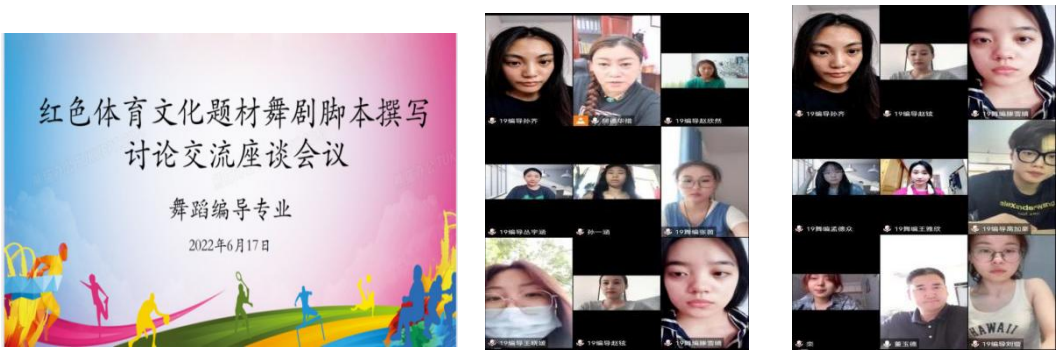


图 8 红色体育文化题材舞剧脚本撰写讨论交流座谈会

4、山东体育学院体育艺术学院--乡村振兴文化服务“健康舞起来”线上展演

2022年6月17日，举行了舞蹈编导专业的首届乡村振兴文化服务“健康舞起来”线上展演。本次展演2019级舞蹈编导班13名同学带领各乡村队伍都积极参与，准备充分。 在比赛过程中，各乡村队伍表现优秀，村员表演时充满激情、活力。苏海燕、薛亮、李丽娜三位外聘老师以及华措副院长、董玉德和王琦青老师根据

作品的，演员的参与度、愉悦度和组织力公平公正地为每个作品打分，评选优秀作品。

（1）外聘专家信息



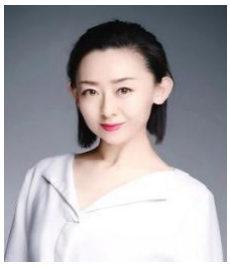
苏海燕 齐鲁工业大学 教授

中国蹦床与技巧协会排舞分会技术委员会副主任，兼山东省排舞广场舞推广单位负责人，中国大体协“两操”协会排舞项目副主任，排舞国际级裁判员、国家级教练员，广场舞国家级裁判员、教练员，啦啦操、健美操国际级，国家级裁判员，全国排舞广场舞推广杰出贡献奖。



薛亮 山东青年政治学院舞蹈学院副院长副教授 硕士生导师

荣立山东省政府个人二等功、山东省委宣传部个人三等功，全国素质教育先进工作者称号，全国广场舞、排舞裁判员，国庆70周年阅兵群众游行指挥部专家、现场执行导演，多个国家级演出编导。



李丽娜 山东艺术学院副教授，硕士研究生导师

山东省第三批签约艺术评论家，山东省舞蹈家协会理事，中国评论家协会会员，中国评协音乐舞蹈艺术委员会委员，中国舞蹈家协会会员。

（2）13支乡村舞蹈队展演曲目及排练花絮



图9 山东省临沂市费县薛庄镇前薛庄村舞蹈队《新送情郎》及排练花絮



图10 山东省青岛市崂山区小河东村舞蹈队《爱不在就放手》及排练花絮



图11 山东省青岛市平度市韩家谭村舞蹈队《还没有爱够》及排练花絮



图12 山东省潍坊市营里镇孙河南村舞蹈队《桃花红杏花白》及排练花絮



图 13 山东省聊城市东昌府区王月河村舞蹈队《相伴幸福一百年》及排练花絮



图14 山东省淄博市张店区范家村《美丽的新疆姑娘》及排练花絮



图 15 山东省德州市曹村《月亮》及排练花絮



图 16 山东省菏泽市东明县店子村《一起走》及排练花絮



图 17 山东省滨州市邹平市南营村《花开山寨》及排练花絮



图 18 山东省济南市钢城区里辛街道南赵村《牧人恋歌》及排练花絮



图 19 山东省聊城市临清市郭屯村《大姑娘美》及排练花絮



[redacted]图 20 山东省禹城市莒镇乡后庙村《最亲的人》及排练花絮



图 21 山东省德州市夏津县西关村《玛尼情歌》及排练花絮

（3）外请专家、指导教师及乡村代表打分

表 7 首届乡村文化振兴服务“健康舞起来”线上展演专家、指导老师成绩汇总表

曲目名称	外请专家、指导教师成绩占比 80%	乡村代表成绩占比 20%	总成绩	名次
《玛尼情歌》	72.9	18.2	91.1	1
《大姑娘美》	72.3	18.1	90.4	2
《一起走》	72.2	18	90.2	3
《花开山寨》	71.8	17.9	89.7	4
《相伴幸福一百年》	71.7	17.9	89.6	5
《桃花红杏花白	71.2	17.9	89.1	6
《美丽的新疆姑娘》	71.1	17.8	88.9	7
《月亮》	71	17.7	88.7	8

《还没有爱够》	70.6	17.6	88.2	9
《新送情郎》	70.5	17.6	88.1	10
《最亲的人》	70.4	17.6	88	11
《牧人恋歌》	70.2	17.5	87.7	12
《爱不在就放手》	69.4	17.9	87.3	13

表8 各村代表打分汇总表

代表 曲目名称	各村代表打分													平均分	占比20%
	单瑞嘉	王世龙	赵继英	苏法荣	马桂红	刘树东	王梦妍	王建欣	宋艳红	刘荣燕	张霞	王康荣	袁静		
《新送情郎》	96.3	93.6	88	92	85.67	92.3	92.6	84	86.6	90	90.3	91	89	88.11	17.6
《爱不在就放手》	94.6	90.3	85	92	83	92.1	90.3	86	85.3	90.3	90.3	94	90	88.6	17.9
《还没有爱够》	94.3	88.3	81	91.6	85.33	91.9	90	82.3	86.3	90.3	90.3	93	90.3	88.3	17.6
《桃花红杏花白	96.6	89.6	85	94.3	83.33	92	91.6	84.6	86	95	91.7	92	91	89.52	17.9
《相伴幸福一百年》	95.3	90.6	85	95	85	91.5	91	85	84	93.6	90.3	92	92	89.6	17.9
《美丽的新疆姑娘》	96	93.6	81	93.6	79.67	91	94.3	81.6	87	91	90.3	91	93.3	88.92	17.8
《月亮》	95.6	92	86	91	86.67	90	92.6	83.3	83.6	90	91	92	88.3	88.7	17.7
《一起走》	96.3	90	93	94.6	87.3	92.2	91.3	85.3	84	91	91	92	91	90.31	18
《花开山寨》	96	88.6	83	94.3	81.6	92	92	86.6	84.6	91	91	91	90	89.77	17.9
《牧人恋歌》	95.6	88.3	85	91	83	91.8	91.6	81.6	85	90.3	90.3	93	89.3	87.78	17.5
《大姑娘美》	96	90.6	85	93.6	83.33	92.7	94	84	85.3	93.6	91	92	89.3	90.33	18.1
《最亲的人》	97	89.3	83	90	85.33	91.1	91.6	80.6	85.3	90	90.3	94	89.6	87.98	17.6
《玛尼情歌》	96.3	93.3	90	95.3	88.33	92	94	85	88.6	93.6	92	92	91	91.23	18.2

表 9 首届乡村文化振兴服务“健康舞起来”线上展演专家、指导老师、乡村代表成绩汇总表

曲目名称	外请专家、指导教师成绩占比 80%	乡村代表成绩占比 20%	总成绩	名次
《新送情郎》	70.5	17.6	88.1	10
《爱不在就放手》	69.4	17.9	87.3	13
《还没有爱够》	70.6	17.6	88.2	9
《桃花红杏花白	71.2	17.9	89.1	6
《相伴幸福一百年》	71.7	17.9	89.6	5
《美丽的新疆姑娘》	71.1	17.8	88.9	7
《月亮》	71	17.7	88.7	8
《一起走》	72.2	18	90.2	3
《花开山寨》	71.8	17.9	89.7	4
《牧人恋歌》	70.2	17.5	87.7	12
《大姑娘美》	72.3	18.1	90.4	2
《最亲的人》	70.4	17.6	88	11
《玛尼情歌》	72.9	18.2	91.1	1

表 10 首届乡村文化振兴服务“健康舞起来”线上展演最终排名表

曲目名称	外请专家、指导教师成绩占比 80%	乡村代表成绩占比 20%	总成绩	名次
《玛尼情歌》	72.9	18.2	91.1	1
《大姑娘美》	72.3	18.1	90.4	2
《一起走》	72.2	18	90.2	3
《花开山寨》	71.8	17.9	89.7	4
《相伴幸福一百年》	71.7	17.9	89.6	5
《桃花红杏花白	71.2	17.9	89.1	6
《美丽的新疆姑娘》	71.1	17.8	88.9	7
《月亮》	71	17.7	88.7	8
《还没有爱够》	70.6	17.6	88.2	9
《新送情郎》	70.5	17.6	88.1	10
《最亲的人》	70.4	17.6	88	11
《牧人恋歌》	70.2	17.5	87.7	12
《爱不在就放手》	69.4	17.9	87.3	13

本次比赛充分锻炼学生筹备、组织、实施赛事能力，检验学生创作编排能力，使学生能力得到提高。

5、《体卫融合的研究进展及前沿动态》讲座

田学文 教授，在讲座中介绍国内外以及我校体卫融合的现状及未来的发展。国外三层次：第一，在医疗机构里针对高风险人群策略；第二，在高校里组织大学老师和大学的医疗机构运动康复措施；第三，运动健身中心发展。为舞蹈编导专业今后可发展方向提供了思路及依据。

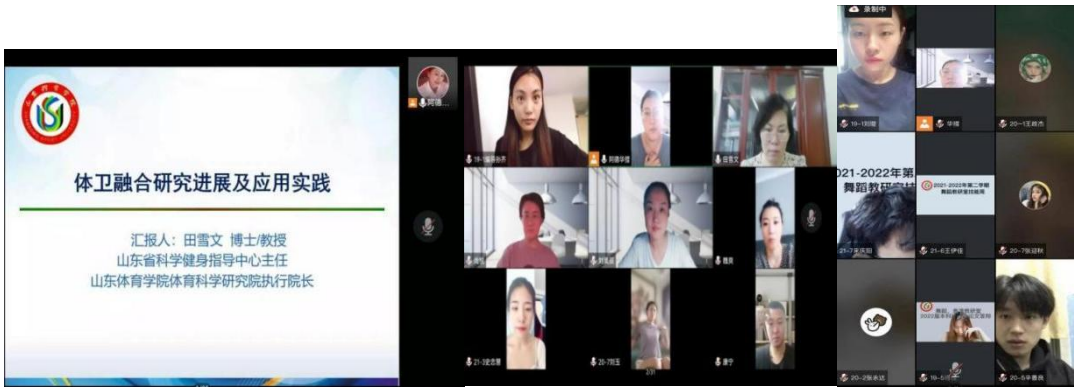


图22《体卫融合的研究进展及前沿动态》田学文教授 讲座（中图上右一）副院长华措致辞（中图上右二）

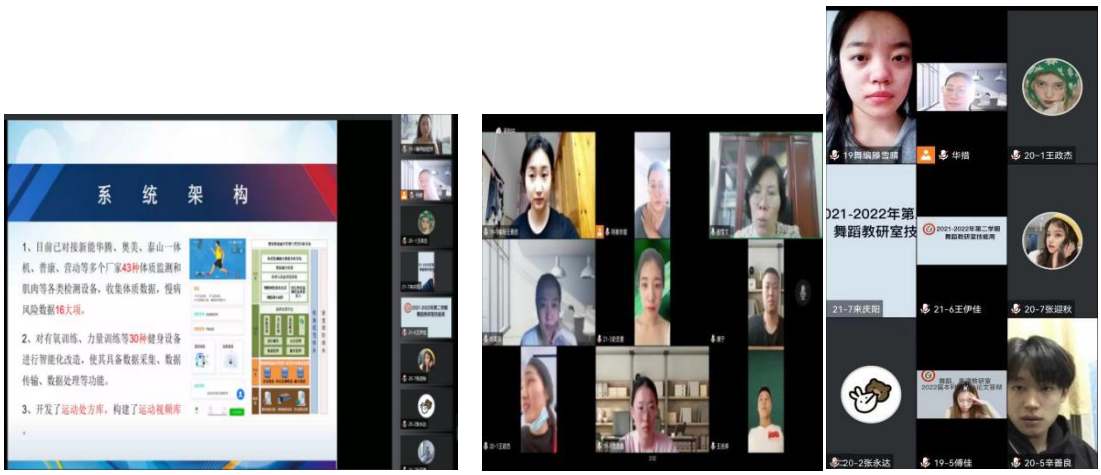


图23 舞蹈编导、中国舞学生线上学习

6、云参观山东省科学健身指导中心

云参观全年龄段人群体质测试仪器、青少年脊柱侧弯、老年人平衡等检测、筛查、诊断、评估的闭环平台。介绍国民体质检测当中全套的仪器设备以及体质监测的指标。

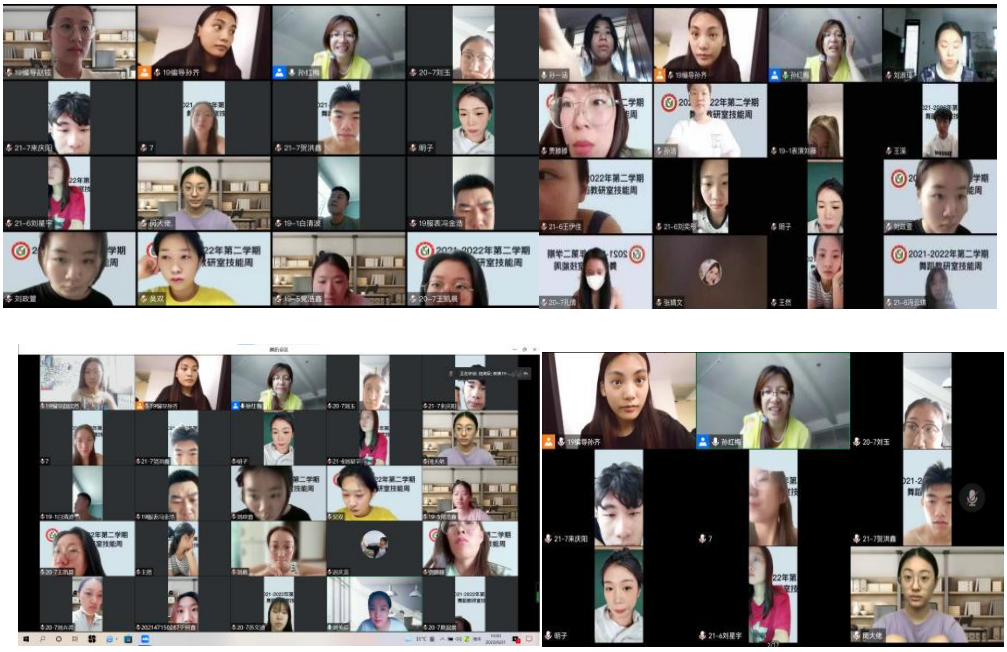


图24 舞蹈编导、中国舞学生线上云参观山东省科学健身指导中心

7、舞蹈编导专业实践技能周总结座谈会

本次会议对线上首届“健康舞起来”参赛作品进行了点评和总结。重要强调，在编创演绎作品的过程中积极向上，认真的态度是呈现优秀作品的关键。在编创时，以乡村文化振兴服务为基点，尽情发挥释放自我，要有很强的表现力。同学们为人民服务，在农村开展精神文明创建活动，传播积极健康的价值观念，动员农民各年龄群体积极参与，携手同进，共同谱写最美乡村、幸福乡村、健康乡村。通过本次活动为村民们带来了愉悦，带来了健康，带来了轻松愉快的好心情。同学们通过本次实践活动不仅提升了自己的能力，还与村民们结下了浓厚的情感。希望同学们把握大学时光，在不断的学习和参加各种比赛中提升自我不断进步，为以后的编创打下坚固的基石。同学们认真听取老师的点评和总结，学习经验，得到进步。

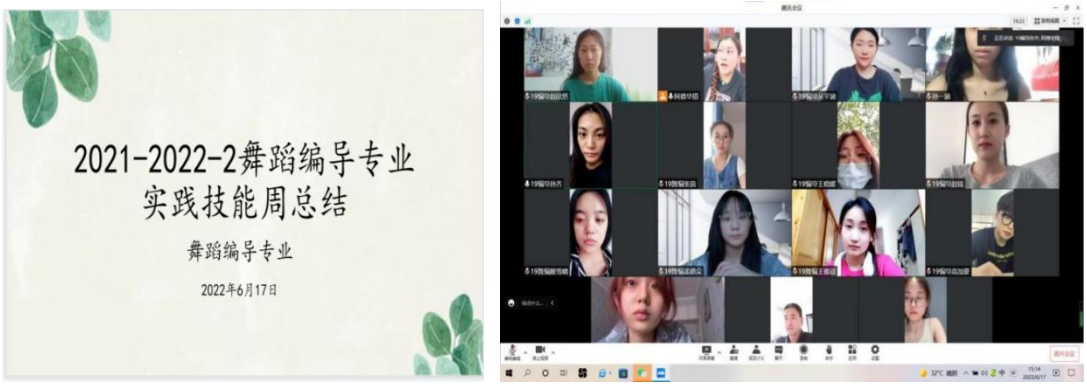


图25 专任教师与2019级舞蹈编导班进行实践周总结座谈会

（1）课堂教学质量改革

组织进行舞蹈编导专业课堂教学师生双向质量研讨。就课堂教学的合理性、科学性进行深入的探讨。“以教定学”转向“以学定教”、“持续改进与成果导向”，树立严把产出的培养观，树立持续改进的质量观，制定符合本专业的课堂教学手段、方法及检验手段，使课堂教学体系真正切实的支撑毕业要求的达成，毕业要求支撑培养目标的实现。 对接经济社会发展对专业人才培养的需求，做好专业恢复招生的申报工作，以促进学生的发展为中心，满足学生学习需要、促进学生发展、支持学生全面成长作为核心。



图26 校联系班级领导 连增威部长进课堂观看课程改革成果

（2）期末考评评价体系保障

严把命题质量关，按照《山东体育学院理论考试命题办法》、《山东体育学院本科考试工作管理实施细则》要求,根据课程教学大纲考试要求进行命题、考试安排。相关通识选修课、术科结业课程（普修课、专项技术课、选修课）外堂教学内容部分为分散考试，公共必修课、各专业必修课、术科普修课理论部分、各专项技术课理论部分等为集中考试，由教务处统一组织安排。



图 27 期末 2019 级舞蹈编导班考试

（四）班级构成及学生评优

2019 级舞蹈编导班以班长、团支书为中心，配齐、配全班级委员。班委中涵盖中共党员、共青团员，在班级建设中能时刻把握主旋律。班级 13 名同学中现有中共党员 1 名，预备党员 3 名，入党积极分子 4 名，班级递交入党申请书百分比达到 100%。获评三好学生标兵及三好学生共人，优秀班干部、优秀团干及优秀团员共人，1 人曾在校院 2 级学生组织任职。班级充分发挥了党员的先锋模范作用，以学生党员、入党积极分子为首，营造了积极向上、和睦友爱的班级氛围。班级连续 3 次获得红旗团支部荣誉称号，3 次先进班集体荣誉称号，共获得 3 次文明宿舍荣誉称号。

六、 竞赛训练对接教学成果

（一）2021 年“舞动中国-排舞联赛”总决赛

2021 年 11 月，“舞动中国-排舞联赛”总决赛采用云端赛的形式进行，本次比赛由国家体育总局体操管理中心主办。2018 级、2019 和 2020 级舞蹈编导、中国舞共同取得了高校专业院校组女生组小集体民族采风项目特等奖、高校专业院校组女生组大集体民族采风项目特等奖，展现了学校良好的教学质量和师生敢于争先的精神，其中编导班的学生充分发挥自己所学专业，辅助老师进行排练工作。



图 28 高校专业院校组大集体民族采风



图 29 高校专业院校组小集体民族采风



图 30 高校专业院校组女生小集体民族采风、组女生大集体民族采风 2 项目特等奖证书

（二）第 16 届中国大学生校园健身操舞锦标赛暨 2021 年中国大学生中国风健身舞锦标赛

2021 年 12 月在第 16 届中国大学生校园健身操舞锦标赛暨 2021 年中国大学生中国风健身舞锦标赛中 2019 级舞蹈编导专业学生与 2020 级中国舞方向学生共同参与此项比赛，获丙组（高水平组）A 组项规定动作轻器械系列第四名。彰显了体育艺术学院学子蓬勃朝气、飞扬激情和努力拼搏、超越自我的青春豪情。



图 31 2019 级舞蹈编导专业学生获奖证书

（三）2022 年第二届全国校园排舞网络展示大赛

2022 年 5 月 27 日，山东体育学院体育艺术学院 2019 级舞蹈编导班作为助手协助老师排演 2020 级、2021 级舞蹈表演班学生参加 2022 年第二届全国校园排舞网络展示大赛，舞蹈《等你来》获得特等奖。以亚运会为主题，深入贯彻运动青春、活力青春的思想，以课间操的形式展示，进一步丰富校园文化生活，营造青春活力、积极向上的校园文化氛围。



图 32 第二届全国校园排舞网络展示大赛舞蹈《等你来》集体合影



图 33 第二届全国校园排舞网络展示大赛舞蹈《等你来》获奖证书

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

本专业学生毕业后可在专业表演团体、学校、科研单位、演艺机构等从事中国舞、芭蕾舞、现代舞等舞蹈的教学、编创以及学科研究工作。

（一）毕业后可在教育、公关、影视等行业工作，大致如下：

1. 教育/培训/院校

2. 公关/市场推广/会展

3. 影视/媒体/艺术/文化传播

4. 广告

（二）毕业后主要从事舞蹈教学、编创、策划等工作，大致如下：

1. 舞蹈老师

2. 舞蹈编导

3. 艺术策划

（三)毕业后研究生继续教育

2021 届 2018 级舞蹈编导专业毕业生的主要就业与娱乐公司、舞蹈培训、教育培训、文化传媒等部门工作。在文化、经济高度发展的当今，国家高度重视精神文明建设、全民健身推广、校园美育教育，“能教、能编、能写、能导”的舞蹈编导专业学生有着非常广大的舞台。社会需求将不断延伸，“一专多能”舞蹈编导专业毕业学生将在艺术市场、校园、健身领域有更大的发展空间。

表 11 2021 届 2018 级舞蹈编导专业毕业生就业统计

序号	姓名	就业单位
1	张书鹏	上海国际主题乐园有限公司
2	宋睿昕	枣庄市市中区先锋琴行
3	彭珊珊	巴龙国际服饰集团
4	初丹	山东英蒂萨尔教育咨询有限公司
5	宁冰	济南乐朵文化艺术有限公司
6	唐迦勒	山东企鹅教育咨询有限公司
7	刘婉萱	东营市盛元文化传播有限公司
8	张铭碟	平邑县翊智教育培训学校有限公司
9	王凯玥	青州市弘艺教育培训学校有限公司
10	姚佳	济南市历城区三陶教育培训有限公司
11	董雪	平邑县翊智教育培训学校有限公司

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

在专业建设中编导专业主要存在两个问题、一个瓶颈：

1、师资力量薄弱。师资力量是人才培养质量的关键，从师资组成来看，本专业现专职教师 2 名，其中讲师 1 名，副教授 1 名，虽体育艺术学院基础专业、选修课共用教师人数较多，但符合专业需求的专职专业教师不足，师生比也不符合国家教育部要求。从长远发展趋势来说，师资结构有待进一步优化，无法与社会需求及人才培养需求对应。

