山东体育学院2017-2018学年
专业人才培养状况报告

山东体育学院

二〇一八年十二月

目 录

山东体育学院 2017-2018 学年专业人才培养状况报告..... 1
山东体育学院 2017-2018 学年教育技术学专业人才培养状况报告..... 9
山东体育学院 2017-2018 学年特殊教育专业人才培养状况报告..... 30
山东体育学院 2017-2018 学年体育教育专业人才培养状况报告..... 51
山东体育学院 2017-2018 学年运动训练专业人才培养状况报告..... 61
山东体育学院 2017-2018 学年运动训练专业（足球篮球方向）人才培养状况报告.....75
山东体育学院 2017-2018 学年社会体育指导与管理专业人才培养状况报告..... 108
山东体育学院 2017-2018 学年武术与民族传统体育专业人才培养状况报告.... 120
山东体育学院 2017-2018 学年运动人体科学专业人才培养状况报告..... 133
山东体育学院 2017-2018 学年运动康复专业人才培养状况报告..... 147
山东体育学院 2017-2018 学年休闲体育专业人才培养状况报告..... 163
山东体育学院 2017-2018 学年英语专业人才培养状况报告..... 188
山东体育学院 2017-2018 学年应用心理学专业人才培养状况报告..... 203
山东体育学院 2017-2018 学年计算机科学与技术专业人才培养状况报告..... 231
山东体育学院 2017-2018 学年体育经济与管理专业人才培养状况报告..... 251
山东体育学院 2017-2018 学年公共事业管理专业人才培养状况报告..... 267
山东体育学院 2017-2018 年舞蹈表演专业人才培养状况报告..... 279
山东体育学院 2017-2018 学年舞蹈编导专业人才培养状况报告..... 302
山东体育学院 2017-2018 学年表演专业人才培养状况报告..... 315

山东体育学院
2017-2018 学年专业人才培养状况报告

山东体育学院是山东省独立设置的普通高等体育院校。学校始建于 1958 年 9 月，由原山东师范学院体育系和原济南体育学校合并成立。1962 年因国家高等教育政策调整停办，1978 年经教育部批准复建。1983 年学校获批学士学位授权单位。2003 年获批硕士学位授权单位。2005 年获全国首批体育专业硕士学位授权单位，并取得体育学硕士学位一级学科授予权。2017 年 11 月，被确定为博士学位授予立项建设单位。

山东体育学院秉承顽强拼搏的体育精神，突出体育办学特色，不断强化内涵建设，已发展成为一所体育学科为主，体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等多学科交叉发展的应用型专业院校。60 年来，学校共培养了 4 万多名优秀毕业生，并已建设成为山东省体育事业人才培养、体育科学研究创新、齐鲁体育文化传承、体育产业和全民健身服务的核心基地和体育信息文献资料中心，在山东省体育事业和经济社会发展中具有不可替代的地位和作用。

当前，在中国特色社会主义在新时代扬帆远航、腾飞逐梦之际，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉承“坚卓竞远”“严勤创实”的校训校风，践行“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，以与山东经济社会互动融合、与体育事业核心业务互动融合为主要路径，深化产学研政协同创新，持续推进特色一流学科专业建设，完善制度机制和资源配置保障，全面提升综合实力与核心竞争力，落实立德树人根本任务，为建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校而努力奋斗。

一、学校办学定位与目标

近年来，山东体育学院根据国家体育事业和山东地方经济社会发展需要，坚持体育教学、运动训练、体育科研紧密结合，形成了办学定位准确、办学思路清晰、办学优势突出、办学特色鲜明的发展格局。

办学方向：坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

发展理念：对接需求，协同创新，集聚特色。

学校类型：应用型。

学校类别：体育院校。

办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业：以体育学科为主，体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学、工学等学科交叉渗透，协调发展。

服务面向：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

基本职能：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

发展目标：到2020年，迈入国内体育院校先进行列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校；长期目标是创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

人才培养目标定位：学校以教书育人为根本任务，致力于促进人的全面发展，以培养综合素质高、实践能力强，专业技能突出，具有创新精神的应用型体育人才为根本目标。

二、学校办学规模

我校根据师资队伍、物质资源条件、专业设置等情况，明确提出稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。

经山东省教育厅核定，我校“十三五”发展规模为8500人。2018年我校录取考生2140人，实际报到2105人，各本科专业一志愿平均录取率为98.0%，报到率为98.4%。截止到2018年11月，我校共有普通在校本科生8276人。

三、学校办学条件

（一）学校基础设施

现有济南、日照两个校区，占地面积137.32万平方米，总建筑面积57.9万平方米，建有大型教学训练场馆10栋，国际标准田径场7块，运动场地面积11万平方米。省部级重点实验室2个，省部级实验教学中心教学2个。2016年新建运动与健身科学虚拟仿真实验教学中心1个；教学科研仪器设备总值12140.5万元，当年新增1548.27万元。馆藏纸质图书58.4万册，当年新增2.2万册；纸质期刊548种，电子图书177万册，电子数据库44个，是山东省最大的体育文献信息资料中心。

（二）专业师资力量

学校现有专任教师415人，外聘教师115人。专任教师具有高级职称教师占33.25%，具有硕士以上学位教师占72.77%，45周岁以下中青年教师占70.84%，外校学缘比例为70.60%。

学校现有新世纪百千万人才工程国家级人选1人；享受国务院特殊津贴专家

2 人；山东省有突出贡献的中青年专家 3 人；全国专业学位研究生教学指导委员会委员 1 人；教育部全国中小学体育教育指导委员会委员 1 人；全国优秀教师 6 人；国家体育总局优秀中青年专业技术人才百人计划 3 人；山东省教学名师 1 人；山东省优秀研究生导师 4 人；山东省高层次教学团队 3 个；山东省高等学校优势学科人才培育计划团队 1 个；博士生导师 8 人，硕士生导师 162 人；国际健将 5 人，国家健将 43 人；国际级、国家级裁判 31 人。山东省各运动项目管理中心（协会）的 40 余名国家级教练员为兼职教师，其中 20 人为硕士研究生导师。

（三）体育行业资源

学校与国家体育总局、省体育局各运动项目管理中心和泰山体育产业集团等，结成战略合作伙伴关系，实现优势互补和资源共享，是省内唯一的国家级社会体育指导员培训基地、唯一的体育行业特有职业国家级培训基地、唯一的在职体育硕士培养单位和唯一的国家级体育产业联盟副理事长单位。为贯彻振兴“三大球”战略，国家体育总局和山东省人民政府商定，在我校设立了国家足球学院、国家篮球学院；为提高我省教练员队伍的整体水平，在我校设立了山东省教练员学院；为推动校园足球更好的发展，山东省校园足球发展研究中心暨校园足球训练总营落户我校。

2016 年，为积极服务全民健身国家战略，实施创新驱动发展战略，推动体育产业发展、服务地方经济社会发展，由山东省体育局主导、山东体育学院牵头成立的体育科技服务创新研发平台（机构）正式启动。该平台包括国家体育总局科学健身示范区（筹）、山东省科学健身指导中心、山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地、山东乐体网络科技有限公司（孵化基地的运营公司）、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、康比特运动与健康学院等 8 个项目，是集健身指导、慢病服务、健康管理、宣传普及、决策服务等功能于一体的科学健身指导服务平台，在全国具有重要的示范引领作用。

（四）学科建设

山东体育学院 2003 年获得国务院学位办硕士学位授权；2005 年获得全国首批体育硕士专业学位授权。现拥有体育学、教育学一级学科硕士授予权，包括体育人文社会学、体育教育训练学、运动康复学、运动人体科学与民族传统体育学 5 个二级学科和体育教学、运动训练、社会体育指导、教育、体育赛事管理、体育装备工程 5 个硕士专业学位领域，其中运动人体科学为省级重点学科。此外，学校与 4 所体育院校开展联合培养博士研究生工作。

依托国家体育总局科学健身示范区（筹）、“一带一路”国家体育文化研究中

心、全国幼儿体育发展研究中心、山东省科学健身指导中心、山东省体育产业发展研究中心、山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、山东省体育发展政策研究中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省体育史志办公室、齐鲁体育文化遗产博物馆（齐鲁体育文化研究中心）、山东省校园足球发展研究中心暨训练总营、山东省中华优秀传统文化传承基地（“螳螂拳”项目）、山东省体疗戒毒研究中心等 40 多个体育科技服务创新研发和人才培养平台，学校不断加强学科建设和研究生培养力度，同时在本科生中积极开展科研训练项目，不断提升本科生的创新和科研能力，成效显著。

（五）开放式办学环境

学校积极探索开放式办学模式。通过选派教师赴美国交流学习、参加非洲武术培训项目，选派教练员、运动员出国培训、比赛，不断扩大国际交流合作。邀请澳大利亚、美国学者来校讲座，与美国佐治亚州立大学、法国尼斯大学体育学院、美国加拿大太平洋体育学院等加强交流，与韩国湖原大学、香港中文大学等互派学生培养。启动孔子学院和中外合作办学项目申报工作。2016 年以来，学校与英国圣马克与圣约翰大学签订共建“孔子学院”协议，与美国德克萨斯大学泰勒分校护理与健康学院、乌克兰国立体育运动大学、AFA 亚洲健身学院、贵州省体育科学研究所、国防科技大学指挥军官基础教育学院等达成友好合作协议。

2017 年 5 月，响应国家“一带一路”战略，我校与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、山东爱马人马术俱乐部和蓬莱市人民政府共建国际马术学院，构建我校开放式协同育人新模式。2018 年，国际马术学院顺利完成首届本科生招生工作。

四、学校经费投入

近年来，山东省政府大力支持我校的建设与发展，每年给予财力支持，使学校有较为稳定的办学经费来源，生均拨款逐年提升，确保了学校实现可持续发展。2017-2018 学年学校教育经费总额为 23881.00 万元。其中教学经费为 2600.18 万元，比上一年度增加 1143.44 万元；2017 年-2018 年，总计投入专业、课程建设与改革经费 1158.43 万元。

五、学校专业设置

围绕办学定位和发展目标，我校明确提出了“以体育学科为主，以体育相关学科为辅，不断完善体育学与相关学科协调发展”的学科专业建设思路。目前，我校共设本科专业 20 个，涉及教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学学科门类；同时，在办学方向上突出专业交叉，积极发展交叉专业。目前我校专业

设置符合学校的发展定位，较好地满足了我省体育事业和经济社会发展的需要。

2016 年我校专业建设取得重大进展和突破。为实施“健康中国”国家战略，国家教育部 2016 首次批准我校及广东药科大学、浙江中医药大学、成都医学院、滨州医学院共五所高校招收健康服务与管理本科专业。我校作为全国唯一一所设置此专业的体育院校，率先于 2016 年开始首届招生开展专业人才培养工作，走在了全国体院的前列。

在山东省教育厅、省财政厅积极推进的高水平应用型大学建设项目遴选中，我校社会体育指导与管理专业群（公共事业管理、休闲体育、健康服务与管理）与特殊教育专业群（运动康复、运动人体科学、应用心理学）获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群），运动训练专业群（体育教育、武术与民族传统体育）获批山东省高水平应用型自筹立项建设专业（群）。此次立项开启了我校在“十三五”专业建设中的良好发展前景，是实现我校创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校目标踏出坚实的一步。

山东体育学院专业设置一览表（已招生）

序号	专业代码	专业名称	批准时间	招生时间	基本修业年限	学位授予门类
1	040104	教育技术学（师范类）	2005	2007	4 年	教育学
2	040108	特殊教育（师范类）	2004	2004	4 年	教育学
3	040201	体育教育（师范类）	1978	1979	4 年	教育学
4	040202K	运动训练	1978	1979	4 年	教育学
5	040203	社会体育指导与管理	2001	2001	4 年	教育学
6	040204K	武术与民族传统体育	1997	1997	4 年	教育学
7	040205	运动人体科学	2003	2003	4 年	教育学
8	040206T	运动康复	2008	2010	4 年	教育学
9	040207T	休闲体育	2008	2010	4 年	教育学
10	050201	英语	2005	2005	4 年	文学
11	071102	应用心理学	2006	2007	4 年	理学
12	080901	计算机科学与技术	2005	2007	4 年	理学
13	120212T	体育经济与管理	2007	2009	4 年	管理学
14	120401	公共事业管理	2003	2003	4 年	管理学
15	130204	舞蹈表演	2004	2004	4 年	艺术学
16	130206	舞蹈编导	2012	2014	4 年	艺术学
17	130301	表演	2008	2010	4 年	艺术学
18	050301	新闻学	2008	2016	4 年	文学
19	120410T	健康服务与管理	2016	2016	4 年	管理学

2017-2018 学年，学校进一步加大教学资源投入，加强相关专业群建设，创新人才培养模式，全面提升专业人才培养质量和服务社会能力。本学年，学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 19 项，获省部级教学成果奖 6 项，其中一等奖 1 项，二等奖 5 项。

六、学生总体就业创业情况

（一）就业情况

就业率是反映学校人才培养质量和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。注重学生就业工作，提升学生就业率是学校工作的重要组成部分。从近几年学生就业看，我校学生就业率保持着较高水平，2018 届本科生毕业共 1935 人，已就业 1841 人，整体就业率为 95.14%。经调查，用人单位普遍反映学生的专业实践能力较强，学校人才培养质量持续提升。我校在促进学生就业方面主要采取以下措施。

1.建立和完善了“3N 就业服务体系”。以“3N—天网、地网、人网”就业服务体系建立为工作思路，实现就业指导服务、就业市场服务、校园招聘服务、信息传递服务、就业困难群体帮扶服务等途径与方式。

2.开设职业生涯规划及创业教育指导课程。目前，学校开设职业生涯规划、创业教育指导以及求职礼仪课程等 7 门校内课程，并利用尔雅超星和智慧树等慕课教学资源，不断满足学生就业能力培养的需要。

3.创新实践教学模式，加强学生实践能力培养。为进一步提高学生的专业实践能力，我校自 2015 年起在本科教学中每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动。实践周期间，各专业根据专业人才培养目标设置包括竞赛、表演、专业技能达标、专业创新能力训练、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等多种多样的创新实践活动，为学生实践能力和创新创业能力的发展搭建平台，成效显著。2017 年学校修订本科专业人才培养方案，在实践教学模块设置 6 学分“专业技能培训实践周”学分，着力强化学生实践能力培养。2017-2018 学年度，学生参加各级各类竞赛获奖达 409 人次。其中获得省级及以上各类竞赛奖励 178 人次，艺术类专业比赛奖励 125 人次，体育类专业比赛奖励 109 人次。

4.加强学生就业意识和能力培养。教育学生树立正确的就业观和就业取向，树立先就业后择业的观念，树立自主创业多元就业意识。

5.加大学生职业资质培训工作。基于学校、专业特点，积极推进学生职业资质培训工作，是我校学生发展方面的重要工作。不同资质内容的培训很大程度上提高了学生的素质和能力，为就业工作打下较好基础。

（二）毕业生创业

基于国家提出的“大众创业，万众创新”理念，我校注重引导毕业生加强自我创业能力、意识的培养。为加强学生创业能力培养，我校主要采取了以下措施。

1.加大学生创新创业教育，完善创新创业服务体系。课上与课下结合，培养学生的创业意识。通过邀请专家进校进行主题指导、创业典型个性指导、重视网络平台的辅助指导，增强学校学生创业意识，鼓励并帮助他们自主创业；通过开展创新创业教育和创业带头人培训，逐步建立专兼职相结合的大学生创业指导教师队伍；通过积极开展创新创业教育研究，积极开发创新创业课程，逐步实现创新创业教育与专业教育的有机融合，不断完善创新创业教育课程体系。

2.重视创新创业能力培养。学校坚持创新与创业教育相结合，着力提高学生创业能力。通过设立“大学生创新教育基金项目”、“创新创业学分”等多载体的方式和设立“挑战杯”创业大赛、“创业技能大赛”等多平台的奖项，构建具有学校、专业特点的创业教育体系，培养学生创业能力。2018 年，全国大学生大数据技能竞赛中 2017 级计算机专业张金恩同学荣获本科组一等奖；2017-2018 学年，我校新增 7 项国家级大学生创新创业训练计划立项，其中创业训练实践计划 3 项；坚持举办“乐体杯”创新创业大赛，获奖项目入驻创业孵化基地。

3.推进创业项目培育。学校重视大学生创业项目的培养工作。在省体育局的大力支持下，依托于学校的体育专业人才、技术、科研优势，联合大唐电信科技股份有限公司、山东省体育产业发展服务中心、山东体育科研中心等单位，实施产学研政一体化战略，2016 年 7 月成立了全国首家“互联网+体育科技”创新创业专业孵化器——山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地，立足于互联网+体育科技协同创新，以公益性、专业性和示范性为主要特征，引导和支持大学生在医养结合、全民健身、竞技体育、群体赛事、场馆运营、体育保险和智能设备等相关项目的创意、孵化及辅导，大力探索体育高等人才培养探的新途径新模式。基地自创办以来，已成为山东体育学院青年创业就业实践基地、学生素质拓展与实践基地，和学校所有二级学院的教学实践基地。

目前，成功举办两届体育产业创新创业大赛，筛选入驻孵化基地的创业项目 52 个，获得各类奖项 70 个，获得其中新型绳索运动的推广与运营”和“博康运动康复治疗中心”项目获 2018 年全国大学生体育产业创新创业大赛二等奖，3 个项目获得三等奖；成功孵化山东奇策体育器材有限公司、山东普罗泰克体育发展有限公司、山东东郡体育经纪有限公司等 37 家大学生创业公司企业，以及非大学生创业的校企公司山东体成体育科技有限公司、山东慧健体育文化发展有限公司，创业孵化成功率达 75％。

2017-2018 学年，学校坚持“对接需求、协同创新、集聚特色”人才培养理

念，深化高等教育综合改革，以学分制改革为抓手，以专业群建设推动应用型转型，办学水平和人才培养能力持续提升，顺利通过教育部本科教学工作审核评估，体育专业人才供给侧改革取得成效，形成了体育人才培养改革的“山体模式”。

山东体育学院 2017-2018 学年
教育技术学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1. 人才培养目标

本专业主要培养德智体美全面发展, 能够在信息技术、教育和体育应用领域从事教学系统和教学资源的设计、开发、运用的教育技术学科应用人才, 包括中小学校信息技术课程教师，体育行业信息技术人员，以及各级各类学校、企事业单位和其它教育相关行业的教育技术人员。本专业的特色方向为：

（1）数字体育媒体，包括为体育教学服务的虚拟现实、视频、图像资料的采集、编辑和存储，体育精品课程、全民健身节目制作和大型体育比赛现场转播等。通过虚拟现实技术、体育摄影、体育数字图像处理、体育摄录像、体育节目编导与制作、等实践课程使学生掌握可视化体育教学资料课程、健身类体育节目、体育竞技比赛的录制，为体育教育的可视化、体育文化的传播服务。

（2）创客教育，能将数字技术与教育相融合，熟练掌握动画设计、机器人、3D 建模及打印等创客课程的开发和教学，能在中小学或教育机构从事信息技术和创客教育的应用人才，为青少年创新、创业教育服务。

2. 培养要求：

本专业学生主要学习教育技术方面的基本理论和基本知识，多媒体技术、网络技术、影视拍摄与制作技术和虚拟现实技术，接受学习资源和学习过程的设计、开发、运用的基本训练，掌握新技术教育应用方面的基本能力，多媒体资源、微课、体育虚拟现实资源和创客教学资源制作技术能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1.掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理以及“三个代表”的重要思想，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、正确的人生观和价值观，热爱教育事业, 恪守职业道德, 教书育人, 为人师表；

2.具有较强的实践应用能力、创新意识和协作精神, 体魄健康, 心理素质良好；

3.系统掌握教育技术学的基本理论和研究方法，掌握文献检索、资料查询的基本方法，熟悉国内、外教育技术学发展的现状与趋势,具有一定的科学研究和实际工作能力；

4.熟悉掌握现代教育信息技术的基础知识和基本技能，具备教学系统与教学资源的设计、开发能力以及教学资源的应用能力；

5.具有良好的信息素养, 熟悉国家关于教育、教育技术方面的有关方针、政策，胜任中小学校信息技术课程的教学工作，特别是具备创客资源开发和教学能力；

6.掌握人体运动数据采集和建模及场景三维建模技术，具备体育类虚拟现实资源的开发能力；

7.掌握一门外国语，达到国家规定的相应等级要求。

二、培养能力

1. 专业基本情况

教育技术学专业以国家教育信息化发展战略的需求为导向，紧密对接社会与区域发展需求，与行业发展相衔接，是培养教育信息化人才的新兴专业。

为满足体育教育信息化的发展，适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，山东体育学院依据自身办学定位和本科专业建设发展的总体规划，结合山东省委省政府对我院的建设发展做出的专门指示：“实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”的精神，于2004年成功申办教育技术学专业，并于2007年正式招生。

自招生以来，教育技术学专业经历了十一年的建设和发展，从最初的谨慎发展、重在建设，一步步丰满羽翼，稳步提升，进行多领域的信息技术与学科整合，并结合信息时代发展的新方向，发展创客教育。

2. 在校生规模

目前，教育技术学专业顺利招收了11届本科生，招生规模每年50人，在校生201人，8届毕业生共253人。各方面的建设初见成效，专业培养步入正轨。

3. 课程体系

现行课程配置表如下所示：

表2 -1 教育技术学专业课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称		学时			学分				开课单位	
课程	通识教育	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论								马列	
			GG08020011	思想道德修养与法律基础								德育	
			GG08010021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论								马列	

		GG08020031	中国近现代史纲要									德育	
		GG08020021-22	形势与政策 1-2									德育	
		GG06040011	大学语文									新闻	
		GG09010011	军事理论									军事	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导									公管教	
		GG06010011-13	大学外语 1-3									英语	
		GG10010011-14	大学体育 1-4									教务处	
		GG06030011	计算机文化基础									计算机	
	通识选修课	见通识选修课程库										教务处	
专业教育课程	专业基础课程	1703050031	高等数学 1									体育统计	
		1703050091	线性代数									体育统计	
		1703030111	教育学基础									特殊教育	
		1703040081	教育心理学									心理	
		1706020121	教育传播学									教育技术	
		1706020031	电子技术基础									教育技术	
		1706020161	美术基础									教育技术	
		1703050021	概率论与数理统计									体育统计	
	专业核心课程	1706020131	教育技术学导论									教育技术	
		1706030061	程序设计语言 C									计算机	
		1706020111	教学系统设计									教育技术	
		1706020231	数字图像后期处理技术									教育技术	
		1706020141	教育技术学专业英语									教育技术	
		1706020331	摄像技术									教育技术	
		1706020221	摄影技术									教育技术	
		1706020071	二维动画									教育技术	
		1706030201	数据库应用									计算机	
		1706030261	网页制作技术									计算机	
		1706020081	非线性编辑									教育技术	
		1706020151	教育科学研究方法									教育技术	
		1706020311	影视节目制作									教育技术	
	专业选修课程 数字体育媒体模块	1706020291	虚拟现实技术									教育技术	
		1706030031	Python 语言基础									计算机	
		1703010181	运动生物力学基础									运动人体	
		1706020191	三维动画									教育技术	
		1706020181	全景拍摄技术									教育技术	
		1706020091	计算机辅助运动训练									教育技术	
		1706020171	影视欣赏									教育技术	
		1706040101	体育节目导播									新闻	
		1706040311	演讲与口才									新闻	
	专业选修课程 教育	1706020201	三维建模及 3D 打印技术									教育技术	
		1706030011	Java 程序设计									计算机	

			1706030081	基于移动平台的软件开发									计算机	
			1706020021	创客课程设计									教育技术	
			1706020011	UI 设计									教育技术	
			1706020051	多媒体课件设计及制作									教育技术	
			1706030041	web 项目开发实践									计算机	
			1706020251	数字音频技术									教育技术	
创新创业教育模块			GG10010021	创新思维									教务处	
			GG10010031	创业基础									教务处	
实践教学模块				入学教育与军训									学生处	
			GG10010061-66	专业技能培训实践周									教务处	
			GG10010051	专业实习									教务处	
			GG10010041	毕业论文（设计）									教务处	
第二课堂与科技创新活动			4 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。											

4. 创新创业教育

积极引导学生进行创新创业，本年度国家级大学生创新创业训练计划项目申报成功 2 项，如下表所示：

表 4-1　2018 年国家级大学生创新创业训练计划项目

项目名称	项目类型	负责人	参与人	指导教师
老年人沉浸式户外运动体验系统研究	创新训练项目	高建庆	赵田田 高世缘 陆长浩	王倩
旨在大众科学健身的移动端研究	创新训练项目	谢福成	张金莹　曹守京	孙萍

三、培养条件

1. 教学经费投入

学院对教育技术学专业每年投入 5 万专业建设经费和每门课程 1 万元的课程建设经费，以满足专业建设和课程建设的需要。2018 年教学日常支出约 23 万元，教学实践经费投入 10.2 万，生均拨款总额 179.78 元。

2. 教学设备

目前教育技术学实验室依托数字体育山东省实验示范中心，已建成了体育数字媒体实验室、体育摄影实验室、体育录播实验室、精品课程录播室，与计算机专业共建了电子电工实验室、计算机软件实验室和计算机应用实验室，专有实验室面积达到 505 平方米，共建实验室 380 平方米，仪器设备共计 390 余台（套）。

每学年度承担的实验教学人时数约为 7636。

表 3-1 部分实验仪器列表

仪器名称	规格型号	台（套）	单价（万元）	国别	总值（万元）
高标清后期制作系统	HP Z400 工作站 MediaComposer5.5 HD 高清多格式剪辑包装系统	20	1.87	美国	37.4
实验室管理系统	Chess 实验室管理系统	1	0.48	美国	0.48
原有系统软硬件升级（11 套）	Avid MediaComposer HD 软件升级至 5.5 版本 +Mbox 3 MINI	11	0.42	美国	4.62
体育仿真实验软件	Mimics Innovation Suite 14.1 三维重构测试分析软件 14.1	1	21.2	比利时	21.2
运动模型分析系统	ThinkPad T420 ANSYS Academic Research13.0	1	42	美国	42
动漫编辑软件（教育网络版）	Autodesk	31	0.33	美国	10.23
运动捕捉及生物力学分析系统	MVN BIOMECH STUDIO	1	58.7	荷兰	58.7
高清 DV	Sony180x	1	0.37	日本	0.37
高性能计算机	联想启天 M7150	72	0.39	中国	28.2
体感系统	泰山乐动+TCL 液晶电视+支架	10	1.1	中国	11
1 米足底压力分	Footscan	1	25.0	比利时	25.0

布平板测试系统					
高性能服务器	浪潮	2	5.2	中国	10.8
鞋垫足底压力分布平板测试系统	Footscan	1	14.5	比利时	14.5
表面肌电测试系统	Mega1105SDI081	1	25.1	芬兰	25.1
合计					345.3

表 3-2 实验室列表

实验场所代码	实验场所名称	性质	使用面积（平方米）
1501-1503	语音实验室（一）	基础实验室	162.62
1502-1506	语音实验室（二）	基础实验室	162.62
1505-1507	计算机应用实验室	专业实验室	126.72
1509-1511	计算机硬件实验室	专业实验室	126.72
1513-1515	体育软件开发实验室	专业实验室	126.72
1517-1519	计算机软件实验室	专业实验室	126.72
1601-1603	计算机公共实验室（一）	基础实验室	162.62
1602-1606	计算机公共实验室（二）	基础实验室	162.62
1605-1607	体育数字媒体实验室	专业实验室	126.72
1609-1611	电子电工实验室	基础实验室	126.72
1613-1615	体育摄影实验室	基础实验室	126.72
1617-1619	体育录播实验室	基础实验室	126.72
1701-1703	精品课程录播教室（一）	基础实验室	162.62

3. 教师队伍建设

教育技术学教研室目前有专任教师 12 人，学历均为硕士以上。年龄在 45 岁以上的 1 人，其他全部为 45 岁以下的中青年教师，队伍比较年轻，干劲比较强，但缺乏经验和领军人物。

在师资队伍建设方面，我们重视建设已有师资，对本校教师的进修给予各种政策支持，成果给予奖励。

4. 支教实习与实习基地

（1）支教实习

本专业目前大四上学期实行山东省教育厅安排的统一支教实习，实习时间是一个学期的时间，目前已有 2013 级、2014 级、2015 级三级学生参与了支教实习，参与支教人数达到 133 人。其中，2013 级的 44 人在费县、平邑的 28 所中小学进行了支教实习，2014 级的 42 人在菏泽的 38 所中小学进行了支教实习，2015 级的 47 人在济阳、历城的 36 所中小学进行了支教实习。

支教实习不仅为偏远地区的教育事业贡献了力量，也为大四即将毕业的师范类学生提供了很好的一线教师的实习机会，使得他们能够真正了解目前基础教育学校的现状，参与到一线基础教育中去。

实习支教期间，学院领导给予了极大的关怀，到各个支教学校探望支教生。有的支教学校条件比较艰苦，教学和管理任务非常繁重，但我们的学生都很好的完成了支教任务，实习支教生获得了支教学校的一致好评。

（2）实习基地

本专业与体育科学健身指导中心、泰山体育产业集团和中金融仕其他相关企事业单位合作，开发研究适应于不同群体的科学健身内容，并运用我院体育教育和现代教育方法手段的技术优势，建立了 3 个与健身信息资源研发、生产、传播和新型健身器材研发、评测的实践基地，使学生能够学以致用，并能同时服务社会。

专业还与 Autodesk 公司签订了 ATC 培训协议，与深圳市大疆创新科技有限公司济南慧飞学院签订 UTC 培训协议，为学生提供三维建模、无人机操控等学习和考证机会。

此外，积极联系开拓校外实习基地，让学生们有更多开拓眼界和接触社会的机会。本年度新增 2 个实习基地，使校外实习基地总数达到了 24 个。

表 3-2 校外实习基地

序号	单位名称	地址	签约时间
1	济南泰王信息技术有限公司	济南市高新区新泺大街 1166 号奥盛大厦 1 号楼 25 层	2012 年 8 月
2	济南博赛网络技术有限公司	济南市历下区经十路 12111 号中润世纪中心 1 号楼 401 室	2014 年 4 月
3	鲁网	济南市历下区历山路 157 号天鹅大厦	2016 年 8 月
4	山东普宁随身科技智能有限公司	济南高新区舜风路 322 号生产厂 1 号楼 1-158 室	2016 年 8 月

5	济南拓峰自动化科技有限公司	济南市高新区工业南路 44 号	2016 年 8 月
6	济南冠森自动化设备有限公司	济南市历城区董家镇孙唐中路	2016 年 8 月
7	山东布若斑克影视文化传媒有限公司	山东青岛黄岛区金沙滩路 689 号	2017 年 4 月
8	山东省实验小学	济南市历下区泺文路 60 号	2017 年 4 月
9	泰山体育产业集团	山东省乐陵市经济技术开发区泰山体育路 1 号	2017 年 5 月
10	山东中金融仕文化科技股份有限公司	济南市高新区新泺大街 1768 号信息通信研究院大厦 C601	2017 年 5 月
11	山东乐体网络科技有限公司	济南市世纪大道 10600 号	2017 年 5 月
12	济南旭尚电子有限公司	济南环保科技园 7 号楼科研楼	2017 年 5 月
13	山东科信电气有限公司	济南市高新区舜风路 101 号	2017 年 5 月
14	山东晟讯信息技术有限公司	济南市高新区齐鲁文化创业基地 12 幢 113-1 室	2017 年 5 月
15	山东智慧照明科技有限公司	济南市高新区新宇路西侧世纪财富中心 AB 座 1019-C 座	2017 年 5 月
16	浙江雷培德科技有限公司	杭州市余杭区龙船坞路 88 号	2017 年 5 月
17	浙江大邦科技有限公司	浙江省杭州余杭经济开发区泰极路 3 号高新园内	2017 年 5 月
18	山东亿源光电科技有限公司	济南市高新区舜华路 358 号三庆财富中心 B 座	2017 年 5 月
20	山东奥太电气有限公司	济南市高新区伯乐路 282 号	2017 年 5 月
21	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	滨州市滨城区黄河路 8 路	2017 年 5 月
22	博科控股集团	济南市工业南路 51 号	2017 年 5 月
23	济南外国语学校	济南市天桥区师范路 23 号	2018 年 11 月
24	济南星神特殊儿童关爱中心	济南市环山路羊头峪山庄 44 号楼	2018 年 11 月

5. 现代教学技术应用

依托学院教学信息化环境和校园网络环境，本专业全部课程实现多媒体教学，部分课程实现全学时机房授课，还有 4 门课程在专业的实验室上课。

建设校内在线课程录播和学院活动摄录编实习基地，有 4 门课程（线性代数、数据库系统原理，网页制作技术、web 项目开发实践）已具备基本的教学视频资源库，其中线性代数已经在山东体育学院教学资源云平台的点播系统进行播放教学。2018 年正在继续建设在线课程，有 3 门在线课程（数字图像后期处理技术、电子技术基础、非线性编辑）正在建设运行中。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

1. 产学研协同育人机制

创建“三位一体”产学研协同育人教学体系，实现课堂实验、校内基地实训、校外基地实习有机融合，如图 4-1 所示。

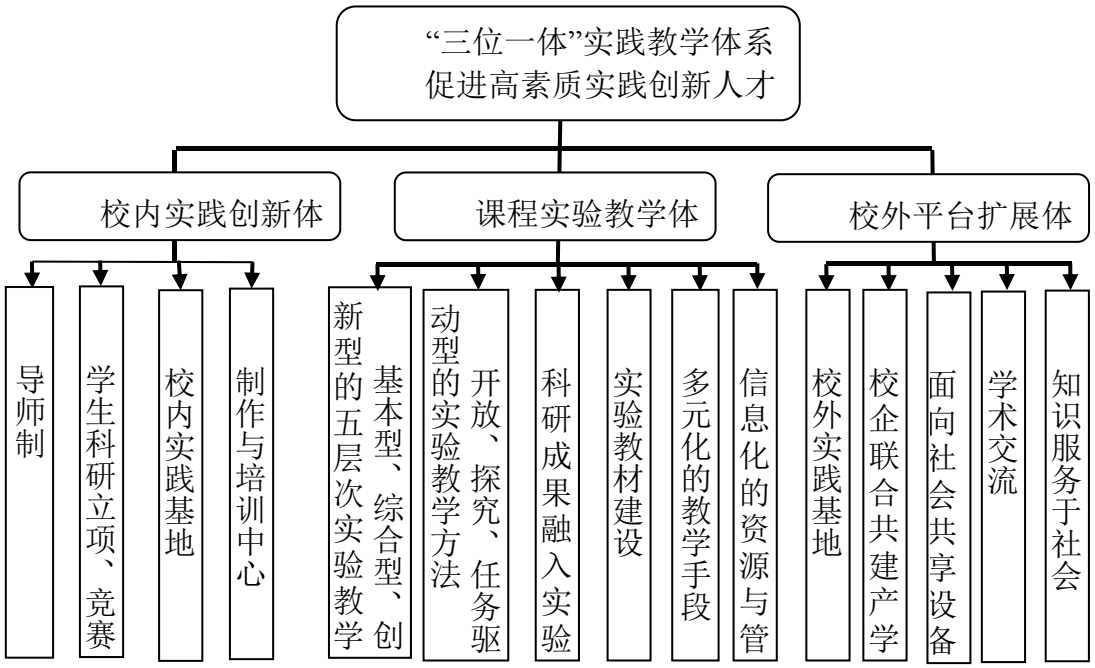


图 4-1 产学研体系结构图

（1）课程实验教学体系

建立基本型、综合设计型、研究创新型的三层次实验教学模式；开放、探究、任务驱动型的实验教学方法；注重将科研成果融入实验内容；重视实验教材建设；多元化的教学手段；信息化的资源与管理平台。采用灵活多变的方式实施实验教学，激发学生求知的兴趣和参与研究的积极性。

（2）校内实践创新体系

建立学生导师制指导学生学习，为本科生的毕业设计、课外科研、竞赛类立项和自主开展创新研究型项目提供支撑；建构校内实践基地，利用校内实践基地通过体育音视频节目制作等提升学生实践教学质量。

（3）校外平台扩展体系

建立基础教育部门、媒体和信息公司等校外实践基地；面向学生及社会提供各类培训，共享本专业的设备资源和信息资源；积极为学生创造学术交流机会，鼓励学生投稿并参加学术会议；与相关企事业单位建立产学研平台，提升学生的实习实践质量，学会如何利用所学服务于社会。

2. **产学研促进实践教学**

本专业在低年级通过学校的校内服务项目进行基础实践，初步培养学生的实践能力；在此基础上进行专业实践，通过拍摄体育课程和校园微视频提升学生的创新意识和专业素养；在高年级通过创客实践和虚拟现实等综合实践活动培养学生的职业素养、创新精神和创业能力。

(1)在校内专业指导教师和行业教师郭琪等人的指导下，我院全景摄影团队成员于奇峰等人利用单反相机、GoPro、无人机、全景云台、三脚架进行全景图片拍摄，并使用 Photoshop、KolorAutopano Giga 软件对前期图片进行拼合、补地、补天、调色、调平和交互等后期工作。本次实践内容丰富，实现了山东体育学院在线全景展示，带入感强，交互性强。在实践活动中，学生学习了全景图片的拍摄和全景地图的制作等新技能，强化了在课程中学习的 Photoshop 等知识的应用，并充分认识到专业课程学习的重要性。

(2)在校内专业指导教师和行业教师王宏志等人的指导下，我院三维动画团队成员运用 Vicon 动作捕捉系统和 Blade 智能软件进行动作捕捉。依次通过场地标定、身体贴标定点和模板匹配、动作捕捉、数据修复和导出，完成人体动作捕捉。数据采集结果输出到 3DMax 和 Maya 三维软件中，匹配到完成蒙皮工作的模型上，最后渲染生成动画。在实践活动中，学生学习了人体动作捕捉和人体三维动画制作等新技能，强化了在课程中学习的三维动画等知识，充分认识到了专业课程学习的重要性。

(3)在校内专业指导老师和山东普宁随身智能科技有限公司老师的指导和帮助下，同学们参加了 3d 打印技术的培训学习，参与设计了适合小学生创课活动的 3d 打印课程，并在济南市部分小学中进行了推广。

通过学校与行业、企业、科研院所合作，将实践内容、指导教师、考核、效果反馈等环节有机结合，大大促进了实践教学的推进。

2. 教学管理

在教学管理中，主要进行了教学质量监控。

（1）完善教研室教学质量监控体系。在课堂、实验、考试、实习实训、毕业设计等关键环节设立教学质量监控点，由学院教学质量督导委员会负责全过程对教学质量进行监控。

（2）制定专业教学质量标准及相关制度。在建设期内制定并落实专业教学

质量标准，建立教学管理和学生管理两大平行且相互关联的模块，将教学管理、教务管理、学生管理、教学督导等有机地结合起来，形成一个完整有效的管理系统。每年定期与主要用人单位进行沟通，建立用人单位对毕业生发展能力评价制度，及时掌握毕业生执业发展情况，结合毕业生在校成绩记录对专业教学质量进行跟踪评估，并将评价与评估结果作为教学改革的部分依据，不断提高专业教学质量。

（3）加强对主要教学管理环节的制度性检查评估，把对教学大纲、开课计划、课程试卷、毕业论文（设计）、教学质量监控等各个环节的学期检查、评估作为一项基本制度，形成规范化专业教学管理的长效机制。

（4）教学质量监控及质量标准的执行情况。

通过学校和二级学院的教学督导反馈，发现问题及时讨论解决；通过每周四的教学例会和不定期的教研室主任及教师听课，落实教学质量监控和质量标准；通过学生每学期的评教活动，发现问题总结分析进行解决；每年定期与主要用人单位和毕业生进行沟通，建立用人单位对毕业生发展能力评价制度，及时掌握毕业生执业发展情况，结合毕业生在校成绩记录对专业教学质量进行跟踪评估，并将评价与评估结果作为教学改革的部分依据，不断提高专业教学质量。

五、培养质量

1. 考研情况

在已经毕业的八届学生中有 45 人考取了研究生，占毕业生总人数的 17.8%，考取院校中有北京邮电大学、中山大学等省部级重点院校。

2018 届毕业生有 6 人考取研究生，占比 13.3%。

表 5-1 部分学生考研统计表

毕业时间	姓　名	学　校
2011	蒋圆圆	浙江师范大学
2011	李通	山东师范大学
2011	张宁宁	大连海事大学
2011	于学勇	赣南师范学院
2012	彭承晴	北京邮电大学
2012	吴学伟	中山大学
2012	薛奇秀	南京师范大学
2012	齐海云	华南师范大学
2012	郭冉冉	浙江师范大学

2012	曹桂艳	聊城大学
2012	肖太民	河北师范大学
2012	吕丹	武汉体育学院
2013	张祚	海南大学
2013	段建彬	西北师范大学
2013	步玉可	山东体育学院
2013	马兴凤	上海师范大学
2013	王建军	南京师范大学
2014	储开琦	浙江师范大学
2014	孟凡奇	华南师范大学
2014	张玉利	四川师范大学
2015	邱华伟	山东体育学院
2015	付金强	山东体育学院
2015	宋鲁娜	内蒙古师范大学
2015	李进帅	天津工业大学
2015	刘梦志	沈阳农业大学
2015	章子雪	济南大学
2015	张立辉	杭州师范大学
2015	周俊武	上海师范大学
2015	于梦洁	上海师范大学
2016	杨亚妮	山东体育学院
2016	梁福磊	山东体育学院
2017	王海亮	山东体育学院
2017	马刚	山东体育学院
2017	刘文贝	山东体育学院
2017	索文静	山东体育学院
2017	张教会	山东师范大学
2017	王永慧	山东师范大学
2017	王苗苗	青岛大学
2017	徐玉凤	天津职业技术师范大学

2018	于奇峰	东北师范大学
2018	郭龙云	山东师范大学
2018	马晶晶	山东师范大学
2018	骆丹丹	天津师范大学
2018	王贺	上海体育学院
2018	徐文辉	山东师范大学

2. 学生获奖情况

此外教育技术学专业鼓励学生参加各类专业比赛，使学生通过比赛强化实践能力，并认识到课本知识学习的重要性，近年来学生在各类专业竞赛中取得了优异成绩。

表 5-2 学生各类赛事得奖情况表

学生	作品	赛事	获奖等级
李利民	《网球教程》	第四届全国教育影视优秀作品大赛	三等奖
邱华伟	校园 DV《记得我爱你》	第四届全国教育影视优秀作品大赛	三等奖
丁艳艳	微电影《口袋里的诚信》	“平安银行杯”山东省大学生征信微电影大赛	二等奖
马刚		山东省“华为网院杯”网络大赛	二等奖
马刚		《2016 年中国大学生摄影艺术年鉴》	入选作品
王天圣	《奋力一脚》	第五届全国大学生体育影像节	入围作品
王天圣	《狭路相逢勇者胜》	泽辉杯摄影大赛	一等奖
骆丹丹等	梦. 等待	山东省电子信息大赛	二等奖
于奇峰等	活动赞助平台&全景展示	山东省电子信息大赛	三等奖
张颖等	生命在于运动	山东省电子信息大赛	三等奖
房玉朝	萤火虫在线多元化旅游有限公司	山东省电子信息大赛	三等奖
杨科可等	共享单车 共享文明	山东省电子信息大赛微电影类	一等奖
赵田田等	善良不缺席	山东省电子信息大赛微电影类	二等奖
逄梓屹等	倾城一笑	山东省电子信息大赛微电影类	三等奖
高建庆等	鸢都	山东省电子信息大赛微电影类	三等奖

刘玮等	孤独星球	山东省电子信息大赛微电影类	三等奖
郑雯哲等	萧姑娘的救赎	山东省电子信息大赛微电影类	三等奖
李明妍		山东省大学生数学比赛	二等奖
张丽艳		山东省大学生数学比赛	二等奖
高世缘		山东省大学生数学比赛	二等奖
华锋康		山东省大学生数学比赛	二等奖
张春雨		山东省大学生数学比赛	二等奖
张蕾		山东省大学生数学比赛	二等奖
冷涛		山东省大学生数学比赛	三等奖

3. 第二课堂

教育技术学专业紧跟我校教学改革的步伐，结合专业实际积极探索通过第二课堂培养大学生创新能力的方法和途径，经过理论研究与实践，初步构建了教育技术学专业大学生第二课堂的初步框架，初步摸索出了一套通过第二课堂培养学生创新意识和创新能力的方式和体制。本专业在低年级通过学校的校内服务项目进行基础实践，初步培养学生的实践能力；在此基础上进行专业实践，通过拍摄体育课程和校园微视频提升学生的创新意识和专业素养；在高年级通过创客实践和虚拟现实等综合实践活动培养学生的职业素养、创新精神和创业能力。

一年级学生主要在专业教师和学长带领下，参与校内服务项目，将在线课程录播、学院重大活动拍摄及后期编辑以及多媒体设备维护作为学生的第二课堂。

二年级学生主要在专业教师带领下，进行教学视频的创作和拍摄。在该项活动中，教育技术多位同学在校内老师的指导及校内专业体育老师的支持帮助下，制作完成了足球、游泳、极限飞盘等体育项目的微课教学视频，视频讲解清晰，示范标准到位，有很好的教学指导作用，具有较高的实用价值和推广价值。教育技术学生邱华伟、杜启飞、刘琦、李宗雪、张志鹏在老师的指导下制作完成了短片《记得我爱你》，参加了由中国教育技术协会举办的第四届全国教育影视优秀作品大赛，并获得三等奖。

三年级和四年级的同学主要在校内专业指导教师和外聘行业教师的指导下参与创客实践和虚拟现实两个方向的特色实践活动。

在活动结束后聘请校内外专家进行指导，并对学生作品进行点评，按照工作量和质量给予学分奖励，每人最低修满 4 学分，最高不超过 6 学分。

将创新精神与实践能力的培养贯穿于整个培养过程，通过学校与行业、企业、

科研院所合作，将实践内容、指导教师、考核、效果反馈等环节与第二课堂进行有机结合，构建基础实践、专业实践、综合实践三大层次。

六、毕业生就业创业

（一）专业就业率情况

2018 届教育技术学专业毕业生总人数 45 人，其中男生 17 人、女生 28 人。其中有 6 人考取硕士研究生，占 13.33%，灵活就业 23 人，占 51.11%，劳动合同 13 人，占 28.89%，网上签约 1 人，占 2.22%，未就业 1 人，占 2.22%，自主创业 1 人，占 2.22%。总体就业人数为 44 人，总就业率 97.77%，具体情况见下图 6-1：

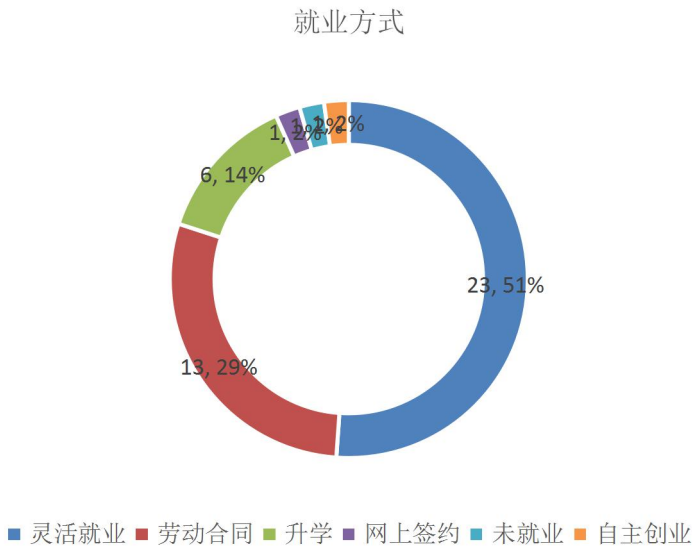


图 6-1 毕业生就业方式分析

（二）毕业生毕业流向

1. 毕业生主要毕业流向

通过对 2018 届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生主要就业流向为体育、信息技术、多媒体相关的教师、销售、工程开发、信息技术等行业。

2. 就业单位性质分析

2018 届毕业生就业回访调查结果统计分析发现，除 6 名毕业生考取硕士研究生进一步深造，1 人未就业外，中小型企业 22 人，占 48.89%，机关事业单位 8 人，占 17.78%，其他 7 人，占 15.56%，自由职业 1 人，占 2.22%，具体情况见图 6-2。

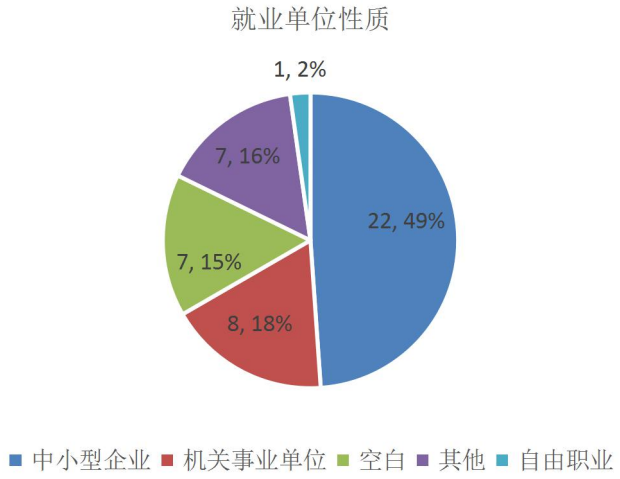


图 6-2 毕业生就业单位性质分析

3. 就业行业分析

通过对 2018 届教育技术学专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生就业行业较为丰富，教育培训是毕业生就业行业去向最多的行业，占已就业毕业生总数的 46.67%，其次是服务类行业，占 17.78%。具体情况见下表 6-1：

表 6-1 毕业生就业所属行业调查表

所属行业	人数	比例
教育培训	21	46.67%
服务业相关	8	17.78%
空白	7	15.56%
其他	7	15.56%
文化体育类相关	1	2.22%
销售	1	2.22%
总计	45	100.00%

（注：1 人未就业，6 人升学）

4. 基层项目就业情况

2018 届教育技术学专业毕业生无人在基层就业。

（三）毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，毕业生所从事的专业“对口”的比例为 77.77%；“不对口”的为 20%。关于毕业生专业对口度的调查情况具体见下表 6-2：

表 6-2 毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
不对口	9	20%
对口	35	77.77%
空白	1	2.22%
总计	45	100%

（注：1 人未就业）

（四）毕业生就业满意度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计显示，毕业生对当前工作情况表示“满意”占到了 46.66%，“不满意”为 37.77%。因为学生毕业仅三个月的时间，还有许多不确定因素，对当前工作不是很满意。关于毕业生满意度的调查情况具体见下表 6-3：

表 6-3 毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	人数	比例
满意	21	46.66%
不满意	17	37.77%
空白	7	15.55%
总计	45	100%

（注：1 人未就业，6 人升学）

（五）毕业生薪酬状况调查分析

根据毕业生就业回访数据统可以看出，毕业生的月收入集中在“3000-4000”元，人数比例达 39.5%；毕业后在 3000 元以下的毕业生，人数比例为 31.25%；5000 元以上的比例为 6.25%。

根据毕业生就业回访统计，关于毕业生薪酬状况的调查情况具体见下表 6-4：

表 6-4 毕业生薪酬情况调查表

工资待遇情况	人数	比例
空白	7	15.55%
月 2000 元以上	3	6.66%
月 3000 元以上	11	24.44%
月 4000 元以上	16	35.55%
月 5000 元以上	8	17.77%
合计	45	100%

（注：1 人未就业，6 人升学）

（六）就业总体趋势的判断

2018 届教育技术学专业毕业生就业情况良好。较大比例毕业生可根据自己的实际情况先就业，同时毕业生就业形式和行业较为丰富，但是总体来说由于刚刚毕业，工作的变动性较大，对自身的工作有个过渡和适应期，有些学生参加考研学习和事业编的考试，也是存在一定的不确定因素。

从毕业生就业所属行业调查表（表 6-1）中可以看出，20%的毕业生从事了与专业不相近的工作。从工作单位的行业性质分布也可以看出，毕业生在就业选择中还是受到师范类专业思想的影响，从事以教师、信息技术相关领域的任教和计算机工作为主，这样的选择使得学生适应快，比较容易上手。

（七）毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈

通过对 2018 届教育技术学毕业生进行对母校教育教学的满意度调查，结果显示毕业生对母校的教育教学持“非常满意”的比例为 66.66%。详见表 6-5。

表 6-5：教育教学情况调查表

教学满意情况	人数	比例
非常满意	30	66.66%
比较满意	15	33.33%
总计	45	100%

从调查反馈结果来看，该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意态度很高，认为通过母校的教育教学学到很多可以在实际工作中运用的知识。

（八）毕业生对母校就业指导工作的满意度调查

通过对 2018 届教育技术学毕业生进行对母校就业指导工作的满意度调查，对母校就业指导达到“非常满意”的共 25 人，占 55.55%；“比较满意”20 人，占 44.44%。详见表 6-6。

表 6-6：就业指导满意情况调查表

满意情况	人数	比例
非常满意	25	55.55%
比较满意	20	44.44%
总计	45	100%

结果显示毕业生对母校就业指导工作总体满意度较高，同时部分同学认为母校的就业指导工作在创业指导方面有待进一步加强。

（九）用人单位对毕业生就业能力的反馈

大部分的用人单位对我院教育技术学专业毕业生有很高的评价，同学们基础

知识扎实，而且能够在自己的工作中灵活运用，在专业技术上遇到的问题能够及时有效的解决。同时用人单位对教育技术学专业毕业生其他方面素质的满意度也较高，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业调研情况

1.就业单位最注重的教育技术毕业生的专业技能

根据调研就业单位的意见，教育技术毕业生在本专业知识方面基本恰当，能基本满足工作需要。具体来说，由于日新月异的信息技术知识更新较快，涉及工作领域宽泛，对学生的专业技能要求主要有以下几种：软件编程语言能力一般要求可以看懂和修改代码；信息技术应用能力以办公软件应用与硬件维护为主；媒体设计与开发技能主要是，平面设计（包含印刷设计和屏幕显示设计）、影视拍摄、影视包装及后期制作、客户端软件开发等；学校教学和管理能力主要包括信息技术教学、创客教育和现代教育技术中心的管理工作。

2.近年内需要的教育技术学专业员工岗位

根据我们走访调研，目前企事业单位急需教育技术学人才的岗位有（按先后顺序）：影视媒体摄录人员、影视媒体包装及后期制作人员、平面设计人员、创客教师、教育资源研发人员、现代教育技术中心管理和工作人员，动画制作人员、手机端软件开发人员。

3.教育技术学专业毕业生调查分析

（1）能力结构

① 教育技术学专业学生要加强的能力

毕业生普遍反映在校期间应该加强各方面的专业能力，集中在影视制作占33%，影视拍摄占20%，APP开发占25%，媒体设计占22%。

②教育技术学毕业生急需提高的能力

目前急需提高的能力主要是：团队协作能力，协调沟通及组织能力，实践动手能力，知识更新能力等。

（2）知识结构

目前教育技术学专业的知识结构大致分为通识通修基础知识、技术基础知识和专业知识。这三个方面是相辅相成，缺一不可。35%的学生认为专业知识尤为重要，45%的学生认为技术基础知识比较重要，18%认为通识通修基础知识也不可忽视。这一调查结果符合我们现在的教学计划的设置，即第一、二学期打好通识通修基础知识（如外语，数学等）的基础，经过第二、三学期技术基础知识的学习，最后进行专业课程的学习就会事半功倍。

（3）实践环节

教育技术学专业应加强的实践性环节主要集中在课余的项目实践，本专业是理论和实践沟通的桥梁专业，特别重视动手能力，在加强课程实验的同时，在课余可以让学生自己申请本科生科研项目和参与教师的科研项目，多多实践，在实践中积累知识和经验。

（4）其他

① 调研的结果显示，现今的考试制度依赖于记忆的内容过多，不太利于学生的应用能力和实践能力发展，建议通过更多样的方式进行考核，如口试，机试等等。

②建议教师在授课时候采取多种教学方法并进，弥补传统的课堂授课的单调。其中 52%的学生建议教师讲课时能够讲练结合、48%建议现场教学、30%认为网络教学视频有助于学生的学习。

（二）结论与措施

从调研结果可以看出，学校传授的通识通修素质基础课程和技术基础课程，已基本满足毕业生在工作中的需要。但在专业课结构（尤其是专业主干课程）和专业课程内容上还存在一些问题，针对这些问题，主要实施了以下几方面的改革措施：

1.准确进行人才目标定位

经过人才需求调研，我们确定培养的学生将来的就业方向主要在各级各类学校、企事业单位、体育产业综合体、教育电视台、现代教育技术中心、教育软件开发部门等从事教育产品开发、虚拟现实资源开发、体育多媒体设计、教育电视节目制作、体育资源管理及体育动画设计等工作，工作领域宽泛，涉及知识面广，知识更新迅速。

2.参照用人单位对专业岗位的需求，在专业基础和核心课程外，专业选修课设置了两个选修方向：数字体育媒体和创客教育；

3、针对行业对专业技能的新需求，增加了虚拟现实技术、python 语言、全景拍摄技术、体育节目导播、三维建模及 3D 打印技术、基于移动平台的软件开发、创客课程设计、UI 设计等新课程。

4、要解决用人单位和学生提出的提高学生实践能力的问题。在教学中改进教学方法，多种教学方法并行，将各种必选和可选的专业课程与综合实践课程引入到教学体系中来，在专业技能培训实践周内，通过项目设计培养学生实践能力，为学生必修实践学分。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1.教育技术学专业是非常注重实践能力的专业，具有多门实践性强的专业课程，因此专业的实验室是必需的物质教学条件。虽然前期已经建成了一些实验室，基本能够满足教学需要，但还有一些实验室需要建设和更新。

改进措施：

（1） 加大经费投入，继续建设实验室

本专业的现有四个专业实验室已投入使用。今后我们将利用专业建设经费做好实验室建设规划，计划三年内建成一个 3D 打印实验室，一个虚拟现实资源开发（体育）实验室，一个音频实验室。

（2） 现有实验室的建设和开放

维修和更新现有实验室设备，制定实验室的使用计划，争取使这些专业的设备发挥最大的作用。使学生的动手能力得到很好的锻炼和培养。

（3） 校企联合共建

再就是通过与企业联合建立实验室和实践基地，遴选优秀学生入住，培养学生的实践和创新创业能力。

2. 专业的教学计划目前刚刚趋于稳定，需要做大量的工作继续进行教育、计算机和体育的交叉融合，课程体系及其教学内容的改革还需要进一步探索。

改进措施：

（1） 广大教师的积极参与教学建设与改革，每周教研活动设定固定时间进行讨论。

（2） 抓好课程建设，重视教学手段改革与更新。

（3） 重视实践教学内容，着力提高学生的动手能力和实际应用能力。

3. 年轻教师居多，科研薄弱。

改进措施：

（1） 制定政策鼓励教师参加科学研究，特别是有产业化前景的科研项目。

（2） 制定科研主攻方向，目前暂定为体育领域的图形图像处理，集中本专业的力量实现突破。

（3） 我们专业的教师既懂技术，又有和运动队近距离接触的机会，在体育科研方面有一定优势，可以通过科研或与其他科研院所联合申请走跨越式发展的道路。

山东体育学院 2017-2018 学年
特殊教育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

培养具有高尚的道德品质，扎实的体育教学、运动康复训练、教育康复训练等相关知识与技能，较强的体育教学与康复训练实践能力，能够在普通学校、特殊教育学校、儿童康复机构、儿童福利院等部门从事体育教学、康复训练等工作的应用型人才。

（二）培养规格

1.具有良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备科学精神、人文素养和社会责任感。

2.具有爱心、耐心，富有为残疾人事业工作的奉献精神。

3.掌握教育学、心理学、体育学、康复学等学科的基本理论和知识。

4.具备从事特殊儿童体育教学与训练、指导特殊儿童康复训练的能力。

5.形成特殊教育所需的创新精神和实践能力，成为应用型人才。

6.熟悉我国特殊教育和残疾人体育的政策和法规。

7.掌握文献检索和资料查询的基本方法，具备初步的科学研究能力。

8.熟悉一门外国语，能初步阅读与本专业有关的外文书刊，基本掌握计算机的应用知识。

9.体育方面达到《国家学生体质健康标准》的要求，养成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业设置情况

我院特殊教育专业 2004 年经教育部批准增设并开始招生，填补了山东省特殊教育专业本科人才培养空白，2011 年被山东省省教育厅评为省级特色专业。特殊教育专业群 2016 年 11 月被省教育厅批准为山东省高水平应用型立项建设专业（群）（特殊教育、运动人体科学、运动康复学、应用心理学）。已有 11 届毕业生共 656 人。

（二）在校生规模

表 1　特殊教育专业各年级在校学生

2015 级	2016 级	2017 级	2018 级	总计
95 人	105 人	99 人	99 人	398 人

在校生 398 人，是全国体育院校中规模最大的特殊教育专业。

（三）课程设置情况

表 2 特殊教育专业课程结构体系

课程类型			总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%））
通识教育课程	通识必修课程		560	438	122	35	28	7	21.88
	通识选修课程		96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程		256	218	38	16	13.5	2.5	10
	专业核心课程		784	642	142	49	40	9	30.6
	专业选修课程		736	274	462	46	16	30	18.8
实践教学模块	入学与军训		2 周						
	专业技能培训实践周		6 周			6		6	3.75
	专业实习		18 周			8		8	5
	毕业论文		6 周			6		6	3.75
创新创业教育模块			64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分，经认定冲抵创新创业教育模块学分
合计			2496	1732	764	176	107.5	68.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		说明：实践环节学分占总学分的百分比 38.9%。							

表 3 特殊教育专业课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻	35
		GG06010011	大学外语 1	必修	64	48	16	4	3	1	1	英语	
		GG08020021	形势与政策 1	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	1	德育	
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育	
		GG06010012	大学外语 2	必修	64	48	16	4	3	1	2	英语	
		GG08020022	形势与政策 2	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	2	德育	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	2	0	2	德育	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机	
		GG06010013	大学外语 3	必修	64	48	16	4	3	1	3	英语	
		GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	4	马列	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	4	公管	
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	专业基础课程	1703030111	教育学基础	必修	48	48	0	3	3	0	1	特教	16
		1703010091	运动解剖学	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	1	人体	
		1703010141	运动生理学	必修	64	52	12	4	3	1	2	人体	
		1703040221	心理学基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	心理	

		1704020301	运动训练学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	休闲	
	专业核心课程	1703030231	特殊教育导论	必修	48	48	0	3	3	0	1	特教	49
		1703030041	残疾人政策与法规	必修	32	32	0	2	2	0	1	特教	
		1703030031	残疾人社会体育	必修	32	32	0	2	2	0	1	特教	
		1703030281	中国手语	必修	48	32	16	3	2	1	2	特教	
		1703030051	儿童发展心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	特教	
		1703020171	特殊儿童病理学	必修	32	26	6	2	1.5	0.5	3	康复	
		1703030161	特殊儿童鉴别与评估	必修	32	32	0	2	2	0	3	特教	
		1703030181	特殊儿童体育游戏	必修	32	16	16	2	1	1	3	特教	
		1703030071	感觉统合训练	必修	48	32	16	3	2	1	4	特教	
		1703030081	教师职业技能	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	特教	
		1703040081	教育心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	心理	
		1703030221	特殊儿童早期干预	必修	32	32	0	2	2	0	4	特教	
		1703030171	特殊儿童康复游戏	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	特教	
		1703030021	残奥与特奥	必修	48	32	16	3	2	1	5	特教	
		1703030131	盲文	必修	32	16	16	2	1	1	5	特教	
		1703030151	融合教育	必修	32	32	0	2	2	0	5	特教	
		1703030191	特殊儿童心理与教育	必修	64	64	0	4	4	0	6	特教	
		1703030261	言语康复训练	必修	64	48	16	4	3	1	6	特教	
		1703030291	自闭症儿童教育康复	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	6	特教	
		1703030241	特殊教育研究方法	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	特教	
		1701010031	田径	选修	32	2	30	2	0	2	1	田径	本模块

		1701040011	乒乓球	选修	32	4	28	2	0	2	1	乒乓球	46学分/736学时，至少选修30学分/480学时。
		1707010031	轮椅篮球	选修	32	6	26	2	0.5	1.5	2	篮球	
		1701050021	羽毛球	选修	32	0	32	2	0	2	2	网羽	
		1707020011	足球	选修	32	4	28	2	0	2	3	足球	
		1706020161	美术基础	选修	32	16	16	2	1	1	3	教育	
		1704010141	学校体育学	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	4	社体	
		1701060021	游泳	选修	32	0	32	2	0	2	4	游泳	
		1701030031	坐式排球	选修	32	4	28	2	0	2	4	排球	
		1701020061	基本体操	选修	32	0	32	2	0	2	5	体操	
		1705020011	健美操	选修	32	0	32	2	0	2	5	健美操	
		1706040041	教师口语	选修	16	16	0	1	1	0	5	新闻	
		1706020061	多媒体课件制作	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	教育	
		1704010191	中学体育教材教法	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	社体	
		1703030091	教育史	选修	32	32	0	2	2	0	5	特教	
		1703040151	社会心理学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	心理	
		1703020211	推拿	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	康复	
		1703030211	特殊儿童音乐治疗	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	特教	
		1703030061	儿童运动康复理论与方法	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	特教	
		1705030011	舞蹈律动	选修	32	0	32	2	0	2	6	体舞	
		1702010191	武术	选修	32	4	28	2	0	2	6	套路	
		1703020221	物理治疗与作业治疗	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	康复	
		1703030201	特殊儿童心理治疗	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	特教	
		1703030141	脑瘫儿童教育康	选	16	16	0	1	1	0	6	特教	

			复	修									
		1703030251	体育手语	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	6	特教	
		1703030121	盲人定向行走	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	8	特教	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	
实践教学模块			入学教育与军训	必修	2 周						1	学生处	20
		GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	1-6	教务处	
		GG10010052	专业实习	必修	18 周			8		8	7	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	8	教务处	
第二课堂与科技创新活动		4 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。											

特殊教育专业重视学生师范技能培养，本学年开设教师教育课程 18 门。

特殊教育专业师范技能类课程参考学生 380 人，371 人通过考试。

表 4 特殊教育专业教师教育类课程

课程名称	课程性质	授课教师	学分	年级
轮椅篮球	教育实践课程	郑鑫	2	2017
乒乓球	教育实践课程	姚智	2	2017
音乐治疗	师范技能类课程	杨蕾	2	2017
残疾人社会体育	学科课程与教学论课程	张珺	2	2017
残疾人政策与法规	学科课程与教学论课程	阎滨	2	2017
特殊教育导论	学科课程与教学论课程	郭方玲	3	2017
特殊儿童心理咨询	学科课程与教学论课程	郭方玲	2	2015
盲文	学科课程与教学论课程	原雅青	2	2015
特殊儿童鉴别与评估	学科课程与教学论课程	原雅青	2	2016
残奥与特奥	学科课程与教学论课程	张珺	3	2015
锻炼心理学	师德教育类课程	张敏	3	2015
特殊教育研究方法	学科课程与教学论课程	张东亮	2	2015
残疾人医学分级	学科课程与教学论课程	张珺	1	2015

特殊儿童心理与教育	学科课程与教学论课程	郭方玲	4	2016
言语治疗学	学科课程与教学论课程	王疆娜	2	2016
特殊儿童康复游戏	学科课程与教学论课程	张珺	2	2015
特殊儿童早期干预	学科课程与教学论课程	原雅青	2	2016
感觉统合训练	学科课程与教学论课程	阎滨	2	2015