2、基础训练设施建设不完善。教学硬件设施是我们进行正常教学工作的基础，是完成预定教学目标的重要保障，教学环境较之同类院校差之甚远。餐厅三楼教室一直是多专业、多课程混用，环境嘈杂、学生很难集中注意力。编导专业教学与其他专业稍有不同，教学中需要交流、探讨和思考，教学方法重点是一对一教学、启发式教学、实践性教学、发散性思维教学，这都需要相对封闭的独立教室，学生课下习作也需要固定教室。诸多问题直接影响授课的效果以及学生学习的积极性，同时导致教师授课中要用部分的精力调动学生的注意力，维持场地秩序，直接拉低的授课的质量和效率。另外，缺少小剧场建设，服装、道具所需要的基本创编资金的保障。

舞蹈编导专业的现阶段瓶颈：培养方案的制定中课程体系的设置在规定和制约下人才培养需要，学分与学时的设定不恰当，在培养过程中无法保障专业人才

培养目标。专业实践课时量不足，无法满足编导学生元素储备学习的需要及实践操作演练，学生专业基础知识杂而不专，学习精、专程度不够。

（二）拟采取的对策措施

1、引进具有专业技术能力，副教授职称以上的教师 1 名（可在艺术院团事业单位具 10 年创编、策划经验的编导，获国家奖项）。因编导专业研究生数量稀少招收的同时，可招收专业艺术院校编导专业的本科毕业生（必须是舞蹈编导专业科班出身），入校工作过程中去考研提升学历。

2、专业人才培养模式改革，首先积极争取专业技术课学分与学时的新换算方式，平台基础课和核心课中的实践技术课程实行 16 学时 0.5 学分，理论类课程保持原有学分学时计算方式，切实加大专业技术课程量，提高专业人才培养质量。

3、认清现实、理清特色，在教学手段的设计改革中，首先要切合学情实际，不照搬国家级高等院校的教学内容与教学方式，融各家之长，推行“翻转课堂”“对分课堂”“微课堂”等新教学方法，探索适合本校编导专业的教学之路。

4、学科专业结构创新调整，打破学科隐形界限，真正实质进行跨界融合创新办学。舞蹈编导专业在具备师资扩充、基础教学设施完善后，可逐年扩大专业招生数额，以专业发展特色为导向，大力发展舞蹈编导专业交叉学科的研究发展方向，积极申报并与各二级学院合作，共同招收培养舞蹈编导医养康复舞蹈编导、运动操舞舞蹈编导、舞蹈编导三个方向。

山东体育学院 2021-2022 学年

新闻学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

本专业以新闻行业标准和山东省新闻行业社会需求为导向，面向山东，辐射全国，培养坚持习近平中国特色社会主义新闻思想，坚持马克思主义新闻观，坚持正确政治立场和方向，具有全媒体新闻传播知识和能力，具备一定的体育新闻报道能力，能够在新闻传播相关行业、体育行业从事新闻传播、媒介管理等应用型、复合型、创新型人才。

毕业生 5 年左右培养目标发展预期如下：

1.坚持习近平中国特色社会主义新闻思想，坚持新闻工作的党性原则，坚持马克思主义新闻观，具有服务中国特色社会主义的社会责任感和职业思想，具有新闻从业者的职业素养与敬业精神。

2.具备广博和扎实的人文学科和社会学科基础知识，掌握新闻传播学相关理论知识和基本业务技能，具备体育文化基本理论知识，在工作中能做好与专业相关的各项工作，具有成长为业务精英或骨干的潜质。

3.具有新闻传播学类工作相适应的理论学习能力和实践能力，掌握社会科学研究的基本方法，具备社会科学调查与研究能力。

4.具有终身学习的意识和习惯，具有开拓创新的意识和能力，通过自主学习、在职进修、培训交流等渠道，持续提高自己的能力。

（二）培养要求：

本专业秉承专业建设和体育特色相融合的建设理念，在遵循“新闻传播学类教学质量国家标准”的基础上，结合山东体育学院体育特色，面向体育事业发展及新闻服务行业需求，通过学习新闻传播学基本理论知识与基本技能，熟悉新闻传播业务，能够进行体育新闻报道、体育赛事传播等具体工作。

毕业生应具备以下几方面的素养和能力：

1.政治与职业素养：坚决拥护中国共产党的领导，坚持正确的政治立场和方向，坚持新闻工作的党性原则，坚持马克思主义新闻观，坚持正确舆论导向，维护国家利益，遵纪守法。坚守新闻真实性等基本原则，具有清晰的新闻从业者的角色认知、社会责任感，具备积极乐观、竞争合作的良好个性。

2.专业基础知识：掌握新闻传播学基本理论知识，掌握中外新闻发展史和业界发展现状及变化趋势，掌握网络与新媒体、融媒体的基本知识以及媒介经营管理的相关原理和知识。掌握社会科学研究的基本方法和科学辨正的思维方法，具有初步的社会科学调查与研究能力。

3.专业实践能力：掌握新闻报道的采、写、编、评及新闻摄影、摄像的基本能力，具备一定的新媒体技术应用能力，具备媒介调查、媒体策划与运营等方面的知识与能力。

4.体育新闻报道能力：具备体育文化基本理论知识，掌握体育新闻报道、体育节目制作与体育赛事传播的基本知识与技能。

5.语言与沟通能力：拥有良好的语言表达能力和审美能力，具备良好的社会活动和人际交往能力。熟练掌握一门外语，基本具备用外语进行人际交流和新闻报道的能力。

6.自我发展与创新创业能力：掌握持续学习的方法，掌握创新创业的基本知识和技能，具备创新思维与一定的创业素质和能力。

7.身体素质与运动能力：身心健康，教育部规定的《国家学生体质健康标准》测试达标。掌握 1-2 项运动项目基本技能，养成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业基本情况

为了适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，山东体育学院依据自身办学定位和本科专业建设发展的总体规划，结合山东省委省政府对我院的建设发展做出的专门指示：“实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”的精神，2008 年设置新闻学专业，并于 2016 年开始招生，为 4 年制普通文史类本科专业，授予文学学士学位。专业代码 050301。2020 年开展校企合作办学。

（二）在校生规模

自 2016 年招生以来，新闻专业已培养学生 259 人，目前在校生为 2019-2022 四个年级共 155 人，其中 2019 级 45 人，2020 级 31 人，2021 级 40 人，2022 级 39 人。

（三）课程体系

新闻专业自 2016 年招生以来，顺应学校发展大局和人才培养要求，不断调整新闻专业人才培养方案和课程体系。本年度，根据学校要求及校企合作办学的需要，对专业人才培养方案进行了修订。根据新闻传播学类教学质量国家标准，

进行对标，对培养方案的培养目标、毕业要求、课程设置及其三者之间的支撑框架进行了论证、完善。根据学校要求及修订后的培养方案，对课程教学大纲进行了两次修订。

本专业课程基本形成了以新闻学、传播学为主干学科，包含通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程和创新创业教育模块和实践教育模块等课内教学课程体系。为谋求在山东省乃至全国新闻专业范围内的专业地位，结合学校体育优势资源，凝聚体育特色，开始体育新闻报道、体育赛事传播等系列课程。新闻专业课程体系主要由“专业基础课程+专业核心课程+体育方向专业选修课程”三个层次构成：

1.专业基础课： 新闻学概论、传播学概论、马克思主义新闻思想、新闻伦理与媒介法规、网络与新媒体导论、新闻传播学研究方法、体育文化学、体育新闻学概论

2.专业核心课： 中外新闻传播史、体育新闻学概论、体育新闻采访与写作、新闻编辑、体育评论、新闻摄影、新闻摄像、报纸版面编排与设计、融合新闻学（含融合新闻创作）、媒介经营与管理、现代沟通艺术、社会调查

3.专业选修课：体育新闻报道策划与制作、体育新闻节目制作、赛事媒体运行理论与实务、体育宣传与公共关系、体育节目主持、体育赛事解说、体育深度报道实训、体育数据新闻制作、体育美学、西方传播学术史、传播经典名著导读、云计算与大数据概述、体育统计、体育英语报刊选读与写作、运动项目英语、高级英语、瑜伽、健美操、跆拳道、羽毛球、乒乓球、场地高尔夫

表 2-1　新闻专业课程结构（2022 级）

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	768	476	292	48	29.5	17.5	30
	通识选修课程	选修	96			6			3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	288	262	26	18	16.5	1.5	11.25
	专业核心课程	必修	592	392	200	37	24.5	12.5	23.125
	专业选修课程	选修	464			29			18.125
实践教学模块	入学教育与军训	必修	1 周			2		2	1.25
	专业技能实践课程	必修	96			6		6	3.75
	专业实习	必修	18 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			4		4	2.5
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分
合计			2560			160			100

毕业要求学分	160
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）	30.94

（四）创新创业教育

本专业根据学校创新创业教育开展的要求，开设了创新思维、创业教育两门必修课程，举办了专业技能实践周活动。2021 年面临疫情的反复，专业技能实践活动改为在校进行。由专业教师指导，学生进行了活动的策划、组织，并及时进行总结反馈，确定了良好的效果。同时，在老师的指导下，本专业同学积极参加了学科专业竞赛、创新创业项目申报以及社会实践活动。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本年度学院投入经费涉及教学日常运行、教学改革、课程建设、教研差旅、图书资料购置、专著出版等多个项目，共计 12 万元。

（二）教学设备

教学硬件设施方面有录播室 1 间、配有聚光灯、演播台、照相机、录像机等设备。2021 年开始投入使用新闻实训室，配有虚拟演播主机、导播控制台、提词器、调音台、调光台、非线编系统、滑轨、摇臂等设备，可以支持 80 名左右学生在演播室上课。

（三）教师队伍建设

新闻专业现有专业教师 12 名，其中教授 2 名，副教授 2 名，讲师 6 名。具有博士学位 4 人，硕士学位 3 人，学士学位 5 人。

本年度，积极推进专业人才教师的引进工作，支持教师参与专业培训、会议，鼓励教师进行教研科研活动。专业教师参加专业论坛、会议等，共申报各级项目 3 人次，结题项目 2 项。

（四）实习基地

截止到 2022 年 11 月，新闻专业的校外实习基为 8 个。实践领域涉及新媒体新闻传播、体育新闻传播、文化传播、教育服务等方面。

表 3-1　校外实习、实训基地

序号	名称	签约时间	地址
1	山东乐体网络科技有限公司	2017	济南世纪大道 10600 号
2	山东中金融仕信息技术	2017	山东省济南市高新区新泺大街

	有限公司		1768 号信息通信研究院大厦 C601
3	鲁网	2017	山东省济南市历下区历山路 157 号天鹅大厦
4	山东布诺班克影视文化传媒有限公司	2017	山东省青岛市黄岛区金沙滩路 689 号
5	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	2017	滨州市滨城区 8 号
6	山东商报	2017	山东省济南市历下区历山路 157 天鹅大厦 8 层 813
7	山东体育晨报	2017	山东省济南市经十路 20188 号
8	莱芜市口镇金城中心学校	2017	山东省莱芜市莱城区口镇

（五）教学信息化建设

本学年继续推进在线课程建设，课程《赛事媒体运行》获经费 3.5 万元，在录课筹备过程中。同时进一步加强课程思政建设，完成 2 项目校级课程思政教改项目。

表 3-2　课程思政项目

1	2020 年度山东省高等学校课程思政教学改革研究项目《体育文化学》课程思政教学探索与实践	袁宏	省级教改
2	2021 山东省本科高校教学改革研究项目《高校校园体育文化建设与学生创新能力培养的关系研究》	袁宏	省级教改

四、培养机制与特色

（一）校企合作办学

本专业秉承学校“对接需求，协同创新、集聚特色”的发展理念，适应社会对高水平新闻传播人才的需求，2021 年继续开展校企合作办学。本专业利用企业方在新媒体技术、体育赛事传播的优势，与企业方合作，进一步丰富了学校的师资队伍，提高了办学实力，也为学生实践实习提供了平台。本年度在学生实践方面，获批 1 个暑期三下乡团队活动荣获优秀服务团队荣誉称号。2022 届毕业生在校期间带队参与社会服务活动 10 余人。

表 4-1 暑期三下乡活动获得荣誉情况

序号	学生年级	学生姓名	成果名称	级别	授予部门	授予时间

1	2018 级	张玲敏	山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀服务团队	省级	中共山东省委宣传部	2020 年 12 月

表 4-2　2022 届毕业生在校期间服务社会情况

序号	学生姓名	年级	社会服务内容
1	张玲敏	2018	山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中，“吾爱吾乡”被评为优秀服务队，个人获评“优秀学生”。
2	姜淼匀	2018	2019 参加山东省大学生暑期“三下乡”社会实践活动，在“社会志愿服务志愿者规划美好未来，共筑就业梦想”就业实习实践队，发表《早安，临清》等三篇文章。 2018 年 10 月 20 日、2019 年 3 月 17 日参加“华森敬老院”社会志愿服务。
3	姜亚汶	2018	山东省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动中，“教育扶贫实践队”获得优秀奖

（二）教学管理

本专业对标国标，对本行业和社会进行调查论证，制定专业培养方案和专业发展规划。结合学校体育特色，科学设计教育内容和知识体系，不断优化课程设置，探索适应社会需求的人才培养模式。推进校企联合办学，强化实践教学，注重培养学生的专业实践能力和创新意识，培养适合社会需求的应用型、复合型人才。

在教学过程中，精选教材，优化教学大纲，通过教学研讨探索多样化的教学方式与教学手段。在课程考核方面采用平时性考核与结合考核相结合的方式，加强学生平时学习的引导与管理。定期开展教研活动，研讨教材、教学内容、教学方法等问题，加强在线课程建设。注重学生的实践实习活动的开展，对于专业技能实践课程、课外实践、暑期实践、专业实习等每个环节加强指导与引导，注重考核与总结，培养学生参与实践的积极性，提高学生的实践效果。实行学业导师制度，导师指导学生的学业规划、毕业论文，指导学生参与学科专业竞赛。

同时，本专业学生积极参与了院校各部门的宣传工作，参与了活动的采访与摄录像、稿件的采编与推送以及微信公众号、网站等运行与维护等工作，提高了学生的专业实践能力。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

本专业 2022 届是第三届毕业生，共 49 人，网上签约（协议就业）8 人，占总人数 16.3%；灵活就业（其他录用形式就业）13 人，占总人数 20.4%；自由职业者 2 人，占总人数 4%，未就业 16 人，占总人数 32.6%；升学 10 人，占总人数 20.4%。总就业率为 46.9%。

2022 届新闻毕业生，就业选择多倾向于中小型企业，就业层次多为本科生以上，大多数未就业的原因为备战考研、考公或在等待用人单位的通知。

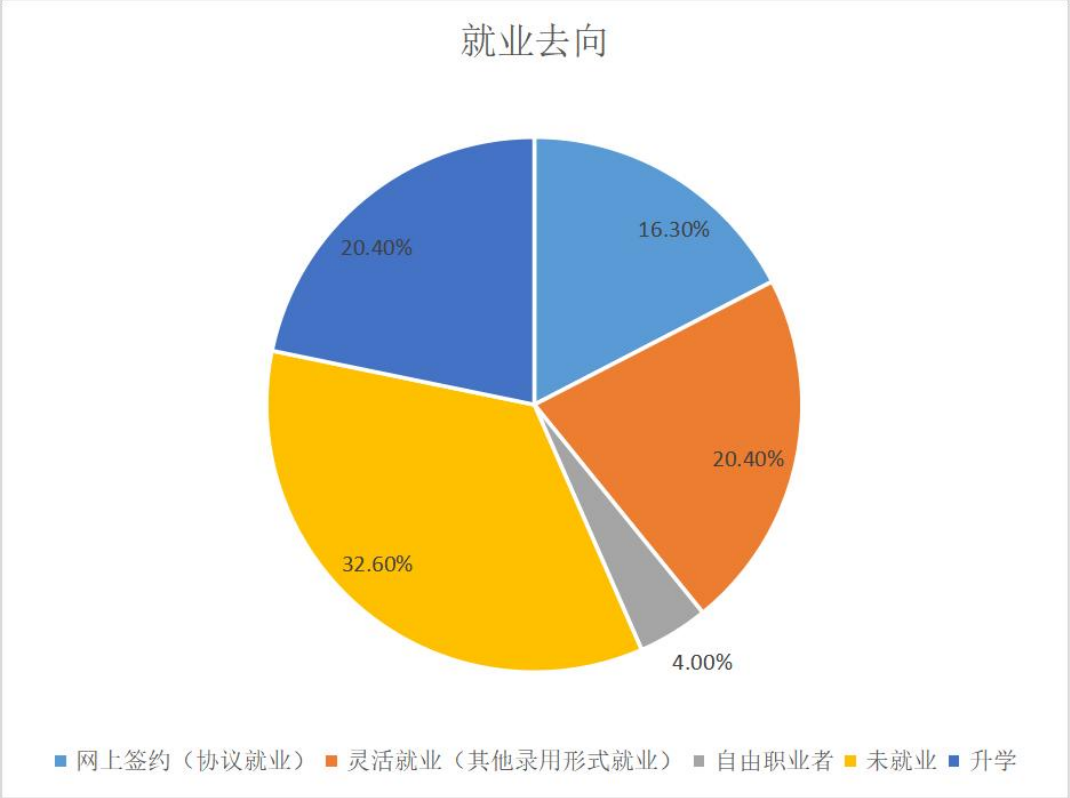


图 5-1：专业就业率情况

表 5-1 2022 届毕业生考研一览表

序号	学生年级	学生姓名	录取学校	录取专业	录取时间
1	2018 级	徐田福	山东大学	新闻与传播	2022.9
2	2018 级	谭睿	济南大学	马克思主义理论	2022.9
3	2018 级	许潇琴	山东财经大学	中国近现代史基本问题研究	2022.9

4	2018 级	赵迪	曲阜师范大学	学科语文	2022.9
5	2018 级	刑雅楠	天津师范大学	文物与博物馆	2022.9
6	2018 级	张一凡	成都体育学院	体育产业学	2022.9
7	2018 级	赵颜	海南师范大学	教育学	2022.9
8	2018 级	殷晨茜	武汉体育学院	艺术（节目主持与策划	2022.9
9	2018 级	杜金洁	湘潭大学	新闻与传播	2022.9
10	2018 级	王璨	山东中医药大学	科学技术史	2022.9

（二）就业专业对口率

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，在直接就业及升学的 33 名毕业生中，毕业生所从事的专业“对口”人数 19 人，升学 10 人，共 29 人，比例为 87.8%；“不对口”人数 4 人，占 12.2%。由数据看出，专业对口人数较不对口人数多。

表 5-2 毕业生专业对口度调查表

对口度	人数	比例（%）
对口	29	87.8
不对口	4	12.2
总计	33	100

（三）就业单位满意率

2022 届毕业生是本专业第三届毕业生，毕业生的发展情况尚需以后做进一步调查。2022 就业单位对毕业生的调查中，主要涉及两个方面：第一方面为在总体评价、职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等方面对我们院毕业生评价较高；第二方面用人单位对我院毕业生能力和素质有待提高的评价项目为职业道德、专业技能、竞争意识、心理素质、沟通能力、创新能力、学习能力、团队协作精神。

2022 年的调查中，92%左右的用人单位对我校人才培养的整体情况表示满意，8%左右的用人单位表示不满意。用人单位对我校在知识培养方面保持较高认可度的同时，对学生的专业视野、合作意识的满意度也显著提升。

（四）社会对专业的评价

本专业第三届毕业生刚刚走上工作岗位，后续进一步关注社会各界对本专业人才培养情况的评价情况。

（五）学生就读该专业的意愿

本专业2022级学生招生49人，均为省内招生，一次录取率及报到率均为100%。

通过对本专业2022届毕业生进行问卷调查，毕业生对专业持非常满意态度的共48人，占97.9%;毕业生对母校的教育教学持比较满意态度共1人，占2.1%。从调查反馈结果来看，该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意度很高。详见表6。

表5-3 毕业生对专业教育满意度调查反馈

对母校教育满意情况	人数	比例（%）
非常满意	48	97.9
比较满意	1	2.1
总计	49	100

六、毕业生就业创业

（一）毕业生主要就业流向

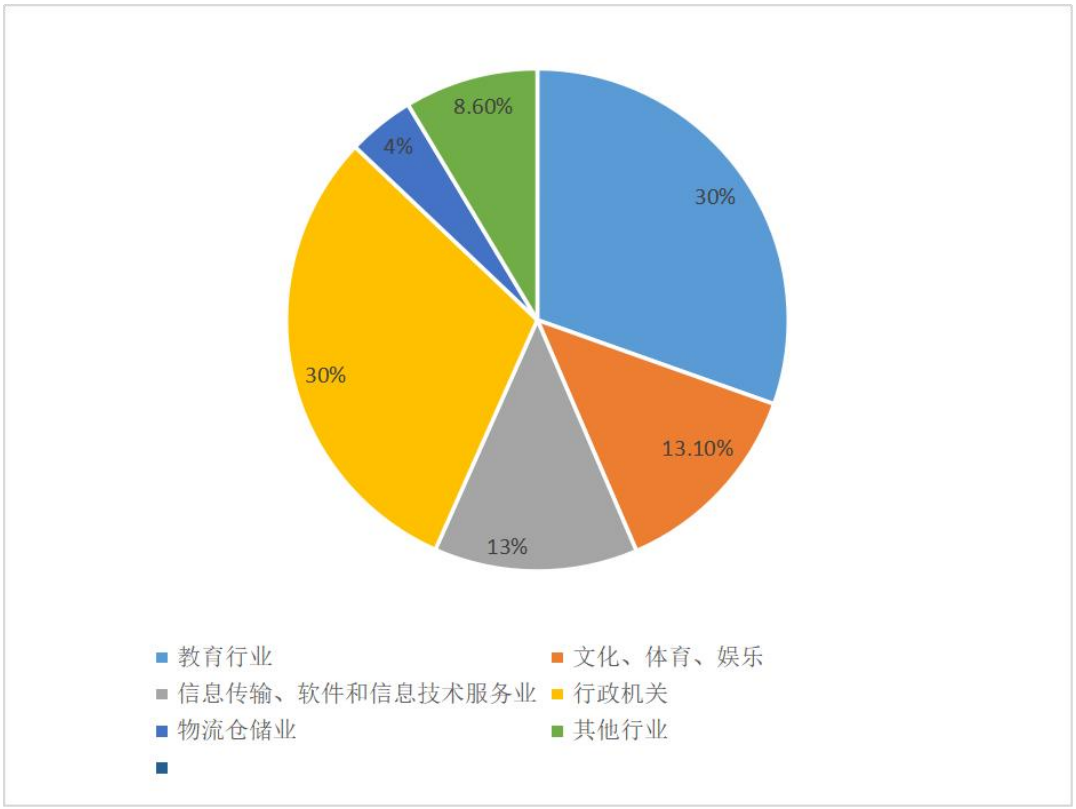
2022届新闻专业毕业生就业率达到46.9%,24.1%的学生选择继续准备升学。已就业毕业生的就业流向大部分以学生生源地为主，小部分以济南市或其他经济发达城市为主，工作单位性质大多为中小型企业或其他企业，其次是中初教育单位和机关事业单位，工作相对稳定。

（二）就业单位性质分析

2022届新闻专业毕业生主要就业直接就业23人，共有4类就业单位性质，其中大部分人在中小型企业入职、机关事业单位、中初教育单位及其他。

（三）就业行业分析

通过对2022届新闻专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生就业行业较为丰富，教育是毕业生就业行业去向最多的行业，有7人，占30%；从事文化、体育和娱乐业的有3人，各占13.1%；从事信息传输、软件和信息技术服务业的有3人，占13%；从事行政机关类共7人，占30%；从事物流业相关共1人，占4%；从事其他行业共2人，占8.6%。详见图3。



6-2 毕业生就业所属行业调查

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）新闻学专业总体就业形势分析

通过社会调查及相关资料的分析可知，新闻学专业学生就业去向大致分为四种：(1)传统媒体(包括报社和电视台)。新闻专业学生就业仍然会首选专业对口的岗位，成为采编记者或是从事新闻可视化的工作。但由于传统媒体的人才需求渐渐饱和，就业竞争日趋激烈，再加上受到新媒体兴起的严重冲击，经营现状堪忧，导致这方面的就业人口分流。(2)企事业单位。由于传统媒体的就业吸引力下降，新闻专业大学生也会选择企事业单位作为落脚点，从事宣传、策划等工作。(3)新媒体领域。互联网背景下的新媒体是一个信息高度汇聚和流动的网络，其开放性与灵 活性可以拓宽大学生择业就业的视野，为其提供更多的就业选择。”人才需求量不断增长使得就业难度相对较小，产业的蓬勃兴起也使得日后的发展空间较大。新媒体行业逐渐成为新闻专业大学生就业的热门领域。（4）作为新闻专业的大学生，选择进行学术研究，进一步深造。同时，还有部分大学生响应国家号召积极自主创业，从事与新闻 相关或不相关的工作。

（二）专业发展趋势分析

移动互联时代，媒体逻辑发生重大变化，构建以新闻生产为基础、以用户关系为核心、以用户需求为指向的“新闻+”运营模式，是媒体转型的必然。近年来，在大环境变革的背景下，传统媒体纷纷提出转型战略，不管是传统媒体，还是网络平台，纷纷拓展数字化内容生产能力、提高新媒体传播平台。传媒产业媒介形态的革新与聚变对传媒人才能力结构提出了新的要求。人才需求已经随着媒介的变革发生了质的变化。以往具有单一技能的记者、编辑和剪辑人员已经不能满足现在的市场需求的“一专多能 型”新型传媒人才。全媒体不断发展，出现了全程媒体、全息媒体、全员媒体、全效媒体，信息无处不在、无所不及、无人不用，导致舆论生态、媒体格局、传播方式发生深刻变化，新闻舆论工作面临新的挑战。

基于新闻行业的转型，新闻学专业也必然面临转型，需要培养全媒体人才。首先，新闻学专业在人才培养目标的制定中，在原有的新闻传媒专业理论知识的培养基础上，应重点突出致力于“具有较强实践动手能力和全媒体制作及运营能力的技术应用型人才”。其次，在面对新形势下的媒介环境变革，新闻学专业的转型需要由强化应用性、实践性的新课程体系相支撑。调整部分新闻专业课程的理论和实践课时比例。结合行业热点，合理增设新课程，让学生了解前沿热点理论。其三，加强课外专业实践锻炼。充分使用校内实践活动平台，主动承担起学校的外宣工作，运用好校园广播中心、校报采编刊发平台、微信公众号宣传平台，为学生构筑便捷的、全天候的媒介传播实训平台，打造全方位的校园实践实训新模式。指导学生创办校园媒体工作室，承接媒体行业和社会的项目，积极利用社会媒体资源进行充分的新闻 实践，构建校内外联动、立体化的实践体系。

八、存在问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1、我院新闻专业在新闻采写编评部分实践上相对薄弱，在体育新闻人才培养上还存在着单一定位，学生毕业后从事体育新闻、传媒领域基础较差。

2、学生实践动手能力较差，毕业后从事相关学科领域工作的人较少。

3、毕业生就业观念有待改善，缺乏正确的就业观，深入基层和自主创业观念不强。

（二）改进的措施

1.加强对学生就业的教育引导

通过主题班会、讲座等各种形式，引导学生给自己正确定位，辅导员通过专业的心理指导，加强对学生就业的疏导。针对不同专业的就业形势，开设就业指导课程，让学生提前了解专业的就业形势，有针对性的提高自身能力。

2. 注重对学生综合能力的培养

完善人才培养制度，拓宽就业渠道，积极组织学生开展丰富多彩的职业比赛活动。如职业规划大赛、创新创业大赛等，分别在职业的选择、就业的准备上提高毕业生的自身能力，通过比赛与活动，亲身实践了解求职的技巧，提高自身竞争力。

3. 引导学生转变就业观念

改变新闻专业大学生的就业观念，让毕业生放低就业要求，先就业，再择业。同时，加强相关对口体育部门的人才交流工作，为新闻专业学生的就业创造条件。利用创新创业课程知识积极引导毕业生自主创业，到基层广阔舞台施展本领，从而实现人生价值。

山东体育学院 2021--2022 学年

公共事业管理专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业秉承学校“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，结合学校建设特色鲜明的应用型高水平专业体育院校的办学定位，依据国家和山东省社会、经济等方面发展的需要，以及公共事业管理（体育）行业对人才培养的现实需求，立足山东，辐射全国，培养人格完善，具有科学和人文素养、社会责任感，具有宽厚的专业基础知识，拥有较高的管理职业素养，熟练掌握管理的专业技能，具有较突出的管理实践能力并富有创新力，能在社会各类体育公共组织、体育社团、体育企业等机构从事管理、经营、教学、科研、服务等工作的高水平应用型人才。

（二）专业培养规格

通过四年大学本科培养，使学生成为实践能力突出的高水平应用型人才。未来主要从业方向：

1、管理领域：

在国家体育机关、体育事业单位、体育公共团体、体育社会组织等部门及其他企事业单位从事管理工作。

2、经济领域：

可以在体育企业及服务类机构从事策划、营销、管理、服务等工作。

3、科教领域：

可在学校、培训机构和科研单位从事教学和科研工作。

4、其他领域：

参军、升学、自主创业等。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院体育社会科学学院公共事业管理（体育）专业于 2002 年获批，2003 年开始面向山东省招生；2012 年教育部专业分类目录中，公共事业管理（体育）专业的代码为 120401，修业年限 4 年，授管理学学士学位。公共事业管理

（体育）专业以培养全面发展的、体育管理理论基础扎实、专业技能过硬的复合应用型人才为目标。自招生以来，为山东省培养了近千名高素质应用型人才。

经过 10 多年的实践探索，公共事业管理（体育）专业基本形成了较为成熟的专业发展理念，在专业建设与发展过程中以国家政策为依据、以市场需求为导向，结合学校与学院人才培养目标与定位，坚持“适度规模、注重内涵、面向实践、改革创新”的专业发展方向，注重对学生价值观、世界观和道德观的引领，不断加强学生专业技能能力和社会实践能力的培养，激发学生的创新、创业意识和热情，养成良好的团队协作精神，使学生不仅具有良好的人文素养与宽厚的知识基础，而且具有较强的社会实践能力和创新创业能力，以实现专业人才培养的目标。

（二）在校生规模

截止到 2022 年 9 月，公共事业管理（体育）专业计划招收 17 届学生 1295 人，其中在校学生 100 人（2018 级 50 人、2019 级 52 人），已毕业 15 届共 1089 人，是我院甚至在全国同类专业中招生规模较大的专业之一。

（三）课程体系

1、培养方案制修订历程

公共事业管理（体育）专业培养方案进行过 4 次修订，2002 年制定了专业培养方案，2006 年第一次修订了专业培养方案，为了突出体育特色，增加了学生体育专选课；2010 年第二次修订了专业培养方案，增加了专业技能板块和选修课程模块化；2013 年第三次修订了专业培养方案，打通与体育经济与管理专业的平台，削减必修课课时和学分，增加选修课模块，重视对学生实践能力的培养，强化实践教学环节 ；2017 年第四次修订了专业培养方案，进行学分制改革，打通学院内的专业平台和方向互选，设立了专业方向，强化了实践教学。2019 年按照学校的统一部署和学校改革方案对专业培养方案进行了进一步修订。

2、培养方案的修订

《2017 版本科专业人才培养方案》遵循“坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色”的原则，按照“科学确立培养目标定位与培养要求、明确课程设置与培养标准的对应关系、优化课程体系框架，推进学科大类培养、减少课内必修学时，增加学生自主选择空间、强化实践教学、加大实践学分比例、融入创新创业教育”等要求，修订了专业人才培养方案，为进一步提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

从 2013 年版本到 2017 年版本的培养方案修订中，转变了人才培养模式，打通了学院内 5 个专业的学科平台，优化了核心课程的设计，增加了实践教学的比例由 7.8%提升到 24.1%，明确了课内实践教学的学时与学分，为对接社会需求学

院内 5 个专业共享了 5 个职业方向模块，增加了实践教学模块的学分，由原来的 12 学分增加到 20 学分。

2019 年针对学校改革意见，对专业培养目标、课程体系等方面进一步调整与修改，对学生学习的要求进一步细化。根据学校人才培养转型本专业针对市场需求重新定位了学生的就业领域与人才培养类型，在课程体系上对应国标和学分制要求精简了课程数量，增加了具体性专业所需的技能实践课程，并对课程的逻辑性进行了分析与调整使整个课程体系更加合理。

3、专业课程体系

人才培养方案课程体系由通识教育平台、专业教育平台和实践模块四部分组成。具体来说，通识教育平台包括通识必修课模块和通识选修课模块，专业教育平台包括专业基础课、专业核心课、专业选修课模块，实践模块包括军训、专业实习、专业社会实践、毕业论文和专业技能实践周。

在课程设置上充分考虑社会对人才的多样化需求，合理设置课程模块比例，见表 1。

表 1　公共事业管理课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	608	480	128	38	30	8	23.8
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	272	264	8	17	16.5	0.5	10.6
	专业核心课程	必修	864	560	304	54	35	19	33.8
	专业选修课程	选修	336	224	112	21	14	7	13.1
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.2
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	16 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	48	16	4	3	1	2.5
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分
合计			2560	1672	888	160	104.5	55.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		30.3							

（四）创新创业教育

1、注重创新创业教育

从 2013 年起，响应国家号召在专业课程设置上开设了《创业管理》课程，在 2017 年培养方案修订中增设了《创新思维》和《创业基础》两门必修课程。

2、强化了创新创业实践

2014 年以来，公管专业每年举办创业比赛，并组织与指导学生参加各类创业比赛及活动。自 2019 年疫情以来，全国性比赛减少，出于安全考虑减少了团队和集体性活动，但在 2020 年的实践周公管专业的实践周依然举办了专业内的创新创业教育和比赛。在相关课程内，创业基础、体育产业概论等实践部分也分别组织学生进行了体育产业创新创业比赛活动。另外，2021 年专业有 4 人分别组队参加了学校和山东省举办的互联网+创新创业比赛。

三、培养条件

（一）教学经费投入

专业专项经费投入情况主要包括学校投入和学院的办公经费投入。学院对公共事业管理（体育）专业的投入经费主要包括：教师外出培训、学生实践和图书购买等几个方面，专业建设经费具体见表 2。

表 2 专业建设经费

项目名称	经费
2017 年度专业建设经费	5 万
2017 年度课程建设经费	9 万
2018 年创新创业平台建设	33 万
2018 年体育赛事平台建设	8 万
2019 年专业建设投入	20 万
2020 年专业建设经费	10 万
2021 年专业建设经费	10 万
总计	95 万

（二）教学设备

2017 年公共事业管理（体育）专业建成了模拟沙盘实验室，2018 年建成了体育赛事和创新创业实训两个平台。计划建立模拟谈判、招聘实验室等。

（三）教师队伍建设

本专业拥有一支结构比较合理，专业素养较高的专业师资队伍。目前公共事业管理（体育）专业共有 2 名专任老师，见表 7。

表 3 公共事业管理（体育）专任教师一览表

姓名	性别	出生年月	学历	最高学位	职称	学科类别	双师双能型
苗连进	男	1975-01	大学本科	硕士	讲师	工商管理	是
张显军	男	1970-10	大学本科	学士	副教授	公共管理	是

1、职称结构

教师中有教授 0 人、副教授 1 人、讲师 1 人，具有高级职称的教师占教师总数的 0%，中级职称教师为 100%。

2、年龄结构

在年龄结构方面，35 岁以下的教师 0 人，占 0%；36 岁至 45 岁年龄段的教师 0 人，占 0%，46-55 岁年龄段的教师 2 人，占 50%。

3、学历结构

在学历结构方面，具有研究生学历的教师 2 人，占到 100%。

4、资格结构

目前，有 2 人拥有“双师”资格，为职业指导师，占总人数 100%。

从总体上看，公共事业管理（体育）专业教师的职称、学科、年龄以及学历等学历结构比较合理。

（四）实习基地

公共事业管理（体育）专业培养的人才主要能在体育及相关领域从事体育工商管理、体育市场经营、体育机关管理及本专业方向学校教学与理论研究的专门人才，公共事业管理（体育）专业的实习因学生数量较大，需要大量的实习场所，在学院的统一安排下，基本满足了专业实习需要，具体见表 4。

图 4　2022 年实习基地

序号	单位名称
1	临沂市青少年示范性综合实践基地
2	济南德照体育文化发展有限公司.
3	中健健身集团有限公司
4	济南道勤体育文化发展有限公司
5	东营市黄河口网球培训中心
6	山东省济南第三十四中学
7	济南市示范性综合实践(研学)基地.
8	济南历下尚游游泳馆

9	龙泉阿瑞斯健身俱乐部
10	青岛市城阳第三高级中学..
11	山东基体爱动体育文化集团有限公司
12	山东乐动产业发展集团有限公司
13	山东乐体网络科技有限公司
14	山东天宏启盛体育文化有限公司
15	山东星奥体育产业有限公司
16	山东鲁朗小脚印文化旅游有限公司
17	星耀非凡篮球俱乐部
18	泊马庄园酒店管理有限公司（济西湿地）
19	大树体育集团
20	优享健身
21	阳光赛事运营（山东）有限公司
22	济南鹏奥体育文化有限公司
23	济南骏腾永豪体育文化（蟠龙山滑雪场）
24	佳洛斯体育产业有限公司
25	三千壮士健康管理有限公司
26	济宁珠江体育文化发展有限公司
27	济南融创茂水世界
28	济南起航体育文化发展有限公司

（五）现代教学技术应用

教研室教师授课100%的采用多媒体教学，学校配置的多媒体教室都可以上网，对课堂教学提供了良好的数字化教学环境。

《体育管理学》作为省级精品课程，在学校的网站上拥有大量的教学资源，同时曲阜师范大学的《体育管理学》精品课程也可以共享。

《大学生职业发展与就业指导》目前采用了线上开放式教学。

2019年度录制了《体育管理学》在线课程，现在已经上线。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

韩冬教授主持了省教育厅教改课题“基于任务驱动的《体育管理学》课程教

学改革研究”，积极探索新的课程教学模式。 马玉华老师在管理学中通过创业技能板块，提高学生的计划和策划能力；通过案例教学提高学生的理解和知识应用能力；为了培养学生的团队精神和团队技能，在课程中加入团队技能实训。

与十多个实训基地联合强化学生专业技能和能力的培养，利用实践周和学生的实习期安排学生到各基地考查、实训和实习。

（二）教学管理

为加强专业建设和保证人才培养质量，教研室按照学院的安排和人才培养方案的要求，认真编写课程教学大纲，并坚持轮流听课的制度，以不断提升教师的执教能力。支持教师参加各类专业或相关技能培训与交流，教研室过半老师具有双师资格，有效的支撑了教学。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2022 届毕业生共 50 人，初次就业率占 96.15%。

（二）就业专业对口率

根据毕业生就业回访统计，关于毕业生专业对口度的调查情况具体见下表 5：

表 5　毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
对口	98	100%
不对口	0	0%
总计	98	100%

通过数据可以看出，毕业生所属行业大部分对口，可以满足毕业生的相关需求。

（三）毕业学生的满意度

通过 2022 届毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈，满意度 100%，其中非常满意 95%、比较满意 4%、满意 1%、不满意 0%、非常不满意 0%。

通过对在校生和毕业生的一些交流，了解大部分学生对自己所学专业满意度比较高。尤其是已经毕业的学生，认为在学校学到的很多知识和技能在工作中都很有价值，尤其是学生谈到，教研室老师的责任心、爱心和敬业精神对他们的深深的影响他们，有部分同学认为母校的就业指导工作还存在着一定的不足，在创业指导方面创新不足。

（四）学生的就读意愿

根据学校教务处提供的统计数据，2019 年新招收的学生情况，计划录取 50

人，第一批次录取 50 人，实际报道 50 人，最低录取分数线 358，较去年有提升。反映学生对本专业的就读意愿很高。2020 年起，本专业停止招生。

（五）学生取得成果

根据学校教务处提供的统计数据，2022 届毕业生中，公管专业学生共有 9 人考取硕士研究生。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2022 届毕业生中按照毕业统计学生进行自主创业，有 3 名学生自主创业。

表 6　毕业生自主创业统计表

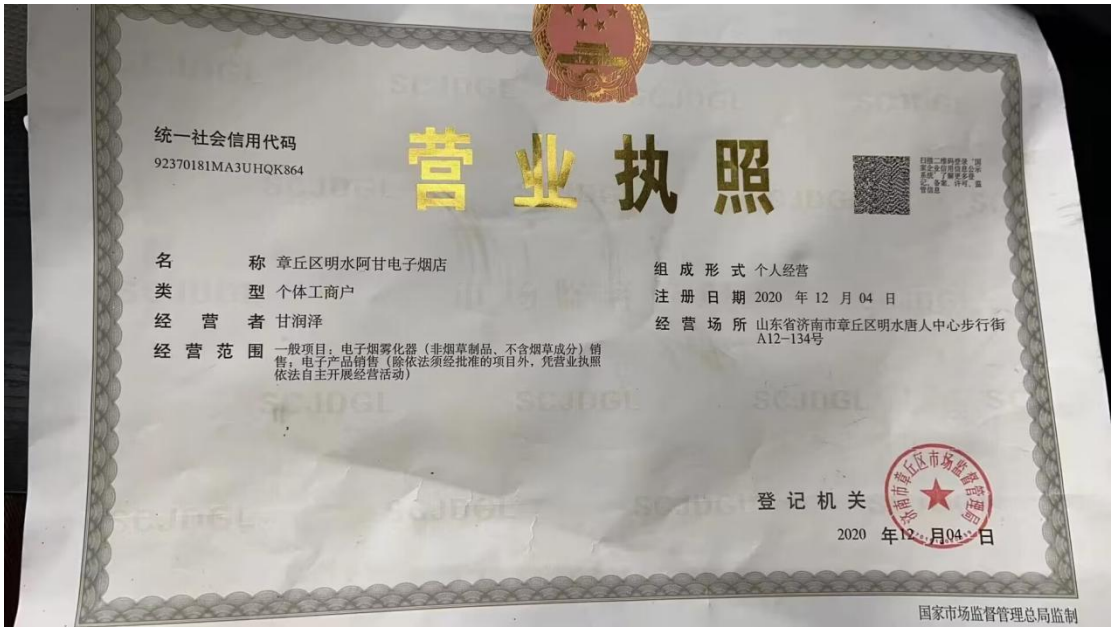
序号	姓名	学号	专业	班级	就业岗位
1	兰昭龙	201846130043	公共事业管理	1	自主创业
2	甘润泽	201846130041	公共事业管理	1	自主创业
3	韩雨松	20184610048	公共事业管理	1	自主创业

（二）采取的措施

加大了创新创业教育的投入，先后委派教师 18 人次参加各类创新创业培训，投入 33 万元建成了大学生创新创业实训平台，组织学生参加各类创新创业活动与实践，增设了创新创业课程，组织学生积极参加各类省级和全国创新创业比赛。

（三）典型性案例

2018 级学生兰昭龙、甘润泽、韩雨松进行自主创业，分别创立了胶州市小兰体育咨询部、章丘区明水阿甘电子烟商店、历城区聚贤餐饮店。



统一社会信用代码
92370181MA3UHQK864

营业执照

名　　称　章丘区明水阿甘电子烟店
类　　型　个体工商户
经 营 者　甘润泽
经营范围　一般项目：电子烟雾化器（非烟草制品、不含烟草成分）销售；电子产品销售（除依法须经批准的项目外，凭营业执照依法自主开展经营活动）

组成形式　个人经营
注册日期　2020 年 12 月 04 日
经营场所　山东省济南市章丘区明水唐人中心步行街A12-134号

登记机关　济南市章丘区市场监督管理局
2020 年 12 月 04 日

国家市场监督管理总局监制

图 1 章丘区明水阿甘电子烟商店营业执照



统一社会信用代码
92370112MA7DFE1M8G

营业执照

（副 本）
1-1

扫描二维码登录"国家企业信用信息公示系统"了解更多登记、备案、许可、监管信息

名　　称　历城区聚贤客餐饮店
类　　型　个体工商户
经 营 者　韩雨松
经营范围　许可项目：餐饮服务。（依法须经批准的项目，经相关部门批准后方可开展经营活动，具体经营项目以相关部门批准文件或许可证件为准）
一般项目：餐饮管理；外卖递送服务。（除依法须经批准的项目外，凭营业执照依法自主开展经营活动）

组成形式　个人经营
注册日期　2021年12月02日
经营场所　山东省济南市历城区唐冶街道中新锦绣天地A08-5-106号

登记机关　济南市历城区行政审批服务局
2021 年 12 月 02 日

国家企业信用信息公示系统网址：http://sd.gsxt.gov.cn
市场主体应当于每年1月1日至6月30日通过国家企业信用信息公示系统报送公示年度报告。
国家市场监督管理总局监制

图 2 历城区聚贤餐饮店

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）社会需求分析

本次专业调研，主要通过企业、行业、院校拜访、对面交流了解。企业调查人员结构主要是：人事部门经理、企业副总、中层管理人员。

调研过程，重点关注：企业急缺岗位及用人需求、岗位要求及待遇、企业用人要求、近年人员流失情况等。调研范围以体育企业、院校为主，辐射济南地区，涉及体育文化传播、体育俱乐部、体育学院。

调查结果表明，体育俱乐部用人需求量大，对公共事业管理（体育）专业学生的表现是比较满意，学生更加务实工作、能吃苦、学习能力较强，适合赛事策划、市场营销、基层管理工作。

部分学生企业不欢迎，主要表现学生能力方面欠缺。目前主要存在创新的紧缺岗位，如赛事策划、产品设计、产品开发等岗位。

部分单位对于学生教师证、社会指导员证书有要求，可作为学生今后提薪、晋升的依据，但普遍认为当前社会指导员考证的含金量没达到单位要求，即取得相应证书后，学生的实际操作能力不能符合单位岗位需要。

（二）发展趋势分析

公共事业管理专业作为一个老专业，其社会需求依然十分旺盛，而且需求量较大，这是我国继经济体制改革、政府体制改革后，事业组织管理体制的改革形势所决定的。要建立政事分开、管理自主科学、面向社会、独立的公共社会组织，没有众多的高层次的公共事业管理人才是不行的。另外公共事业管理专业学生还可以参加国家公务员考试进入政府系统，参加 MPA 考试进行进一步深造。因此，无论从社会发展对人才的总需求，还是从毕业生就业和进一步深造来看，其专业发展前景都比较好。

国家和地方政策加剧了对体育管理人才的需求，如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020 年)》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36 号)》、《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发【2014】46 号） 、《山东省加快发展体育产业促进体育消费的实施意见（鲁政发〔2015〕19 号)》、国务院《全民健身计划（2016-2020)》等。

国务院出台了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发【2014】46 号）指出：到 2025 年体育产业总规模超过 5 万亿 ，提出的“完善人才培养和就业政策，培养复合型体育产业人才”。

中国足球协会调整改革方案 ，中国足球协会 2015 年公开招聘公告 ，本次

招聘包括 5 个中级管理人员和 15 个普通管理人员

山东省人民政府出台了《山东省人民政府关于贯彻【2014】46 号文件加快发展体育产业促进体育消费的实施意见》提出了到 2025 年，体育产业总规模超过 6000 亿元的总体目标。提出“省内高校要重视体育产业人才培养，大力培养复合型体育产业人才。”