（四）创新创业教育

特殊教育专业在学生课程教学过程中，重视学生创新意识和创新能力的培养，鼓励学生参加学校的创新创业大赛。

利用专业技能实践周时间组织大二、大三学生到特殊教育学校、儿童康复中心调研，撰写调研报告，培养学生创新能力和实践能力。

组织学生在暑假去儿童康复中心实习，理论联系实践，增强特殊教育与康复训练技能，为就业和创业奠定基础。

三、培养条件

（一）教学经费投入

表 5 特殊教育专业 2017 年-2018 教学经费投入情况一览表

投入项目	金额（万元）
教学日常运行费用	194.95
教育实践经费	40.94
生均经费投入	0.11225

（二）教学设备

目前，特殊教育专业实验室每学年承担实验人次可达 400 人次。培养学生掌握感觉统合训练能力和言语康复训练能力，具备到特殊教育学校和儿童康复中心从事特殊儿童康复训练的能力。

表 6 特殊教育专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	设施类别	面积(平方米)
1	言语康复训练实验室	特殊教育	实验教学	60
2	感觉统合训练实验室（一）	特殊教育	实验教学	60
3	语音实验室（一）	特殊教育	语言技能	162.62
4	语音实验室（二）	特殊教育	语言技能	162.62
5	计算机公共实验室（一）	特殊教育	实验教学	162.62

6	精品课程录播教室（一）	特殊教育	实验教学	162.62
7	精品课程录播教室（二）	特殊教育	微格教学	162.62
8	运动解剖学实验室	特殊教育	实验教学	117
9	运动生理学实验室	特殊教育	实验教学	117
10	物理与作业疗法实验室	特殊教育	实验教学	162.62
11	运动康复训练实验室	特殊教育	实验教学	162.62
12	中医学基础与推拿实验室	特殊教育	实验教学	126.72
13	心理教学实验室（一）	特殊教育	实验教学	60
14	心理测评训练实验室	特殊教育	实验教学	60
15	眼动脑电实验室	特殊教育	学科实验	30
16	室内综合训练馆（一）	特殊教育	教学技能训练	22807
17	心理教学实验室（二）	特殊教育	书写技能	60
18	感觉统合训练实验室（二）	特殊教育	保育实践	60
19	室内综合训练馆（二）	特殊教育	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）等教学实训设施	22807

表 7 特殊教育专业实验室主要仪器设备

实验场所名称	主要教学实验仪器设备（含软件）名	台套数	采购年度
	言语矫治仪	1	2013
	听觉康复训练仪	1	2013
	言语语言综合训练仪	1	2017
	早期语音评估与干预仪	1	2017
	蒙台梭利教具 88 件套	1	2013
	韩国桌面钟琴	1	2012
	韩国桌面钟琴	1	2012
	非洲康佳鼓	1	2012
	非洲康佳鼓	1	2012
	进口旋律按钟	1	2012
	进口八度钟琴	1	2012
	低音金属琴	1	2012

	中音金属琴	1	2012
	高音金属琴	1	2012
	低音木琴	1	2012
	中音木琴	1	2012
	高音木琴	1	2012
	高音木琴	1	2012
	儿童发展评价系统	1	2017
	儿童注意力训练仪	1	2017
	运动功能评估与康复训练仪	1	2017
	虚拟互动投影训练系统	1	2017

（三）教师队伍建设

为了促进特殊教育专业建设与发展，学校注重专教师队伍建设，组建了跨教育学、体育学和生物学的师资队伍，能够保障特殊教育专业建设和专业核心课程建设。现在拥有一支年龄和职称结构合理、学缘广泛、科研和教学能力较强的教师队伍，共有专业教师 22 人，其中教授 4 人，副教授 10 人，教师 6 人，助教 2 人。教师学历水平普遍较高，其中博士 4 名，硕士 16 名。

学校注重教师业务能力提升，通过专业教师参加学术会议和专业培训、邀请专家进校讲座、派教师参加实践锻炼等方式提高专业教师理论水平和实践能力。

表 8 特殊教育专业师资情况一览表

序号	姓名	年龄	学科	学位	职称
1	高艳	55	教育学	学士	教授
2	宋辉	52	教育学	学士	教授
3	宋信勇	53	体育学	硕士	教授
4	董贵俊	40	生物学	博士	教授
5	相振银	52	教育学	硕士	副教授
6	张东亮	49	教育学	硕士	副教授
7	郭方玲	39	教育学	硕士	副教授
8	陈岩	39	教育学	硕士	副教授
9	李双军	45	体育学	博士	副教授
10	赖寒	45	体育学	硕士	副教授
11	刘斌	39	体育学	硕士	副教授

12	王威	39	体育学	硕士	副教授
13	沙继斌	44	生物学	博士	副教授
14	杨永杰	43	生物学	硕士	副教授
15	商庆高	40	教育学	硕士	讲师
16	王疆娜	31	教育学	硕士	讲师
17	侯立	43	体育学	硕士	讲师
18	张珺	38	体育学	硕士	讲师
19	阎滨	33	体育学	硕士	讲师
20	王孝强	31	体育学	博士	讲师
21	张新凯	39	体育学	硕士	助教
22	原雅青	29	体育学	硕士	助教

表 9 特殊教育专业师资队伍职称结构统计

教师人数	教授		副教授		讲师		助教	
	人	比	人	比例	人	比	人	比
22	4	18.	1	45.4	6	27.2	2	9.09

表 10 特殊教育专业师资队伍学历（学位）结构统计

教师人数	博　士		硕　士		学　士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
22	4	18.18	16	72.7	2	9.09%

表 11　特殊教育专业师资队伍年龄结构统计

教师人数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		55 岁以上	
	人	比	人	比	人	比	人	比
14	4	18.	1	59.	5	22.	0	0

（四）实习基地建设

特殊教育专业重视培养学生的特殊教育与康复训练实践能力，重视教学实习基地建设。选择省内外知名的特殊教育学校、儿童康复机构建立教学实习基地合作关系，每年派学生去实习基地进行参观、调研和毕业教育实习。

2017-2018 学年特殊教育专业新建了杭州和平鸽教育咨询有限公司、济南中优尚能教育咨询有限公司、山东小蝌蚪教育咨询有限公司三个实习基地。

特殊教育专业现在有教学实习基地 17 个，能够满足学生实习实训要求，在教育实习中，结合论文调研和写作，派专业教师进行实习指导。

表 12 特殊教育专业教学实习基地

序号	教学实习基地名称	地址	建立年份
1	济南黎明学校	济南历山路 68 号	2006 年
2	淄博博山特殊教育中心	淄博市博山区英雄路	2008 年
3	济南明天儿童康复中心	济南市七里山西路 26 号	2011 年
4	济南启明星康复中心	济南市七里山西路 26 号	2012 年
5	淄博周村特殊教育中心	淄博市周村区东南路 5 号	2012 年
6	山东省教康电子科技有限公司	济南高新区世纪大道 15612 号	2013 年
7	淄博特殊教育中心	淄博高新区四宝山尚庄宝鑫路 10 号	2014 年
8	上海泰亿格言语康复中心	上海松江区广富林路 4855 弄 81 号	2014 年
9	济南爱心驿站	济南高新区齐颖秀路 1356 号	2015 年
10	临沂市康复中心	临沂市河东区华夏路 119 号	2015 年
11	北大医疗脑健康产业投资管理有限公司	北京市海淀区花园北路 35 号院 9 号楼	2016 年
12	天津东丽明强特殊教育学校	天津市东丽区丰年村丰安路 76 号	2016 年
13	潍坊前展培训学校	潍坊市潍城区福寿西街 506 号	2016 年
14	济南市康复医院	济南市历下区历山路 63-1 号	2017 年
15	杭州和平鸽教育咨询有限公司	杭州市下城区庆春路 182 号	2017 年
16	济南中优尚能教育咨询有限公司	济南市历城区华能路锦绣商务 108 号	2018 年
17	山东小蝌蚪教育咨询有限公司	济南市槐荫区名仕花园 4 区 21 号	2018 年

表 13 特殊教育专业教育实习情况

指导教师姓名	指导本专业参加教育实践师范生数	年级	周数
张东亮	11	2014	18
郭方玲	11	2014	18
张珺	11	2014	18
阎滨	11	2014	18
王疆娜	11	2014	18
原雅青	11	2014	18
相振银	11	2014	18
商庆高	11	2014	18

（五）信息化建设

特殊教育专业利用学校信息化建设平台，开始进行教育学的在线课程建设，注重启发式教学，构建以学生为主体、以教师为引导的新型教学模式，注重学生学习方法和学习能力培养，提升学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。

四、培养机制与特色

（一）建立完善的教学管理制度

成立特殊教育教研室，负责专业建设。院系两级教学管理部门对专业建设进

行宏观的指导和监控。严格执行学院教学管理制度，确保教学质量。

（二）注重学生专业技能培养

教学注重提高学生的实践和创新能力，培养能够在特殊教育学校、儿童康复机构等部门从事体育教学、康复训练等工作的复合型特殊教育师资。利用专业技能周强化学生专业技能培养。本学年，学生参加普通话证书考试 100 人，普通话二级甲等 27 人，二级乙等 73 人。通过教师资格证考试人数 81 人。

（三）校企合作培养应用型人才

与教学实习基地合作办学，共同开发课程资源，组织学生到北大医疗儿童康复中心、杭州和平鸽教育咨询有限公司、济南中优尚能教育咨询有限公司等实习，培养实践能力强的应用型人才

表 14 特殊教育专业合作培养学生名单（15 特教）

序号	姓　名	班级	合作单位
1	周德一	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
2	丁保伦	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
3	冯浩	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
4	司博远	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
5	方铭志	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
6	杨发	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
7	江晓欢	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
8	杨肖丹	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
9	李明霜	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
10	李玉雪	15 特教二班	北大医疗儿童康复中心
11	李瑞政	15 特教一班	北大医疗儿童康复中心
12	白立伟	15 特教一班	杭州和平鸽教育咨询有限公司
13	魏秋月	15 特教一班	杭州和平鸽教育咨询有限公司
14	王悦	15 特教一班	杭州和平鸽教育咨询有限公司
15	杜振	15 特教二班	杭州和平鸽教育咨询有限公司
16	任贵春	15 特教二班	杭州和平鸽教育咨询有限公司
17	宋金曦	15 特教二班	杭州和平鸽教育咨询有限公司
18	高燕	15 特教一班	济南中优尚能教育咨询有限公司
19	赵鹏飞	15 特教一班	济南中优尚能教育咨询有限公司
20	仲天文	15 特教一班	济南中优尚能教育咨询有限公司

21	王全	15 特教一班	济南中优尚能教育咨询有限公司
22	何新刚	15 特教一班	济南中优尚能教育咨询有限公司
23	付贵强	15 特教一班	济南中优尚能教育咨询有限公司
24	魏田雨	15 特教一班	济南中优尚能教育咨询有限公司
25	李佳	15 特教二班	济南中优尚能教育咨询有限公司

（四）突出专业体育特色，培养学生体育教学、训练和比赛能力

在课程设置中有开设有残疾人体育、残奥与特奥、特殊儿童体育游戏及篮球、足球、乒乓球等体育类课程，培养学生体育教学能力。为了增强学生体育教学和组织比赛的实践能力，先后邀请济南春晖家长组织、济南星星缘家长组织的自闭症儿童到我校篮球馆举办融合趣味运动会，15 特教、16 特教和 17 特教的学生参与了融合趣味运动会的策划、组织和比赛。培养了学生体育比赛组织能力。

五、培养质量

（一）毕业就业率和对口率

2017 届特殊教育专业毕业生 104 人，截止 2018 年 1 月底，就业 102 人，就业率为 98.08%。在特殊教育学校、普通学校、儿童康复机构、健身俱乐部、早教机构等从事教育教学工作的 72 人，就业对口率为 70.59%。

2018 届特殊教育专业毕业生 88 人，截止 2018 年 8 月，1 人准备考研，3 人准备考教师编，就业 84 人，就业率为 95.45%，在特殊教育学校、普通学校、儿童康复机构、健身俱乐部、早教机构等从事教育教学工作的 51 人，就业对口率为 63.75%。

（二）毕业生发展

2017 届和 2018 届毕业生工作单位主要是康复机构、特殊教育学校、普校、健身中心、公司企业等。学生薪资基本都在 3000 以上，学生对单位满意率达到 82%以上。

表 15 特殊教育专业 2017 届毕业生就业情况

学号	姓名	工作单位	工作岗位
201145060022	殷启迪	临沂广济医院	康复教师
201145060046	毛义震	创业	销售
201342020349	王越	华润山东医药有限公司	职员
201342020366	张君柏青	日照小海龟感统训练学校	感统教师
201345060001	侯龙平	山东人幼儿童发展中心	感统教师

201345060002	肖飞	聊城新青年戏曲艺术中心	演员
201345060003	沈付帅	星奥体育赛事策划公司	销售经理
201345060005	张鹏	入伍	士兵
201345060006	刘慧敏	杭州市康乃馨儿童康复中心	感统教师
201345060007	李鑫	天津市天使之翼康复训练中心	教师
201345060008	任哲玺	准备考事业编（铁路公安）	无
201345060009	刘帅	山东省博兴县店子镇中学	体育教师(代课）
201345060010	杨明利	济南乐博教育科技有限公司	教师
201345060011	李净净	金色雨林聊城分中心	感统教师
201345060012	侯淑倩	山东小蝌蚪教育	个训教师
201345060013	许秀秀	聊城轻工中专	体育老师
201345060014	马秋菊	济南博乐特殊儿童关爱中心	康复教师
201345060015	李艳君	天使国际特教学校	康复治疗师
201345060016	宋科廷	山城街道中心小学	体育教师
201345060017	于冰	美华地产	销售主管
201345060018	樊蕾	阳谷特殊教育学校	聋儿语训
201345060019	王明月	芝罘区辅读学校	特教教师
201345060020	丁广彦	青岛江山文化有限公司	游泳教练
201345060021	李敏	沈阳体育学院 读研	无
201345060022	刘文雯	临沂罗庄傅庄中心小学	体育教师
201345060023	李栋	临沂天使国际特教学校	感统教师
201345060024	唐宏伟	威海市市立医院	康复师
201345060025	梁凯强	青州市德春种苗基地	业务员销售
201345060026	付建启	北京阳光友谊儿童康复训练中心	感统教师
201345060027	步冉冉	大地之舞艺术培训中心	助教
201345060028	王飞扬	青岛金尔农化研制开发公司	外贸部职员
201345060029	孙长燕	宁津县特殊教育学校	教师
201345060030	李慈祥	入伍	士兵
201345060031	张国	济南长颈鹿教育咨询有限公司	教师
201345060032	郭娅雯	远大教育	辅导教师
201345060033	王骏	创业	销售

201345060034	刘颜	济南市布谷鸟特需儿童之家	个训教师
201345060035	孙敏	潍坊牵牵手康复中心	感统、游戏、个训
201345060036	楚玉	肥城市小博士国际幼稚园	幼儿教师
201345060037	张滕钰	山东小蝌蚪教育	团体课教师
201345060039	刘诗	东营星星点灯潜能学校	个训、感统教师
201345060040	冯冠如	潍坊盲校培智校区	体育教师、感统教师
201345060041	刘芳君	文登东方睿博教育	感统教师
201345060042	马祖帅	东营星星点灯潜能学校	感统、个训教师
201345060043	孙创立	山东师范大学红岛中心小学	体育教师
201345060044	秦星洁	博山特殊教育学校	普通教师
201345060045	梁彤	东方双语小学	语文教师
201345060046	魏长安	绿色童年学前教育	教研部教师
201345060047	王睿	山东体育学院	读研
201345060048	刘宝靖	美吉姆美莲早教中心	教师
201345060049	曹树伟	上海徐汇区三叶草儿童康健园	项目专员
201345060050	孟祥超	菏泽妇幼保健院	康复师
201145060055	纪宝财	创业	销售
201345060051	徐庆蕾	单县南城中学	七年级数学老师
201345060052	王明霞	威海市青苹果儿童关爱中心	教师
201345060053	陈海乐	益万家有限公司	职工
201345060054	仇绪水	东营洪恩教育	课程顾问
201345060055	邢阳	龙格亲子游泳俱乐部	教务主管
201345060056	段传强	尚品宅配	设计师
201345060057	庄乾宇	创业	销售
201345060058	招春琪	青岛市城阳区第十七中学	体育教师
201345060060	李江波	山东体育学院	运动与训练专业
201345060061	刘广璐	济南市大树教育	销售
201345060062	马东方	广西师范大学	体育人文社会学
201345060063	辛明	济南小乔财务咨询有限公司	销售
201345060064	杨淏	济南市大树教育	销售
201345060065	韩贻喜	上海大米和小米	ABA 老师

201345060066	柴宗胜	济南市德照体育发展有限公司	店长
201345060067	刘鑫鹏	山东颐和房地产有限公司	材料员
201345060068	张震	商河特殊教育学校	教师
201345060069	张鹏程	潍坊鹏琨服饰商贸有限公司	董事长兼总经理
201345060070	付祥龙	历城康复医疗中心	特教老师
201345060071	庞德康	宁津县特殊教育学校	教师
201345060072	张晓倩	莘县一中	教师
201345060073	吕建	山东东方信达信息科技有限公司	讲师
201345060074	吕强	上海师范大学	学生
201345060075	程宏伟	济南市黎明小学	教师
201345060076	王瑞	山东省商河职业中专	老师
201345060077	李长亮	山东新鹏都建工集团有限公司	经营部投标专员
201345060078	宋可可	济南市古城实验学校	老师
201345060079	段新志	中国平安人寿保险股份有限公司	内勤
201345060080	何庆丽	城阳特殊教育中心	教师
201345060081	王长府	日照方舟儿童康复中心	教师
201345060083	徐岩	准备考教师岗	
201345060084	王磊	临沂鸿师	销售
201345060085	赵赛	山东体育学院	学生
201345060086	宋宁赫	济南明哲体育文化发展有限公司	法人代表
201345060087	李世纪	哈尔滨师范大学	学生
201345060088	王刚	北京尚贤众邦科技有限公司	销售
201345060089	马廷凯	众合悦能 Hi 小孩社交空间	个训老师
201345060090	苗秀伟	北京方元恒安康复医学技术有限公司	特教老师
201345060091	王松杨	湖北省黄石市特殊教育学校	康复老师
201345060092	吕纪鹏	中国平安普惠投资咨询有限公司	销售
201345060093	谢德蓉	长阳龙舟坪中学	教师
201345060094	尤婷婷	武汉启慧	教师
201345060095	丁振东	屈家岭管理区工作委员会办公室	政研室工作人员
201345060096	丁健	山东建筑大学台球厅	老板
201345060097	陈娥	利川市特殊教育学校	教师

201345060098	刘艾林	宣恩荧屏特殊教育学校	教师
201345060099	杨旭平	襄阳市襄州区文化旅游新闻出版社	科员
201345060100	张翔	龙格亲子游泳俱乐部	教学主管
201346160022	郭雨晅	济南市洪家楼小学	体育教师
201349020009	陶炳如	济南音之美儿童康复中心	教师
201345060082	郭超	商河县灯塔儿童生态之家	体适能老师

表 16 特殊教育专业 2018 届毕业生就业情况

学号	姓名	工作单位名称	所属行业
201445060001	黄有杰	青岛市保健中心	教育
201445060002	周艳	兰陵县特殊教育中心	康复
201445060003	魏凯丽	音之美儿童康复中心	教育
201445060004	陶宁	龙格亲子游泳俱乐部	教育
201445060005	唐晓	音之美儿童康复中心	教育
201445060006	尹文君	英国伯明翰大学（读研）	教育
201445060007	李明威	龙格亲子游泳俱乐部	教育
201445060009	葛玉静	聊城金色雨林	教育
201445060009	张帅	北京一兆韦德	营销
201445060010	卓明明	聊城东阿实验小学	教育
201445060011	杨洋	济南启明星儿童康复中心	康复
201445060012	刘庆广	宁波健身中心	教育
201445060013	姜学超	北京中健银座	教育
201445060014	李月	济南启明星儿童康复中心	康复
201445060015	顾翠	济宁医佰康	教育
201445060016	李圆圆	山东小蝌蚪教育咨询有限公司	教育
201445060017	李烽新	青岛市残疾人康复职业培训中心	教育
201445060018	高凯	聊城市东方双语小学	教育
201445060019	郭倩	济南启明星儿童康复中心	康复
201445060020	孙昊	临淄区爱智星特训学校	康复
201445060021	郑晨	青岛市儿童福利院	康复
201445060022	梁慧	准备考研（上海体育学院）	教育
201445060023	李金鑫	青岛市北区三只猫咖啡馆	营销

201445060026	贾康	深圳市华发集团	营销
201445060027	安展仪	山东省路桥集团有限公司	施工
201445060028	杨顺	美力嘉健身会所	教育
201445060029	何国梁	自主创业	营销
201445060030	王昊洋	海阳市实验中学	教育
201445060031	张岩	青岛市北区三只猫咖啡馆	营销
201445060032	黄晓东	准备考编	教师
201445060032	张志贤	上海师范大学（读研）	教育
201445060033	于泽强	准备考编	教育
201445060034	高月	青岛市北区三只猫咖啡馆	营销
201445060035	杜子明	中国人寿	营销
201445060036	李明	安丘市妇幼保健院	教育
201445060037	王蕾	青岛市北区三只猫咖啡馆	营销
201445060038	代青松	潍坊寿光世纪教育集团	教育
201445060040	朱志莹	山东体育学院（读研）	教育
201445060041	刘现振	潍坊尚莱特精密科技有限公司	销售
201445060042	尹方振	济南星神特殊儿童关爱中心	教育
201445060044	李锁一	青岛残疾人康复职业培训中心	教育
201445060046	单滕飞	金色雨林	教育
201445060048	张方圆	美力嘉健身会所	教育
201445060050	于一鸣	山东佳诺检测有限公司	管理
201445060072	李竹玉	准备考研	教育
201445060073	孙玮宸	山东语燕儿教育	教育
201445060075	张梦悦	山东小蝌蚪教育咨询有限公司	教育
201445060076	杨立明	益高健身	娱乐
201445060077	董自健	上海颉世客文化传播有限公司	文化
201445060078	周秀梅	济南音之美儿童康复中心	教育
201445060079	牛健	莱阳金色雨林	教育
201445060080	孙赛	张店区特殊教育中心学校	教育
201445060081	丁佳毅	北京北大医疗脑健康科技有限公司	教育
201445060082	方思敏	金色雨林	教育

201445060084	李泽士	青岛捷生数控设备有限公司	机械
201445060085	冯泰林	杭州市禾欣康复学校	教育
201445060086	闫莉	湖北省宜昌市长阳县大堰乡大堰中心学校	教育
201445060087	黄媛媛	北京市北大医疗脑健康科技有限公司	教育
201445060090	张维杨	济南黑骏马俱乐部	健身教育
201445060091	徐茂	玩胜体育发展有限公司	教育
201445060092	张宗焱	京山市教育局罗店镇直小学	教育
201445060093	殷坤	武汉市黄陂区特殊教育学校	教育
201445060094	汪鹏	深圳市乐星之家康复服务有限公司	教育
201445060095	喻鹏鹏	启慧特教	教育
201445060096	杨婷婷	巴东县残联康复中心	教育
201445060097	郭志立	恩施爱启爱特殊儿童康复中心	教育
201445060098	何垒	监利县程集小学	教育
201445090099	向垚梅娇	云南师范大学（读研）	教育
201445060100	覃虹凯	鹤峰县公安局	机关

（三）就业单位满意率

通过学生工作统计反馈，约 84%的特殊教育专业毕业生对自己的就业单位比较满意。

（五）社会对专业的评价

通过对特殊教育学校、儿童康复机构的领导调研我院特殊教育专业毕业生和实习生的表现，90%以上的单位对我院就业的学生比较满意，毕业生所在单位招聘工作人员时，会向我院特殊教育专业学生发招聘简章。实习生所在的儿童康复机构基本都希望学生实习后留在单位工作。

（六）学生就读该专业的意愿

2018 年我院特殊教育专业计划招生 100 人，实际招生 100 人。学生一志愿录取率为 100%，报到率为 99%（1 人被录取后因病休学）。

六、毕业生就业采取的措施

（一）加强教育实习，促进学生就业

组织学生到需要特殊教育教师与康复训练教师的特殊教育学校、儿童康复机构去实习，表现优秀的学生实习结束后就被实习单位录用。

（二）加强与毕业生及行业机构联系，获得用人单位招聘信息

为了促进应届毕业生就业，加强与往届毕业生和行业机构的联系，建立了山体特教工作者群，毕业生单位有招聘信息时，及时提供给特殊教育教研室老师，组织应届毕业生应聘。与行业机构单位领导保持联系，获得用人单位招聘信息。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2017 年 5 月 1 日实施的《残疾人教育条例》规定：“国务院教育行政部门和省、自治区、直辖市人民政府应当根据残疾人教育发展的需要有计划地举办特殊教育师范院校，支持普通师范院校和综合性院校设置相关院系或者专业，培养特殊教育教师。”

《山东省残疾人事业发展“十三五”规划》指出：我省康复、教育等基本公共服务还不能满足残疾人的需求，专业服务人才相当匮乏；到 2020 年，努力实现残疾人“人人享有康复服务”的目标；健全医疗卫生、特殊教育等机构的康复服务功能；为残疾儿童、青少年实施从学前到高中阶段免费教育，大力推行融合教育，构建医教、康教结合，学段衔接，普职融通的特殊教育体系；加大特殊教育教师培养力度，鼓励师范类院校和其他高校增设特殊教育专业。支持济南大学、山东体育学院、潍坊学院、滨州医学院、菏泽学院和山东特殊教育职业学院发展特殊教育。改革特教教师培养模式，培养一批复合型特教教师。

2018 年 7 月《国务院关于建立残疾儿童康复救助制度的意见》发布，规定：救助对象为符合条件的 0—6 岁视力、听力、言语、肢体等残疾儿童和孤独症儿童。到 2020 年，建立与全面建成小康社会目标相适应的残疾儿童康复救助制度体系，基本实现残疾儿童应救尽救。到 2025 年，残疾儿童康复救助制度体系更加健全完善，残疾儿童康复服务供给能力显著增强，服务质量和保障水平明显提高，残疾儿童普遍享有基本康复服务，健康成长、全面发展权益得到有效保障。

2018 年 10 月《山东省人民政府关于建立残疾儿童康复救助制度的通知》规定：坚持“救早救小”和“应救尽救”，对符合条件的视力、听力、言语、肢体、智力等残疾儿童和孤独症儿童实施康复救助。救助对象为具有山东省常住户口或居住证的 0-17 岁儿童。智力残疾或孤独症儿童康复服务机构配备的教师应该具备幼儿教育或特殊教育专业背景，取得教师资格证。教师与儿童的比例为 1:3～1:5。骨干教师应有 3 年以上特殊教育或智力残疾（孤独症）儿童康复训练实践经验，具备智力残疾儿童康复训练评估和制定个性化康复服务方案的能力，示范实施个

性化康复服务方案。

我院特殊教育专业培养能够在普通学校、特殊教育学校、儿童康复机构、儿童福利院等部门从事体育教学、康复训练等工作的复合型应用人才，符合国家残疾人特殊教育与康复事业发展需要，学生就业前景良好。

八、存在的问题及拟采取的措施

（一）存在的主要问题

1.师资队伍水平需要加强

教师队伍中，特殊教育专业本学科的双师型教师不足，具备儿童康复专业技能的教师不足。博士层次的教师比例偏低，科研能力有待提升。

2.教学资源有待完善

本专业的教学资源从总体上能够基本满足特殊教育与康复人才培养的需要，但是从进一步提升专业办学水平的角度来看，相应的实验室等教学资源还需要进一步整合，在线课程建设不足，缺少互联网教学资源。

3.就业对口率需要提升

我院特殊教育专业主要面向山东省招生，生源比较集中于聊城、临沂等少数地区，造成学生就业形成内部竞争。学生男生多，女生少，男生从事特殊教育的意愿不高。

（二）拟采取的主要措施

1.加大双师型教师的培养力度，鼓励教师到特殊教育学校、儿童康复等中心进行实践工作，增强教师理论联系实际的工作能力。支持青年教师多参加国内外培训，鼓励具有硕士学位的专业教师尽早读博，提升科研能力。

2.加大专业建设的经费投入，进一步创造先进的教学实验条件，加大与合作单位的合作育人力度，聘请合作单位骨干教师为特殊教育专业兼职教师，增强实习指导教师队伍。

3.扩大招生省份，为中西部地区培养急需的特殊教育与康复人才，提高我院特殊教育专业知名度。引导男生从事特殊教育，提升就业对口率。

山东体育学院 2017-2018 学年
体育教育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

本专业培养具备现代教育与体育教育学科的基本理论、基本知识、基本技能；具备较强的学校体育教学能力、竞赛训练组织能力、科研能力；并能从事与学校体育相关工作和社会体育指导等工作的复合型、应用型教育人才。

二、培养能力

1. 专业基本情况

体育教育专业是山东体育学院最早设立的专业，是山东体育学院主干专业。1979 年恢复招生，1983 年获得教育学学士授予权，2008 年被列为“山东省高等学校特色专业”。本科在校生规模为 800 人，基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年。主干学科为教育学和体育学，毕业时授予教育学学士学位。体育教育专业招生以来，培养本、专科各类人才近 4000 名，主要培养具备现代教育教学基本理论、基本技能和基本方法，具备较强的体育教育教学能力、运动训练指导能力、竞赛组织能力、科研能力以及管理能力，能从事与体育相关工作的应用型人才。经过 50 多年的发展，本专业已发展成为拥有良好学科发展平台、师资力量雄厚、办学层次丰富、培养目标明确的相对成熟专业，在省内外知名度较高。

2. 在校生规模

体育教育（师范）专业自 2016 年开始全部招收山东省内学生。现在校生人数为 2015 级 198 人，2016 级 200 人，2017 级 201 人，2018 级 300 人。

3. 课程体系

体育教育专业高度重视人才的培养，牢固树立“以学生为中心”的人才培养指导思想，不断推进人才培养机制和模式的改革与创新，明确培养目标和培养规格，不断完善课程体系构建。课程的主要类型为：通识教育课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实践教学模块、创新创业教育模块。体育教育专业课程结构见表 1。

表-1 体育教育专业课程结构表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	528	32	35	33	2	22%
	通识选修课程	选修	6	6	0	6	6	0	4%
专业教育课程	专业基础课程	必修	320	248	72	20	15.5	4.5	12%
	专业核心课程	必修	768	224	544	48	14	34	30%
	专业选修课程	选修	432	136	136	27	8.5	8.5	17%
实践教学模块		必修				20			12%
创新创业教育模块		必修				4			3%
合计			2086	1142	784	160	77	49	

2017 年，山东省教育厅《关于同意滨州医学院和山东体育学院实施学分制管理试点的批复》（鲁教高函〔2017〕1 号）批准我校为 2017 年学分制改革试点单位。按照学校和教育部有关体育教育专业培养方案的修订意见和要求，对体育教育专业培养方案进行了学分制修订，修业年限 3—8 年。 根据体育教育专业的专业属性，在学制、课程互选、学分、新添课程、选修课设置等方面进行了修改。本次修订重点为：打通公共基础课，建立通识教育平台；削减必修理论课课时和学分，总学时数控制在 2560 学时以内，总学分在 160 分。专业专修课程设在 6 个学期；设立选修课模块，侧重体育教学中技能应用类课程的教学，模块占总学时的 12.5%；整合优化专业基础课和专业课，形成学科专业平台，学科专业平台课程学时占总学时的 58.1%；重视对学生实践能力的培养，强化实践教学环节，增加了第二课堂与创新模块，积极引导学生发展多种能力。在同类院校中特色鲜明，彰显“应用型”人才培养目标。

通过对培养方案的优化和调整，优化了课程配置和学时配置，凸显了体育教育专业人才培养目标，提升了人才培养质量。

4. 创新创业教育

创新创业教育是大学生自我提高的重要环节，本专业在学生创新创业教育方面制定了相应的组织制度保障体系，主要包括是“专家指导制度”，主要由二级学院组织学术专家组成专家组对专业教师进行创新创业教育相关的指导与培训，提升指导教师的业务水平。实施“导师负责制度”，建立健全“四位一体”育人工作机制， 鼓励专业教师参与学生指导与服务，搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径。鼓励教授、副教授和及优秀专业教师指导学生进行创新创业教育，要求从学生的选题、实践过程乃至成果转化，导师应遵循相关的培

养制度，承担相应的责任与义务。实施“师生双向选择制度”，建立教师和学生双向选择渠道，将指导教师的特长和学生的兴趣与能力相互对接，实施双向选择，以实现资源的优化配置。

三、培养条件

1. 教学设备

近几年，学院高度重视高端教学科研平台的建设，2016 年我院成立了竞技体育训练中心、运动技能诊断与评价实验室，同年建成国内高校首家水中康复实验室，开设水中康复课程，有效地提升了课堂教学、专业训练质量和水平。

2. 教师队伍建设

优良的师资队伍是人才培养质量的根本保证，根据学院师资队伍建设规划，结合体育教育专业实际情况，制定相应的师资队伍建设方案，建设了一支改革意识强、年龄、职称学历结构合理、教学水平高的专业师资队伍。

体育教育专业现有专业教师 53 人，其中正高级专业技术职称 5 人，副高级专业技术职称 8 人；博士 1 人、硕士 46 人；健将 8 人；国际级裁判 1 人、国家级裁判 3 人。多名教师因工作业绩突出被评为“山东省先进工作者”、“优秀裁判员”、“优秀教练员”、“山东省高校思想政治教育工作先进个人”、“山东省级优秀辅导员”等荣誉称号，多名教师在国际、国内各类体育竞赛中取得优异成绩。本专业教师 35 人次获得国际级、国家级裁判员、职业资质考评员等，形成了一只高层次“双师型”教师队伍。

3. 实习基地建设

为提升学生的教学实践及就业能力，加大优质教育资源的开发和利用，通过交流互访、共建实践实习基地等形式，提高人才培养质量。签订实习实训基地 17 个，涵盖小学、初中、高中和俱乐部四个层次。实习实训基地办学层次高（国家级、省级规范化学校），有效提高教育实习的质量。

2016 年开始，根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》和《山东省乡村教师支持计划（2015-2020 年）实施办法》文件精神，体育教育专业学生全部参与山东省乡村学校的支教。本学年，2014 级体育教育专业学生赴菏泽地区精准支教，为期 18 周的实习支教工作顺利通过教育厅、地市教育局和支教学校三级考核，受到支教地区、学校领导、老师和家长及社会的广泛好评。

4. 现代教学技术应用

在互联时代，本专业充分利用学校提供的网络课程资源，推进混合式教学，充分发挥信息化教学对课堂教学的补充作用，创新人才培养模式，为师生网络互

动、学生网络技术动作学习和学生自主学习提供全方位的支持和服务。组织开展信息技术教学应用评比、多媒体课件制作评比、信息技术应用研究论文评选等活动，培养激励教师优化教学设计, 主动运用信息技术开展教学活动, 提高教学质量和效率。运动技能诊断实验室的建成使现代教学技术与到教学实践密切结合，数字化、模式化、科学化的教学技术手段的应用和数字化、网络化课程（慕课、微课等网络课程）引进，有力地保障了体育教育专业技术教学质量的提升。

四、培养机制与特色

体育教育专业是山东体育学院最早设立建设的专业，在 50 多年的专业发展历程中，体育教育专业在人才培养方面不断探索，与时俱进，于 2008 年专业被评为“山东省特色专业”。在学校“对接需求、协同创新、积聚特色”发展理念的指引下，牢固树立“以学生发展为中心”的人才培养指导思想，逐步形成了自己的专业优势及办学特色。

1. 突出“体育教育教学能力本位”培养模式，充分体现社会需求与学生发展高度融合

体育教育专业是山东体育学院的老牌，更是学校的品牌专业。由于体育教育专业学生的就业方向主要是中小学体育教师及相关职业，因此体育教育专业的建设坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色。根据学校人才培养总目标“培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新型应用型人才”，进一步明确了体育教育专业的培养目标定位是“培养适应现代化建设需要，具有一专多能的高素质应用型体育人才。”专业培养目标表述为：具备现代教育与体育教育学科的基本理论、基本知识、基本技能；具备较强的学校体育教学能力、竞赛训练组织能力、科研能力；能从事与学校体育相关工作和社会体育指导等工作的复合型、应用型教育人才。一专多能与多元化的发展方向已经发展成为本专业的亮点。2018 年 6 月在山东省第七届高校体育教育专业学生基本功大赛暨第三届高校体育教师基本功大赛中，学院体育教育专业学生代表团获学生基本功大赛团体一等奖、武术一等奖、体操一等奖、田径一等奖以及优秀组织奖共五个奖项；学院教师在体育教师基本功大赛中夺得羽毛球男女乙组第一名、田径第一名、健美操男子丙组一等奖、体操男子丙组一等奖、篮球乙组和丙组一等奖等奖项。

2. 以“学分制”改革为契机，进一步构建“应用型”人才培养课程体系

应用型人才的发展方向是面向社会需求，随着我国经济社会的快速发展，教

育事业持续改革推进，对体育师资的质量要求也相应提升，对人才的实践能力和创新能力要求越来越高，因此，我校体育教育专业人才培养模式是以就业需求为导向，以职业能力为本位构建课程体系，科学设定课程和标准，突出以“体育教育教学能力本位”为培养目标的课程设置和课程建设，落实到专业技能学习、实践教学和社会服务锻炼等环节中，真正凸显了“素质教育与专业教育相结合、专业特色与体育特色相结合”办学特色。

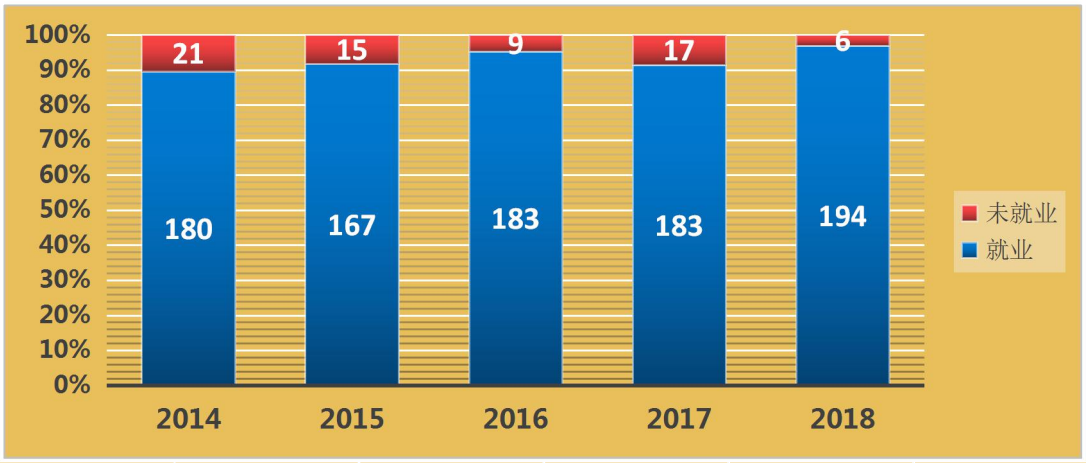
五、培养质量

体育教育专业 2018 届毕业生共计 200 人，其中男生 155 人，占总毕业生数的 77.9%，女生 45 人，占总毕业生数的 22.1%。

1. 毕业生就业率

截至 2018 年 11 月 10 日，2017 届毕业生二次回访调查就业率 98.2%，比 2017 年 11 月就业率 96.77%提高了 1.43 个百分点，增长点主要因为部分备考研究生、公务员、教师编而待业的同学相继就业。

本次接受回访调查的我院体育教育专业 2018 届毕业生就业率 97.5%，其中男生就业率 96.3%，女生就业率 98.7%。2018 届毕业生就业率高于截至 2017 年 12 月 12 日我院 2017 届毕业生的就业率（96.77%），说明本届毕业生在毕业初期就业情况是非常不错的。近 5 年来，体育教育专业毕业生的就业率一直保持在 90%以上，见图 1。



	2014	2015	2016	2017	2018
总人数	182	192	200	193	**200**
就业人	167	183	183	187	**194**
就业率	91.81%	95.31%	91.5%	96.77%	**97.5%**

图 1 体育教育专业毕业生近五年就业情况

2. 毕业生发展情况与就业专业对口率

接受回访调查的体育教育专业 2018 届毕业生中，在编 15 人，签订纸质协议、就业合同的 68 人，灵活就业 46 人，自主创业 6 人，升学 5 人。在就业单位性质方面，机关事业单位 47 人，占调查中已就业毕业生总数的 36.5%；其他工作单位（非公有制企业公司、民办、个体、私营）共 65 人，占 51%；

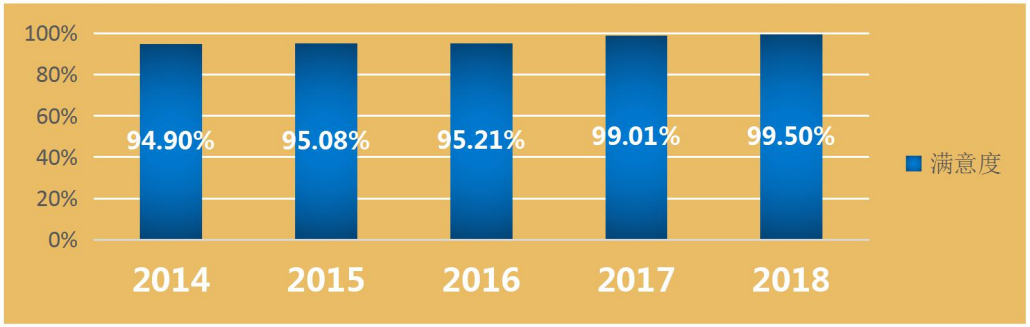
在就业行业分布方面，体育文化和培训相关行业 27 人，占 21.1%；教育相关行业 73 人，占 57.03%；毕业生专业对口率为 78.13%，专业对口率较高。说明本届体育教育毕业生在毕业初期就业的行业与所学专业相关度较高，但也不排除将来毕业生转行的可能。2013-2017 年，体育教育专业共五届毕业生就业单位以山东省的企、事业单位为主，其中事业单位中以中小学教师为主，专业对口率均在 70%以上。

3. 就单位满意度及社会评价

通过用人单位对大学毕业生的满意度调查，可以了解用人单位对大学毕业生的要求与期望，不但对即将进入社会、寻求工作职位及职业发展机会的我院大学生具有指导意义，而且对全院在人才培养模式改革中如何更好地制定计划、采取措施等具有一定的参考价值。

在对接受回访的体育教育专业 2018 届毕业生就业单位进行调查访谈后发现，用人单位普遍对我院毕业生表示肯定和认可，满意度达 99.5%，基本没有不满意的单位。大部分毕业生目前主要工作在基层，工作踏实认真，根据用人单位对以往毕业生的发展反馈，体育教育专业的毕业生具有较大发展潜力，同时，用人单位也积极为毕业生的发展提供空间和锻炼机会。

近五年用人单位对体育教育专业毕业生的满意度较高，五年平均满意度超过了 96%，见图 2。



	2014	2015	2016	2017	2018	平均值
就业人数	167	183	183	187	194	
用人单位满意	94.9%	95.08%	95.21%	99.01%	99.5%	96.74%

图 2 体育教育专业毕业生近五年就业单位满意度

六、毕业生就业创业

学院在开设《大学生职业发展与就业指导》课程基础上，新增设了《创新思维》课程。同时充分利用第二课堂、社会实践、校企合作等平台不断加大学生就业指导与服务的深度，提升个性化、精准化指导服务。另外，学院加大就业创业指导人员的配备，专门成立了实习与就业指导办公室，聘请和吸纳校内专业教师和校外行业企业人员充实毕业生就业创业工作团队。建立和健全“四位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生课外指导与服务。鼓励专业教师深入到学生活动之中，完善教师评价制度。搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径，促进指导服务工作的个性化、精准化实施。进一步健全就业创业指导课程建设体系，提高就业指导课程的覆盖面、针对性和实用性。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

结合体育教育专业特点及山东体育学院“十三五”发展规划的总体部署，按照“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，积极对接国家全民健身、健康中国、“双创”战略需求和体育事业核心业务发展需求，协调校内外各类优质资源，突出体育院校的“体育”本体特色，推进以需求为导向的人才培养模式，坚定不移地走特色鲜明的内涵发展道路，体育教育专业的人才培养要满足社会需求，同时充分体现学生自身发展，在提高人才培养质量的同时，不断突出专业的特色。具体规划如下：

1.规划确定以本科教育为核心，推动专业建设与发展，通过课程改革，进一步优化学科平台课程和专业核心课程体系，夯实学生的专业基础知识。优化师资结构，健全教学质量保障体系，努力提高教学质量，强化校内外实习基地建设，发展学生的多种技能。以社会需求和就业为导向，强化专业技能训练，稳定和强化专业优势。

2.以学科平台建设和专业核心课程建设为着力点，建成两个高质量的学科群，以支撑体育教育专业人才的核心知识教育。争取在这些课程中建成 1-2 门国家级精品在线课程。

3.建成完整的毕业生信息跟踪、反馈制度，定期形成研究报告，与用人单位建立密切联系，及时分析社会需求变化，为人才培养和专业建设提供参考。健全教师培养制度，发展教师专业技能，通过自培和引进持续优化师资结构。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 师资队伍力量分布不均衡，结构不合理

（1）问题剖析

本专业教师队伍中教授、副教授数量少，职称比例上出现明显断层。缺少国家级、省级教学名师、学术带头人等突出人才。近年来高学历人才更倾向于行政岗位，造成一线教师流失严重。造成这个问题的原因主要受两地办学客观因素的影响，也有学院职称评定和行政管理模式带来的相关政策导向的驱动。

（2）改进措施

加强政策研究，突出顶层设计的科学性和前瞻性，从可持续发展的战略高度深刻认识加强骨干专业建设的重要性和紧迫性，把教师队伍建设作为重要工作来抓，积极培养现有低学历和底职称教师积极深造，参与职称评定升级和学历学位升级。认真研究制定符合学院和专业发展的教师岗位设置及年度缺岗补充方案。科学制定招聘和评定职称方案，引进高质量优秀人才。

大力实施内部挖潜，选拔业务能力强、教学水平高的青年教师进行重点培养。实施教师在职培养计划，鼓励教师攻读学位、从事博士后研究、国内外访学、参加社会实践锻炼。支持教师开展科学研究与教育教学研究立项，提升业务水平。提升学科平台建设水平对专业建设的支撑能力，提高对优秀人才的吸引力。

进一步加强学科平台建设，尤其是省部级以上重点学科、重点实验室建设，提高专业办学水平。不断优化人才引进政策，继续实施人才引进相关措施和制度，并落实相关待遇。重点加强高层次领军人才、学科带头人、杰出青年和优秀创新团队建设，注重引进和培养优秀中青年教师，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长和发展环境。

2. 教学资源配置不合理，教学训练场馆相对不足

（1）问题剖析

随着本专业大四学生从济南校区回到日照校区上课，以及国家两院建设的大力推进，教学场馆在使用上越来越紧张。另外，下一个全运周期本专业将承担棒垒球和曲棍球山东省队伍的训练工作以及拟建几个项目国家级训练基地，势必挤压教学场地空间，届时将无法满足教学训练的需要。

（2）改进措施

根据学校的总体发展规划，结合两校区的建设重点和发展方向，学科建设和人才培养实际需要，在学科专业布局、科研和教学资源配备、师资配备、经费投入等方面进行统筹规划，科学投入，实现校区联动、流动。

3. 培养过程

3.1 教学过程中教学方法和考试方式仍比较单一，教学手段针对性不强

（1）问题剖析

新进中青年教师大多拥有较高专业技能水平，其中不乏国内外赛事冠军，技能水平高，但他们普高存在理论水平偏低，对教学规律的把握相对较差，部分教

师习惯于按经常去教学训练，教学训练的方法比较单一，对课堂教学的创新不足。

（2）改进措施

加强教师教学能力培养，继续实施教师教育教学水平和教学业务能力提升计划、制定详细的教研室和学院业务学习计划、加强教学名师和新秀等评选，发挥老教师的“传、帮、带”作用；鼓励教师参加国内外访学、提升学历。遵循“坚持以教学为中心，突出教学中心地位，强化优势，带动整体”的原则，构建发展目标明确、梯队结构合理、具有良好合作精神和发展潜力的教学团队，积极探索教学团队运行和管理机制，引领教学师资队伍建设。

3.2 部分学生的学习目标缺乏，目的不明确，学习主动性和积极性不高

（1）问题剖析

现在的学生普遍存在学习浮躁，不刻苦，急功急利的现象。学院对指导学生认识目标规划人生的工作还不够，部分教师的教育教学观念转变不够，仍然习惯于“满堂灌”，调动学生主动学习不足。考试的方法科学性不够，考核标准偏低。

（2）改进措施

加强对学生的引导和关怀，从日常教学和思想工作两方面入手，让辅导员和任课教师都参与到人才培养过程中，进一步推动从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”的转变，实现从教学观念的转变到教学方法的转变，要求教师在课堂教学中关心、关爱和引导教育学生，把学生引领到正确的道路上来。

继续加大教学改革力度，广泛开展启发式、探究式、研讨式等教学方法。丰富课堂组织形式，将大班讲授、小班研讨结合起来，改变单一的知识灌输教学模式，提高课堂师生互动的频率和质量，提高学生的课堂参与度。

进一步探索多元化评价机制，突出形成性评价，让学生在学习的过程中真正得到培养和提高。

4. 学生发展

4.1 学生综合素质培养仍需进一步加强

（1）问题剖析

学校十分重视学生专业知识与专业能力的培养，在专业师资、教学设施等资源上给予了较好的保障，但学生综合能力培养明显不足。

（2）改进措施

在教学过程中，进一步强化能力培养，引导资源的合理分配，提高学生对课外知识和能力的重视程度。在课堂教学中注重多方面能力的培养，多人参与，多种途径并重，提高学生的专业素养和综合能力。

加强校园文化建设，促进学生多方面能力的发展。开展多种形式的课外活动，创造条件吸引更多的学生加入学生社团或从事社会实践，在各类活动的组织和服

务工作中提升学生的组织协调能力；

4.2 毕业生就业创业指导服务的个性化、精准化程度有待提高

（1）问题剖析

毕业生就业创业工作人员数量不能完全满足当前就业创业工作的需要。且其专业化水平和开展指导服务工作的能力还有待进一步提高。精准化就业创业指导服务的需求得不到满足。当前就业创业指导课程体系建设还相对薄弱，师资队伍、授课内容、授课方式还有待进一步加强。

（2）改进措施

进一步加大就业创业工作人员的配备力度，聘请和吸纳校内专业教师和校外行业企业人员充实毕业生就业创业工作团队。加大对专兼职就业创业工作人员的培训和轮训力度，提升指导服务水平。

5. 教学质量监控体系

5.1 课堂教学质量测评信息反馈单一，不及时、不合理

（1）问题剖析

课堂教学质量测评基本比较客观地反映了学校课堂教学的现状，但是学生测评结果没有及时反馈并在教学中改进，只作为评职称和评优等方面的参考资料，另外，由于部分测评指标评分主观性较大，部分学生在对要求严格的教师测评时，出现了故意打低分，甚至不评分的现象，影响了测评结果的公正性。

（2）改进措施

及时的将学生评教结果反馈给教师所在学院和教研室，组织教师认真学习不和交流不足之处，有针对性的及时改进和提高。

加强学生的思想教育工作，引导学生认识课堂教学质量测评的严肃性、公正性，尽量避免出现学生凭主观印象而乱评分、不评分的问题。

5.2 教学质量过程评估有待进一步加强

（1）问题剖析

目前，山东省尚未出台统一的专业评估标准及管理办法，国家教学基本状态数据库填报及数据分析开展的时间较短。所以，学校和学院目前开展的自我评估重点集中在课程考试试卷质量评价、毕业论文质量评价、实验实习质量评价等方面。

（2）改进措施

充分利用教育部教学基本状态数据库，实现校内教学状态数据共享，建立专业评估长效机制。做好专业建设长期规划和充分论证，逐步调整、优化专业结构，注重突出专业建设在人才培养中的主导地位，逐步实现以专业特色彰显办学特色的目标，不断提高才培养质量和人才培养针对性。

山东体育学院 2017-2018 学年
运动训练专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具备体育运动基本理论知识，具有较高的专项运动技能和创新实践意识，掌握竞技体育运动的理论与方法，能胜任本专项基层教练员工作及从事其他体育工作的应用型人才。

（二）培养规格

1. 政治要求

培养学生具有良好的道德素养、遵纪守法、热爱体育事业，能运用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观重要思想与具体的实践相结合，积极为社会主义现代化建设服务。

2. 业务要求

主要学习体育运动方面的基本理论和基本知识，接受竞技体育运动方面的基本训练，使其具备从事专项运动的运动员选材、训练、组织比赛及运动队管理等方面的基本能力。

3. 毕业标准

依据运动训练专业培养目标和专业培养方案规定，要求本专业学生必须修完培养方案规定的所有课程，最低达到合格要求，其中包括军事训练、劳动教育、社会实践、专业实践、教育实习、毕业论文环节。另要求学生在大学期间遵纪守法、考试零作弊，否则不予颁发学士学位证书。

4. 课程标准

要求本专业学生必须严格按照课程的教学大纲要求，完成本科课程的学习和考试，并达到合格以上标准（具体环节要求见各课程的教学大纲考核标准）。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院运动训练专业 1978 年经教育部批准设立，该专业 1979 年招收第一届本科生，1983 年获得教育学学士学位授予权，2010 年开始面向全国招生。2001 年运动训练专业被列为山东体育学院重点专业，2006 年被列为山东省高等学校特色专业，2013 年被列为教育部高等学校第一批“本科专业综合改革试点”，

2017 年立项成为山东省高水平应用型建设专业（群）。

表 1 运动训练专业发展历程

年份	内容
1978	教育部批准设立
2010	第一批全国本科招生
2001	山东体育学院重点专业
2003	获体育教育训练学（040303）硕士学位授予权
2006	山东省高等学校特色专业
2010	山东省高等学校省级重点特色专业
2013	首批国家级综合改革试点专业
2017	山东省高水平应用型建设专业（群）

（二）在校生规模

运动训练专业作为山东省内同类专业中招生规模最大、项目设置最全、运动成绩突出的传统优势专业，现涵盖田径、排球、网球、乒乓球、羽毛球、橄榄球、拳击、举重、跆拳道、摔跤、柔道、皮划艇、赛艇、帆板、游泳、击剑、板球等近 20 个运动项目，截止目前，本专业有在校生 1584 人（不含篮球、足球方向），其中，2015 级 357 人，2016 级 324 人，2017 级 486 人，2018 级 417 人。

（三）课程体系

2017 年山东省教育厅《关于同意滨州医学院和山东体育学院实施学分制管理试点的批复》（鲁教高函〔2017〕1 号）批准我校为 2017 年学分制改革试点单位。按照学校和教育部有关体育教育专业培养方案的修订意见和要求，对本专业培养方案进行了学分制修订，现运行的 2017 版新的培养方案在修学年限、毕业要求、选修课比例、课程设置等方面与 2013 版培养方案相比有新的变化：（1）修业年限由原来规定 4 年更改为弹性的 3 至 8 年；（2）打通公共基础课，建立通识教育平台，减少必修理论课课时和学分，总学时数控制在 2698 学时以内，总学分在 165 分（见表 2）；（3）重视对学生实践能力的培养，强化实践教学环节，增加了第二课堂与创新模块，积极引导学生发展多种能力。

课程体系建设是教学改革的核心和重心，而精品课程建设是全面提高教学质量的载体，建设内容涉及师资队伍、教学内容、教学方法与手段、教材、实验、机制建设等方面，对高校课程体系改革、教学模式转变，教学质量和人才培养质量提高具有重要作用。竞体学院现有省级精品课程 1 门，院级精品课程 4 门，院级优质课程 9 门（见表 3）。

表 2　运动训练专业课程类别及结构比例

课程类别		学分数	百分比%	学时数	百分比%
通识通修平台	通修课程	36	21.82	624	23.13
学科专业平台	学科平台课程	14	8.48	240	8.89
	专业核心课程	66	40.00	1168	43.29
专业方向模块	专业必选模块	22	13.33	396	14.68
	公共选修课程	15	9.09	270	10.01
实践教学模块		12	7.28		
合计		165	100	2698	100

表 3 精品课程建设一览表

序号	课程名称	课程级别	课程负责人	批准时间
1	田径	省级精品	田敏	2012 年
2	乒乓球	院级精品	龚大利	2013 年
3	基本体操	院级精品	杨晓璟	2013 年
4	排球	院级精品	李美娜	2013 年
5	摔跤	院级精品	袁延领	2013 年
6	网球	院级优质	梁高亮	2015 年
7	羽毛球	院级优质	李娜	2015 年
8	游泳	院级优质	宋春宁	2015 年
9	橄榄球	院级优质	李晟	2015 年
10	手球	院级优质	刘斌	2015 年
11	柔道	院级优质	黄军	2015 年
12	举重	院级优质	于滇	2015 年
13	拳击	院级优质	卜宪贵	2015 年
14	跆拳道	院级优质	周长涛	2015 年

（四）创新创业教育

针对当前就业形势，学院大力推进以需求为导向的人才培养模式确立了，确立了全程化的就业指导理念。通过开展各类就业与创业培训、利用通识通修课网络平台为学生开设《大学生职业发展与就业指导》、《创新思维》、《创业基础》、

《创新实验设计》、《创业竞赛》等强化实践教学，增加实验、实践、讨论、调查等实践课比例等课程提高学生创新创业能力、利用“山东省体育科技服务创新研发平台-山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地”为学生提供创新创业机会。先后同 GT 健身、银座中大健身等组织各级培训 20 余次，学生参加大学生创新创业项目 2 项，有创新创业导师 7 名，有 1 名教师拿到 KAB 创业教育（中国项目）讲师资质，1 名教师参加山东省创业咨询师职业培训。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2018 年度专业教学经费投入近 111.6 万元，包括山东省高水平应用型专业群专项经费、实习实训经费、特色专业建设、教学团队建设与运行、精品课程建设、教师外出培训与学习、创新课程视频拍摄与制作、微课拍摄、视频公开课制作、组织论文报告会、组织学术讲座、组织学生教学技能基本功大赛、组织技能实践周、实习指导与中期检查、毕业生论文指导、学生第二课堂等方面。

（二）教学设备

实验室设备。本专业建设有体能实验室和水中康复训练实验室，拥有国内外先进的训练器材和测试仪器、训练设备总价约 600 余万元。前期获省教育厅、财政厅批准立项的“体能训练与恢复实验教学平台”拥有体能测试与评价实验室、体质监测与评价分析室、综合器械训练室、有氧运动训练室、基础力量训练区、身体功能训练区 6 个实验区，可用于本科、硕士、博士等不同人才培养层次教学、训练和科研需求，可满足 100 余名学生同时使用，还能为国家队及各省、市级专业队提供专业体能训练、机能测试与科学监控服务。

训练场馆。另有用于田径、体操、排球、游泳、乒乓球、羽毛球、网球、橄榄球、曲棍球、棒球、举重、摔跤、柔道、跆拳道、拳击等项目外课堂教学训练场地若干，还有用于理论授课、培训进行改建的 5000 余平米的独立培训楼 1 个，学术报告厅 2 个、多媒体触屏教室 6 个、不同规模会议室 3 个、专家工作室 4 个。

教学设施。根据专业发展需要，各教研室每学期末会按照实际需求上报计划，购买各种教学器材，常规的篮球、排球、网球、羽毛球、橄榄球之外，还购买了篮球计时器、摸高器、体操跳箱、体操垫、橄榄球运动装具、乒乓球台、投影设备、体能训练组件，除此之外，系部配备了摄像机、传真机等，还给各教研室配备了办公电脑和打印机。

（三）教师队伍建设

本专业现有教师 94 人，其中正高级专业技术职称 9 人，副高级专业技术职称 27 人，中级专业技术职称及以下 58 人；其中 30 岁及以下 14 人，31 岁至 40 岁 50 人， 41 岁至 50 岁 14 人，51 岁至 60 岁 16 人。博士 7 人、硕士 85 人；健将 16 人，国家级教练 2 人、国际级裁判 4 人、国家级裁判 11 人，为了更好地充实教师队伍，本专业每年在行业内聘任 10 名左右优秀人才承担本专业相关课程，构建了一支优秀的外聘教师队伍。

（四）实习基地

学院成立实习工作领导小组、制定了完善的规章制度，根据专业建设需要和运动项目特点，先后与各高等大专院校、传统项目中学、地市中学、健身俱乐部以及省体育项目中心、地市体校建立长期合作关系，搭建教育实习、实践训练平台，形成了集教学、训练指导、健身指导于一体的多元化实习实训基地体系，2017 至 2018 学年新签实习基地 33 所（见表 4）。

表 4 2017—2018 年运动训练专业新增实习基地一览表

基地名称	建立时间	院系名称	面向校内专业
临沂市体育运动学校	2017	竞体学院	运动训练
济宁市体育运动学校	2017	竞体学院	运动训练
青岛工贸职业学校	2017	竞体学院	运动训练
山东省华侨中学	2017	竞体学院	运动训练
菏泽市牡丹区实验小学	2017	竞体学院	运动训练
山东乐动体育产业有限公司（济南）	2017	竞体学院	运动训练
寿光市新毅克篮球培训学校	2017	竞体学院	运动训练
青岛市飞奔运动梦工厂健康管理有限公司	2017	竞体学院	运动训练
聊城市体育运动学校	2018	竞体学院	运动训练
省体校（日照）	2018	竞体学院	运动训练
东营职业技术学院	2018	竞体学院	运动训练
日照实验初中	2018	竞体学院	运动训练
日照市浮来春小学	2018	竞体学院	运动训练
日照山海天龙山路小学	2018	竞体学院	运动训练
莒县教委	2018	竞体学院	运动训练
金海岸小学	2018	竞体学院	运动训练
东营市河口实验学校	2018	竞体学院	运动训练
济南市皇庭体校	2018	竞体学院	运动训练
潍坊超胜体育文化服务有限公司	2018	竞体学院	运动训练

山海天教育集团	2018	竞体学院	运动训练
东港实验学校	2018	竞体学院	运动训练
外国语职业学院	2018	竞体学院	运动训练
日照中加国际	2018	竞体学院	运动训练
济南中键银座健身	2018	竞体学院	运动训练
济南黑骏马	2018	竞体学院	运动训练
临沂成远教育发展有限公司	2018	竞体学院	运动训练
济南鲍山中学	2018	竞体学院	运动训练
济南泉城中学	2018	竞体学院	运动训练
临沂郯城一中	2018	竞体学院	运动训练
五莲洪凝街道中心小学	2018	竞体学院	运动训练
临沂君鸿体育文化传播有限公司	2018	竞体学院	运动训练
青岛海西超越足球俱乐部	2018	竞体学院	运动训练
滨州亿周智谷教育服务中心	2018	竞体学院	运动训练
山师附中	2018	竞体学院	运动训练

（五）现代教学技术应用

随着“互联网+”以及“大数据”在竞体体育、体育教学训练中的应用，我们充分认识到现代教学技术在各行业、各领域应用的重要性。首先，学院充分利用学校提供的网络课程资源，推进混合式教学，充分发挥信息化教学对课堂教学的补充作用，创新人才培养模式，为师生网络互动、学生网络技术动作学习和学生自主学习提供全方位的支持和服务。2017 年 10 月，游泳教研室率先开发了“游泳（初阶）在线课程”，全面介绍了对竞技游泳中的蝶泳、仰泳、自由泳和实用游泳中的踩水、反蛙泳、潜泳等技术；其次，学院组织开展青年教师教学竞赛评比、多媒体课件制作评比等提高教学质量和效率。再次，本专业现有的“体能训练与恢复实验教学平台”下体能测试与评价实验室、体质监测与评价分析室、综合器械训练室、有氧运动训练室、基础力量训练区、身体功能训练区 6 个实验区的建成与使用也充分体现了现代教学技术与教学训练实践密切结合；最后，数字化、网络化课程（慕课 MOOC、微课、超星学习通等网络课程）引进，有力地保障了专业技术教学质量的提升。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

本专业逐步形成了以就业为导向，以行业、企业为依托的校企合作、产学研

结合的教育机制，对专业发展与专业教学开展了卓有成效的工作。2017 年与山东省体育医院合作共建山东省运动员水中康复训练中心，供伤病运动员开展水中康复训练；实验室成立至今，先后为杨方旭等优秀运动员及在校生进行了康复治疗，反响良好。2017 年与山东省小球运动管理中心签约为后备人才培养基地，搭建合作育人平台，多名同学代表山东省参加了全运会、省运会取得优异成绩。

（二）合作办学

积极推进中外合作办学项目，继续拓展与国外大学和科研机构的合作关系，积极引进优质教育资源，扩大中外合作办学规模，先后与美国德克萨斯州州立大学、美国德克萨斯州农工商大学、香港教育学院、塞尔维亚多所高校、斯洛文尼亚多所高校等国际知名院校，北京体育大学、上海体育学院、武汉体育学院、山东师范大学等国内知名院校建立合作关系。2018 年 7 月，院领导随学校代表团访问了塞尔维亚、斯洛文尼亚两国多所大学、中学、国家篮球协会和多个职业俱乐部及斯洛文尼亚马里博尔市政府，参与洽谈磋商有关合作事宜，取得了丰硕成果。为了培养更多健身行业需要的专业人才，学院与山东白鹿知善文化产业发展有限公司、济南 GT 健身学院、中健银座健身学院、澎湃健身学院等俱乐部深度合作，同时聘请俱乐部高级教练和高管对学生和教师进行授课，协同培养健身行业需要的专业人才。

（三）教学管理

1. 建立教学督导管理三级监控体系

（1）完善督导体系，建立领导干部听看课制度，学院成立了教学督导管理三级监控体系由校——学院——教研室三级督导体系。校教学督导小组负责全校教师听看课计划的制定与实施、学院二级督导负责对本部门教学工作的各个环节实施监控、教研室主任、副主任主要职能是根据学院的相关规定组织落实各项政策，对学院反馈的信息进行分析，并制定相应的改进和提高措施。（2）建立常规教学检查制度。坚持开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规课堂检查。期初以检查教学秩序、教学准备情况为主；期中对各项教学文件（教学计划、教学大纲、授课进度及其他环节）全面检查；期末主要以抓考风考纪为重点，加强说服教育和巡视工作，同时监督教师的标准化阅卷。（3）建立学生信息员、完善网络监控。在每个班级设立教学质量信息员，定期召开信息员会议、学生座谈会、教师座谈会了解一定周期教学质量存在的问题，使用学院的教师-场馆监控体系，在学院网站设立公共信箱和监督电话，依托网上教务系统对教师的任课、成绩录入、科研进行统一管理，对于监督电话、公共信箱反馈的问题做到第一时间解决。

2. 建立教学质量规章制度保障体系

建立、健全教学质量保障体系，制定科学合理的教学质量规章制度是保证人

才培养方案有效实施的有效依据。根据本科教学评估指标体系，建立了教学例会制度、听看课制度、政治学习制度、教师外出培训学习制度、教学竞赛制度、教材选用制度、教学质量信息反馈制度等，对其具体的实施都有详细的规定，并在运行和反馈中不断收集意见，积极进行修订、补充和完善，促进教学工作的不断深入，保障各项工作落实到位。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

按照教育部公布的就业率计算公式，截止 2018 年 11 月，调查了解到应届生中主要以以灵活就业为主，本专业 2018 届于今年 7 月份毕业离校，共 281 人，其中就业 263 人，初次就业率 93.59%，近四年来的总体就业率稳重有升（见表 5）。

表 5 运动训练专业 2015—2018 届毕业生就业率情况

时间	毕业生人数	就业人数	总体就业率（%）
2015 届	782	753	96.29
2016 届	654	595	90.70
2017 届	436	407	93.34
2018 届	281	263	93.59

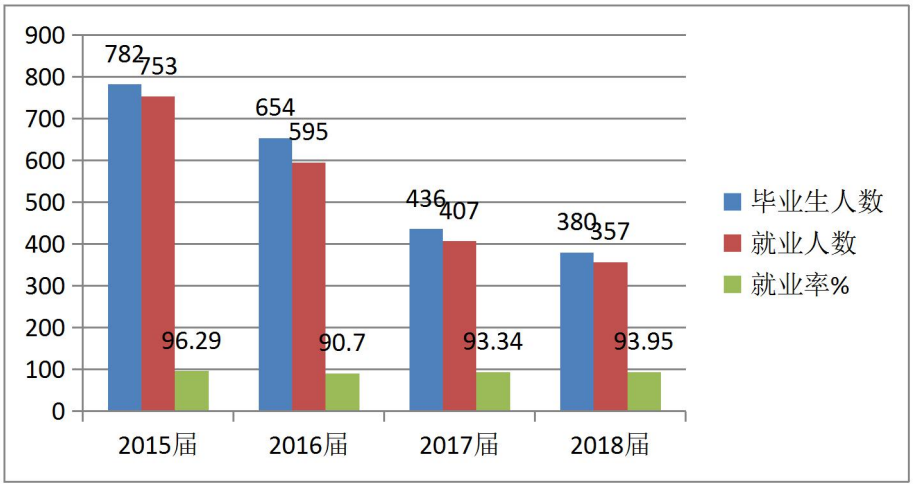


图 1 运动训练专业近四届就业情况

（二）就业专业对口率

2018 届毕业生目前工作与自身期待的吻合情况相对较好，总体职业期待吻合度为 85.87%。由此可见，毕业生整体的专业对口度较高。从毕业生就业行业分布来看，主要包括各级各类学校、企事业单位、俱乐部、缓派、服务西部等（见表 6）。

表 6 运动训练专业 2018 届本科毕业生就业专业对口率情况（部分）

姓名	性别	专业	所在院系	生源地	接收单位单位名称	就业方式
高震	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市城阳区	青岛市残疾人康复职业培训中心	网上签约
王栋	男	运动训练	竞技学院	山东省胶州市	山东体育学院	网上签约
邵鲲鹏	男	运动训练	竞技学院	山东省淄博市博山区	济南外国语学校三箭分校	网上签约
王吉璇	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市李沧区	青岛思达管理顾问有限公司	网上签约
杨晨露	女	运动训练	竞技学院	山东省济宁市高新区	服务西部	缓派
魏现超	男	运动训练	竞技学院	山东省德州市陵城区	德州跃华学校	网上签约
李鹏鹏	男	运动训练	竞技学院	河北省昌黎县	河北昌黎第一中学	网上签约
李浩	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市市南区	青岛海智企业管理咨询有限公司	网上签约
林珊	女	运动训练	竞技学院	山东省青岛市市北区	青岛海洋技师学院	网上签约
张涵	女	运动训练	竞技学院	山东省淄博市淄川区	服务西部	缓派
张淇	男	运动训练	竞技学院	山东省枣庄市市中区	济南港华燃气有限公司	网上签约
戴世鹏	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市市南区	中青建安建设集团有限公司	网上签约
陈志超	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市城阳区	青岛人劳联劳务服务有限公司	网上签约

（三）毕业生发展情况

随着社会竞争愈加激烈、就业压力不断增大，在毕业生总数及就业率总体保持相对稳定的情况下，通过调研了解到，主要是受毕业时间短、就行形势严峻等因素影响，本专业 2018 届毕业生升学 24 人，升学率为 8.54%，出国 1 人（见表 7）。

表 7 运动训练专业 2018 届本科毕业生发展情况一览表

姓名	性别	专业	所在院系	生源地	接收单位单位名称	就业方式
范晨曦	男	运动训练	竞技学院	山西省交口县	山西大学	升学
张鑫	男	运动训练	竞技学院	山东省桓台县	山东体育学院	升学
王东方	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市即墨区	出国学习	出国学习
麻琦	女	运动训练	竞技学院	山西省晋中市榆次区	首都体育学院	升学
胡晓龙	男	运动训练	竞技学院	山东省潍坊市寒亭区	山东体育学院	升学
孔亦乐	男	运动训练	竞技学院	山东省济宁市兖州区	山东体育学院	升学

李琳琳	女	运动训练	竞技学院	山东省肥城市	山东体育学院	升学
王子昊	男	运动训练	竞技学院	山东省新泰市	山东体育学院	升学
王志伟	男	运动训练	竞技学院	河北省迁安市	山东体育学院	升学
王壮	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市市北区	山东体育学院	升学
王皓正	男	运动训练	竞技学院	山东省烟台市牟平区	新疆师范大学	升学
孟令杰	男	运动训练	竞技学院	山东省淄博市周村区	山东体育学院	升学
杨传瑞	男	运动训练	竞技学院	山东省肥城市	首都体育学院	升学
李栋俊	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市市北区	山东体育学院	升学
刘琦铭	男	运动训练	竞技学院	山东省潍坊市高新区	山东体育学院	升学
庄程程	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市城阳区	山东体育学院	升学
赵洪洋	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市即墨区	山东体育学院	升学
邱得成	男	运动训练	竞技学院	山东省新泰市	山东体育学院	升学
张栋	男	运动训练	竞技学院	山东省青岛市市南区	新疆师范大学	升学
季金旭	女	运动训练	竞技学院	山东省聊城市东昌府区	山东体育学院	升学
舒昭	男	运动训练	竞技学院	山东省博兴县	山东体育学院	升学
张艺还	男	运动训练	竞技学院	山东省济南市历下区	山东体育学院	升学
王丹锋	女	运动训练	竞技学院	山东省潍坊市寒亭区	山东体育学院	升学
罗慧雅	女	运动训练	竞技学院	山西省太原市杏花岭区	山东体育学院	升学
李光辉	男	运动训练	竞技学院	山东省淄博市周村区	新疆师范大学	升学

（四）就业单位满意率

在对用人单位对本专业毕业生满意度调查中，对毕业生能力方面的评价较高，满意度达到 98%，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神、团队协作与纪律观念方面对本专业学生有很高的评价。

在毕业生对用人单位的满意度调查中，了解到 2018 届毕业生对目前工作内容及职业发展前景满意情况（包括很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意），满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”，2018 届毕业生对工作内容的满意度为 96.34%，对职业发展前景的满意度为 96.10%，表明我校毕业生目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

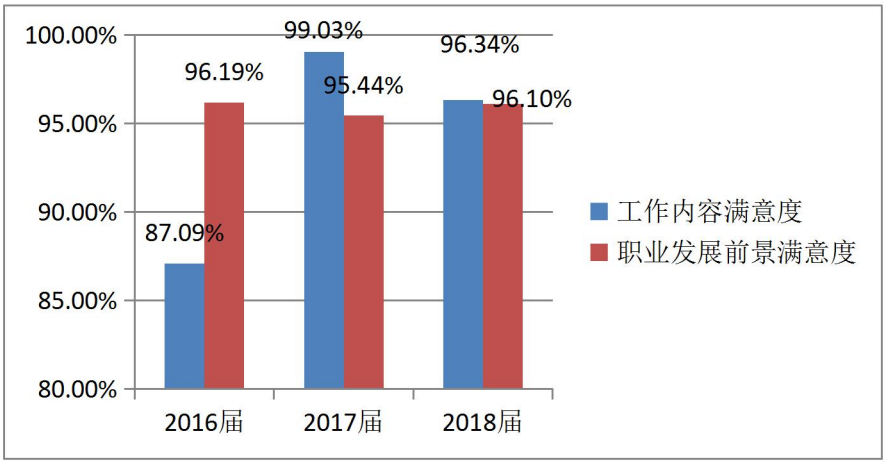


图 2 运动训练专业近三届毕业生对工作内容及职业发展前景满意度

（五）社会对专业的评价

通过用人单位对大学毕业生的满意度调查，可以了解用人单位对大学毕业生的要求与期望，不但对即将进入社会、寻求工作职位及职业发展机会的我院大学生具有指导意义，而且对全院在人才培养模式改革中如何更好地制定计划、采取措施等具有一定的参考价值。在对接受回访的本专业 2018 届毕业生就业单位进行调查访谈后发现，用人单位普遍对我院毕业生表示肯定和认可，满意度达 99.01%。大部分毕业生目前主要工作在基层，工作踏实认真，根据用人单位对以往毕业生的发展反馈，本专业的毕业生具有较大发展潜力，同时，用人单位也积极为毕业生的发展提供空间和锻炼机会。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

从追踪到的毕业生创业情况看，本专业 2018 届毕业生中创业成功者暂无反馈，主要以与企业合作培训为主要形式，类型为小型健身会馆、健身营养餐饮公司、专项技能培训俱乐部等，一方面显示出本专业学生的自我开拓和创新能力不强，另一方面也暴露出对学生就业创业缺乏有力的扶持和引导。

（二）采取的措施

通过聘请和吸纳校内专业教师和校外行业企业人员充实毕业生就业创业工作团队。建立和健全“四位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生课外指导与服务。鼓励专业教师深入到学生活动之中，完善教师评价制度。搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径，促进指导服务工作的个性化、精准化实施。进一步健全就业创业指导课程建设体系，提高就业指导课程的覆盖面、

针对性和实用性。通过学院网站宣传创新创业政策。

七、专业人才社会需求分析与专业发展趋势分析

（一）社会需求分析

对于用人单位来说，更倾向招聘实践能力强、专业技能突出，能在全国各省市体校、学校、社区、体育俱乐部等部门从事教学、训练、竞赛、管理等方面工作的应用型人才。从历年所培养的毕业生总体反馈来看，基本能够得到社会的认可，但近年所培养的毕业生的人才质量有降低的趋势，分析其原因，主要与运动训练专业毕业生自身专项技能不高、专业知识不深、科研能力不强、外语水平薄弱有关，主要需求反馈如下：

1.突出毕业生的“专”。“专项技能水平突出”、“专业理论知识扎实”成为运动训练专业学生的核心社会竞争力。

2.显现毕业生的“广”。“继续学习能力”、“社会适应能力”、“组织沟通能力”等也成为运动训练专业学生在社会竞争中的优势所在。

3.要求毕业生的“丰”。学校主要是学习理论知识的练兵场，而社会则是历练人的大舞台。毕业生经过社会的历练，认识到自身在校期间所学习的知识和技能无法长期满足社会激烈竞争的需要，作为本专业毕业生除应具备专项技能突出、专业基础理论知识丰富和社会适应能力强的特点外，还需面对社会不同岗位、不同行业的不断变化的需求，提高继续学习的能力才能适应社会的发展，才能在将来的就业岗位中获得进步与成功。

（二）发展趋势分析

发展趋势和社会需求是密不可分的，为解决当前我国体育人才发展水平同体育事业的发展需求的差距，国家相继出台《全国体育人才发展规划（2010-2020年）》。规划中明确提出“进一步围绕增强我国竞技体育的综合实力和国际竞争力，不断提高竞技体育人才队伍的文化素质和职业道德素质，全面提升竞技体育人才队伍的综合素质和业务能力”的体育人才发展目标。

另外，国家“体育强国”战略、山东省“体育强省”目标以及学校层面三个维度发展理念：一是对接地方经济社会发展需求。面对经济转型升级和社会长远发展对人才结构性需求的新特征，本专业主动调整建设思路和育人理念，围绕区域产业转型升级，适应就业市场所需，紧贴市场、紧贴产业，优化学科专业结构，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接，取得了良好的办学效果。二是对接国家发展战略需求。未来，学院将突出抓好专业（群）的建设，牢固树立‘办学就是办专业’的思想，每年定期开展专业建设评估，及时调整优化专业结构，服务于国家“一带一路”、“中国制造 2025”等战略规划。三是对接体育

事业核心业务发展需求。2018 年 10 月，学校与中国举重协会签订《关于举重运动监控数字化实验室共建协议》和《战略合作框架协议》，下一步打造国家举重队夏训基地，筹建中国举重学院，推进建设国际举联培训中心和国际举重学院，为体育强国建设贡献力量。未来将按照国家体育总局的要求，与高水平人才培养、一流学科建设紧密结合，不断提高学校对国家体育事业发展的贡献度。这些都为本专业的建设与发展带来了重大机遇、强有力的支撑和动力。

八、存在问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1.教育理念亟待转变。部分教师教育教学观念陈旧、主体意识不强，教学过程中缺乏积极性、主动性、创造性和能动性。

2.师资结构有待改善。本专业教师队伍中高级职称教师比例偏低、高层次人才数量不足、一线教师流失严重。造成这个问题的原因主要受两地办学客观因素的影响，也有学校职称评定和行政管理模式等相关政策因素。

3.教学资源期待优化。随着本专业大四学生年从济南校区迁至日照校区以及国家两院的成立，训练场馆等教学资源越来越紧张。

4.教学创新有待加强。目前学院大部分教师仍然以传统教学为主，教学训练的方法比较单一，课堂教学创新不足。虽然大多数术科教师技能水平教高，但存在理论水平普遍偏低，对教学规律研究不深。

（二）对策措施

1. 加大专业建设力度，提供人才培养教学保障

首要是加大专业建设经费投入，建议持续投入足够的专业建设经费，满足专业性教学和专业建设的需要。增加完善专业实训场地设施，为学生理论和技能学习创造良好的环境。多途径的与相关企业、健身俱乐部共建校外教学实习基地，借力企业场地资源，开展了教学科研的合作，联合培养学生实践知识和技能。

2. 通过多方共建共享，加强各种教育资源配置

充分调动现有合作企业的各种教学资源，协同共建，资源共享，充实和完善课程资源库；同时发挥学科带头人和课程负责人的作用，加强后备学科带头人、学术骨干的选拔和青年教师的培养工作，为课程建设储备人才与力量；继续加强精品课程和教学团队建设，带动其它课程建设。如开发更多课程的网络资源库、开发校企合作教材、学科交叉综合课程教材等自编教材、推广多种形式的考核方法，建立课程考核资源库等。

3. 通过请进来送出去，提升教师队伍教学水平

本专业现有高职称、高学历教师队伍比例偏低。可采用稳定、培养、引进相

结合的教师队伍建设方式，注重教师理论水平和专业实践教学的双培养，提高自身的业务水平和专业技能；加强“双师型”教师的培养力度，充分利用山东省科学健身指导中心的平台，走出课堂，走进俱乐部，走近健身群众；聘请国内外相关领域著名专家教授企业家为兼职教授，聘请专业技术人才担任兼职教师，促进教学团队师资队伍建设。

4.**重视创新创业教育，增强学生的就业竞争力**

积极开展丰富多彩的创新创业教育，培养学生的创新创业精神，提升学生的创业意识和就业竞争能力;加强教师教学能力培养,实施教师业务能力提升计划、教学名师和新秀评选计划；发挥老教师的“传、帮、带”作用，鼓励教师参加国内外访学、提升学历层次；发展有潜力的教学团队，积极探索教学团队运行和管理机制。

5.**积极搭建各类平台，拓宽学生就业创业渠道**

通过丰富招聘会形式，结合专业特色，积极搭建平台，拓宽毕业生就业渠道。另外，加强与企业的合作，积极宣传国家基层就业政策，鼓励毕业生到基层就业。通过举办大学生志愿服务西部计划优秀志愿者典型事迹宣讲会、邀请西部计划优秀志愿者们与学校师生分享他们服务基层的感悟，请扎根贫困山区学校潜心支教、默默奉献，无怨无悔的校友回校做报告，鼓励、引导毕业生扎根基层，到祖国最需要的地方建功立业。

山东体育学院 2017-2018 学年
运动训练专业（足球篮球方向）人才培养状况报告

一、人才培养目标与规格

培养德、智、体、美全面发展，基本掌握体育学基本理论，具有国际视野和现代健康理念，系统掌握足球、篮球运动项目教学、训练、竞赛的基本理论与方法，具备一定科学研究能力和较强的专项运动技能、训练指导、裁判和竞赛组织能力，适应国家足球、篮球发展需要，能胜任足球、篮球项目教学、训练、竞赛和项目管理等相关工作的高水平应用型人才。

二、培养能力

（一）专业基本情况

运动训练专业现为山东体育学院唯一一个国家教育部“本科专业综合改革试点专业。1978 年经教育部批准设立，1979 年招收第一届本科生，1983 年获得教育学学士学位授予权，2003 年获得硕士学位授予权。2001 年运动训练专业被列为山东体育学院重点专业，2006 年被列为山东省高等学校特色专业。专业设立初期开设的课程中，《篮球》课程 2008 年被评为山东省省级精品课程，《运动训练学》课程 2011 年被评为省级精品课程。2011 年“运动训练专业课程”教学团队被评为“省级优秀教学团队”，2013 年该专业被列为教育部高等学校第一批“本科专业综合改革试点专业（ZG0302）”。国家足球学院国家篮球学院成立于 2017 年，运动训练专业（足球篮球方向）2017 年 9 月第一届招生。

（二）在校生规模

目前，国家足球学院国家篮球学院 2015 级运动训练专业 103 人，2016 级运动训练专业人 110 人，2017 级运动训练专业足球篮球方向 151 人，2018 级运动训练专业足球篮球方向 196 人，本科学生总数为 560 人。

（三）课程设置情况

主要课程有体育概论、健康教育学、运动解剖学、运动生理学、运动心理学体育科研方法、运动训练学、运动技能学习与控制、运动竞赛学、运动医学、田径、专项运动理论与实践等，选修课见培养方案附表。

表 1 课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	438	122	35	27.5	7.5	21.87
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	272	234	38	17	15	2	10.62
	专业核心课程	必修	976	256	720	61	15.5	45.5	38.12
	专业选修课程	选修	304	132	172	19	8	11	11.87
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	12 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	4 周			6		6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计									
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		52.5							

（四）创新创业教育

为增强学生创新创业能力，培养学生创新创业兴趣和热情，2017 年以来，我们开设了一系列创新创业课程培训和讲座（见表 2）。

表 2　创新创业活动课程培训、讲座情况

类　型	名　称	合作单位、负责人
讲　座	大学生职业发展与就业指导讲座---读大学，究竟读什么	国家两院开发培训部 王鲲
社会实践	国家两院“雷锋月”公益志愿活动	国家两院团总支 吴海滨
讲　座	大学生思想交流会——大学生涯的定位与规划	国家两院国际交流与科研部 宋信勇
讲　座	当代大学生的自身魅力与人格修养	国家两院教学部 （王守恒）
社会实践	专项联赛、联考志愿者活动	国家两院综合部、竞赛训练部、教学部
讲　座	国家两院教育实习总结大会	国家两院教学部
社会实践	足球进校园社会公益活动	日照市实验学校
社会实践	“梦始于足下”足球志愿服务活动	新乡市体育局、市体校



图 1 大学生职业发展与就业指导讲座---读大学，究竟读什么



图 2-1 国家两院“雷锋月”公益志愿活动清扫公交站



图 2-2 国家两院“雷锋月”公益志愿活动清洁教学楼卫生死角



图 2-3 国家两院“雷锋月”公益志愿活动协助交警指挥交通



图 3 大学生思想交流会



图 4-1 专项联赛、联考志愿者活动



图 4-2 专项联赛、联考志愿者活动



图 4-3 专项联赛、联考志愿者活动



图 5 国家两院教育实习总结大会



图 6 足球进校园社会公益活动



图 7-1“梦始于足下”足球志愿服务活动



图 7-2“梦始于足下”足球志愿服务活动

为培养学生动手实践能力与综合运用知识的能力，鼓励学生成立各类创新创业团队，积极申报大学生创新创业项目，2017 年以来获得教育部国家级大学生创新创业计划的 1 个项目，获得学院 1 万元的经费匹配，此为本专业学生首次获得国家级立项（见表 3）。

表 3　学生参加创新创业活动立项一览表

类　型	名　称	负责人（指导教师）
省部级	2018 年国家大学生创新创业训练计划——康辰文化产业发展有限公司创业实践	于同强（汤国进）
院级	山东体育学院“乐体杯”大学生创新创业大赛——宇启足球俱乐部策划方案	于同强（段亮）

三、培养条件

（一）教学经费投入

教学经费的投入，学院每年投入的教学经费能够满足专业办学为需要，以不低于教育部本科教学水平评估为标准，包括专业建设与发展专项经费、教学日常运行包干经费、学生实习实训经费，教学研究和教学管理经费、师资队伍培训和发展经费、实验仪器设备和图书购置经费等，充分做好本专业建设在人才培养方面财力保障，满足办学需要。

教学经费的使用。由我院根据每年各专业经费预算，统一分配使用，足额划拨到位，统一由二级院按照实际使用情况，执行公务报销制度。

（二）教学设备

教学设备方面，除了为各教研室配备基本办公基本设备外，每学期按照专业建设实际需求购置教学、训练、竞赛设备。

实验室建设。对现有的体能训练与恢复实验教学平台进行完善和提升外，学校同国家举重中心、山东省体育局等政府部门联合签署协议将在国家足球学院和国家篮球学院建设举重大数据中心和足球篮球项目大数据实验中心。

（三）教师队伍建设

1. 基本情况介绍

国家足球学院国家篮球学院现有正式教职员工__37__人，足球教学团队 12 人，篮球教学团队 22 人。

足球教学团队共有教师 12 人，其中正高级职称 2 人，副高级职称 3 人，中级职称 6 人，获得硕士学位 9 人。国际级裁判员 1 人，国家级裁判员 2 人，国家一级裁判员 4 人，研究生导师 3 人，亚足联教练员 6 人，欧足联 B 级教练员 1 人，中国足协 D 级教练员讲师 1 人。国际足联亚足联裁判员体能讲师 1 人，中国足协体能、技能讲师 1 人。

表 4　足球教学团队教师信息统计表

姓名	职称	裁判等级	研究生导师	专业等级	专业等级
赵勇	教授	一级	研究生导师		
顾伟杰	教授	国家级	研究生导师		
马健	副教授	国家级		中足协 D 级教练员	
栾彬	副教授		研究生导师	亚足联 C 级教练员	
李勇	副教授			亚足联 D 级教练员	
吴洋	讲师	一级		亚足联 C 级教练员	

袁航	讲师	一级			
孙磊	讲师	一级		亚足联B级教练员	中足协D级教练员讲师
武冰冰	讲师				
秦凯	讲师			亚足联A级教练员 欧足联B级教练员	中足协D级教练员讲师
侯立	讲师	一级		亚足联C级教练员	
张玲玲		国际级		国际足联、亚足联裁判员、体能讲师	中国足协体能、技能讲师

篮球教学团队共有教师22人，其中正高级职称3人，副高级职称6人，中级职称13人，获得硕士学位12人。全国优秀教师1人，国际级裁判1人，国家级裁判1人，国际一级裁判员6人。研究生导师6人，国家级健将1人，国家一级运动员3人，全国篮球高级教练员培训班教研组成员3人。

表5　球教学团队教师信息统计表

姓名	职称	裁判	研究生导师	专业等级	专业等级
姚维国	教授		研究生导师	全国优秀教师	
潘力平	教授（返聘）		研究生导师		
毕务萍	教授（返聘）	一级		国家健将	全国篮球高级教练员培训班教研组
赵世飞	副教授	一级	研究生导师	体能（康复）教练	全国篮球高级教练员培训班教研组
刘斌	副教授	一级	研究生导师	体能（康复）教练	国家一级运动员
郑鑫	副教授	一级	研究生导师		国家一级运动员
曲国洋	副教授		研究生导师		
王威	副教授				
张晓东	副教授			国家健将	
王科	讲师	一级		体能（康复）教练	
赵璘	助教	一级		体能（康复）教练	国家一级运动员
岳强	讲师	国家级		体能（康复）教练	

甄丽芳	讲师				
王龙	讲师	一级			
魏超	讲师				
张伟		国际级			
胡斌	讲师				
许东东	讲师				
吴海滨	讲师				
颜廷	讲师				
尹伟	讲师			体能（康复）教练	
徐猛					

表 6　全球招聘专家顾问团队 9 人，其中顾问 6 人，专家 3 人。

姓名	职务
蒋志学	国家督学，全国体育职业教育委员会主任委员，国家足球学院、国家篮球学院顾问
信兰成	原国家体育总局篮球运动管理中心主任、中国篮球协会副主席、国家篮球学院顾问
张吉龙	亚奥理事会名誉执委、亚足联名誉副主席、中国足球协会顾问、国家足球学院顾问
容志行	中国足球协会副主席、国家足球学院顾问
宫鲁鸣	中国篮球协会副主席、国家篮球学院首席技术顾问
米卢	原国家队主教练、国家足球学院首席技术顾问
朱广沪	中国足球协会技术委员会副主任、国家教育部校园足球专家委员会主任、国家足球学院特聘专家
刘玉林	国内著名篮球理论专家、博士生导师、国家篮球学院特聘专家
王守恒	国内著名篮球理论专家、博士生导师、国家篮球学院特聘专家
孙凤武	国际级篮球健将、国家篮球学院技术顾问
杨　桦	原北京体育大学校长、博士生导师、国家篮球学院顾问


国家足球学院
国家篮球学院
顾 问
蒋志学
山东体育学院·日照校区
二0一七年九月二十日


国家篮球学院
顾问
信兰成
山东体育学院·日照校区
二0一七年九月二十日

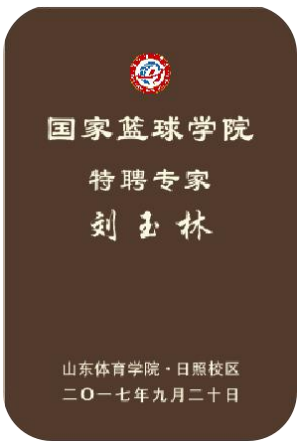

国家足球学院
顾问
张吉龙
山东体育学院·日照校区
二0一七年九月二十日


国家足球学院
首席技术顾问
米 卢
Velibor Milutinovic Tomic
山东体育学院·日照校区
二0一七年九月二十日


国家篮球学院
首席技术顾问
全国校园篮球训练营执行总监
宫鲁鸣
山东体育学院·日照校区
二0一七年九月二十日


国家足球学院
特聘专家
朱广沪
山东体育学院·日照校区
二0一七年九月二十日


国家足球学院
顾 问
容志行
山东体育学院·日照校区
二0一七年九月二十日


国家篮球学院
特聘专家
刘玉林
山东体育学院·日照校区
二0一七年九月二十日


国家篮球学院
特聘专家
王守恒
山东体育学院·日照校区
二0一七年九月二十日





师资队伍培养与发展

一是完善职称学历结构建设。进一步完善教师学历结构和职称比例结构，增加研究生、博士学位教师比例人数，2017 年引进足球国际级体能讲师一人，篮球国际级裁判一人，硕士研究生一人，2018 年，引进博士研究生 1 人，培养博士研究生 1 人。

二是创建中青年教师发展平台，根据学院师资队伍建设和人才队伍建设工作规划，我们制定了详细的培养计划，搭建了各类教师发展服务平台，如教师发展与服务制度，教师外出培训、学习规章制度，青年教师见习期导师制度，着力培养青年教师的教育教学能力和科研水平。

表 7 国家两院教师外出学习和培训统情况计表（2017 年 1 月至今）

姓名	时间	地点	培训内容	备注
秦凯	2018.08	沈阳	中国足协 D 级教练员培训班	讲师
秦凯	2018.09	东营	中国足协 D 级教练员培训班	讲师
秦凯	2018,10	济南	中国足协 D 级教练员培训班（大体协）	讲师
秦凯	2018.11	东营	中国足协 C 级教练员培训班	助理讲师
秦凯	2017.12	上海	参加亚足联-中国足协体能教练员 L1 级培训班。	学员
秦凯	2018.4	日照	“学转英超”L1 级教练员培训	学员
秦凯	2018.08	日照	“学转英超”L2 级教练员培训	学员
秦凯	2017.11	武汉	中国足协教练员讲师培训班	学员
秦凯	2018.03	北京	中国足协教练员讲师继续教育培训班	学员
秦凯	2018.10	北京	中国足协运动员等级管理系统培训班	参会
马健	2017.12	常州	全国校园足球裁判讲师培训班	学员
石磊	2018.04	北京	国家体育总局 2018 年教练员科学训练讲座讲师培训班	参会
石磊	2018.03	北京	第八届北京体能大会	参会
石磊	2018.07	北京	视频分析师培训班	参会

王威	2017.9至12	美国犹他大学	中国体育教师赴美留学项目	学习
王威	2018.1	深圳	中国篮球协会教练员委员会换届会议	参会
王威	2018.7	浙大	2018FUSC-NBA校园篮球教练员培训班	参会
王威	2018.7	上体	中国篮球协会教练员委员会高峰论坛即首届a/b级教练员培训班	参会
王威	2018.9	上体	全国青少年运动技能等级标准－篮球项目培训	参会
李勇	2017.09	东营	亚足联C级教练员培训	参会
李勇	2017.12	北京	国家队科研人员培训班	参会
李勇	2017.10	日照	学转英超第一阶段培训	参会
李勇	2018.03	潍坊	中国足球发展基金会教练员培训	参会
李勇	2018.08	日照	学转英超第二阶段培训	参会
赵岱昌	2017.07	宁波	第四届国际足球科学大会，足球体能教练培训	参会
赵岱昌	2017.12	北京	国家队科研人员培训	参会
赵岱昌	2018.05	北京	教练员科学训练讲座讲师培训	参会
王雷博	2018.06	武汉	中国体能高峰论坛	参会
王鲲	2018.07	如皋	国际田联少儿趣味田径讲师培训	学习
顾伟杰	2017.02	广州	2017年中甲联赛裁判人员培训班	讲师
顾伟杰	2018.03	武汉	2018年中甲联赛裁判人员培训班	讲师
顾伟杰	2018.07	石家庄	2018年中甲联赛裁判人员中期总结班	讲师
张玲玲	2018.1	深圳	2018中超裁判员培训班	讲师
张玲玲	2018.2	多哈	2018国际足联裁判讲师培训班	学员
张玲玲	2018.3	西安	2018中乙裁判员培训班	讲师
张玲玲	2018.5	吉隆坡	亚足联裁判专家会议	学员
张玲玲	2018.5	成都	国际足联会员协会裁判长培训班	讲师
张玲玲	2018.7	日照	全国校园足球教练员国家级培训	讲师
张玲玲	2018.7	青岛	全国校园足球教练员国家级培训	讲师
张玲玲	2018.7	曲阜	全国校园足球教练员国家级培训	讲师
张玲玲	2018.8	泰国	国际足联会员协会女子裁判员培训班	讲师
张玲玲	2018.10	泰国	国际足联亚洲地区裁判长培训班	讲师
张玲玲	2018.10	吉隆坡	亚足联精英裁判员招募班	讲师

张伟	2018.7	苏州	FIBA 国际级篮球裁判培训班	学员
张伟	2018.9	上海	2018-2019WCBA 女篮联赛培训班	学员
张伟	2018.3	济南	山东省第 24 届省运会篮球裁判培训班	学员
王龙	2018.09	北京	中国篮协视频分析师培训班	学习
尹伟	2018.10	北京	2018 年全国竞技体育科学化训练高级研修班	学习
刘斌	2018.01	北京	竞技体育科学化训练	学习
赵璘	2018.09	东莞	体能教练员学习班	学习
戴志东	2018.07	北京	篮球教练员学习班	学习
赵世飞	2018.07	北京	篮球教练员学习班	学习
刘晓斌	2018.03	济南	2018 年山东省青年篮球裁判员培训	学习
刘晓斌	2018.07	日照	科学健身与健康中国同行智慧康体促进国际高峰论坛	学习
刘晓斌	2018.07	上海	2018 年上海市“现代科技与体育教育训练”研究生暑期学校	学习
刘晓斌	2018.08	济南	NBA 优秀教练员观摩课	学习
刘晓斌	2018.05	济南	运动表现分析学习	学习
孙磊	2017.11	济南	中国足协 D 级教练员培训班（济南）讲师	学习
孙磊	2018.11	武汉	中国足协 D 级教练员培训班（武汉）讲师	学习
孙磊	20181-3	深圳	亚足联 A 级教练员培训班	学习
孙磊	2018.6-9	英国	国家教育部赴英教练员讲师培训	学习
孙磊	2018.09	广东	中国教育部赴英国教练员讲师培训班	学习

教师学习培训照片





顾伟杰老师参加培训班







王雷博老师参加中国体能高峰论坛以及培训毕业证书。





赵岱昌老师参加国家体育总局 2018 年教练员科学训练讲座培训班





赵璘老师参加中国篮协 2018 体能教练员培训班以及获得的结业证书





马健老师参加培训以及聘用证书



王龙老师培训结业证书



吴洋老师参加培训



尹伟老师培训班结业证书

（四）实习基地

根据国家足球学院国家篮球学院学生发展需求，本专业在原有教育教学实习实训基地基础上，增设了四个教育教学实习实训基地，新增设的教育教学实习实训基地都具有鲜明的足球篮球项目特点和地域特色，对培养和提高学生专业能力具有重要意义。

表 8　运动训练专业实习基地情况汇总

	原有实习单位地点（按地市划分）	数量
1	威海市体育运动学校	1
2	烟台市体育运动学校体校	1
3	淄博市体育运动学校、淄博十中	2
4	泰安市体育运动学校体校、新泰体育运动学校校	2
5	滨州市体育运动学校	
6	青岛农业大学体育部、青岛理工大学体育部	2
7	潍坊一中	1
8	日照体育运动学校、日照职业技术学院、日照市工业学校、日照秦楼一	9

	中、日照外国语学校、日照山海天中学、日照市莒县教委、日照市卫生学校、日照市香河实验学校	
9	东营广饶鼎力羽毛球俱乐部	1
10	滕州英才学校	1
13	山东旅游职业学院	1
14	聊城职业技术学院	1
15	东营日昇昌健有限公司	1
16	济南山跆联文化传媒有限公司	1
17	潍坊市体校	1
18	济宁第二中学	1
19	临沂志林搏击文化传播有限公司	1
20	济南职业学院	1

表 9　新增专业实习基地情况汇总

序号	单位名称	数量
1	临沂郯城第一中学	1
2	滨州亿舟智谷教育集团	1
3	临沂成远教育	1
4	临沂君泓体育	1

教育实习管理。教育实践要有明确的实习大纲、实习计划、实习内容、管理办法和质量评价体系等。根据国家两院发展规划以及专业建设需要，在原有运动训练专业实习实训基地的基础上，先后与四家学校和教育集团签订实习协议，建立长期合作关系，从而进一步搭建了优质的教育实习、实训平台。

2018 年 11 月，国家两院举办实习实训基地共建交流座谈会，会议邀请省内外众多足球项目发展较好的学校和俱乐部的负责人，就实习实训、就业等问题进行了深入的交流与沟通，将大力推进合作，实现协同育人，在人才培养目标上协同，在合作内容上协同，推进深度合作，实现产教融合，资源共享，互利共赢。



（五）现代教学技术应用

为适应现代化教学的需要，充分利用与分享教学资源，现已建成稳定的网络教学运行环境，达到资源互通与资源扩散。在专业的发展过程中，以精品课程建设为突破口，从而带动其他课程的建设。2006 年建成《篮球》省级精品课程，在校园网图书馆网页能够查阅到全国精品课程库部分国家精品课程供师生学习和参考，这些借助网络的精品课程建设，作为了日常教学训练的有力保障，提高了教学效果和质量。

课堂全面推行多媒体运用。教师充分利用学院网络条件和多媒体设备的硬件环境，采用现代化的教学手段进行授课。部分通识课开始采用“慕课”形式，同时实现了学生教务、教师教务系统网络化，学生可以通过网络实现所修课程查询、成绩查询、网上选课、学分查询等功能，教师可以通过网络完成成绩录入、试卷分析等功能。同时，国家足球学院国家篮球学院网站建设也得到了大幅提升，内容更加丰富，各种信息实现了即时更新，成为学生学习和对外宣传的主窗口。

四、培养机制与特色

国家足球学院和国家篮球学院是由国家体育总局和山东省人民政府主办，由中国足球协会、中国篮球协会、山东省体育局和山东体育学院联合承办，以山东体育学院二级学院形式成立的，国内唯一的国字号专业足球学院和篮球学院，是集学历教育、专业培训、科学研究、文化传承与传播为一体的，以足球、篮球运动为特色的应用型专项运动学院，2017 年 1 月 12 日，“国家两院”在山东体育学院日照校区正式揭牌成立，学院成立以来，通过引进国内外著名教学团队和国外优质课程、竞赛引领、培训支撑、专业实践技能周和举办各级各类专题讲座等方式与日常教学形成互助，多举措培养学生综合能力，为国家和社会输送专业体育人才。

（一）产学研协同育人机制

加大科研投入，提高科研水平，以科研带动和促进教学的人才培养机制逐渐形成。

表 10　论文统计表

序号	名称	作者	时间
1	Technical and tactical analysis of track and field competition basde on improved artificial neural network intelligent technology	张登峰	2018.03
2	Research on the specific physical quality Evaluation System of Junior Elite Sprinter	张登峰	2018.08

3	体育手势语在田径教学训练和竞赛中的科学运用	张登峰	2017
4	Study on the Problems and Suggestions to the Sport Theory Teaching in Colleges and Universities	杨杰	2018.04
5	Research on the Teaching Model Reform of Physical Education Theoretical Courses Based on the Teaching Approaches	杨杰	2018.05
6	山东省篮球运动	王龙	2012.01
7	影像技术在篮球教学训练中的运用	赵璘	2017.2
8	新时代中国特色社会主义道路自信的历史逻辑	李静波	2018.5

表 11　项目统计表

序号	项目名称	负责人	时间
1	山东省青少年社会体育指导工作开展现状调研及对策研究	王鲲	2015
2	山东省篮管中心运动队信息管理系统开发与研究	王鲲	2014

表 12　学术交流

序号	项目名称	负责人	时间
1	A comparative study of gross motor development of American and Chinese school preschoolers: A pilot study	王鲲	2017 年北美身体活动心理学协会会议（2017 NASPSPA Conference）
2	当前我国历史虚无主义思潮评析	李静波	第 21 届全国史学理论研讨会
3	太极柔力球对老年人平衡影响的力学研究	杨杰	第二十届全国运动生物力学学术交流大会

（二）合作办学与特色教学

1.引进国内外知名教学团队和国内外优质课程进行教学

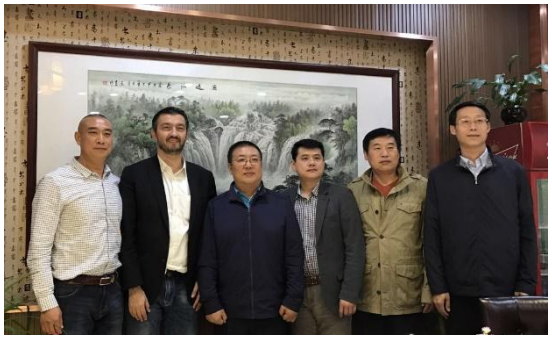
围绕国家足球学院国家篮球学院“十三五”规划，进一步强化国内外知名教学团队和优质课程资源的引进工作，为快速提升教师的教学水平与能力、加强课程资源建设、扩大区域影响力提供人才和技术支撑。

通过国外考察、发布招聘公告、多渠道推荐等形式积极引进国内外知名的教学团队和个人，并通过运动训练（足球、篮球方向）人才培养方案的修订，完善

课程设置，引进国内外优质的课程资源等。

与澳大利亚南昆士兰大学外事主任杜大维（David Dukes）一行以及意大利对华友好协会秘书长路安娜·王女士访问国家两院并签署引进协议。

通过不断的努力，在 2017 年成功引进了米卢教练团队和乌克兰教练团队。两个教练团队于 2017 年 9 月份在日照校区开课，担任运动训练专业 2017 级足球专项的教学与训练工作。



米卢教练团队



乌克兰教练团队



意大利对华友好协会秘书长路安娜·王女士



澳大利亚南昆士兰大学外事主任杜大维

根据人才培养方案的要求，为完善课程体系建设，2018 年 9 月，与西班牙武康大学建立合作机制，将《教练员学》课程成功的引进，作为我院学生的专业核心课程，西班牙武康大学教授徐永亮教授为 2017 级学生进行集中授课。





西班牙武康大学教授徐永亮为学生授课

2. **突出竞赛引领作用，突出学生专业技术水平提高和竞技能力提升**

两院成立以来，为加强学生的专项技能培养，在课程设置上，突破专修课程瓶颈，加大专修课的学时数，并为每个队伍配备了一名外籍教练和助理教练，加大训练投入，并坚持开展、参加形式多样的专项赛事，推动建设高素质、高水平的专项运动队伍，为学生持续高质量发展提供了强有力的人才与技术支撑。

通过学院政策支持以及教练员的真抓实干，运动队以赛代练，成绩突飞猛进，并在各级各类比赛中斩获佳绩：

2017 年第二届“云亭杯”全国体育院校篮球联赛中，我院男子篮球队荣获男子组冠军，女子篮球队荣获女子组季军，并成功举办首届全省校园足球联赛。

2018 年，第三届全国体育预想篮球联赛，我院男子篮球队再创辉煌，蝉联男子组冠军，女子篮球队因为主力队员调入国家队备战，最终获得第七名。

2018 年 5 月 6 日，2018 赛季全国运动训练竞赛联盟足球联赛日照分赛区在日照校区开赛。我院足球队以全胜战绩出战武汉总决赛。

2018 年，我校男足荣获 SCFA 总决赛季军。

2018 年，我院举办喜迎校庆 60 周年三对三篮球比赛。

2018 年，我院举办日照第一届“联通杯”大学生篮球联赛。并荣获男女组冠军。

表 13　　赛事列表及名次

时间	赛事	名次
2017	“云亭杯”全国体育院校篮球联赛男子组	第一名
2017	“云亭杯”全国体育院校篮球联赛女子组	第二名
2018	全国体育院校篮球联赛男子组	第一名
2018	全国体育院校篮球联赛女子组	第七名
2018	SCFA 总决赛男子足球队	第三名












全国运动训练竞赛联盟
2018足球联赛
SPORTS COLLEGE FOOTBALL ASSOCIATION













3. **突出专业教学能力，细致化修订人才培养方案和教学大纲**

2017 年国家两院成立以来，为深化课程改革，积极对运动训练专业足球和篮球方向的人才培养方案进行重新的修订，根据国家两院的培养目标以及发展定位，在课程的设置上，重点对专修理论与实践课程进行重点的改革，并积极引进国内外优秀的课程资源，以满足课程的需要。

为论证教学大纲实施的可行性以及课程配置的合理性，教学部向王守衡教授进行交流汇报，王守衡教授对于教学大纲的修订给予了充分的肯定，同时也针对部分内容的设置提出了宝贵的建议。同时根据教务处的要求以及工作部署，积极开展培养方案论证会。





4. 每学期举办实践技能周

为顺应高等教育发展趋势，深化教学改革，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台，进一步提高人才培养质量，增强学生社会实践能力、专业技能能力和创新意识，根据鲁体院专业教学技能周的要求，结合国家篮球学院和国家足球学院的办学定位以及发展目标，从技术课、理论课、裁判能力培养、教师基本功大赛、赛事组织与实施等几个方面进行了技能的培训与展示，学生只有具备扎实的专项运动技能，才有可能取得好的运动成绩。因此，我们深化以“主修项目理论与实践”课程为重点的术科课程教学改革，完善“术科课程+比赛实践”的运动技能、教学和裁判能力教育，并在每学期第十周或第十一周开展专业技能实践周活动，提高学生技能水平和实践能力。











5. 举办多场高层次培训，促进足球篮球项目服务水平提高

国家足球学院国家篮球学院成立以来，我们重视同教育部、国家体育总结以及各省体育局、省各专业运动队、各地市体校的合作，鼓励提高学生培养质量开展科研活动。 2015 年我系同山东省篮管中心合作教练员培训一次、协助其组织了山东省高校篮球联赛、承担了山东省男篮三线队的体能训练和后勤服务，同时我系青年教师王龙借调至山东省篮球运动管理中心担任体能教练。

表 14　举办培训班统计表

序号	培训班名称
1	全国篮球教练岗位培训第二十期高级班
2	2018 山东省 E 级教练员培训班
3	2018 全国青少年校园足球师资国培班
4	2018 山东省 E 级教练员培训班第二场
5	山东省校园足球运动选材与培养培训班
6	足球二级裁判员培训班
7	2018 年全国青少年柔力球、气排球夏令营
8	健身教练国家职业资格（初级）培训班
9	国家社会体育指导员
10	学转英超足球培训

















6. 举办各级各类专题讲座

为拓展学生视野，弥补日常课程内容局限性，国家两院定期邀请国内外知名专家学者举办各类讲座。

1	2017 新生举办安全教育级消防知识讲座	
2	米卢为 2017 足球专项新生开学第一课	米卢
3	宫鲁明伟 2017 篮球专项学生开学第一课	宫鲁明
4	青少年足球运动员训练的而特点及要点	拉威尔
5	足球技术赏析	拉德
6	当代大学生人格魅力与自身修养	王守衡
7	2017 篮球规则解析	张伟
8	世界杯——我的视角	张玲玲
9	英足总培训课程回顾	孙磊
10	读大学——究竟读什么？	王鲲
11	篮球体能训练与运动损伤	赵璘














KELME


THE FA FOR ALL
THE REVIEW OF THE COURSE
OF THE FA FOR ALL
MANCHESTER


篮球体能训练
与
运动






KELME
山东体育学院


KELME





（三）教学管理

1.构架科学合理的管理机构

目前国家篮球学院和国家篮球学院（以下简称国家两院）共设五个部，分别为综合部、教学部、竞赛训练部、国际交流与科研部、培训部。教学部下设足球和篮球两个教研室。山东体育学院党组书记王毅兼任国家两院院长，副院长分别为山东体育学院院长毛德伟和副院长谷忠德，其中山东体育学院副院长谷忠德担任国家两院常务副院长，从而形成了完整的人才培养管理机构体系。

2.建立教学质量保障体系

建立了教学质量管理组织机构。形成了学校、学院和教研室的三级教学管理体系，由教务处校教学督导组、院督导和教研室共同组成督导小组，形成了由校长负责、教务处牵头、二级学院为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系；建立和完善了教学例会制度、听看课制度、政治学习制度、教师外出培训学习制度、教学竞赛制度、教材选用制度、教学质量信息反馈制度教学质量反馈体系，确保教学中出现的问题及时的反馈并加以解决。

建立教学资源保障体系，不断提高和完善教学师资队伍数量和结构，并加强和完善教师队伍的考核、聘任、奖惩机制，确保教师的数量、结构和质量满足教学要求；合理利用教学专项教学经费达到规定要求，增加教学经费的投入使用，确保教学经费使用有效使用；不断完善教学训练基础设施建设，不断提升学生学习环境。

建立教学质量监控体系，建立常规教学检查制度，坚持开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规课堂检查，严格执行学校和学院制订的各项教学管理规定，认真做到检查发现问题，问题反馈并及时改进。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2018 届共计毕业 94 人，男生 74 人，女生 20 人，在被调查的毕业生中，灵活就业 24 人，总就业率 90.78%。

（二）就业专业对口率

毕业生 94 人中运动训练专业对口的就业人数达到 31 人，占到总就业人数的 32.9%。调查发现专业对口就业学生的工作主要集中在体育教师、俱乐部教练、运动队教练、体育行业相关自主创业等岗位。

（三）毕业生发展情况

从学生发展来看，2018 届毕业生自主创业 18 人，占到总就业人数 19.1%，这说明本专业毕业生适应社会发展需求，就业发展趋势良好。

（四）就业单位满意度

毕业身追踪一直是我们工作的重要部分，2018 年我们均随机抽取部分毕业生进行追踪调查，发放《就业单位满意度调查表》，通过访谈、qq 群交流调研了 2018 届毕业生，根据反馈情况，就业单位对我们的毕业生基本都是非常满意和满意，毕业生的表现得到毕业生本人和用人单位的认可。

（五）社会评价

通过走访调研以及相关意见反馈结果发现，社会对本专业的认可度比较高，认为我们培养的学生基本的能够胜任相关工作，符合社会需求，这在一定程度上证明了本专业培养目标的合理性、准确性。

（六）学生就读本专业意愿

国家足球学院和国家篮球学院成立以来，秉持高标准严要求的办学理念，通过提升办学能力和水平，在国内外产生良好影响，本专业的报名和录取人数不断增加，每年都能完成招生计划。在对现有在校生的调研中发现，绝大部分认可本专业，认为本专业的学习可以使运动水平明显提高，教练和裁判等相关能力明显增强，相比其他体育专业优势明显。从招生情况看，本专业的第一志愿填报率和录取率均为 100%，新生报到率在 98%以上。

六、毕业生就业创业

学院专门成立就业实习指导办公室负责毕业生就业工作，开展创业培训、组织创业大赛、院系网站、宣传栏、毕业生群发布信息、协助毕业生申请创业资金，及时了解毕业生就业情况、了解用人单位对我们毕业生的评价。2018 届毕业生中创业人数为 18 人，占毕业生总数的 19.1%。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）体育发展的时代背景期待高校履行更大、更多的社会责任。

当前我国正处于全面建成小康社会的关键时期，是协调推进“四个全面”战略布局，实现中华民族伟大复兴中国梦的重要时期。十八大以来，党中央、国务院高度重视体育工作，将全民健身、健康中国上升为国家战略，国家的环境为体育发展提供新的机遇。党中央、国务院的重大决策部署极大程度上激发体育事业的发展活力，将为体育事业的发展开辟新空间。体育在践行社会主义核心价值观、弘扬中华民族传统美德、传承人类优秀文明成果和提升国家软实力等方面将呈现出越来越重要价值，体育在增强人民体质、服务社会民生、助力经济转型升级中的作用将会更加突出，体育与政治、经济、社会和文化将产生更加积极全面的互动。因此，高校尤其是高等体育院校必须要把握好国家新时期体育发展的机遇，必须更新理念，拓宽视野，坚定不移地深化高等教育综合改革，扎实推进各项工作；要在新的、更高的起点上，积极承担体育发展所赋予的社会责任，推动我国体育全面协调可持续发展。

（二）足球、篮球项目的发展需要高校协同参与与强力支撑。

篮球、足球运动由于具有健身、增智、教育等功能和作用，具有广泛的社会影响，深受广大群众喜爱。从足球、篮球项目的发展看，我国足球曾在亚洲取得良好成绩，从 20 世纪 90 年代初期开始探索发展职业足球，改革一度带来活力；中国在上世纪 70 年代中后期恢复了世界篮球组织的合法地位后，篮球迎来了蓬勃发展的时期，篮球运动水平有了较大提升。在篮球职业化进程中，1995 年 CBA 联赛的诞生是我国篮球运动体制改革的重要尝试，标志着我国篮球运动进入了一个新的历史阶段；2005 年中国职业篮球联赛品牌的创立，是职业篮球在中国全面开展的标志。尽管我国足球、篮球发展取得了一些进展，具备了一定的基础，但总体看仍然存在许多问题：发展理念滞后，对项目价值和发展规律认识不足，急功近利的思想较为严重；体制机制落后，政社不分、管办不分、事企不分的问题依然存在；法治水平偏低，行风不正、竞赛秩序较乱，缺乏有效监管；项目基础薄弱，人才短缺、设施不足，难以项目发展需求。足球、篮球项目发展中现实问题的解决，两个项目水平的快速提升，需要高校的积极协同配合与积极参与，需要高校的强力支撑。

（三）党和国家领导人对足球、篮球发展提出的新要求，需要高校的积极、广泛、深入参与。

基于振兴和发展足球与篮球项目、发展体育产业、积极借助足球与篮球项目提高青少年体质健康等因素的考量，党的十八大以来以习近平同志为总书记的党中央把振兴足球作为发展体育运动、建设体育强国的重要任务摆上日程。同时，国家政府部门相继印发了系列文件。2015 年 2 月和 4 月分

别印发了《中国球改革发展总体方案》和《中国足球中长期发展规划（2016—2050 年）》的足球专项文件；《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出了要以足球、篮球、排球三大球为切入点，加快发展普及性广、关注度高、市场空间大的集体项目，推动产业向纵深发展；《全民健身计划（2016-2020 年）》和《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见（2016 年）》等文件中也明确提出了要大力发展球类等群众喜闻乐见的运动项目和推动足球、篮球、排球等集体项目等要求。另外，国家《体育发展“十三五”规划》中明确提出要“以足球改革为突破口，提升足、篮、排三大球发展水平”，“深化足球改革，实施足、篮、排三大球发展行动计划”，“以足球改革为龙头，加强对足、篮、排三大球等运动项目的研究和重点扶持”，要“研究制定国内竞赛、人才交流、体教结合、奖励机制、后备人才基地建设等方面对三大球项目的倾斜政策”，并且要“加强与教育等部门的合作，开展三大球进学校、进社区、进企业等活动，吸引广大青少年从事业余训练，扩大三大球项目的投入规模”等等。可以说，党和国家领导人对足球、篮球项目发展提出的新要求以及政府印发的重要文件，为中国足球、篮球项目的迅速发展指明了方向和奠定了坚实的政策基础，也为高校的积极参与提出了新的要求，亦也为国家足球学院、国家篮球学院的建设与发展提供发展机遇和政策保障。

（四）国家足球、篮球项目发展对专业人才的需求量剧增

运动项目的发展需要以人才为支撑，在各级政府部门印发的多个重要文件中明确提出了诸如“校园足球普及行动”、“社会足球培育行动”、“优秀足球企业培育行动”、“‘足球+互联网’创新行动”和“篮球进行校园”等多个行动计划，而这些行动计划需要大量足球、篮球项目专业人才，而我国现有足球、篮球专业人才培养严重滞后，在质量和数量上均无法实现有效供给。为了改变人才队伍严重不足的现实窘态，各级政府部门印发的相关文件中也不同程度的提出了“专业化人才培养计划”等人才培养要求。高校尤其是高等体育院校是培养我国高素质体育人才的主力军，有责任有义务肩负起提升足球、篮球项目的重任，肩负起专业人才培养的重任，遵循足球、篮球运动和教育发展规律，实事求地着眼未来项目发展需求，整合教育教学资源，优化课程体系，建立从本科、硕士、博士的人才培养体系，展现体育专业院校的社会担当，担当起培养足球篮球专门人才的社会职责。

（五）从毕业生反馈看

毕业学生经过四年的培养，能够掌握足球和篮球项目教学、训练相关的基本理论与方法，并具有较高的专项运动技能，越来越多的学生毕业后能在各省市代表队、各类学校、俱乐部等体育领域胜任教学、训练和竞赛等工作。而且部分综

合能力较强的学生甚至参与到体育相关行业的竞争，成为体育管理人员，体育新闻记者、体育经纪人、社会体育指导员等体育产业全链条应用型人才。

八、存在的问题及整改措施

（一）教师队伍能满足本科教学的需要，但高学历、高职称人员偏少，高层次人才的引领功能相对不足。

目前，足球篮球学院专业教师师总量基本能够满足专业教学要求，但各专业生师比低于国家规定的范围；由于两地办学和教学任务分布不均导致教师两地奔波，疲于应战；高层次学科带头人或领军人物引进不够，一线教师中具有博士学位和高级职称人员比例偏小，不能满足专业持续良性发展与专业和学科高标准建设的需要。

解决措施：加强教师队伍建设力度，大力实施内部挖潜，鼓励教师加强自我进修，积极参与提升学历学位的深造，鼓励现有教师外出访学，鼓励现有教师攻读博士学位；加强中青年业务能力培训和教学能力提升工程建设，遵循“强化优势、突出特色、协同创新、带动整体”的原则，建设高水平应用型专业教学团队，培养和造就一批年富力强、具有创新能力的师资队伍。

（二）教师专项水平高，专业技能强，不乏有诸多国际、国家级健将，但是在职业培训方面资历不够，双师型技能型人才缺乏。

解决措施：注重培养教师的专业技能和实践水平，实施双师化工程，鼓励教师在职业资格认证、裁判能力提升等方面的继续深造和拓展，将教师的职业培训和学生的职业培训纳入综合提升工程，让教师有针对性的去教学，紧跟市场需求，走更加专业职业的道路，重视实际操作能力，使教师以高水平的职业素养来培养学生职业化的意识和职业技能，在应用型专业建设和学科建设中发挥真正作用。

（三）继续加强和改善教学条件。

国家足球篮球学院的教学条件从总体上能够基本满足教学与人才培养的需要，但是从专业的长远发展来看，相应的教学软硬条件与文化氛围需要进一步改善和加强。

改进措施：不断加大教学资源投入，加大日照校区和国家两院训练场地资源建设和训练设备购买和更新力度，加强校内教学软硬件建设和提升，加强教育实习、实训基地建设，加强校内外交流平台建设，鼓励与地方社会的资源共享，提高设备利用率。开发网络资源，建立教学资源共享机制，力争实现资源共享，保障教学需求。

（四）教学方式创新不足，优秀教学团队建设、学科建设、社会服务等方面还有待加强。

目前课程建设方面存在如下问题：课程资源不够丰富，尤其是共享精品课程资源较少，自编教材种类少，水平低，教学设计环节单一，教学手段不丰富，调动学生的学习兴趣和积极性效果不好，理论教学和实践教学契合度不够高，部分课程教学内容滞后，不利于培养学生的探索精神，课堂教学讨论环节单薄，教师对讨论课程的驾驭能力不足，难以达到应有的教学效果。

解决措施：充分发挥学科带头人和课程负责人的作用，加强后备学科带头人、学术骨干的选拔和青年教师的培养工作，为课程建设储备人才与力量；重视本科生教学工作，实施教师教学能力与教学水平提升工程，实现全体教师水平提高和部分教师教学水平突出的局面；继续加强精品课程和教学团队建设，带动学科和专业建设，继续加强教师业务能力学习和课堂教学创新学习，不断吸取所在学科的前沿动态，不断改进课堂教学，提高课堂教学质量。

（五）课程建设需要进一步加强，课程建设目标和专业建设目标需要更加紧密结合。

课程建设应体现现代教育教学思想，体现教学改革的最新成果，体现先进的教学方法和手段，培养学生的创新精神和可持续发展能力，让学生有选择的余地，切实从学生实际需求出发，打造一个高质量、宽领域的课程群，供学生选择，促进学生综合素质的提高，但是我校现有的课程资源很难满足学生的选择需要，无法保障学生多元化选择。

解决措施：引导教师积极投入课程建设中，使课程建设目标和专业建设目标相一致；以省级、国家级等优质课程建设为龙头，制定课程建设计划，全面推进专业基础课程和核心课程建设，建设基于校园网的优质教育资源共享网络精品课程，并保障优质课程开放体系，继续加强课程和专业的契合度，对课程内容进行深入研究和探索，使之为运动训练专业建设和足球篮球项目发展服务。

（六）利用社会资源办学认识不够，办学视野还需继续开拓。

在高校办学竞争日益激烈的今天，人们越来越关注高校的办学实力、与社会发展需求接轨的契合度，如何提升培养学生的质量，利用合作项目共同培养学生能力已经成为一种趋势，接轨社会、接轨国际，提高学生培养质量和层次，已经成为国家足球学院和篮球学院办学模式的重要环节。

改进措施：依托学校行业优势和学科专业优势，加大合作办学的力度，开拓3+1+1 合作办学模式，有效利用国内外优质资源，给教师和学生提供空间，建设

平台，鼓励和引导学校周边和外来单位为学校的建设与发展提供大力支持，建立健全校企合作共赢长效机制，开创学生出国留学机制和对外交流机制，切实做到提高国家两院人才培养质量和层次。真正做到互惠互利，合作共赢。

（七）实践教学有待急需加强，实践、实验基地需要进一步加大建设力度。

实验和实践教学环节受到专业指导教师数量、能力和实验器材设备限制，实践教学中存在的问题和意见信息反馈速度较慢，整改力度不够，缺乏和校外实践基地的沟通和交流，校外实习基地建设急需加强。

改进措施：加大专业应用型能力的培养，加强相关师资的引进和培养力度，保证实验教学仪器设备的维护维修与管理，提高实验、实践教学水平。进一步完善专兼职相结合的实验教师队伍建设和激励制度，鼓励专任教师积极投入实验和实践教学当中。加强教学内容、教学方法与教学手段的改革，加大实验室开放力度，提高实验设备利用率和教学效果。

加强教学实践基地建设，重点建设学生集中实习的实践教学基地。加强对实践教学基地相关硬件设施的投入和建设，加强对实习基地本土指导教师的培养，加强实习基地内涵建设，尽可能的让实习基地充分发挥功能，提升使用效率，满足学生专业实习实训的要求，增加实习投入，实行实践教学经费专项管理和使用，保障实践教学基地建设投入，建立交流机制，加强与实践基地学校和指导老师的沟通交流，将学生在实习过程中出现的问题及时反馈到学校的前期教育教学中，及时加强沟通和引导，切实降低学生在实习和今后工作中的出错几率，提高人才培养质量。

（八）教研室业务提升与教研活动开展还需进一步加强。

教研室履行职责还不到位。学校提供给教研室开展活动的激励和帮助措施还不够，对其任务目标大多没有硬性规定，对其活动的频次效果关注不够，导致部分教研室在业务学习、思想意识能力提升等方面效果不理想，没有定期开展教研和学习活动，学习不够深入，没有真正达到提升教师思想素质和业务能力。

改进措施：定期召开教研室任课教师业务学习会，营造重视教研活动，重视基层教学组织建设的氛围，对于教研室组织薄弱环节进行针对性的改进，引导教师积极主动参与到教研活动和业务学习当中，不断提升思想觉悟和业务能力。将教研室建设和各级教学团队建设以及课程建设负责人制度等方面有机结合起来，创新基层教学组织的模式，制订教师业务提升计划和方案，有针对性的提高教师业务能力。明确教研室的主要职责和权利，完善开展活动和业务能力提升制度，充分发挥教研室作用。

山东体育学院 2017-2018 学年
社会体育指导与管理专业人才培养状况报告

一、人才培养目标

社会体育指导与管理专业在培养德、智、体、美全面发展，具有职业意识和自我发展能力，可以在城市社区、健身俱乐部、养老服务机构其等领域中，从事运动健身的服务、技术指导、体育赛事活动策划与组织、经营与管理等工作，有较强的运动技能、沟通协调能力和经营管理能力的复合应用型人才。

二、培养能力

（一）专业设置情况

我校社会体育指导与管理专业于 2001 年 9 月开始招生，是山东省首家设立该专业的普通高等体育院校。2013 年被评为山东省教育厅特色专业，2013 年增设立了老年体育方向，填补国内老年体育专业人才培养的空白。经过 16 年的办学，在专业建设方面取得了一定的成绩，并积累了一定的办学经验。

（二）在校生规模

我校社会体育指导与管理专业（原社会体育专业）于 2001 年开始招生，现已招收 16 届本科生，目前在校生 4 个年级共 766 人（见表 1），2014 年开始招收老年体育方向的学生 59 人，2015 年又招收 53 人，2016 年招收 49 人，2017 年招收 51 人。

表 1 社会体育指导与管理专业（含老年体育方向）在校生情况

序号	年级	班级数	招生人数
1	2014 级	4	205 人（老 59 人）
2	2015 级	4	213 人（老 53 人）
3	2016 级	4	201 人（老 49 人）
4	2017 级	3	147 人（老 51 人）

（三）课程设置情况

专业在优化基础课程、加强主干课程的基础上采取“通识通修课平台+学科专业课平台（学科平台课程和专业核心课程）+专业方向模块（选修）+开放选修模块+实践教学模块+第二课堂与创新学分模块”六个课程模块的方式构建专

业课程体系，共有 46 门课程，形成“社会学 + 体育学 + 管理学”的基本结构。（见表 2）

表 2 社会体育指导与管理专业课程设置表

课程模块		学时	比例%	学分	比例%
通修平台	通修课	656	22.28	41	22.28
学科专业课	必修课	1104	37.50	69	37.50
学科选修课	选修课	800	27.17	50	27.17
实践教学模块	入学教育与军训				
	毕业论文（设计）	96	3.26	6	3.26
	专业实习	128	4.36	8	4.36
	专业实践环节	96	3.26	6	3.26
创新创业教育模块		64	2.17	4	2.17
合计		2944	100	184	100
第二课堂与创新学分模块				6	

（四）创新创业教育

建设校内创新创业教育基地，目前拥有国家体育总局科学健身示范区、山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省职工体质健康管理指导中心、老年人运动与健康研究中心、山东乐体网络科技有限公司（孵化基地的运营公司）、康比特运动与健康学院、山东省校园足球发展研究中心、山东省青少年足球训练营、山东省社会体育指导员协会、山东省国家级社会体育指导员培训基地、中国素质教育机器人运动人才培养基地等 14 个研究平台等，1 个国家级大学生校外实践教育基地，吸引社会资本共建大学生创新创业实践平台、创业孵化基地和创新创业园。

打造创业实践平台，实行导师负责制，定期组织学生到俱乐部观摩学习。依托体育项目群，培育学生创业团队为学生提供与所学专业方向一致的创业实践平台，学院设立专项扶持资金，为创业社区内有市场潜力和发展前景的创业团队提供扶持。

将创新精神、创业意识和创新能力纳入专业人才培养质量标准。面向专业学生开设《职业规划与就业创业指导》课，面向有创业意向或创业能力的学生分别开设《大学生 KAB 创业基础》、《创业学》等课程。

加大创新创业教育基础建设，完善政策保障及服务体系，配齐配强创新创业教育教师队伍。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本专业的教学经费主要投入到专业建设、课程与教材建设、校内外实践实习、学术交流与教改研讨、学生活动等，具体情况见表 3。

表 3 2017 年社会体育指导与管理专业建设相关经费投入统计表

序号	项目	经费
1	专业建设	3万元 / 年
2	课程与教材建设	5万元 / 年
3	校内外实践实习	2万元 / 年
4	教改研讨	2万元 / 年
5	学生活动	2万元 / 年

（二）教学设备

依托于学校场馆、实验室、图书资料资源进行专业建设，学校现有济南、日照两个校区，占地面积 2060 亩，建筑面积 52.74 万平方米，其中大型教学训练场馆 10 栋，面积 16.4 万平方米，国际标准田径场 7 块，面积 17.9 万平方米；省部级重点实验室 2 个，科研仪器设备总值 5853.47 万元。馆藏纸质图书 65.66 万册，电子图书 41 万册，电子数据库 5 个，电子期刊 9500 种，是山东省最大的体育文献信息资料中心、1 个省级重点实验室、1 个高校人文社会科学研究基地，1 个部级重点实验室。

（三）教师队伍建设

社会体育指导与管理专业有专任教师 31 名，其中教授 4 名，副教授 17 名，讲师 11 名，博士 17 名，硕士 13 名，形成了一支职称、学历与年龄结构合理的社会体育指导与管理教学团队，具体情况如表 4、表 5、表 6 和表 7。

表 4 专任教师师资情况一览表

专业职责	序号	姓名	性别	出生年份	学历	学位	职称	硕/博导	所学专业
专任	1	王必琪	男	1963	研究生	博士	教授	硕导	休闲体育
	2	王芹	女	1976	研究生	博士	副教授	硕导	体育理论
	3	王清忠	男	1968	研究生	硕士	副教授	硕导	学校体育
	4	周曰智	男	1976	研究生	博士	副教授	硕导	运动训练
	5	刘远祥	男	1980	研究生	博士	副教授	硕导	体育管理
	6	马玉华	女	1975	研究生	博士	副教授	硕导	体育管理