随着改革的深入和国家把体育产业作为战略性支柱产业，体育管理人才迎来了黄金期，社会亟需大量的体育管理人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）培养目标及课程体系

存在问题：培养目标细化不够，专业课程设置有待于进一步优化。

整改措施：深入分析社会发展的需求，针对社会发展的需求细化培养目标和优化课程设置。同时到开设该专业比较好的学校进行考察和交流，加深专业的理解和认知。在课程结构上，整合专业基础课、专业核心课、专业技能课、专业实践课，提升专业技能类和实践类课程比例。

（二）专业特色

存在问题：经过十多年的建设与发展，与国内、省内同类专业相比较，专业特色不突出。

解决措施：对国内及省内同类专业进行交流、学习、考察，采用 SWOT 分析，进行科学诊断，找出专业发展机会和自身优势，在此基础上明确专业发展的特色。

（三）教学质量

存在问题一：专业核心课程的专业核心课程的“课程质量”有待提升。

解决措施：实施核心课程责任人制度，确保执行到位，建议学校制定核心课程质量评估体系，提升核心课程教学质量。

存在问题二：教学创新与改革的深度和力度不够。

整改措施：鼓励教师进行教学改革与创新方面的研究与应用，加大对教师调研和学习交流的支持力度。

改革考核方式，实施以能力为主的多元考核方式，可以采取答辩、面试、实践操作等方式，建立课程考核大纲。

（四）产学研融合

存在问题：教学实践基地内涵建设不够。

整改措施：加强省内教学实践基地建设。实施“走出去，请进来，校企联合办学”模式，定期开展交流，选派理论造诣深、教学经验丰富的教师给教学实践

基地的员工讲课或顶岗实践，邀请教学实践基地业务水平高的干部、专家来我院给公管专业学生介绍管理实践经验或开设相应的实践类、技能类课程。

（五）师资队伍

存在问题一：专业教师实践经验不足。

整改措施：建议从学校层面制定教师到企业顶岗实践的相关政策，并搭建教师顶岗实践的平台。鼓励教师参加相关职业资质培训，提升教师实践操作能力。

存在问题二：教学和科研团队建设不够。

整改措施：以核心课程为基础，建立课程负责人为主讲教师的教学团队 2-3 个，积极申请学校教学团队 1-2 个；以研究领域为基础，以职业方向为导向建立 1-2 个科研团队。

（六）评价机制

存在问题：教学评价机制有待完善。

整改措施：认真落实听看课制度，做好督学反馈的落实、改进与汇报工作，建立与实习基地的定期反馈机制，完善毕业生追踪机制。

山东体育学院 2021-2022 学年

计算机科学与技术专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1. 人才培养目标

本专业面向区域经济和体育产业发展需要，培养德、智、体、美全面发展，系统地掌握计算机科学所必须的基本理论、知识、技能与方法，具有较高的专业问题解决能力、创新创业意识和能力、可持续发展能力和适应社会的能力，以及一定的政治素质、人文背景、科学素养和社会责任感，能在 IT 企业、一般企事业单位的信息技术岗位，或竞技体育和全民健身领域的体育信息管理与服务岗位从事软件的研发与维护、网络的规划与运维的应用型高级专门人才。

毕业生 5 年左右培养目标发展预期如下：

1. 具有坚定的政治立场、良好的政治素养，能贯彻执行党的教育方针政策，践行社会主义核心价值观；热爱本职工作，具备较高的岗位责任感、勇于承担职业责任。

2. 具备扎实的计算机学科专业知识和一定的体育学科知识，并能在实际应用中灵活贯通，具有良好的人文、科学素养。

3. 具备丰富的行业项目经验，在负责的专业领域能够独当一面，具有良好的自我学习和快速学习能力，能够熟练解决专业问题。

4. 主动适应社会需要，投身计算机行业，具有良好的集体观念和团队协作意识，具有良好组织管理和沟通交流能力。

5. 管理好自己学习和发展过程，致力于终身学习，追求自我完善，实现素质、能力和知识水平的不断提升。

2. 培养要求：

本专业依托全民健身和竞技体育发展国家战略，面向体育事业发展大环境以及社会需求，学生通过学习计算机科学与技术、体育信息技术的基础理论和基本知识，将软件研发、大数据分析与处理、虚拟现实等技术应用于体育相关领域中，能用专业技术解决一般信息技术问题或全民健身、竞技体育领域实际问题。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 品德规范：掌握马列主义、毛泽东思想与中国特色社会主义基本理论，

具有良好的人文社会科学素养、职业道德和心理素质，社会责任感强；

2. 学科基础知识：掌握从事本专业工作所需的数理基础知识、工具性基础知识和其他相关的自然科学知识；

3. 学科核心知识：掌握计算机科学与技术、数字体育领域的基本理论和专业知识，理解本学科的基本概念、知识结构、典型方法，建立数字化、算法、模块化与层次化等核心专业意识；

4. 软件开发方法：掌握计算机软件开发方法，包括软件需求、软件建模与分析、软件设计、软件开发、软件测试、软件维护等知识；

5. 计算机技术在体育方面的应用：具有体育信息管理、体育软件开发、运动信息采集与处理等基本能力；

6. 科技前沿和创新意识：了解计算机科学与技术与数字体育技术学科发展的理论前沿、应用前景、发展动态，并具有创新意识；

7. 组织管理和团队合作：具有一定科学研究和实际工作能力，具有一定的组织管理能力、表达能力、独立工作能力、团队合作能力和批判性思维能力、创新创业意识和能力；

8. 信息交流能力：具有一定的外语应用能力，能阅读本专业的外文材料，具有一定的国际视野和跨文化交流、竞争与合作能力；

9. 体育能力：掌握一定的体育运动知识与方法，达到国家规定的体育成绩合格标准，形成良好的体育锻炼习惯。

二、培养能力

1. 专业基本情况

为适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，响应省委和省政府对我院的建设和发展问题所作的专门指示，即要求我院“根据运动训练和体育教学的特点和规律，实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”，根据山东体育学院的办学定位和本科专业建设发展的总体规划，针对信息产业市场以及体育科技人才需求，并结合自身的条件，于2004年向山东省教育厅申请开办计算机科学与技术本科专业，旨在提高竞技运动和全民健身人才的综合素质，提高竞技训练和全民健身的科学化信息化水平，培养体育复合型人才，2005年获得批准，2007年开始招生。

计算机专业设立之初，专业建设团队就提出了“三步走”的远景规划，即“合格建设、稳步提升、凝练特色”。具体来说，合格建设阶段（2007—2011年），以我院计算机信息工程中心已有师资力量和硬软件资源依托，争取支持，加大投入，在师资队伍、课程建设、实践教学条件等方面达到本科合格标准；稳步提升

阶段（2012 年至今），加强师资队伍和基础条件建设，不断深化教学改革，改进教学方法和手段，稳步提升专业办学质量；凝练特色阶段（2017—2021），以市场需求为导向，进一步完善人才培养方案，构建符合市场需求和体现专业特色的课程体系，不断凝练专业特色，努力提升专业办学水平，将本专业建设成适应体育领域和地方经济社会发展需要的具有鲜明特色和较强竞争力的本科专业。

2. 在校生规模

自 2005 年招生以来，计算机科学与技术专业一般保持每年 50 人左右的招生规模。根据学校总体发展布局，2020 年度开始暂停招生，目前在校生共计 45 人。

3. 课程体系

2019 年 6 月制定 2019 版人才培养方案，课程配置表如下所示：

表 1 计算机科学与技术专业课程设置计划表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	德育	42
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	德育	
		GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	
		GG08010021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马列	
		GG08020021	形势与政策 1	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	1	德育	
		GG08020022	形势与政策 2	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	2	德育	
		GG08020023	形势与政策 3	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	3	德育	
		GG08020024	形势与政策 4	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	4	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	学生处	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	6	公管	
		GG06010011	大学外语 1	必修	64	48	16	4	3	1	1	英语	
		GG06010012	大学外语 2	必修	64	48	16	4	3	1	2	英语	
		GG06010013	大学外语 3	必修	64	48	16	4	3	1	3	英语	

		GG10010011	大学体育 1（田径）	必修	32	2	30	2	0	2	1	教务处	
		GG10010012	大学体育 2	必修	32	2	30	2	0	2	2	教务处	
		GG10010013	大学体育 3	必修	32	2	30	2	0	2	3	教务处	
		GG10010014	大学体育 4	必修	32	2	30	2	0	2	4	教务处	
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0			6
专业教育课程	专业基础课程	1706030101	计算机应用基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	计算机	18
		1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	
		1706030061	程序设计语言 C	必修	64	46	18	4	3	1	2	计算机	
		1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	1	体育统计	
		1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计	
		1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	4	教育技术	
	专业核心课程	1706030141	离散数学	必修	48	48	0	3	3	0	2	计算机	44
		1706030011	Java 程序设计	必修	64	32	32	4	2	2	3	计算机	
		1706030091	计算机网络	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	3	计算机	
		1706030131	计算机组成原理与体系结构	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	5	计算机	
		1706030181	数据结构	必修	64	54	10	4	3	1	4	计算机	
		1706030191	数据库系统原理	必修	64	48	16	4	3	1	3	计算机	
		1706030171	软件工程	必修	48	42	6	3	2.5	0.5	6	计算机	
		1706030221	体育信息管理项目开发实践（JavaEE）	必修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030051	操作系统	必修	64	64	0	4	4	0	5	计算机	
		1706030151	人工智能	必修	64	64	0	4	4	0	6	计算机	
		1706030121	计算机专业英语	必修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
		1706030291	编译原理	必修	64	64	0	4	4	0	6	计算机	

	专业选修课程	1706020011	UI 设计	选修	64	12	52	4	1	3	3	教育技术	26
		1706030111	计算机硬件维护	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1706030301	Web 前端开发技术	选修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
		1706030041	Web 项目开发实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030311	运动信息采集与处理	选修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
		1706030081	基于移动平台的软件开发	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030321	网络工程实践	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	4	计算机	
		1706030271	云计算与大数据概述	选修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
		1703010091	运动解剖学	选修	64	54	10	4	3.5	0.5	5	运动人体	
		1706030231	体育信息技术概论	选修	24	18	6	1.5	1	0.5	5	计算机	
		1703010181	运动生物力学基础	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	7	运动人体	
		1706030031	Python 语言基础	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1703050032	高等数学 2	选修	64	64	0	4	4	0	2	体育统计	
			高级英语	选修	32	32	0	2	2	0	6	英语	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0		教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0		教务处	
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训	必修	2 周			2			1	学生处	20
		GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	1-6	教务处	
		GG10010052	专业实习	必修	8 周			6		6	7	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	6-8	教务处	
第二课堂与科技创新活动		6 学分，不计入总学分，经认定冲抵创新创业选修学分和通识选修课学分											
共计					2560	1702	858	160	105	55			

三、培养条件

1. 教学经费投入

本年度学院投入经费涉及教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学差旅、图书资料购置、学生活动、学生奖励等多个项目，共计 3 万余元。

2. 教学设备

专业现有计算机软件实验室、体育软件开发实验室、计算机硬件实验室、计算机公共基础实验室（两间）、电子电工实验室、体育数字媒体实验室等 6 个专业实验室，面积达到共计 1085 ㎡，实验设备总值 500 余万元。

3. 教师队伍建设

学院采用“内培外引、校企互通、专兼结合”的方法加强师资队伍建设，目前已形成一支结构合理、充满活力、能够适应专业教学的专兼职结合的教师队伍。

按照“数量上逐年补充，质量上逐步提高，结构上不断改善”的师资建设规划，不断加大教师培养力度。具体举措如下：

（1）对教师有计划地进行培训。每年向学院争取一定的专项资金用于教师培训，派出骨干教师参加企业项目培训，提升教师的项目实战能力，本学年共派出教师参加人工智能、深度学习等培训项目共计 2 人次；

（3）鼓励教师参加学术会议及各类学术活动。因疫情关系，专业教师累计参加线上会议和学术活动 10 人次。

（4）聘请企业讲师为学生讲授实践课程；

目前，本专业现有专任教师 2 名，承担本专业课程的教师共 11 人，其中高级职称 6 人，拥有硕士、博士学位的教师 8 名。本年度，专业教师共申请各级项目 8 人次，省科技攻关重点项目结题 1 项，校级教改课题结题 3 项，发表论文 3 篇。

4. 实习基地

在现有实习基地的基础上进行优化整合，关闭与专业联系不够密切，实习效果不理想的基地，发展与行业发展对接紧密的企业作为新的实习基地，至 2022 年 9 月，本专业校外实习实训基地共 13 个，充分满足学生的实践、实训、实习要求。如下表为实习基地统计表。

表 2 校外实习基地信息统计表

序号	公司名称	地址

1	山东中金融仕信息技术有限公司	济南市高新区新泺大街 1768 号信息通信研究院大厦
2	泰山体育产业集团	山东省乐陵市经济技术开发区泰山体育路 1 号
3	山东浪潮新世纪科技有限公司	山东省济南市中区经十路 20286-1 号三层
4	济南博赛网络技术有限公司	济南市历下区经十路名士豪庭商务楼 1 号公建 903
5	济南特普软件有限公司	济南市高新区龙翔大厦
6	山东乐体网络科技有限公司	济南市世纪大道 10600 号
7	北京诺柏科技有限责任公司	北京市海淀区建材城东二里 10 号楼 5 门 602 号
8	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	滨州市滨城区黄河 8 路
9	北京睿至大数据有限公司	北京市朝阳区望京东园四区绿地中心（中国锦）11 号楼 26 层
10	山东省省直机关干部健康管理中心	济南世纪大道 10600 号
11	莱芜市口镇金城中心学校	莱芜市莱城去南袁洼 132 号
12	山东有友电子科技有限公司	山东省济南市高新区新泺大街 3003 号 3 号楼 1-310

5. 现代教学技术应用

本学年继续鼓励教师开展线上线下混合式教学，充实线上资源库，开展在线开放课程和课程思政建设，完成 2 项院级课程教改项目。

表 3 院级课程教改项目

1	基于体育实践的程序设计类课程思政融入路径研究	李宁宁	院级教改
2	“大思政”指导下的计算机文化基础课程任务引导型授课改革	王琦	院级教改

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

本专业已形成以就业为导向，以行业、企业为依托的校企合作、产学研结合的教育机制，对专业发展与专业教学开展了卓有成效的工作。

1.校企合作，培养双师型教师

在本行业的领先企业中积极建立实习、实训基地，建立优秀体育应用人才培养模式和创业人才培养模式。目前已为我院培训华为资格认证讲师两名，红帽初级资格认证两名，红帽俱乐部管理层学员两名，Python 大数据开发工程师 1 名。

在浪潮集团、泰山体育产业集团、博赛网络、中金融仕等科技公司设立长期的实习实训基地。学校已建成全民健身互动平台和体育产业孵化基地，目前作为本专业学生重要的实习基地，着力培养学生的实践能力。

2.与企业合作，建设一批全民健身社会服务软件项目

依托山东省科学健身指导中心和“互联网+体育科技”孵化器，为本专业学生提供更多参与项目研发的机会，一方面锻炼了专业教师和学生的实践能力，同时通过系统的研发与构建，进一步加深了对专业领域知识的理解，提高了对相关课程的教学水平和能力。

2.教学管理

一直以来，本专业坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以素质为基础的教育理念，积极探索多样化的人才培养模式。通过对本行业和社会的调查论证，制定专业建设规划，科学设计教育内容和知识体系，不断优化课程体系，注意分层分类施教，强化素质教育，突出实践教学，推进校企联合，着力培养学生的实践能力和创新意识，建立符合社会需求的高级应用型人才培养模式，努力增强专业的社会适应性。

探索并逐渐形成以市场岗位需求进行选择、调整的校企合作的人才培养模式以及“创业+就业”的人才培养模式。与泰山体育产业集团、青岛英派斯集团和山东省体育训练中心等企事业单位合作，根据企业对人才的需求，制定有针对性的人才培养方案、修改课程教学大纲，并在师资、办学条件等方面合作，共同对学生进行培养。结合计算机科学与技术专业特点，将创业就业素质培养融入课程体系、教学内容、教学管理、教学激励机制等方面的改革之中，逐渐形成完善的创业就业教育体系。

在教学过程中，采取灵活多样的教学方式和教学手段，探索“教、学、做”为一体的情境教学。创新传统教学方法和手段，如案例教学法，现场教学法，激励教学手段，竞争教学手段等，采用多种形式教学方法与多媒体教学手段的结合，在一些软件开发类课程中开展任务驱动式和项目导向式教学方法，大力推行案例教学法，通过丰富有趣的案例分析，增加教学的直观性和实践性，实现课堂教、学互动，激发学生的学习兴趣和热情，开拓学生思维能力，强化动手和实践能力，以提高教学质量。开展第二课堂活动，将课堂教学引入社会实践，组织各种活动，每年不少于 5 次，增强师生联系，提升专业水平。

同时通过第二课堂的形式，巩固和加强课内学习内容。第二课堂依托课外活动小组、学生社团和校内基地开展活动。专业相关的活动小组或社团有：计算机、动漫等，以学院实验室为基地，采用教师指导，老生带新生的方式开展活动。活动内容包括：计算机知识与技能的普及、技能比赛、兴趣讨论组、社团等。

鼓励并积极引导学生业余时间参与科研项目和科技活动，为我院实验中心和网络信息中心等部门，提供技术支持和维护。这种开放性的实践教学方式帮助学生以生产实践的形式，将教学实践活动变“模拟”为“实际”，变“实验”为“真实”，实践教学与生产实际相结合，提高了学生的专业学习兴趣和实际动手能力。

五、培养质量

1.考研情况

本年度学生考研情况如下表所示：

表 5-1 2022 届学生考研一览表

学生姓名	学校名称
于威	鲁东大学
高龙兴	吉林农业大学
牛丽明	齐齐哈尔大学
秦博文	长江大学
张咏琪	山东科技大学
沈祥昊	济南大学

2.毕业生就业率

2022 届计算机专业毕业生总共 50 人，男生 31 人，女生 19 人。其中有 6 人考取硕士研究生，占总人数的 12%；19 人签订劳动合同，占总人数的 38%；5 人其他形式就业，占总人数的 10%；13 人自由职业，占总人数的 26%；1 人入伍，视同签订劳动合同，占总人数的 2%。总体就业人数为 44 人，总就业率 88%。

3.就业专业对口率

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，毕业生所从事的专业“对口”共 26 人，比例为 59%；“不对口”共 18 人，占 41%。专业对口人数较不对口人数多。如表 5-4。

表 5-2 毕业生专业对口度调查表

对口度	人数	比例（%）
对口	26	59%
不对口	18	41%

4.毕业生发展情况

通过持续追踪 2011 届至 2022 届毕业生就业情况来看，选择继续深造的学生占 10%左右，硕士毕业后现工作地点大部分集中在北京和江浙沪地区，就职企业也以美团、唯品会、淘宝等影响力较大的 IT 企业为主。毕业时直接就业的毕业生，目前仍从事本专业相关工作的占 89.1%，并表示没有改行的打算；对工作的满意度保持在 87.3%左右，少部分优秀毕业生在就职单位已经担任项目经理职位。

5.就业单位满意率

大部分的用人单位对我院计算机科学与技术专业毕业生有很高的评价，同学们基础知识扎实，而且能够在自己的工作中灵活运用，在专业技术上遇到的问题能够及时有效的解决。同时用人单位对计算机科学与技术专业毕业生其他方面素质的满意度也较高，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神。

6.社会对专业的评价

计算机技术作为信息化社会发展过程中不可缺少的一部分，从国家顶层设计到普通百姓的日常生活，都占据相当重要的地位。从国家层面看，2016 年，下发《“十三五”国家技术创新规划》，重点发展大数据驱动的人工智能技术；2017 年，《促进新一代人工智能产业发展三年行动计划（2018-2020）》出台；2018 年，《教育信息化 20 行动计划》，等等。推进国家信息化建设，发展大数据和人工智能技术，离不开计算机相关技术，更离不开计算机专业人才；从百姓层面看，智能手机的全面应用，5G 技术的普及，使得软件开发行业迎来又一个高速发展期，软件工程师、网络工程师等在行业认可度、社会地位认可度、薪资水平等多个方面表现突出，百姓对计算机科学与技术专业的整体认可度较高。

六、毕业生就业创业

1.毕业生主要毕业流向

通过对 2022 届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生主要就业流向为与信息、软件有关的企业单位。

2.就业单位性质分析

通过对2022届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生直接就业44人，共有3类就业单位性质，其中大部分人在中小型企业入职,有33人，占80%；机关事业单位2人，占5%；1人入伍，视同国企，自由职业13人，占30%。具体情况见表6-1。

表6-1 毕业生就业所属行业调查表

所属行业	人数	比例
中小型企业	28	64%
机关事业	3	6%
自由职业	13	30%
总计	44	100%

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.计算机科学与技术专业总体就业形势分析

随着计算机专业毕业生的增加，就业竞争将更为剧烈。有关材料显示，中国普通高校总数为1683所，本科学校679所，其中505所开设有“计算机科学与技术”专业，是全国专业点数之首；计算机专业在校学生人数27万，占理工科在校生总数的14.6%，加上信息技术相关专业的在校生高达63万人。也就是说，信息技术和计算机专业的学生数量占全国一切理工科学生总数的1/3.这样势必导致计算机学科专业毕业生的就业竞争将愈加剧烈。

2.专业发展趋势分析

从计算机科学与技术专业发展现状与趋势、总体就业形势两个方面进行全面调研分析,对计算机科学与技术专业今后的发展趋势进行分析,共得出以下结论：

（1）计算机科学与技术专业已经进入新的发展时期，在制定培养计划时应快速跟进新的技术变化。

大数据、云计算、人工智能和虚拟现实等新技术的突破与普及已经开始推动整个计算机行业发生深刻变化,未来人才市场上对这些类人才必将产生巨大需求。作为教育者，应积极的跟进这些新技术的发展，在制定培养计划时为学生引入这些新技术的学习，使学生走在技术的前沿，与时代接轨。

（2）计算机科学与技术专业整体就业形势较好，人才需求量旺盛，且这种形势会持续较长一段时间。

我校计算机科学与技术专业毕业生整体就业状况较好，就业对口率较高，起薪在区域内属中等偏上水平，这些都表明我校之前的人才培养计划是合理的、比较成功的。但是目前毕业生就业地域较为狭窄，多集中在山东省省内，今后应积极引导学生向省外就业，去“北上广”等较发达地区获得更广阔的视野和发展空间。

（3）鼓励学生参加各类专业能力竞赛，以赛促学，以赛促练，以赛促教，强化实践能力培养。

传统的教学模式及授课方式使学生在学习过程中积极性不高、学习兴趣不浓，同时学生不认真听课，与教师的教学互动不佳，也使得教师授课的积极性受到影响。将计算机专业大学生竞赛与教学相结合，尝试将“以赛促学、以赛促练、以赛促教”的教学模式贯穿大学生学习的全过程，形成“4 年不断线”的学生竞赛与教学结合的实践教学模式，采用分年级、分等级的“课程竞赛、技能竞赛、创新竞赛”，将竞赛与教学相结合，达到塑学风、促教风的成效。

我校计算机科学与技术专业学生就业后对在校期间的课程安排与学习较为满意，同时也提出了一些改进建议。对于这些建议，我们应积极重视，努力实现。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 主要问题

随着技术的不断迭代更新，课程资源已经不能完全满足学生的培养需求，教学方式创新不足。

2. 整改措施

（1）充分调动现有合作企业的各种教学资源，协同共建，资源共享，开发更多课程的网络资源库；

（2）进一步推进在线课程建设，鼓励多种形式的混合教学探索与实践；

（3）开发校企合作教材、学科交叉综合课程教材等自编教材；推广多种形式的考核方法，建立课程考核资源库。

山东体育学院 2021-2022 学年

教育技术学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

本专业主要培养德智体美全面发展，能够在信息技术、教育和体育应用领域从事教学系统和教学资源的设计、开发、运用的教育技术学科应用人才，包括中小学校信息技术课程教师，体育行业信息技术人员，以及各级各类学校、企事业单位和其它教育相关行业的教育技术人员。本专业的特色方向为：

（1）**数字体育媒体**，包括为体育教学服务的虚拟现实、视频、图像资料的采集、编辑和存储，体育精品课程、全民健身节目制作和大型体育比赛现场转播等。通过虚拟现实技术、体育摄影、体育数字图像处理、体育摄录像、体育节目编导与制作、等实践课程使学生掌握可视化体育教学资料课程、健身类体育节目、体育竞技比赛的录制，为体育教育的可视化、体育文化的传播服务。

（2）**创客教育**，能将数字技术与教育相融合，熟练掌握动画设计、机器人、3D 建模及打印等创客课程的开发和教学，能在中小学或教育机构从事信息技术和创客教育的应用人才，为青少年创新、创业教育服务。

2.培养要求：

本专业学生主要学习教育技术方面的基本理论和基本知识，多媒体技术、网络技术、影视拍摄与制作技术和虚拟现实技术，接受学习资源和学习过程的设计、开发、运用的基本训练，掌握新技术教育应用方面的基本能力，多媒体资源、微课、体育虚拟现实资源和创客教学资源制作技术能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理以及“三个代表”的重要思想，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、正确的人生观和价值观，热爱教育事业，恪守职业道德，教书育人，为人师表；

2.具有较强的实践应用能力、创新意识和协作精神，体魄健康，心理素质良好；

3.系统掌握教育技术学的基本理论和研究方法，掌握文献检索、资料查询的基本方法，熟悉国内、外教育技术学发展的现状与趋势，具有一定的科学研究和实际工作能力；

4.熟悉掌握现代教育信息技术的基础知识和基本技能，具备教学系统与教学资源的设计、开发能力以及教学资源的应用能力；

5.具有良好的信息素养，熟悉国家关于教育、教育技术方面的有关方针、政策，胜任中小学校信息技术课程的教学工作，特别是具备创客资源开发和教学能力；

6.掌握人体运动数据采集和建模及场景三维建模技术，具备体育类虚拟现实资源的开发能力；

7.掌握一门外国语，达到国家规定的相应等级要求。

二、培养能力

1.专业基本情况

教育技术学专业以国家教育信息化发展战略的需求为导向，紧密对接社会与区域发展需求，与行业发展相衔接，是培养教育信息化人才的新兴专业。

为满足体育教育信息化的发展，适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，山东体育学院依据自身办学定位和本科专业建设发展的总体规划，结合山东省委省政府对我院的建设发展做出的专门指示：“实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”的精神，于2004年成功申办教育技术学专业，并于2007年正式招生,2019年停止招生。

自招生以来，教育技术学专业经历了十二年的建设和发展，从最初的谨慎发展、重在建设，一步步丰满羽翼，稳步提升，进行多领域的信息技术与学科整合，并结合信息时代发展的新方向，发展创客教育。

2.在校生规模

目前，教育技术学专业顺利招收了12届本科生，招生规模每年50人12届毕业生共454人。

3.课程体系

现行课程配置表如下所示：

表2 -1 教育技术学专业课程设置表

课程类型		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	46
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	德育	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马列	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	德育	
		GG08020021-24	形势与政策1-4	必修	32	32	0	2	2	0	1-4	德育	

		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	4	公管	
		GG06010011-13	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语	
		GG10010011-14	大学体育 1-4	必修	128	8	120	8	0	8	1-4	教务处	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机	
	通识选修课			选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	专业基础课程	1703050031	高等数学1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	21
		1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计	
		1703030111	教育学基础	必修	48	48	0	3	3	0	2	特殊教育	
		1703040081	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	2	心理	
		1706020121	教育传播学	必修	32	32	0	2	2	0	2	教育技术	
		1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	2	教育技术	
		1706020161	美术基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	教育技术	
		1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	3	体育统计	
	专业核心课程	1706020131	教育技术学导论	必修	32	32	0	2	2	0	1	教育技术	46
		1706030061	程序设计语言C	必修	64	46	18	4	3	1	3	计算机	
		1706020111	教学系统设计	必修	64	64	0	4	2	2	4	教育技术	
		1706020231	数字图像后期处理技术	必修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	
		1706020141	教育技术学专业英语	必修	32	28	4	2	2	0	4	教育技术	
		1706020331	摄像技术	必修	64	34	30	4	2	2	4	教育技术	
		1706020221	摄影技术	必修	64	34	30	4	2	2	3	教育技术	
		1706020071	二维动画	必修	64	32	32	4	2	2	4	教育技术	
		1706030201	数据库应用	必修	64	48	16	4	3	1	3	计算机	
		1706030261	网页制作技术	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
		1706020081	非线性编辑	必修	64	34	30	4	2	2	6	教育技术	
		1706020151	教育科学研究方法	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	教育技术	
		1706020311	影视节目制作	必修	64	34	30	4	2	2	5	教育技术	

	专业选修课程	专业基数字体育媒体模块课程	1706020291	虚拟现实技术	选修	64	32	32	4	2	2	5	教育技术	57（与通识选修课一共要求修够19学分）
			1706030031	python 语言基础	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
			1703010181	运动生物力学基础	选修	32	32	0	2	2	0	5	运动人体	
			1706020191	三维动画	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
			1706020181	全景拍摄技术	选修	64	42	22	4	2.5	1.5	7	教育技术	
			1706020091	计算机辅助运动训练	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	7	教育技术	
			1706020171	影视欣赏	选修	32	16	16	2	1	1	2	教育技术	
			1706040101	体育节目导播	选修	32	16	16	2	1	1	7	新闻	
			1706040311	演讲与口才	选修	32	32	0	2	2	0	7	新闻	
		创客教育模块	1706020201	三维建模及 3D 打印技术	选修	64	16	48	4	1	3	5	教育技术	
			1706030011	Java 程序设计	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
			1706030081	基于移动平台的软件开发	选修	64	32	32	4	1	3	6	计算机	
			1706020021	创客课程设计	选修	64	16	48	4	1	3	6	教育技术	
			1706020011	UI 设计	选修	64	32	32	4	2	2	5	教育技术	
			1706020051	多媒体课件设计及制作	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
			1706030041	web 项目开发实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
			1706020251	数字音频技术	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
创新创业教育模块			GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	4	教务处	4
			GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	6	教务处	
实践教学模块			入学教育与军训		必修	2 周						1	学生处	18
			GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	1-6	教务处	
			GG10010051	专业实习	必修	18 周			6		6	7	教务处	
			GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	8	教务处	
第二课堂与科技创新活动			4 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。											

表 2-2 辅修专业课程设置计划表

课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开课学期	开课单位	学分要求
			总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	67
1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	3	体育统计	
1703050021	概率论与数理统	必修	32	32	0	2	2	0	3	体育统计	
1703030111	教育学基础	必修	48	48	0	3	3	0	2	特殊教育	
1703040081	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	2	心理	
1706020121	教育传播学	必修	32	32	0	2	2	0	2	教育技术	
1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	2	教育技术	
1706020131	教育技术学导论	必修	32	32	0	2	2	0	1	教育技术	
1706030061	程序设计语言 C	必修	64	54	10	4	3	1	3	计算机	
1706020161	美术基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	教育技术	
1706020111	教学系统设计	必修	64	64	0	4	2	2	2	教育技术	
1706020231	数字图像后期处理技术	必修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	
1706020141	教育技术学专业	必修	32	0	0	2	2	0	4	教育技术	
1706020331	摄像技术	必修	64	34	30	4	2	2	4	教育技术	
1706020221	摄影技术	必修	64	34	30	4	2	2	1	教育技术	
1706020071	二维动画	必修	64	32	32	4	2	2	4	教育技术	
1706030201	数据库应用	必修	64	48	16	4	3	1	3	计算机	
1706030261	网页制作技术	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
1706020081	非线性编辑	必修	64	34	30	4	2	2	6	教育技术	
1706020151	教育科学研究方	必修	32	0	0	2	2	0	4	教育技术	
1706020311	影视节目制作	必修	64	34	30	4	2	2	5	教育技术	
	总计		1072	740	268	67	47	20			

三、培养条件

1.教学经费投入

学院对教育技术学专业每年投入5万专业建设经费和每门在线课程0.5万元的课程建设经费，以满足专业建设和课程建设的需要。2022年教学日常支出约2万元。

2.教学设备

目前教育技术学实验室依托数字体育山东省实验示范中心，已建成了体育数字媒体实验室、体育摄影实验室、体育录播实验室、精品课程录播室，与计算机专业共建了电子电工实验室、计算机软件实验室和计算机应用实验室，专有实验室面积达到505平方米，共建实验室380平方米，仪器设备共计390余台（套）。每学年度承担的实验教学人时数约为7636。

表3-1 部分实验仪器列表

仪器名称	规格型号	台（套）	单价（万元）	国别	总值（万元）
高标清后期制作系统	HP Z400工作站 MediaComposer5.5 HD高清多格式剪辑包装系统	20	1.87	美国	37.4
实验室管理系统	Chess实验室管理系统	1	0.48	美国	0.48
原有系统软硬件升级（11套）	Avid MediaComposer HD软件升级至5.5版本+Mbox 3 MINI	11	0.42	美国	4.62
体育仿真实验软件	Mimics Innovation Suite 14.1 三维重构测试分析软件14.1	1	21.2	比利时	21.2
运动模型分析系统	ThinkPad T420 ANSYS Academic Research13.0	1	42	美国	42
动漫编辑软件（教育网络版）	Autodesk	31	0.33	美国	10.23
运动捕捉及生物力学	MVN BIOMECH STUDIO	1	58.7	荷兰	58.7

分析系统					
高清 DV	Sony180x	1	0.37	日本	0.37
高性能计算机	联想启天 M7150	72	0.39	中国	28.2
体感系统	泰山乐动+TCL 液晶电视+支架	10	1.1	中国	11
1 米足底压力分布平板测试系统	Footscan	1	25.0	比利时	25.0
高性能服务器	浪潮	2	5.2	中国	10.8
鞋垫足底压力分布平板测试系统	Footscan	1	14.5	比利时	14.5
表面肌电测试系统	Mega1105SDI081	1	25.1	芬兰	25.1
合计					345.3

表 3-2 实验室列表

实验场所代码	实验场所名称	性质	使用面积（平方米）
1501-1503	语音实验室（一）	基础实验室	162.62
1502-1506	语音实验室（二）	基础实验室	162.62
1505-1507	计算机应用实验室	专业实验室	126.72
1509-1511	计算机硬件实验室	专业实验室	126.72
1513-1515	体育软件开发实验室	专业实验室	126.72
1517-1519	计算机软件实验室	专业实验室	126.72
1601-1603	计算机公共实验室（一）	基础实验室	162.62
1602-1606	计算机公共实验室（二）	基础实验室	162.62
1605-1607	体育数字媒体实验室	专业实验室	126.72
1609-1611	电子电工实验室	基础实验室	126.72
1613-1615	体育摄影实验室	基础实验室	126.72
1617-1619	体育录播实验室	基础实验室	126.72

1701-1703	精品课程录播教室（一）	基础实验室	162.62

3.教师队伍建设

教育技术学教研室目前授课教师 2 人，学历均为硕士以上，均为年龄 45 岁以下的中青年教师。

在师资队伍建设方面，我们重视建设已有师资，对本校教师的进修给予各种政策支持，成果给予奖励。

4. 支教实习与实习基地

（1）支教实习

本专业目前大四上学期实行山东省教育厅安排的统一支教实习，实习时间是一个学期的时间，目前已有 2013 级、2014 级、2015 级、2016 级、2017 级和 2018 级六级学生参与了支教实习，参与支教人数达到 207 人。其中，2013 级的 44 人在费县、平邑的 28 所中小学进行了支教实习，2014 级的 42 人在菏泽的 38 所中小学进行了支教实习，2015 级的 47 人在济阳、历城的 36 所中小学进行了支教实习，2016 级的 48 人在聊城阳谷县的多所中小学进行支教实习。2017 级无统一支教要求，但仍有 17 名同学去往威海各地中小学进行支教；2018 级也无支教要求，有 9 名同学去往威海四所中小学支教。

支教实习不仅为偏远地区的教育事业贡献了力量，也为大四即将毕业的师范类学生提供了很好的一线教师的实习机会，使得他们能够真正了解目前基础教育学校的现状，参与到一线基础教育中去。

实习支教期间，学院领导给予了极大的关怀，到各个支教学校探望支教生。有的支教学校条件比较艰苦，教学和管理任务非常繁重，但我们的学生都很好的完成了支教任务，实习支教生获得了支教学校的一致好评。

（2）实习基地

本专业与体育科学健身指导中心、泰山体育产业集团和中金融仕其他相关企事业单位合作，开发研究适应于不同群体的科学健身内容，并运用我院体育教育和现代教育方法手段的技术优势，建立了 3 个与健身信息资源研发、生产、传播和新型健身器材研发、评测的实践基地，使学生能够学以致用，并能同时服务社会。

专业还与 Autodesk 公司签订了 ATC 培训协议，与深圳市大疆创新科技有限公司济南慧飞学院签订 UTC 培训协议，为学生提供三维建模、无人机操控等学习和考证机会。

此外，积极联系开拓校外实习基地，让学生们有更多开拓眼界和接触社会的机会。目前校外实习基地总数有 24 个。

表 3-3 校外实习基地

序号	单位名称	地址	签约时间
1	济南泰王信息技术有限公司	济南市高新区新泺大街 1166 号奥盛大厦 1 号楼 25 层	2012 年 8 月
2	济南博赛网络技术有限公司	济南市历下区经十路 12111 号中润世纪中心 1 号楼 401 室	2014 年 4 月
3	鲁网	济南市历下区历山路 157 号天鹅大厦	2016 年 8 月
4	山东普宁随身科技智能有限公司	济南高新区舜风路 322 号生产厂 1 号楼 1-158 室	2016 年 8 月
5	济南拓峰自动化科技有限公司	济南市高新区工业南路 44 号	2016 年 8 月
6	济南冠森自动化设备有限公司	济南市历城区董家镇孙唐中路	2016 年 8 月
7	山东布若斑克影视文化传媒有限公司	山东青岛黄岛区金沙滩路 689 号	2017 年 4 月
8	山东省实验小学	济南市历下区泺文路 60 号	2017 年 4 月
9	泰山体育产业集团	山东省乐陵市经济技术开发区泰山体育路 1 号	2017 年 5 月
10	山东中金融仕文化科技股份有限公司	济南市高新区新泺大街 1768 号信息通信研究院大厦 C601	2017 年 5 月
11	山东乐体网络科技有限公司	济南市世纪大道 10600 号	2017 年 5 月
12	济南旭尚电子有限公司	济南环保科技园 7 号楼科研楼	2017 年 5 月
13	山东科信电气有限公司	济南市高新区舜风路 101 号	2017 年 5 月
14	山东晟讯信息技术有限公司	济南市高新区齐鲁文化创业基地 12 幢 113-1 室	2017 年 5 月
15	山东智慧照明科技有限公司	济南市高新区新宇路西侧世纪财富中心 AB 座 1019-C 座	2017 年 5 月
16	浙江雷培德科技有限公司	杭州市余杭区龙船坞路 88 号	2017 年 5 月
17	浙江大邦科技有限公司	浙江省杭州余杭经济开发区泰极路 3 号高新园内	2017 年 5 月
18	山东亿源光电科技有限公司	济南市高新区舜华路 358 号三庆财富	2017 年 5 月

		中心 B 座	
20	山东奥太电气有限公司	济南市高新区伯乐路 282 号	2017 年 5 月
21	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	滨州市滨城区黄河路 8 路	2017 年 5 月
22	博科控股集团	济南市工业南路 51 号	2017 年 5 月
23	济南外国语学校	济南市天桥区师范路 23 号	2018 年 11 月
24	济南星神特殊儿童关爱中心	济南市环山路羊头峪山庄 44 号楼	2018 年 11 月

5. 现代教学技术应用

依托学院教学信息化环境和校园网络环境，本专业全部课程实现多媒体教学，部分课程实现全学时机房授课，还有 4 门课程在专业的实验室上课。

建设校内在线课程录播和学院活动摄录编实习基地，有 4 门课程（线性代数、数据库系统原理，网页制作技术、web 项目开发实践）已具备基本的教学视频资源库，其中线性代数已经在山东体育学院教学资源云平台的点播系统进行播放教学。2020 年有 4 门在线课程（数字图像后期处理技术、电子技术基础、非线性编辑、美术基础）已建设完毕，正常运行。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

1. 产学研协同育人机制

创建“三位一体”产学研协同育人教学体系，实现课堂实验、校内基地实训、校外基地实习有机融合，如图 4-1 所示。

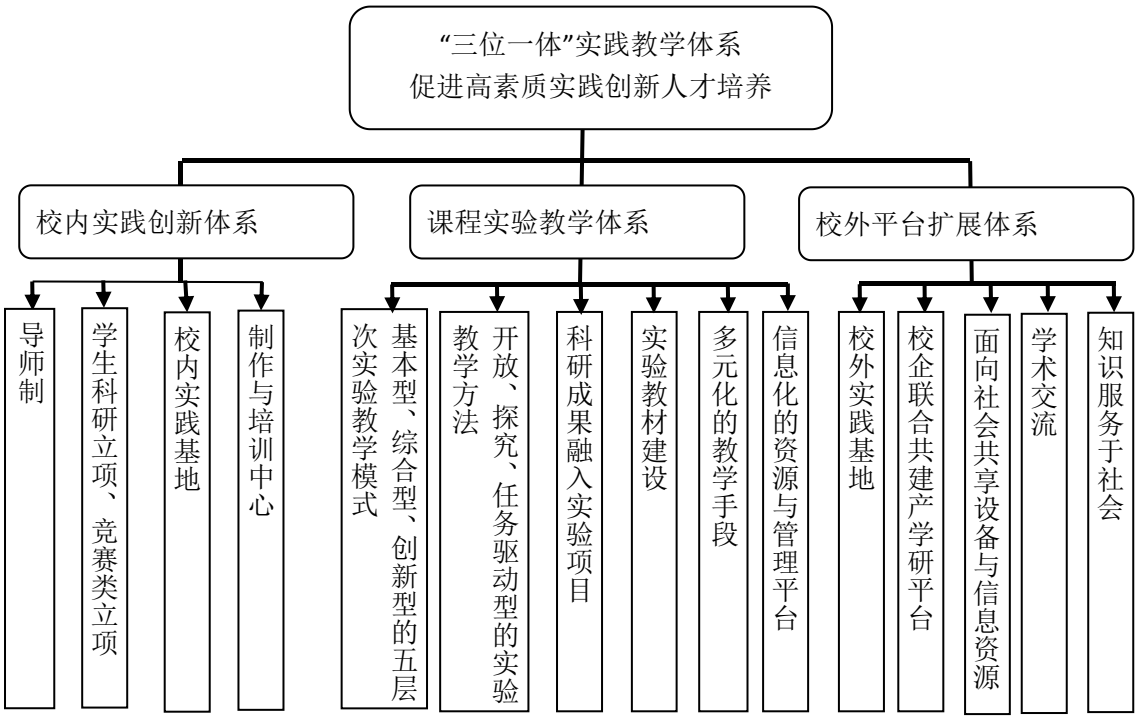


图 4-1 产学研体系结构图

（1）课程实验教学体系

建立基本型、综合设计型、研究创新型的三层次实验教学模式；开放、探究、任务驱动型的实验教学方法；注重将科研成果融入实验内容；重视实验教材建设；多元化的教学手段；信息化的资源与管理平台。采用灵活多变的方式实施实验教学，激发学生求知的兴趣和参与研究的积极性。

（2）校内实践创新体系

建立学生导师制指导学生学习，为本科生的毕业设计、课外科研、竞赛类立项和自主开展创新研究型项目提供支撑；建构校内实践基地，利用校内实践基地通过体育音视频节目制作等提升学生实践教学质量。

（3）校外平台扩展体系

建立基础教育部门、媒体和信息公司等校外实践基地；面向学生及社会提供各类培训，共享本专业的设备资源和信息资源；积极为学生创造学术交流机会，鼓励学生投稿并参加学术会议；与相关企事业单位建立产学研平台，提升学生的实习实践质量，学会如何利用所学服务于社会。

2.产学研促进实践教学

本专业在低年级通过学校的校内服务项目进行基础实践，初步培养学生的实践能力；在此基础上进行专业实践，通过拍摄体育课程和校园微视频提升学生的创新意识和专业素养；在高年级通过创客实践和虚拟现实等综合实践活动培养学生的职业素养、创新精神和创业能力。

(1)在校内专业指导教师和行业教师郭琪等人的指导下，我院全景摄影团队成员于奇峰等人利用单反相机、GoPro、无人机、全景云台、三脚架进行全景图片拍摄，并使用 Photoshop、KolorAutopano Giga 软件对前期图片进行拼合、补地、补天、调色、调平和交互等后期工作。本次实践内容丰富，实现了山东体育学院在线全景展示，带入感强，交互性强。在实践活动中，学生学习了全景图片的拍摄和全景地图的制作等新技能，强化了在课程中学习的 Photoshop 等知识的应用，并充分认识到专业课程学习的重要性。

(2)在校内专业指导教师和行业教师王宏志等人的指导下，我院三维动画团队成员运用 Vicon 动作捕捉系统和 Blade 智能软件进行动作捕捉。依次通过场地标定、身体贴标定点和模板匹配、动作捕捉、数据修复和导出，完成人体动作捕捉。数据采集结果输出到 3DMax 和 Maya 三维软件中，匹配到完成蒙皮工作的模型上，最后渲染生成动画。在实践活动中，学生学习了人体动作捕捉和人体三维动画制作等新技能，强化了在课程中学习的三维动画等知识，充分认识到了专业课程学习的重要性。

(3)在校内专业指导老师和山东普宁随身智能科技有限公司老师的指导和帮助下，同学们参加了 3d 打印技术的培训学习，参与设计了适合小学生创课活动的 3d 打印课程，并在济南市部分小学中进行了推广。

通过学校与行业、企业、科研院所合作，将实践内容、指导教师、考核、效果反馈等环节有机结合，大大促进了实践教学的推进。

2.教学管理

在教学管理中，主要进行了教学质量监控。

（1）完善教研室教学质量监控体系。在课堂、实验、考试、实习实训、毕业设计等关键环节设立教学质量监控点，由学院教学质量督导委员会负责全过程对教学质量进行监控。

（2）制定专业教学质量标准及相关制度。在建设期内制定并落实专业教学质量标准，建立教学管理和学生管理两大平行且相互关联的模块，将教学管理、教务管理、学生管理、教学督导等有机地结合起来，形成一个完整有效的管理系统。每年定期与主要用人单位进行沟通，建立用人单位对毕业生发展能力评价制度，及时掌握毕业生执业发展情况，结合毕业生在校成绩记录对专业教学质量进行跟踪评估，并将评价与评估结果作为教学改革的部分依据，不断提高专业教学质量。

（3）加强对主要教学管理环节的制度性检查评估，把对教学大纲、开课计划、课程试卷、毕业论文（设计）、教学质量监控等各个环节的学期检查、评估作为一项基本制度，形成规范化专业教学管理的长效机制。

（4）教学质量监控及质量标准的执行情况。

通过学校和二级学院的教学督导反馈，发现问题及时讨论解决；通过每周四的教学例会和不定期的教研室主任及教师听课，落实教学质量监控和质量标准；通过学生每学期的评教活动，发现问题总结分析进行解决；每年定期与主要用人单位和毕业生进行沟通，建立用人单位对毕业生发展能力评价制度，及时掌握毕业生执业发展情况，结合毕业生在校成绩记录对专业教学质量进行跟踪评估，并将评价与评估结果作为教学改革的部分依据，不断提高专业教学质量。