教师	7	张丰涛	男	1965	研究生	博士	副教授	/	体育管理
	8	张继忠	男	1972	研究生	硕士	副教授	硕导	体育管理
	9	陈艳萍	女	1963	本科	学士	教授	硕导	运动训练
	10	韩炜	男	1978	研究生	博士	副教授	硕导	运动训练
	11	孟庆方	女	1976	研究生	硕士	讲师	/	社会体育
	12	李海霞	女	1980	研究生	博士	讲师	/	课程教学
	13	郭成岗	男	1974	研究生	硕士	讲师	/	体育新闻
	14	贺亚平	男	1977	研究生	硕士	讲师	/	学校体育
	15	牟艳	女	1977	研究生	硕士	讲师	/	体育史
	16	王豪	男	1986	研究生	博士	讲师	/	体育经济
	17	张景亮	男	1985	研究生	硕士	讲师	/	体育经济
	18	张基振	男	1963	研究生	博士	教授	硕/博导	民俗民间体育
	19	张瑞云	男	1982	研究生	硕士	讲师	/	健美操
	20	于均刚	男	1971	研究生	博士	副教授	硕导	民族传统体育
	21	许昭	女	1980	研究生	博士	副教授	硕导	锻炼心理学
	22	耿青青	女	1981	研究生	博士	副教授	硕导	运动生理
	23	李永峰	男	1977	研究生	硕士	副教授	/	运动医学
	24	李雪莹	女	1978	研究生	硕士	副教授	/	中医医学
	25	王文燕	女	1974	研究生	硕士	副教授	/	中医医学
	26	金丽颖	女	1959	研究生	硕士	教授	硕导	人体解剖
	27	李琳琳	女	1980	研究生	博士	副教授	硕导	户外运动
	28	邢瑜	男	1974	研究生	博士	讲师	/	健身器械
	29	高峰	女	1977	研究生	硕士	讲师	/	瑜伽
	30	周志鹏	男	1979	研究生	博士	讲师	/	生物力学
	31	曲国洋	男	1975	研究生	博士	副教授	硕导	运动训练、休闲项目

表 5 师资队伍职称结构统计表

教师人数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
32	4	12.9	17	54.8	11	35.5	0	0

表 6 师资队伍年龄结构统计表

教师人数	35 岁（含）以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁（含）以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
32	8	25.8	17	54.8	5	16.1	1	3.2

表 7　专任教师学历（学位）结构统计表

教师人数	博　士		硕　士		学　士		其　他	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例(%)
32	17	54.8	13	41.9	1	3.2	0	0

（四） 实习基地

在原有教学实习基地建设的基础上，结合就业市场行情，进一步与体育社会组织与企业积极沟通合作，积极开拓和发展其他本专业社会实践基地，使本专业学生走进俱乐部、走进社区健身广场以及全民健身点，宣传全民健身知识、指导群众科学健身的社会实践常态化。2013 年-2016 年在北京、济南、青岛、临沂等地建立 26 个教学实习基地，其中常态化的校外教学实习基地有 13 家。（见表 8）

表 8 社会体育指导与管理专业实习基地

序号	实习基地名称
1	社体学院辅导员办公室
2	体育社会科学学院办公室
3	社体教研室
4	研究生教育学院
5	休闲体育教研室
6	学生资助管理中心
7	资产管理健身中心
8	全民健身指导中心
9	山东体育学院图书馆
10	山东省学生体质健康促进中心
11	山东省校园足球发展研究中心
12	山东体育学院继续教育学院
13	山东乐体网络科技有限公司
14	山东省普罗泰克体育发展有限公司
15	KONE 健身俱乐部

16	济南大树体育
17	黑骏马健身俱乐部
18	蟠龙山滑雪场
19	山东飞之翔体育文化发展有限公司
20	山东火牛体育文化有限公司
21	济南历下尚游游泳馆
22	山东基体体育发展有限公司
23	山东乐动体育产业有限公司
24	济南德照体育文化发展有限公司
25	济南众翊腾峰体育发展有限公司
26	济南槐荫卓越精英网球俱乐部
27	山东世纪星奥体育赛事策划有限公司
28	济南市晓冬健身俱乐部
29	齐鲁晚报棋院
30	中易零距离健身俱乐部
31	济南韩城教育咨询有限公司
32	济南骏腾永豪体育文化传播有限公司
33	济南市历下区小海豚游泳俱乐部
34	济南市长清区哮龙体育用品店
35	济南市中星火网球场
36	济南亿泽辉体育赛事策划有限公司
37	济南中瀚健身服务有限公司
38	山东山青世界青少年实践活动中心
39	山东省济南市第三十四中学
40	济南爱乐健身发展有限公司
41	济南奥体中心
42	迪卡侬（上海）体育用品有限公司济南燕山分公司
43	济南驰航体育赛事策划有限公司
44	靳武跆拳道
45	济南盛洋体育文化传播有限公司
46	济南龙脉天成健身服务有限公司
47	济南吴冰保龄球俱乐部
48	淄博吴冰保龄球俱乐部
49	山东省临朐实验中学

50	聊城武艺自然文化传播有限公司
51	聊城市恒奥青少年体育俱乐部
52	自主创业（聊城）
53	自主创业（莱芜）
54	济宁珠江体育文化发展有限公司
55	龙泉阿瑞斯国际健身俱乐部（青岛）
56	日照新超越体育俱乐部
57	上海美再晨管理咨询有限公司
58	上海睿沪体育科技有限公司
59	辛集市信德中学
60	深圳市三鑫文化发展有限公司
61	北京百汐健身有限公司
62	北京动因体育科技有限公司
63	支教

（五）现代教学技术应用

加快教学信息化建设，继续推进“慕课”、“微课”和混合式课程建设。加强教学研究，鼓励课堂教学方法改革创新。建立多元化的学生考核方式，提倡学生自主探索与合作的多元化学习方式，使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展。创新教育理念，以社会需求为导向，改革教学方式，重视教学手段的现代化和多样化，强化能力培养。组织教师进行教学改革，包括教学方法、教学手段、教学内容等方面，鼓励本专业教师在教学中大胆更新教学内容，满足健身市场对人才的需求。目前本专业的精品课程、主干课程及部分专业选修课程多采用了问题、案例、情景以及单元教学。现代信息技术在本专业教师教学中得到了广泛的使用，学院定期选派教学骨干教师外送培训，提高的教师的信息收集和信息技术使用能力。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

利用已有的科研基地平台，创造条件建设新的科研平台，以平台建设为基础，鼓励教师在做好教育教学工作的基础上，积极投入到科研工作中去。同时突显学科带头人作用，加强科研创新团队建设。围绕科技前沿、国家发展战略（全民健身以及健康中国）需求和区域经济发展中的重大问题，着力建设以科研平台为载体、科研创新团队为核心、重大科研项目为牵引、学科交叉为特色的科技创新体系。

争取高水平科研项目立项，以科研促教学，鼓励自主创新，引导教师面向科学前沿问题，努力申报国家级课题，积极申报省部级课题，敢于承揽对经济和社会发展具有重要意义的重大项目。

（二）合作办学

依据社会发展的新变化和新要求，推进专业向应用型转变，定期合理地调整优化课程培养方案，开展课程改革，制定课程学业标准。充分利用校内外教学资源，建立校企、校地、校所等协同育人机制，共同制定人才培养方案，引入企业职业资格培训课程。

在严格考察的基础上，聘请企业高级管理人员或企业专家任兼职教师，建设一支高水平企业兼职教师队伍。

（三）教学管理

1、成立专业学术委员会

成立社会体育指导与管理专业学术委员会，专业负责人为主席，全面负责专业建设的工作，统筹调配和使用专业教学、人力资源，学术委员会负责审核专业建设提出的年度建设任务和目标落实情况，并审核和通过相关经费预算。

2、完善各项规章制度

把专业特色的形成作为专业建设的重要内容。由专业负责人召集，专任教师、行业企业专家、用人单位负责人参加，建立定期召开的专业建设例会制度，就专业建设的发展计划、人才引进、教学团队组建、核心课程建设等作专题研究。

五、培养质量

截至 2016 年底，社会体育指导与管理专业共有 12 届毕业生，共计 1091 人，近 3 年毕业生就业率为 90%以上（见表 9）。

表 9 近 3 年社会体育指导与管理专业学生就业情况统计表

年级	毕业人数	总就业人数	总就业率
2013 届	79	76	96.2%
2014 届	71	69	97.1%
2015 届	91	90	98.90%
2016 届	76	70	92.11%
2017 届	149	140	93.96%

由近四年录取分数线等信息统计表（表 10）可以看出本专业社会认可度比较高，有报考志愿有逐年增长的趋势，逐年一志愿录取率比较高，可见学生就读专业的意愿比较强。

表 10 社会体育指导与管理专业历年录取分数线等信息统计

年级	专业名称	录取分数线	招生计划	录取人数（含外省）	外省生源数	一志愿录取率	报到率
2017	社体	378	100	100	安徽（5） 广西（5） 河南(10)	100	98
	老体	314	51	51		51	100
2016	社体	351	150	150	5（安徽） 5（广西）	100	100
	老体	306	50	50		100	98
2015	社体	377	150	162	5（安徽）	100	100
	老体	377	50	54		72	100
2014	社体	385	150	150	5（安徽）	93	98
	老体	385	60	60		5	97
2013	社体	369	150	150	5（安徽）	67	95

六、毕业生就业创业

学院和教研室以“学生为本、指导为基、服务至上”理念对学生进行就业创业指导服务。教研室通过组织考研讲座、运动技能说课、开设就业指导课等形式对学生进行指导。

1. 开设职业生涯规划课程与培训

在大一开设有关职业生涯规划的培训与大赛，带领学生参观健身企业与组织，让学生建立专业认同，了解本专业的需求状况，为促使学生养成良好的专业素养打下坚实的基础。

2. 加强实习实践教育

重视学生创新实践能力培养和竞技运动水平的提高，强化实验教学和实习实训、社会调查与服务、毕业论文和课外科技活动等实践性教学环节，使学生的各方面能力得到不断提高。

2015 年 9 月，学生组队参加由国家体育总局社会体育指导中心主办的“武进·神州通信杯”第一届全国机器人运动大赛，取得机器人障碍赛项目的全国冠军，荣获山东省体育局颁发的“机器人运动特殊贡献奖”。2015 年 12 月，在北京举办的首届中国中关村机器人科技运动会上，荣获青年组机器人障碍赛亚军。

2017 年，6 月 23 日学生参加由国家体育总局宣传司主办，北京体育大学、浣花诗社承办的全国体育院校奥冠诗词朗诵汇演，荣获优秀表演奖。11 月学生参加第四届中国野战运动冠军赛山东赛区比赛获得五人对抗赛(学生组)第一名，

团体总分（学生组）第四名。12 月在第四届中国野战运动冠军赛全国总决赛比赛中荣获五人对抗赛（学生组）第四名，团体总分（学生组）第三名。

根据专业培养方案，学生每个学期都要进行为期一周的实践技能活动，实践的活动内容结合学期开设的课程以及学年培养目标进行设置，形式多样，如社会调查，体育赛事、技能展示、体育说课等等，将学生在课程学到的理论知识及其运用到实践，活学活用，提升实践能力。同时在大四下半年根据个人的兴趣或就业需要选择不同体育企业或组织参加教育实习活动，进一步促进了学生的专业技能的提升。

3. 鼓励学生开展创业活动

学院利用各种有效措施与政策保障大学生的创业活动，积极引导大学生自主创业。目前毕业生在进入社会后，不拘泥于学校、政府部门和俱乐部等组织，部分毕业生进行自主创业，创办自己的健身俱乐部、培训机构、物流公司等。

七、专业发展趋势及建议

在当前我国大力推行的全民健身、健康中国战略以及体育产业发展的国策大背景下，面对日趋严重的国民健康问题、青少儿体质衰退问题、老龄化趋势问题、产业结构调整等问题，已构成了今后较长时期的人才需求，在专业人才严重短缺的现实中，更显示出加强本专业群建设的重要价值，同时也是实现我校高水平应用型大学转型建设的重要内容。以学校和专业“十三五”建设与发展规划为契机，适应我省经济社会发展对各类体育人才的需要，构建科学合理专业人才培养体系，实现教育教学、体育科研以及社会服务的统筹配置，形成高效、可持续发展的建设机制。

1. 整合“校企、校校、校社、校内”资源，建立合作伙伴。深化校企协同育人模式

与相关合作单位协同开发专业方向特色模块课程，并将职业标准纳入到课程内容当中。借力合作单位的专业资源（人才、技术、设施）优势，依托于校企实践平台实现学校教育与职业教育的有机融合。

2. 分化专业办学方向

对接社会职业需求，在新期内专业将细分出场馆运营、健身指导、老年体育、幼儿体育、户外运动 5 个方向，并根据职业需求的变化，动态调整，重点发展。

3. 深化教育教学改革，创新教学模式

充分利用现有教学资源；增加网络课程资源，发挥多媒体在教学中的作用，增加可下载资源；重视教学资源应用的反馈，提高网络教学平台的应用率。

研究教学改革，鼓励教师学习最新教育教学理论，创新教学形式，以教法促学法。多开辟“第二课堂”，发挥“第二课堂”的作用。推进微课、慕课建设。

在学法改革上，注重学生能力培养，包括科学思维的能力、知识应用的能力、动手实践的能力、实验能力等。提倡学生自主探索与合作的多元化学习方式，使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展。

4. 加强创新创业教育

加大学生创新创业教育，完善创新创业服务体系。利用校内创新创业教育基地，将实习实践基地作为创新创业实践平台，培训并建立创新创业教育教师队伍，建立健全创新创业教育工作机制，制定创新创业教育改革实施方案。将创新精神、创业意识和创新能力纳入本科专业人才培养的重要内容之一。组建学生创新创业团队，实行双导师制（学校指导教师与企业指导教师）。建立创新创业学分积累与转换制度，建立创新创业档案和成绩单，客观记录并科学评价学生创新创业情况。构建和完善教育质量保障体系，提升本科教育质量。

八、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 师资队伍结构亟待优化。缺乏专业建设领军人物和高水平名师，课程建设责任人不明确，教学团队建设力度不够。

2. 人才培养质量有待进一步提高，培养特色不够明显，人才培养模式、课堂教学改革、人才培养质量标准体系建设与评价体系建设、实验教学与学生实践平台等方面仍存在诸多不足，教学管理和服务保障水平有待提高。

3. 学科专业建设相对滞后，学科优势不明显，专业特色不够突出，重点实验室等学科平台建设薄弱。科技创新与社会服务能力不强。

4. 教学设施资源目前基本能满足教学与人才培养的需要，但是从社会发展的需求来看，相应的专业实训场地设施需要进一步完善。

5. 本专业在产学研一体化发展方面尚未全面展开，专业优势尚未充分发挥，产学研合作对服务教学和人才培养等方面的促进能力需要进一步提高，合作的广度和深度有待进一步加强。

（二） 整改措施

1. 突出学科带头人作用，加强科研创新团队建设。围绕科技前沿、国家发展战略需求和区域经济发展中的重大问题，着力建设以科研平台为载体、科研创新团队为核心、重大科研项目为牵引、学科交叉为特色的科技创新体系。

2. 继续加大高层次专业人才的培养和引进，使教师队伍机构更趋于合理。鼓励青年教师多参加国内外培训，鼓励具有硕士学位的专业教师尽早读博。

3. 加大专业建设的经费投入，根据社会发展的需求，增加完善专业实训场地设施，为学生理论和技能学习创造良好的环境。

4. 以新思维促进教科研改革，协调校内外各类优质资源，加强“产学研”协同融合，共享创新发展的过程和成果。

5. 本着“互惠互利、优势互补”的原则，采用“学生送出去，专家请进来”的方式，多途径的与相关企业、健身俱乐部共建校外实习基地，开展了教学科研的合作，联合培养学生实践知识和技能。

山东体育学院 2017-2018 学年
武术与民族传统体育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）2013 版人才培养方案培养目标

本专业培养德智体全面发展，熟练掌握武术与民族传统体育的基本理论、基本知识和基本技能，具有创新精神、改革意识和较强的社会适应能力，能够在学校体育教育、运动训练、社会体育、养生指导与健康管理等领域从事武术与民族传统体育专业教学、训练、科研及管理工作的应用型人才。

（二）2017 版人才培养方案培养目标

培养德智体美全面发展，具有良好人文与科学素养、现代视野，熟悉中华民族传统体育文化核心理念，系统掌握武术与民族传统体育专业基本理论、知识和专业技能，具有“文武并进”素质特色，能够从事武术与民族传统体育专业教学、训练竞赛及服务与管理工作的应用型人才。

（三）培养规格

本专业学生主要学习武术与民族传统体育专业基本理论和基本知识，接受武术与民族传统体育专业相关运动技术和专业基本技能的训练，能够利用原理性知识进行分析和解决自身发展中的专业性问题。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

1. 拥护党的路线、方针、政策，忠诚党的教育事业，热爱体育事业，了解国家有关教育、体育工作的政策和法规。

2. 具有责任担当、敬业奉献、服务社会的意识，恪守学术道德规范，具有良好的文化修养、社会公德、武德精神，树立和践行社会主义核心价值观。

3. 了解民族传统体育学科的理论前沿、应用及发展动态；初步具备整理、传播、推广中华民族传统体育文化的能力。

4. 具备在武术、传统体育养生、民族民间体育领域进行教学与训练、指导与管理的能力，具有一定的自学能力。

5. 能够运用专业理论与知识，进行健身指导、开展相关比赛组织与裁判，策划组织与宣传相关的民族传统体育赛事及活动。

6. 初步掌握体育学科的基本研究方法，初步掌握文献检索、资料查询及运

用现代信息技术跟踪并获取信息的方法，能够撰写本专业学术论文和研究报告。

7. 具有本专业相关项目国家二级裁判能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

武术学院设有 1 个本科专业，即武术与民族传统体育专业，源于 1958 年建校之初的武术课程教学。1979 年开始招收体育教育专业武术专项学生，教育教学形式主要有院代表队训练、专选课和普修课教学。1993 年我院试办两年制武术保安专科班，1996 年经省教委批准设置专科层次武术专业，当年招生 40 名，1997 年升为本科层次，招收第一届武术专业本科学生，招生 40 人，项目来源是武术套路和武术散打，生源属于体育单独招生，2014 年国家体育总局将中国式摔跤项目纳入本专业单招生源。2007 年被评为山东省高等学校特色专业。为满足社会对老龄化、健康产业、养生行业发展的人才需求，2008 年增设本科专业方向：传统体育与中医养生方向。2013 年，与韩国湖原大学建立合作关系，每年互派交换生交流学习。2016 年，被纳入山东省高水平应用型培育（自筹）建设专业群。2018 年,我院螳螂拳项目入选山东省优秀传统文化传承基地。

（二）在校生规模

表 1 武术与民族传统体育专业在校生规模情况一览表

专业代码	专业名称	2015级	2016级	2017级	2018级	在校生规模
040204K	武术与民族传统体育	104	78	70	95	347

该专业生源属于具有国家二级运动员等级的体育单独招生，主要由武术套路、武术散打、中国式摔跤三个项目构成，如表 1 所示，武术与民族传统体育专业共有在校生 347 人（不含一线运动员、退学、入伍等），其中 2015 级 104 人、2016 级 78 人、2017 级 70 人，2018 级 95 人。生源主要分布山东、江苏、北京、安徽、河北、辽宁、河南、湖南、山西等省市，总体来看，以山东生源为主。

（三）课程设置情况

该专业拥有武术套路、武术散打 2 门校级精品课程，承担民族传统体育概论、中国武术史、武术导论、传统体育养生学、中国传统文化概论、武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙舞狮、太极扇、民间体育等课程的教学与训练工作。教学中积极采取多种教学方法，坚持把理论与实践有机结合，以精品课程、在线开放课程为抓手，带动课程教学内容改革。根据专业需要，各门课程优

先选用国家级规划教材，鼓励教师自编教材、讲义，逐步构建具有本校特色的校本课程。

根据山东省武术大省的实际，为凸显及更好的传承山东省地域武术特色，专门设置查拳、螳螂拳、双手剑等山东特色课程，调整和增加理论内容及相应学时。

2013 版本科专业人才培养方案设置的课程超过 20 门，2017 版人才培养方案中近 50 门，开设数量明显增加，各类课程比例合理，有力支持人才培养目标，适应学分制改革的需要。

（四）创新创业教育

2015 年,国务院办公厅颁布了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，从国家层面为各高校大学生创新创业提出具体要求和指导意见。在政策利好的基础上，该专业成立了学生工作领导小组、毕业生就业工作领导小组等，组成人员涵盖了学院领导、教研室主任、辅导员等，为学生的创新创业工作提供了坚强的组织保障。

该专业开设就业指导课、创业指导课等课程，指导帮助学生搭建合理的创业知识结构，进行知识储备，教育和引导学生真正理解创新创业的真正含义，培养学生的创新创业意识，提高学生职业规划意识和科学规划水平；举办优秀校友报告会、考研经验交流会等，帮助大学生做好个人发展的选择；发动学生积极参与校园招聘会和专场招聘会，及时收集发布就业信息，为毕业生提供了更多的就业机会。

认真贯彻落实深化高等教育改革，创新人才培养模式，依照学科专业定位、人才培养目标以及社会需要设计实践教学环节，培养学生动手实践能力与综合运用知识的能力。鼓励学生成立各类创新创业团队，聘用专业导师指导大学生创新创业项目。

三、培养条件

（一）教学经费投入

该专业教学活动经费由我校根据经费预算，教学日常运行费用、专业实习经费，毕业论文经费、专业建设专项经费、图书资料购置费等足额安排到位，统一分配使用，按照实际使用情况报销，教学日常管理、师资培训、实践教学等活动的需要得到保障，随着社会的不断需求以及生源的质量要求，教学经费投入也在逐年增多。自 2017 年起，每年新增专业建设与课程建设经费 60 万，用于武术与民族传统体育专业自身内涵建设。

（二）教学设备

该专业在济南校本部和日照校区同时拥有武术套路馆、武术散打馆、中国跤训练场等一流的室内教学训练场馆，面积超过 4600 ㎡，能较好的满足全校武术、传统体育养生、民族民间体育、中国跤等术科项目教学。为进一步提高教学环境，2018 年武术散打馆已全部铺设运动木地板，实现专项教学场地木地板化。

根据教学训练实际需要，新购置舞龙 2 条、舞狮 6 头、中国式摔跤服装 80 套、散打护具 60 套、武术套路比赛服装 20 套、健身气功比赛服装 8 套。

（三）教师队伍建设

武术与民族传统体育专业始终把师资队伍和办学条件作为提升本科人才培养质量最根本要素。面对高层次人次竞争日趋激烈的局面，我院积极争取引进优秀人次，同时坚持做好现有教师的培养，采取多种措施加强师资队伍建设。通过外派教师参加国家体育总局健身气功精英计划培训班，武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙舞狮等国家级和省级裁判员培训班、参加学术会议及执裁全国或省级比赛等多种方式与途径，鼓励教师走出去观摩、学习、交流、考察，积极推进教师队伍的整体提升，形成了一支结构合理、素质优良、充满活力、符合学院目标定位要求、适应学科专业发展需要、发展势头良好的师资队伍。

我院坚持以人为本，把人才作为学院发展第一资源，大力贯彻实施人才强校战略，师资队伍建设取得了较好成绩，呈现出良好发展态势。在对外积极引进的同时，注重对内培养，不断加强师资队伍建设，取得了较显著成绩。高级职称与博士学位教师比例得到逐步提高。2018 年我院新招聘 1 位具有运动健将技术等级的青年教师。目前该专业有专任教师 25 人，“双师型”教师 9 人，其中教授 1 人，副教授 10 人，讲师 11 人，高职称教师比例达到 45.8%；有博士 4 人，硕士及以上学位教师达到 18 人，占比 75%；硕士研究生导师 5 人，45 岁以下教师 18 人，占比 75%，最终学历为外校的教师达到 58.3%，教师职称、学历、学缘结构较为合理。

现任教师中拥有中国体育科学学会武术与民族传统体育分会常委 1 人；中国大学生体育协会民族传统体育分会执委 1 人；中国健身气功协会委员 1 人，中国式摔跤发展委员会常委 1 人，中国民族学学会民族体育专业委员会理事 1 人，山东省武术运动协会常务理事、山东省武术运动协会高校武术委员会副主任 1 人，山东省武术运动协会理事、山东省武术运动协会科研段位制委员会委员 1 人，山东省散打搏击专业委员会副主任 1 人，山东省螳螂拳专业委员会副主任 1 人，国家体育总局健身气功“精英计划”培养对象 1 人。国家运动健将 8 人，国家级裁判 7 人，中国武术八段 1 人，七段 1 人，六段 3 人，中国健身气功七段 1 人，国家武术段位制考评员 4 人，国家体育社会指导员 3 名。多名教师受国家体育总局健身气功中心和武术管理中心派遣，赴国外开展健身气功、武术教学与推广活动。

（三）实习基地建设

该专业突出专业课程与技能学习相结合，重视实习基地的建设，整合实践教学资源，使其能更好的服务于创新型人才培养的需求。在巩固原有基地的基础上，进一步发展和专业紧密结合的具有实力的新实习基地。由表 2 所示，该专业现有实习基地 12 个，包括日照市体育运动学校、日照市青岛路中学、日照职业技术学院、宋江武术学校、莱州中华武校、日照市卫生学校、聊城市第二中学、菏泽曹州武术学校、济南市体育运动学校、枣庄市体育运动学校、山东省武术院、日照市新营中学。

在校党委的关心和支持下，2013 年我院与韩国湖原大学武道学部建立合作关系，互派学生交流学习，成为我校第一个与海外高校建立合作培养关系的专业。2013 年 11 月-12 月 5 名同学赴韩国湖原大学交流学习。2014 年 3 月-6 月韩国湖原大学 4 名同学来我院交流学习。2014 年 10 月-12 月 5 名同学赴韩国湖原大学交流学习。2015 年 3 月-6 月韩国湖原大学 4 名同学来我院交流学习。2016 年 3-6 月 6 名同学赴韩国湖原大学交流学习，2018 年 2 月继续选派 5 名同学赴湖源大学交流学习。

表 2 武术与民族传统体育专业实习基地一览表

序号	实习基地名称	地址	每次可接纳学生
1	日照市体育运动学校	日照市东港区公园路 11 号	10
2	日照市青岛路中学	山东省日照市山海天旅游度假区山海天四路	11
3	日照职业技术学院	山东省日照市烟台北路 16 号	16
4	宋江武术学校	菏泽市郓城县凤凰街南段	12
5	济南市体育运动学校	山东济南市清河北路 11001 号（原山师北院）	6
6	莱州中华武校	莱州市沙河镇大李家村	13
7	日照市卫生学校	日照市山东路 689 号	6
8	聊城市第二中学	山东聊城陈庄路 6 号	10
9	菏泽曹州武术学校	菏泽市牡丹南路 855 号	8
10	枣庄市体育运动学校	山东枣庄文化路 4 0 号	8
11	日照市新营中学	日照市新市区胶州路 9 号	7
12	山东省武术院	济南市历城区凤鸣路 3008 号	4

（四）信息化建设

目前，《武术套路》、《武术散打》是该专业的校级精品课程，按照统一要求和该专业教学实际，两门课程教学资源中的教学大纲、电子课件、电子教案、教学视频、实验指导、实验操作演示等资源均已发布到校园网精品课程网站，为学生对本课程的同步学习提供很好的帮助。

精品课程网站还发布了很多与课程相关的辅助教学视频、教学资源，为学生自主、深入的学习提供了良好的学习环境。

贯彻学分制改革，落实课程建设负责人制度，在年度工作计划中明确课程建设任务，依据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》和《山东省高等学校在线开放课程建设实施意见》对专业核心课程进行建设，我院 2018 年启动了在线开放课程的建设工作，确定将武术套路、健身气功、中国式摔跤作为第一批在线开放课程重点打造，各教研室上述三门课程拍摄的准备工作基本到位，争取本学期末拍摄完成。

四、培养机制与特色

作为省级特色专业，武术与民族传统体育专业经过多年的积极探索和实践，逐步形成了“文武并进”专业育人特色。

（一）“德武相彰”，形成尊师重道的德育模式

以立德树人为根本任务，坚持“习武明德”，积极探索尊师重道的德育模式。按照“坚、卓、竞、远”的校训精神，积极整合、挖掘和提炼中华武德精神体系中的“孝悌、诚信、忠义、崇德、尚礼”等精髓内容，融入社会主义核心价值观教育，积极改造传统武德教育只注重日常说教和理论展现，满足于一般武德行为的训练方法，强调发展学生的道德认知能力。

分析本专业单招生源学生的思想、心理等方面的实际，将武德教育贯穿于教学、训练、竞赛、答辩的全过程。在教学上，高度重视课堂育人功能发挥，将专项技术学习与道德教育相结合，武术理论知识教学与潜移默化的思想政治教育相结合，引导学生强化国家安全意识，民族责任感和民族自豪感，德、智、体、美全面发展。在行动上，抓教风和学风建设，严把道德关，要求师生在上下课、见面、教学比赛、论文答辩等场合行“抱拳礼”，把学武术与学做人结合起来，注重培养和提高学生在进行社会行动时所必须的胜任环境的能力，自觉调节个人的思想感情和言论行为，促进身心和谐发展。

（二）“教竞结合”，形成武术特色教学模式

我院一直把竞赛作为重要手段，促进教学进而提升训练水平。以优秀师资为

抓手，加强武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙舞狮等项目的教学、竞赛相结合，促进教学质量和训练水平不断提高。近年来，武术套路、散打、中国式摔跤、健身气功 4 个代表队在国际比赛、全国锦标赛、全国冠军赛、全国体院比赛、全国高校比赛和省内各类比赛中，在校生共获得国际国内比赛金牌 110 余枚，银牌近 100 枚，铜牌 100 余枚，获得团体冠军 11 次，培养运动健将 60 余名，一级运动员 100 余名。扩大了山东体育学院和本专业的影响力与美誉度，也极大地促进了教学、训练水平的提高。

我们对竞赛的涵义并没局限在竞技比赛上，还将其扩大到日常教学、训练当中，将“竞技比赛、专修课教学、课余锻炼及校园竞赛”四个板块有机的结合起来。通过举办达标赛、学生专业综合技能比赛、教学比赛、专业技能实践培训周等多种竞赛形式，以赛促教、以赛促训，充分发挥“教竞结合”的功能，不断提高教学质量、训练效益。

（三）“练养用结合”，形成立体化的学习体系

武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、传统体育养生功法等作为武术与民族传统体育专业的核心课程，如何发挥集群优势，为实现人才培养目标服务是课程改革的重点内容。从素质教育和大学科发展的视角，以“打练并进、术道融合”为基本理念，积极推动“练-养-用结合”，即逐步建立武术套路、武术散打、中国跤、健身气功、传统体育养生功法等不同课程互学互选的“练养用一体”的专业学习体系，通过不同项目技术的学习，培养和提高了学生纵深方向的综合技能。

五、培养质量

（一）毕业生就业率与对口率

表 3 武术与民族传统体育专业 2018 届毕业生就业率情况

专业代码	专业名称	就业率	专业对口率	就业主要省份	就业行业
040204K	武术与民族传统体育	88.9%	48.8%	山东	事业单位 公安、高等院校、职业学校、中小学、武术馆校、健身俱乐部

人才培养质量直接关系到专业招生与就业。学院高度重视毕业生就业工作，进行顶层设计，实施“一把手”工程，扎实推进就业工作组织建设、队伍建设、制度建设、夯实工作基础，利用一切可以利用的社会资源，通过各种渠道和方式

宣传、推荐我院的毕业生，形成领导重视就业、人人关心就业、事事想着就业的工作氛围。鼓励学生积极参与校园招聘会和专场招聘会，为毕业生提供更多的就业机会。

强化毕业生就业指导与服务，利用各类社会资源，通过各种渠道和方式宣传和推荐我院的毕业生，形成领导重视就业、人人关心就业、事事想着就业的工作氛围。鼓励学生积极参与校园招聘会和专场招聘会，为毕业生提供更多的就业机会。截至 2018 年 10 月，2018 届毕业生就业率 88.9%，就业专业对口率 48.8%。武术学院生源主要分布在山东、江苏、山西、北京、安徽、河北、辽宁、河南等省市，山东生源占比 70%。2018 届毕业生就业单位主要集中在山东省内，包括党政事业单位、公安特警、高等院校、职业学校、普通中小学、武术馆校、健身俱乐部等。（见表 3）

表 4 武术与民族传统体育专业学生近三年获奖情况

专业代码	专业名称	省级优秀学生	省级优秀毕业生	省级学生优干	省级先进班集体	省级五四红旗团支部
040204K	武术与民族传统体育	4	30	2	1	1

该专业学生总体而言学习态度端正，绝大多数学生具有良好的自主学习习惯，每天平均的自主学习和训练时间多在 2 小时以上。在课堂的学习效果上，学生的学习成效总体较为显著，绝大多数学生能够较好地掌握各类课程的学习内容。学生参加公务员和硕士研究生入学考试的积极性高，参加健身教练资格证、营养师资格证、推拿按摩资格证等人数逐年上升。近 3 年来，2 人获省级“优秀学生干部”、4 人获省级“优秀学生”，30 余人获省级“优秀毕业生”，获得省级“先进班集体”1 个、省级“五四红旗团支部”1 个。多人次获得国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金，多个班级获院级“先进班集体”、“红旗团支部”称号。（见表 4））

（二）毕业生发展情况

从近 3 年的招生情况看，生源良好，整体素质较高。2014-2018 年在招生数量不变的情况下，报名数量逐渐增多，健将、一级运动员报考率和录取率逐年提高。近几年，我院学生考取研究生的人数也逐渐提升。在毕业生中，有一批佼佼者为我院争得荣誉，如 98 级学生，联合国赴海地维和警察丁新强；99 级学生，世界武术冠军、十运会刀棍全能冠军曹静；2003 级学生仝猛就职于柳州铁路公安局参加了 2008 年奥运会外围安保工作，2004 级吴书海等 4 名学生担任阿联酋公主奥运比赛期间安全随卫工作。2009 级 6 名学生入选重庆特警队，2009 和 2010

级多名学生入伍参加2015年“9·3”大阅兵，还有一批在企事业单位、学校等单位中担任领导干部的毕业生们，他们的出色表现为学校赢得了声誉。

根据学院对毕业生的跟踪调查显示，用人单位对该专业人才培养质量满意度较高，绝大多数用人单位认为该专业毕业生的综合素质高、能力强、专业基础和专项技能扎实。

（三）社会评价

1. 专业评价

表5 武术学院近几年所获奖项一览表

大体协“民族传统体育事业突出贡献奖”	中国武协一级会员单位	国家体育总局科教司突出贡献奖	全国学校体育联盟（中华武术）山东分联盟牵头单位	山东省学校体育联盟（中华武术）	山东省优秀传统文化传承基地
2008、2012	2014	2015	2016	2017	2018

截止到2017年5月，全国共有50所院校开设了武术与民族传统体育专业，华东地区达到12所，其中山东省4所高校：山东体育学院、山东师范大学、鲁东大学与菏泽学院。作为山东省唯一体育院校的特色院系和专业，武术学院立足武术教育教学改革，积极引领和推进山东省学校武术在大中小学校的开展工作，为全国学校武术运动的传承和发展做出了应有的贡献。如表5所示，2008年、2012年两次获得中国大学生体育协会“民族传统体育事业突出贡献奖”，2015年获得国家体育总局科教司“突出贡献奖”。2014年获批中国武术协会（专业性）一级单位会员，2016年获批全国学校体育联盟（中华武术）山东分联盟牵头单位，2017年底筹备成立山东省学校体育联盟（中华武术）。

2. 学生评价

表6 武术与民族传统体育专业近5届毕业生工作满意率情况调查表

专业代码	专业名称	就业跟踪学生人数	工作满意学生人数	工作满意学生比例
040204K	武术与民族传统体育	350	282	80.6%

根据学院对毕业生的跟踪调查显示，用人单位对该专业人才培养质量满意度较高，绝大多数用人单位认为该专业毕业生的综合素质高、能力强、专业基础和专项技能扎实。

在我院近5届就业跟踪回访的350名毕业生中，有282名毕业生对自己目前的工作满意，占回访总人数的80.6%。（见表6）

六、毕业生就业创业

（一）融入人才培养方案，开展创新创业教育

随着大学生就业市场化程度的提高，就业指导课程逐步发展为对大学生的职业发展指导和职业生涯指导。根据 2017 版人才培养方案，加大选修课程比重，适当扩大实践教学时间与密度，实习总周数增加到 16 周，每学期开展 1 个周的教学技能培训实践周活动，学生通过培训实践获得相应的成绩和学分。其二，完善和修改实验、实习、实践课程的教学内容，按照理论联系实际的原则,设计为“基础实践教学、专业实验教学、综合实践教学”三个层次的模块，形成前后衔接、循序渐进、层次分明、完善合理的实践教学体系。根据学校统一要求，将职业规划与发展培训的课程版块做了新的调整，在全体学生中开展创业教育，将创业教育列入学生的必修课程，同时还开设创业教育系列讲座，纳入选修课学分序列。

（二）发挥第二课堂作用，渗透创新创业理念

结合学校统一的教学实践培训周活动，强化实践教学环节，通过举办教学比赛、专项成绩测试赛、裁判实习等多种手段促进学生综合技能提高。配合学校“大学生素质拓展计划”，继续组织好暑期社会实践活动，学生利用暑假到武术馆校、健身俱乐部、道馆、养生会所等实习锻炼，提高学生的实际工作能力。利用大学生“第二课堂”的创业计划立项活动和“三下乡”课题立项，将创业实践与大学生科技创新立项有机结合，2017 年结题教育部大学生创新创业计划项目 2 个，完成参与项目 1 个。

（三）注重宣传，引导和培养创新创业意识

充分利用宣传栏、网站、QQ 群、微信、素质拓展活动等各类宣传媒体，对创业教育进行多维度、多层次的宣传。搜集、整理优秀校友和成功企业家的创业典型实例和事迹，通过网络、展板阵地进行广泛宣传，使创业教育的意义、国家培养创业人才的思想深入人心。

我院积极宣传国家和省的就业创业方针政策，开展了形式多样的就业创业指导服务，引导广大毕业生转变就业观念，鼓励和支持他们自主创业。近几年我院越来越多的毕业生尝试自主创业，有些毕业生已经取得不错的创业成绩，如 2015 届毕业生赵娜，在校期间即创办了枣庄金辉武道俱乐部，从事武术和跆拳道培训工作，开设武术、跆拳道、双节棍、女子防身术等课程，拥有专职教练 7 人，现有学员 700 余人，是目前枣庄市有着较大影响力的一家武术俱乐部。2016 届毕业生李天龙毕业后创立山东天奕健身服务有限公司（for you 私教健身工作室），

主营国家体育行业健身教练培训与实习项目，年纯收入 20 万元以上。

七、专业发展趋势及建议

（一）总体形势

根据国家体育总局发布招生信息，截止到今年，全国已有 50 所高等学校开设了武术与民族传统体育专业，其专业的招生规模与就业形势基本趋于稳定。在全国的地域主要分布在东北三省、京津环渤海湾一带、河南省及长三角地区，这 4 个区域的武术与民族传统体育专业将近占了全国的 80%，西南、华南、华中地区，只有成体、广体、武体 3 所学校，大西北只有西安体育学院、西北师范大学 2 所学校。

目前，山东省有 4 所高校招收武术与民族传统体育专业单招生，分别是山东体育学院、山东师范大学、鲁东大学、菏泽学院，招生规模基本相当。我省高校出现专业扎堆现象，这在无形中增加了本专业学生的就业压力。

（二）发展趋势分析

《“健康中国 2030”规划纲要》明确指出“大力发展群众喜闻乐见的运动项目，鼓励开发适合不同人群、不同地域特点的特色运动项目，扶持推广太极拳、健身气功等民族民俗民间传统运动项目”，“加强社会体育指导员队伍建设，到 2030 年，实现每千人拥有社会体育指导员 2.3 名”。《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出“鼓励地方根据当地自然、人文资源发展特色体育产业，大力推广武术、龙舟、舞龙舞狮等传统体育项目，扶持少数民族传统体育项目发展，鼓励开发适合老年人特点的休闲运动项目。”武术与民族传统体育专业的就业市场发生了较大改变，多样化的武术专门人才需求取代传统的武术教育专门人才需求已成为大势所趋。

作为地方性体育院校的武术与民族传统体育专业，应当主动对接国家战略和社会需求，根据我校中长期建设目标、学分制改革的总体要求，武术与民族传统体育专业应突出和彰显“文武并进”的专业办学理念，“文”就是要在专业上既要武德高尚又有较高的文化水准，培养的毕业生在专业理论知识上能体现精和深，“武”就是武术专业基本功扎实，一般能力和专业能力均衡发展，能胜任教学、训练、服务与管理等多种类型的工作。以此为指导，不断修订完善专业建设方案，优化育人环境、提高办学水平，以拓展更广阔的发展空间。进一步推进培养模式与教学模式的改革，以学业导师聘任制为契机，鼓励老师以研究带教学，在讲授前沿知识的同时，培养学生的研究能力，不断加强复合型、创新型人和国际化人才的培养，以适应我校国际交流的需要。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）课程体质设置需进一步优化

措施：以学分制改革为契机，优化人才培养方案和课程体系，突出实践教学、突出能力培养，推动人才培养质量的不断提升。

（二）以经济社会需求为导向的专业拓展意识有待提高

措施：当前，国家正处于经济结构调整和新旧动能转化的关键时期，社会对人才的要求也将随之发生变化。高校只有和当地经济发展需求高度契合，才能实现地方经济和高校人才培养双赢的目的。因此，武术与民族传统体育专业应主动对接经济社会需求，以全国学校武术联盟山东牵头单位为依托，积极走出去，积极与省内有关高校、中小学开展深度合作，不断提升社会服务的广度和深度。依托山东省优秀传统文化传承基地，从技术、文化、产业等方面做好螳螂拳的挖掘整理工作，力争将螳螂拳打造成我校的特色名片。

（三）师资队伍结构仍需完善

措施:以学科建设为龙头，以教学、科研为中心，继续加强师资队伍建设，加大人才培植力度，优化师资结构，将“外引”与“内培”相结合，花大力气，积极引进高层次、高学历、高职称专业人才，同时不断加大教师培养力度，鼓励现有教师在职攻读博士学位、国内外访学与进修，拓宽学术视野，全面提高教师的专业素养和水平，努力打造师德高尚、业务精良、结构合理的人才梯队。

（四）教师的科研水平需进一步提高

措施：进一步落实科研兴校战略，培育有利于教师成长的学术环境和良好氛围，创造条件并提供经费，鼓励教师参见各种学术交流、培训及进修，整合、优化师资力量，力争创建具有较高科研水平，能适应复合型应用人才培养需要的优秀科研团队，以点带面，全面提升教师的研究水平和研究能力。以人为本，主动出击，积极申报国家及级、省部级课题、省级研究基地或研究平台，积极参与国家规划教材、体育院校统编教材级自编教材的编撰。

（五）创新创业型人才培养模式有待加强

措施：创新创业型人才培养模式应从目前偏重第二课堂向真正融入课堂教学转变，实现新生100%创业普及教育，甄选一定比例的毕业生参加创业带头人培训，提供从创业原理、创业资源等相关的课程内容，凸显创业人才培养路径从游离于专业到与专业教育紧密结合。

（六）毕业生就业质量跟踪反馈机制有待健全

措施：通过走访用人单位，听取用人单位的建议和意见，开展问卷调查，毕业生本人自评等方式，积极探索毕业生就业追踪机制建设与制度完善。积极创造条件，加强与第三方合作，构建新型毕业生就业调查追踪模式，强化对毕业生就业追踪数据的应用和挖掘，为人才培养和教学改革提供依据。

山东体育学院 2017-2018 学年
运动人体科学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体等方面全面发展，掌握体育学、生物科学、基础医学和教育学专业理论知识与技能，能够在各级体育科学研究、运动训练、体育教学、健康教育管理等机构从事人体机能监控、运动健身指导、运动营养指导、运动健康管理、体育教学及科学研究等方面工作的应用型人才。

（二）培养规格

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 具有良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备科学精神、人文素养和社会责任感。

2. 掌握与培养目标相关的体育学、生物科学、基础医学和教育学的基本知识、基本理论和基本技能。

3. 掌握运动人体科学的理论与方法，具有人体机能监控、运动伤病的预防与处理、体质健康评价、运动健身指导、运动营养指导、健康指导与管理的基本能力。

4. 具有检索专业文献和运动科学综合实验的基本能力和跟踪本专业及相关专业学科发展动态的能力；初步具有从事运动科学教学与研究工作的实践能力。

5. 熟悉国家有关体育事业的政策和法规；掌握一定的体育技能，达到《国家学生体质健康标准》的要求，养成良好的锻炼习惯。

6. 熟悉一门外国语，能初步阅读与本专业有关的外文书刊，基本掌握计算机的应用知识。

二、培养能力

2.1 专业设置

运动人体科学专业是依托山东省省级重点学科、规模最大、体育特色鲜明的专业。本专业是我院体育类本科专业中的基础骨干专业，大学本科四年，授予教育学学士学位。从 2003 年开始招收本科生，2004 年开始招收硕士研究生。

2.2 在校生规模

现有在校生2015级51人、2016级49人、2017级48人、2018级47人，共195人。

2.3 课程设置

2.3.1 培养方案修订

表1 运动人体科学专业培养方案修订情况

序号	新旧变化	修订内容	预期成效
1	专业群培养	专业基础课程： 运动解剖学、运动生理学、运动心理学、运动训练学、教育学	打通专业壁垒 共享课程资源
2	减少课内必修学时，增加选修课数量	选修课学时16.9%	个性化成长 培养学习的主动性
3	强化实践教学	增加实验、实践、讨论、调查等，由25%提高到35%	知识转化为能力
4	融入创新创业教育	课程：创新思维、创业基础 实践：创新实验设计、创业竞赛	培养创新思维、创业意识与能力

2.3.2 课程结构

表2　2013版课程结构

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例（%）	学分数	比例（%）
通修课平台	通修课程	624	24.84	36	23.84
学科专业课平台	学科平台课程	348	13.85	20	13.25
	专业核心课程	432	17.20	24	15.89
专业方向模块	运动健康促进模块	928	36.94	52	34.44
开放选修模块	公共选修课程	180	7.17	10	6.62
实践教学模块	入学教育与军训	2周			
	专业实践环节	3周		1	0.66
	专业实习	12周		4	2.65
	毕业论文	18周		4	2.65
第二课堂与创新模块				6	
总计		2512	100	**151**	100

表 3　2017 版课程结构

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	446	242	43	28	15	26.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	240	202	38	15	12.5	2.5	9.4
	专业核心课程	必修	784	566	218	49	35.5	13.5	30.6
	专业选修课程	选修	512	312	200	32	18.5	13.5	13.1
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	3.8
	专业实习	必修	**18 周**			10	0	10	6.3
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6	0	6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计						175	104.5	66.5	100
毕业要求学分		**160**							
必修实践环节学分占毕业要求学分比（%）		33.1							

2.4 创新创业教育

运动人体科学专业重视对学生创新意识、创业精神的培养，通过课程开设、项目带动、技能培训等途径，采取多种措施，对学生进行创新、创业教育。仅在 2017 年，章岚、董贵俊 2 人被遴选为山东省高等学校创新教育导师；费云芸、入选山东省高等学校学科专业导师。

运动人体科学专业学生获批并顺利完成国家级大学生创新创业项目 2 项：《山东瑞达科技健康有限公司的创建运营》、偏远山区农村留守儿童义务教育现状调研与支教》。

此外，运动人体科学专业注重学生的生涯规划，2018 年荣获山东省教育学会学生生涯规划优秀案例二等奖。

三、培养条件

3.1 教学经费投入

表 4 运动人体科学专业经费投入情况一览表

投入项目	明细	金额（万元）
实验室建设	专业群建设经费，购买专业仪器等	335
图书资料建设	购买专业图书资料	1
课程建设	精品课程建设费用	4
教师培养	资助教师参加学术会议、培训	8
学生技能培养、社会服务能力培养	实验能力、学生参加社会实践等	3
专业建设经费	专业建设调研、培训费用	2.5
小计		353.5

3.2 实验室

目前运动人体科学实验室面积达到 2064.3m^2,仪器设备购置经费 1393.3 万元，形成了教学训练科研紧密结合、设备先进、成果突出的高层次、多功能实验平台，促进学生创新能力培养，为科学研究项目开展提供保障。2000 年，运动人体科学实验室被评为山东省高等院校一类实验室。目前济南有运动解剖学实验室、运动生理学实验室、运动生物力学实验室、运动生物化学实验室、体质测试实验室等 5 个基础实验室，环境模拟实验室、等速肌力测试实验室、运动风险评估实验室、运动人体机能研究实验室、动物运动实验室等 5 个专业实验室；日照有运动解剖学实验室、运动生理学实验室、运动生物力学实验室、运动生物化学实验室、体质测试实验室等 5 个基础实验室。2008 年运动人体科学实验中心成为山东省高校实验教学示范中心。2017 年，获批 2 个山东省高校重点实验室：运动健康与健身科技重点实验室，体育健身器材装备与技术重点实验室。

表 5　运动人体科学专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	类型	仪器数量	面积（平方米）	仪器价值（万元）
1	运动解剖学实验室	不限专业	基础	62	174.6	32.7
2	运动生理学实验室	不限专业	基础	135	177.6	17.0
3	运动生物力学实验室*2	不限专业	基础	34	289.34	127.8
4	运动生物化学实验室	运动人体科学运动康复	基础	14	143.12	24.2
5	分子生物学实验室	运动人体科学	专业	60	124.8	137.1
6	体质测试实验室	不限专业	基础	14	66.64	10.3
7	动物运动实验室	运动人体科学	专业	9	57	11.6
8	等速肌力测试实验室	运动人体科学	专业	8	85.8	185.0

9	环境模拟实验室	运动人体科学	专业	26	59.52	279.0
10	运动风险评估实验室	运动人体科学	专业	27	63.05	127.7
11	运动人体机能研究实验室	运动人体科学	专业	82	124.8	219.6
12	运动解剖学实验室（日照）*2	不限专业	基础	73	212.55	5.8
13	运动生理学实验室（日照）*2	不限专业	基础	150	193.0	22.7
14	运动生物力学实验室（日照）	不限专业	基础	8	93.6	3.6
15	运动生物化学实验室（日照）	体育教育 运动训练	基础	42	93.6	9.8
16	体质测试实验室（日照）	不限专业	基础	18	105.3	179.4
小计				**762**	**2064.3**	**1393.3**

根据学科发展与科研课题需要，实验室购置等速肌力测试系统、人工高温和高湿环境训练测试系统、双能 X 线骨密度测试仪、高精度气体代谢分析系统、实时无线骨骼肌脑组织氧含量监测系统、便携式心肺功能测试仪、12 导心电测试仪、超净工作台、凝胶成像系统、RT-PCR 仪、酶标仪等精密科研仪器设备。

3.3 实践教学基地

本专业依托山东省体育局，建设了多个省部级竞技体育实践基地；加强校企合作，分别和北京慈爱嘉养老服务有限公司、北京康比特体育科技有限公司、北京君德医疗设备有限公司签署人才联合培养计划协议；为提升全民健身服务能力，与山东省科学健身指导中心、山东省学生体质促进中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、山东省老年人运动与健康研究中心等四个校内科研服务平台融合发展。本专业已先后建成 13 个实践教学基地，其中“山东体育学院—山东省体育科学研究中心实践教育基地”被教育部评选为国家级大学生校外实践教育基地。

表 6　运动人体科学专业实践教学基地一览表

序号	基地名称	建立时间	年实习人数	实习项目
1	山东省体操运动管理中心	2010.9	4	专业服务与实践
2	山东省水上运动技术学校	2010.9	3	专业服务与实践
3	山东省田径运动管理中心	2010.9	3	专业服务与实践
4	山东省体育科学研究中心	2011.10	6	助研
5	山东省运动员康复中心	2012.10	7	专业服务与实践
6	山东省竞技体育学校	2012.10	3	专业服务与实践
7	北京慈爱嘉养老服务有限公司	2014.10	8	专业应用与职业素养培训
8	北京康比特体育科技有限公司	2015.10	5	专业应用与职业

				素养培训
9	北京君德医疗设备有限公司	2016.10	3	专业应用与职业素养培训
10	山东省科学健身指导中心	2016.09	6	实习实训
11	山东省学生体质促进中心	2016.09	15	体质测试评价
12	山东省省直机关职工体质健康管理指导中心	2017.05	20	体质测试评价
13	山东省老年人运动与健康研究中心	2017.05	3	助研

3.4 信息资源建设

在图书资料建设方面，校图书馆藏纸质图书 65.66 万册，电子图书 41 万册，电子数据库 5 个，电子期刊 9500 种，是山东省最大的体育文献信息资料中心。体育学、基础医学、生物学的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要。另外学院图书资料室专业书籍也向学生免费开放。学生还可以利用我院校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。图书资料有着较高的利用率和满意度。

3.5 教师队伍

3.5.1 数量与结构

本专业教师队伍共计 18 人，其中教授 8 人，副教授 5 人，占 72.2%。具有博士学位 7 人，占 38.9%；硕士学位 10 人，占 55.6%。36 岁-45 岁 10 人，占 55.6%；46-55 岁 5 人，占 27.8%。有 2 人（毛德伟、陈万）海外或境外留学取得博士学位，1 人（张鹏翼）海外访学一年，1 人（毛德伟）享受国务院津贴。

表 7 运动人体科学专业教师队伍一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	授课课程	备注
1	毛德伟	1962.10	男	博士	教授	运动生物力学	博导
2	隋波	1966.10	男	硕士	教授	运动生物化学 药理学	硕导
3	金丽颖	1958.08	女	硕士	教授	运动解剖学	
4	李晓霞	1963.12	女	博士	教授	运动机能监控 体质评价	硕导
5	高丽	1972.05	女	博士	教授	运动生理学	硕导
6	李骁君	1970.03	男	硕士	教授	运动生理学	硕导
7	陈万	1962.05	男	博士	教授	文献检索与阅读	硕导
8	杨春荣	1965.04	女	学士	教授	运动生物力学 运动康复生物力学	硕导

9	孙红梅	1980.10	女	硕士	副教授	运动生理学	硕导
10	耿青青	1981.02	女	博士	副教授	运动生理学	硕导
11	张鹏翼	1982.10	男	博士	副教授	组织胚胎学 分子生物学	硕导
12	费云芸	1978.05	女	硕士	副教授	运动解剖学	
13	黄传业	1982.03	男	博士	副教授	运动生理学	硕导
14	栾天峰	1978.10	男	硕士	讲师	运动生物力学	
15	杨杰	1979.03	男	硕士	讲师	运动生物力学	
16	李晔	1978.08	女	硕士	讲师	细胞生物学、遗传学	兼职
17	王传军	1980.10	男	硕士	讲师	运动生理学	博士在读
18	魏薇	1981.10	女	硕士	助教	运动生理学	

表 8 运动人体科学专业教师学位结构一览表

	学士	硕士	博士
人数	1	10	7
百分比	5.6%	55.6%	38.9%

表 9 运动人体科学专业教师职称结构一览表

	助教	讲师	副教授	教授
人数	1	4	5	8
百分比	5.6%	22.2%	27.8%	44.4%

表 10 运动人体科学专业教师龄结构一览表

	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁
人数	0	10	5
百分比		55.6%	27.8%

3.5.2 师资队伍建设

师资队伍建设坚持“内培外引、丰富内涵”的思路。2017 年，运动与健康教师团队获批山东省高校黄大年式教师团队。

加强优秀人才引进。引进学术领军人物 1 名，毛德伟教授（新世纪百千万人才工程国家级人选，香港中文大学运动生物力学专业博士毕业，二级教授，上海体育学院博士生导师）。引进黄传业博士（上海体育学院）。

支持教师国内外访学。张鹏翼副教授 2015 年 11 月-2016 年 12 月在美国乔治城大学访学，李晔 2017 年 9 月开始在北京体育大学访学。

注重青年教师培养，有计划安排青年教师深造。先后资助耿青青副教授（华南师范大学，已毕业）、王传军（北京体育大学 2017 年）攻读博士学位。实施“青蓝工程”，以老带新，指派骨干教师与青年教师结成对子，发挥名优骨干教师的传、帮、带作用，提高青年教师的学术水平。

邀请国内外领域内的知名专家学者开讲座，拓宽知识面，开阔视野，近五年来讲座 20 次，派出教师参加各级各类学术会议或培训 60 余人次。

四、培养机制与特色

4.1 人才培养模式改革

为推进人才培养模式改革，着力培养学生创新精神和创新能力，进一步提高教育教学质量。2012 年成功申请建设山东省运动人体科学专业人才培养模式创新实验区，构建创造教育、创新教育和创业教育三者有机结合的“三创”人才培养模式。创新人才培养模式，关键在于正确把握人才需求方向和人才培养规律，围绕专业建设、课程建设、教材建设、师资建设进行改革创新，通过构建“三创”人才培养模式的软平台和硬平台，实现软硬件的协调发展。

4.2 校企合作办学

国发〔2014〕46 号《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》指出：促进康体结合，加强体育运动指导，发挥体育锻炼在疾病防治以及健康促进等方面的积极作用，大力发展运动医学和康复医学，积极研发运动康复技术，鼓励社会资本开办康体、体质测定和运动康复等各类机构。2016 年 10 月山东体育学院与“北京康比特体育科技股份有限公司”、“北京康比特运动营养研究所”和“山东省运动康复中心”经协商决定进行校企合作办学，成立“山体-康比特运动与健康学院”。合作内容如下：

1. **共建研发平台**

确定社会和企业需求，以运动与健康领域新技术、新方法研究为主要方向，确定科研项目，以校企先进的设备和人力资源为纽带，以科研项目转化和运用为共同努力方向，在山东体育学院建立研发平台，让企业的工程师、院校师生都参与科研项目，实现以项目为驱动，共同提高师资专业水平。

2. **共建“实习实训中心”**

合作三方彼此分工协作，从各自教育资源的优势出发，在人才培养方案中设置针对性选修课程，如体能训练与康复、体质促进与健康管理等。在不同的教育教学阶段，实现优势互补，共建“实习实训中心”和“研究生工作站”，实现理

论与实践的有机结合，有效提升学生综合素养。

3. **共建“山东省学生体质健康促进中心”**

“山东省学生体质健康促进中心”将优化整合学校与企业院所各类人才、设备和技术资源，借助物联网、云计算和大数据分析技术，建设集体质监测与运动干预等功能于一体的运行平台，采取互联互通和在线服务模式，设计研发科学有效的体质健康促进项目，实施专业化的健身锻炼与健康评估，从而形成更完善的体质健康促进运行机制和组织网络，有效改善并稳步提高青少年体质健康水平。

4. **互设挂牌基地。**

山东体育学院和康比特公司及其研究所分别建立“教学实习就业基地”和“人力资源培训基地”，通过互设基地，实现“专业教师进企业，技术专家进学院”的双向人才交流合作。学校根据教学需要聘请企业研究院所专家、专业技术人才担任合作专业的客座教授或教学实践指导教师。

4.3 山东省高水平应用型培育立项建设专业群

以立德树人为根本，以培养高素质应用型人才为目标，以专业建设为着力点，突出强化学校特色，我学院四个专业（特殊教育、运动康复、运动人体科学、应用心理学）获批山东省高水平应用型培育立项建设专业群，五年建设经费 950 万。以“全民健身”和“健康中国”两大国家战略为导向，建设以特殊教育为核心，运动康复、**运动人体科学**和应用心理学相支撑的专业群，培养有一定心理学基础、兼具康复技术与体育特长的应用型特教人才。对接行业企业，完善协同育人机制，建设复合型师资队伍，搭建应用型人才培养平台，推动科技成果转化，形成特色鲜明、优势突出的专业群。

4.4 教学管理

成立由专业负责人为组长的教学质量监控领导小组，建立校督导员、专业负责人及教研室主任、学生教学信息员三级教学质量监控体系。在课堂、实验、实习实训、毕业设计、考试等关键环节设立教学质量监控点。经过多年的探索和实践，形成了一套科学的管理制度：新教师听课制度、课程负责人制度、集体备课制度、研讨会制度、考试考核操作规范、教学检查制度、教学档案管理制度、排课调课制度、实验教学管理制度、教学管理规程等，让教学过程有章可依。重视毕业生就业信息及档案资料管理，定期利用电话、邮件、腾讯 QQ 等方式进行社会需求和毕业生质量跟踪调查。

五、培养质量

5.1 招生和生源

2010 年招生生源由“普理”改为“普体”，一志愿投档率逐年提高，2012

年达到最高，2013 年和 2014 年下降到 5 成左右，但报到率稳定，接近于 100%。在培养过程中发现，生源素质难以满足专业培养要求，制约了毕业生的升学与就业质量，2015 年招生生源又调整为“普理”。开始可能因为考生对专业的认知度较低，导致一志愿投档了只有 20%；随着学校加大宣传力度和报考志愿规则的改变，一志愿投档率和报到率明显提升。

表 11 近六年运动人体科学专业招生情况一览表

	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年
一志愿	58%	44%	20%	100%	100%	100%
报到率	98%	97%	86%	94%	96%	92%
最高分	472	520	544	480	470	477
最低分	461	489	490	457	448	456

5.2 学生就业

1. 毕业生就业率

2017 届运动人体科学专业毕业生总人数 53 人，其中男生 35 人、女生 18 人。其中有 9 人考取硕士研究生，21 人签订劳动合同，20 人灵活就业、3 人待就业。总体就业人数为 50 人，总就业率 94.34%。2018 届运动人体科学专业毕业生总人数 53 人，其中男生 38 人、女生 15 人。其中有 7 人考取硕士研究生，26 人签订劳动合同，12 人灵活就业、参加国家、地方项目就业等的有 3 人、出境工作的有 1 人、4 人待就业。总体就业人数为 49 人，总就业率 92.45%。

2. 就业专业对口率

运动人体科学毕业生专业对口度调查分析,对口度分析不含升学、入伍、未就业。2017 届就业对口人数 32 人，占 78.05%；不对口 9 人，占 21.95%。2018 届就业对口人数 26 人，占 53.06%；不对口 23 人，占 46.94%。毕业生专业对口度较高，基本符合运动人体科学专业的培养目标。

3. 毕业生发展情况与就业单位满意率

学院非常重视用人单位对应用心理学专业毕业生的评价和满意度，定期通过问卷追踪调查的方式，及时了解本专业毕业生的就业情况以及用人单位对毕业生的评价和要求。

从近年来用人单位提供的问卷调查反馈结果来看，用人单位对本专业毕业生的总体评价满意度为 85%，对毕业生的工作责任心、职业道德、集体观念、敬业精神、专业知识等方面的评价满意度都超过 95%，在完成本职工作、人际关系、吃苦精神以及业务能力等方面的满意度为 90%以上，说明用人单位对本专业毕业生的满意度较高，一致认为本专业毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作

风，能够适应工作的需要，很好地完成所在岗位的本职工作。

4. 社会对专业的评价

从目前社会对运动人体科学专业人才的需求的来源看，学校用人需求量较大，对运动人体科学专业学生的表现是比较满意，毕业就职学生更加务实工作、能吃苦、学习能力较强，适合教育工作。

部分学生企业不欢迎，主要表现学生技能方面欠缺。目前主要存在技能性强的紧缺岗位，如医生、技术开发等岗位。

部分单位对于学生计算机、英语四六级证书有要求，可作为学生今后提薪、晋升的依据，但普遍认为当前计算机考证的含金量没达到单位要求，即取得相应证书后，学生的实际操作能力不能符合单位岗位需要。

5. 学生就读该专业的意愿

学院非常重视学生专业态度的调查，学生入校、求学、离校前夕等多个时段，都会采取多种形式调查学生专业态度。总体来看，2018 届毕业生对运动人体科学专业还是表现出令人满意的专业认可态度。有 60%左右的学生在高考填报志愿时第一志愿选择运动人体科学专业，大家认为该专业比较有趣，能够更好的了解人的运动机能，同时在现实生活中也比较实用。到大学四年级时，近 75%的学生打算毕业从事与运动人体科学专业相关的职业。

六、毕业生就业创业

创业案例：

2014 级孙鑫同学创办济南叶子校园文化传媒有限公司，出版“奔跑大学，青春力量”主题刊物-“所谓大学”，推介优秀 APP 如“超级课程表”。孙鑫同学的创业作品《移动端“玩吧”的开发运营构思》，2015 年 10 月 30 日，于天津体育学院参加全国体育院校大学生体育产业创新创业策划大赛荣获三等奖。

就业案例：

2016 届毕业生平汝斌在大三下学期进入山东福惜健康管理有限公司实习，大四上学期作为管培生进入金科地产集团股份有限公司锻炼，大四下学期入职北京君德医疗设备有限公司，负责山东市场的销售培训工作，目前已成为公司骨干，负责管理一个核心业务分公司。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

运动人体科学是在体育学科基础上与医学、生物学相互交叉而派生出来的一门交叉性边缘专业，该专业于 1998 年由教育部正式列入本科招生目录之中，虽起步较晚，但是发展迅速，至今已经形成了从本科到硕士、博士一套完整的体系，为国家培养出了大批从事人体科学教学、科研、保健康复等方面的专门人才。1998 年之前运动人体科学本科专业发展较为缓慢，全国只有 5 所体育院校设置该专业；

1998-2004 年是该专业快速发展的阶段，全国共有 18 所院校新增设了运动人体科学本科专业，占专业总数的 66.66%；2004 年以后发展趋于缓慢，仅有 4 所院校增设该专业，均以医学类院校为主；到 2016 年底我国已有 29 所院校设有该专业，分布于体育、医学类和综合类院校。其中，体育类院校共有 14 所，占 48.27%；医学类院校共有 6 所，占 20.69%；综合性院校共有 8 所，占 31.03%

随着我国社会政治、经济和体育事业的蓬勃发展，体育产业迅速崛起，同时人们对生活质量要求越来越高，健康意识逐渐增强。在体育领域，2014 年 10 月 2 日，国务院印发的《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发〔2014〕46 号）提出，将全民健身上升为国家战略，把体育产业作为绿色产业、朝阳产业培育扶持，破除行业壁垒、扫清政策障碍；倡导健康生活，树立文明健康生活方式，推进健康关口前移，延长健康寿命，提高生活品质，激发群众参与体育活动热情，推动形成投资健康的消费理念和充满活力的体育消费市场。国家体育总局“2016 全民健身科学运动产业合作论坛”召开，全民健身是保障“健康中国”国策落地的重要举措，倡导“运动是良医”理念，通过运动促进全民健康水平提高、通过“体质测定和科学健身指导”推动“全民运动”进入“科学运动”时代。

我国实行全民健身计划纲要以来，在国民经济的发展和国民收入的提高的同时，全民健身运动日益成为潮流，体育锻炼日益科学化，成为一种普遍的社会现象。运动健康产业也随之兴起。目前我国运动健康事业的产值小于 4000 亿元，但是增长速度很快。以健身俱乐部的发展为例。我国商业性体育健身场所在 20 世纪 80 年代出现在城市社区，20 世纪 90 年代数量快速增长，21 世纪以来国际著名体育健身俱乐部的连锁机构和管理顾问公司开始进入我国，健身俱乐部得以飞速发展。根据中国产业研究报告网《2014-2018 年中国健身俱乐部运营模式与投资前景预测分析报告》的数据，2012 年前全国健身俱乐部每年在以 300 家左右的速度递增，北京健身俱乐部以每年 30 家的速度递增。对比国外，美国三亿人口，拥有 26000 多家健身俱乐部，而中国十三亿人口，却只有不到 6000 家俱乐部，未来的需求潜力是相当大的。

目前我国健身俱乐部数量激增，人们也倾向于选择去专业机构学习舞蹈、健美操、减肥操等进行形体塑造和健身，或者在专业机构进行力量训练、心肺功能训练等各种体能锻炼。林林总总的锻炼方式就如商店里边琳琅满目的商品，如何选择适合自己的健身方案，成为很多人的困惑。大部分人在不懂得锻炼项目背景的前提下，只能选择慢跑之类非常简单的运动。而如果有了专业健身运动人员的指导，选择适合自己的“运动套餐”，会使人们的运动锻炼更加科学也更加有效。市场和社会急缺专业的运动指导人才来指导人们锻炼，使锻炼者能够及时了解自