五、培养质量

1.考研情况

在已经毕业的 11 届学生中有 67 人考取了研究生，占毕业生总人数的 16.5%，考取院校中有北京邮电大学、中山大学等省部级重点院校。

2022 届毕业生有 6 人考取研究生，占比 12.5%。

表 5-1 部分学生考研统计表

毕业时间	姓　　名	学　　校

2011	蒋圆圆	浙江师范大学
2011	李通	山东师范大学
2011	张宁宁	大连海事大学
2011	于学勇	赣南师范学院
2012	彭承晴	北京邮电大学
2012	吴学伟	中山大学
2012	薛奇秀	南京师范大学
2012	齐海云	华南师范大学
2012	郭冉冉	浙江师范大学
2012	曹桂艳	聊城大学
2012	肖太民	河北师范大学
2012	吕丹	武汉体育学院
2013	张祚	海南大学
2013	段建彬	西北师范大学
2013	步玉可	山东体育学院
2013	马兴凤	上海师范大学
2013	王建军	南京师范大学
2014	储开琦	浙江师范大学
2014	孟凡奇	华南师范大学
2014	张玉利	四川师范大学
2015	邱华伟	山东体育学院
2015	付金强	山东体育学院
2015	宋鲁娜	内蒙古师范大学
2015	李进帅	天津工业大学
2015	刘梦志	沈阳农业大学
2015	章子雪	济南大学
2015	张立辉	杭州师范大学
2015	周俊武	上海师范大学
2015	于梦洁	上海师范大学

2016	杨亚妮	山东体育学院
2016	梁福磊	山东体育学院
2017	王海亮	山东体育学院
2017	马刚	山东体育学院
2017	刘文贝	山东体育学院
2017	索文静	山东体育学院
2017	张教会	山东师范大学
2017	王永慧	山东师范大学
2017	王苗苗	青岛大学
2017	徐玉凤	天津职业技术师范大学
2018	于奇峰	哈尔滨师范大学
2018	郭龙云	山东师范大学
2018	马晶晶	山东师范大学
2018	骆丹丹	天津师范大学
2018	王贺	上海体育学院
2018	徐文辉	山东师范大学
2019	王晓娟	山东师范大学
2019	于勇	山东师范大学
2019	舒莉莉	山东师范大学
2019	安琦	山东师范大学
2019	杨科可	渤海大学
2019	张蕾	天津师范大学
2019	张丽艳	天津理工大学
2019	马敏	曲阜师范大学
2019	张倩倩	聊城大学
2019	赵冰	东北石油大学
2019	刘璐璐	华中师范大学
2019	范梦妍	山东师范大学
2020	高建庆	天津师范大学

2020	宋文轩	山东师范大学
2020	臧莉莉	山东师范大学
2020	高世缘	聊城大学
2020	宗帅	山东体育学院
2020	王琳	山东体育学院
2021	李洁	山东师范大学
2021	李晓鹏	云南师范大学
2021	郑文茹	聊城大学
2021	宋晓丽	喀什大学
2022	邢佳慧	牡丹江师范学院
2022	孟新伟	曲阜师范大学
2022	王锦慧	山东师范大学
2022	张艳	山东师范大学
2022	赵风茹	聊城大学
2022	尚金怡	山东师范大学

2. 学生获奖情况

此外教育技术学专业鼓励学生参加各类专业比赛，使学生通过比赛强化实践能力，并认识到课本知识学习的重要性，近年来学生在各类专业竞赛中取得了优异成绩。

表 5-2 学生各类赛事得奖情况表

时间	赛事	奖项	学生
2018	第十届全国大学生数学竞赛（非数学类）	三等奖	张丽艳
2018	第十届全国大学生数学竞赛（非数学类）	三等奖	高世缘
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	一等奖	杨科可
2018	“青春中国”山东省大学生微电影大赛	二等奖	杨科可
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	刘玮
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	尹浩宇
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	胡尊浩
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	高建庆

2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	聂斌
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	郑雯哲
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	逄梓屹
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	魏玉
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	冷涛
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	二等奖	赵田田
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	二等奖	徐宏
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	二等奖	田旭
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	一等奖	曹守京
2018	“青春中国”山东省大学生微电影大赛	二等奖	曹守京
2018	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	李瑶
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	张丽艳
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	高世缘
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	华锋康
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	张春雨
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	张蕾
2018	第九届山东省大学生数学比赛	三等奖	冷涛
2018	全国大学生体育解说与主持人大赛	优秀选手	宋淑娴
2018	全国大学生体育解说与主持人大赛	优秀选手	徐豪鑫
2018	山东省大学生社团飞镖大赛	二等奖	陈赛飞
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	一等奖	王宇
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	一等奖	匡一琳
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	一等奖	孙亚鑫
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	戚振巍
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	侯科军
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	胡雪宁
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李家璇
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李承前
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	赵田田

2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	田旭
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李洁
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李瑶
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	董楠
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	王富安
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	刘杰
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	潘雪
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	王春莹
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	二等奖	董楠
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	二等奖	康婷茹
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	王富安
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	郑文茹
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	王雨璇
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	宋淑娴
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	孙嗣帅
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	李景雨
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	陈赛飞
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李瑶
2020	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	吕志星
2020	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	二等奖	冯晓琳
2020	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	二等奖	张娟
2020	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	张春雨
2020	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	张梦迪
2020	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	张艳
2020	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	孟新伟
2020	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	王萌
2020	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	王锦慧

3.第二课堂

教育技术学专业紧跟我校教学改革的步伐，结合专业实际积极探索通过第二课堂培养大学生创新能力的方法和途径，经过理论研究与实践，初步构建了教育技术学专业大学生第二课堂的初步框架，初步摸索出了一套通过第二课堂培养学生创新意识和创新能力的方式和体制。本专业在低年级通过学校的校内服务项目进行基础实践，初步培养学生的实践能力；在此基础上进行专业实践，通过拍摄体育课程和校园微视频提升学生的创新意识和专业素养；在高年级通过创客实践和虚拟现实等综合实践活动培养学生的职业素养、创新精神和创业能力。

大四的同学主要在校内专业指导教师和外聘行业教师的指导下参与创客实践和虚拟现实两个方向的特色实践活动。

在活动结束后聘请校内外专家进行指导，并对学生作品进行点评，按照工作量和质量给予学分奖励，每人最低修满 4 学分，最高不超过 6 学分。

将创新精神与实践能力的培养贯穿于整个培养过程，通过学校与行业、企业、科研院所合作，将实践内容、指导教师、考核、效果反馈等环节与第二课堂进行有机结合，构建基础实践、专业实践、综合实践三大层次。

六、毕业生就业创业

1.专业就业率情况

2022 届教育技术学专业毕业生总人数 47 人，其中男生 12 人、女生 35 人。其中有 6 人考取硕士研究生，占 12.77%，入伍 2 人，占 4.26%，参加西部计划 1 人，占 2.13%，灵活就业 30 人，占 63.83%，劳动合同 5 人，占 10.64%，未就业 4 人，占 8.51%。总体就业人数为 44 人，总就业率 93.62%。具体情况见下图 6-1。

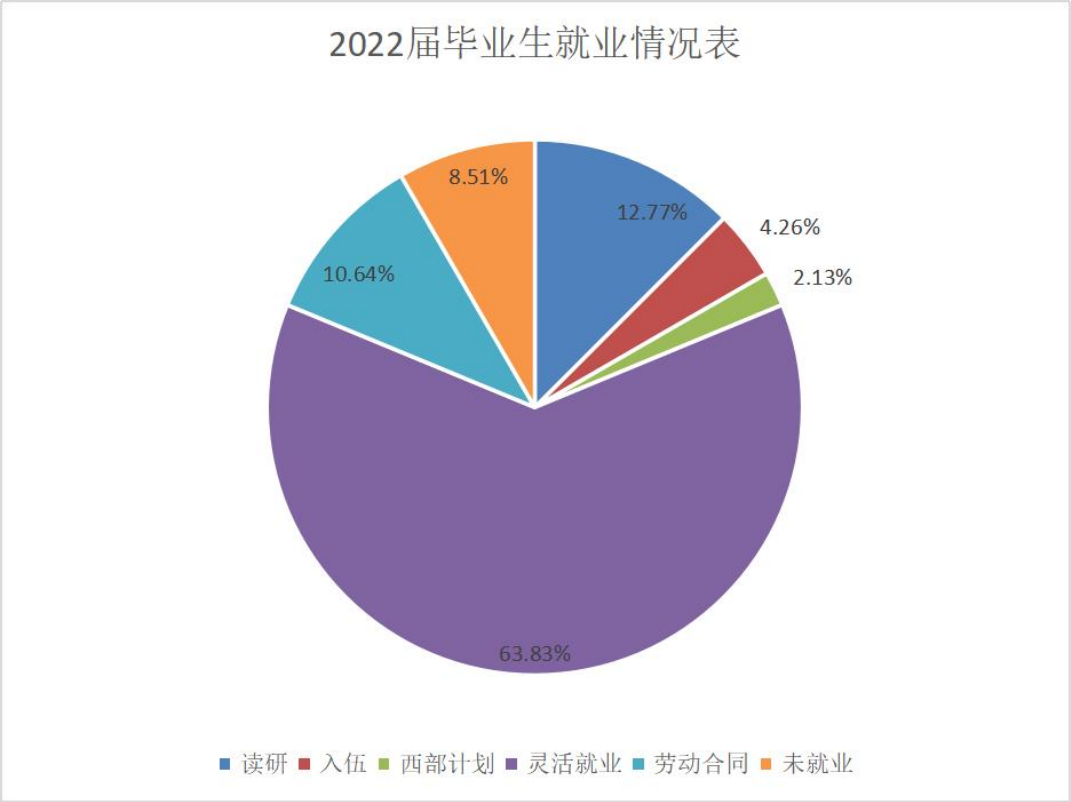


图 6-1 毕业生就业方式分析

2. 毕业生毕业流向

（一）毕业生主要毕业流向

通过对 2018 届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生主要就业流向为体育、信息技术、多媒体相关的教师、销售、工程开发、信息技术等行业。

（二）就业行业分析

2022 届毕业生就业回访调查结果统计分析发现，除 6 名毕业生考取硕士研究生进一步深造，4 人未就业外，灵活就业较多，很多毕业生在教育培训机构就业。

3. 毕业生就业满意度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计显示，毕业生对当前工作情况表示“满意”占到了 46.66%，“不满意”为 37.77%。因为学生毕业仅三个月的时间，还有许多不确定因素，对当前工作不是很满意。关于毕业生满意度的调查情况具体见下表：

表 6-1 毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	人数	比例
满意	24	51.06%
不满意	17	36.17%
空白	6	12.77%
总计	47	100%

（注：4 人未就业，6 人升学）

4.毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访，大多数毕业生从事了教育培训相关行业，对口度较高。

5.用人单位对毕业生就业能力的反馈

用人单位对毕业生评价问卷调查表中分为两个方面，第一方面为在总体评价、职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等方面对我们院毕业生评价较高，第二方面用人单位对我院毕业生能力和素质有待提高的评价项目为职业道德、专业技能、竞争意识、心理素质、沟通能力、创新能力、学习能力、团队协作精神。

6. 基层项目就业情况

2022 届教育技术学专业毕业生无人在基层就业。

7.毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈

通过对 2018 届教育技术学毕业生进行对母校教育教学的满意度调查，结果显示毕业生对母校的教育教学持“非常满意”的比例为 66.66%。详见表 6-2：

表 6-2：教育教学情况调查表

教学满意情况	人数	比例
非常满意	30	63.83%
比较满意	17	36.17%
总计	47	100%

从调查反馈结果来看，该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意态度很高，认为通过母校的教育教学学到很多可以在实际工作中运用的知识。

8.毕业生对母校就业指导工作的满意度调查

通过对 2022 届教育技术学毕业生进行对母校就业指导工作的满意度调查，对母校就业指导达到“非常满意”的共 25 人，占 55.55%；“比较满意”20 人，占 44.44%。详见表 6-3。

表 6-3：就业指导满意情况调查表

满意情况	人数	比例
非常满意	28	59.57%
比较满意	19	40.43%
总计	47	100%

结果显示毕业生对母校就业指导工作总体满意度较高，同时部分同学认为母校的就业指导工作在创业指导方面有待进一步加强。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1.就业单位最注重的教育技术毕业生的专业技能

根据调研就业单位的意见，教育技术毕业生在本专业知识方面基本恰当，能基本满足工作需要。具体来说，由于日新月异的信息技术知识更新较快，涉及工作领域宽泛，对学生的专业技能要求主要有以下几种：软件编程语言能力一般要求可以看懂和修改代码；信息技术应用能力以办公软件应用与硬件维护为主；媒体设计与开发技能主要是，平面设计（包含印刷设计和屏幕显示设计）、影视拍摄、影视包装及后期制作、客户端软件开发等；学校教学和管理能力主要包括信息技术教学、创客教育和现代教育技术中心的管理工作。

2.近年内需要的教育技术学专业员工岗位

根据我们走访调研，目前企事业单位急需教育技术学人才的岗位有（按先后顺序）：影视媒体摄录人员、影视媒体包装及后期制作人员、平面设计人员、创客教师、教育资源研发人员、现代教育技术中心管理和工作人员，动画制作人员、手机端软件开发人员。

3.教育技术学专业毕业生调查分析

（1）能力结构

① 教育技术学专业学生要加强的能力

毕业生普遍反映在校期间应该加强各方面的专业能力，集中在影视制作占33%，影视拍摄占20%，APP开发占25%，媒体设计占22%。

②教育技术学毕业生急需提高的能力

目前急需提高的能力主要是：团队协作能力，协调沟通及组织能力，实践动手能力，知识更新能力等。

（2）知识结构

目前教育技术学专业的知识结构大致分为通识通修基础知识、技术基础知识和专业知识。这三个方面是相辅相成，缺一不可。35%的学生认为专业知识尤为重要，45%的学生认为技术基础知识比较重要，18%认为通识通修基础知识也不可忽视。这一调查结果符合我们现在的教学计划的设置，即第一、二学期打好通识通修基础知识（如外语，数学等）的基础，经过第二、三学期技术基础知识的学习，最后进行专业课程的学习就会事半功倍。

（3）实践环节

教育技术学专业应加强的实践性环节主要集中在课余的项目实践，本专业是理论和实践沟通的桥梁专业，特别重视动手能力，在加强课程实验的同时，在课余可以让学生自己申请本科生科研项目和参与教师的科研项目，多多实践，在实践中积累知识和经验。

（4）其他

① 调研的结果显示，现今的考试制度依赖于记忆的内容过多，不太利于学生的应用能力和实践能力发展，建议通过更多样的方式进行考核，如口试，机试等等。

②建议教师在授课时候采取多种教学方法并进，弥补传统的课堂授课的单调。其中 52%的学生建议教师讲课时能够讲练结合、48%建议现场教学、30%认为网络教学视频有助于学生的学习。

4.结论与措施

从调研结果可以看出，学校传授的通识通修素质基础课程和技术基础课程，已基本满足毕业生在工作中的需要。但在专业课结构（尤其是专业主干课程）和专业课程内容上还存在一些问题，针对这些问题，主要实施了以下几方面的改革措施：

1、准确进行人才目标定位

经过人才需求调研，我们确定培养的学生将来的就业方向主要在各级各类学校、企事业单位、体育产业综合体、教育电视台、现代教育技术中心、教育软件开发部门等从事教育产品开发、虚拟现实资源开发、体育多媒体设计、教育电视节目制作、体育资源管理及体育动画设计等工作，工作领域宽泛，涉及知识面广，知识更新迅速。

2、参照用人单位对专业岗位的需求，在专业基础和核心课程外，专业选修课设置了两个选修方向：数字体育媒体和创客教育；

3、针对行业对专业技能的新需求，增加了虚拟现实技术、python 语言、全景拍摄技术、体育节目导播、三维建模及 3D 打印技术、基于移动平台的软件开发、创客课程设计、UI 设计等新课程。

4、要解决用人单位和学生提出的提高学生实践能力的问题。在教学中改进教学方法，多种教学方法并行，将各种必选和可选的专业课程与综合实践课程引入到教学体系中来，在专业技能培训实践周内，通过项目设计培养学生实践能力，为学生必修实践学分。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

教育技术学专业是非常注重实践能力的专业，具有多门实践性强的专业课程，因此专业的实验室是必需的物质教学条件。虽然前期已经建成了一些实验室，基本能够满足教学需要，但还有一些实验室需要建设和更新。由于目前已停止招生，暂无建设计划和方案。

山东体育学院2021-2022学年

英语专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

本专业依据外语类人才培养的国家规定与社会要求，培养具有较高的人文素养、扎实的英语语言基础、熟练的英语语言技能、厚实的英语语言文学专业知识及体育学相关专业知识，能熟练地运用英语在国际交流、对外合作、教育、经贸、文化以及体育机构、运动训练和体育赛事组织等相关领域从事翻译、管理、公关、文秘、教学等工作的高素质、复合型、应用型英语专门人才。

2.培养要求

英语专业从建设之初至今对学生的基本素质、专业知识和基本能力等培养规格均做了较明确的规定，总的来说是要求学生：主要学习英语语言、文学基础知识，兼学主要英语国家的历史、哲学、政治、经济、艺术、法律等人文和社会科学知识以及基本的体育学知识，接受系统、科学的英语听、说、读、写、译各技能训练，掌握政治、经济、外交、国际贸易、涉外体育、社会文化的基本理论和基本知识，从而使毕业生具有扎实的专业基本功，宽广的知识面，较强的英语应用能力和较高的综合素质；具有良好的英语口头表达和书面表达能力、与海内外人士进行跨文化交际的能力、使用计算机和网络技术不断获取知识的能力，掌握运用专业知识发现、分析、解决问题的综合能力和创造性思维能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养。

2. 了解英语学科和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识英语学科和体育学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。

3. 掌握外国语言知识、外国文学知识、国别与区域知识，熟悉中国语言文化知识，了解相关跨文化交流的知识，具备外语运用能力、文学欣赏能力、跨文化能力、思辨能力。

4. 掌握英语语言学的科研方法以及查阅、分析、写作专业文献的方法，初步具备发现、提出、分析和解决英语语言学相关问题的能力。

5. 掌握体育文化交流方面的基本知识，能够熟练运用英语处理体育类资讯，

具备在体育机构、体育训练、体育竞赛等领域从事翻译、服务、管理的基本能力。

6. 具有跨文化交流、竞争与合作能力以及信息技术应用能力，能够快速获取、加工和应用英语语言文学、体育文化交流等领域的最新信息。

7. 具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和批判性思维能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应科学、经济和社会发展。

8. 按照《国家学生体质健康标准》的要求，掌握 1-2 项运动专项基本技能，形成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

1. 专业基本情况

为满足体育教育信息化的发展，适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，山东体育学院依据自身办学定位和本科专业建设发展的总体规划，结合山东省委省政府对我院的建设发展做出的专门指示：“实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”的精神，英语专业自 2005 开始招生，为 4 年制普通文史类本科专业，授予文学学士学位。专业代码 050201。

2. 在校生规模

自 2005 年招生以来，英语专业一般保持每年 50 人左右的招生规模，2014 年-2018 年招生计划增加至每年 100 人。根据学校总体发展布局，2019 年招生规模缩减至 50 人。2020 年度开始暂停招生，目前在校学生共计 51 人，其中 2019 级 51 人。

3. 课程体系

英语专业自创办以来，以创新性应用型人才培养为核心，围绕如何权衡英语专业的本色和突出体育院校的特色问题，不断探索有特色的发展之路，结合《英语专业本科教学质量国家标准》，本专业课程培养方案已经过多次修改。目前 2019 级执行的是 2019 版方案。它以英语语言文学和体育人文社会学为主干学科，设置了包括通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程和创新创业教育模块和实践教育模块等课内教学模块。其主要变化在于通过对相关课程的整合和增减，突出体育文化交流培养方向的课程，使专业方向更加明确。除学校的通修课外，主要由“专业教育课程+英语语言文学培养方向+体育文化交流培养方向”三个层次构成：

（1）专业基础课：综合英语、英语语音、英语视听说、英语语法；

（2）专业核心课：英语基础写作、英语口语、西方文明史、跨文化交际、体育英语报刊阅读、高级英语写作、英汉语言对比及翻译实践、英语文学导论、英语口译、高级英语、语言导论、英语演讲与辩论、学术写作与研究方法；

（3）专业方向课：a）英语语言文学方向,支撑课程为：高级英语视听说、第二外语、英语词汇学、英语文体学、西方经典文学作品赏析、英美国家概况；b）体育文化交流培养方向，主要课程有：田径项目英语、中国民族传统体育项目英语、球类项目英语、体育文化学和搏击类项目英语、水上项目英语、体育英语笔译以及体育英语口译。

专业教育课程内容主要是从强化英语语言本体的角度设置；专业基础课和专业核心课程强化英语的本体学习；专业方向分为英语语言文学和体育文化交流培养两个方向。

除必备的课内教学外，在培养方案中还规定了包括专业实践环节、专业实习、毕业实习、毕业论文和第二课堂与科技创新模块等课外实践性教学环节。学制本科 4 年，学生可在 3-8 年内完成学业，达到学分要求者授予文学学士学位。

表 1　英语专业课程结构（2019 级）

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	672	436	236	42	27	15	24
	通识选修课程	选修	96	96		6	6		3.43
专业教育课程	专业基础课程	必修	448	288	160	28	18	10	16
	专业核心课程	必修	720	440	280	45	27.5	17.5	25.71
	专业培养方向课程	选修	480	328	152	30	20.5	9.5	17.14
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.14
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.43
	专业实习	必修	9 周			6		6	3.43
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.43
创新创业教育模块		必修	64	64		4	4		2.29
第二课堂与科技创新活动		4							不计入总学分

合计	2800	1652	828	175	103	72	100
毕业要求学分	160						
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）	35.71						

三、培养条件

1.师资队伍

英语专业现有专职教师 3 名，其中教授 1 名，讲师 2 名。博士 1 人，硕士学位 2 名。授课教师共计 11 人，其中副教授 5 人，其它 6 人。授课课教师中 35 岁以下（含 35 岁）教师占教师总人数的 1 人，36-45 岁的 7 人，46 岁以上的 3 人。

本年度教师发表学术论文 2 篇；申报厅局级课题 2 项，省部级课题 2 项；出版专著 4 本。参加培训 8 人次 2 场。

2.教学设备

教学硬件设施方面有 1 间专用语音室和 1 间（共 50 座）公共语音室共计 162.62 平方米，总值 52.78 万元。翻译工作室一间（16 座）。目前英语专业已实现了全部课堂（包括第二课堂）教学音频、视频多媒体教学全覆盖。

3.教学经费投入

随着学校对教学关注度和经费投入力度的逐步加大，获拨 13 门课程的课程建设经费，共计 65000 元（每门课 5000 元）和 50000 元的专业建设经费。外出参加教学教研和学术会议的教师及支持经费也在逐年上升。受新冠肺炎疫情影响，2021-2022 年共参加线下培训 2 人次 1 场。线上培训 6 人次 1 场。