己的锻炼水平和功能状态，保证体育锻炼的科学性、合理性和经济性，充分发挥体育运动在促进健康方面的有效作用。

运动人体科学专业人才的培养也必须满足当前社会的要求，应把握好运动人体科学专业的功能定位和培养目标，突出科学运动，服务大众的原则，制订科学合理的人才培养方案，完善人才培养体系，从而为运动人体科学专业人才的培养提供良好的发展条件，并为我国运动健康市场培养合格的专业人才，满足大健康产业的发展需求。

八、存在的问题与整改措施

问题一：人才培养目标还未完全落实到位，主要体现：学生技能掌握不够熟练、社会责任感需进一步提升等。

改进措施：

1. 2017 版培养方案中已将实践课比例提升为 35%，增加了实验、实践、讨论、社会调查等实践内容。

2. 学生人文精神、科学素养和社会责任感的培养贯穿终身。

问题二：双师型教师不足，不能满足应用型人才培养的需要。

改进措施：

1. 采用稳定、培养、引进相结合的教师队伍建设方式，注重教师理论水平和专业实践教学的双培养，提高自身的业务水平和专业技能。

2. 加强“双师型”教师的培养力度，充分利用山东省科学健身指导中心的平台，走出课堂，走进俱乐部，走近健身群众。

3. 聘请国内外相关领域著名专家教授企业家为兼职教授，聘请专业技术人才担任兼职教师，促进教学团队师资队伍建设。

问题三：实验教学中，基础性实验占比过高，综合性与提高性实验开设不够。

改进措施：

1. 以选修课的形式开设《运动人体科学高级实验技术》和《运动分子生物学高级实验》。

2. 在培养方案中以必修课的形式开设《运动人体科学实验技术》和《分子生物学实验》。

问题四：考核方式较为单一。

改进措施：

2017 版教学大纲中实施考核方式改革，实施多元化考核方式，由结果评价向过程评价转变，由知识考核向能力考核方式转变。用考核方式的改变，引导学生学习方式、教师授课方式的转变。

问题五：学生职业素养、就业观念有待改善。

改进措施：

1. 改革课程教学结构，加强学生实践动手能力的培养，在课程设置上大胆创新，充分对接社会对于人才的需求，增设实用性课程。

2. 改变运动人体科学专业大学生的就业观念，引导毕业生放低就业要求，先就业，再择业。

3. 从人才培养各主要环节着力，招生培养就业环环相扣，开展多样性和个性化就业指导服务，不断提升毕业生就业能力。

问题六：学生创新性不足，创业比例偏低。

改进措施：

1. 深化高校创新创业教育改革，主动对接行业产业需求，健全课程体系，强化创新创业实践。

2. 鼓励学生发挥专业优势，学以致用，建立专业创新创业工作室。

3. 对准备创业的学生进行强化培训、创业指导和模拟演练，并帮助学生解决注册等问题

4. 调整人才培养方案与评价体系，完善学生创新创业制度建设，引入学分制，允许学生休学创业。

山东体育学院 2017-2018 学年
运动康复专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

运动康复专业培养具备康复医学和运动科学方面的知识和能力，能在体育科研所、运动队、各级医院、社区、学校、健身机构等部门从事肌肉骨骼损伤、慢性代谢性疾病和神经病损的康复治疗和运动防护等方面的工作的高水平运动康复应用性人才。

（二）培养规格

本专业主要学习康复医学和运动科学方面的基本理论和基本知识，受到康复技术和运动防护方面的基本训练，具备运动康复诊疗和常见运动伤病防治方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握运动科学、康复医学的基本理论、基本知识；

2. 掌握康复评定技术、康复治疗技术、运动伤害防护技术；

3. 具有肌肉骨骼损伤、慢性代谢病症、神经病损的基本康复治疗、运动伤害的评估与处理的基本能力；

4. 熟悉国家体育与康复事业的方针、政策和法规；

5. 了解运动康复和运动防护的理论前沿和发展动态；

6. 具有一定的资料管理、文献信息检索等科学研究和实际工作能力，具有一定的批判思维能力；

7. 具有较熟练的计算机操作能力和国际交流能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

运动康复与健康专业是新兴的体育、健康和医学交叉结合的前沿学科，是2004 年经国家教育部批准的本科专业，属教育学门类中体育学类的特设专业，授予理学学士学位。2012 年，教育部《普通高等学校本科专业目录》更名为运动康复专业。专业代码 040206T。

山东体育学院于 2008 年经教育厅批准设置运动康复与健康本科专业，并于

2010 年招首届本科生，已经毕业四届，共 366 人，目前在校生 207 人。2015 年成为第一批增设运动康复二级学科的院校，2016 开始招收硕士生。2010 年-2014 年招体育生，之后招普理生。2017 年获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）。

（二）在校生规模

目前在校生 207 人，其中 2015 级一个班，51 人，2016 级一个班，55 人，2017 级一个班，49 人，2018 级一个班，52 人。

（三）课程体系

1. 人才培养方案的制订与修订

2007 年基于国内同类院校和调研结果制订了运动与健康专业的人才培养方案，获批之后，分别在 2010 年、2013 年、2017 年进行了人才培养方案的修订。2010 年的修订主要是基于获批招生以来对课程设置的再认识和学校办学条件，2013 年的修订主要是基于教育部本科专业目录修订和调研结果，2017 年的修订主要是基于专业群的建设、学分制改革和“国标”。

2. 课程体系设置（见表 1、表 2）

表 1 2013 版运动康复专业课程体系一览表

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例（%）	学分数	比例（%）
通修课平台	通修课程	624	24.6	36	22.9
学科专业课平台	学科平台课程	456	18.0	25	15.9
	专业核心课程	468	18.5	26	16.6
专业方向模块		806	31.8	46	29.3
开放选修模块		180	7.1	10	6.4
实践教学模块	入学教育与军训	2 周			
	专业实践环节	6 周		2	1.3
	专业实习	18 周		8	5.1
	毕业论文	18 周		4	2.5
第二课堂与创新模块				6	
总计		2534	100	157	100

在新的培养方案中，运动康复专业与特殊教育专业、运动人体科学专业、应用心理学专业为了实现专业群培养，设置了四门相同的课程（运动生理学、运动解剖学、运动训练学、康复心理学）作为专业平台课程；增加了专业实践技能周学分；增加了创新创业教育学分；总学分增加为 160 学分；专业核心课程门数有

所增加。

表 2 2017 版运动康复专业课程体系一览表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	486	202	43	30.5	12.5	26.9%
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.7%
专业教育课程	专业基础课程	必修	224	190	34	14	12	2	8.7%
	专业核心课程	必修	752	536	216	47	33.5	13.5	29.4%
	专业选修课程	选修	384	300	84	24	18.5	5.5	15%
实践教学模块		必修				22		22	13.8%
创新创业教育模块		必修	64	32	32	4	2	2	2.5%
合计			2208	1640	568	160	102.5	57.5	100%
说明：实践环节学分占总学分的百分比 36%。									

注：实践环节学分百分比计算公式为（课内实践学分+课内实验学分+集中实践性教学学分）/总学分*100%

（四）创新创业教育

2018 年，学生参加学校组织的创新创业讲座 1 次，参加创新创业设计大赛 1 次。学生的创新创业意识逐渐增强。2015 级运动康复尹顺港等的《运动风险评估与干预》获批国家大学生创新计划项目，2016 级运动康复武俊杰等的《腰肌劳损乒乓球运动员运动康复方法的研究》获批山东体育学院大学创新计划项目；2016 级运动康复李钰、高若琳、时瑞婷的《博康运动康复治疗中心》和 2014 级运动康复李相达的《培赛结合：新兴绳索运动的推广与运营》项目获 2018 年全国大学生体育产业创新创业大赛二等奖，2016 级运动康复刘羽飞、窦现超、王田田的《山东泰鸿科技有限公司》项目获三等奖；李纹纹同学的学位论文《一次急性运动对超重/肥胖青年男性 baPWV 和 ABI 的影响》荣获山东省优秀学士论文；2014 级运动康复姜涛的《山东体育学院运动康复专业大四学生与大二学生心理健康状况比较研究》、冯锐的《Bobath 疗法配合低频电疗干预偏瘫上肢的疗效观察》、俎浩杰的《功能性踝关节不稳对姿势控制能力的影响》和姚传磊的《针灸联合康复技术对跟腱损伤的治疗效果分析》在科学健身与健康中国同行—智慧康体促进国际高峰论坛进行学术交流；在山东省教育学会学生生涯规划优秀案例评比中，赵广丰等的《敢问路在何方---运动康复专业职业规划教育》获一等奖，李永峰等的《从校外兼职到校内创业—运动康复专业闫付芝同学的创业之路》获二等奖。

三、培养条件

（一）教学经费投入（见表 3）

表 3 运动康复专业 2018 年度教学经费投入一览表

序号	项目	投入经费（万元）
1	师资队伍建设	8
2	课程建设	3
3	实验室建设	26
4	学生发展	3

（二）教学设备

1. 实验室

现建有 5 个运动康复专业实验室，分别是理疗实验室、运动疗法实验室、作业疗法实验室、中医康复实验室和运动医学实验室，实验室面积达 420 余平方米，现有康复相关的教学和科研仪器设备共计 360 余台（套），仪器设备总价值达 600 多万元，能满足本专业所有基础实验和部分提高性实验教学的要求。（见表 4-表 5）

表 4 运动康复实验室主要仪器

序号	仪器名称	数量（台、套）	对应课程	对应实验
1	步态分析系统	1	康复评定	步态分析
2	四肢联动康复训练仪	1	运动康复	肌力训练
3	多点多轴悬吊系统	1	运动康复	悬吊实验
4	平衡仪	1	康复评定	平衡能力测定
5	上肢运动康复评定系统	1	康复评定	肌力的评定
6	心电运动平板	1	康复评定	心脏功能评定
7	上臂、前臂假肢	1	矫形器	假肢的佩戴和使用
8	小腿、大腿假肢	1	矫形器	假肢的佩戴和使用
9	推拿手法测定仪	1	推拿	推拿手法的练习
10	多媒体人体针灸穴位发光模型	1	针灸	穴位的定位
11	手功能组合训练箱	1	作业疗法	手的作业疗法
12	可调式砂磨板及附件	1	作业疗法	上肢的作业疗法

13	颈椎牵引椅	1	运动康复	牵引疗法
14	平衡板（带扶手）	1	运动康复	平衡能力的训练
15	经皮神经电刺激仪	1	理疗学	经皮神经电刺激仪的使用
16	电疗组合工作站	1	理疗学	电疗组合工作站的使用
17	超短波治疗仪	1	理疗学	超短波治疗仪的使用
18	超声电磁治疗仪	1	理疗学	超声电磁治疗仪的使用
19	微波治疗仪	1	理疗学	微波治疗仪的使用
20	冲击波治疗仪	1	理疗学	冲击波治疗仪的使用
21	蜡疗浴箱	1	理疗学	蜡疗浴箱的使用
22	轮椅	1	运动康复	偏瘫患者移乘

表 5 运动康复专业主要实验一览表

序号	实验名称	对应课程	对应培养目标
1	关节松动术	运动康复技术	运动康复的方法与技术
2	肌力训练	运动康复技术	
3	关节活动度训练	运动康复技术	
4	平衡训练＃	运动康复技术	
5	易化技术	运动康复技术	
6	心脏功能的测定	运动处方	
7	平衡能力测定＃	康复评定学	康复评定的方法与技术
8	肌张力的评定	康复评定学	
9	步态评定＃	康复评定学	
10	徒手肌力测定	康复评定学	
11	关节活动度测量	康复评定学	
12	推拿手法	推拿技术	中国传统康复的方法和技术
13	腧穴	推拿技术	
14	针刺法	针灸学	
15	灸法	针灸学	
16	拔罐疗法	针灸学	
17	止血法	运动创伤学	运动防护的方法与技术
18	绷带包扎法	运动创伤学	
19	心肺复苏术	运动创伤学	

20	电疗法	理疗学	物理因子康复的方法与技术
21	光疗法	理疗学	
22	热疗法	理疗学	
23	冷疗法	理疗学	
24	脑卒中的康复	临床康复学	常见疾病的康复方法与技术
25	截瘫的康复	临床康复学	
26	脑瘫的康复	临床康复学	
27	骨折的康复	临床康复学	
28	冠心病的康复＃	临床康复学	

2. 图书馆

山东体育学院图书馆现已成为学校教学科研的文献资料源保障中心，基础医学、临床医学、康复医学类的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要，现有医学类专业著作教材 2350 余册、报刊杂志 1480 余册，主要包括我校图书馆馆藏专业书籍，学院图书资料室专业书籍，运动康复教研室专业书籍，皆向学生免费开放。学生还可以利用我院校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。图书资料有着较高的利用率和满意度。

（三）师资队伍建设

1. 数量与结构

目前运动康复专业有专任教师 13 名，其中教授 1 名，副教授 6 名；获得博士学位的教师 5 名。此外，有返聘教师 1 名，外聘教师 3 名，大多数具有高级职称，且有丰富的临床经验。目前本专业教师的职称、学历、年龄、知识结构相对合理，是一支具有较强教学和科研能力的队伍，基本满足“国标”的要求。（见表 6-表 9）

表 6 运动康复专业任课教师一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	所任课程	备注
1	章岚	1963.11	女	博士	教授	康复医学、体育康复学等	硕导 兼职
2	郭勇力	1954.01	女	学士	教授	理疗学、作业疗法、贴扎术等	返聘
3	顾莹	1957.01	女	学士	主任医师	临床康复学	外聘
4	王文燕	1973.07	女	博士	副教授	康复医学、运动创伤学等	硕导
5	李永峰	1976.10	男	硕士	副教授	中医学基础、体育康复学等	教研室主任

6	欧小伟	1982.02	男	硕士	讲师	运动医学、体育保健学、运动处方等	
7	李可峰	1978.07	女	博士	副教授	分子生物学等	
8	李雪莹	1979.01	女	硕士	副教授	临床医学基础、针灸学、推拿技术等	
9	周志鹏	1979.06	男	博士	副教授	运动医学、运动营养学、体育康复等	教研室副主任
10	刘霞	1968.07	女	硕士	副教授	病理学	
11	鞠宗华	1951.12	男	学士	副主任医师	医学影像学	外聘
12	蔡爱芳	1976.02	女	博士	讲师	运动处方、药理学等	硕导
13	张宁宁	1992.9	女	硕士	助教	运动医学、运动处方等	
14	李爱云	1980.06	女	硕士	讲师	运动营养学、营养师理论与实践等	
15	杨蕾	1979.07	女	硕士	讲师	音乐治疗	
16	徐青	1978.12	女	硕士	主治医师	康复评定学	外聘 在读博士
17	潘明玲	1982.04	女	硕士	助教	物理疗法与作业疗法概论	兼职

表 7 运动康复专业教师学位结构一览表

	学士	**硕士**	**博士**
人数	3	9	5
百分比	18%	53%	29%

表 8 运动康复专业教师职称结构一览表

	助教	**讲师**	**副教授**	**教授**
人数	2	5	7	3
百分比	12%	29%	41%	18%

表 9 运动康复专业教师年龄结构一览表

	<40 岁	**40-50**	**>50 岁**
人数	9	4	4
百分比	53%	23%	24%

2.教师的专业水平与教学能力（见表 10）

表 10 运动康复教师所获奖励与证书

序号	类别	姓名	证书
1	教学获奖证书	王文燕	课堂教学优秀奖
2		周志鹏	课堂教学优秀奖
3		李永峰	运动与健康学院“说课”比赛二等奖
4		欧小伟	运动与健康学院“说课”比赛三等奖
5		李永峰	山东体育学院优秀教师
6	职业证书	李雪莹	国家高级保健按摩师
7		韩勇	国家高级保健按摩师
8		李永峰	国家高级保健按摩师
9		周志鹏	国家高级保健按摩师
10		蔡爱芳	山东省高级保健按摩师考评员
11		李永峰	山东省高级保健按摩师考评员
12		蔡爱芳	康复治疗师
13		李雪莹	执业医师
14		周志鹏	运动伤害防护资质证书
15		王文燕	运动伤害防护资质证书
16		欧小伟	运动伤害防护资质证书
17	学术兼职	李永峰	中国康复医学会康复医学教育专业委员会第四届委员会委员
18		章岚	第四届山东省体育科学学会常务理事
19		李永峰	第四届山东省体育科学学会理事
20		李雪莹	山东针灸学会第三届临床专业委员会委员
		李雪莹	中国民族医药学会针灸分会理事
21		章岚	中国老年学学会衰老与抗衰老科学委员会委员
22		章岚	中国体育科学学会体质分会委员
23		章岚	中国老年学和老年医学学会运动健康科学分会常务委员

3. 教师的发展与服务

自我院增设运动康复专业以来，我们加强了运动康复专任教师的师资队伍建设。章岚教授到美国德克萨斯州州立大学圣安东尼奥分校做高级访问学者，蔡爱芳、周志鹏、李可峰和王文燕老师已获得博士学位，李雪莹老师到医院康复科进修，40 人次外出培训、专业建设研讨和学术交流。（见表 11）

根据每位老师的专业背景和兴趣，通过教研室讨论和协调，确定每位老师的主攻方向和课程。然后集中精力钻研教材，凝聚炼自己的科研方向。（见表 12）

表 11 运动康复专业教师进修学习一览表

序号	姓名	地点	时间	内容
1	王文燕、郭勇力	成都	2010	第二届运动康复专业建设研讨会
2	李永峰	南京	2011	第三届运动康复专业建设研讨会
3	李永峰	武汉	2012	第四届运动康复专业建设研讨会
4	李永峰、郭勇力	北京	2013	第五届运动康复专业建设研讨会
5	李永峰	北京	2014	全国高校体育学运动康复专业国家标准制定第三次工作会议
6	李永峰	贵阳	2014	2014 年中国运动生理生化学术会议
7	李永峰	福州	2014	中国康复医学会康复教育专业委员会第三届全国康复教育学术大会
8	王文燕、蔡爱芳	珠海	2014	全国运动医务监督与健康促进学术交流会暨培训班
9	李永峰、郭勇力	北京	2015	2015 年全国教练员科学训练讲座讲师研讨班
10	李永峰、郭勇力、蔡爱芳	烟台	2015	全省职业技能鉴定考评员资格培训班
11	李永峰、蔡爱芳	苏州	2015	2015 全国体育保健康复学术会议
12	李永峰	北京	2016	肌肉骨骼康复师资培训班
13	李永峰	烟台	2016	中国康复医学会康复医学教育专业委员会第四次全国康复医学教育学术大会
14	李永峰、欧小伟	北京	2016	第十一届北京国际康复论坛
15	欧小伟、周志鹏、王文燕	北京	2016	北京体育大学《运动伤害防护》资质培训班
16	李雪莹	济南	2017	山东大学齐鲁医院康复中心第五届康复治疗师沙龙
17	周志鹏、王文燕	济南	2017	WAFA 野外高级急救课程
18	周志鹏	北京	2017	第十届全国康复评定技术研讨班
19	郭勇力、李爱云、周志鹏	北京	2017	2017 年度马拉松运动营养师精品课程
20	周志鹏	兰州	2018	全国生物力学大会
21	周志鹏	西安	2018	全国运动生物力学大会

22	周志鹏、李雪莹	北京	2018	等速应用培训
23	李永峰	遵义	2018	运动康复专业建设协作会年会
24	李永峰	上海	2018	中国康复学会康复教育专业委员会学术年会
25	李永峰	北京	2018	中国康复学会 2018 年学术年会
26	周志鹏	北京	2018	运动康复与运动生物力学国际交流会议

表 12 运动康复专业专任教师主攻方向一览表

序号	姓名	性别	学位	职称	主攻方向
1	李永峰	男	硕士	副教授	肌肉骨骼康复
2	章岚	女	博士	教授	功能解剖学
3	王文燕	女	博士	副教授	运动伤害防护与急救
4	潘明玲	女	硕士	助教	物理疗法与作业疗法概论
5	李可峰	女	硕士	副教授	分子生物学、运动医学实验
6	蔡爱芳	女	博士	讲师	运动处方、药理学
7	李雪莹	女	硕士	副教授	临床医学基础、针灸学、推拿技术
8	周志鹏	男	硕士	副教授	运动医学、体育康复等
9	欧小伟	男	硕士	讲师	运动医学、体育保健学等
10	李爱云	女	硕士	讲师	营养师理论与实践等
11	潘明玲	女	硕士	助教	物理疗法与作业疗法概论

（四）实习基地

现有签约建立的校外实习基地8个，既有运动队，又有康复机构，基本能满足学习实习的要求。（见表13）

表 13 运动康复专业实习基地一览表

序号	基地名称	建立时间	每年可接纳人数
1	山东省体操运动管理中心	2012.01	10
2	山东省水上运动技术学校	2013.01	10
3	山东省田径运动管理中心	2012.07	10
4	山东省体育科学研究中心	2012.11	10
5	山东省运动员康复中心	2012.11	30
6	山东省竞技体育学校	2013.04	10
7	山东省鲁能足球学校	2016.12	10
8	济钢总医院	2016.12	15

（五）现代教学技术运用

老师们授课时普遍运用多媒体课件进行教学，在线课程、微课、慕课等运用较少。目前正在建设《运动医学》在线课程。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制（见表 14）

表 14 运动康复专业产学研促进教学情况一览表

序号	平台名称	合作内容	促进教学
1	山东省科学健身指导中心	健康数据采集、处理、利用	学生综合能力的提升 教师教学科研能力及成果应用能力的提升
2	山东省体育科研中心	体能训练与测试数据采集、处理、利用	
3	体质监测中心	体质监测数据采集、处理、利用	
4	山东省运动员康复研究中心	运动员伤后康复训练数据采集、处理、利用	
5	康比特公司	共建研发平台，共建实习实训中心	

（二）合作办学

2016 年 8 月，运动与健康学院与“北京康比特体育科技股份有限公司”、“北京康比特运动营养研究所”和“山东省运动员康复研究中心”进行校企合作办学，成立了“康比特运动与健康学院。

合作内容：康比特公司、康复中心为学生实习基地；康比特公司为学生和教师科研提供资金支持；与康比特公司共建康复实训室；康复中心为学生提供岗前培训服务。

（三）教学管理

1. 教学方法、授课方式与改革

切实利用教研教改时间，每学期开学前组织教师集体备课，规划教学内容，切磋教学方法，调整教学重点；并在教研室主任带领下互相听课评教，组织教学观摩课，互相学习、借鉴，不断提高教师的业务水平。

2. 考核方式改革

目前的考核方式主要以结果考核为主，学生的成绩由两部分构成，期末考试

成绩占 70%，平时成绩占 30%，其中平时成绩由课堂表现、提问、出勤等构成。考核方式改革后，将以过程考核为主，加大平时成绩的比例，丰富过程考核的方式，如撰写论文、技能考核、讨论、社会调查、课题研究等。

（四）培养特色

本专业的特色优势是：康复与运动训练结合。

（1）师资队伍特色

在专任师资队伍中有 4 名教师毕业于体育院校，4 名教师毕业于医学院校，1 名教师先学医后学体育；4 名教师有运动队服务经历。基于专业群的建设，运动康复专业与特殊教育、运动人体科学、运动心理学实现师资资源共享。这样教师的教学和科研逐步形成了运动员伤后的体能康复训练、残疾人的运动康复训练、普通人群的运动疗法三个研究方向。

（2）课程特色

运动康复专业的专业课程中有针对运动员损伤预防的《体能训练的理论与方法》课程；有针对运动员伤后功能恢复的《功能康复训练》和《水中康复》课程；有针对普通人群科学健身的《运动处方》课程。

（3）学生培养特色

每届至少 50%的学生进入各运动队进行运动员的防治康服务，如参加天津全运会医疗保障任务等；每届至少 50%学生毕业论文选题与运动员的防治康有关；专业培训实践技能周有针对运动员的防治康服务的活动，如 FMS 测试实验、体能训练馆参观活动、贴扎术比赛等。

为了更好地为竞技体育服务，提高人才培养质量，2012 年开始，与山东省运动员康复研究中心合作，每年派学生到各个训练中心进行康复服务。同时，为进一步提高学生的技能水平，康复研究中心每年为我院学生举办康复技能大赛。2017 年 7 月，与康复中心医疗人员共同组成“天津全运会医疗保障组”，为全运会服务。另外还先后受到国家网球中心、山东省水上训练基地等运动队的邀请。2018 年 9 月，部分师生参与了省运会青岛队的医疗服务。

五、培养质量

（一）毕业生就业率（见表 15）

表 15 毕业生就业率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届
毕业生就业率	91%	98.8%	94%	90%	93.1%

（二）就业专业对口率（见表 16）

表 16 就业专业对口率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届
专业对口就业率	61.3%	62.96%	87%	61%	65%

（三）毕业生发展情况（见表 17）

表 17 运动康复专业毕业生就业去向

年级	教育	康复		企业	入伍	考研	其他
		医疗	体育				
2010	3	8	5	10	0	1	4
2011	5	18	10	15	3	5	23
2012	7	11	4	15	0	4	6
2013	8	29	10	23	0	4	18
2014	9	31	12	21	2	13	6

（四）就业单位满意率（见表 18）

表 18 就业单位满意率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届
就业单位满意率	91.3%	92.96%	97%	90%	95%

（五）社会对专业的评价

“十三运”期间，山东体育学院主动对接山东省竞技体育发展需求，积极作为，由“运动与健康学院”派出运动康复专业 43 名师生为山东省代表团奋战“十三运”提供医疗保障服务，有的参加了由山东体育学院与山东省运动康复研究中心组建的“天津全运会医疗保障组”跟随保障车流动服务于山东省各代表队，有的固定在一个运动队做保障服务工作，根据赛事进程，完成任务后，转移到即将开赛的运动队继续做保障工作，也有的备赛期间一直在山东省运动康复研究中心为运动队进行运动康复。师生们与山东省运动康复研究中心研究人员全力以赴、加班加点，出色地完成了全运会的医疗保障任务，奏响了一曲团结奋进、协同创新的凯歌，彰显了学校在服务体育强省建设方面的优势和贡献，赢得了广泛的赞誉。

（六）学生就读该专业的意愿（见表 19）

表 19 运动康复专业生源情况

年 度	录取人数	第一志愿录取率(%)	最高分	最低分	新生报到人数（人）	报到率(%)
2010	34	100			34	100
2011	80	100			80	100
2012	50	100			50	100
2013	102	100	494	367	102	100
2014	100	100	496	385	100	100
2015	53	100	562	490	53	100
2016	53	100	490	460	53	100
2017	50	100	475	448	49	98
2018	52	100	473	456	52	100

注：2010-2014级为体育生

六、毕业生就业创业

（一）创业情况表（见表 20）

表 20 毕业生创业率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届
创业率	2%	5.3%	2%	0	1%

（二）采取的措施

1. 为学生举办创业教育讲座。
2. 为有创业意愿的学生配备创业导师。
3. 允许学生休学创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

国务院 46 号文《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出，当前发展体育产业的主要任务之一是“促进康体结合”，要大力发展运动医学和康复医学，积极研发运动康复技术，鼓励社会资本开办运动康复等机构。《“健康中国 2030”规划纲要》中提出，要加强体医融合，加大康复治疗师人才培养培

训力度，培育体育医疗康复产业。

运动康复市场在中国具有巨大的潜力。据预测，包含运动康复在内的中国健康产业到2025年有8万亿市场规模。另据欧洲各国调查研究显示，芬兰运动健康产业占国民生产总值的0.9%，美国则占到了2%。我国的运动健康产业如果达到芬兰的水平，规模将超过5000亿元，若达到美国的水平则会有超过10000亿元的产业规模。运动健康产业被视为引导全球经济发展和社会进步且拥有广阔前景的“亿兆产业”，已经吸引了包括阿里巴巴在内的国际知名财团、投资机构的巨额资本投入。

随着我国社会老龄化，以心脑血管疾病、糖尿病、肥胖症等各类慢性非传染性疾病成为危害人民健康的公共卫生首要问题。据预测到2020年，老年人口将达到2.78亿，其中患各类慢性疾病，且有生活能力障碍需要服务的老年人约有7000多万。据调查，我国现有各类残疾人已超过8000多万，其中有康复需求者接近5000万人；另外，我国因交通、工伤事故致残的伤残者，每年增加约100多万人，其中大部分人都需要康复服务。此外，国家卫生部还明确要求社区卫生服务机构具备社区康复（社区服务1人/社区）的功能，运动训练机构、大型专业健身中心等健康服务相关行业，都需要运动康复等专业人才。综上所述，目前我国至少需要专业康复人才超过35万人，然而目前我国仅有5000余名康复治疗师，本科院校和专科院校的康复治疗相关专业年计划招生总数也仅为6000多人，短期内仍无法满足市场需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1. 毕业生面对就业存在的心理落差。在目前大学生就业形势较为严峻的情况下，运动康复专业挑战重重。不能完全适应理想与现实之间的差距，过分重视工作待遇及专业对口度问题。

2. 就业指导课程内容不够丰富。尽管就业指导课程内容近年来正在不断完善，但该课程内容面对日益复杂、多变的就业环境和形势，仍然存在着课程内容单一，缺乏实效性等问题。

3. 专业的就业指导老师较少。专业知识的就业指导老师缺乏，不能够及时准确的对学生进行就业指导。

4. 未开设创新创业指导课程。面对现在严峻的就业形势，创新创业课程为学生就业具有良好的促进作用。

（二）改进措施

1. 辅导员应特别注意诚信教育，加强和他们之间的联系，转变就业观念，

了解思想动态，以实例来说明和教育他们应该以什么态度来对待第一份工作。教师提前着力做好职业规划的指导，帮助学生进行长远的职业生涯规划，培养学生的职业意识，使学生明确所学专业与职业的关系，了解所学专业以及相对应的执业范围；加强职业选择教育，帮助学生了解自己的心理、性格特征，和合适的职业范围，以定位个人今后的职业发展方向；指导大学生如何根据自己的个性特点，专业特长，努力拓宽知识面，提高能力，积极做好职业选择。

2. 努力提高就业指导课程的实效性，切实为学生就业提供政策帮助，就业引导。在课程中，尽可能多的加入近年的相关真实案例，与学生进行深入的剖析；定期开展相关的模拟活动，使该课程开展的更加真实有效。

3. 应大力引进培养就业指导老师，积极参加学习其他高校的优秀案例。同时辅导员也应特别注意诚信教育，加强和他们之间的联系，了解思想动态，以实例来说明和教育他们应该以什么态度来对待第一份工作。教师提前着力做好职业规划的指导，帮助学生进行长远的职业生涯规划，培养学生的职业意识，使学生明确所学专业与职业的关系，了解所学专业以及相对应的执业范围。

4. 建议学校开设创新创业教育课程，并将创新创业教育课程列为选修课，纳入学分管理。此外增强创新意识，联系当前社会实际，探索新的途径，进一步做好学生就业方面的工作。不仅仅要注重学生的实际业务能力，也要越来越重视学生的理论水平；不仅仅要重视学生的专业知识，更要重视学生的综合素质，拓宽学生的知识面，加强基本理论、基础知识的学习与训练，注重对学生的创新意识与开拓精神的培养，提高他们的领导能力、应变能力、公关能力、交际能力、协调能力、口头表达能力、写作能力和服务意识与能力等等，使毕业生不仅有较强的专业知识和业务能力，同时也具备较高的综合素质，成为一个“多面手”，能不断适应新环境和新形势的挑战。分析当年市场需求，准确定位就业方向，适度调整期望值。教育学生从实际出发，调整好心态，根据自己的成绩、能力进行正确的自我评价，分析自身的优劣势处，发展潜力，合理定位，既不能缺乏自信心也不能期望值过高，以避免求职理想与现实出现较大的反差，导致高不成低不就，最终导致失去所有机会。

山东体育学院 2017-2018 学年
休闲体育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养人格完善，具有科学和人文素养、社会责任感，具备体育学科和休闲学科的基本理论、知识与技能，能够在休闲体育项目策划与组织、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营、户外运动指导与管理等领域从事休闲体育服务、产业经营与管理的创新型应用型人才。

（二）培养规格

依据休闲体育专业人才培养方案，基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年；按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予教育学学士。

休闲体育专业将以“社会需求为导向，培养人格完善，具有科学和人文素养、社会责任感的创新型应用型体育人才”为定位，努力建设成为国内领先，具有一定国际影响力的知名专业。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院休闲体育专业是 2008 年经山东省教育厅批准，并报国家教育部备案于 2010 年 9 月开始招生，现已招收 9 届本科生，有 5 届共 243 多名毕业生，在校生达 244 人，新增休闲体育马术方向。

山东体育学院是山东省首家设立该专业的院校，休闲体育专业办学省内领先，国内同专业初具名气。目前，我校休闲体育专业已形成了以社会需求为导向，以学科专业建设为核心，以师资队伍建设为依托，以教学研究和科学研究为支撑，以基础建设、办学条件改善和管理制度完善为保障，以提高办学质量和突出办学特色为宗旨，以优化人才培养方案为途径的“应用型”人才培养体系。2016 年底，休闲体育专业携手社会体育指导与管理等兄弟专业成功获批山东省高水平应用型专业（群），成为专业发展新里程碑。

（二）在校生规模

山东体育学院休闲体育专业是 2008 年经山东省教育厅批准，并报国家教育

部备案于2010年9月开始招生，现已招收9届本科生，有5届共230多名毕业生，在校生达244人，其中2015级55人，2016级54人，2017级50人，2018级45人，2018级（马术）40人，办学规模趋于稳定。

序号	年级	人数
1	2015休闲体育	55
2	2016休闲体育	54
3	2017休闲体育	50
4	2018休闲体育	45
5	2018休闲体育（马术方向）	40
总数		244

（三）培养知识能力要求

1．素质要求

（1）基本素质

热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神、较强的创新精神和实践能力；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养和审美情趣；具有弘扬中华民族体育文化精神的自觉意识；具有强健的体魄、积极的人生态度和良好的心理素质。

（2）专业素质

掌握休闲体育的基本理论、基本技能和基本方法，具备较强的休闲体育专业技能；初步掌握休闲体育市场开发的基本手段和方法，能够运用休闲体育的理论和技能分析解决本专业领域各种实际问题；了解国家有关体育工作的方针、政策和法规；具有休闲体育项目策划与组织、户外运动指导与管理、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营等领域从事休闲体育服务、产业经营与管理工作所需的创新精神、创业意识、创新创业能力和从业资格。

2．知识要求

（1）素养类知识

具有良好的思想道德修养；掌握一定的体育学、休闲学、管理学、社会学等自然科学、人文社会科学和创新创业知识，熟悉1门外语，能基本阅读与本专业有关的外文文献；熟练掌握计算机的应用知识；具有健康生活方式的有关知识。

（2）专业类知识

系统掌握休闲体育基础知识，以及休闲体育项目策划与组织、户外运动指导

与管理、休闲体育俱乐部经营与管理、体育旅游推广与经营等相关领域的专门知识与技能；了解体育改革与发展动态及体育前沿信息趋势；初步掌握体育市场分析方法，能够撰写休闲体育项目策划，开展相应的管理工作。

3. **能力要求**

（1）知识获取能力

具有自主学习、自我发展的能力，能够利用现代化手段获取信息，语言文字表达能力良好。

（2）专业应用能力

具备较强的专项运动技能，能将专业知识与技能融会贯通；具有求真务实的科学态度，初步具有在休闲体育领域进行休闲体育服务、产业经营与管理能力；具有适应未来工作所需的操作能力和管理能力。

（3）创新创业能力

富有创新精神，具有敏锐的市场观察力和分析问题、解决问题的能力；初步掌握创新性思维的方法，基本具备从事休闲体育市场开发的能力；具有创业意识，初步具备创业认知能力、专业职业能力、资源获取与整合能力；具有独立工作能力、沟通联系能力、合作协调能力；能积极参与大学生创新创业项目的设计与执行。

（4）社会服务能力

具有公共服务意识和公益精神，具备社会服务的基本技能与方法，具有较强的团队精神、协作能力，能够从事与休闲体育有关的社会服务工作。

（四）课程体系

休闲体育专业课程体系主要由通识教育课程、专业教育课程和创新创实践教育课程三部分组成。具体来说，通识教育课程包括通识必修课程和通识选修课程，需修满 41 学分；专业教育课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程，需修满 95 学分；创新创业实践教育课程包括入学教育与军训、专业技能培训、专业实习和毕业设计，需修满 24 学分。学生需在修业期限内修满 160 学分的学位课程，方可授予教育学学士学位。

休闲体育专业课程结构体系构成见表 2-1 和图 2-2。

休闲体育专业课程结构比例图见图 2-3。

休闲体育专业课程地图见图 2-4。

休闲体育核心课程见图 2-5。

表 2-1　休闲体育课程构体表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	438	122	35	28	7	21.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	282	54	21	18.5	2.5	13.1
	专业核心课程	必修	752	328	424	47	20	27	28.1
	专业选修课程	选修	960	232	600	60	12.5	39.5	18.1
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.8
	专业实习	必修	16 周			8		8	5
	毕业设计	必修	6 周			6		6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2768	1440	1200	197	89	96	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		32.5							

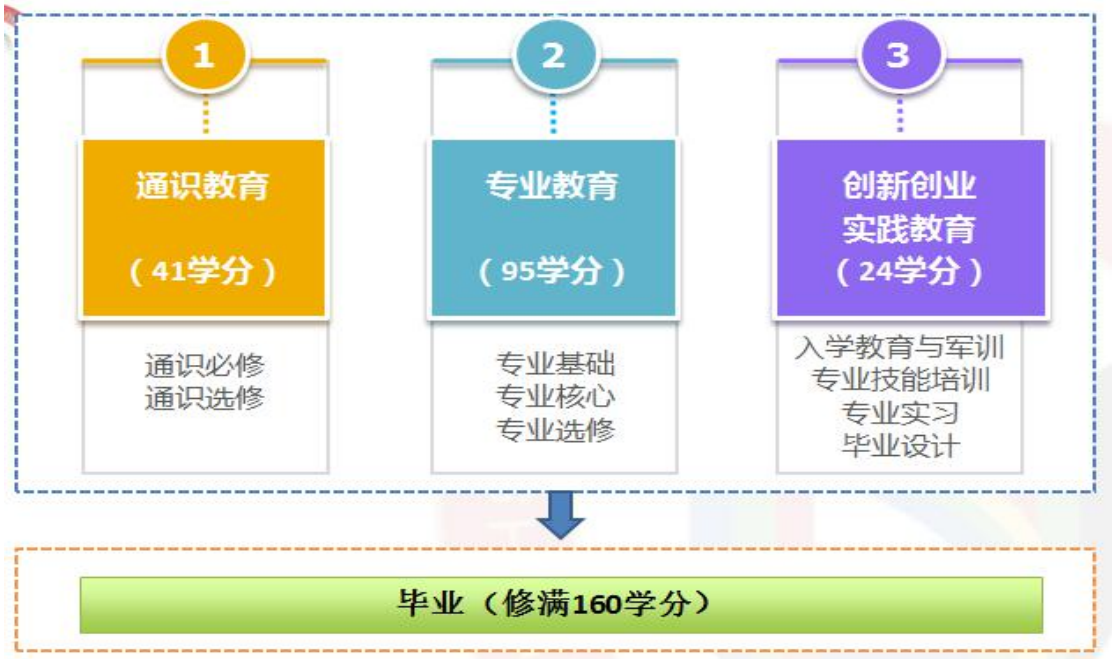


图 2-2　休闲体育专业课程体系图

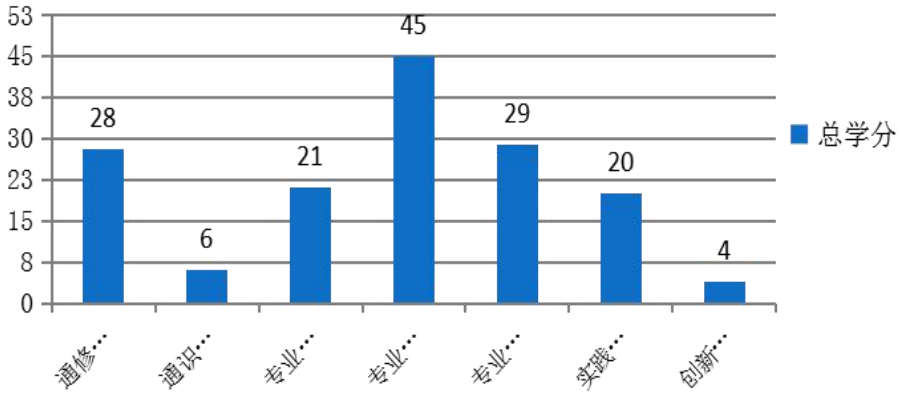


图 2-3 休闲体育专业课程结构比例图

图 2-4 休闲体育专业课程地图

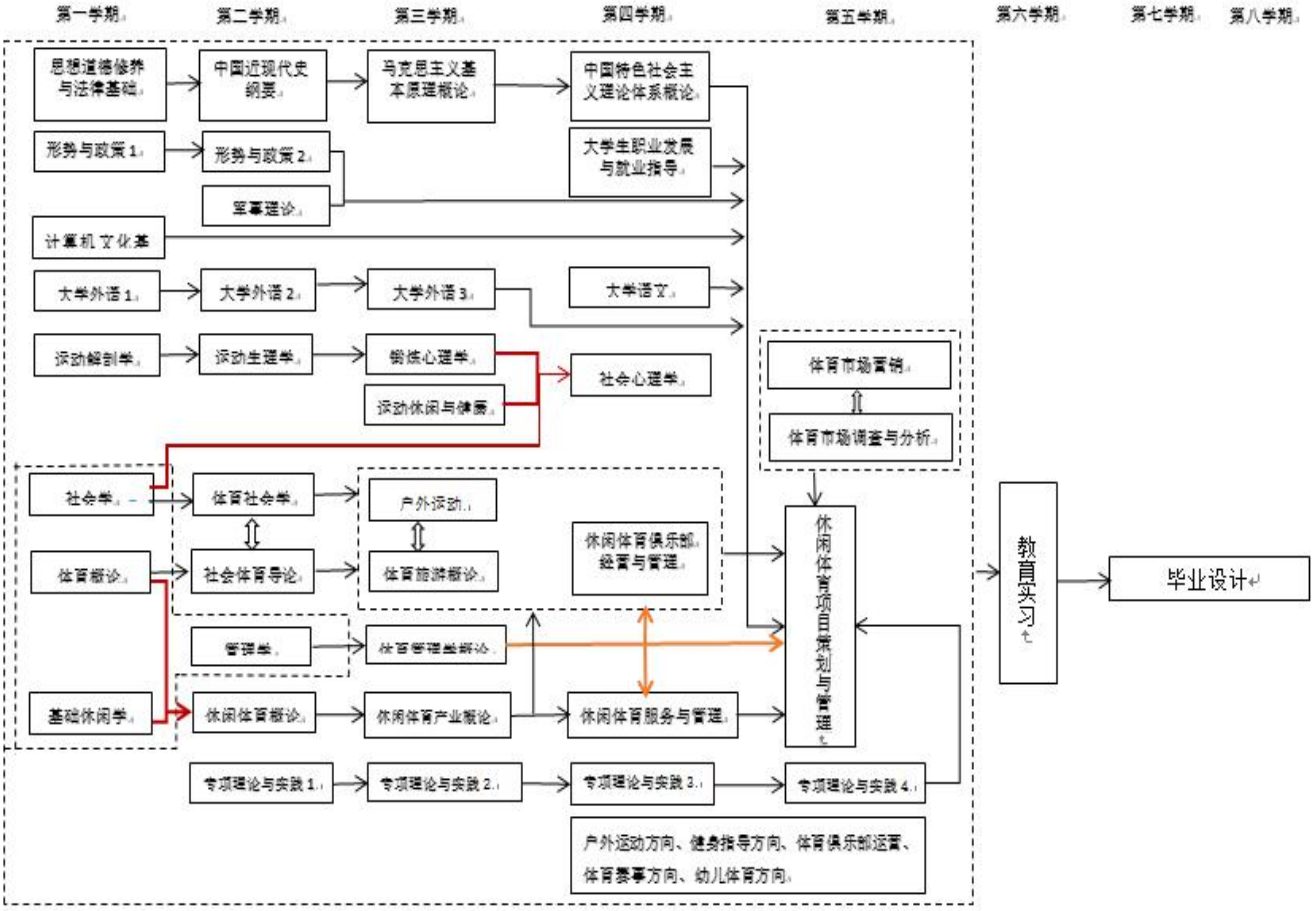


表 2-2　　2018 年休闲体育专业开设核心课程情况统计表

课程号	课程名称	课程类别	课程性质	学分	总学时	其中：理论教学学时	其中：实践教学学时	其中：实验教学学时
1704020221	休闲体育概论	必修	理论	2	32	24	8	0
1704010121	体育社会学	必修	理论	2	32	28	4	0
1704020091	基础休闲学	必修	理论	2	32	28	4	0
1302510210	运动训练学	必修	理论	2	36	32	4	0
1301550210	体育管理学	必修	理论	2	36	36	0	0
1301510110	体育科研方法	必修	理论	2	36	36	0	0
1302510611	体育社会学	必修	理论	2	36	36	0	0
1314540410	休闲体育概论	必修	理论	2	36	26	10	0
1314510410	社会体育指导理论与实践	必修	理论	2	36	10	26	0
1314510610	体育旅游概论	必修	理论	2	36	34	2	0
1314510710	休闲体育赛事策划与组织	必修	理论	2	36	54	0	0
1314920110-40	专项理论与实践	必修	理论	8	288	0	288	0

专业核心课程主要有管理学、社会学、体育概论、基础休闲学、锻炼心理学、运动解剖学、运动生理学、运动休闲与健康、休闲体育概论、体育社会学、社会体育导论、休闲体育产业概论、休闲体育项目策划与管理、休闲体育服务与管理、体育旅游概论、休闲体育俱乐部经营与管理、户外运动、攀岩（初级）、定向运动（初级）、拓展训练（初级）、体育市场营销、体育市场调查与分析、专项理论与实践。

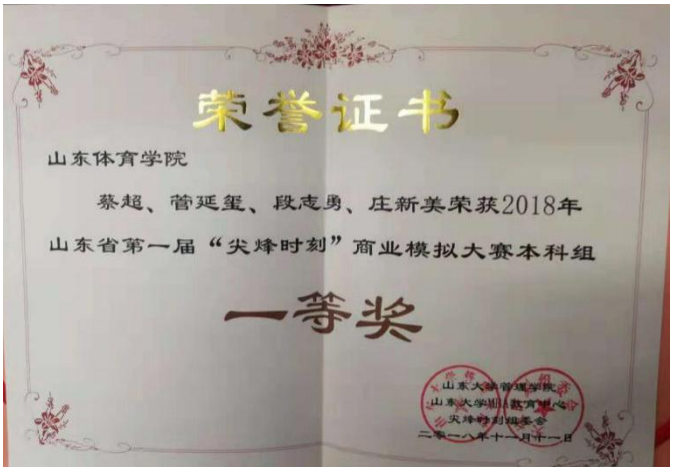
专项理论与实践课程是为进一步提高学生的专项运动技术水平而设置的必修课程。主要包括篮球、足球、乒乓球、排球、跆拳道、田径、网球、游泳、羽毛球、散打、户外运动、俱乐部健身指导、保龄球、武术套路、瑜伽、健美操、棒垒球。课程要求学生获得相应专项的裁判员资质。此外，学分制改革后，休闲体育专业选修课程部分将按照单双学期为学生提供极具时尚休闲特征的体育运动技能课程，包括较具专业特色的高尔夫、马术运动、体育摄影、垂钓、野外生存、极限飞盘、瑜伽、棒垒球、保龄球、中式八球、游泳等。

职业能力课程是为对接接社会职业需求，分化专业办学方向，为学生提供多元化就业领域而设置的选修课程。主要包括：户外运动、幼儿体育、体育经理人、体育赛事组织管理、俱乐部健身指导与管理。建议学生从 5 个职业能力课程中，选择一门课程，以确保职业能力培养。

（四）创新创业教育

创新创业教育以课程教学为基础、以国家创新创业计划、本科生科研论文为突破口，增设《创新思维》、《创业基础》课程，通过创新创业项目申报和自主创业，逐步提升学生的创新创业能力。2018 年，2015 级休闲体育专业刘婉婷、苗子云、李相达等 3 人的《培赛结合：新型绳索运动的推广与运营》项目，获得 2018 年全国大学生体育产业创新创业大赛二等奖。

积极开设《就业创业指导》课程，开展创业大讲堂、创业计划大赛等形式多样、内容丰富的课外创业教育活动，大力拓展第二课堂。2018 年，由休闲体育教研室主任李琳琳副教授指导的 2015 级休闲体育专业管延玺、2017 级休闲体育专业段志勇、2017 级服装表演蔡超、2017 级新闻传媒专业庄新美等 4 人获得 2018 年山东省第一届“尖烽时刻”商业模拟大赛一等奖。



开展丰富多彩的学生社团，鼓励专业学生在社团担任要职。目前已有 10 人在学院的社团中担任团长，较上一年度翻了一番。通过各种社团活动，充分调动学生参与社会实践的积极性，发挥学生在专业技术技能方面特长，为就业创业奠定坚实基础（见表 2-3）

表 2-3 休闲体育专业学生担任团长的相关社团名录

序号	社团	团长	专业	联系方式
1	网球社团	宋志远	15 休闲	17865318065
2	羽毛球	康潇睿	15 休闲	15006969926
3	户外定向社团	李文鑫	15 休闲	17865318070
4	马术社团	管延玺	15 休闲	13156111190
5	机器人社团	鲁东浩	15 休闲	17865318071
6	围棋社团	贺猛	15 休闲	17865318025
7	瑜伽社团	申婷婷	15 休闲	17865318050
8	飞镖社团	杜天宇	15 休闲	17865318022
9	健身社团	项腾	15 休闲	17865318038
10	台球社团	翟晓	15 休闲	17865318033

三、培养条件

（一）教学经费投入

2016 年底，休闲体育专业与社会体育指导与管理专业、健康服务与管理专业、公共事业管理专业联合，获批山东省高水平应用型专业（群）立项，建设经费每年 200 万元，建设期内总金额 1000 万元。

表 3-1　2018 年休闲体育专业建设相关经费投入统计表

序号	项目	经费
1	高水平应用型专业（群）	200 万元/年
	①拓展训练场地建设	31 万
	②马术运动实训室	9 万
	③休闲体育项目管理实训室	80 万
2	休闲体育专业建设经费	5 万元/年
3	休闲体育专业核心课程建设经费	1 万元/年×9
4	休闲体育与文化科研创新团队	10 万元 / 年
5	省级休闲体育论坛	3 万元 / 年
6	学术交流与培训	5 万元 / 年
7	常规场地维护	5 万元 / 年
8	教学器材购买	10 万元 / 年
	总计	247 万元 / 年

2018 年，综合各项专业建设经费，累计金额达 247 万元 / 年（见表 3-1）。此外，学院获批的“山东省校园足球发展研究中心”，每年运营经费 2000 万元，主要用于山东省校园足球的开展、运营与发展提供指导；“山东省体育政策研究中心”，每年获经费支持 60-100 万元，主要用于政府体育政策的制定和实施提供咨询和服务。该两项尽管与专业建设无关，但可用于专业师生在足球和体育政策领域的科研、教学的投入。

（二）教学设备

为了保障时尚特色休闲体育项目正常教学，已拥有定向运动、户外运动、高尔夫、场地高尔夫、钓鱼、台球、持杖越野、木球、门球、空竹、柔力球、腰鼓、太极剑、特技风筝、登山杖、智能平衡车、四旋翼无人机、机器人综合实践教材等相关教学设备。

2014 年起，与济南市爱马人马术俱乐部合作，用企业马场资源，开展专业教育实习，引进《马术理论与实践》课程。2018 年马术运动方向正式开始招生。2018 年爱马人国际马术学院购入大量马术专业的教学教具，使课堂学习不再枯燥无味。

（三）教师队伍建设

目前，休闲体育专业共有教师 21 名，其中专任教师 8 名，兼任教师 6 名，

外聘教师 7 名（见表 3-2），基本形成了结构合理、专兼职相对稳定、综合素质较高的师资队伍。但新版人才培养方案执行后，专业师资仍显不足，教师学缘结构有待改善。

教研室有 2 名教师获得全国群众体育工作先进个人荣誉称号，1 名教师获得全国社会体育指导员技能大赛一等奖，1 名教师获得门球国家级裁判。

表 3-2 休闲体育专业校内外教师基本情况

序号	姓名	年龄	学位	职称	主讲课程	备注
1	李琳琳	38	硕士	副教授	基础休闲学、休闲体育概论、户外运动	专业负责人；省国民体质监测先进工作者；校级优秀教师
2	张基振	55	博士	教授	民族民间体育概论、场地高尔夫、门球	教学团队负责人；全国群众体育工作先进个人；国家级裁判
3	王涓屹	28	硕士	助教	太极柔力球	
4	赵广丰	38	硕士	讲师	太极柔力球、木球、极限飞盘	
5	温晓东	38	学士	讲师	棒垒球	
6	付海涛	40	硕士	讲师	中式八球	
7	马　腾	38	硕士	讲师	体育摄影、户外运动	
8	王必琪	55	博士	教授	基础休闲学、休闲体育概论、体育概论	兼任；学科负责人；教学团队负责人；科研团队负责人
9	李　霞	56	学士	副教授	俱乐部健身指导与管理、私人健身教练、全民健身概论	兼任；
10	谢惠蓉	53	硕士	教授	体育史、体育绘图	兼任
11	李　勇	40	硕士	副教授	极限飞盘	兼任
12	汝　安	47	博士	副教授	高尔夫	兼任
13	于学清	55	硕士	教授	高尔夫	兼任
14	孙　健	63	学士	教授	垂钓	外聘，全国优秀教师；原山东体育学院教师

15	李小平	48	学士	高级教练	攀岩	外聘，原国家队主教练
16	马　战	32	学士	助教	攀岩	外聘，全国攀岩冠军
17	张敬恒	65	学士	无	桥牌	外聘，省协会秘书长
18	李健斌	27	学士	初级教练	高尔夫	外聘
19	蒋晓琼	39	学士	无	马术运动理论与实践	外聘，马术俱乐部 CEO
20	姚新新	71	学士	高级教练	越野行走	外聘，国际高级教练
21	王建达	26			户外运动	

1. 职称结构

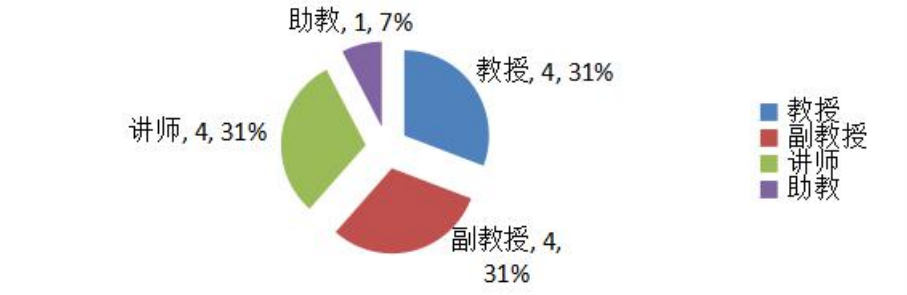


图 3-1　休闲体育专业师资队伍职称结构分布图

专职教师职称结构方面，其中教授 4 人，占专业教师的 31%；副教授 4 人，占专业教师的 31%；讲师 4 人，占专业教师的 31%；助教 1 人，占专业教师的 7%。

2. 学位结构

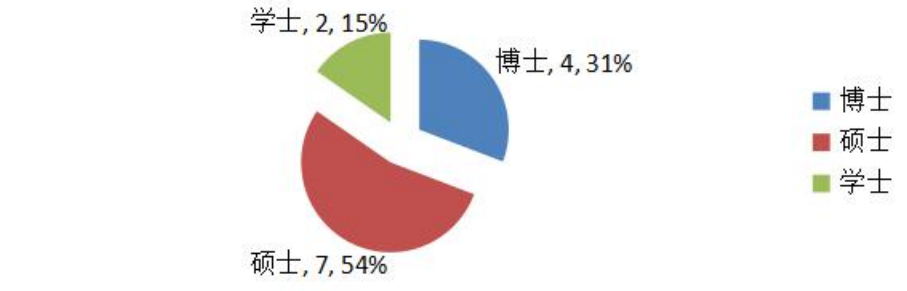


图 3-2 休闲体育专业师资队伍学位结构分布图

专职教师学历结构方面，其中博士 4 人，占专业教师的 31%，硕士 7 人，占专业教师的 54%，学士 2 人，占专业教师的 15%（见图 3-2）。

3、年龄结构

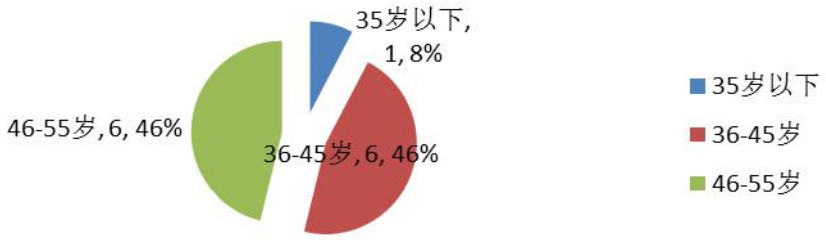


图 3-3 休闲体育专业师资队伍年龄结构分布图

专职教师年龄结构方面，其中 35 岁以下教师 1 人，占专业教师的 8%；36-45 岁教师 6 人，占专业教师的 46%；46-55 岁教师 6 人，占专业教师的 46%（见图 3-3）。2017-2018 教师专业科研情况一览见表 3-3。2018 年教师获奖情况（见表 3-4）2018 年教师出版专著情况（见表 3-5）。教师培训进修情况（见表 3-6）。

表 3-3　2018 年教师专业科研情况一览表

项目名称	项目编号	参与人	级别
产业政策背景下休闲体育专业应用型人才培养课程体系内容优化研究	无	谢惠蓉、李琳琳	省部级
山东省全民健身示范城市建设研究	2016RKB20003	李琳琳	省部级
山东省登山健身服务终端综合资源信息系统开发设计	2015041	李琳琳	厅局级
基于 LNT 理念下的户外环保行为研究	13RWSKJD07	李琳琳	厅局级
山东省山地户外旅游资源跨界整合与开发研究	J15WF29	李琳琳	厅局级

表 3-4　2018 年教师获奖情况

教师姓名	获奖成果名称	本人排名	获奖时间	获奖证书编号	授予单位
李琳琳	对接需求　协同创新　集聚特色　塑造中国休闲体育专业品牌	第一位	20180117	GJ201805 94	山东省教学成果二等奖
李琳琳	应用型社会体育专业人才培养质量提升路径	第四位	20180117	GJ201801 90	山东省教学成果一等奖

表 3-5 2018 年教师专著出版情况

教师姓名	专著名称	ISBN	专著类别	出版社	出版时间
李琳琳、王涓屹、张基振	休闲体育概论	978-7-04-049146-3	专著	高等教育出版社	2018

表 3-6 2018 年教师培训进修情况

姓名	内容	时间
李琳琳	全国第九届户外培训与科教交流活动	20180317-18
李琳琳	全国高等院校践行课堂革命暨构建教与学新模式骨干教师培训会	20180323-25
李琳琳	2018 年第一期马拉松竞赛组织管理培训班	20180409-11
李琳琳	曲阜师范大学攻读博士	2015 至今

（四）实习基地

以时尚休闲体育项目为专业特色，利用学校产学研实践平台，开展校内教学场馆与实习实训基地建设；利用丰富的社会资源与实习单位合作，开展校外实习实训基地建设。目前建有校内教学实训场地 9 处，产学研实践平台 11 处，校外实习实训基地 27 处（见表 3-3）。严把实习基地建设质量关，对于信誉不佳的企业解除合作协议，对于不断创新、用心育人的企业升级合作协议，努力培育合格的应用型体育人才。

表 3-3 休闲体育专业校内外实习实训基地一览表

类型		序号	实习基地名称	序号	实习基地名称
校内实习实训基地	教学实训	1	攀岩场地	7	羽毛球场
		2	高尔夫打击笼	8	跆拳道馆
		3	钓鱼池	9	游泳池
		4	健身房	10	拓展训练场地（建设中）
		5	台球室	11	幼儿体育实训室（招标中）
		6	网球场	12	休闲项目策划实训室（招标中）
	产学研实践平台	1	山东省体育人文社科研究基地		
		2	山东省科学健身指导中心		
		3	山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地		
		4	山东省老年人运动与健康研究中心		
		5	山东省省直机关职工体质健康管理指导中心		
		6	山东省学生体质健康促进中心		

	7	齐鲁体育文化研究中心
	8	山东省校园足球发展研究中心
	9	山东省体育政策研究中心
	10	中国青少年保龄球运动发展研究中心
	11	全国幼儿体育发展研究中心
校外实习实训基地	1	济宁珠江体育文化发展有限公司
	2	济南爱动企业管理咨询有限公司
	3	济南英派斯健身有限公司
	4	山东银座健身有限公司
	5	山东贝体体育文化发展有限公司
	6	山东乐体网络科技有限公司
	7	中美贝蔻有限公司
	8	山东商河朝阳艺术培训学校
	9	青岛英派斯健康科技股份有限公司
	10	济南骏腾永豪体育文化传播有限公司
	11	济南市育贤幼儿园
	12	济南汉城黑带跆拳道
	13	北京大卫山道体育产业股份有限公司
	14	济南彤骏体育文化有限公司
	15	北京中世奥体育文化发展中心
	16	高唐时风中学
	17	山东爱马人马术俱乐部
	18	济南尚云体育文化有限公司
	19	济南市星火网球场
	20	济南乐沃体育产业发展部有限公司
	21	济南煜森文化传播有限公司
	22	山东宜人集团有限公司
	23	山东友城教育文化交流中心
	24	济南巅峰时刻体育赛事策划有限公司
	25	济南美丽里湖黄河湿地观光园
	26	山东省山青世界青少年实践活动中心
	27	历城区工业北路小学

（五）现代教学技术应用

教学中，积极采用现代化教育教学手段，如多媒体、视频、技术分析软件、专业实验、教学实训等多种形式，提升教育教学质量。组织教师进行教学改革，包括教学方法、教学手段、教学内容等方面，鼓励本专业教师在教学中大胆更新教学内容，满足健身市场对人才的需求。在原有教学方法的基础上，积极推广翻转课堂、对分课堂、微课堂等新型课堂形式。积极采用情景教学法、案例教学法活跃课堂气氛，加强教师信息收集和信息技术使用能力，丰富本专业教师的教学方法与教学手段。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

积极对接市场需求，搭建产学研协同育人平台，特别是加强与企业、国际知名高校间的联合与合作，在人才培养、教学计划、教学内容、实习实训、培训计划等方面进行探讨与尝试，注重学生专业技术技能的培养，为应用型专业人才培育创造条件。

推进产学研合作教育,是提升高校人才培养质量和办学实力的重要途径。构建产学研政"四位一体"协同育人模式需要从顶层设计、机制创新、平台建设、路径拓展等多个方面联动推进，通过构建“亲产业”育人体系,创新全方位育人机制,搭建立体化育人平台,拓展多元化育人路径,创新和丰富产学研协同育人内涵,致知力行提高人才培养质量。

目前，在学校、学院以及专业的共同努力下，已建成 11 个产学研协同育人平台，积极推进产学研协同育人机制的建立，为早日建设成为“国内领先、国际知名”的优质专业而努力奋斗。

（二）合作办学

1. 校-企合作花开满园

自 2014 年起，休闲体育专业针对我校专业资源有限、专业建设成本巨大的现状，积极尝试校企合作办学。2014 年与爱马人马术俱乐部合作，开启了学生专业实习的序幕，双方“一拍即合”，各取所需。为了扩大社会影响，双方决定面对新闻媒体举行马术结业典礼，并签订实习基地合作协议。2015 年马术进课堂，以选修课程的形式，在 36 学时《专业技能实训》课中分出 18 学时给《马术运动理论与实践》，开启马术校内课程学习，教学反馈信息良好。2016 年课程增至 36 学时，并在爱马人马术俱乐部协助下我校成立了凌风马术俱乐部。2017 年建立山东体育学院爱马人国际马术学院，学生参与人数 41 人。3 年来，双方共培养出国家二级马术裁判 3 人，中国马术协会初级骑手 3 人，中二级骑手 3 人，参与 4 场国家马术赛事，培养马术志愿者百余名，6 人在该俱乐部成功就业。2018 年

休闲体育（马术）专业成功招入第一届新生，反响良好。

无独有偶，当年 36 学时的《专业技能实训》课另外的 18 学时，引进《越野持杖行走》课程，为此宜人集团鲁滨逊户外体育用品有限公司捐赠我校价值 2 万元的 200 对登山杖用于教学。2017 版人才培养方案修订时，将其设为选修课。

此后，我院校企合作“快马扬鞭”。 2015 年 6 月 4 日与神州通信山东分公司签订“中国素质教育机器人运动人才培养基地”合作协议，提供总价值约 86 万元的器材，包括 40 台智能平衡车、10 架四旋翼无人机及 100 套机器人综合实践教材等。2015 年，与龙胄门球体育有限公司合作，共享共建门球场地，捐赠门球场地草坪 15 万元。2015 年上海攀王有限公司资助 400 余万元在我校建设攀岩岩壁。2016 年 9 月，与北京中世奥体育文化发展中心签署了《山东体育学院体育社会科学学院与中世奥体育文化发展中心战略合作协议》，达成联合培养幼儿体育教师的意向，聘请中世奥体育文化发展中心主任魏斌为特聘教授。2017 年与山东济南 GT 国际健身学院合作成立了“山东体育学院 GT 健身学院”并挂牌，2017 年与大型体育文化企业--光合文旅有限公司签订了合作协议。

随着企业合作队伍的不断壮大，校企合作形式日趋丰富，不断推陈出新。采用区别对待的原则，现已形成实习实训基地、共享共建基地、战略合作伙伴等多层级校企合作模式。

2. 校-社合作公益领先

2017 年校-社合作步伐加快，与中国保龄球协会合作成立了“中国青少年保龄球运动发展研究中心”并挂牌，与宋庆龄基金会等合作成立“全国幼儿体育发展研究中心”并挂牌，充分利用协会、基金会等公益性社会组织力量，实现学科专业跨越性发展奠定了坚实基础。2018 年与中国保龄球协会、宋庆龄基金会等协会合作更加紧密。

3. 校-校合作国际发展

2017 年 3 月休闲体育专业牵头邀请丹麦葛莱体育运动教育学院院长 FINN BERGGREN 来我院开展访问交流。双方就合作办学、推进健康和积极生活方式教育、青少年足球推广等有关事项进行了深入细致的交流，对文化交流活动和创办孔子学院的可行性进行了探讨，并签订了“合作备忘录”。Finn 诚挚邀请我方赴丹麦访问交流，并指派中方代表高志鹏老师与我校进行相关对接工作。此次会晤是推动我校师生国际交流，扩大专业国际影响力，推动学院学科快速发展，提升专业办学水平的首次尝试，具有重要的转折意义，是专业发展的里程碑。

4. 协同创新卧薪尝胆

在合作办学、合作育人的道路上，不断探索多元化合作形式。2017 年山体与爱马人马术俱乐部携手，与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、烟台蓬莱市政府五家合作，共同建立山东体育学院爱马人国际马术学院建设，2018 年成

功招入第一届马术专业新生。

（三）教学管理

为加强教学管理，提高教学质量，建立校级、院级、教研室的三级听看课制度，教师互听互评，学生评课教师，多种形式进行教学质量监控，对课堂教学、考试等各教学环节实行全程实时监控，以确保教学质量。教师要刻苦钻研业务，积极开展教研室周例会制度，就教学方法、教学内容、教学手段等大胆改革创新，积极开展各项教学研究工作，不断提高教学水平。教师要严格按照教学计划与大纲要求，认真备课，钻研教材，明确重点、难点，合理安排教学内容明确切实可行教学方法。学校定期评选优秀教师活动，以此促进教学良性发展。学院成立由学院院长领导，学院其他领导和教研室主任及辅导员组成的教学质量管理小组，负责专业学习和服务，努力为师生创造良好的工作与学习环境，以提高师生的满意度。

五、培养质量

（一）毕业生就业率与专业对口率

截至 2018 年 9 月底，2017 届休闲体育专业毕业生 44 人，全部学生成功就业，就业率达 100%，专业就业对口率达 81.81%。其中劳动合同 10 人、灵活就业 21 人、升学 6 人、自主创业 6 人。2018 届休闲体育专业毕业生 48 人，有 42 名学生成功就业，就业率 87.50%，专业就业对口率达 83.33%。专业毕业综合训练情况，毕业综合训练课题总数为 61 个，在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的总数为 56 个。2018 年专业教师指导学生毕业综合训练情况见表 5-2。

表 5-1　2018 届休闲体育专业毕业生就业情况

就业类别	就业	升学	入伍	自主创业	待业	总计
人数	39	2	1	0	6	48
比例	81.25%	4.2%	2.1%	0	12.5%	100%

表 5-1　2018 年专业教师指导学生毕业综合训练情况

序号	教师姓名	工号	指导专业学生数量
1	张基振	1983008	10
2	李琳琳	2003036	9
3	谢惠蓉	1987011	10
4	袁　宏	1991005	8
5	陈艳萍	1984005	8

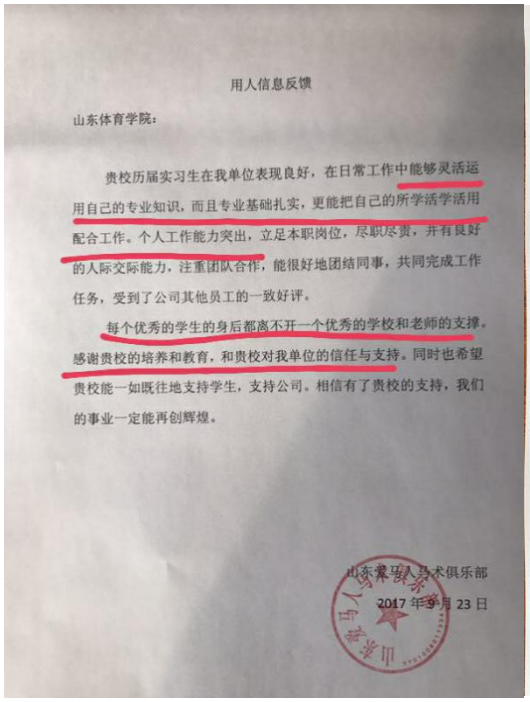
6	王涓屹	2015017	4
7	徐　猛	2003017	4
8	付海涛	1995011	3

（二）毕业生发展情况

2017 届休闲体育专业毕业生全部就业，总体就业趋势呈现稳步向上的趋势；2018 届毕业生尚在进行找工作状态，就业后对工作的选择性较大，岗位流动性较大，部分学生就业仍处于调整期，但大部分毕业生在毕业后可根据自己的实际情况先找到工作，就业情况良好。毕业生从实习到就业，社会反映良好，学生对专业较为喜爱，基本能够做到学以致用。

（三）就业单位满意率

据调查，用人单位对我校休闲体育专业毕业生的评价如下：（1）专业基础理论知识方面，满意占 94%，不清楚占 4%；（2）专业技术，技能方面，满意占 94%，不清楚占 6%；（3）敬业精神方面，满意占 100%；（4）工作能力方面，满意占 94%，不清楚占 6%；（5）团队协作方面，满意占 94%，不清楚占 6%。（6）纪律观念方面，满意占 100% （7）道德素养方面，满意占 100% （8）总体评价方面，满意占 100% （9）用人单位对学生的学业与成绩、职业资格证书、社会经历、道德品质，专业技术技能等五方面较为重视。从调研结果来看，休闲体育专业在对接市场需求，与企业互动等方面效果良好，用人单位对于休闲体育专业学生整体评价满意度较高。而如何提高学生综合能力素养仍然是推动专业发展重要动力。



用人信息反馈

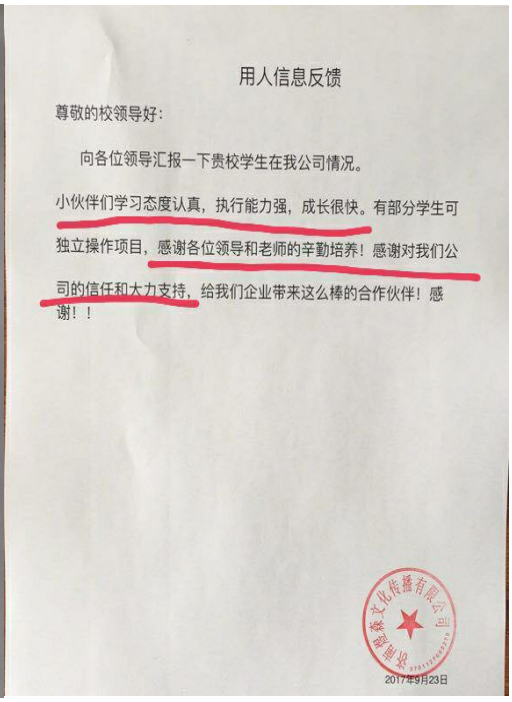
山东体育学院：

贵校历届实习生在我单位表现良好，在日常工作中能够灵活运用自己的专业知识，而且专业基础扎实，更能把自己的所学活学活用配合工作。个人工作能力突出，立足本职岗位，尽职尽责，并有良好的人际交际能力，注重团队合作，能很好地团结同事，共同完成工作任务，受到了公司其他员工的一致好评。

每个优秀的学生的身后都离不开一个优秀的学校和老师的支撑。感谢贵校的培养和教育，和贵校对我单位的信任与支持。同时也希望贵校能一如既往地支持学生，支持公司。相信有了贵校的支持，我们的事业一定能再创辉煌。

山东省马人导术俱乐部

2017 年 9 月 23 日



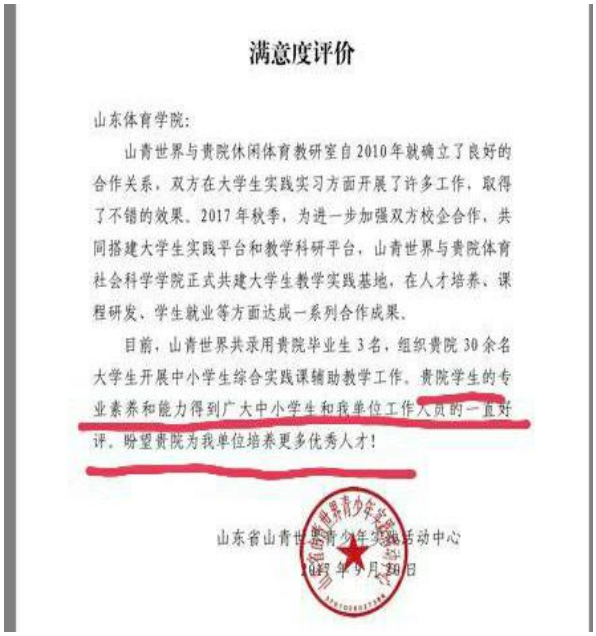
用人信息反馈

尊敬的校领导好：

向各位领导汇报一下贵校学生在我公司情况。

小伙伴们学习态度认真，执行能力强，成长很快。有部分学生可独立操作项目，感谢各位领导和老师的辛勤培养！感谢对我们公司的信任和大力支持，给我们企业带来这么棒的合作伙伴！感谢！！

2017年9月23日



满意度评价

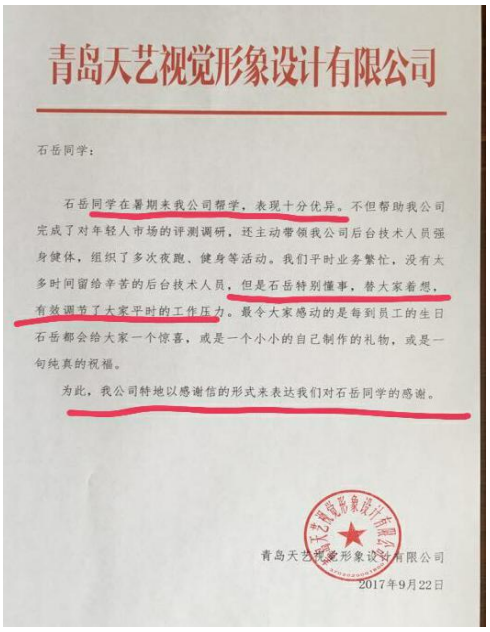
山东体育学院：

山青世界与贵院休闲体育教研室自2010年就确立了良好的合作关系，双方在大学生实践实习方面开展了许多工作，取得了不错的效果。2017年秋季，为进一步加强双方校企合作，共同搭建大学生实践平台和教学科研平台，山青世界与贵院体育社会科学学院正式共建大学生教学实践基地，在人才培养、课程研发、学生就业等方面达成一系列合作成果。

目前，山青世界共录用贵院毕业生3名，组织贵院30余名大学生开展中小学生综合实践课辅助教学工作。贵院学生的专业素养和能力得到广大中小学生和我单位工作人员的一直好评。盼望贵院为我单位培养更多优秀人才！

山东省山青世界青少年实践活动中心

2017 年 9 月 20 日



青岛天艺视觉形象设计有限公司

石岳同学：

石岳同学在暑期来我公司帮学，表现十分优异。不但帮助我公司完成了对年轻人市场的评测调研，还主动带领我公司后台技术人员强身健体，组织了多次夜跑、健身等活动。我们平时业务繁忙，没有太多时间留给辛苦的后台技术人员，但是石岳特别懂事，替大家着想，有效调节了大家平时的工作压力。最令大家感动的是每到员工的生日石岳都会给大家一个惊喜，或是一个小小的自己制作的礼物，或是一句纯真的祝福。

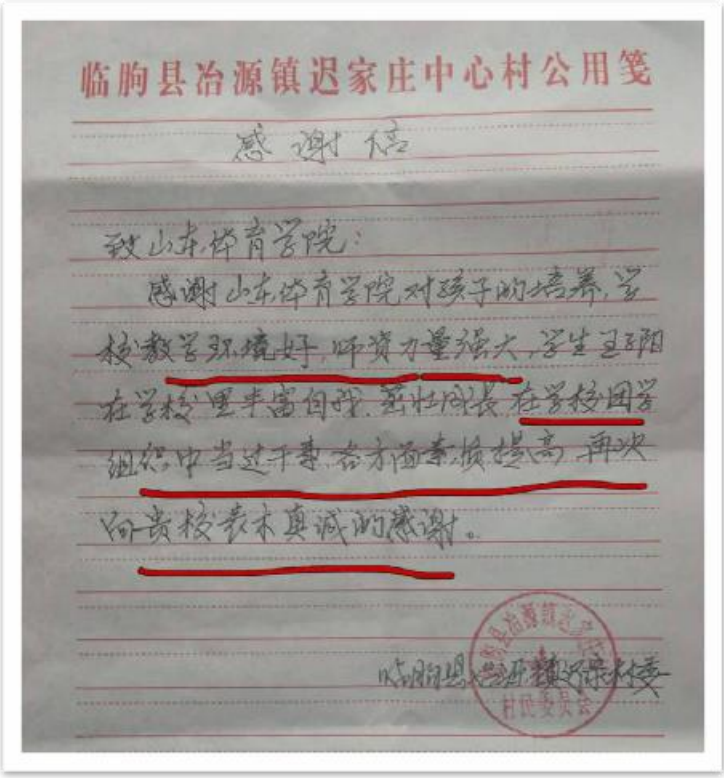
为此，我公司特地以感谢信的形式来表达我们对石岳同学的感谢。

青岛天艺视觉形象设计有限公司

2017年9月22日

（四）家长满意率

通过与家长的交谈，家长对学校环境和师资力量较为满意，对学生工作、第二课堂给予了充分肯定。家长认为孩子在学校学习期间，综合能力显著提高，对学校表示真诚感谢。


临朐县冶源镇迟家庄中心村公用笺

感谢信

致山东体育学院：

感谢山东体育学院对孩子的培养，学校教学环境好，师资力量强大，学生互帮互助在学校里丰富自我，锻炼自我，在学校团学组织中当过干事，各方面素质提高，再次向贵校表示真诚的感谢。

临朐县冶源镇迟家庄村民委员会

（五）社会对专业的评价

良好的专业运行机制，是推动专业快速发展的主要动力。为了对接市场需求，休闲体育专业积极参与社会实践，与山东省多个协会、企业建有良好的互动关系，积极参与休闲体育赛事的组织策划与执行工作，学生的综合能力素养得到显著提升与检验，社会对我院休闲体育专业学生整体评价满意度较高，休闲体育专业的美誉度和影响力亦与日俱增。

（六）学生就读该专业的意愿

山东体育学院是山东省首家设立该专业的院校。目前，我院休闲体育专业办学省内领先，国内同专业初具名气。2017 级学生录取全部为第一志愿，超国家分数线 26 分。

据被调查的 30 名休闲体育专业学生数据显示，学生对教师的整体满意度高达 99%，教学条件满意度高达 80.47%，教学情况满意度高达 86.67%，自身素养提升满意程度高达 95.27%，自身能力提升满意度高达 86.12%，专业展望满意度高达 73.34%，主观现状感受高达 93.33%，主观学习办学 93.27%。

表 8-5　学生对专业办学满意度调查情况（N=30）

序号	问题	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
1	你对任课教师师德师风的满意程度	33.33	66.67	0	0	0
2	你对任课教师教学水平的满意程度	33.33	63.33	3.33	0	0

3	你对师生关系的满意程度	23.33	56.67	20	0	0
4	你对教室及室内设备满意程度	23.33	60	10	6.67	0
5	你对运动场馆及运动器材满意程度	20	66.67	6.67	6.67	0
6	你对学校实验室及仪器设备满意程度	23.33	70	0	6.67	0
7	你对图书馆及馆藏资源满意程度	36.67	60	0	3.33	0
8	你对校园网的满意程度	20	30	20	23.33	6.67
9	你对所学专业课程设置的满意程度	30	60	3.33	6.67	0
10	你对教学内容的满意程度	40	53.33	6.67	0	0
11	你对成绩考核方式的满意程度	20	73.33	0	6.67	0
12	你对学校的选课指导、学习指导、就业指导的满意程度	26.67	46.67	26.67	0	0
13	你对学校“第二课堂”（讲座、活动、社团等）的满意程度	30	60	6.67	3.33	0
14	你对自身思想政治与道德素养提升的满意程度	30	70	0	0	0
15	你对自身文化艺术素养提升的满意程度	33	60	6.67	0	0
16	你对自身运动习惯养成提升的满意程度	30	60	3.33	6.67	0
17	你对自身身体素质提升的满意程度	33.33	66.67	0	0	0
18	你对自身心理素质提升的满意程	33.33	60	3.33	3.33	0
19	你对自身语言表达能力提升的满意程度	36.67	43.33	10	10	0
20	你对自身理解性阅读能力提升的满意程度	26.67	56.67	10	6.67	0
21	你对自身沟通能力提升的满意程度	26.67	56.67	10	6.67	0
22	你对自身批判思考能力提升的满意程度	36.67	53.33	6.67	3.33	0
23	你对自身自学能力提升的满意程度	30	63.33	3.33	3.33	0
24	你对自身创新能力提升的满意程度	26.67	60	10	3.33	0
25	专业学习对考研的支持、就业前景？	26.67	46.67	26.67	0	0
26	对学校总体满意度、学校学风	23.33	70	6.67	0	0
27	自身学习动力	16.67	76.67	6.67	0	0

备注：Q1 非常满意、Q2 满意、Q3 不清楚、Q4 不满意、Q5 很不满意

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2018 届休闲体育专业毕业生就业情况如前所述，创业成功者尚无一人，学生主要以与企业合作培训为主要形式。

（二）采取的措施

为努力促进大学生创业，有必要从提高科技创新水平促进就业的高度入手，通过社会、政府、高校与大学生自身等群体的共同努力，努力培育有利于促进大学生创业的良好环境，通过加强创业培训与创业指导等措施，切实提升大学生的创业能力与创业知识，进一步出台健全完善的支持政策，不断促进大学生创业。

1. 加强在校学生的创业教育

培养大学生自主创业意识和能力不是一朝一夕就能够做到的事。大学生自主创业更是素质教育的一个方面的要求。因此，学生在校期间老师不仅要传授专业基础知识，同时也要重视系统地创业教育和技能培养，使学生对创业的全过程有一个全面的了解。开设与创业相关的讲座与教学。比如如何把握商机，如何融资，如何写创业计划，如何承受压力等等。并且可以开展多种多样的模拟创业、实践考查公司企业的运作，进行丰富多样的案例教学。使学生从理论上，实践中真正了解创业的全过程。

2. 加大政策支持力度

政府要为大学生自主创业提供各方面的保障，主要可以采用经济、行政以及法律的手段。经济手段者，如设立创业基金，发放创业贷款等；行政手段者，如相关的行政指导、行政监督等；法律手段方面，如简化企业注册登记的程序、对以知识成果出资的限制的修改、保护知识产权等。学校也要积极推进国创项目的孵化与培育工作，加速创业进度，让创业大学生真正享受到国家制定的优惠政策，体会到学校在推进大学生创业工作中的良苦用心。

3. 全面提高自身素质

年轻人普遍对创业前景乐观，兴奋。而事实上，“创业艰难百战多”，大学生创业要对困难有充分估计。创业是一种职业生涯，一种事业方式，一个成长过程，单靠短期的热情是永远不够的。因此，大学生在加强本专业的基础知识和创业知识学习的同时还要努力提高自身心理素质，培养自己吃苦耐劳的精神。面对各种各样的曲折和困难，要有坚忍不拔，锲而不舍的毅力。要允许自己失败，关键是在失败中能找出成功的机会。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

掌握国家政策方针，以及休闲体育人才市场需求，充分考虑专业发展与国家和区域经济社会发展的适应度，合理发展专业。

根据《国务院办公厅关于加快发展健身休闲产业的指导意见》的文件精神，2025 年我国健身休闲产业总规模将达 3 万亿元，以户外运动为重点，支持具有消费引领性的健身休闲项目发展，紧紧围绕“三亿人参与冰雪运动”的发展目标、“三纵三横”的山地户外运动布局、“两江两海”的水上运动产业集聚区、“三圈三线”的自驾路线和营地网络、“200 公里航空体育飞行圈”等大力发展健身休闲产业。

另据国家青少年户外教育营地发展规划，未来要建设 5000 个青少年户外教育营地，以每个营地 10 名户外教师的配比标准，将有 50000 个就业岗位空缺，亟需大量的高素质专业性应用型人才。可见，我国休闲体育市场活性较强，发展空间巨大，休闲体育专业学生就业形势看好。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）生源质量有所提升，但同类比较仍有差距

近年来，休闲体育专业办学已初见成效，逐步树立了国内同专业中的领先地位。但生源录取分数线较我校省级特色专业社会体育专业还存在一定差距，较其录取分数低 30 余分。生源质量不好将直接影响人才培养、影响竞赛成绩，影响专业向纵深方向发展，更影响下个周期省级特色专业的建设。虽然我校休闲体育专业已在国内同专业中领先、且专业就业前景看好的现状，高中生较难获得。受地缘影响，青岛科技大学休闲体育专业录取分数也高于我校；受文化背景、学校学科优势影响，曲阜师范大学休闲体育专业录取分数也高于我校。

【整改措施】：扩大专业对外宣传，树立正面形象。

1. 制作专业宣传手册，大量曝光近年取得的成绩；

2. 对高考生进行专业的宣传推广；

3. 参加更高级别比赛，取得更优异成绩，让成绩直接说话；

4. 利用每一次大型活动，宣传休闲体育专业正面形象，借助媒体的作用，完成专业推广。

（二）专业教学场地不断投入，但功能仍需优化

近年来，休闲体育专业在专业性教学场地建设方面取得一定进展，已建成高尔夫打击笼、钓鱼池、攀岩场地、健身房、台球室等，新上项目有休闲体育项目管理实训室、拓展训练场地、马术运动实训室等，改建健身房和台球室，优化教学环境与教学功能。

【整改措施】积极开展校内自建与校外合建，加强基础硬件设施建设：

1. 校内自建：A、进一步利用山东省高水平应用型专业（群）建设项目专项经费，建设休闲体育专业高尔夫模拟实训室。B、改建攀岩场地，增建下降台。

2. 校外合建：A、建设一个皮划艇训练基地。B、建设一个户外教育营地。C、新增 2-3 家学校、3-5 家优质企业、2-3 家户外营地作为专业教育教学实践基地。

（三）专业师资队伍较为合理，但新增课程存在缺口

目前，休闲体育专业有专任教师 9 人，兼职教师 2 人，其余为外聘教师。根据 2017 版人才培养方案，增加了大量的休闲体育专业课程和户外运动课程，专

业教师存在暂时性缺口，以户外运动指导与管理方向为例，具体如表 9-1:

表 9-1　户外运动指导与管理方向课程师资情况

课程名称	专任教师	兼职教师	特点分析
户外运动	李琳琳、王建达	马腾	
户外教育与安全	李琳琳	无	
营地指导员概论	王建达	无	
户外运动损伤与急救	王明燕	无	户外运动方向课程体系较为完整，课程众多。任课教师需获得职业认证，属双师型教师，是构建应用型人才培养体系不可或缺的。
攀岩	无	李小平 马战	
定向运动	李琳琳	王立平 李双军	
野外生存	王建达	无	
拓展训练	王建达	无	
持杖行走	李琳琳	无	

【整改措施】：加大师资队伍建设力度

1. 计划引进具有休闲学背景博士 1 名，户外运动硕士 1-2 名。本年度进人计划已经上报等待审批。

2. 积极鼓励教师在职攻读博士学位。

3. 鼓励教师积极申请国内外访学。

4. 鼓励教师考取职业资格证书，转型双师型教师，开展专业教学，逐渐取代众多外聘教师。

5. 加强团队凝聚力，力争申报一项国家级课题。

（四）特色课程初显成效，但专业性教材缺乏

受现实影响，许多项目缺乏适合本科阶段学生学习的教材，影响教育教学质量。因旧版方案课程专业性不强，新增课程有待确定教材。

【整改措施】：加强教材建设

1. 优先选用国内著名体育高校编著的统编教材、国家重点规划教材等，确保每门课程配有国内一流的优秀教材；针对 2017 版课程配置，尽量选用台湾译著或国家级规划教材、精品课程教材、教育部重点教材等做为学生教材，国外原著做教师教学辅助教材。

2. 选用的教材还要符合专业培养方向，要根据现代学科的发展更新知识，及时反映本学科的新技术、新成果、新观念，融入国外研究的优秀成果，同时考虑符合教学计划要求、学生知识水平的适应能力；

3. 对于那些确实没有优质教材可选的特殊学科，组织教学水平高、研究能力强的教师自编教材。

4. 每门课程提供 3—5 本教学参考书目，使课程与教学改革有资源保障。

（五）部分项目优势初露端倪，但项目绝对优势不突出

近年来，休闲体育专业办学优势逐渐凸显，部分竞技项目的优势初露端倪，诸如户外运动、定向运动、机器人、飞镖、攀岩等项目已在省内乃至全国取得较佳成绩，但与国内专业一线水平还存在一定距离，有待进一步提升。

【整改措施】进一步发展优势项目，以赛促建。

1. 以学院协会为基础，训练队为先锋，积极开展业余专项训练。

2. 日常训练与周期性比赛相结合。

3. 注册省级以上协会团体会员。

4. 加强兄弟院校之间的赛事交流。

5. 积极组织学生参加专业性技术技能培训。

山东体育学院 2017-2018 学年
英语专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1.人才培养目标

培养具有较高的综合素养、扎实的英语语言基础、熟练的英语语言技能、厚实的英语语言文学专业知识及体育学相关专业知识，能熟练地运用英语在国际交流、对外合作、教育、经贸、文化以及体育机构、运动训练和体育赛事组织等相关领域从事翻译、管理、公关、文秘、教学等工作的创新性应用型人才。

2.培养要求

英语专业从建设之初至今对学生的基本素质、专业知识和基本能力等培养规格均做了较明确的规定，总的来说是要求学生：主要学习英语语言、文学基础知识，兼学主要英语国家的历史、哲学、政治、经济、艺术、法律等人文和社会科学知识以及基本的体育学知识，接受系统、科学的英语听、说、读、写、译各技能训练，掌握政治、经济、外交、国际贸易、涉外体育、社会文化的基本理论和基本知识，从而使毕业生具有扎实的专业基本功，宽广的知识面，较强的英语应用能力和较高的综合素质；具有良好的英语口头表达和书面表达能力、与海内外人士进行跨文化交际的能力、使用计算机和网络技术不断获取知识的能力，掌握运用专业知识发现、分析、解决问题的综合能力和创造性思维能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1. 掌握英语语言学和文学的基本知识，英语语言基础扎实，具有较强的听、说、读、写、译等基本技能；

2. 具有熟练运用英语，与海内外人士进行口头和书面交流及跨文化交际的能力；

3. 掌握体育学相关知识和主要运动项目的基本理论、基本知识，能够熟练运用英语处理体育类资讯，具备在体育机构、体育训练、体育竞赛等领域从事翻译、服务、管理的基本能力；

4. 熟悉我国在外交、外事、教育、经贸、文化交流以及体育赛事、体育文化交流领域等方面的基本方针、政策和法规；

5. 了解和掌握科学的思维方法，具备用英语获得所从事专业的最新讯息和知识的能力，以及运用专业知识发现、分析、解决问题的能力，自主学习能力以

及创造性思维能力；

6. 具有良好的思想道德品质、较强的法制观念和诚信意识、较高的文化素养和文学修养，以及求实创新的精神、健康的体魄和健全的心理素质。

二、培养能力

1.专业基本情况

为满足体育教育信息化的发展，适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，山东体育学院依据自身办学定位和本科专业建设发展的总体规划，结合山东省委省政府对我院的建设发展做出的专门指示：“实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”的精神，英语专业自 2005 开始招生，为 4 年制普通文史类本科专业，授予文学学士学位。专业代码 050201。

2.在校生规模

自 2005 年招生以来，英语专业一般保持每年 50 人左右的招生规模，自 2014 年开始招生计划增加至每年 100 人，且根据学校实际招生情况，有时也会追加名额。目前 2015 级 103，2016 级 99 人，2017 级 100 人，2018 级 98 人，共有在校学生 400 人。

3.课程体系

英语专业自创办以来，以创新性应用型人才培养为核心，围绕如何权衡英语专业的本色和突出体育院校的特色问题，不断探索有特色的发展之路，课程培养方案已经过四次修改，其中三次改动比较大。目前 2014 级-2016 级英语专业的课程设置执行的是 2013 版课程方案，它以英语语言文学和体育人文社会学为主干学科，设置了包括通识课、学科平台课程、专业核心课程、专业方向课程和公共选修课程等课内教学模块。其主要变化在于通过对相关课程的整合和增减，设置了突出人文教育的学科平台课，同时经过调整，使专业方向更加明确。除学校的通修课外，主要由“英语本体课程+体育英语课程+体育选修课程”三个层次构成：

（1）学科平台课（人文基础）：中西方文化综述、中国古典文学、体育与文化、经典体育英语节目赏析；

（2）专业核心课（专业基础）：基础英语、（体育）英语听说、英语口语、基础英语语法与写作、（体育）英语词汇学、英语翻译理论与实践；

（3）专业方向课：a) 英语语言文学方向，支撑课程为：高级英语、英美文学史及选读、英语语言学和第二外语；b) 赛事翻译方向，主要课程有：英美体

育报刊选读、运动项目英语、（体育）英语词汇学、体育英语翻译和体育通识课以及体育类课程选修课。

学科平台课的课程内容主要是从广义的人文和体育文化角度设置；主要专业核心课程在通修教材的基础上，教学内容或多或少都增加了和体育相关的话题、语篇、课堂活动和课外任务；专业模块分为英语语言文学和赛事翻译两个方向。

除必备的课内教学外，在培养方案中还规定了包括专业实践环节、专业实习、毕业实习、毕业论文和第二课堂与创新学分模块等课外实践性教学环节。学制本科 4 年，学生可在 3-6 年内完成学业，达到学分要求者授予文学学士学位。

表 1　英语专业课程结构

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例（%）	学分数	比例（%）
通修课平台	通修课程	560	21.71%	32	20.51%
学科专业课平台	学科平台课程	194	7.52%	11	7.05%
	专业核心课程	912	35.34%	52	33.33%
专业方向模块	专业方向课程	734	28.45%	41	26.28%
开放选修模块	公共选修课程	180	6.98%	10	6.41%
实践教学模块	入学教育与军训	2 周			
	专业实践环节	6 周		2	1.28%
	专业实习	12 周		4	2.57%
	毕业论文	18 周		4	2.57%
第二课堂与创新模块				6	
总计		2580	100	156	100

表 2　创新学分目录

种类	奖励学分数
英语专业四级证书（TEM-4）	3
英语专业八级证书（TEM-8）	6
中级翻译证书（包括上海市英语口译岗位资格证书、全国外语翻译证书、中华人民共和国翻译专业资格（水平）证书）	4

高级翻译证书（包括上海市英语口译岗位资格证书、全国外语翻译证书、中华人民共和国翻译专业资格（水平）证书）	6
剑桥商务英语（BEC-中级）	4
剑桥商务英语（BEC-高级）	6
国家级英语竞赛	5
省级英语竞赛	3
国家级期刊	4
省级期刊	2

注：未包含在以上列表中的内容，须经相关学术委员会认定并确定可获得的相应奖励学分。

从2017级开始实施的学分制新课程方案，是在2013年方案的基础上，本着对应需求，多元化人才培养的原则，因材施教，因需设计，在保证基本的专业基础课和专业核心课情况下，增加选修课课程和学分。设置突出基础理论和知识的教育课程供计划进一步接受高层次学历教育的学生选择；设置突出基础知识传授和基本技能训练的课程为部分学生未来高质量就业做准备。同时更加注重英语与相关领域知识的融合和实践能力的培养，增加实践教学学分使之更加符合创新性应用型人才培养目标。

具体方案是在保留原“英语语言文学”和“运动项目英语翻译”方向模块基础上，借助学院内部资源优势，同体育新闻专业进行跨学科融合，增设了一个“体育新闻制作与报道”方向模块，并调整课程体系结构，将这三个方向模块放到“专业选修课程”中，供学生自由选择，这在一定程度上为学生提供了更大的选择空间，有利于学生个体发展。

表3. 英语专业课程结构（2017级开始）

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	496	286	210	31	18	13	19.38
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	384	240	144	24	15	9	15
	专业核心课程	必修	816	528	288	51	33	18	31.88
	专业选修课程	选修	896	600	296	56	37.5	18.5	14.99

实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						0
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	3.75
	专业实习	必修	9 周			8	0	8	5
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6	0	6	3.75
创新创业教育模块		必修	64			4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2752	1750	938	192	113.5	78.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		37.5%							

三、培养条件

1.师资队伍

英语专业现有专职教师 23 名，其中教授 2 名，副教授 4 名，讲师 15 名，助教 2 名。具有博士学位的教师 1 名，硕士学位 20 名，在读博士 1 名，学士 1 名。任课教师中 35 岁以下（含 35 岁）教师占教师总人数的 17.4%，45 岁以上的占 8.7%；7 人有 1 年以上国外留学经历。具有行业经验的 6 人；英语同其它相关学科交叉获得更高学位的 6 人。

近五年来山东省社会科学优秀成果奖 3 项，其中 2018 年李丽老师获得山东省政府哲学社科奖三等奖；山东高等学校优秀科研成果奖 3 项；院优秀科研成果奖 1 项。2018 年主持科研项目 2 项，均为省部级，1 项与体育相关；省教育教学项目 8 项，6 项与体育相关；发表学术论文 39 篇，11 篇与体育相关；会议论文 25 篇，17 篇与体育相关。省级精品课程 1 门。韩庆老师获得 2017 年山东省高校青年教师教学比赛优秀奖。

2.教学设备

教学硬件设施方面有 2 间（共 132 座）专用语音室和 1 间（共 50 座）公共语音室。其中一间专用语音室于 2018 年重新更换了设备和系统。2017 年建设翻译工作室一间（16 座）。目前英语专业已实现了全部课堂（包括第二课堂）教学音频、视频多媒体教学的全覆盖。目前正在建设的英语视听说、体育新闻报刊选读与写作、英汉语言对比及翻译和英语基础写作 4 门在线课程将为学生的自主学习提供便捷的资源。

3. 教学经费投入

随着学校对教学关注度和经费投入力度的逐步加大，2017 年投入 10 万元建设翻译工作室一间。获拨 13 门课程的课程建设经费，共计 65000 元（每门课 5000 元）和 50000 元的专业建设经费。专业建设经费较上年增长了 20000 元。外出参加教学教研和学术会议的教师及支持经费也在逐年上升，根据最近三年的统计，2015 年为 9 人次，2016 年 9 人次，2017 年 12 人次，2018 年截止到 10 月为 5 人次。2018 年有两位老师境内进修一年，一位老师赴美访学一年。

4. 实习基地

截止到 2018 年 10 月，英语专业的校外实习基地增至 18 个。实践领域涉及翻译、赛事服务、语言培训、教育、对外交流和服务等不同方面。

表 4　校外实习、实训基地

序号	名称	签约时间	地址
1	山东大学第一附属小学	2012	济南市文化西路 44 号
2	山东电子职业技术学院	2015	济南市章丘大学城文化路 888 号
3	济南澳美教育交流中心	2013	济南市历下区山大路 234 号
4	济南育星体育赛事策划服务有限公司	2013	济南市历下区泉城路 15 号
5	山东旅行社国际旅行有限公司	2014	济南市历下区和平路 47 号
6	山东旅游有限公司	2014	济南市和平路 18 号
7	济南明择国际旅行社有限公司	2014	济南市文化东路 24 号普利文东花园 A 座 2-1801
8	济南雨山影视文化有限公司	2014	济南天桥区经五小纬二路 66 号
9	济南雨山广告传媒有限公司	2015	济南市中区二七新村中街 2 号
10	山东正和国际展览有限公司	2017	济南市市中区英雄山路 129 号
11	济南全脑教育科技发展有限公司	2016	济南市市中区经五小纬二路财富自由港
12	济南同方教育咨询有限公司	2017	济南市高新区新泺大街 1166 号

13	济南高新区贝乐优加学科英语培训学校	2017	济南市解放路 16 号黄金大厦
14	济南乐体网络科技有限公司	2017	世纪大道 10600 号 山东体育学院科学健身指导中心
15	博科控股集团有限公司	2017	济南市工业南路 52 号
16	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	2017	滨州市滨城区黄河 8 路
17	济南新中国际教育科技有限公司	2017	济南市市中区.鲁能领秀城贵和购物中心 3 楼
18	莱芜市口镇金城中心学校	2017	山东省莱芜市莱城区口镇

四、培养机制与特色

学生自主学习能力、独立判断能力和团队协作能力的培养是教学的核心。英语专业教师不断探索“探究式、协商式和合作式”等以培养学生能力为主的“任务型”教学方法，注重对人的培养和英语的应用性与实践性。充分利用多媒体、网络技术，开发和制作具有自己特色的教学课件，建立课程教学资料库，实现网络信息资源共享与交流，丰富教学手段, 促进师生和学生间沟通。目前“运动项目英语”已经有了一套完备的有特色的自制教学课件和师生互动的教学方法，并与“经典体育英语节目赏析”相辅相成，互为照应。其他的一些专业核心课程也有各自资源充足的教学资料库和与之相应的教学方法和课堂组织模式。目前英语教研室有运动项目英语、英美体育报刊选读以及英美文学史及选读三门专业课教学被评为山东体育学院“创新课堂”。另有四门课程正在建设在线课程，翻译工作室也已投入使用，以增强学生的翻译能力和实践能力。目前同美国肯塔基大学国际学院汉语专业的 23 名学生正在搭建学生结对活动，以丰富英语专业口语和听力教学和训练。

在抓好学生素质和思辨能力的同时，英语专业注重加强学生英语应用性与实践性的训练和培养，将课堂教学、课外活动以及校外实习基地连接为一个有效的整体，互为补充，聚力发展，寻找英语与体育结合的最佳切入点和发展之路。

表 5　学生社会服务

序号	学生姓名	年级	社会服务内容
1	邹雅雯	2013	2017 年 ITF 国际男子网球巡回赛翻译
2	惠智等	2013	2017 年“迈橙杯”ITF 国际男子网球巡回赛-济南站志愿者
3	姚庆泽	2014	十三届全运会随队翻译

4	田恩来	2014	NBA 篮球训练营随队翻译
5	席晓宇	2015	2017 年第二届全国体育院校篮球联赛志愿者
5	林艺	2016	莱芜市口镇金城中心的实践育人基地和大学生志愿服务基地支教
6	刘隽伟	2016	
7	李玉明	2016	2018 年国际弹弓比赛随队翻译
8	陈昊	2017	2018 年国际弹弓比赛随队翻译

为了更好的完成应用型人才的培养目标，英语专业不断加强教学管理的力度，注重教学实践环节，把四年不断线的专业技能实习和实践以及毕业实习等环节列入学生成绩考核中。同时采取以下措施完善人才培养的各个环节：

1. 加速课程教学改革，更新教育教学理念，进一步推进完善学分制改革，通过教学引导学生学习如何学习，培养学生的知识融合和实践能力；

2. 加强第二课堂活动建设，给实践周活动固定学分，提高学生参与活动的积极性。通过活动使学生学习如何做人，学习如何做事和学习如何相处；

3. 进一步加强校外实习基地建设，设立实习指导教师，通过教师指导和学生实践，使学生学会反思，在实践中加强自我认识；

4. 通过对课程的调整与优化，努力让体育知识和体育精神贯穿学生学习的全过程，通过专业课和选修课的学习，引导和培养学生对体育理解和认识的深度；

5. 注重和加强对有体育特长学生的培养；

6. 结合专业定位和培养目标，注重就业和考研指导。

五、培养质量

自 2015 年开始，英语专业的招生人数始终保持稳定，每年录取人数始终保持在 100 人左右，2018 级第一志愿录取 98 名新生，报到率为 98%，报到率与上一年度基本持平。由此可以判断考生对该专业还是有极大的热情。

从 2017 级学生开始，英语专业的学生实行导师制。在导师的指引下，学生们开始有计划、有针对性地弥补自己的短板，每学期至少做到精读一部原著，加强听、说、读、写、译方面的练习，争取更好地夯实基础知识。

本院英语专业是把通常意义的人文精神和体育人文精神相结合，因此，除日常学习之外，本专业学生经常参加各种大型赛事或者体育运动队的翻译工作，参与学校的外事接待工作，参加实习基地英语俱乐部的社会实践服务。在这些实践活动中，学生们锻炼了自己的语言能力、交际能力、组织能力，为将来的发展打下了更好的基础。

经过各方面的努力，学生专业水平逐渐上升。从考研方面来看，英语专业 2018 届毕业生共 98 人，截止到 2018 年 10 月份的信息，本届毕业生考上研究生

的共有 14 人，占全年级总人数的 14.28%。

在竞赛方面，学生们成绩也开始有所提高。2015 级英语专业的刘赛男同学获得 2018 年度“外研社杯”全国英语演讲比赛山东省赛区复赛三等奖。2017 级刘田裕、张莹同学获 2018 年“外研社杯”全国大学生英语写作、阅读竞赛山东赛区优胜奖；另有 3 名学生分获 2018 年全国大学生英语竞赛初赛一等奖。

六、毕业生就业创业

1. 专业就业率情况

2018 届英语专业毕业生共 98 人，劳动合同 13 人，占总人数 13.27%；网上签约 18 人，占总人数 18.37%；灵活就业 48 人，占总人数 48.98%；自主创业 2 人，占总人数 2.04%；未就业 3 人，占总人数 3.06%；升学 14 人,占总人数 14.29%。总就业率为 96.94%。具体就业情况见图 6-1。

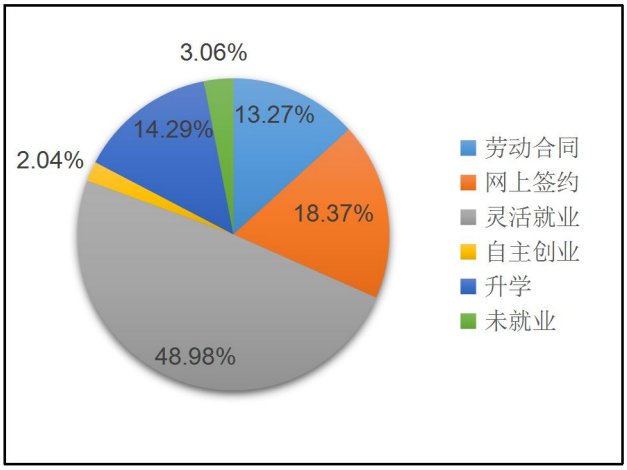


图 6-1：专业就业率情况

2. 毕业生毕业流向

（一）毕业生主要毕业流向

通过对 2018 届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现， 2018 届毕业生就业率达到 96.94%，14.29%的学生选择继续准备升学。已就业毕业生的就业流向大部分以学生生源地为主，小部分以济南市和经济发达省会城市为主，工作单位性质大多以中小型企业为主，其次是机关事业单位，工作相对稳定，多数学生签订了劳动合同或进行了网上签约。

（二）就业单位性质分析

英语专业 2018 届毕业生主要就业直接就业 81 人，共有 5 类就业单位性质，其中大部分人在中小型企业入职，有 51 人，占 62.96%；机关事业单位 21 人，占 25.93%；国企央企 2 人，占 2.47%；创业 2 人，占 2.47%；其他 3 人，占 3.70%。详细见图 6-2。

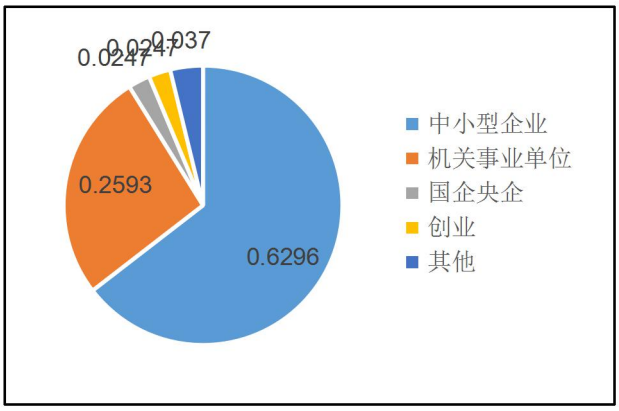


图 6-2：毕业生就业单位性质分析

（三）就业行业分析

直接就业的毕业生中，从事教育培训行业的人数最多，有 25 人，占 30.86%；从事文化体育类共 20 人，占 24.69%；从事销售类行业有 12 人，占 14.81%；从事服务业相关共 7 人，占 8.64%；从事行政机关类共 5 人，占 6.17%；从事其他行业共 12 人，占 14.81%。1 人在基层就业。详见图 6-3。

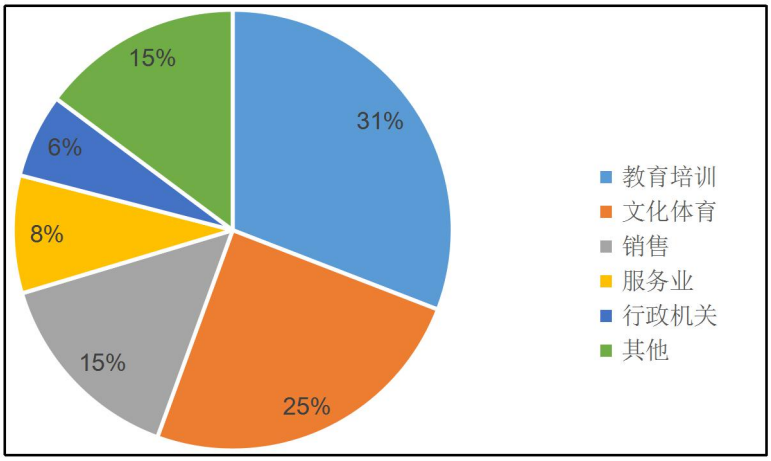


图 6-3：毕业生就业所属行业调查分析

3. 毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，在直接就业的 81 名毕业生中，毕业生所从事的专业“对口”人数 43 人，占 53. 08%，“不对口”38 人，占 46. 91%。专业对口人数较不对口人数多。具体见表 6-1。

表 6-1 毕业生专业对口度调查表

对口度	人数	比例（%）
对口	43	**53**
不对口	38	47
总计	81	100

4. 毕业生就业满意度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计显示，毕业生对当前工作情况表示“满意”共33人，占到了96%，“不满意”为2人，约占4%。说明大多数毕业生通过自己的能力和工作的调整适应对现所从事的职业是满意的。关于毕业生满意度的调查情况具体见下表6-2：

表6-2 毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	人数	比例（%）
满意	78	96
不满意	3	4
总计	81	100

5. 就业总体趋势的判断

2018届英语专业毕业生就业情况良好。较大比例毕业生可根据自己的实际情况先就业，同时毕业生就业形式和行业较为丰富，毕业生对现从事职业的满意度较高。

6. 毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈

通过对2018届英语专业毕业生进行对母校教育教学的满意度调查，结果显示毕业生对母校的教育教学持“非常满意”的为91人，所占比例为93.9%，持“比较满意”态度共6人，占6.1%。从调查反馈结果来看，该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意态度很高，认为通过母校的教育教学学到很多可以在实际工作中运用的知识。

7. 用人单位对毕业生就业能力的反馈

用人单位对毕业生评价问卷调查表中分为两个方面，第一方面为在总体评价、职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等方面对我们院毕业生评价较高，第二方面用人单位对我院毕业生能力和素质有待提高的评价项目为职业道德、专业技能、竞争意识、心理素质、沟通能力、创新能力、学习能力、团队协作精神。

通过对2018届毕业生所在用人单位的调查，90%左右的用人单位对我校人才培养的整体情况表示满意，10%左右的用人单位表示不满意。用人单位对我校在知识培养方面保持较高认可度的同时，对学生的专业视野、合作意识的满意度也显著提升。

8. 毕业生创业

在追踪到的毕业生中，目前只有两个毕业生选择自主创业，这一方面显示出我们学生的自我开拓和创新能力不强，另一方面也暴露出我们对学生就业创业缺乏有力的扶持和引导。

七、专业发展趋势及建议

英语应用型人才的培养符合目前社会对人才的需求，一专多能是时代发展的必然选择。根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的数据，截止 2016 年 12 月 30 日，英语专业本科生规模达到 10 万人以上，近三年全国就业率区间为 2014(75%-80%)、2015(75%-80%)、2016(85%-90%)。学生综合满意度达到 4.1。可见英语专业依然是学生心目中的热门专业。根据就业频道和考研专业网发布的“2016 考研文学类热门专业就业前景：英语语言文学”的分析中提到：“英语语言文学专业生毕业主要从事高等、中等学校英语教学改革和教学研究及涉外工作和从事商务翻译工作，是应用性的高级专业人才。据劳动人事部统计，英语专业毕业生的就业率一直在各专业中居于前 10 位，毕业生大都能发挥他们的外语优势，受到学校、外事部门、公司企业等用人部门的重视和欢迎。随着中国经济发展进一步加快，中国和世界的联系也会加强，在一个较长的时期内，英语专业仍会继续保持自己良好的就业前景。

尽管体育领域外语人才没有在上述就业前景中提到，但根据 2012 年中国科学院科技翻译工作者协会和中国奥委会官方网站的唯一多语种合作伙伴传神公司共同发布的《中国地区译员生存状况调查报告》显示：目前 26—40 岁的中青年译员占参与调查总数的 68％，拥有本科学历的译员占参与调查总数的 61％；毕业于外语专业的译员占参与调查总数的 62％；擅长体育翻译的译员人数占被调查总数的 1.29％，列全部 22 个翻译专业的倒数第 4 位，体育专业译员仍然非常紧缺。

英语专业的发展趋势应该是培养高素质的创新性应用型英语专门人才。使教学从传统的英语语言文学专业教育转变为通识教育与体育英语特色教育的融合发展，当然这种融合是一种“主从融合”或“主次融合”，“主”是英语，“从”或“次”是体育，因为创新性应用型外语人才无一例外要具备其它专业大部分学生在相当一段时间内不可能具备的过硬、扎实的外语基本功，否则就会失去优势和特点，从而失去专业的根基和生存与发展的空间。

因此英语专业创新性应用型人才的培养一方面要为学生构建未来在体育相关领域工作所需要的知识结构和能力结构，使学生得到行业的认可。另一方面又要坚持以学生全面和谐发展为中心，为学生宽口径发展创造接口和条件，这也是人文学科的特性所决定的。

八、存在的问题及整改措施

1. 主要问题

（1）双师型和中青年教学名师力量不足

复合型师资的质量，是体育院校外语专业生存和发展的关键。目前英语专业的教师绝大部分都是英语专业院校毕业，对体育涉入不深，和体育融合的意识不强，造成了在基础教学过程中大家少有意识去补充一些和体育相关的话题、知识，因此急需建立一支复合型教师团队。另外，英语专业中青年教师占据绝大多数比例，他们是学生培养的主力军，但是目前在他们中间缺乏标杆型的人物，还没有形成一支教学能力强、有思想有创新的优质教学团队。

（2）缺乏具有体育特色的专业教材

目前英语专业教材选用的基本都是全国统编教材，这与其他综合院校的英语专业在教学内容和培养目标上没有什么区别，而突出体育英语特色的课程基本找不适合的配套英语教材，对这部分的课程，如果选用汉语教材，不利于培养学生用英语思考的习惯，也不利于培养学生用英语阅读专业知识的能力，但如果选用原版英文教材，学生接受起来又会有一定的困难。

（3）学生的创新能力和思辨能力不足

从前几届毕业生论文的选题看，选题主要集中在社会文化、文学和翻译方法上，论文内容近似于文献综述，较少有自己的观点或角度，这在某种程度上反映出学生的思辨和创新能力不强。根据用人单位对毕业生满意度调查统计，用人单位对毕业生的工作态度普遍表示满意，但都不同程度的反映毕业生的创新能力有待提高。同样能够反映出该问题的是毕业生中选择自主创业的人也极少。

（4）质量监控问题（包括毕业生追踪）

教学质量监控尽管目前已建立了完整的保障体系，但是执行的力度不够，很多环节还没有落实到位。另一方面，毕业生后续追踪还是一个有待加强的重要环节。

（5）专业特色建设问题

根据毕业生就业情况统计，毕业生就业相对集中在英语教育和商贸企业，其中教育、培训机构占31.58%；文化体育类占22.81%，真正从事体育英语翻译的极少，这个统计数字说明专业培养特色仍不明显。

如何在人才培养上既能保持英语语言文学专业的本色，又能借力体育学院的优势平台，突出体育这个专门用途英语，成为独特与其他英语专业的一门优势学科，仍是一个需要不断探索的问题。

（6）教育教学的硬件软件建设

作为实践性、应用性较强的专业，人才培养体系和教学模式需要更加完善的硬件和软件支持来满足创新性应用型人才培养的目标。尽管学校近今年加大了对

专业建设的支持力度，但是目前英语专业仅有的两间语音室中的一间设备已严重老化，无法满足正常的上课需要。另外育人的软环境还需更好的建立和完善。作为一个人文学科，除了专业技能训练和能力培养外，富有人文气息文化生活也是育人的重要条件，但就目前情况看，学生的课余生活还是比较单调，活动内容和形式比较单一。

2. 整改措施

（1）教师培养

鉴于目前英语专业体育英语类复合型教师匮乏以及缺少中青年骨干教师的现状，对于教师的培养主要分为两个层面，一是以中青年骨干教师的培养为核心，加大教师的专业培养和培训，全力支持教师参加国内外学术交流以及教研活动，积极推荐教师参加各类教学比赛，并以此推动教师职称、优秀中青年教师，教学名师，课程负责人，学术团队的进程。二是着重培养对体育有一定了解的老师向体育英语方向发展，积极鼓励教师根据学科发展需要选择相关体育领域作为教学与研究领域，并优先选派这些老师到国内体育大学进行相关体育专业方向课程的进修与学习，或者在本校旁听体育专业的相关课程。

遴选 2 所高校和 2 个体育科研单位建立教学科研合作关系，确定科研方向，实行教学互动和资源共享以及科研合作。聘请教育专家来校讲学，研究解决教学理论和实践中的问题。

（2）特色教材建设

鉴于目前突出体育特色的英语教材缺乏，在教材建设上一方面积极鼓励教师整理或编写与人才培养目标契合的特色教材或讲义，争取尽快把“运动项目英语”和“体育英语翻译”等特色课程的教学内容编辑成册，成为英语专业独具特色的教学资料。另一方面更新观念，采取参考教材，但没有指定教材的原则，充分调动老师和学生探寻知识、学习知识的积极性和好奇心，借助先进的网络技术手段，博众家之长，通过师生合作、小组任务等形式收集整理出原汁原味的最新资料，使教学内容始终保持实时更新状态。

（3）学生创新能力和思辨能力培养

针对学生思辨和创新能力不强的问题，首先在 2017 级开始实行的新课程方案中，增加了英语写作、英语阅读以及演讲与辩论等有利于学生思维训练的课程或学时，并以课堂教学改革为出发点，以学生能力培养为核心，调整教学思路，增加每门课的实践学时，给学生留出尽可能大的独立思考和独立完成任务的空间。同时在保证必修课的基础上，多角度开发选修课课程，打开思路、开拓学生视野。

充分利用好校外实习实训基地，让学生走出校门，独立面对人和事，以此锻炼学生做人做事和独立解决问题的能力。

以“翻译工作室”为依托，组建“翻译志愿者服务队伍”，创办以任务为中心的“工作室”，为校内外的各类比赛服务，通过实践，使学生学会反思，学会独立思考。

（4）质量监控

针对质量监控的执行力不够的问题，需要遵照质量监控体系，认真扎实的落实好每个环节：发现问题–反馈问题–问题整改–整改检查––整改反馈，形成一个动态的循环。

与团委和辅导员密切合作，加强毕业生追踪工作，考虑建立英语专业毕业生协会，选派有责任心的老师和在毕业生中有威信力且有公益心的同学共同努力，做好毕业生追踪及信息反馈工作，并定期邀请优秀毕业生来校做心得汇报，为未来学生的培养以及教学改革提供依据。

（5）教育教学的硬件软件建设

继续争取学校支持，改造现有的语言实验室，使先进的教学手段满足教育活动全过程。力争尽快建设 1 间“同声传译语言实验室”和 1 间“自主学习实验室”，实现网络全覆盖。

发挥英语专业人文学科的优势，建设更多富有人文气息的社团，借助每学期一次的“专业技能培训实践周”，开展并推广英语演讲比赛，话剧表演等活动，让诗、书、朗诵等融入学校文化中。

（6）专业特色建设

首先进一步加强体育方向特色师资的建设。在积极培养内部特色师资的基础上，建立兼职教师队伍，即广泛联络校内和校外的体育专业教师，聘请校内外优秀术科教师和有体育特长又懂英语的专业技术人员 3-6 名，讲授或指导和体育相关的专业课程。

加强对有体育特长学生的引导和培养；打通跨专业选修渠道以及辅修第二学位，实行学分互认；积极招录有一定文化基础的优秀退役运动员进入英语专业学习；从术科学生中挑选英语基础较好的学生同共培养。

积极寻找机会组织学生以志愿者的身份深入到各运动队、健身俱乐部、社区、学校等机构，进行（体育）文化的服务和交流。组织英语专业学生走进术科课堂，给专项学生用英语讲体育，以增强学生的体育意识和对体育的兴趣。

山东体育学院 2017-2018 学年
应用心理学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

以社会需求为导向，以提高应用型人才的实践和创新能力为根本，依据教育部《心理学类专业本科教学质量国家标准》、我校人才培养的总目标，确定应用心理学专业培养目标如下：

本专业培养具有科学精神、人文素养和社会责任感，具有心理学科和体育学科的基本理论、基本知识和基本技能，接受初步心理科学研究思维和科学实验训练，具备一定的体育学专业理论及运动专项技能，能够在学校、运动队、体育社团组织、体育科研机构、和体育事业单位等部门从事与心理学科和体育学科相关的教学、咨询服务、科研、运动技能训练等工作的应用型人才。

（二）培养规格

本专业学生主要学习心理学科、体育学科的基本理论、基本知识，接受心理咨询、实验设计、数据采集处理、运动专项技能等方面的基本训练，掌握心理学与体育学实证以及相关的统计、问卷编制、运动心理咨询等技术，具备从事相关方面实践与研究工作的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

（1）具有良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备科学精神、人文素养和社会责任感。

（2）掌握心理学科和体育学科的基本理论、基本知识和基本技能。

（3）掌握心理学和体育学的实证以及相关的统计、测量技术，掌握心理学和体育学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法。

（4）熟悉体育运动项目的特点，掌握 1-2 项运动专项技能，深刻理解国家有关体育事业发展的方针、政策和法规；体育方面达到《国家学生体质健康标准》的要求，养成良好的锻炼习惯。

（5）了解心理学科和体育学科的发展趋势和应用前景，能将心理学科和体育学科的具体研究成果应用于实践领域，能够结合专业理论前沿对实践领域的具体应用问题提出解决思路及方法。

（6）具有一定的政治分析能力、较严密的逻辑推理思维能力和一定的批判

性思维能力和创新思维能力。

（7）熟悉一门外国语，能初步阅读与本专业有关的外文书刊，基本掌握计算机的应用知识。

二、培养能力

（一）专业设置情况

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业为构建和谐社会、提升山东省体育事业发展水平、促进人们身心和谐发展，培养既懂心理学又懂体育的应用心理学专业人才，来指导教学、训练、科研和管理等工作。学校力图在加快我省体育事业更高更快发展的同时，为心理学硕士研究生教育提供优质资源。

（二）在校生规模

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业于 2006 年申报成功，2007 年开始面向全省招生。已招收 12 届本科生，有 8 届共 252 名毕业生，目前在校生 2015 级 52 人，2016 级 46 人，2017 级 50 人，2018 级 47 人，规模趋于稳定。根据学院总体发展规划及本学院的实际情况，依照可持续发展观，预计未来招生计划保持在校全日制本科生 200 人左右。

（三）课程设置情况

1.本专业人才培养方案修订情况简介

2005 年，专业申报之初，制定本专业人才培养方案。至今经历四次修订，一次微调，具体情况见表 1。现行人才培养方案为 2017 年修订的版本，与旧版（2013 年版本）的对照见表 2。

表 1 应用心理学专业人才培养方案制定及修订

序号	时间	修订依据
1	2005	专业申报之初，依据专业目录和专业介绍，参考同类院校，制定培养方案。
2	2006	组织专家论证，结合学校办学条件，修订培养方案。
3	2010	生源由普理生变为体育生，增加了专选课，增加了 4 个学期专业技能课。
4	2013	生源由体育生变为普理生，依据新版专业介绍，与特教构建学科平台课。
5	2014	对方案微调。
6	2017	实施学分制，依据社会发展需要、国标等，修订培养方案。

表 2 应用心理学专业培养方案修订情况

序号	新旧变化	修订内容	预期成效
1	专业群培养	专业基础课程：运动解剖学、运动生理学、运动心理学、运动训练学、教育学	打通专业壁垒 共享课程资源
2	减少课内必修学时，增加选修课数量	选修课学时 14%	个性化成长 培养学习的主动性
3	强化实践教学	增加实验、实践、讨论、调查等，由 25%提高到 35%	知识转化为能力
4	融入创新创业教育	课程；创新思维、创业基础 实践：创新实验设计、创业竞赛	培养创新思维、 创业意识与能力

表 3 应用心理学专业课程结构

课程类型		**课程性质**	**总学时**	**理论学时**	**实验/实践学时**	**总学分**	**理论学分**	**实验/实践学分**	**修读学分所占比例（%）**
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	446	242	43	28	15	26.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	240	202	38	15	12.5	2.5	9.4
	专业核心课程	必修	864	680	184	54	42.5	11.5	33.7
	专业选修课程	选修	384	208	176	24	13	11	10
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.8
	专业实习	必修	18 周			10		10	6.3
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2336	1696	640	168	106	62	100
毕业要求			2208			160			
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		34							

2.2017 版培养方案中的课程设置情况

本专业基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年。按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予理学学士。具体课程模块设置及其相应学时、学分分配见表 3，课程设置及依据见表 4。为培养学生将理论知识应用于实际的能力，本专业将应用心理学专业学生培养要求凝练成 9 项能力，转化为 28 项实践活动/课程，贯穿于 6 个学期中，具体情况见表 5。

表 4 应用心理学专业课程设置及依据

序号	课程类别	课程设置	设置依据
1	专业基础课程 5门/15学分	教育学 运动解剖学 运动生理学 运动心理学 运动训练学	1、梳理”特殊教育专业群“4个专业2014版方案，寻找共性。 2、分属于3个学科：教育学（1）、体育学（3）、心理学（1）。 3、符合各专业培养目标。 4、自然科学类基础课程—生命科学（解剖学、生理学）。
2	专业核心课程 18门/54学分	体育概论、运动技能学习、锻炼心理学 高等数学 普通心理学、心理统计、实验心理学、心理测量、发展心理学、社会心理学、生理心理学、心理学史与理论、人格心理学、心理学研究方法、 认知心理学 教育心理学 变态心理学、心理咨询与治疗	依据：“国标”等。 1、体育学类课程： （1）1门体育学学科基础课。 （2）2门运动心理学方向课程。 2、心理学类课程 （1）高等数学：心理学专业自然科学类基础课程。 （2）11门心理学类“国标”中的核心课程，其中7门心理学专业考研统考课程。 （3）1门“教师职业资格”要求课程。 （4）2门“心理咨询师”职业资格、从业标准要求课程。
3	专业选修课程 12门选8门	健康心理学、情绪心理学、心理训练、管理心理学、工程心理学、广告与消费心理学 中学体育教材教法 器械健身 瑜伽、网球 运动处方 行为医学与健康干预	依据：需求调研。 1、心理学类课程，从业领域： （1）3门心理咨询(学校、运动队)课程； （2）3门人力资源课程。 2、体育学类课程 （1）1门基本教学技能课程； （2）3门专项技能课程。 3、专业群学科交叉课程 2门运动人体科学、运动康复课程。

表 5 应用心理学专业技能实践周方案

序号	培养能力	课程	形式	学期
1	心理学专业文献检索及阅读能力	专业中文文献检索与阅读	授课+操作	一
		专业外文文献检索与阅读	授课+操作	二
2	心理调查问卷编制能力	问卷项目编写与筛选	授课+操作	三
		问卷信、效度的检验	授课+操作	四
3	心理学基本知识、基本理论掌握能力	心理学演讲大赛	演讲	一
		心理学辩论比赛	辩论	二
		心理学知识竞赛	竞赛	四
4	心理实验设计能力	心理学实验常用编程软件	授课+操作	三
		心理实验设计赏析	座谈	四
		心理实验设计大赛	竞赛	五
5	数据采集及处理能力	数据采集与类型分析	授课+操作	二
		心理研究数据处理	授课+操作	三
		数据处理结果解释与分析	授课+操作	四
6	心理教学实践能力	课件制作	竞赛	三
		理论课教学能力训练	实践	四
		外堂课教学能力训练	实践	五
		教案编制	竞赛	六
		实验课教学能力训练	实践	六
7	心理咨询及应用能力	心理游戏	实践	一
		心理沙龙	座谈	一
		心理剧	实践	二
		心理咨询个案厘析	授课+操作	五
		心理咨询倾听与会谈技巧	授课+操作	五
		心理咨询主要流派治疗技术应用	授课+操作	六
8	心理研究报告写作能力	实验研究报告写作	讲座	五
		综述研究报告写作	讲座	六
		毕业论文选题与写作	讲座	六
9	心理测评应用能力	心理测评在社会中的应	讲座	六

（四）创新创业教育

应用心理学专业重视对学生创新意识、创业精神的培养，通过课程开设、项

目带动、技能培训等途径，采取多种措施，对学生进行创新、创业教育。

鼓励学生参与国家级、省级、校级等各种层次的创新创业项目。在专业导师指导下，2017-2018 年，应用心理学专业学生获批国家级大学生创新创业项目两项，校级创新创业项目 9 项，特殊教育专业群创新创业项目 14 项，参与国际学术会议交流 2 人次，国内学术会议交流 7 人次，荣获山东省大学生朋辈心理技能大赛三等奖 2 项。2017 届毕业生获得山东省优秀学士学位论文 2 篇，获得校级优秀论文二等奖 3 篇。具体情况见表 6～8。2017 届、2018 届学生考取教师资格证、心理咨询师证等各类证书百余人次。

此外，应用心理学专业注重学生的生涯规划，2018 年荣获山东省教育学会学生生涯规划优秀案例二等奖。

表 6 应用心理学专业本科生创新创业科研项目

序号	项目名称	项目类型	项目成员	指导教师
1	群体竞争压力对中小学生认知能力影响的研究	2017 年国家级大学生创新训练项目	曹玥、周琳、张小梅、赵闯、张义凡	张敏
2	留守儿童、流动儿童与一般儿童内隐社会认知的比较研究	2018 年国家级大学生创新训练项目	付坤、周文瀚、李婕、文金铭、杨慧慧、王潇	冯展涛
3	味觉体验对表情识别的影响	2018 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	许佳璐、周文瀚	许昭
4	性别及情绪效价对不确定性决策的影响	2018 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	刘欣、马丙琴、杜俊赛	许昭
5	大学生积极人格特质与安全感的关系	2018 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	陈祥莹、周力、刘建建	范海楠
6	注意集中性和环境干扰对大学生注意稳定性的影响：行为与 ERP 研究	2018 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	刘懿楠、赵美侨、刘晓丽、李培、姬方舟	范海楠
7	高中生人格特征对学业水平的影响：自我设限和学业自我效能感的	2018 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	张卓珺、赵美侨、李沛艺	范海楠

	中介效应			
8	自我表露结合体育项目对亲密感建立的作用	2018 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	渐恩婷、刘一鸣、李沛艺	杨健梅
9	情绪与行为类型对个体自私行为传递的影响	2018 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	李潇、田丽、刘晓丽、王潇、夏宜森	张敏
10	旁观者效应对小学生助人行为的影响	2018 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	王梦瑶、郭宇恒、刘一鸣	孙燕平
11	大学生偶像崇拜与自我价值感的关系	2018 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	徐永娣、吴秋瑜	杨健梅
12	移情启动和背景音乐对亲社会行为的影响	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	马丙琴、刘欣、刘建建	许昭
13	音乐类型对文理科类题目学习效果的影响	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	闵萧、许佳璐、郭露遥	许昭
14	思政课教学情景和学习材料对大学生课堂休息稳定性的影响	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	郭露遥、闵萧、刘欣、马丙琴	许昭
15	自尊、抑制控制对大学生内隐攻击性的影响	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	周力、陈祥莹	许昭
16	优秀管理者能否提高合作小组内成员的学习成绩	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	邱士虎、于锋	杨健梅
17	大学生强迫症状特点与父母教养方式的关系	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	郃志华、李兆蒙、刘清明、邵心蕊、刘一鸣	杨健梅
18	智能电子感应肌肉仪的研发实践研究	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	李丙苓、丁英敏、高新宇、王丽芹	张敏
19	不同情绪对大学生谎言识别能力	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创	姬方舟、文金铭、王潇、刘清明、	张敏