4.实习基地

截止到 2022 年 12 月，英语专业的校外实习基地维持为 18 个。实践领域涉及翻译、赛事服务、语言培训、教育、对外交流和服务等不同方面。

表 2　校外实习、实训基地

序号	名称	签约时间	地址
1	山东大学第一附属小学	2012	济南市文化西路 44 号

2	山东电子职业技术学院	2015	济南市章丘大学城文化路 888 号
3	济南澳美教育交流中心	2013	济南市历下区山大路 234 号
4	济南育星体育赛事策划服务有限公司	2013	济南市历下区泉城路 15 号
5	山东旅行社国际旅行有限公司	2014	济南市历下区和平路 47 号
6	山东旅游有限公司	2014	济南市和平路 18 号
7	济南明择国际旅行社有限公司	2014	济南市文化东路 24 号普利文东花园 A 座 2-1801
8	济南雨山影视文化有限公司	2014	济南天桥区经五小纬二路 66 号
9	济南雨山广告传媒有限公司	2015	济南市中区二七新村中街 2 号
10	山东正和国际展览有限公司	2017	济南市市中区英雄山路 129 号
11	济南全脑教育科技发展有限公司	2016	济南市市中区经五小纬二路财富自由港
12	济南同方教育咨询有限公司	2017	济南市高新区新泺大街 1166 号
13	济南高新区贝乐优加学科英语培训学校	2017	济南市解放路 16 号黄金大厦
14	济南乐体网络科技有限公司	2017	世纪大道 10600 号 山东体育学院科学健身指导中心
15	博科控股集团有限公司	2017	济南市工业南路 52 号
16	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	2017	滨州市滨城区黄河 8 路
17	济南新中国际教育科技有限公司	2017	济南市市中区.鲁能领秀城贵和购物中心 3 楼
18	莱芜市口镇金城中心学校	2017	山东省莱芜市莱城区口镇

4. 现代教学技术应用

受到新冠肺炎疫情影响，本专业在疫情期间的教学过程当中尝试使用线上线下相结合的授课方式，同时在线上对全体教师进行了培训。为辅助教师授课，给每位老师购买了话筒、手写板和耳机等线上授课工具。先后采用了雨课堂、批改

网、超星尔雅、腾讯会议和腾讯课堂等多种线上授课方式。与外教社共建智慧外语教学基地，有效地保证了正常的教学进度和教学质量。在疫情常态化的今天，本专业教师坚持学习，不断提高自身现代教学技术应用水平。

四、培养机制与特色

学生自主学习能力、独立判断能力和团队协作能力的培养是教学的核心。英语专业教师不断探索“探究式、协商式和合作式”等以培养学生能力为主的“任务型”教学方法，注重对人的培养和英语的应用性与实践性。充分利用多媒体、网络技术，开发和制作具有自己特色的教学课件，建立课程教学资料库，实现网络信息资源共享与交流，丰富教学手段，促进师生和学生间沟通。目前“项目英语”已经有了一套完备的有特色的自制教学课件和师生互动的教学方法。其他的一些专业核心课程也有各自资源充足的教学资料库和与之相应的教学方法和课堂组织模式。目前英语教研室有项目英语、体育英语报刊选读以及英美文学导论三门专业课教学被评为山东体育学院“创新课堂”。

突出应用型特色。为增强学生的翻译能力和实践能力，英语教研室与译国译民翻译公司合作，利用翻译工作室组织学生进行寒暑假线上翻译实习活动。同时积极鼓励学生参加国际学术交流活动，2018 级有 6 位同学参加了国际学术会议。

在抓好学生素质和思辨能力的同时，英语专业注重加强学生英语应用性与实践性的训练和培养，将课堂教学、课外活动以及校外实习基地连接为一个有效的整体，互为补充，聚力发展，寻找英语与体育结合的最佳切入点和发展之路。受新冠肺炎影响，学生们的社会实践服务大幅度减少，但本专业师生积极响应地方号召，服务地方抗疫活动，体现了自身良好的素质。

表 3 学生社会服务

序号	姓名	年级	社会服务内容
1	王茜	2018 级	2022 年临沂市全员核酸检测青年志愿者
2	段青青	2019 级英语	2021 年大学生暑期三下乡实践活动
3	葛洁	2019 级英语	2021 年武城县大学生暑期实践活动

表 4 学生获奖情况

序号	比赛名称	学生	获奖等级
1	2021 年全国大学生英语竞赛	李梓璇	B 类二等奖
2	2021 年全国大学生英语竞赛	徐浩冉	B 类三等奖
3	2021 年全国大学生英语竞赛	张步云	B 类二等奖
4	2021 年全国大学生英语竞赛	闫晓涵	B 类三等奖
5	2022 年全国“互联网+”大学生创新创业大赛	王睿滢	校级

为了更好的完成应用型人才的培养目标，英语专业不断加强教学管理的力度，注重教学实践环节，把四年不断线的专业技能实习和实践以及毕业实习等环节列入学生成绩考核中。同时采取以下措施完善人才培养的各个环节：

1. 加速课程教学改革，更新教育教学理念，进一步推进完善学分制改革，通过教学引导学生学习如何学习，培养学生的知识融合和实践能力；

2. 加强第二课堂活动建设，给实践周活动固定学分，提高学生参与活动的积极性。通过活动使学生学习如何做人，学习如何做事和学习如何相处；

3. 进一步加强校外实习基地建设，设立实习指导教师，通过教师指导和学生实践，使学生学会反思，在实践中加强自我认识；

4. 通过对课程的调整与优化，努力让体育知识和体育精神贯穿学生学习的全过程，通过专业课和选修课的学习，引导和培养学生对体育理解和认识的深度；

5. 注重和加强对有体育特长学生的培养；

6. 结合专业定位和培养目标，注重就业和考研指导。

五、培养质量

自 2015 年开始，英语专业的招生人数始终保持稳定，每年录取人数始终保持在 100 人左右，2019 级虽然缩减了招生规模，但学生第一志愿依旧录取 50 名新生，报到率为 100%。由此可以判断考生对该专业还是有极大的热情。英语专业 2022 届毕业生共 96 人，截止到 2022 年 8 月份的信息，有 87 人就业，就业率为 90.62%。其中，升学人数为 17 人，签订劳动合同 4 人，考取公务员及事业编制人员 8 人，灵活就业人员 58 人。就就业行业来看，从事英语专业相关对口岗位为 80 人，占就业人数的 92%。该就业分布契合了英语专业人文学科通识教育的目的，即，它并不是以培养有一计之能的人为主要目的，而是为培养具有一定人文素质的合格劳动者做准备。而且英语专业是把通常意义的人文精神和体育人文精神相结合，这对于培养高素质的人起到了加强和促进作用。2022 届毕业生中没有学生从事和体育有关的工作。这一方面说明学生对和体育领域不感兴趣，另一方面也表明，在人才培养的过程中，对和体育相关的知识和能力培养不够，也缺乏对学生的引导。

目前还没有回收到用人单位对该届毕业生的工作满意度反馈，但 2021 年的调查中， 92%左右的用人单位对我校人才培养的整体情况表示满意，8%左右的用人单位表示不满意。用人单位对我校在知识培养方面保持较高认可度的同时，对学生的专业视野、合作意识的满意度也显著提升。

六、毕业生就业创业

1. 专业就业率情况

2022 届英语专业毕业生总共 96 人，男生 14 人，女生 82 人。其中灵活就业 58 人，升学 17 人，劳动合同就业 4 人，考取公务员及事业编制 8 人，未就业 9 人，具体就业情况见下图 6-1：

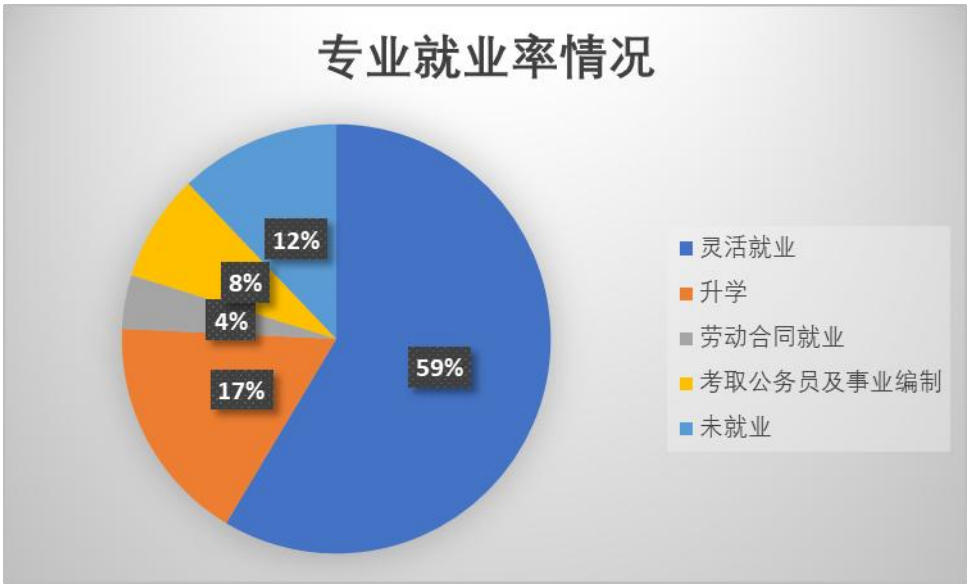


图 6-1：专业就业率情况

2. 毕业生毕业流向

(一)毕业生主要毕业流向

通过对 2022 届毕业生就业调查，数据统计分析发现，该专业毕业生就业单位：高等教育单位 17 人，国有企业 1 人，机关 5 人，其他企业 55 人，中初教育单位 9 人，未就业 9 人，具体情况见图 6-2。

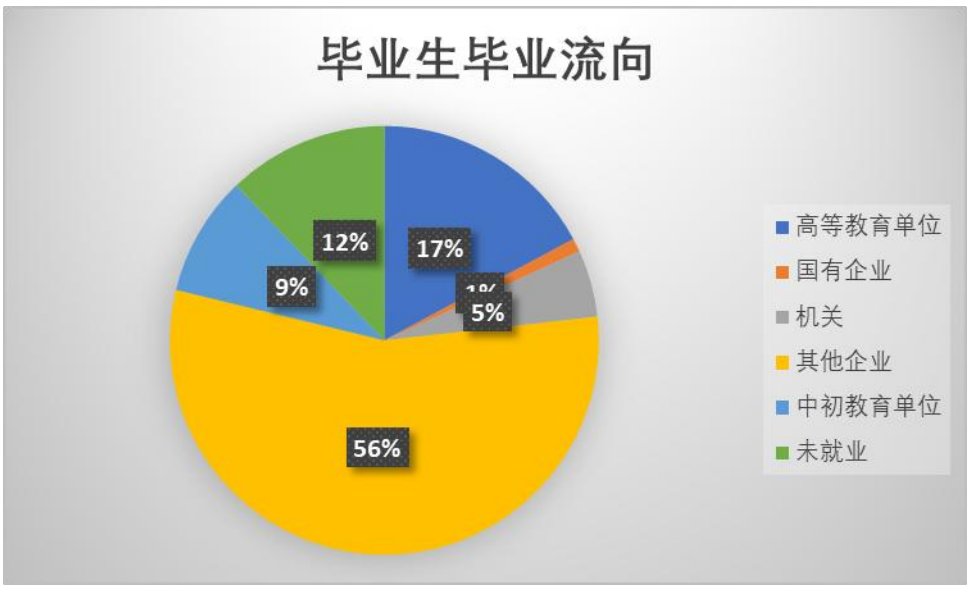


图 6-2：毕业生就业单位性质分析

（二）就业行业分析

通过对 2022 届英语专业的毕业生就业调查中可以看出，毕业生就业行业较

为丰富，教育培训行业有 30 人，其他行业 42 人，自媒体 3 人，事业单位 8 人，文化体育类 4 人。

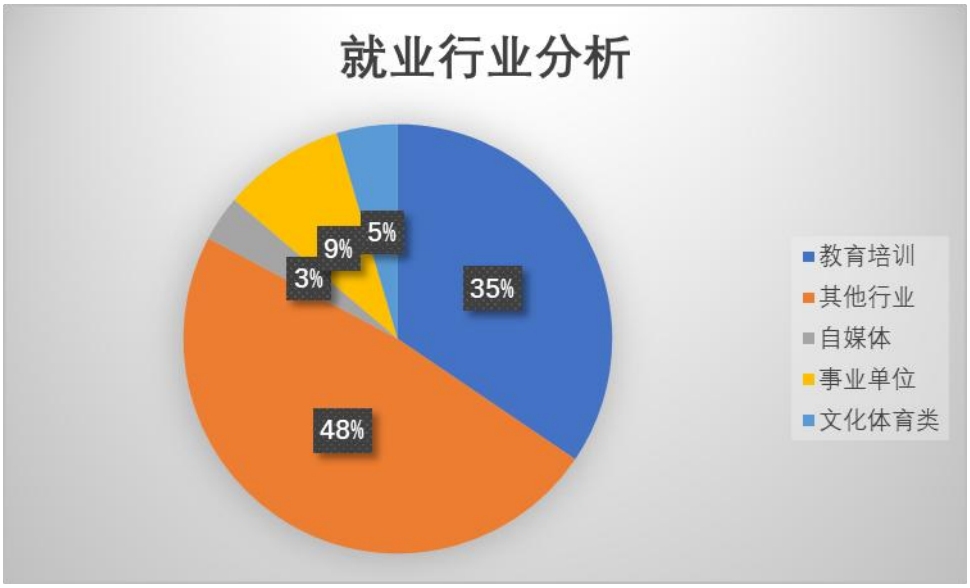


表 6-3 就业行业分析

3. 毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，就业对口 69 人，占 78%，不对口 18 人，占 22%。专业对口人数较不对口人数多。如表 6-4。

表 6-4 毕业生专业对口度调查表

对口度	人数	比例（%）
对口	69	79%
不对口	18	21%
总计	87	100%

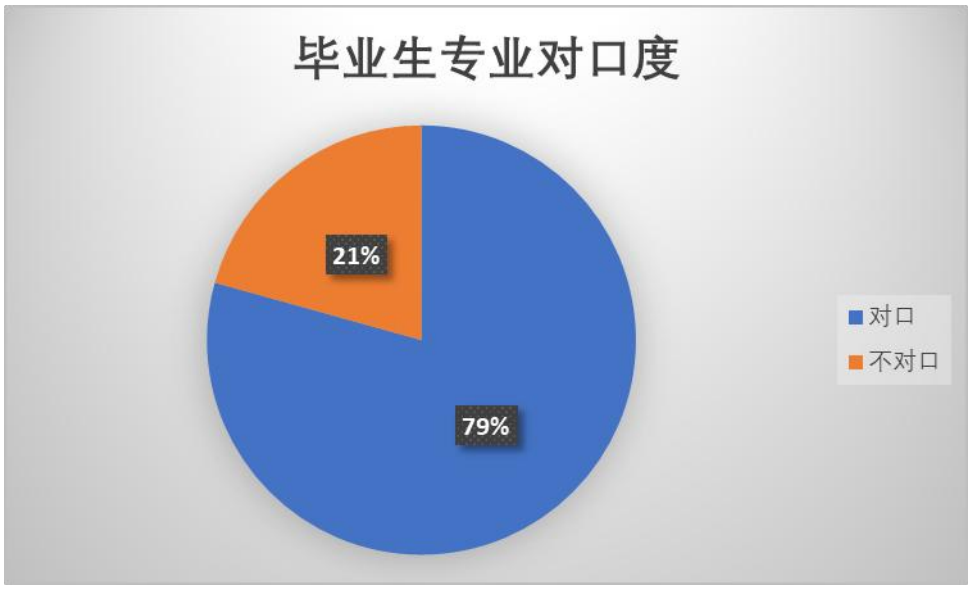


表 6-4 毕业生专业对口度

4. 毕业生就业满意度调查分析

根据对已就业毕业生就业回访数据统计显示，毕业生对当前工作情况表示“满意”占到了 100%。说明经历疫情之后，毕业生对自己的能力和工作岗位的预期进行了及时调整，非常珍惜目前从事的职业。

5. 就业总体趋势的判断

2022 届英语专业毕业生就业情况良好。较大比例毕业生可根据自己的实际情况先就业，同时毕业生就业形式和行业较为丰富，毕业生对现从事职业的满意度很高。

6. 毕业生对母校教育教学和就业服务的满意度调查反馈

通过对 2022 届英语专业毕业生进行对母校教育教学的满意度调查，结果显示毕业生对母校的教育教学持“满意”的为 95 人，所占比例为 96%。从调查反馈结果来看，该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意态度很高，认为通过母校的教育教学学到很多可以在实际工作中运用的知识。对母校就业服务满意度持“满意”的为 96 人，所占比例为 97%。反映了该专业毕业生对母校的就业服务工作整体非常满意。

7. 用人单位对毕业生就业能力的反馈

用人单位对毕业生评价问卷调查表中分为两个方面，第一方面为在总体评价、职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等方面对我们院毕业生评价较高，第二方面用人单位对我院毕业生能力和素质有待提高的评价项目为职业道德、专业技能、竞争意识、心理素质、沟通能力、创新能力、学习能力、团队协作精神。目前还未收到用人单位对该专业毕业生就业能力的反馈信息。

8. 毕业生创业情况

在追踪到的毕业生中，目前49位同学选择自由职业，占全体就业学生的61%。这一方面显示了经过学校多年的创新创业教育，学生已经有了一定的自我开拓和创新的能力，自我创业意识和行动不断增强。另一方面也说明我们要对学生创新创业教育进一步加强扶持和引导。目前暂无当届毕业生创业成功的典型案例。

8. 采取的措施

1. 加强创新创业教育师资队伍建设，充分发挥本学院大学生创业指导教师团队的作用，定期给毕业生举办就业创业报告会。

2. 充分发挥市场机制作用，广泛发动相关企业参与校园专场招聘活动，确保校园招聘的岗位信息数量进一步增长。

3. 深入细致做好毕业生离校前的思想教育和各项服务工作，确保毕业生安全和文明离校。

4. 建立跟踪服务机制，对离校未就业毕业生关心到底，及时通知其参加校园招聘和其他各类招聘活动，进行重点推荐，切实做到“离校不离心”。

七、专业人才社会需求分析及发展趋势分析

英语应用型人才的培养符合目前社会对人才的需求，一专多能是时代发展的必然选择。根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的数据，截止2017年12月30日，英语专业本科生规模达到10万人以上，2017年全国就业率区间为(90%-95%)。学生综合满意度达到4.0。可见英语专业依然是学生心目中的热门专业。根据 “考研文学类热门专业就业前景：英语语言文学”的分析中提到：“英语语言文学专业生毕业主要从事高等、中等学校英语教学改革和教学研究及涉外工作和从事商务翻译工作，是应用性的高级专业人才。据劳动人事部统计，英语专业毕业生的就业率一直在各专业中居于前10位，大多数英语专业毕业生就业率在90%以上。随着中国经济发展进一步加快，中国和世界的联系也会加强，在一个较长的时期内，英语专业仍会继续保持自己良好的就业前景。”

英语专业的发展趋势应该是培养高素质的创新性应用型英语专门人才。使教学从传统的英语语言文学专业教育转变为通识教育与体育英语特色教育的融合发展，当然这种融合是一种“主从融合”或“主次融合”， “主”是英语，“从”或“次”是体育，因为创新性应用型外语人才无一例外要具备其它专业大部分学生在相当一段时间内不可能具备的过硬、扎实的外语基本功，否则就会失去优势和特点，从而失去专业的根基和生存与发展的空间。

因此英语专业创新性应用型人才的培养一方面要为学生构建未来在体育相关领域工作所需要的知识结构和能力结构，使学生得到行业的认可。另一方面又要坚持以学生全面和谐发展为中心，为学生宽口径发展创造接口和条件，这也是人文学科的特性所决定的。

八、存在的问题及整改措施

1. 主要问题

（1）双师型和中青年教学名师力量不足

复合型师资的质量，是体育院校外语专业生存和发展的关键。目前英语专业的教师绝大部分都是英语专业院校毕业，对体育涉入不深，和体育融合的意识不强，造成了在基础教学过程中大家少有意识去补充一些和体育相关的话题、知识，因此急需建立一支复合型教师团队。另外，英语专业中青年教师占据绝大多数比例，他们是学生培养的主力军，但是目前在他们中间缺乏标杆型的人物，还没有形成一支教学能力强、有思想有创新的优质教学团队。

（2）缺乏具有体育特色的专业教材

目前英语专业教材选用的基本都是全国统编教材，这与其他综合院校的英语专业在教学内容和培养目标上没有什么区别，而突出体育英语特色的课程基本找不适合的配套英语教材，对这部分的课程，如果选用汉语教材，不利于培养学生用英语思考的习惯，也不利于培养学生用英语阅读专业知识的能力，但如果选用原版英文教材，学生接受起来又会有一定的困难。

（3）学生的创新能力和思辨能力不足

从前几届毕业生论文的选题看，选题主要集中在社会文化、文学和翻译方法上，论文内容近似于文献综述，较少有自己的观点或角度，这在某种程度上反映出学生的思辨和创新能力不强。根据用人单位对毕业生满意度调查统计，用人单位对毕业生的工作态度普遍表示满意，但都不同程度的反映毕业生的创新能力有待提高。同样能够反映出该问题的是毕业生中选择自主创业的人数量较少。

（4）质量监控问题（包括毕业生追踪）

教学质量监控尽管目前已建立了完整的保障体系，但是执行的力度不够，很多环节还没有落实到位。另一方面，毕业生后续追踪还是一个有待加强的重要环节。

（5）专业特色建设问题

根据毕业生就业情况统计，毕业生就业相对集中在英语教育和商贸企业，在体育领域工作的人不多，而真正从事体育英语翻译的更是极少，说明了专业培养特色不明显。

如何在人才培养上既能保持英语语言文学专业的本色，又能借力体育学院的优势平台，突出体育这个专门用途英语，成为独特与其他英语专业的一门优势学科，仍是一个需要不断探索的问题。

（6）教育教学的硬件软件建设

作为实践性、应用性较强的专业，人才培养体系和教学模式需要更加完善的硬件和软件支持来满足创新性应用型人才培养的目标。一方面我们要提高外语专

业师资队伍建设，另外育人的软环境还需更好的建立和完善。作为一个人文学科，除了专业技能训练和能力培养外，富有人文气息文化生活也是育人的重要条件，但就目前情况看，学生的课余生活还是比较单调，实践周的活动内容和形式比较单一。学生的实习机会特别是体育英语的实践实习机会还不太多。

2. 整改措施

（1） 教师培养

鉴于目前英语专业体育英语类复合型教师匮乏以及缺少中青年骨干教师的现状，对于教师的培养主要分为两个层面，一是以中青年骨干教师的培养为核心，加大教师的专业培养和培训，全力支持教师参加国内外学术交流以及教研活动，积极推荐教师参加各类教学比赛，并以此推动教师职称、优秀中青年教师，教学名师，课程负责人，学术团队的进程。教研室目前已经有6位老师进行了国外访学，两位老师攻读博士学位。二是着重培养对体育有一定了解的老师向体育英语方向发展，积极鼓励教师根据学科发展需要选择相关体育领域作为教学与研究领域，并优先选派这些老师到国内体育大学进行相关体育专业方向课程的进修与学习，或者在本校旁听体育专业的相关课程。目前已经有1位教师考取了皮划艇激流回旋国家级裁判和SUP桨板国际级裁判。

加强校企合作、学校与体育机构的合作关系，确定科研方向，实行教学互动和资源共享以及科研合作。聘请教育专家来校讲学，研究解决教学理论和实践中的问题。

（2）特色教材建设

鉴于目前突出体育特色的英语教材缺乏，在教材建设上一方面积极鼓励教师整理或编写与人才培养目标契合的特色教材或讲义，争取尽快把“运动项目英语”和“体育英语翻译”等特色课程实现线上线下联合授课，成为英语专业独具特色的教学资料。另一方面更新观念，采取参考教材，但没有指定教材的原则，充分调动老师和学生探寻知识、学习知识的积极性和好奇心，借助先进的网络技术手段，博众家之长，通过师生合作、小组任务等形式收集整理出原汁原味的最新资料，使教学内容始终保持实时更新状态。正在争取与新闻专业合作编写出版体育新闻类教材。

（3）学生创新能力和思辨能力培养

针对学生思辨和创新能力不强的问题，从2019级开始实行的课程方案中，增加了英语写作、英语阅读以及演讲与辩论等有利于学生思维训练的课程或学时，并以课堂教学改革为出发点，以学生能力培养为核心，调整教学思路，增加每门课的实践学时，给学生留出尽可能大的独立思考和独立完成任务的空间。同时在保证必修课的基础上，多角度开发选修课课程，打开思路、开拓学生视野。

充分利用好校外实习实训基地，让学生走出校门，独立面对人和事，以此锻

炼学生做人做事和独立解决问题的能力。以“翻译工作室”为依托，组建“翻译志愿者服务队伍”，创办以任务为中心的“外语工作室”，为校内外的各类比赛服务，通过实践，使学生学会反思，学会独立思考。本学年已经在此基础上完成了国家体育总局水上项目中心的2022版《龙舟》项目规则的翻译工作。

（4） 质量监控

针对质量监控的执行力不够的问题，需要遵照质量监控体系，认真扎实的落实好每个环节：发现问题—反馈问题—问题整改—整改检查——整改反馈，形成一个动态的循环。

与团委和辅导员密切合作，加强毕业生追踪工作，考虑建立英语专业毕业生协会，选派有责任心的老师和在毕业生中有威信力且有公益心的同学共同努力，做好毕业生追踪及信息反馈工作，并定期邀请优秀毕业生来校做心得汇报，为未来学生的培养以及教学改革提供依据。

（5）教育教学的硬件软件建设

继续争取学校支持，改造现有的语言实验室，使先进的教学手段满足教育活动全过程。加大网络资源的建设，力争实现网络英语学习资源校园全覆盖。

发挥英语专业人文学科的优势，建设更多富有人文气息的社团，借助每学期一次的“专业技能培训实践周”，开展并推广英语演讲比赛，话剧表演等活动，让诗、书、朗诵等融入学校文化中。与外教社合作建立了WE外语智慧教室实践教学基地。

（6）专业特色建设

首先进一步加强体育方向特色师资的建设。在积极培养内部特色师资的基础上，建立兼职教师队伍，即广泛联络校内和校外的体育专业教师，聘请校内外优秀术科教师和有体育特长又懂英语的专业技术人员3-6名，讲授或指导和体育相关的专业课程。继续培养1-2名体育项目的裁判员。实现英语与体育的紧密结合。

加强对有体育特长学生的引导和培养；打通跨专业选修渠道以及辅修第二学位，实行学分互认；积极招录有一定文化基础的优秀退役运动员进入英语专业学习；从术科学生中挑选英语基础较好的学生同共培养。

积极寻找机会组织学生以志愿者的身份深入到各运动队、健身俱乐部、社区、学校等机构，进行（体育）文化的服务和交流。组织英语专业学生走进术科课堂，给专项学生用英语讲体育，以增强学生的体育意识和对体育的兴趣。

山东体育学院2021-2022学年

表演专业人才培养状况报告

体育艺术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承"坚卓竞远、严勤创实"的校训校风，践行“对接需求、协同创新、集聚特色"的发展理念，以教学为中心，以育人为目的，立足山东，全面贯彻落实党的十九届三中全会精神，努力践行“十个坚持”，树立社会主义核心价值观，将立德树人作为根本，立足专业优势，找准目标定位，着力在打造“特色专业建设”、“专业结构调整”、“限选模块捆绑式”、“课程体系设置”、“构建特色教育服务平台”等方面上下功夫，全力为社会主义事业培养具有科学精神、人文素养的可靠接班人。

一、培养目标与规格

当前，新型冠状病毒的对线下教育造成了全面考验，本着“停课不停学” 思想，体育艺术学院积极响应国家全面抗疫的号召，在学校的领导下随时做好突发状况发生时不影响教学，实现线上线下零切换，保证教学质量。同时针对学校号召的教学改革的部署，教学过程突出个性化、智能化、过程化、开放化教学模式进行人才培养。立足山东，面向全国，植根于艺术与体育，为地方经济和社会的发展培养人才。

（一）培养目标

表演专业旨在培养具有科学精神、人文素养和社会责任感，具备教学能力、运动健身知识和运动训练指导能力、表演能力、服装及形象设计能力，能在教育、健身、艺术、形象礼仪等商业领域相关部门从事教学、健身指导、表演组织与策划、个人形象管理等方面工作的应用型专门人才。

（二）培养规格

表演专业学生主要学习表演、运动健身、与服装相关的基本理论和基本知识，进行服装表演、器械健身形体塑造、舞蹈等方面的身体素质基本训练，掌握服装表演、时尚编导、形象塑造、运动训练指导等能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能，并在表演、教学和健身项目上具有特长。

2.掌握本专业表演技术和时尚前沿的表演方法，具备对时尚行业市场的调研

能力。

3.能够运用一门外语和一门计算机语言，阅读本专业的外文书刊和运用计算计并达到大学英语和计算机规定的等级要求。

4.熟悉我国体育、艺术、教育方针、政策和法规，积极为我国社会经济发展服务。具有从事本专业教学、表演、竞赛、健身指导的能力。

5.了解本专业的发展趋势，掌握基本的科研方法，并具有一定的从事本专业科学研究的能力。

6.具有健康的体魄、健全的人格、较好的心理素质和良好的道德品质和素养；具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感，具有良好的表达和灵活的沟通能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我校舞蹈学专业于2004年经山东省教育厅批准，报教育部备案，于同年开始招生。并成立体育艺术教研室，面向全省招生，设有体育舞蹈、健美操、中国舞、服装表演四个培养方向。2007年12月，成立体育艺术系，设立了舞蹈、健美操两个教研室，服装表演方向归属舞蹈教研室。2009年回到济南本部于10月设立了舞蹈表演、健美操和体育舞蹈三个教研室，服装表演方向归属舞蹈表演教研室 。2010年学科专业调整时舞蹈学更名为舞蹈表演、表演两个专业，服装表演方向归属表演专业。2013年经省教育厅批准新上武术演艺方向（本方向2016年停招），表演专业有服装表演和武术演艺两个方向。2017年设立了表演教研室，表演专业设在表演教研室。

（二）在校生规模

表演专业自2005年开始招收第一批学生，计划招生人数20人。目前已招14届学生（2007年停招一年，2020年起停招）。现有在校生21人。

（三）课程体系

表演专业主干学科为艺术学、表演学、体育学。基本修业年限为4年，学习期限为3-8年。按规定要求修满160学分准予毕业，授予艺术学学士。主要课程有艺术学概论、服装表演、服装表演概论、服装学概论、服装表演策划与编导、服装设计、立体裁剪、芭蕾基础训练、健美塑形等课程。主要实践性教学环节：教学实践技能周、毕业论文（设计）、社会实践、创新教育、毕业实习、模特竞赛等。

课程体系设置了五大平台模块：通识教育课程（通识必修课程+通识选修课

程）、专业教育课程（专业基础课程+专业核心课程+专业选修课程）、实践教学模块、创新创业教育模块以及第二课堂与科技创新活动模块。

通修课平台由学校向学生统一开设，旨在加强学生的思想品德、文化基础和身心健康等基本素质教育。专业教育课程由 5 门学科平台课、11 门专业核心课和 17 门专业选修课程构成，培养学生的基本专业素养，为专业学习和未来就业、考研奠定理论基础。

选修课程分为通识选修课和专业选修课程，主要针对不同专业领域，扩大专业知识范围，提高学生的创新实践能力。同时也是为拓宽学生知识面、提高其能力和水平、增强其文化素养而开设的，以适应今后就业和发展的需要。

（四）创新创业教育

表演专业通过举办各类编创晚会、服装创意设计、演出、创业计划等竞赛形式，锻炼学生创新思维；让学生可以将自己的创新创业想法变成具体的项目，学习项目的编创、设计流程；为表演专业学生提供实践创新平台。



图 1 学生自编、自导、自演专业汇报演出



图 2 学生自己服装设计创作

建立以市场需求导向的学科专业结构和创业、就业导向的人才培养模式，促进人才培养与区域经济社会发展，创业、就业需求对接。以学生实践能力、创新能力的培养为核心，以学生的就业能力和专业知识的应用能力为主要目标，来设置课程和安排课程内容，改革原有课程体系和教学内容，体现专业特色、突出个性化培养。

专业根据学校及二级学院院的相关规定，对学生参与第二课堂实践制定学分管理、组织管理、协调安排等制定了明确的管理制度。加强第二课程实践教学，积极开展创新实践、创业实践和社会实践。开展各类丰富多彩的创业实践活动，引领学生锻炼自我、挑战自我，升华自我；积极开展并鼓励学生参加各类专业比赛，强化专业技能和创新精神培养。鼓励学生参与晚会创编和社会服务项目，同时与就业结合，把实践基地和就业基地有机统一，让学生在实践中了解了就业市场，提升了就业能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

因教学场地及教学用品可以满足教学要求，同时因本专业已停招，因此本年度无教学经费投入。

（二）教学设备

表演专业拥有 2 块 200 平米教学场地，1 间 60 平米缝纫机教室。拥有 1 个专业 T 舞台，27 台高速缝纫机，1 台锁边机，22 台小型家用缝纫机，4 个蒸汽电熨斗，1 台专业摄影照相机，10 对绑腿沙袋。教学教具：礼帽、男女折扇、雨伞等，基本可以满足专业教学。

（三）教师队伍建设

本专业现有专任教师 2 人（1 人副教授，1 人讲师），外聘教师 1 人（讲师）。另拥有硕士以上学位占 75%，教师毕业于北京舞蹈学院、青岛大学、四川音乐学院、曲阜师范大学等院校。

表 1 任课师资情况

序号	姓名	性别	学位	职称	担任课程	
					专业学科平台课	专业核心和选修课
1	惠萍	女	硕士	教授		时尚礼仪与魅力修养
2	崔宗祥	男	硕士	教授	艺术学概论、芭蕾舞基训	
3	刘美辰	女	硕士	副教授	服装表演概论、服装学概论	基本行走训练、T 台表演基础、配饰及道具展示技巧、服装风格表演训练、镜前训练、服装表演编排训练、服装表演策划与编导、奢侈品品牌文化、人际交往沟通方式与技巧。
4	马佳玉	女	学士	讲师		基本行走训练、T 台表演基础、配饰及道具展示技巧、服装风格表演训练、镜前训练、服装表演编排训练、服装表演策划与编导、奢侈品品牌文化、服装设计、服装剪裁、形象管理。
5	迟庆龙	男	硕士	讲师	芭蕾舞基础训练、现代舞基训	古典舞基础训练、中国民族民间舞蹈、音乐制作。
6	尹宁宁	女	硕士	副教授	音乐理论基础	钢琴伴奏、化妆造型、播音主持、音乐赏析。
7	宋睿	女	硕士	讲师	音乐基础理论	钢琴伴奏、音乐赏析。
8	程兆伟	男	学士	讲师		戏剧表演

（四）实习基地

表演专业实习基地共有 22 家，包含企事业单位，主要围绕教学、教学常务工作、销售、管理等工作，充分满足了学生实习。

表 2 实习基地建立时间及任务

序号	实习基地名称	建立时间	实习任务
1	济南历城区鲍山学校	2017	教学、教学常务工作
2	东营市日昇昌健身有限公司	2016	私教、销售、教学、管理
3	济南市新乐活体育俱乐部	2017	私教、销售、教学、管理
4	济南新中教育科技有限公司	2017	教学、教学常务工作
5	平度市第九中学	2017	教学、教学常务工作
6	滕州二中学校	2017	教学、教学常务工作
7	中健银座健身有限公司	2017	私教、销售、教学、管理
8	南京十月健身服务有限公司	2017	私教、销售、教学、管理
9	东营市艺术团	2017	教学、演出、常务工作
10	济南黑蜻蜓模特经济公司	2016	教学、教学常务工作
11	济南艺术学校	2017	教学、教学常务工作
12	AFA 亚洲健身学院	2019	私教、销售、教学、管理
13	济南天艺模特空乘培训时尚推广机构	2016	教学、教学常务工作
14	玖墙文化传媒公司	2019	销售、管理、传媒相关工作
15	GT 健身	2019	私教、销售、教学、管理
16	青岛腾晟	2019	私教、销售、教学、管理
17	济南长清中学	2019	教学、教学常务工作
18	临清一中	2019	教学、教学常务工作
19	山东省实验初级中学	2019	教学、教学常务工作
20	山东乐体网络科技有限公司	2019	销售、管理
21	山东体育舞蹈协会	2019	教学、演出、常务工作

22	龙脉天成	2019	私教、销售、教学、管理

（五）现代教育技术应用

充分利用信息技术和网络学习平台以及教师自主录制课程等形式，引导学生使用手机应用“学习通”、“雨课堂”、“知到”、中国大学 MOOC 网络慕课以及学习强国等 APP 进行学习，通过腾讯会议、ZOOM 等会议视频软件，向学生提供课程视频、在线辅导及答疑等教育教学服务，线上精讲，线下精炼，使学生随时与教师在线上进行交流学习，本着“一切以学生为中心“的原则，确保学生享受线上线下的优质学习资源。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

我院的山东省体育艺术发展研究中心系统开展我省大中小学体育艺术教育教学研究及体育艺术师资培训等工作，提供专业指导、创编研发、教学培训、普及推广与社会服务等服务。

（二）教学管理

教学管理上严把教学关，从线下教学逐步过渡到线上教学模式，再到线上线下混合式教学模式，不断创新。对分课堂、翻转课堂、混合式教学、线上视频教学、理论课程加入体验式教学等新型教学手段逐步运用到教学中。在教学中重视学生的参与感与创新创造能力。另外，逐步完善专业管理文件，比如学生专业形体要求、专业教室、课程安排等形成规范化管理。

举行专业教师专业创编比赛、教师理论课比赛、学生教学能力比赛，不仅提升教师教学能力，还有助于教师教学中对学生的教学能力的培养，也使得学生在比赛中增强专业素质，和专业能力。另外在教师队伍的管理中关心教师、服务教师，支持教师的教学研究和教学改革，鼓励教师积极参加学术交流和专业培训，加强与其他院校的交流合作，鼓励教师出版专著、教材、发表教学研究论文。

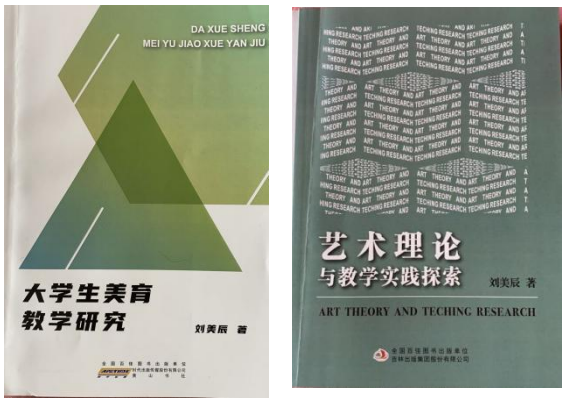


图 3 教师出版专著

五、培养质量

（一）毕业生就业率

在我院领导的高度重视和领导下，学院毕业生就业工作坚持以全面、细心、规范、服务学生为工作准则，结合学院毕业生的实际情况，克服各种困难，以积极、认真、主动、务实的态度，团结一致，开拓创新，不断拓宽毕业生的就业渠道，采取各种有力措施，尽力为毕业生提供全程、贴心服务，顺利地完成了 2021 届的毕业生就业工作。

表演专业 2022 届毕业生共计 13 人，灵活就业 1 人，占 8%；签订劳务合同 8 人，占 62%；参军 4 人，占 30%，整体就业率为 100%。

（二）就业专业对口率

我们实施以就业为导向的人才培养模式，表演专业 2022 年共有 13 名毕业生，其中对口就业人数占比 90%，学生的就业方向基本符合本专业。总体分析 2021 届毕业生在择业过程中表现出了比较高的一致性，可以推断社会经济环境对他们的择业意识和择业行为产生了较大的影响。

表 3 就业率及对口率

	2021 年	2022 年
就业率	53%	100%
考研率	5%	0%
对口率	89%	90%

（三）毕业生发展情况

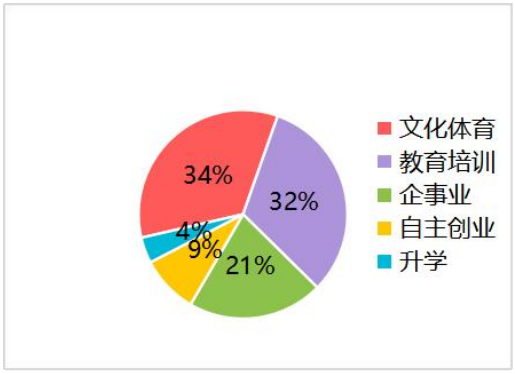


图 4 2021 学生就业行业情况

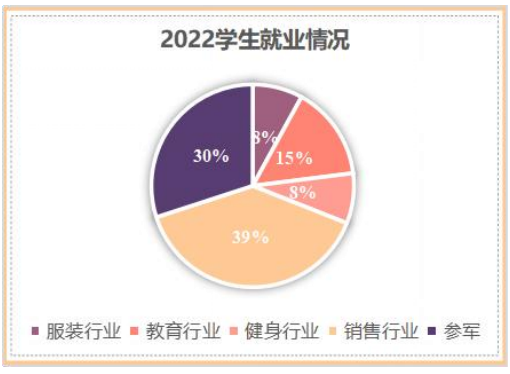


图 5 2022 学生就业行业情况

从上两个图对比可以看出 2022 届表演专业毕业生在就业选择上对销售行业

比较青睐。另外在国家政策、社会发展的背景下本年度毕业生参军是最多的一届。另外有少数学生仍有意向参加考研。同时，经调查毕业生的就业区域仍以学生生源地为主，工作单位性质主要以国有企业、机关事业单位和私营企业及培训单位为主。薪酬水平受地域影响差别较大，省内在 2500 元至 6000 元之间。

（四）就业单位满意率

根据学生毕业后工作信息反馈显示，学生所学基础扎实、实践能力较强，受到用人单位的肯定，从反馈的信息来看，用人单位对我院毕业生的总体印象是良好的。我院对接收过本专业毕业生的用人单位通过问卷调查的方式进行了回访，重点是用人单位对毕业生总体表现、团队精神、专业知识与能力等方面的反馈，优秀率 85%，称职 10%，基本称职 5%。

（五）社会对专业的评价

当前全国各高校的服装表演方向基本都设立在表演专业下，随着服装行业的迅速发展，服装的展示环节中对文化内涵的不断提高，模特行业也被赋予了新的评判标准。对于服装表演毕业的学生来讲他们有着高学历和较高的专业素质加上形象气质佳，如果在大学期间学生们注重沟通能力、自我解决问题能力的培养是很受用人单位青睐的。

（六）学生就读该专业的意愿

从毕业生们对于教师的辛勤授课都表示了最大感恩与尊重，对教师的满意度达到 98%以上，同时也希望教师在今后的教学过程中增加师生讨论时间，在既有的评学评教基础上和班级建立更密切的联系。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

整体上看我专业应届毕业生自主创业动力不足。分析其原因主要是缺乏工作经验、缺乏对市场的认识度及资金投入，认为创业风险较大。但是经调查，学生创业更多是往届毕业生，他们在工作 1-2 年以上积攒了一定经验后开始进行创业。

（二）采取的措施

（1）对学生加大就业创业教育，找准市场定位和学生的自我定位，在学校期间鼓励学生参加社会实践，利用寒暑假到正规企业进行实习实践。

（2）利用我校“实习就业办公室”对学生进行就业创业指导，解决学生提出的问题。

（3）通过学院聘请校外创业就业方面的专家为在校生进行讲座和报告。

（4）鼓励教师参加创业就业方面的培训，教师了解当前市场形势能够起到带领作用。

（三）典型案例

我专业 2022 届应届毕业生郭德龙毕业后顺利通过山东超三体育产业有限公司的考核与面试，工作期间能力突出，能够很快融入工作中。得到了用人单位的好评。

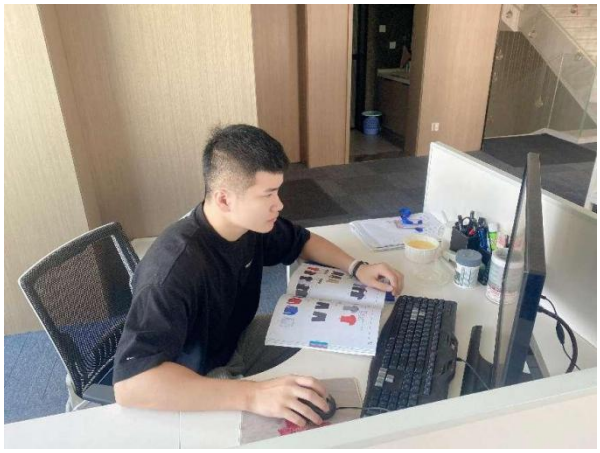


图 6 郭德龙工作照片



图 7　郭德龙工作照片（右 2）

我专业 2022 届应届毕业生彭坤霖目前在山东摩范精英文化有限公司作为模特教师，在工作中能够把本科四年所学内容用到工作中。同时能够发挥在校学生会工作积攒的工作能力，在公司组织的各大演出活动中的工作表现受到用人单位的好评。



图 8 彭坤霖工作照片(左 2）



图 9 彭坤霖工作照片(后排右 1）

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

表演专业就业薪酬统计通过就业状况分析，近几年受到疫情影响平均收入水平为 4850 左右元。按照工作经验和工龄来统计，表演专业 0-2 年工资 5500 元。

服装表演专业主要是为国内外模特经纪公司培养模特人才，同时一些服装表演专业的毕业生也可以从事服装表演教学、服装发布会组织编导、服装设计师、模特经纪人、时尚节目主持人、时尚机构演、职员等各种相关工作。此外，毕业生还可在服装公司、服装设计机构、服装营销机构、服装教育学院、模特经纪公司、新闻媒体及时尚传媒机构、文化部门、服装管理部门等领域从事相关工作。目前来看社会对表演专业需求度比较高，学生就业占有优势。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

问题一：

我专业虽然与部分学校、企事业单位联系合作，但是本专业对口实习单位非常有限、专业实习基地数量不足、专业方向与实习基地所需人才不是很吻合。

拟采取的对策措施：

拓展新的实习基地，围绕服装表演教学、服装、演出策划编导等选择用人单位。

问题二：

课程资源不够丰富，本专业还没有在线课堂，教学方式还是以言传身教为主，创新不足；翻转课堂、对分教学、混合式教学虽有应用，但普及性和科学性还需要调研和探讨。

拟采取的对策措施：

组织教师认真学习在线课程，对课程设计、录制、制作等向有经验的专家、教师进行学习。教师在教学方法上要积极运用新型教学方式，在学生能力达到一定水平的基础上，鼓励学生成为课堂主人。然而，无论是教师加大教学投入，还是创新教学方式，都需要学校相应政策调整和经费投入，还是期待学校对此有相应政策，对教师也是一个鼓励。

问题三：

用人单位反映实习学生学历虽然高，但动手能力和社会应变能力较差，缺乏团队合作精神。在应聘中，用人单位普遍重视学生在校期间通过各种实践活动获得的交际能力及团队精神。有些用人单位甚至认为毕业生的交际能力比学业成绩更重要，他们不看好只懂技能，社会实践能力不强，不懂得合作的毕业生。大学生社会实践能力差的主要原因在于受到传统的教学方式和培养模式的影响，形成了重技能轻能力的思维和行为模式。部分大学生专业知识匮乏，形成了单一专业知识结构。这种单一的知识结构无法适应多变的时代需求，跟不上时代的发展。

拟采取的对策措施：

加强与用人单位的联系，培养适应社会需求的专业人才。在教学过程中，教

师要加强与用人单位的联系，“以学生的就业能力培养为中心”进行教学设计和教学实践。使学生在就业时可以真正做到学以致用。