	的实验研究	新创业训练项目	邵心蕊	
20	挑战性压力和阻碍性压力对企业员工创新能力的影响	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	李兆蒙、刘清明、邵心蕊、邹志华	张敏
21	暴力网络游戏对中小学生长时记忆的影响	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	刘一鸣、渐恩婷	张敏
22	网络游戏对个体注意广度影响的实验研究	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	宋训和、刘一鸣、夏宜森、于锋、付坤	张敏
23	大学生对考试挂科的归因方式研究	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	夏宜森、宋训和、付　坤、于锋、郭宇恒	张敏
24	不同运动强度的训练对大学生注意力效率影响的实验研究	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	田丽、李潇、姜雪琳、王倩、文金铭	张敏
25	我国老年人倾听和沟通交流机制的构建	2018 年度山东体育学院特殊教育专业群大学生创新创业训练项目	王冉冉、刘昱含、刘德昌、高婷婷、李雨晴、张竹宸、桑磊杰	孙燕平

表 7 应用心理学专业本科生参与学术交流情况

序号	学生	学术会议名称	文章题目	时间	指导教师
1	2014 级夏一帆	第二十一届全国心理学大会	明眼人视觉剥夺条件下跨通道空间表征研究	2018.11	许昭
2	2014 级高立新	第二十一届全国心理学大会	情绪诱发与执行控制能力对提取诱发遗忘的影响	2018.11	许昭
3	2014 级王宇	第二十一届全国心理学大会	大学生心理账户的常规认知标签与味知觉对消费决策的影响	2018.11	孙燕平
4	2015 级曹玥	第二十一届全国心理学大会	群体竞争压力对中小学生认知能力影响的研究	2018.11	张敏
5	2016 级刘欣	第二十一届全国心理学大会	性别及情绪效价对不确定性决策的影响	2018.11	许昭
6	2016 级	山东省心理学	移情启动和背景音乐对亲社会	2018.10	许昭

	马丙琴	会2018年学术年会	行为的影响		
7	2017级 王冉冉	第十一届全国运动心理学大会	不同锻炼方式和锻炼强度对大学生焦虑影响的实验研究	2018.08	孙燕平
8	2014级 何玉策	第八届亚洲及太平洋体育运动心理学学会国际学术大会	Sex differences in predicting exercise behavior: a cross - sectional analysis examining their relationships with exercise motivation among Chinese college students	2018.06	孙燕平
9	2014级 马洪镇	第八届亚洲及太平洋体育运动心理学学会国际学术大会	The Relationship between Physical Self-esteem and Sport Motivation of College Students	2018.06	范海楠

表 8　2017 届应用心理学专业学士学位论文获奖情况

序号	学生	论文题目	获奖	指导教师
1	上官梦麒	性别和任务难度对四年级儿童知晓感判断的影响	2018 年度山东省优秀学士学位论文	范海楠
2	李健	身体活动对反应选择时的影响及调节变量研究	2018 年度山东省优秀学士学位论文	许昭
3	陈　焱	大学生认知风格对奢侈品品牌内隐态度的影响研究	山东体育学院 2017 届优秀学士论文二等奖	杨健梅
4	李　雪	老年人参与身体锻炼的认知效益及调节变量研究	山东体育学院 2017 届优秀学士论文二等奖	许昭
5	高　琪	萨提亚模式对高速集团客服职业倦怠干预的研究	山东体育学院 2017 届优秀学士论文二等奖	张敏

三、培养条件

（一）教学经费投入

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业每年的教学经费都有充分的保障。详细信息见表 9。

表 9 应用心理学专业经费投入情况一览表

投入项目	明细	金额（万元）

实验室建设	专业群建设经费，建设专业实验室、购买心理学专业仪器等	3
图书资料建设	购买专业图书资料	0.5
课程建设	精品课程建设费用	5
教师培养	资助教师攻读博士学位、出国访学、参加学术会议	5
学生技能培养、社会服务能力培养	实验能力、学生参加社会实践等	1
专业建设经费	专业建设调研、培训费用	3
小计		17.5

（二）教学设备

表 10 应用心理学专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	仪器数量	面积（平方米）	仪器价值（万元）
1	心理测评训练实验室	应用心理学、特殊教育、运动康复、运动人体科学	128	60	104.88
2	眼动脑电实验室	应用心理学、特殊教育	4	30	134
3	心理教学实验室（济南）	应用心理学、特殊教育、休闲体育、运动人体科学、社会体育指导与管理、表演、舞蹈表演、舞蹈编导、教育技术学	294	60	33.43
4	运动心理学实验室(日照)	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育	101	93.6	7.84
小计			527	243.6	282.15

应用心理学专业目前拥有心理教学实验室 3 个、心理测评训练实验室 1 个，实验室仪器价值总额达 280 余万元。其中心理教学实验室为基础实验室，主要承担全院十三个专业学生的运动心理学实验课教学，心理测评训练实验室、眼动脑电实验室和运动心理学实验室为专业实验室，主要面向应用心理学专业及特殊教育、运动康复、运动人体科学专业学生。以上 4 个应用心理学专业实验室，学年承担的实验教学人次数分别可达 1200 人次（济南）、2400 人次（日照）。详细信息见表 10。

此外，结合我省备战全运会、奥运会重点运动员的需求，为进一步推进运动

员心理技能训练与测评实验室的建设，建成了眼动脑电实验室，实验室仪器设备总价值达 170 余万元。应用心理学专业的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要，现有心理学专业图书 1923 种，5991 册，皆向学生免费开放。

（三）教师队伍建设

应用心理学专业拥有一支年龄和职称结构合理、学缘广泛、科研和教学能力较强的队伍，现有专业教师 14 人，其中教授 2 人，副教授 5 人，讲师 5 人，助教 2 人；教师学历水平普遍较高，其中博士后 1 名，博士 1 名，在读博士 1 名，硕士 9 名。具体情况如表 11～14。

表 11 专业师资情况一览表

序号	姓　名	出生年月	性别	学位	职　称	所任课程	备注
1	魏　平	1962.12	男	学士	教　授	运动心理学、运动技能学习	兼职
2	刘旭光	1958.05	女	学士	教　授	运动心理咨询	外聘
3	许　昭	1980.10	女	博士	副教授	普通心理学、锻炼心理学	
4	杨健梅	1978.11	女	硕士	副教授	心理咨询、人格心理学	
5	张东亮	1969.01	男	硕士	副教授	社会心理学	共享
6	郭方玲	1978.11	女	硕士	副教授	发展心理学	共享
7	杨见奎	1974.08	男	硕士	副教授	管理心理学	共享
8	范海楠	1987.01	女	博士	讲　师	生理心理学、工程心理学	
9	冯展涛	1980.07	男	在读博士	讲　师	运动心理学、情绪心理学	
10	张　敏	1985.04	女	硕士	讲　师	实验心理学、认知心理学	
11	孙燕平	1984.10	女	硕士	讲　师	心理统计、心理测量	
12	王　琳	1988.11	女	硕士	讲　师	心理学史与理论	
13	张　思	1992.09	女	硕士	助　教	运动心理学	
14	蒋　宽	1992.02	男	硕士	助　教	健康心理学	外聘

表 12 应用心理学专业师资队伍职称结构统计

教师人数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
14	2	14.29%	5	35.71%	5	35.71%	2	14.29%

表 13　应用心理学专业师资队伍年龄结构统计

教师人数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
14	6	42.86%	5	35.71%	2	14.29%	1	7.14%

表 14 应用心理学专业师资队伍学历（学位）结构统计

教师人数	博　士		硕　士		学　士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
14	3	21.43%	9	64.29%	2	14.29%

本专业建立了一支结构合理、规模适当、素质优良、相对稳定、竞争力强的教学队伍，提高了人才集聚效应，积极引进了高层次人才。为尽快提高已有教师队伍的学历层次和教科研水平，我们采用“走出去，请进来”的方式，通过外出学习和邀请名家讲学提高现有师资专业水平。另外，学院还采取以下具体措施加强师资队伍的建设：

第一，加强青年教师的培训，鼓励教师参加学术交流会，提高教师的业务水平和科研能力。

应用心理专业教师近几年参加专业培训、学术交流等相关活动情况见表 15。

第二，鼓励教师在职进修。

鼓励专业教师在职攻读博士学位或出国进修。许昭老师于 2013 年 6 月顺利获得博士学位，2015 年 4 月进入上海体育学院博士后流动站进行在职学习，2016.02—2016.08 于美国孟菲斯大学访学。冯展涛老师于 2018 年 9 月顺利考取北京体育大学博士研究生。杨健梅老师于 2018 年 3 月顺利获批国际访学项目。鼓励张敏、孙燕平、张思三位教师积极报考博士研究生。

表 15　应用心理学专业教师近几年参加专业相关活动情况

序号	专业活动类型	人次	举例
1	专业培训	33	全国心理学专业《实验心理学》、《心理统计与测量》等仟课教师培训
2	学术会议	59	第十三届国际运动心理学大会
3	专业建设交流	6	体育院校运动心理学学科建设研讨会
合计		98	

第三，以科研带动教学，注重加强教师科研能力的培养。

以魏平教授为学术带头人，凝练研究方向，组织申报各级课题，专业教师的科研水平不断提高。近几年应用心理专业教师主持国家社科基金课题 1 项，参与国家社科基金重大项目 1 项，主持及参与省部级课题 7 项、厅级课题 18 项，主持及参与其他课题 30 余项，出版专著 6 部，发表学术论文 90 余篇，获省部级教学成果奖 7 项，省部级科研成果奖 4 项，其他教学成果奖及科研成果奖多项。与此同时，应用心理专业教师还积极将科研成果应用于竞技体育实践，魏平教授作为山东省备战“两运”夺金运动员心理调控与心理咨询科技攻关组组长，30 余年来持续为我省各运动队备战奥运、全运运动员提供心理科技服务，为我省运动员取得优异成绩做出了重要贡献；许昭副教授被聘为“山东省备战奥运、全运心理调控专家组”成员，为山东省各运动队备战历届奥运会、全运会重点运动员提供了心理干预、临场心理支持等服务，为金牌、奖牌获得提供了有力支撑，2017 年又被聘为“国家皮划艇激流回旋队科研教练”， 2018 年入选备战 2022 年北京冬奥会冰雪项目国家集训队，承担单板滑雪大跳台和坡面障碍技巧国家队心理保障工作，科技助力国家队备战东京奥运会、北京冬奥会。

应用心理专业教师近几年科研及获奖情况见表 16～19。

表 16 应用心理学专业教师近几年主持及参与的课题（部分）情况

序号	课题名称	课题类型	主持人*/参与人	时间
1	体育预防青少年犯罪行为的实证研究	国家社会科学基金一般项目	许昭* 等	2017.07-2020.08
2	戒断药物依赖人群的健康教育模式及体育运动干预机制研究	国家社会科学基金重大项目	许昭 等	2017.12-2022.12
3	青少年运动员反兴奋剂问题及对策研究—基于群际视角	国家体育总局体育哲学社会科学一般项目	许昭 等	2015-2016.12
4	中年亚健康人群心血管功能评定及运动干预研究	国家体育总局	杨健梅等	2012-2013
5	《增强青少年体质健康教育模式的建立与运动健身科学指导及其效果评价关键技术	国家科技部	杨健梅等	2012-2013
6	运动性心理疲劳的调控方法研究	国家体育总局	杨健梅等	2012-2013

7	理性和直觉双模系统构建对科学健身的正干预及作用机	山东省自然科学基金	许昭 等	2013-2017
8	全民健身心理干预模式构建的理论体系研究	山东省社会科学规划研究项目	许昭 等	2013-2014
9	康教体融合培养特殊教育专业复合型技能人才研究	山东省高等教育教学改革研究项目	许昭* 等	2018.07-2022.06
10	小学生参与校园足球的态度与动机的现状及影响因素	山东省高等学校人文社会科学计划项目	范海楠* 等	2018.07-2021.05
11	急性有氧锻炼对大学生工作记忆负荷影响的实证研究	山东省高等学校人文社会科学研究项目	许昭* 等	2017.06-2018.12
12	山东省青少年校园足球特色学校建设模式研究	山东省社科联人文社会科学课题	范海楠 等	2017.10-2018.10
13	山东省运动员心理选材指标及测试方法研究	山东省体育局科研项目	魏平* 等	2015-2016
14	山东省表现准确性项群运动员选材评价标准研究	山东省体育局科研项目	许昭* 等	2015-2016
15	我省备战十三届全运会优秀运动员心理调控方法及应用研究	山东省体育局科研攻关项目	许昭 等	2014-2017
16	山东残障人士体育运动参与动机研究：内部动机和外部动机的分层模型（HMIEM）的	山东省高等学校人文社会科学计划项目	孙燕平* 等	2014-2017
17	锻炼领域双系统模型的构建、检验及干预研究	山东省高等学校人文社会科学研究项目	许昭* 等	2013-2017
18	残疾人参与体育活动的社会融入效益：基于残健融合与体育运动共享的视角	山东省高校人文社会科学研究基地项目	许昭* 等	2013-2014
19	情感联结干预对体育活动的促进作用	山东省高等学校人文社会科学研究项目	许昭 等	2012-2013
20	不同目标定向对锻炼中情感及自我效能的影响	山东省高校人文社会科学研究基地项目	许昭 等	2013-2014
18	山东省优秀运动员的非智力因素发展现状调查与分析	山东省高校人文社会科学研究基地项目	许昭 等	2011
21	高校中层领导方式与教师工作态度的关系研究	山东省高等学校人文社会科学研究项目	许昭 等	2009

22	对我省参加第十一届全运会运动员进行心理监控与心理咨询的研究	山东省体育局重点创新课题	许昭 等	2013
23	中国高等体育院校社会服务模式构建的理论与实践	山东省教育厅人文社会科学研究项目	许昭 等	2009
24	山东省备战第十一届全国运动会科技夺金工程及科技服务信息平台建设	山东省科技厅重特大科技专项	许昭 等	2009
25	山东射击队科研攻关与科技服务	山东省体育局科研项目	许昭 等	2009

表 17 应用心理学专业教师近几年著作

序号	著作名称	作者	出版单位	出版日期
1	运动员心理训练与调控	魏平、许昭	山东大学出版社	2018.12
2	青少年身体活动行为促进的多元联动机制	许昭	山东大学出版社	2018.12
3	非空间特征在返回抑制中的作用及其机制	范海楠	山东大学出版社	2018.12
4	儿童青少年的智力结构验证：认知能力测验及应用	孙燕平	山东大学出版社	2018.12
5	青少年身体活动行为促进的战略规划	颜春辉、王昊、许昭	山东大学出版社	2018.12
6	身体锻炼熟虑与冲动双系统模型	许昭	山东大学出版社	2015.12

表 18 应用心理学专业教师近几年发表的期刊论文（部分核心期刊/SCI）情况

序号	论文题目	作者	期刊	时间
1	身体活动熟虑-冲动双系统模型的构建与检验	许昭 等	体育科学	2015
2	动态情景中颜色特征和身份特征在返回抑制中的作用	范海楠等	心理学报	2014
3	紧张状态下优秀运动员动态心理特征分析——认知反应变化视角	杨健梅等	体育科学	2005
4	大学生身体活动意向与行为的差异：计划、情感的中介作用	许昭 等	山东体育学院学报	2018
5	The Relationship of Reflective and Impulsive Systems and Physical Activity Participation in College Students	许昭 等	Medicine & Science in Sports & Exercise	2016

6	自我怜悯健康自我观在锻炼情景中的运用研究	杨健梅	武汉体育学院学报	2014
7	我国优秀田径运动员运动损伤与心理致伤因素的相关研究	杨健梅等	山东体育学院学报	2013
8	自我设限策略在体育运动中的运用及其对运动表现的影响	杨健梅	山东体育学院学报	2012
9	心率变异性反馈训练对运动员心理疲劳调节的应用研究	许昭	山东体育学院学报	2009
10	紧张状态下优秀运动员动态心理特征分析——情绪反应变化视角	杨健梅等	武汉体育学院学报	2006
11	运动领域中自我设限的研究进展和方向	杨健梅	武汉体育学院学报	2005

表 19 应用心理学专业教师近几年获奖（部分）情况

序号	获奖成果名称	获奖人	奖励名称	奖励等级	时间
1	综合改革背景下应用型体育人才培养实践教学体系的构建与实践	魏平等	山东省第八届高等教育教学成果奖	省部级二等奖	2018
2	教体融合培养特殊教育专业强实践型应用人才	许昭等	山东省第八届高等教育教学成果奖	省部级二等奖	2018
3	山东省备战第十一届全国运动会科技夺金工程及科技服务信息平台建设	许昭等	省级科学技术进步奖	省部级一等奖	2011
4	山东体育学院特殊教育专业应用型人才培养模式的探索与实践	许昭等	山东省第八届高等教育教学成果奖	省部级二等奖	2010
5	山东体育学院体育人文社会学科专业人才培养创新与实践	许昭等	山东省第八届高等教育教学成果奖	省部级三等奖	2010
6	身体活动熟虑-冲动双系统模型的构建与检验	许昭	山东高等学校优秀科研成果奖	厅局级二等奖	2016
7	自我怜悯健康自我观在锻炼情景中的运用研究	杨健梅	山东高等学校优秀科研成果奖	厅局级三等奖	2015
8	《拓展对大学生自我和人际关系干预研究》	杨健梅等	山东省首届学校体育科学大会	厅局级一等奖	2010
9	第十一届全运会主场运动员临场心理支持服务的实践	许昭等	山东省首届学校体育科学大会	厅局级一等奖	2010
10	高校中层领导方式与教师工作态度的关系研究	许昭	山东高等学校优秀科研成果奖	厅局级二等奖	2010

11	一名调剂生的应用心理学专业攻读之路	许昭等	山东省教育学会学生生涯规划优秀案例	二等奖	2018
12	体育院校大学生恋爱心理特点的调查研究	孙燕平等	山东省高校心理健康优秀论文评选二等奖	厅局级二等奖	2018
13	大学生恋爱问题对体育类院校心理健康教育工作的启示	王琳	山东省高校心理健康优秀论文评选三等奖	厅局级三等奖	2017
14	不同教学练习方法对小学生游泳学习中恐水心理的影响	孙燕平	第五届体育锻炼与心理健康学术会议优秀论文	三等奖	2017
15	身体障碍未成年人休闲活动参与的影响因素研究	孙燕平	2016年全国体育社会科学年会优秀论文	一等奖	2016
16	ICF-CY 框架下身体障碍未成年人休闲活动参与的影响因素研究	孙燕平	第十一届北京国际康复论坛组委会优秀论文奖		2016

（四）实习基地

为加强应用心理学专业学生的培养，分别与山东省体育科研中心、山东省水上运动管理中心、山东省田径运动管理中心等 14 家单位建立合作关系，为本专业的实践教学提供条件。具体情况见表 20。

表 20 应用心理学专业实习实践基地一览表

序号	基地名称	实习任务
1	山东省体育科研中心	运动心理学助研
2	山东省水上运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
3	山东省淄博市体校	运动心理学教学、心理咨询
4	山东省泰安市体校	运动心理学教学、心理咨询
5	山东省田径运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
6	山东省举摔柔运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
7	山东省游泳运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
8	山东省济南商贸学校	心理教学、心理咨询
9	日照市外国语学校	心理教学、心理咨询
10	淄博博山特殊教育中心	特殊儿童心理训练、康复
11	淄博周村特殊教育中心	特殊儿童心理训练、康复
12	潍坊市诸城市繁华中学	心理教学、心理咨询
13	济南中优尚能教育咨询有限公司(全纳优童)	儿童心理训练、儿童思维开发
14	中健银座	运动心理咨询、心理训练

目前，应用心理学现有的专业心理学实验室、实习基地、图书资料等专业基础设施已经能够基本满足本专业教学的需求。为进一步加强专业基础条件，应用心理学专业将在未来发展中继续加大本科实验教学平台、仪器与设备的建设与投入，扩大专业实习基地的建设。多渠道筹措教学科研资金，保证经费投入。积极探索社会力量办学的有效途径，多渠道筹措教学科研资金，保证经费投入的逐年增长。加大在实验室、图书资料、现代化教学手段上的投入，满足教学和科研的需要。

（五）现代教学与技术应用

应用心理学专业教师充分利用多媒体等现代教学技术手段，提高单位课时的信息含量，提高课时利用率。学院定时组织教师交流使用多媒体技术授课的心得、体会，使这一多媒体技术的使用取得更好的效果。目前，应用心理学专业省级精品课程《运动心理学》已全部建成网络教学系统，教学资源可以通过网络远程学习。其余专业课程基本达到多媒体教学手段全覆盖。

四、培养机制与特色

（一）产学研促进教学

应用心理学专业与众多平台通力合作，为完善、更新教师知识体系、提升教师教学科研能力及成果应用能力、提高学生实操能力、提升学生自主学习能力、提升学生综合能力等做出了不懈的努力，具体情况见表 21。

表 21 应用心理学专业产学研促进教学内容

序号	产学研合作平台	合作内容	促进教学
1	全民健身指导中心	健康数据采集、处理、利用	完善、更新教师知识体系
2	山东省体疗戒毒中心	体疗戒毒方案制定、培训、推广	
3	山东省体育科研中心	聘请科研人员承担课程、指导学生实践 合作开展研究 共享实验室资源	提升教师教学科研能力及成果应用能力
4	山东省各运动队	教师培训、挂职工作和实践锻炼，为备战奥运、全运运动员提供科技服务	提高学生实操能力
5	山东省体质监测中心	健康数据采集、处理、利用 合作开展研究	提升学生自主学习能力
6	东亚区国际特奥组织	特殊儿童融合、感统训练及项目合作	提升学生综合能力

7	康比特公司	共建“康比特”运动与健康学院 优质师资共享 开展科研项目实训 整合国内外体育领域优质科研力量 举办专题培训 实验室资源共享
8	心理咨询机构	与心理咨询师职业资格对接课程， 共享优质课程资源

（二）教学管理

1.实施专业群建设、突出应用型人才培养

第一、课程内容与职业标准对接。

充分发挥特殊教育专业的引领作用，融合运动康复、运动人体科学及应用心理学专业的特点，推进产教融合，课程内容与心理咨询师职业标准对接，教学过程与从业过程对接，突出应用型人才培养。

第二、专业群人才培养方案修订。

深入分析特殊教育专业与运动康复、运动人体科学及应用心理学专业的共性与差异性，根据教育部各专业教学指导委员会制定的专业规范，构建适应专业群内各专业共同的基础课程。

2.进行教学模式改革，完善应用心理学特色教育体系

在理论教学方面，鼓励和支持教师积极运用新理念，采用互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学方式，对理论课教学模式进行改革。例如，《运动技能学习》课程将课堂转移到运动赛场，把理论知识与专业运动技能实践紧密结合，形成技术、理论教学互相促进、彼此带动的教学模式，提升学生的知识综合运用能力和处理实际问题的能力。

3.授课方式改革

采取多元化的授课方式，充分利用多媒体等现代教学技术手段；调整学生的学习方式，形成心理学学科的自学能力；注重实践环节，对学生开展心理学专业技能考核，鼓励学生参与社会实践，让学生参与助教、助研等实践，培养专业技能；建立与学生沟通的平台。

利用学院丰富的实践课资源，将课堂搬到运动场和训练馆，现场分析讲解体育动作，积极开展实践教学。让学生扮演教师、教练员的角色，运用心理学知识组织教学、训练，增强直观性和学生的亲身体会感，将抽象理论和概念知识，通过实践课教学变成生动具体、便于学生掌握理解的知识，从而提高运用运动心理学知识解决实践问题的能力，充分体现运动心理学属于应用心理学范畴这一特点，形成自己的特色。

（三）专业特色

我院是山东省唯一一所培养应用心理学专业、运动心理学方向本科生的高等院校，在长期人才培养、教学实践中已逐渐形成了自己的特色。

1.课程特色

开设了一批包括运动心理学、运动技能学习、锻炼心理学、心理训练等在内的具有体育特色的心理学课程。在培养学生心理学专业能力基础上，侧重在体育教学、运动训练、大众健身中的应用。其中，专业核心课程《运动心理学》被评为省级精品课程。

2.师资队伍

由“山东省有突出贡献的中青年专家”、全国优秀教师等组成的专业教师是“山东省备战奥运、全运心理调控专家组”主要成员，拥有 20 余年为我省奥运会、全运会金牌获得者提供心理服务的经历，并被山东省人民政府授予“山东省科技技术奖一等奖”。

3.教学条件

拥有包括山东省体育科研中心、山东省各地市体校、山东省各运动管理中心在内的校外实习基地 12 处、4 个总价值 282.15 万元的专业实验室，密切结合我省竞技体育事业的发展培养学生为高水平运动员提供心理支持、心理调控的能力。

4.教学特色

率先在全国体育学院中开设了运动心理学实践课，将课堂搬到运动场和训练馆，现场分析讲解体育动作，积极开展实践教学。让学生扮演教师、教练员的角色，运用心理学知识组织教学、训练，增强直观性和学生的亲身体会感，将抽象理论和概念知识，通过实践课教学变成生动具体、便于学生掌握理解的知识，从而提高运用运动心理学知识解决实践问题的能力，充分体现运动心理学属于应用心理学范畴这一特点，形成了自己的特色。

在特色鲜明的专业培养下，应用心理学专业学生不仅完成了各项学习任务，同时全方位的提升了自己的全面素质和能力，发展每个人的个性和特长，取得了各项荣誉成果。

5.专业实践周教学

山东体育学院自 2015 年度开始，经校教学委员会会签同意，每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动，旨在顺应高等教育发展趋势，深化教学改革，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台。结合“专业技能培训实践周”活动，应用心理学专业学生通过参加形式多样的实践活动，提高了专业技能和实践操作水平。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2018 届应用心理学专业毕业生总人数 50 人，其中男生 25 人、女生 25 人。总体就业人数为 47 人，其中有 3 人考取硕士研究生，33 人签订劳动合同，11 人灵活就业,总就业率 94%。

表 22 2018 届应用心理学专业毕业生就业情况

序号	姓名	接收单位名称	单位性质	所属行业
1	王翠婷	山东省潍坊市临朐县城关小学	事业单位	教育
2	元鹏	威海市文登区家家悦超市汇泉店	私营企业	销售
3	申鲁祥	山东天运组织管理有限公司	私营企业	销售
4	李丹阳	上海体育学院		
5	崔雨	山东佳烨建筑工程质量检测有限公司	私营企业	工程
6	张惟嘉	烟台市香菜大棚种植基地	私营企业	餐饮
7	孙萌	山东天运组织管理有限公司	私营企业	销售
8	马洪镇	北京中公教育科技股份有限公司泰安分公司	私营企业	教育
9	姬策	山东板凳教育咨询有限公司	私营企业	教育
10	孙洪芳	昌邑市实验中学	事业单位	教育
11	郑利超	福建省皮划赛艇运动管理中心	事业单位	社会服务
12	田阡羽	北京中公教育科技股份有限公司泰安分公司	私营企业	教育
13	唐佳倩	西海岸新区第十初级中学	事业单位	教育
14	傅华龙	山东戈威士电子科技有限公司	私营企业	其他机构
15	孙悦	山东沁心教育咨询有限公司	私营企业	教育
16	刘倩	双越科技有限公司	私营企业	互联网
17	夏一帆	山东体育学院		
18	曹光玉	三宇和记地产	私营企业	销售
19	王侠	青岛肯德基有限公司济南分公司	中外合资	餐饮
20	李小慧	青岛英派斯健康科技股份有限公司	私营企业	销售
21	张雅慧	烟台市福山区组织部	政府单位	社会服务
22	张建坤	碧桂园控股有限公司	私营企业	销售
23	潘俊旭	山东力威经贸有限公司	私营企业	销售
24	耿玉东	课成课外课培训学校	私营企业	销售

25	张严	山东三人行文化传播有限公司	私营企业	销售
26	于伟英	钊文教育咨询有限公司	私营企业	教育
27	赵洪达	聊城市少林武院	私营企业	教育
28	赵丽颖	曲阜师范大学		
29	时孝倩	济南复元康复医院	私营企业	医疗
30	蒲魁业	山东融创传媒有限公司	私营企业	文化
31	杨浩	山东万向美术培训学校	私营企业	教育
32	曹翔	山东冠一集团	私营企业	餐饮
33	段修兰	北京领航教育邹城分校	私营企业	教育
34	高立新	中节能万润股份有限公司	国有企业	环保
35	杨健	山东天运组织管理有限公司	私营企业	销售
36	武倩倩	北京中公教育科技股份有限公司泰安分公司	私营企业	教育
37	王之超	山东省济南市明珠国际商务港	私营企业	金融
38	陈圣华	莘县明天学校	事业单位	教育
39	成静文	新华保险青州支公司	国有企业	销售
40	王春灿	北京中公教育科技股份有限公司泰安分公司	私营企业	教育
41	杨会彬	忆同教育	私营企业	教育
42	荆晓娇	北京青果教育	私营企业	教育
43	魏祯	山东天运组织管理有限公司	私营企业	销售
44	刘介地	山东蓝贝思特集团股份有限公司	私营企业	教育
45	王芳	山东万匹斯信息科技有限公司	私营企业	互联网
46	张格	滕州小博士学校	私营企业	教育
47	陈超	山东圣安保险销售服务公司	私营企业	销售

（二）就业专业对口率

截止 2018 年 11 月 1 日,应用心理学专业 2018 届毕业生中,1 人考取选调生，3 人考取研究生,20 人从事与心理学、体育学或教育学有关的教育工作，1 人在医疗机构从事心理咨询与治疗相关工作，7 人在企事业单位从事人力资源管理相关工作，就业对口率 68.09%。

（三）毕业生发展情况与就业单位满意率

截止 2018 年 11 月 1 日，应用心理学专业 2018 届毕业生主要在国有企事业单位从事教育、组织管理等工作，对就业单位的满意率为 81.63%，78.26%学生转正后薪资在 3000 元以上。

表 23 2018 届应用心理学专业毕业生就业满意度与薪资情况

序号	姓名	对目前工作是否满意	转正后薪资情况
1	王翠婷	满意	
2	元鹏	不满意	2000
3	申鲁祥	不满意	3000
4	李丹阳	满意	(升学)
5	崔雨	不满意	3500
6	张惟嘉	不满意	1500
7	孙萌	不满意	2000+提成
8	马洪镇	满意	3500
9	姬策	满意	3600
10	孙洪芳	满意	1500
11	郑利超	满意	4150
12	田阡羽	满意	3500
13	唐佳倩	满意	3000
14	傅华龙	满意	
15	孙悦	满意	3000
16	刘倩	不满意	3000
17	夏一帆		(升学)
18	曹光玉	满意	3000
19	王侠	满意	3500
20	李小慧	满意	3500
21	张雅慧	满意	4200
22	张建坤	满意	无固定，看业绩
23	潘俊旭	满意	4000
24	耿玉东	满意	2400+提成
25	张严	满意	3000
26	于伟英	满意	2300+课时费
27	赵洪达	满意	5000
28	赵丽颖		(升学)
29	时孝倩	满意	

30	蒲魁业	满意	4000+提成
31	杨浩	满意	2500
32	曹翔	满意	5000
33	段修兰	满意	2000+代课费
34	高立新	满意	4000
35	杨健	不满意	2000+提成
36	武倩倩	满意	3000+提成
37	王之超	满意	15000
38	陈圣华	满意	
39	成静文	满意	3000
40	王春灿	满意	3000+提成
41	杨会彬	满意	4000
42	荆晓娇	满意	3500+课时费
43	魏祯	不满意	3000
44	刘介地	满意	5000
45	王芳	满意	2500
46	张格	不满意	3000
47	陈超	满意	3000

（四）社会对专业的评价

本专业非常重视用人单位对毕业生的评价和满意度，定期通过问卷追踪调查的方式，及时了解本专业毕业生的就业情况以及用人单位对毕业生的评价和要求。

从近年来用人单位提供的问卷调查反馈结果来看，用人单位对本专业毕业生的总体满意度为85%，对毕业生的工作责任心、职业道德、集体观念、敬业精神、专业知识等方面的评价满意度在95%以上，对学生在人际关系、吃苦精神及适应能力等方面的满意度为90%以上，这说明本专业毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风，能够适应工作的需要，很好地完成所在岗位的本职工作。

（五）学生就读该专业的意愿

2018年应用心理学专业计划招生52人，实际招生52人，报到46人，学生一志愿录取率为100%，报到率为88.46%。

六、毕业生就业创业

应用心理学专业对学生的指导服务工作确立了“学生为本、指导为基、服务至上”工作理念，从学生的需要、利益出发，自始至终贯穿主动、积极卫生服务

的思想。通过换位思考，站在学生的立场去思考问题，一起为他们的学习和发展提供优质的服务。为此教研室通过组织心理健康教育讲座、考研讲座以及开设就业指导课等形式做好学生的指导服务工作，既满足学生的现实需要，又满足学生的发展需要。

1. 开设职业生涯规划课程与培训

通过在大一开设有关职业生涯规划的培训与大赛，让学生建立专业认同，了解本专业的需求状况，为促使学生养成良好的专业素养打下坚实的基础。

2. 加强实习实践教育

第 1～6 学期，每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动，本专业学生通过参加形式多样的实践活动，锻炼专业技能和实践操作水平，为将来从事与心理学科和体育学科相关的教学、咨询服务、科研、运动技能训练等工作奠定基础。

第 7 学期，学生参加为期半年的实习实践活动，为学生提供实践的平台，帮助学生将理论知识应用于实践，促进学生的专业应用能力与解决问题能力的提升。

3. 鼓励学生开展创业活动

我院利用各种有效措施与政策保障大学生的创业活动，积极引导大学生自主创业。

在学院相应鼓励毕业生就业创业的举措实施后，应用心理学专业毕业生广泛拓宽就业渠道，近几届毕业生自主创业的趋势有所加强，加之在校期间学生的社会实践活动及志愿者活动的开展，使学生开拓了就业视野，毕业生在进入社会后，不拘泥于学校、研究所等企事业单位，对就业单位的选择更加多样，体现出心理学专业应用性强的特点。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

心理学是一个年轻的学科。中国最早传播心理学的学府是北京大学，1900 年始开设心理学课程，1917 年由校长蔡元培先生倡导创立了中国第一个心理学实验室，这是中国现代科学心理学的开端。1952 年全国院校调整时，清华大学、燕京大学、复旦大学的心理学师资并入北京大学，合成哲学系心理学专业。1977 年，北京大学率先在国内恢复心理学，成立了当时国内第一个心理学系，并归入理科。1993 年国家颁布《普通高等学校专业目录》取消工业心理学专业，改设应用心理学专业，代码 071502。从此到 1998 年间，北京大学、浙江大学、山西大学、吉林大学、河南大学等是最早开设应用心理学专业几所综合型大学，随后

国内很多其它综合型大学也相继开设应用心理学专业，比如中山大学（2000 年）、西南大学（2001 年）、郑州大学（2002 年）、南开大学（2003 年）、南京大学（2007 年）。大多数本科院校是在 20 世纪末之后才开设这门专业，到目前为止，有 263 所本科院校开设该专业，其中 2010 年后新增 58 所。

应用心理学专业的发展趋势决定了本研究的必要性及价值。学科的生命力在于社会需要。应用心理学专业人才在当今社会发展中的作用显得越来越重要，当代社会人们不仅追求物质生活质量的提高，对精神生活质量的重视也日益凸显。不仅希望避免在巨大的社会生活压力情境下心理产生不和谐的音符，而且希望追求更和谐的人际关系、满足更高级的情感需要，期望进一步挖掘自己的潜能。尤其是“以人为本”的科学发展观把对人的关注提高到一个更深层更根本的重要地位。“以人为本”的理念强调一切为了人，一切依靠人。在现实生活中，心理学的原理及方法可以运用到人和社会的诸多方面。随着人们对更高效能更高质量生活的追求，在一定程度上可以说，应用心理学专业人才可以在任何人类活动的地方发挥其作用。

应用心理学是运用心理学技术、方法和理论对心理行为进行干预或影响，以改变心理行为、提高心理生活质量的一门新兴学科，也是本科院校的专业中是“年轻”的专业之一，在学校、企事业单位、司法、社区等行业和领域，心理服务的作用日益凸显，人们对于心理服务的作用也是越来越重视，国家已经下发文件规定，每个学校至少配备一名心理咨询与辅导老师，社会各行业对专业的心理学人才需求量特别大，而专业心理学人才则明显不足。随着社会的发展，人们的压力也是越来越大，对心理服务的需求会持续增长，所以心理服务行业未来的趋势还是需求远远大于供应，专业的心理学人才十分紧缺。

（二）专业发展趋势

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的发展任务，第二十一条，高等教育要增强社会服务能力；第二十二条，高等教育要优化结构办出特色。应用心理学专业充分结合我省实际情况，在山东省由体育大省迈向体育强省的前进道路中发挥自身的作用，在竞技运动领域、学校体育教育领域及大众健身领域提供专业的心理咨询、心理调控等服务。

根据《全国体育人才发展规划（2010—2020 年）》第三点，加大体育重点领域专门人才的培养力度，优化体育人才队伍结构中所提到的，我国体育事业发展要从建设全民健身和管理人才队伍、竞技体育人才队伍及体育专业技术人才队伍等几个方面入手。山东体育学院应用心理学专业根据上述要求，培养的专业人才能在运动队、体育科研机构、体育社会团体、学校和体育事业单位等部门从事体育教学、运动员心理调控训练科研、心理健康咨询服务、大众健身指导以及科研

和技术开发等工作，在建设全民健身和管理人才队伍、竞技体育人才队伍及体育专业技术人才队伍的过程中提供专业服务。

根据以上政策及山东省实际情况分析，未来社会对应用心理学专业人才的需求还有很大的空间，但各级体院、体校以及运动队严重缺乏心理教师、心理教练、心理咨询师。心理健康教育领域高水平人才的缺乏，阻碍了我省体育事业更高更快的发展。近年来，山东省各中小学虽陆续开展心理健康教育工作，但发展状况不均衡，心理健康教育的科学性有待提高，专业心理健康教育教师还较缺乏。

2013 年 5 月，山东省教育厅下发《关于加强中小学心理健康教育工作的通知》，其中规定，中小学校要按照每 10 个班级配备 1 名专职教师的标准逐步配齐心理健康教育专职教师。山东省约 1600 多万中小学生，心理健康教育教师缺口约 3 万人。

青少年运动员心理健康问题影响着训练成绩竞技水平的提高、良好个性品质的形成。山东省目前有 2 万多名青少年运动员，心理健康教育工作仍是空白，急需大量懂体育运动规律的心理健康教育教师。作为省内唯一体育类院校，我院有责任有能力培养从事青少年运动员心理健康教育的专业化教师。因此，为提升山东省体育事业发展水平，我们需要大量既懂心理学，又懂体育的心理健康教育领域高水平人才，指导我们的教学、训练、科研和管理工作。

应用心理学专业随着社会对其的需求，在社会生产、生活中广泛应用而兴起，展望新的世纪，随着社会压力的增加，人们对心理健康要求的提高，应用心理学专业必然会进一步的发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的主要问题

应用心理学专业是一个具有很好发展前景的专业，自 2007 年招生以来在专业建设的各个方面取得了一定的成就，但与教学改革和学科发展的需要相比，还存在一定的不足，存在的主要问题如下：

第一、师资建设需进一步提升

从学科发展的需要来说，本专业学科带头人与教师数量还略显不足，结构有待调整，教师的博士化程度偏低，国际化视野需要进一步拓宽。

第二、教学资源需进一步丰富

本专业的教学条件从总体上能够基本满足教学与人才培养的需要，但是从应用心理学的长远发展来看，相应的教学实验条件与环境需要进一步改善和补充。

第三、考核方式需进一步完善

目前本专业的考试考核方式比较单调，大部分课程都是以考试为主，这样限

制了学生综合素质的提高，不利于专业的发展。

（二）整改措施

第一、继续加大高层次专业人才的培养和引进，使教师队伍机构更趋于合理。鼓励青年教师多参加国内外培训，鼓励具有硕士学位的专业教师攻读博士学位。

第二、加大专业建设的经费投入，进一步创造先进的教学实验条件，为学生创造良好的学习研究环境。

第三、对教学管理不断进行创新，加强对教学过程和质量的监控以及教学管理的建设和完善，建立一套科学实用、卓有成效的教学管理体制与机制。

山东体育学院 2017-2018 学年
计算机科学与技术专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

1. 人才培养目标

本专业面向区域经济和体育产业发展需要，培养德、智、体、美全面发展，系统地掌握计算机科学所必须的基本理论、知识、技能与方法，具有较高的专业问题解决能力、创新创业意识和能力、可持续发展能力和适应社会的能力，以及一定的政治素质、人文背景、科学素养和社会责任感，能在一般企事业单位的信息技术岗位,以及竞技体育和全民健身领域的体育信息管理与服务、竞赛管理、训练科学化、仪器器材研发等岗位从事软件研发与维护、数字媒体应用、大数据处理与分析工作的应用型高级专门人才。

2. 培养要求：

本专业依托全民健身和竞技体育发展国家战略，面向体育事业发展大环境以及社会需求，学生通过学习计算机科学与技术、体育信息技术的基础理论和基本知识，将软件研发、大数据分析与处理、虚拟现实等技术应用于体育相关领域中，能用专业技术解决一般信息技术问题以及全民健身和竞技体育领域实际问题。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

掌握马列主义、毛泽东思想与中国特色社会主义基本理论，具有良好的人文社会科学素养、职业道德和心理素质，社会责任感强；

掌握从事本专业工作所需的数理基础知识、工具性基础知识和其他相关的自然科学知识；

掌握计算机科学与技术、数字体育领域的基本理论和专业知识，理解本学科的基本概念、知识结构、典型方法，建立数字化、算法、模块化与层次化等核心专业意识；

掌握计算机软件开发方法，包括软件需求、软件建模与分析、软件设计、软件开发、软件测试、软件维护等知识；

掌握计算机硬件系统的基本理论，具有常见故障的诊断、分析、解决能力；

熟悉计算机网络的基本概念、原理和方法，具备网络系统的应用、规划及管理能力；

具有体育信息管理、体育软件开发、虚拟现实软件应用、体育大数据分析处

理等基本能力；

了解计算机科学与技术与数字体育技术学科发展的理论前沿、应用前景、发展动态，并具有创新意识；

具有一定科学研究和实际工作能力，具有一定的组织管理能力、表达能力、独立工作能力、团队合作能力和批判性思维能力、创新创业意识和能力；

具有一定的外语应用能力，能阅读本专业的外文材料，具有一定的国际视野和跨文化交流、竞争与合作能力；

掌握一定的体育运动知识与方法，达到国家规定的体育成绩合格标准，形成良好的体育锻炼习惯。

二、培养能力

1. 专业基本情况

为适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，响应省委和省政府对我院的建设和发展问题所作的专门指示，即要求我院“根据运动训练和体育教学的特点和规律，实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”，根据山东体育学院的办学定位和本科专业建设发展的总体规划，针对信息产业市场以及体育科技人才需求，并结合自身的条件，于2004 年向山东省教育厅申请开办计算机科学与技术本科专业，旨在提高竞技运动和全民健身人才的综合素质，提高竞技训练和全民健身的科学化信息化水平，培养体育复合型人才，2005 年获得批准，2007 年开始招生。

计算机专业设立之初，专业建设团队就提出了“三步走”的远景规划，随着我院“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，以及“到 2020 年，迈入国内体育院校前列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校的发展目标，创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校”的发展定位的确立，计算机科学与技术专业进一步明确了“合格建设、稳步提升、凝练特色”的“三阶段”发展思路。具体来说，合格建设阶段（2007—2011 年），以我院计算机信息工程中心已有师资力量和硬软件资源依托，争取支持，加大投入，在师资队伍、课程建设、实践教学条件等方面达到本科合格标准；稳步提升阶段（2012—2016 年），加强师资队伍和基础条件建设，不断深化教学改革，改进教学方法和手段，稳步提升专业办学质量；凝练特色阶段（2017—2021），以市场需求为导向，进一步完善人才培养方案，构建符合市场需求和体现专业特色的课程体系，不断凝练专业特色，努力提升专业办学水平，将本专业建设成适应体育领域和地方经济社会发展需要的具有鲜明特色和较强竞争力的本科专业。

2. 在校生规模

目前，计算机科学与技术专业至今已招生 12 届学生，已有 8 届毕业生，目前在校生共计 196 人。

3. 课程体系

2018 年 1 月国家颁布《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，按照《标准》中对计算机科学与技术专业的要求，于 2018 年 5 月，对 2017 版人才培养方案中的部分课程进行修订，修订内容包括：

（1）专业核心课程模块中增加《编译原理》

（2）将《计算机硬件维护》调至专业选修模块

（3）《体育信息管理项目开发实践》和《基于移动平台的软件开发》两门课程的建议修读学期提前

修订后的人才培养方案课程配置表如下所示。

表 2-1 计算机科学与技术专业课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	39
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	4	马列	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	2	0	2	德育	
		GG08020021-22	形势与政策 1-2	必修	16	14	2	1	1	0	1-2	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	5	公管	
		GG06010011-13	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语	
		GG10010011-14	大学体育 1-4	必修	128	6	122	8	0	8	1-4	教务处	
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	专业基础课程	1706030101	计算机应用基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	计算机	18
		1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	
		1706030061	程序设计语言 C	必修	64	54	10	4	3	1	1	计算机	
		1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计	
		1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计	
		1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	2	教育技术	
	专业核心课程	1706030281	C++面向对象程序设计	必修	64	52	12	4	3	1	2	计算机	48
		1706030141	离散数学	必修	48	48	0	3	3	0	2	计算机	
		1706030011	Java 程序设计	必修	64	32	32	4	2	2	3	计算机	

		1706030091	计算机网络	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	3	计算机	
		1706030131	计算机组成原理与体系结构	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	3	计算机	
		1706030181	数据结构	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	4	计算机	
		1706030191	数据库系统原理	必修	64	48	16	4	3	1	4	计算机	
		1706030291	编译原理	必修	64	64	0	4	0	0	6	计算机	
		1706030171	软件工程	必修	48	42	6	3	2.5	0.5	5	计算机	
		1706030221	体育信息管理项目开发实践（J	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
		1706030051	操作系统	必修	64	64	0	4	4	0	5	计算机	
		1706030151	人工智能	必修	64	64	0	4	4	0	6	计算机	
		1706030121	计算机专业英语	必修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
	专业选修课程	1706020011	UI 设计	选修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	25
		1706030261	网页制作技术	选修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
		1706030241	体育运动项目概论	选修	32	32	0	2	2	0	5	计算机	
		1706030041	Web 项目开发实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030111	计算机硬件维护	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1706030161	人体运动信息采集概论	选修	32	32	0	2	2	0	6	计算机	
		1706030081	基于移动平台的软件开发	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706020191	三维动画	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
		1706020091	计算机辅助运动训练	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	7	教育技术	
		1706020291	虚拟现实技术	选修	64	32	32	4	2	2	7	教育技术	
		1706030271	云计算与大数据概述	选修	32	32	0	2	2	0	3	计算机	
		1703050041	数据分析与应用实践	选修	32	16	16	2	1	1	4	体育统计	
		1703010091	运动解剖学	选修	64	54	10	4	3.5	0.5	4	运动人体	
		1706030021	Linux 操作系统	选修	32	16	16	2	1	1	5	计算机	
		1706030231	体育信息技术概论	选修	24	24	0	1.5	1.5	0	5	计算机	
		1703010181	运动生物力学基础	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	5	运动人体	
		1706030071	大数据开发基础（Hadoop）	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030211	体育大数据智能处理项目实战	选修	32	16	16	2	1	1	6	计算机	
		1706030031	Python 语言基础	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1703050032	高等数学 2	选修	64	64	0	4	4	0	6	体育统计	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	
实践教学模块			入学教育与军训	必修	2 周						1	学生处	20
		GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	1-6	教务处	
		GG10010052	专业实习	必修	9 周			8	0	8	7	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			6	0	6	6-8	教务处	
第二课堂与科技创新活动		4 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。											

4. 创新创业教育

专业依托体育软件研发与创新工作室，积极引导学生进行创新创业活动，本年度开展的创新项目有两项，项目处在调研设计阶段，目前并未申报创新创业训练计划。

此外，为鼓励学生积极思考，学院组织“程序设计创新创意大赛”，该赛事由计算机教研室承办，至今已成功举办三届，为大学生创新创业训练计划、山东省科技节等赛事输送多项作品。

三、培养条件

1. 教学经费投入

本年度学院投入经费涉及教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学差旅、图书资料购置、学生活动、学生奖励等多个项目，共计 8 万余元。

2. 教学设备

专业现有计算机软件实验室、体育软件开发实验室、计算机硬件实验室、计算机公共基础实验室（两间）、电子电工实验室 5 个专业实验室，以及与教育技术学专业共建的体育数字媒体实验室，面积达到共计 1085 ㎡，实验设备总值 500 余万元。本年度，学院投入资金 20 余万元，对计算机硬件实验室进行设备更新，购入最新版本计算机组成原理实验系统，详见表。

表 3-1 教学设备投入情况

设备名称	设备数量	用途
计算机组成原理实验系统	52套	实验教学

3. 教师队伍建设

学院采用“内培外引、校企互通、专兼结合”的方法加强师资队伍建设，目前已形成一支结构合理、充满活力、能够适应专业教学的专兼职结合的教师队伍。

按照“数量上逐年补充，质量上逐步提高，结构上不断改善”的师资建设规划，不断加大教师培养力度。具体举措如下：

（1）根据学院制定的《关于开展调补本科专业建设责任人工作的通知》，培养了 1 名专业负责人；

（2）对教师有计划地进行培训。每年向学院争取一定的专项资金用于教师培训，派出骨干教师参加企业项目培训，提升教师的项目实战能力，本学年共派出教师参加 Python、大数据开发技术等多个培训项目共计 5 人次；

（3）鼓励教师参加学术会议及各类学术活动。专业教师累计参加各种会议和学术活动 10 余人次。

（4）鼓励教师继续深造，提升学术水平，有 2 名教师外出修读博士学位；

（5）积极引进教师。本学年引进山东大学博士一名，研究方向为机器学习方法，具备企业研发背景。

目前，本专业现有教师 15 名，其中教授 1 名，副教授 3 名，讲师 10 名，助教 1 名；拥有博士学位的教师 3 名，硕士学位 11 名。

4. 实习基地

在现有实习基地的基础上进行优化整合，关闭与专业联系不够密切，实习效果不理想的基地，发展与行业发展对接紧密的企业作为新的实习基地，至 2018 年 9 月，本专业校外实习实训基地共 12 个，充分满足学生的实践、实训、实习要求。如下表为实习基地统计表。

表 3-2 校外实习基地信息统计表

序号	公司名称	地址
1	山东中金融仕信息技术有限公司	济南市高新区新泺大街 1768 号信息通信研究院大厦
2	泰山体育产业集团	山东省乐陵市经济技术开发区泰山体育路 1 号
3	山东浪潮新世纪科技有限公司	山东省济南市中区经十路 20286-1 号三层
4	济南博赛网络技术有限公司	济南市历下区经十路名士豪庭商务楼 1 号公建 903
5	济南特普软件有限公司	济南市高新区龙翔大厦
6	山东乐体网络科技有限公司	济南市世纪大道 10600 号
7	北京诺柏科技有限责任公司	北京市海淀区建材城东二里 10 号楼 5 门 602 号
8	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	滨州市滨城区黄河 8 路
9	北京睿至大数据有限公司	北京市朝阳区望京东园四区绿地中心（中国锦）11 号楼 26 层
10	山东省省直机关干部健康管理中心	济南世纪大道 10600 号
11	莱芜市口镇金城中心学校	莱芜市莱城去南袁洼 132 号
12	山东有友电子科技有限公司	山东省济南市高新区新泺大街 3003 号 3 号楼 1-310

5. 现代教学技术应用

本学年继续深入开展在线开放课程建设，在前期建设的基础上，新增计算机网络、网站设计技术等 5 门课程，现有课程已上传基本的教学资料如教学计划和内容、教学课件、教学视频等，其中 5 门课程充分使用平台提供的作业、讨论和在线测试功能，监控学习过程，提高课堂教学质量。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

本专业逐步形成了以就业为导向，以行业、企业为依托的校企合作、产学研结合的教育机制，对专业发展与专业教学开展了卓有成效的工作。

1. 校企合作，培养双师型教师

在本行业的领先企业中积极建立实习、实训基地，建立优秀体育应用人才培养模式和创业人才培养模式。目前已为我院培训华为资格认证讲师两名，红帽初级资格认证两名，红帽俱乐部管理层学员两名，Python 大数据开发工程师 1 名。



图 4.1 Python 大数据开发工程师结业证书-孙秀丽

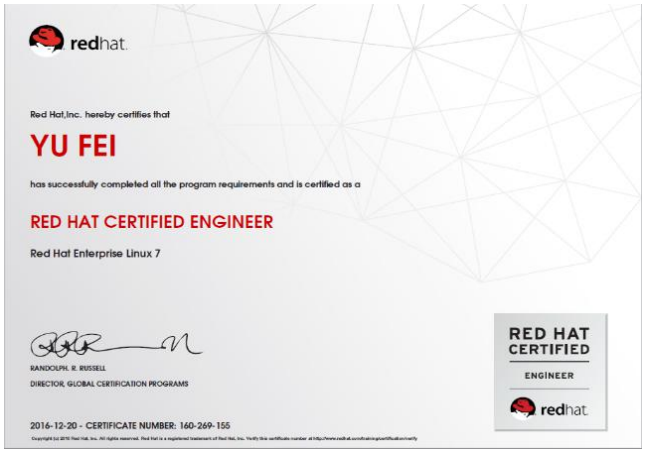


图 4.2 帽认证工程师—于飞

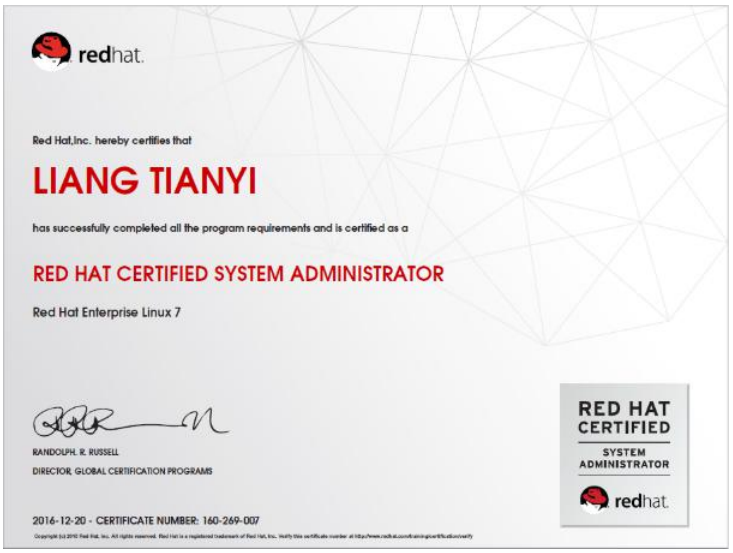


图 4.3 红帽认证工程师—梁天一



图 4.4 华为认证讲师（数通初级）--孙秀丽



图 4.5 华为认证讲师（数通初级）--李宁宁



图 4.6 信息系统项目管理师—吴庆建

在浪潮集团、泰山体育产业集团、博赛网络、中金融仕等科技公司设立长期的实习实训基地。学校已建成全民健身互动平台和体育产业孵化基地，目前作为本专业学生重要的实习基地，着力培养学生的实践能力。

2. 与企业合作，建设一批全民健身社会服务软件项目

依托山东省科学健身指导中心和“互联网+体育科技”孵化器，为本专业学生提供更多参与项目研发的机会，目前专业教师带领部分学生参与了山东省科学健身指导中心专家云平台建设、山东省职工体质健康管理软件平台+APP 的开发、老年人太极养生软件平台+APP 的开发等工作，一方面锻炼了专业教师和学生的实践能力，同时通过系统的研发与构建，进一步加深了对专业领域知识的理解，提高了对相关课程的教学水平和能力。

2. 教学管理

一直以来，本专业坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以素质为基础的教育理念，积极探索多样化的人才培养模式。通过对本行业和社会的调查论证，制定专业建设规划，科学设计教育内容和知识体系，不断优化课程体系，注意分层分类施教，强化素质教育，突出实践教学，推进校企联合，着力培养学生的实践能力和创新意识，建立符合社会需求的高级应用型人才培养模式，努力增强专业的社会适应性。

探索并逐渐形成以市场岗位需求进行选择、调整的校企合作的人才培养模式以及“创业+就业”的人才培养模式。与泰山体育产业集团、青岛英派斯集团和

山东省体育训练中心等企事业单位合作，根据企业对人才的需求，制定有针对性的人才培养方案、修改课程教学大纲，并在师资、办学条件等方面合作，共同对学生进行培养。结合计算机科学与技术专业特点，将创业就业素质培养融入课程体系、教学内容、教学管理、教学激励机制等方面的改革之中，逐渐形成完善的创业就业教育体系。与华为公司合作，在我院设立华为网络学院，在师资培训、学生培训、校内实训、课程建设等方面取得实质性合作。目前已为我院培训华为资格认证讲师两名，红帽资格认证两门，红帽社团运作学生两名，协助完成 2014 级学生计算机网络课程的实训教学。

在教学过程中，采取灵活多样的教学方式和教学手段，探索“教、学、做”为一体的情境教学。创新传统教学方法和手段，如案例教学法，现场教学法，激励教学手段，竞争教学手段等，采用多种形式教学方法与多媒体教学手段的结合，在一些软件开发类课程中开展任务驱动式和项目导向式教学方法，大力推行案例教学法，通过丰富有趣的案例分析，增加教学的直观性和实践性，实现课堂教、学互动，激发学生的学习兴趣和热情，开拓学生思维能力，强化动手和实践能力，以提高教学质量。开展第二课堂活动，将课堂教学引入社会实践，组织各种活动，每年不少于 5 次，增强师生联系，提升专业水平。

同时通过第二课堂的形式，巩固和加强课内学习内容。第二课堂依托课外活动小组、学生社团和校内基地开展活动。专业相关的活动小组或社团有：计算机、动漫等，以学院实验室为基地，采用教师指导，老生带新生的方式开展活动。活动内容包括：计算机知识与技能的普及、技能比赛、兴趣讨论组、社团等。

鼓励并积极引导学生业余时间参与科研项目和科技活动，为我院宣传部、纪委、山东大学材料学院金属研究所等单位或部门，制作网页、提供网站技术支持和维护。这种开放性的实践教学方式帮助学生以生产实践的形式，将教学实践活动变“模拟”为“实际”，变“实验”为“真实”，实践教学与生产实际相结合，提高了学生的专业学习兴趣和实际动手能力。

五、培养质量

1. 考研情况

本专业在已有的 8 届共 271 名毕业生中，考研 42 人，考研率 15.5%，如下表所示。考研流向最多的学校有四所，分别是：大连海事大学 5 人，天津理工大学 5 人，山东体育学院 5 人，中国海洋大学 5 人。考入 985 或 211 类院校的有 15 人，其它院校 27 人。

表 5-1 历届学生考研一览表

学校名称	考入人数	学校级别
中国海洋大学	5	985，211，双一流
山东大学	1	985，211，双一流
大连海事大学	5	211
南京航空航天大学	1	211
西安电子科技大学	1	211
上海大学	1	211
河海大学	1	211
天津理工大学	5	
南京邮电大学	1	
重庆邮电大学	3	
重庆理工大学	1	
山东体育学院	5	
青岛科技大学	1	
其它	11	
合计	42	

2. 学生获奖情况

通过实施“三位一体”实践教学体系，学生实践动手能力显著提升，参加各级各类比赛人次有所增加。

表 5-2 计算机科学与技术专业本科学生比赛获奖情况一览表

年份	比赛获奖	获奖类别	学生名单	指导教师
2018	第四届全国移动互联创新大赛	山东省一等奖	杜盼盼、马秀山、宋娇杰	
2018	山东省网络技术大赛	二等奖	繆吉梅、孙明慧、李舜	李宁宁 王琦
2018	“联科云”杯山东省新一代信息技术创新应用	三等奖	周晓迎、谢金池、彭嘉钰	吴庆建

3. 毕业生就业率

2018 届计算机科学与技术专业毕业生总人数 54 人，男生 26 人、女生 28 人。其中有 7 人考取硕士研究生，占总人数的 12.96%；38 人签订劳动合同，占总人

数的 72.22%；7 人灵活就业，占总人数的 14.8%；1 人入伍，视同签订劳动合同，占总人数的 1.85%;1 人未就业，占总人数的 1.85%。总体就业人数为 53 人，总就业率 98.15%。具体情况见下图 5.1：

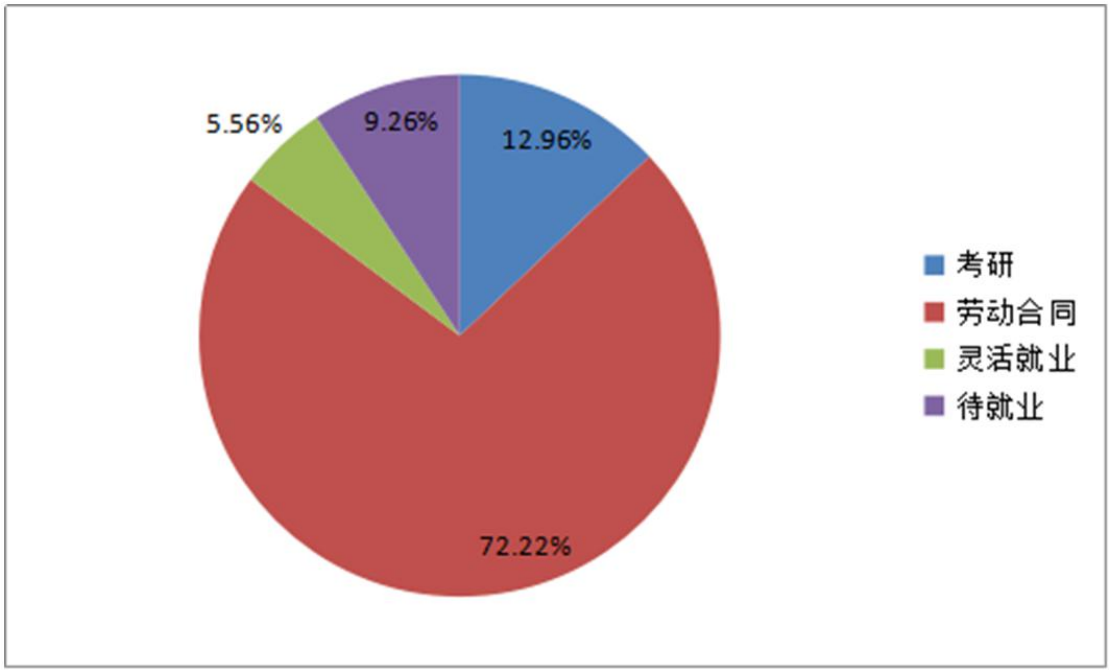


图 5.1 毕业生就业率分析

4. 就业专业对口率

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，毕业生所从事的专业“对口”共 38 人，比例为 83%；“不对口”共 8 人，占 17%。关于毕业生专业对口度的调查情况具体见下表 5-3：

表 5-3 毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
对口	38	83.3%
不对口	7	16.7%

5. 毕业生发展情况

通过持续追踪 2011 届至 2017 届毕业生就业情况来看，选择继续深造的学生占 30%左右，硕士毕业后现工作地点大部分集中在北京和江浙沪地区，就职企业也以美团、唯品会、淘宝等影响力较大的 IT 企业为主。毕业时直接就业的毕业生，目前仍从事本专业相关工作的占 88.7%，并表示没有改行的打算；对工作的满意度保持在 85%左右，少部分优秀毕业生在就职单位已经担任项目经理职位。

6. 就业单位满意率

大部分的用人单位对我院计算机科学与技术专业毕业生有很高的评价，同学们基础知识扎实，而且能够在自己的工作中灵活运用，在专业技术上遇到的问题能够及时有效的解决。同时用人单位对计算机科学与技术专业毕业生其他方面素质的满意度也较高，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神。

7. 社会对专业的评价

计算机技术作为信息化社会发展过程中不可缺少的一部分，从国家顶层设计到普通百姓的日常生活，都占据相当重要的地位。从国家层面看，2015 年，十八届五中全会首次提出“国家大数据战略”，《促进大数据发展行动纲要》发布；2016 年，《政务信息资源共享管理暂行办法》出台；2017 年，《大数据产业发展规划(2016-2020 年)》实施，等等。实施国家大数据战略，推进经济数字化发展，离不开计算机相关技术，更离不开计算机专业人才；从百姓层面看，智能手机的全面应用，使得软件开发行业迎来又一个高速发展期，软件工程师、网络工程师等在行业认可度、社会地位认可度、薪资水平等多个方面表现突出，百姓对计算机科学与技术专业的整体认可度较高。

8. 学生就读该专业的意愿

本学年新招收 2018 届计算机科学与技术专业新生，全部为第一志愿录取，专业计划招生 50 人，实际报到注册 50 人，报到率 100%。

六、毕业生就业创业

1. 毕业生主要毕业流向

通过对 2018 届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生主要就业流向为与信息、软件有关的企业单位。

2. 就业单位性质分析

2018 届毕业生就业回访调查结果统计分析发现，除 7 名毕业生考取硕士研究生进一步深造、1 名待就业的毕业生外，在中小型企业就业的人数是 35 人，占总就业人数的 76.1%，在机关事业单位（含从军）任职的人数是 5 人，占总就业人数的 10.9%，从事自由职业的人数 3 人，占比 6.5%。

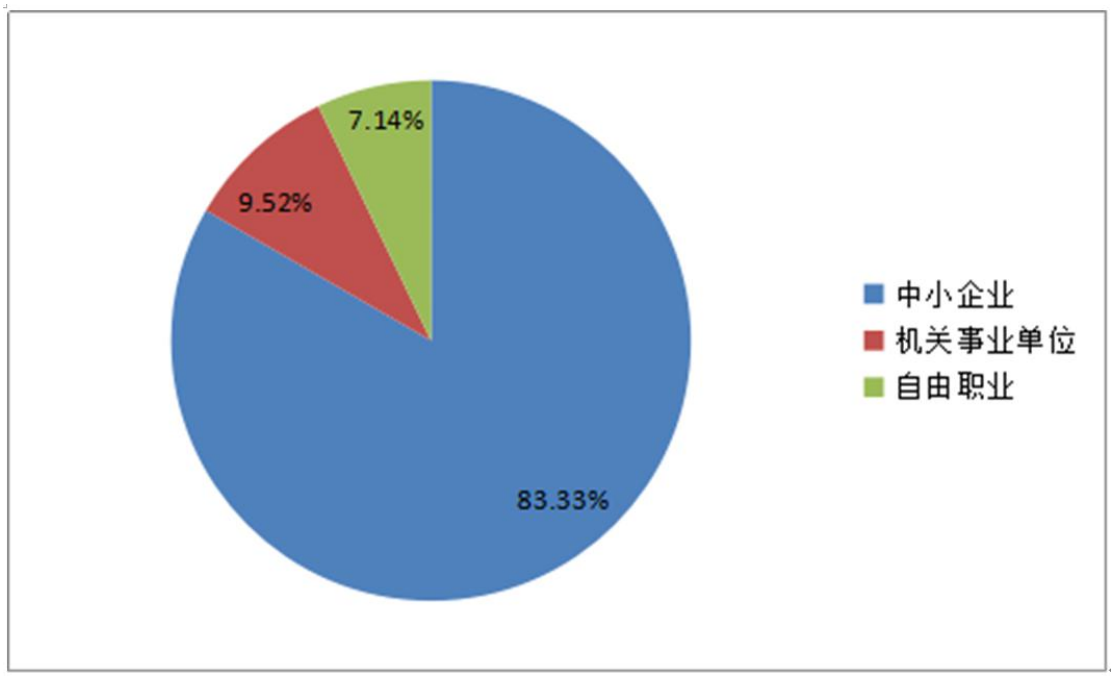


图 6.1 毕业生就业单位性质分析

3. 毕业生薪酬状况调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，除去升学的毕业生，月收入集中在“3000-5000”元的人数是 29 人，比例达 69%；毕业后在 3000 元以下的毕业生，人数是 4 人，比例为 10%；月薪 5000 元以上的共有 9 人，比例为 21%。详见表 6-1。

表 6-1 毕业生薪酬情况调查表

薪酬待遇（元）	人数	比例
3000 元以下	4	9.52%
3000-5000 元	29	69.05%
5000 元以上	9	21.42%
总计	42	100%

通过上述调研分析可以看出，自采用“三位一体”实践教学体系后，学生实践能力得到了较大提升，与 2017 届毕业生相比，中小型企业甚至大型企业的就业人数有所提高。

案例 1：以赛促学，提升学生综合实力

2015 年，计算机科学与技术专业构建以“课程、竞赛、平台”为主的“三位一体”实践教学体系。其中，竞赛将贯穿三个学年，学生在一年级以学习专业基础和核心理论为主，此时学生对专业的熟悉度、认知度不高，举办“体育+计

算机知识竞赛”，可以巩固所学知识，强化专业认知度；二年级参加学院举办的“程序设计创意大赛”，熟悉项目开发流程，锻炼团队合作意识；从三年级开始参加省级或国家级专业竞赛，或各级创新创业项目。经过三年的实施，从 2018 届毕业生就业情况看，已初见成效。刘燕是 2018 届毕业生中的一员，在学院第一届程序设计创意大赛中提交“合拍 APP”作品，以其新奇的创意性获得当届比赛的一等奖；之后，刘燕团队将该创意付诸实现，开发安卓版本“合拍”APP，并获山东省大学生电子与信息技术应用大赛三等奖；2018 年申请软件著作权。该生因其丰富的实践经验在研究生面试环节表现优异，被中国海洋大学计算机应用方向录取。


中华人民共和国国家版权局

计算机软件著作权登记证书

证书号：软著登字第2965097号

软件名称：合拍词曲协同创作软件（安卓版）
[简称：合拍]
V1.0

著作权人：刘燕;卢朝霞;王开金;胡明磊

开发完成日期：2017年09月30日

首次发表日期：未发表

权利取得方式：原始取得

权利范围：全部权利

登记号：2018SR636602

根据《计算机软件保护条例》和《计算机软件著作权登记办法》的规定，经中国版权保护中心审核，对以上事项予以登记。

中华人民共和国国家版权局
计算机软件著作权登记专用章
2018年08月09日

No. 02903735 副本

图 6.1 计算机软件著作权

案例 2：成立软件开发兴趣小组，提高实践水平

2016 年，学院成立“体育软件创新研发工作室”，工作室作为课外专业兴趣小组，指导教师团队由专任教师和企业导师组成，小组成员为四个年级中对软件创新研发有浓厚兴趣的学生。至今工作室承担或参与的项目有山东省科学健身指导中心专家云平台、山东省职工体质健康管理软件平台+APP 等应用平台项目 4 项，智能门禁系统等训练项目 5 项，共培养学生 9 名，获得各级各类专业竞赛 16 人次，这些学生毕业后均进入大中型 IT 企业，薪资水平超过毕业生平均水平。



图 6.2 工作室团队参加中国大学生计算机设计大赛并获奖

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 计算机科学与技术专业总体就业形势分析

IT 业一直是国家优先发展的重点行业，也是国内外人才需求量最大的行业之一。伴随着互联网的发展，IT 人才的短缺现象将会越来越严重。在我国，IC 人才、网络存储人才、电子商务人才、信息安全人才、游戏技术人才严重短缺；在软件人才层次结构上，水平高的系统分析员和有行业背景的项目策划人员偏少，同时软件蓝领也比较缺乏。据保守估计，目前中国市场对 IT 人才的需求每年超过 20 万人。随着 IT 业越来越火，各大高校计算机专业报名的人数也越来越多。而近年来，随着毕业生人数激增，就业率与供求比例明显走低。

通过网络以及一些其他手段的调查发现，就计算机专业近几年的就业数据来看，主要呈现以下几个趋势：

（1）就业率居高不下，计算机人才市场需求潜力仍然很大。

计算机专业人才的市场需求具有很大的潜力，这无疑是在很大程度上为我们将来的就业提供了很大的帮助，更多的网络意见是目前的该专业大学生就业难只是一种表象，原因是大学生自身的心理定位没有调整好。

（2）考研率持续上升，说明大学生在摆脱就业压力和个人追求方面有新的认识。

从不同的角度来说，为了提高自己的专业修养以及知识储备方面来说，考研绝对是值得大家考虑的；然而也有些人认为，自己所学到的知识越多越好，获得证书越多越好，因此有些人读完硕士还要读博士，从而就在一定程度上忽略了自身其他能力的培养。综合来看，选择继续读书或是提前毕业找工作要根据个人的兴趣爱好以及自身的实际情况选取合适的定位。

（3）热门城市就业比率下降，对计算机人才需求标准逐渐提高。

根据网上调查北京、上海等大型城市近几年对计算机人才的招募情况来看，这几所城市对计算机人才的需求相对呈现饱和趋势，对毕业生的需求量也是逐渐减少。同时，其招聘标准也是逐年呈现“水涨船高”的趋势，很多企业只钟情于硕士研究生、博士生等高端人才，因此必然导致毕业生去向不佳。

（4）毕业生选择企业方面思想日渐成熟。

随着近年来三资企业用人制度的透明性，劳动价值比得不合理、淘汰现象日渐浮出水面，使得一些毕业生对三资企业持严谨态度。很多毕业生在工作过程中也会对所选企业的各个方面提出质疑，这就必然导致很多人在工作过程中选择跳槽，这也充分说明了当今大学生在选择用人单位方面思想的成熟。

（5）毕业生对就业的期望值有待进一步提升。

根据目前的市场就业反应来看，大学生再就业方面的期望值有待进一步的提升，在找工作方面还不能完全放开自己，在一定程度上受到家人及朋友各方面意见的影响，会在不知不觉中和自己的学长一类的有一定工作经验的人作出比较，这就在一定程度上限制了大学生自己再就业时展示自己的机会，因此也在一定程度上影响了就业形势。

2. 专业发展趋势分析

从计算机科学与技术专业发展现状与趋势、总体就业形势两个方面进行全面调研分析，对计算机科学与技术专业今后的发展趋势进行分析，共得出以下结论：

计算机科学与技术专业已经进入新的发展时期，在制定培养计划时应快速跟进新的技术变化。

大数据、云计算、人工智能和虚拟现实等新技术的突破与普及已经开始推动整个计算机行业发生深刻变化，未来人才市场上对这些类人才必将产生巨大需求。作为教育者，应积极的跟进这些新技术的发展，在制定培养计划时为学生引入这些新技术的学习，使学生走在技术的前沿，与时代接轨。

计算机科学与技术专业整体就业形势较好，人才需求量旺盛，且这种形势会持续较长一段时间。

如前文所述，传统计算机技术行业(软件开发、网络运维等)由于全社会信息化程度的不断加深，因此未来数年仍会保持较快的增长趋势，对相关人才需求也会继续旺盛；在新兴的大数据、人工智能、VR 等领域，由于各方资本和国家政策的支持，人才需要量也会不断扩大，这对于计算机科学与技术专业的学生来说无疑是利好消息。

我校计算机科学与技术专业毕业生整体就业状况较好，就业对口率较高，起薪在区域内属中等偏上水平，这些都表明我校之前的人才培养计划是合理的、比

较成功的。但是目前毕业生就业地域较为狭窄，多集中在山东省省内，今后应积极引导学生向省外就业，去“北上广”等较发达地区获得更广阔的视野和发展空间。

鼓励学生参加各类专业能力竞赛，以赛促学，以赛促练，以赛促教，强化实践能力培养。

传统的教学模式及授课方式使学生在学习过程中积极性不高、学习兴趣不浓，同时学生不认真听课，与教师的教学互动不佳，也使得教师授课的积极性受到影响。将计算机专业大学生竞赛与教学相结合，尝试将“以赛促学、以赛促练、以赛促教”的教学模式贯穿大学生学习的全过程，形成“4 年不断线”的学生竞赛与教学结合的实践教学模式，采用分年级、分等级的“课程竞赛、技能竞赛、创新竞赛”，将竞赛与教学相结合，达到塑学风、促教风的成效。

应继续鼓励学生考研，通过研究生深造来全方位的提升个人专业素养和综合能力。

针对计算机专业考研初、复试所涉及的内容，应督促学生在完成本科 4 年专业课程学习的同时，积极参加各种科研项目和含金量比较高的专业竞赛，以此提高自身专业实践能力。另外鼓励有条件的学生尝试海外留学，在获得硕士研究生学历的同时开拓眼界，与国际接轨。

我校计算机科学与技术专业毕业生比较符合用人单位在专业技能和素养方面的要求，但也应针对用人单位反馈信息及时调整培养方案。

及时对接社会和用人单位的人才需求是高校培养人才的重要任务之一。针对目前计算机软件、互联网公司反馈的信息，我校在培养计划中已引入 Hadoop 大数据开发、Python 程序语言设计和 UI 设计等专业课程，将 Java EE、网页制作技术、C++面向对象程序设计由选修课调整为核心课；引入更多通识教育课程，提高学生的沟通表达能力和人文素养；积极引导学生参加各类高水平专业竞赛活动，以提高学生自学能力和应变能力。

我校计算机科学与技术专业学生就业后对在校期间的课程安排与学习较为满意，同时也提出了一些改进建议。对于这些建议，我们应积极重视，努力实现。

针对学生就业后反馈的信息，在制定新的培养计划时，删除 Visual C++编程与应用、多媒体技术及应用等课程，引入更多与提升学生就业能力相关的课程；教师在授课时应提高现场实验演示课时，提高实验课学时，以增强学生的实践能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 主要问题

（1）人才培养模式和课程体系需进一步细化和凝炼，课程体系建设与教学

资源建设需紧跟行业需求，进一步完善。

（2）师资队伍的人数与结构还不够合理，实践能力有待提高。高层次学科带头人或领军人物引进不够，一线教师中具有博士学位和高级职称人员比例偏小，不能满足专业发展与学科建设的需要。

（3）科研、教学成果，特别是高水平成果较少，教育教学和科研水平有待进一步加强。

（4）课程资源不够丰富，教学方式创新不足

（5）实践教学缺乏创新，实验实训条件较差

2. 整改措施

（1）紧跟行业发展，改进人才培养模式，推进课程体系改革

组织人员认真学习和深入领会国务院、教育部和山东省最新文件，结合本学院实际情况，确定培养目标。加强与其它高等院校和合作企业的交流，召开专业建设研讨会，深入分析各专业毕业生就业岗位和岗位能力标准。校企共同制定人才培养方案，并形成动态调整机制。

要进一步确立以项目开发过程为导向的课程理念，参照示范性院校重点专业课程创新的理念与做法，有效整合教学与科研资源，全面推进课程创新。同时建立激励机制，充分调动教师参与课程创新的积极性，指导和帮助教师及时将课程研究与开发的成果进行提炼、转换和实现。

（2）多措并举，提升教师队伍教育教学水平和实践能力

引进具有副教授以上职称或博士学位的教师，鼓励现有教师攻读博士学位，为专业教师队伍新增博士学位的教师 2 人，使博士比例达到 30%。通过引进培养等措施，培养专业带头人 2 名，培养骨干教师 3 名，培养 5 名具有高学历、高职称并获得高级程序员证书或高级程序员职业资格认证、在企业界有一定影响力的技术骨干；建立健全激励与约束机制，加强教学团队建设，加大对专业带头人、中青年骨干教师的扶持力度，积极为教师到企业挂职锻炼创造条件，尽快提高教师的实践教学能力和参与技术开发与服务服务社会的能力；加大和省内外高等院校及企业的合作与交流，聘请合作院校教师、社会知名专家及企业高工高管来校授课，全面提高学院师资队伍建设水平。

（3）变被动等待为主动出击，积极争取机会开展科学研究

坚持科研为教学和学科发展服务的原则，积极推进教学内容、教学方法、教学手段改革研究，以促进教学质量的提高。积极争取相关科研项目，尤其要争取省部级以上科研项目的立项，使教师学生共同参与科研项目的开发，提高教师和学生科研能力。

在教研室营造集体科研氛围，按照研究方向划分项目小组，集中和分散举办

学术讨论，提升业务能力和水平。

充分利用专业建设经费，引导调动教师参与科研的积极性，积极申报各级各类科研和教学课题，提倡并要求教师开展高层次的科学研究，同时创造各种条件，为教师在学术成果的出版发行方面提供方便。

积极推进本科生参与科研项目，试行科研导师制

（4）通过多方共建共享，尽快充实和完善课程资源建设

充分调动现有合作企业的各种教学资源，协同共建，资源共享，充实和完善课程资源库；同时发挥学科带头人和课程负责人的作用，加强后备学科带头人、学术骨干的选拔和青年教师的培养工作，为课程建设储备人才与力量；继续加强在线课程和教学团队建设，带动其它课程建设。

充分调动现有合作企业的各种教学资源，协同共建，资源共享，开发更多课程的网络资源库

进一步推进在线课程建设，鼓励多种形式的混合教学探索与实践

开发校企合作教材、学科交叉综合课程教材等自编教材

推广多种形式的考核方法，建立课程考核资源库

（5）配合学校总体部署，进一步加大实践教学体系改革力度

加大实践教学条件建设力度，规划和建设与专业培养目标相适应的高水平的实验、实训教学平台，提高学生的实践动手能力，缩短学生对工作岗位的适应期。努力建设好以专业基础实验、实训中心为基础的专业基础实验平台和以学科专业实验室为基础的专业实验平台，为学生创新学习奠定基础。在现有实验条件的基础上，改造升级 1 个软件实验室，新建 1 个大数据软件开发实验室、1 个机器学习科研实验室。

山东体育学院 2017-2018 学年
体育经济与管理专业人才培养状况报告

一、人才培养目标

本专业培养具备扎实的马克思主义经济学理论基础，熟悉现代经济学的基本理论与体育理论，掌握现代经济分析的基本方法，能在经济、体育、文教等部门从事体育市场分析、体育产业规划、体育经济管理和从事体育赛事、体育俱乐部经营管理以及体育经济学教学与科研的复合型应用人才。

二、培养要求

本专业学生主要学习马克思主义经济学、西方经济学、管理学、体育学的基本理论与基本知识，接受经济学与管理学思维方式与解决问题的方法、体育运动基本技能的基本训练，掌握经济分析、组织管理、体育运动的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的要求:

（一）思想道德与职业素质要求

1.热爱祖国和人民，热爱体育经济与管理事业，具有良好的职业操守和开拓进取的精神，对企业、社会有责任感和奉献精神。

2.具有吃苦耐劳的品质、勤奋工作的精神、良好的人际沟通能力和团队合作精神，能有效处理体育经济与管理任务。

3.具有严谨求实、积极创新、勇于批判的科学精神与科研素养。

4.具有终身学习的观念，具备一定的自主学习能力和知识管理能力。

（二）知识和能力要求

1.具有全面发展的知识结构与广泛的就业面向。

2.掌握经济学、管理学、体育学的基本理论、基本知识。

3.掌握体育市场调查与分析、体育企业经营与管理、体育消费者的需求与体验的相关理论与知识和实际操作技能。

4.熟悉经济法律、法规与政策，能运用经济法相关知识为体育事业服务。

5.了解经济学理论前沿。了解中国经济体制改革方向，熟悉体育市场、体育产业发展动态和行业需求。

6.初步具备开展体育经济与管理的科学研究能力，能在体育相关部门从事体育赛事策划、体育产业统计与调查的实际工作能力。

三、专业设置

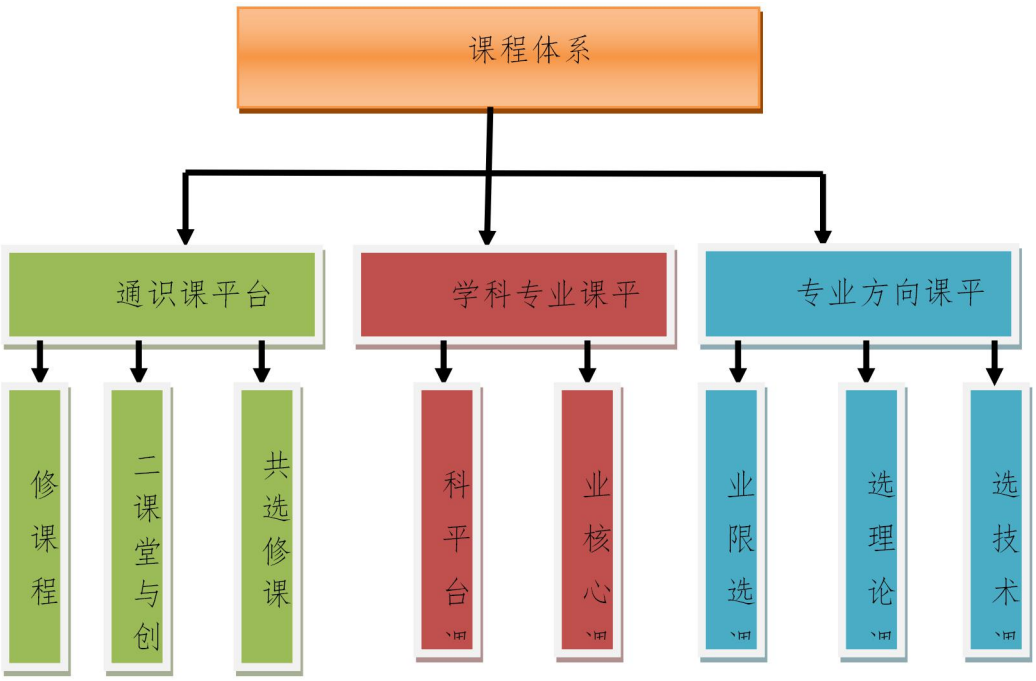
我院于 2005 年申报体育经济本科专业，2006 年获得山东省审批成为省内唯一的体育经济专业，填补了省内该类专业的空白，2009 年正式面向全省招收四年全日制本科生， 2012 年教育部本科专业目录中将“体育经济”调整为“体育经济与管理”，归属管理类学科。

四、课程设置

2017 年修订了课程方案。依据教育部培养方案和课程设置的要求，体育经济与管理专业的学制为本科 4 年，学生可在 3-6 年内完成学业；课程总学时为 2944 学时；所开设课程总门数为 59 门次；要求毕业达到总学分 160 学分，合格后方能获取管理学学士学位。课程设置中博彩模块去掉增加一个职业模块。

本专业以经济学、管理学、体育经济学、体育产业学、市场营销学等为核心主干课程。

（一）课程结构体系



（二）课程比例结构

课程体系中的学时、学分及不同类型课程的结构比例如下图，

表 1：课程体系学时、学分分布表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实践学分	学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	560			35			21.7%
	通识选修课程	选修	96			6			3.7%
专业教育课程	专业基础课程	必修	336			21			13%
	专业核心课程	必修	912		129.5	57		9.5	35.4%
	专业选修课程	选修	288		96	18		6	11.1%
实践教学模块		必修	320			20		20	12.5%
创新创业教育模块		必修	64			4			2.4%
合计									

说明：实践环节学分占总学分的百分比.....

（三）课程内容

院系：体育社会科学学院　　专业：体育经济与管理

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课程	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	38
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	4	马列	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	2	0	2	德育	
		GG08020021-22	形势与政策	必修	16	14	2	1	1	0	1	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	2	体育新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	2	管理	
		GG06010011-13	大学外语 1、2、3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	外语	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	1	计算机	
			马克思主义	必修	48								

	通识选修课程	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	学科平台课程	1704040041	管理学	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	公管	21
		1704010101	体育概论	必修	32	28	4	2	2	0	2	社体	
		1704010081	社会学	必修	32	28	4	2	2	0	3	社体	
		1704030221	微观经济学	必修	48	48	0	3	3	0	2	体经	
		1704030061	宏观经济学	必修	48	48	0	3	3	0	3	体经	
		1703050031-32	高等数学 1、2	必修	128	128	0	8	8	0	1-2	统计	
	专业核心课程	1704030121	市场营销学	必修	48	48	0	3	3	0	4	体经	46
		1704030031	产业经济学	必修	48	48	0	3	3	0	4	体经	
		1704030011	财务管理	选修	48	48	0	3	3	0	3	体经	
		1704030091	经济思想史	必修	48	48	0	3	3	0	6	体经	
		1704030081	金融学	必修	48	48	0	3	3	0	2	体经	
		1704030071	会计学	必修	48	48	0	3	3	0	5	体经	
		1704040021	公共关系学	必修	48	32	16	3	2	1	3	公管	
		1704040341	组织行为学	必修	48	32	16	3	2	1	4	公管	
		1704010111	体育科研方法	必修	32	28	4	2	2	0	4	体经	
		1704040141	体育管理学	必修	48	32	16	3	2	1	3	公管	
		1704040231	体育市场调查与分析	必修	48	32	16	3	2	1	5	体经	
		1704030151	体育产业概论	必修	48	32	16	3	2	1	5	体经	
		1704030171	体育经济学	必修	48	48	0	3	3	0	3	体经	
			专项理论与实践	必修	128	16	112	8	1	7	3-4		
	专业选修课程	1704030231	学位论文写作	选修	32	16	16	2	1	1	6	体经	49 选修课学分≥25
		1704030141	体育博彩	选修	32	16	16	2	1	1	5	体经	
			体育赛事情景模拟	选修	48	48	0	3	1.5	1.5	6	体经	
		1704030191	体育市场营销	选修	32	32	0	2	2	0	5	体经	
		1704030201	体育项目管理	选修	32	32	0	2	2	0	6	体经	
		1704030051	国际体育管理	选修	32	32	0	2	2	0	5	体经	
		1704020171	体育史	选修	32	32	0	2	2	0	1	休闲	
			体育政策与法规	选修	32	32	0	2	2	0	5	体经	
		1704010121	体育社会学	必修	32	26	6	2	1.5	0.5	2	社体	
			民间传统体育游戏	选修	32	16	16	2	1	1	4	体经	
		1704030041	发展经济学	选修	48	48	0	3	3	0	6	体经	
		1704040111	逻辑学	选修	32	32	0	2	2	0	5	公管	
		1703050021	概率论与数理统计	选修	32	32	0	2	2	0	3	统计	
		1701060021	游泳	选修	32	0	32	2	0	2	2	游泳	
		1705010011	交谊舞	选修	32	0	32	2	0	2	1	体舞	
		1707020011	足球	选修	32	0	32	2	0	2	5	足球	
		1707010011	篮球	选修	32	4	28	2	0	2	6	篮球	

		1705020011	健美操	选修	32	32	0	2	2	0	4	健美操	
	俱乐部方向选修课	1704040131	体育场馆经营管理	选修	32	32	0	2	2	0	5	公管	
		1704040171	体育俱乐部运营管理	选修	48	32	16	3	2	1	4	公管	
		1704030161	体育经纪实务	选修	32	32	0	2	2	0	4	体经	
		1704040091	经济法	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	公管	
		1704040281	职业俱乐部经营管理	选修	32	16	16	2	1	1	5	公管	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	
实践教学模块			入学教育与军训		2 周						1	学生处	20
		GG10010061-66	专业实践技能周	必修	6 周			6	0	6	1-6	教务处	
		GG10010052	专业实习	必修	16 周			8	0	8	7	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			6	0	6	7-8	教学科	
第二课堂与科技创新活动		4 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。											

（四）创新创业教育

体育经济与管理专业在创新创业教育模块，开设创新思维开学分为 2 学分；在实践教学模块设专业实践技能周、创新思维、专业实习、毕业论文（设计）三门学科，学分分别为 6、8、6 学分。所学知识与社会实际相结合；有助于提高学生的创新实践能力。

五、培养条件

（一）教学经费投入

指标项	学校当年质量报告数据	学校填报数据平台数据	高等教育质量监测国家数据平台 2018 年普通本科高校常模数据	通本科高校常模数据上一轮评估数据
本科专项教学经费	541.85	541.85	4936.54	324.65（万元）

表 2：学校本科专项教学经费

序号	项目	经费
1	体育经济与管理专业建设经费	5 万元/年
2	体育经济与管理核心课程建设经费	1 万元/年×9
3	学术交流与培训	5 万元 / 年
	总计	19 万元 / 年

学院对体育经济与管理专业教师的投入经费主要包括：教师外出培训、学术会议和图书购买等几个方面。

（二）教学设备

1.教学设施：学校层面教学训练场馆 10 个，国际标准田径场 7 块，总计 34.3 万平方米；有 1 个省级重点实验室、2 个“十三五”山东省高等学校重点实验室立项、1 个省高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室等，各类仪器设备总值超亿元。

2.校外实训实习基地：为了满足专业学生健身指导与管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地，保证专业学生走进俱乐部与企业。先后与大卫山道体育文化有限公司、济南 GT 健身学院、山东爱马人马术俱乐部、济南蟠龙山滑雪场、山东银座健身俱乐部等 20 家企业进行合作，建立教学实践基地，为本专业的实践教学提供场所。

3.校内实习基地：依托学校资源，同时加强校内实训基地的建设与发展，组织学生在体育经济与管理教研室、休闲教研室、山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心等各中心进行教育、教学实践学习，提升学生健身指导、组织策划等能力。

（三）教师队伍建设

体育经济与管理教研室共有教师 6 人。其中副教授 2 人。博士 4 人，硕士 2 人。知识背景来自工程学、管理学、经济学、体育学、信息学等学科。

表 3：教师结构

姓名	职称	学历结构	年龄
刘显	讲师	博士	46
刘远祥	副教授	博士	37
种莉莉	副教授	博士	42
修琪	讲师	博士	35
孙妍	讲师	硕士	36
赵雅萍	讲师	硕士	28

1.引进 1—2 名经济学博士。培养和引进 1-2 名教授，培养 2-4 名副教授。

2.定期派老师参加高校教师进修班，研修自己所教授的相关课程。

3.鼓励老师积极申请国家公派的国内外“高访学者”。

4.鼓励并安排教师定期到企业顶岗实践，挂职锻炼，积累实际工作经历，提高实践教学能力。此外，与行业、企业合作开展课题研究，以此为手段提高本专业的师资水平。

5.加强青年教师授课能力的培养。教研室强化教学工作中的互相学习、互相观摩的良好风气，不断提高教学质量。

6.利用学术带头人建立一支科研团队，利用各个中心的资源申请立项课题，争取未来三年立项国家社科基金一项、山东省社科基金一项、厅局级基金若 3 项、发表 CSSCI 论文 1-2 篇、核心期刊 1-2 篇。

7.严格按照学校文件要求，做好师德师风建设。

8.建议学校为每位教师制定职业发展规划，按照不同能力、兴趣、特长等为老师的职业发展制定路线图。教研室积极发掘每个老师的潜质，为每位老师提供支持。

（四）实习基地

1.校外实训实习基地：为了满足专业学生健身指导与管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地，保证专业学生走进俱乐部与企业。先后与大卫山道体育文化有限公司、济南 GT 健身学院、山东爱马人马术俱乐部、济南蟠龙山滑雪场、山东银座健身俱乐部等 20 家企业进行合作，建立教学实践基地，为本专业的实践教学提供场所。

2.校内实习基地：依托学校资源，同时加强校内实训基地的建设与发展，组织学生在体育经济与管理教研室、休闲教研室、山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心等各中心进行教育、教学实践学习，提升学生健身指导、组织策划等能力。

近年来，学院和教研室不断与体育企业加强联络，签约实习与实践基地质量和数量不断更新，2017 年还具备了实习单位与毕业实习学生的“实习双选会”，保证了教学实习的质量，提升了学生的实践能力。

表 4：实习基地名称

序号	单位名称
1	北京中世奥体育文化发展中心
2	北京大卫山道体育产业股份有限公司
3	彤骏马术俱乐部

4	山东生命泉健康产业发展有限公司
5	济南汉城黑带跆拳道
6	济南舜辉体育草坪科技有限公司
7	济南骏腾永豪体育文化传播有限公司
8	青岛英派斯健康科技股份有限公司
9	青岛星鹏体育文化传播有限公司
10	山东商河朝阳艺术培训学校
11	山东爱马人马术俱乐部
12	济南中翰健身服务有限公司
13	山东乐体网络科技有限公司
14	山东贝体体育文化发展有限公司
15	山东银座健身有限公司
16	济南英派斯健身有限公司
17	济南爱动企业管理咨询有限公司
18	济宁珠江体育文化发展有限公司
19	山东潍坊高唐县时风中学
20	山东天枢航空科技有限公司

多样的实习实践基地选择，增强培养人才的素质和竞争力；使本专业学生在大学里不断的了解所从事专业的社会实际，将所学知识与社会实际相结合；有助于提高学生的创新意识和能力。

（五）现代教学技术应用

山东体育学院图书馆中国知网可以查阅资料，其中包含资源总库，国际文献总库，行业知识服务平台，个人/机构数字图书馆等含有大量的资源供学生参考。

本专业尽量利用多媒体等现代教学技术手段，多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

六、培养机制与特色

培养机制：体育经济与管理专业主要依托体育经济和体育管理两个学科学习

专业知识；通过专业技能周实践与山青世界等企业共同研究培养方案，探讨针对能力培养的实践教学；学生采用社会调查等方法，认真撰写毕业论文，部分学生获得校级优秀学士论文；学生参加课外社团活动、课外文化活动等培养学生的创新能力，使学生具有知识、技能、实践三位一体的培养模式。

培养特色：体育经济与管理专业的核心课程有市场营销学、体育经济学、体育管理学、体育产业概论等十几门学科，使学生在学习过程中了解学科动向，激发学习兴趣，全面深刻地掌握专业知识。

七、培养质量

（一）毕业生就业率

专业就业率情况 2018 届体育经济专业毕业生总人数 94 人，其中男 74 人、女 20 人，总体就业人数为 87 人，总就业率 92.55%。

（二）就业专业对口率

表 5：2018 年

专业对口情况	人数	比例
对口	68	78.16%
不对口	19	21.84%
总计	87	100%

（三）就业单位满意率

表 6：毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	人数	比例
满意	37	86.05%
不满意	6	13.95%
总计	43	100%

毕业生对工作情况满意的占到了 86.05%，不满意的只有 13.95%。说明绝大多数毕业生对现所从事的职业是满意的。

（四）社会对专业的评价

2018 年体育经济与管理专业的学生被抽到 5 人分别是：常方珠、樊璐璐、牛立晓、王峰、赵慧丹

表 7：贵单位对我院毕业生的综合评价

姓名 满意度 评价项目	常方珠	樊璐璐	牛立晓	王峰	赵慧丹
总体评价	满意	满意	满意	基本满意	满意
职业道德	满意	满意	满意	满意	满意
工作业绩	满意	满意	满意	基本满意	满意
人际关系	满意	满意	满意	基本满意	满意
专业技能	满意	满意	满意	满意	基本满意
吃苦精神	满意	满意	满意	满意	满意
团队协助	满意	满意	满意	满意	满意
纪律观念	满意	满意	满意	满意	满意
沟通能力	满意	满意	满意	基本满意	满意
创新能力	满意	满意	满意	满意	基本满意

从上表可以看出，学生的创新能力还需加强，专业技能和沟通能力还需培养

（五）学生就读该专业的意愿

表 8：学生就读该专业的意愿

满意程度	人数	比例
满意	68	72.34%
不满意	19	27.66%
总计	87	100%

毕业生对工作情况满意的占到了 89.83%，不满意的只有 10.16%。说明部分体育经济与管理专业毕业生对现所从事的职业是满意的。

（六）毕业生就业创业

体育经济与管理专业自 2017 年开始，制订人才培养方案，共建实训基地，积极探讨共同培养毕业生。正在与山青世界等企业共同研究培养方案，教学计划、教学内容、培训计划。教学方式上认证探讨针对能力培养的实践教学。

表 9：大学生创业课题

姓名	名称	时间
孙明磊	山东省儿童户外教育模式问题研究	2016
李殿辉	少儿体能专项训练模式与方法研究	2016
纪玉超	羽毛球运动视频分析系统在高校体育教学中的应用	2016

八、专业发展趋势及建议

根据其他院校调查，体育经济与管理专业毕业生有 44%的学生从事赛事运营经济，25%的学生进入政府机关事业单位，9%学生从事体育用品行业，6%的学生从事体育传媒，16%的学生从事其他行业。

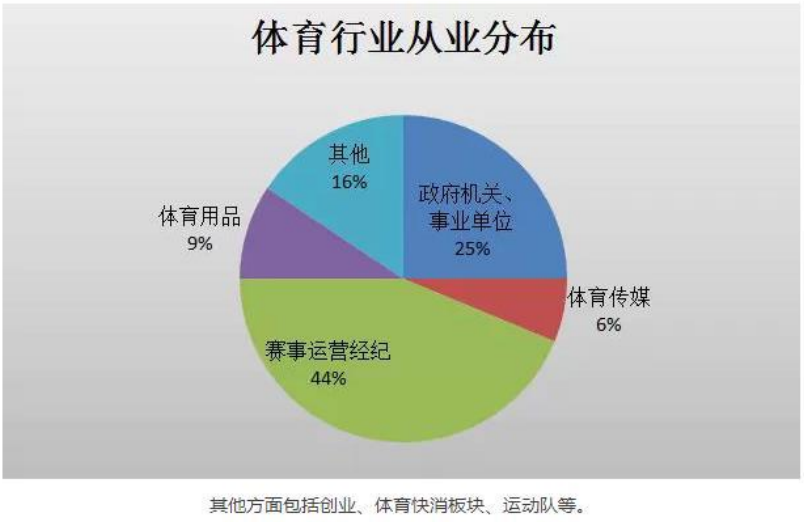


图 1：体育行业从业分布图

体育经济与管理专业对应的职业岗位分析从招聘市场企事业单位的要求来看，一般要求体育经济与管理专业人员具备本科及以上学历，具体要求则要根据单位发展需求，故各高校的培养方案中多采用方向制，即在基础知识的基础上，根据社会需求分方向培养，学生可根据自己的兴趣进行选择学习。此外部分事业单位对专业有规定基础上要求外语达到四级以上，并可熟练使用计算机，要求可熟练应用常用办公软件（如 Word、Excel、PowerPoint 等），同时注重学生的实践操作能力。

体育经济与管理专业人才招聘渠道分析：体育经济与管理专业对应岗位的招聘渠道主要有：参加国家省市体育经济与管理专业的相关招聘，学校招聘会，劳动力人才市场、招收相关学校应届毕业生、熟人推荐、网络、人才中介公司等。

对体育经济与管理专业本科生而言，如参加国家、省市公务员事业单位考试，需经过笔试、面试以及政审的过程。其他单位在招聘时一般通过面试，查阅学生的学业成绩及评价、所持的技能证书及具备的技能，有的单位还进行测试或考察试用，最后决定是否正式录用。

专业发展趋势分析：体育经济与管理专业就业方向：根据国家开设体育经济与管理专业的目的来看，体育经济与管理专业的就业方向主要为：各类企事业单位、职业体育俱乐部、运动中心、体育设施和用品的生产与销售等部门从事体育管理、体育市场调研和组织策划、体育经营(含体育经纪人)以及教学研究工作。

体育经济与管理专业的主要就业岗位有以下这些：金融保险、投资、体育市场等，甚至还有很多跨专业去做物流的。

体育经济与管理专业就业前景：体育经济与管理专业毕业生认为该专业发展前景很好和比较好的比例为 34%，36%的毕业生认为该专业发展前景为“不太好”或“很不好”。按照 10 分制进行计算，该专业的发展前景指数为 6.02，与其他专业相比，发展前景指数为中等。

九、存在的问题及整改措施

（一）存在的问题

1. 培养方案中存在的问题

（1）培养目标：培养目标作为专业发展的核心，未能随着我国体育经济和体育产业发展与时俱进，同时对社会需求方面的反映不够到位。

（2）专业要求：专业要求是针对培养学生整体素质而言，未能从层次、体系上有进行较好的表述与分类，同时在社会对专业人才素质要求上反应的不够明晰。

（3）课程体系分配：在整个课程体系中，知识理论、专业技能和专业实践之间的比例不尽合理，学时、学分分配有待进一步合理化；在课程类型上必修课所占比例依然较高，专业选修课程和任意选修课程门数有待进一步拓展。

（4）考核方式：依据学校的要求，考核方式方法较为单一和规范，缺少必要的灵活性和针对性。

2. 师资队伍中存在的问题

（1）目前专业尚缺少教授、副教授，职称结构不合理。

（2）从师资队伍的学缘上看，有两名教师本科所学专业是经济学，硕士专业 4 人是体育人文社会学，博士专业都是体育人文社会学，缺少经济专业的博士和硕士。

（3）缺少国内知名专家和学者，缺少省内知名专家和学者，缺少学科学术带头人。

（4）缺少教学名师。

（5）专业专职教师人数较少。

（6）专业教师因缺少经费难以更好的进行专业进修学习和参加各类专业学术会议。

3.专业教学中存在的问题

（1）专业教学在学校统一管理下，课程教学方式过于呆板，改革难度较高，困难较大。

（2）收教学资源的影响，实践教学、情景教学等教学方法较难开展与实施，网络平台资源开发不够导致课程网络资源匮乏。

（3）学校精品课程评选数量和资源投入匮乏，专业缺少学校精品课程和山东省精品课程。

（4）教师对教改项目认识不足，教学改革研究项目较少。

4.教学资源存在的问题

（1）缺少专业技能培养所需的技能实验室。

（2）缺少专业发展所需的专业发展经费。

（3）缺少专业网路资源平台。

5.社会资源存在的问题

（1）专业实践基地数量与规模不足，难以支撑大批量学生进行专业实践和专业实习。

（2）与体育产业相关行业联系不够紧密，难以有效的开展产学研活动。

（3）由于体育俱乐部等体育行业的特殊性、规定性和稀缺性，与教学、培养方案存在一定的冲突，对学生的专业实习、专业实践带来困难。

（4）社会对专业的投入和支撑很少，仅有在专业活动时才有相应地资助，并且是以赞助的方式进行的。

6.人才培养中存在的问题

（1）生源质量由于是从普通高考体育生中录取，相比省内同类专业从普理普文中招收存在着较大的差距。

（2）受限于教育部人才培养模式的影响，培养方案对总学时和学分的要求以及教学资源的限制，难以在培养质量上符合社会对专业人才的需求。

（3）在社会对人才需求上，对学生在专业技能、工作能力、人际关系、重新能力等方面的培养存在一定的差距。

（4）学生在就业方面，尽管进入体育经济领域的数量不断提高，但是依然与培养目标有着较大的差距；学生的考研率较低。

（5）学生在综合能力的评比中，相比于同类专业和学校其他专业明显落后。

7.质量保障上存在的问题

（1）缺少完整的制度体系和评价体系。

（2）组织机构和职能不够明确，存在边界性问题。

（3）另外，由于学校定位问题，是专业在发展过程中缺少特色。

（二）整改措施

1.教学质量改进措施

（1）继续加强对新进教师的培训和带教指导，落实带教教师的职责以及新教师的考核工作。

（2）重点加强质量保障体系的信息反馈与监控工作，完善质量标准。

（3）加强组织建设，明确责任，将质量保障体系的各项任务落实到教研室以及每一位教师。

（4）加强教学信息反馈系统的建设，从教师、领导、学生、教学督导等环节积极活动教学质量反馈信息，根据各方提出的要求和反映的问题认真改进。

2.针对培养方案中存在问题的改进措施

（1）拟加大专业宣传力度，通过课堂、报告会、专业讲座、专业实践活动强化学生对专业的认知。

（2）拟组织教师到国内高校相关专业学习交流，聘请相关领域内的专家对专业培养方案进行分析论证，组织学生进行专业调研，在充分论证的基础上对培养方案进行修订。

（3）进行专业社会调研，认证分析社会对人才需求的状况和要求，进一步调整课程体系和专业要求。

（4）与学校教务部门研讨，改革课程考核评价方式方法，使其更加合理。

3.师资队伍建设措施

（1）针对专业力量不足，缺少国内、省内知名专家、学者和学科带头人，拟向学校申请引进和专业自身积极培养，争取在“十三五”期间引进或培养 1—2 名教授，2-3 名副教授；1 名省内学科带头人。

（2）积极申报和培养 1 名山东省教学名师，学校 2—3 名教学名师。

（3）积极争取学校专业教师进修、培养名额到国内相关专业进修学习，鼓励教师参加国内外专业学术会议，提高专业知识和教学水平。

（4）积极争取学校的各种经费支持。

4.教学改革与教学资源的改进措施

（1）拟申请学校专业教学改革试点，结合教师资源状况和专业研究成果与方向，进行教学模式、教学方式的改革。

（2）积极争取学校教学资源，建立专业技能实验室；积极争取学校、学院网络平台，加快精品课程建设，争取在“十三五”期间建成 2—3 门学校精品课程，1 门山东省精品课程。

（3）积极鼓励教师参加学校、山东省的教学改革项目，积极申请学校教改科研团队，为专业教学改革服务。

（4）积极争取学校专业发展经费、课程建设经费等。

5.改进社会资源的措施

（1）进一步加强体育产业基地以及各类体育俱乐部的联系，积极拓展专业实践、实习基地的数量与规模，更好的为提升专业知名度和影响力，提高学生的专业能力提供社会资源保障。

（2）针对体育俱乐部的专业技能、素质要求，不断调整教学模式和课　程，使俱乐部的相关内容走进课堂，也使学生能更好的进入俱乐部。

（3）强化专业品牌意识，加强对外宣传，争取社会资金的支持，形成产学研互动人才培养模式。

（4）拟积极争取学校提供相应的专业发展硬件设施资源，鼓励教师和学生拓展各类社会资源。

6. 教学课程改革的措施

（1）重视教学实践探索，改变传统的教学思想。教师要重视新的教学理论的学习和教学实践的探索，树立正确的“学生观”和“教学观”，采取新的教学方式和教学手段进行教学。使学生通过课堂上师生、同学间的交流、自身的情感体验、主动参与和实践，达到掌握知识、主动发展的目的。

（2）改进教学设备，创造良好的教学课程改革条件。运用多样化的教学手段，不断改进和提高教学水平和质量，为教学改革创造良好条件。

（3）提高教师的自身素质和能力以适应教学改革的要求。开展教育技术培训，有利于进一步促进广大教师深入进行教学思想、教学内容、课程体系、教学方法、教学手段的整体改革，进而提高高等教育人才培养质量。

（4）改进教学评价标准，科学评估教学活动，鼓励教师进行教学改革。鼓励教师对所教的课程，在教学内容、教学手段、教学方式、方法等方面进行大胆改革，在不断实践的过程中勇于创新，提高教学水平和质量。

7. 改进人才培养的措施

（1）通过毕业学生、在校学生向社会宣传本专业，以获取更好的社会影响，从而提高生源质量，通过各类媒介宣传本专业，通过各类学术会议以及加强与普通中学间的联系，获取更多优质的生源。

（2）拟改变部分招生录取方式，从普理普文中招收一定数量的学生来改变生源质量。

（3）认真调整培养方案，积极向社会对专业人需求的方向靠拢，逐步培养符合专业发展和社会需求的专业人才。

（4）调整课程结构，加大专业在专业技能、创新能力等方面的课程与学时，注重学生自主创业等方面的能力培养，以提高学生的综合能力和就业水平。

（5）积极开展综合素质教育与培养，广泛开展专业第二课堂，组织学　生参加各类评比活动。

（6）积极鼓励学生在课余时间学习其他方面的知识与技能，积极鼓励学生

考取各类从业资格证书，从而拓宽学生从业资格，提升学生就业率。

（7）鼓励和组织学生参加各类社会活动和各类社会比赛。

8. 提高质量保障的措施

（1）在学校、学院规章制度的基础上逐步制定和完善教学与管理方面的各类规章制度，使教学与人才培养、队伍建设与发展，有章可循。

（2）不断完善各类考评制度，通过评比促进教学、人才培养质量的提升和积极性的提高。

（3）鼓励学生加入或成立专业相关的各类社团，促进学生的全面发展。

（4）在现有基础上，积极落实听看课制度和教研室教研活动，形成良好的教学互动机制，促进教师教学水平的提高。

山东体育学院 2017-2018 学年
公共事业管理专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养在德、智、体、美、劳等方面全面发展，具有宽厚的专业基础知识，拥有较高的管理职业素养，熟练掌握管理的专业技能，具有较突出的管理实践能力并富有创新力，能在社会各类公共组织、体育社团、体育企业等机构从事管理、经营、教学、科研等工作的高水平应用型人才。

（二）专业培养规格

通过四年大学本科培养，使学生成为实践能力突出的高水平应用型人才。未来主要从业方向：

1.**管理领域：**

在国家体育机关、体育事业单位、体育公共团体、体育社会组织等部门及其他企事业单位从事管理工作。

2.**经济领域：**

可以在体育企业及服务类机构从事策划、营销、管理、服务等工作。

3.**科教领域：**

可在学校、培训机构和科研单位从事教学和科研工作。

4.**其他领域：**

参军、升学、自主创业等。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院体育社会科学学院公共事业管理（体育）专业于 2002 年获批，2003 年开始面向山东省招生；2012 年教育部专业分类目录中，公共事业管理（体育）专业的代码为 120401,修业年限 4 年,授管理学学士学位。公共事业管理（体育）专业以培养全面发展的、体育管理理论基础扎实、专业技能过硬的应用型人才为目标。

经过 10 多年的实践探索，公共事业管理（体育）专业基本形成了较为成熟的专业发展理念，在专业建设与发展过程中以国家政策为依据、以市场需求为导向，结合学校与学院人才培养目标与定位，坚持“适度规模、注重内涵、面向实

践、改革创新”的专业发展方向，注重对学生价值观、世界观和道德观的引领，不断加强学生专业技能能力和社会实践能力的培养，激发学生的创新、创业意识和热情，养成良好的团队协作精神，使学生不仅具有良好的人文素养与宽厚的知识基础，而且具有较强的社会实践能力和创新创业能力，以实现专业人才培养的目标。

（二）在校生规模

截止到 2018 年 9 月，公共事业管理（体育）专业计划招收 16 届学生 1190 人，其中在校学生 352 人（2015 级 105 人、2016 级 99 人、2017 级 98 人、2018 级 50 人），已毕业 12 届共 787 人。

（三）课程体系

1.培养方案制修订历程

公共事业管理（体育）专业培养方案进行过 4 次修订，2002 年制定了专业培养方案，2006 年第一次修订了专业培养方案，为了突出体育特色，增加了学生体育专选课；2010 年第二次修订了专业培养方案，增加了专业技能板块和选修课程模块化；2013 年第三次修订了专业培养方案，打通与体育经济与管理专业的平台，削减必修课课时和学分，增加选修课模块，重视对学生实践能力的培养，强化实践教学环节 ；2017 年第四次修订了专业培养方案，进行学分制改革，打通学院内的专业平台和方向互选，设立了专业方向，强化了实践教学。

2.培养方案的修订

《2017 版本科专业人才培养方案》遵循“坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色”的原则，按照“科学确立培养目标定位与培养要求、明确课程设置与培养标准的对应关系、优化课程体系框架，推进学科大类培养、减少课内必修学时，增加学生自主选择空间、强化实践教学、加大实践学分比例、融入创新创业教育”等要求，修订了专业人才培养方案，为进一步提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

从 2013 年版本到 2017 年版本的培养方案修订中，转变了人才培养模式，打通了学院内 5 个专业的学科平台，优化了核心课程的设计，增加了实践教学的比例由 7.8%提升到 24.1%，明确了课内实践教学的学时与学分，为对接社会需求学院内 5 个专业共享了 5 个职业方向模块，增加了实践教学模块的学分，由原来的 12 学分增加到 20 学分。

3.专业课程体系构建

人才培养方案课程体系由通识教育平台、学科基础教育平台、专业方向教育平台和实践模块四部分组成。具体来说，通识教育平台包括公共必修课模块和公共选修课模块，学科基础教育平台包括专业基础课模块，专业方向教育平台包括

专业必修课模块、专业限选课模块和专业任选课模块，实践模块包括军训、专业实习、专业社会实践、毕业论文和专业技能实践周，如图 1 所示。

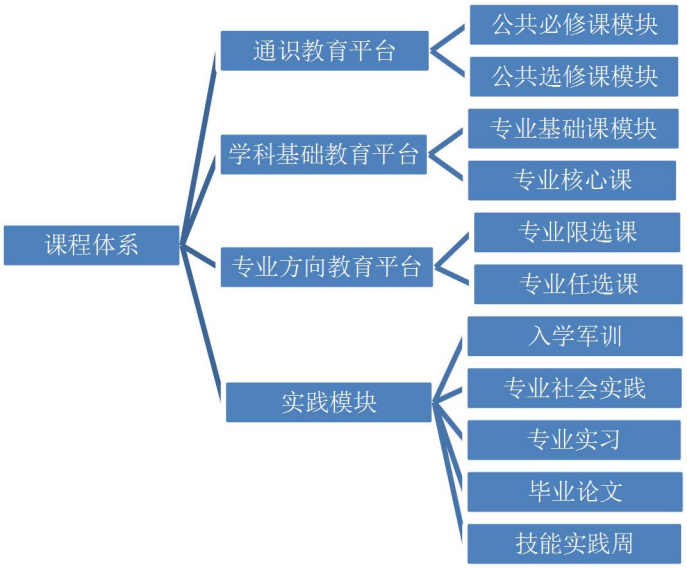


图 1 课程体系结构图

在课程设置上充分考虑社会对人才的多样化需求，合理设置课程模块比例，见表 1。

4. **课程结构体系**

表 1　公共事业管理课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	464	96	35	27.5	7.5	21.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	272	264	8	17	16.5	0.5	10.6
	专业核心课程	必修	816	620	196	51	39	12	31.9
	专业选修课程	选修	1088	770	318	68	47	21	16.9
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.7
	专业实习	必修	16 周			8		8	5
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.7
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	3	1	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			3216	2228	988	201	139	62	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		38.8							

（五）创新创业教育

1.注重创新创业教育

从2013年起，响应国家号召在专业课程设置上开设了《创业管理》课程，在2017年培养方案修订中增设了《创新思维》和《创业教育》两门必修课程。

2.强化了创新创业实践

2014年以来，公管专业每年举办创业比赛，并组织与指导学生参加各类创业比赛及活动。2014年组织学生参加了在北京体育大学举办的全国体育院校大学生创业创新比赛，共获得二等奖1项，三等奖1项；2015年组织学生参加了在天津体育学院举办的首届全国大学生体育产业创业创新策划大赛，共获得三等奖2项；2018年组织学生参加了在天津体育学院举办的全国大学生体育产业创业创新策划大赛，共获得二等奖1项，三等奖1项；2017年与济南创业大学合作举办了公管专业体育产业创新创业教育与比赛；2015年以来，公管专业的学生共成功申报国家大学生创新科研项目6项；自2011级至2015级管理专业学生自主创业12人。

三、培养条件

（一）教学经费投入

专业专项经费投入情况主要包括学校投入和学院的办公经费投入。学院对公共事业管理（体育）专业的投入经费主要包括：教师外出培训、学生实践和图书购买等几个方面，专业建设经费具体见表2。

表2 专业建设经费

项目名称	经费
2017年度专业建设经费	5万
2017年度课程建设经费	9万
2018年创新创业平台建设	33万
2018年体育赛事平台建设	8万
总计	55万

（二）教学设备

2017年公共事业管理（体育）专业建成了模拟沙盘实验室，建成了体育赛事和创新创业实训两个平台。计划建立模拟谈判、招聘实验室等。

（三）教师队伍建设

本专业拥有一支结构比较合理，专业素养较高的专业师资队伍。目前公共事业管理（体育）专业共有3名专任老师，见表7。

表 3 公共事业管理（体育）专任教师一览表

姓　名	性别	年龄	学　历	学 位	毕　业　院　校	职 称	所授课程
张继忠	男	47	研究生	硕士	武汉体育学院	副教授	体育管理学、领导学
张显军	男	48	本　科	学士	武汉体育学院	讲　师	管理学、体育产业学
张丰涛	男	54	研究生	学士	北京师范大学	副教授	市场营销学、体育旅游
杨见奎	男	45	研究生	硕士	上海理工大学	副教授	组织行为学、创新管理
赵晚霞	女	52	研究生	硕士	曲阜师范大学	讲　师	逻辑学、现代礼仪
冯晓玲	女	41	研究生	博士	北京体育大学	讲　师	公共管理学、赛事组织与管理
张景亮	男	34	研究生	硕士	英国威尔士大学	副教授	人力资源管理、体育经营管理

1. **职称结构**

教师中有教授 0 人、副教授 4 人、讲师 3 人，具有高级职称的教师占教师总数的 57.1%，中级职称教师为 42.9%。

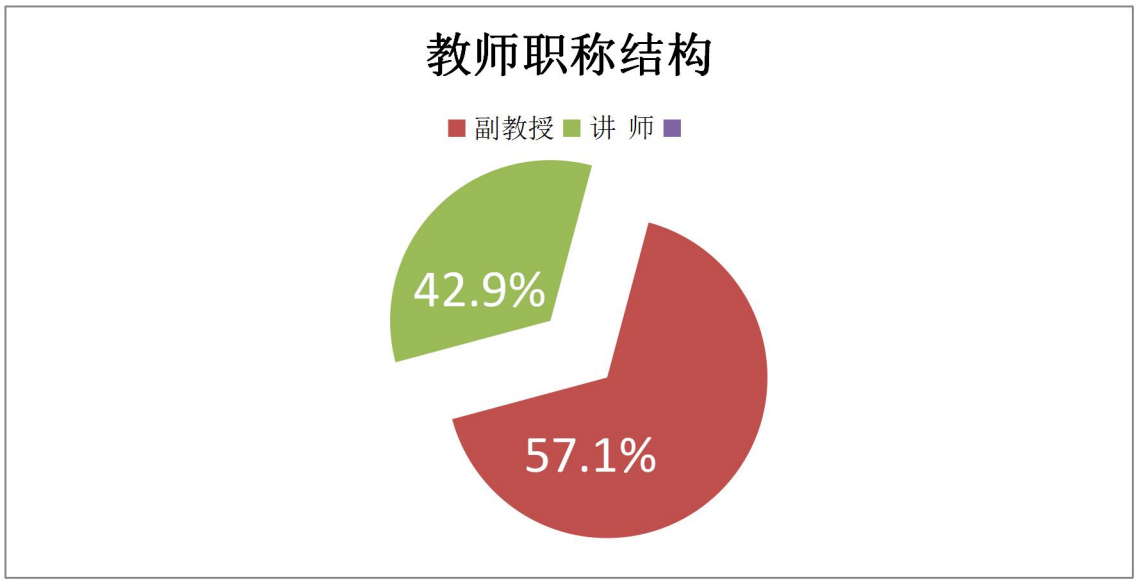


图 2 公共事业管理（体育）专业教师职称结构图

2. **学缘结构**

教师来自于不同院校的不同专业，涉及管理、经济、数学、体育等学科，本科专业 66.7%的教师毕业于非体育院校（最高学历），其中，国外留学教师 1 人。

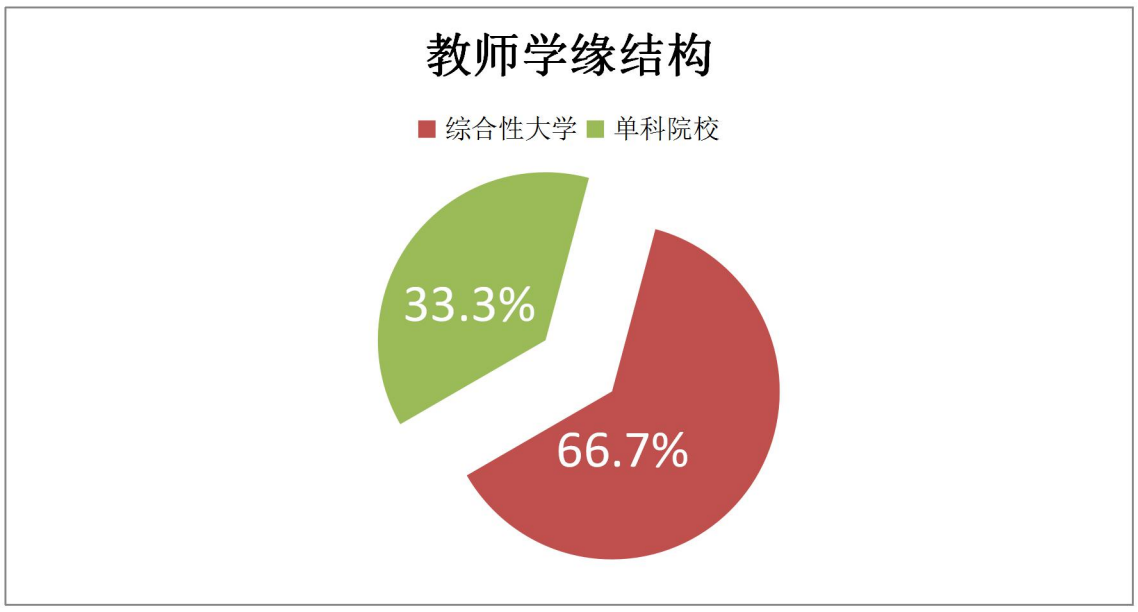


图 3 公共事业管理（体育）专业教师学缘结构图

3. 年龄结构

在年龄结构方面，35 岁以下的教师 1 人，占 11.1%；36 岁至 45 岁年龄段的教师 4 人，占 44.4%，46-55 岁年龄段的教师 4 人，占 44.4%。

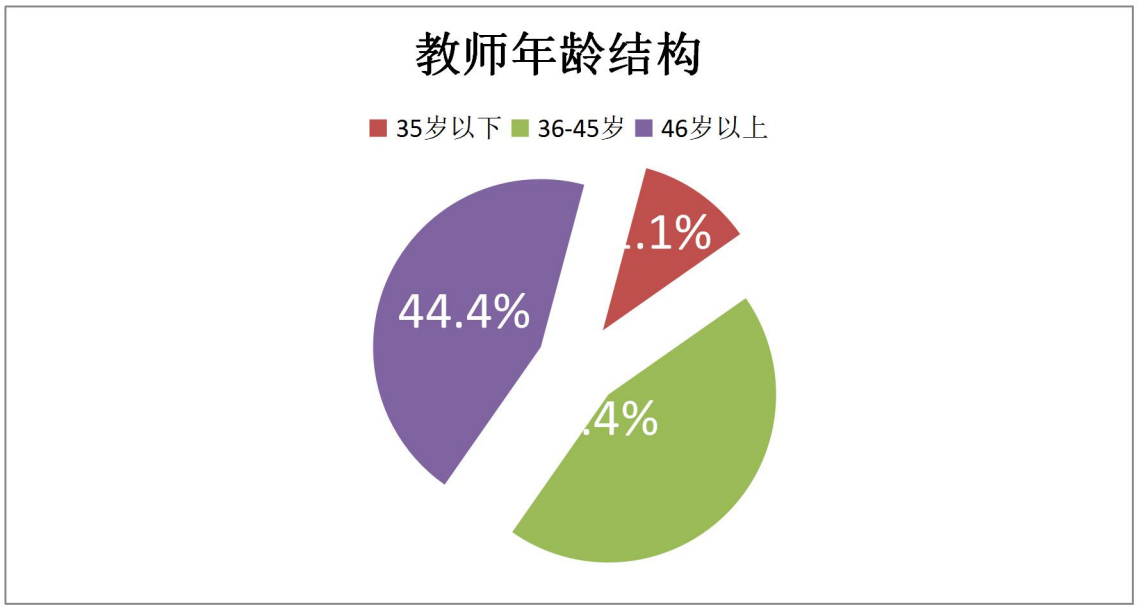


图 4 公共事业管理（体育）专业教师年龄结构图

4. 学历结构

在学历结构方面，具有研究生学历的占到 77.8%，其中硕士研究生教师 4 人，占 44.4%；博士研究生教师为 3 人，占 33.3%。

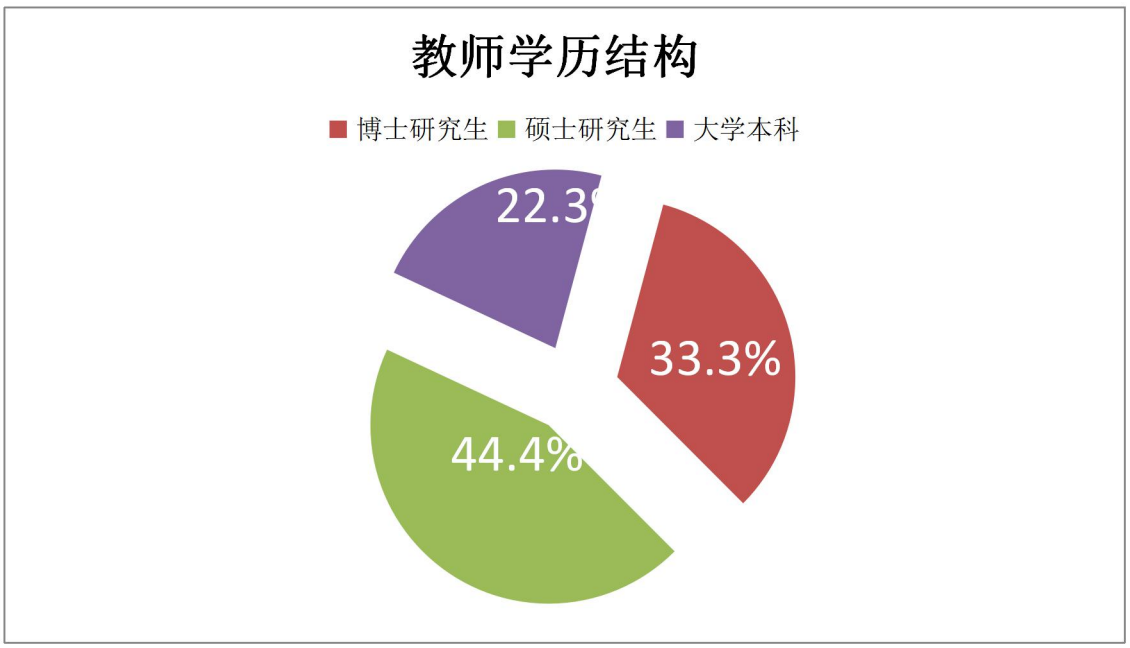


图 5 公共事业管理（体育）专业教师学位结构图

5. 资格结构

目前，有 3 人拥有“双师”资格，为职业指导师，占总人数的 42.9%。

从总体上看，公共事业管理（体育）专业教师的职称、学科、年龄以及学历等学历结构比较合理。

（四）实习基地

公共事业管理（体育）专业培养的人才主要能在体育及相关领域从事体育工商管理、体育市场经营、体育机关管理及本专业方向学校教学与理论研究的专门人才，公共事业管理（体育）专业的实习因学生数量较大，需要大量的实习场所，在学院的统一安排下，基本满足了专业实习需要，具体见表 4。

表 4 实习基地情况

实习基地名称	公司地址
黑骏马健身	济南市龙奥北路汉峪金谷销售中心
济南大树体育赛事策划有限公司	济南市高新区会展东路会展中心 E 区三层大树体育馆
山东山青世界青少年实践活动中心	济南市历城区山青世界(老柳线南 50 米)
济南小脚印	济南市天桥区济洛路 170-8 号
迪卡侬(上海)体育用品有限公司济南高新万达分公司	济南市历下区工业南路 57 号万达广场 3 号门 1 楼
山东爱马人马术俱乐部	遥墙街道遥墙国际机场北邻玉龙湾生态园
河北信德中学	辛集市束鹿大街
山东体育学院体育社会科学学院休闲体育教研室	济南市历城区世纪大道 10600 号
山东省济南市飞镖协会	济南市历城区世纪大道 10600 号

金亚乒乓球俱乐部	历城区唐冶街道恒大名都 3 楼乐动健身
星火网球	济南市市中区文庄路东 100 米
济南简成信息技术有限公司	济南市历下区花园东路 23 号
山东健桥体育文化发展有限公司	高新区龙奥北路 1577 号天业龙奥天街 3 号楼 1804 房间
山东省社会体育指导员协会	济南市历城区世纪大道 10600 号
山东体育学院图书馆	济南市历城区世纪大道 10600 号

（五）现代教学技术应用

教研室教师授课 100%的采用多媒体教学，学校配置的多媒体教室都可以上网，对课堂教学提供了良好的数字化教学环境。

《体育管理学》作为省级精品课程，在学校的网站上拥有大量的教学资源，同时曲阜师范大学的《体育管理学》精品课程也可以共享。

《大学生职业发展与就业指导》目前采用了线上开放式教学。

四、培养机制与特色

韩冬教授主持了省教育厅教改课题“基于任务驱动的《体育管理学》课程教学改革研究”，积极探索新的课程教学模式。 马玉华老师在管理学中通过创业技能板块，提高学生的计划和策划能力；通过案例教学提高学生的理解和知识应用能力；为了培养学生的团队精神和团队技能，在课程中加入团队技能实训。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2018 届毕业生共 93 人，就业 88 人，占 94.62%。

（二）就业专业对口率

根据毕业生就业回访统计，关于毕业生专业对口度的调查情况具体见下表 5：

表 5　毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
对口	64	73%
不对口	24	27%
总计	88	100%

（注：1 人未就业）

通过数据可以看出，毕业生所属行业大部分对口，可以满足毕业生的相关需求。

（三）毕业学生的满意度

通过 2017 届毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈，满意度 100%，其中非常满意 95%、比较满意 4%、满意 1%、不满意 0%、非常不满意 0%。

通过对在校生和毕业生的一些交流，了解大部分学生对自己所学专业满意度比较高。尤其是已经毕业的学生，认为在学校学到的很多知识和技能在工作中都很有价值，尤其是学生谈到，教研室老师的责任心、爱心和敬业精神对他们的深深的影响他们，有部分同学认为母校的就业指导工作还存在着一定的不足，在创业指导方面创新不足。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2018 届毕业生有 4 人进行了创业，如表 6 所示。

表 6　毕业生创业情况

序号	学生姓名	班级	单位名称
1	刘胜南	2014 级 2 班	济南舞佳文化传媒有限公司
2	贺思腾	2014 级 1 班	第三课堂培训中心
3	徐广东	2014 级 1 班	山东想吖餐饮管理有限公司
4	张龙	2014 级 2 班	济南瑞鑫体育文化有限公司

（二）采取的措施

加大了创新创业教育的投入，先后委派教师 10 人次参加各类创新创业培训，投入 33 万元建成了大学生创新创业实训平台，组织学生参加各类创新创业活动与实践，增设了创新创业课程。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）社会需求分析

本次专业调研，主要通过企业、行业、院校拜访、对面交流了解。企业调查人员结构主要是：人事部门经理、企业副总、中层管理人员。

调研过程，重点关注：企业急缺岗位及用人需求、岗位要求及待遇、企业用人要求、近年人员流失情况等。调研范围以体育企业、院校为主，辐射济南地区，涉及体育文化传播、体育俱乐部、体育学院。

调查结果表明，体育俱乐部用人需求量大，对公共事业管理（体育）专业学生的表现是比较满意，学生更加务实工作、能吃苦、学习能力较强，适合赛事策划、市场营销、基层管理工作。

部分学生企业不欢迎，主要表现学生能力方面欠缺。目前主要存在创新的紧缺岗位，如赛事策划、产品设计、产品开发等岗位。

部分单位对于学生教师证、社会指导员证书有要求，可作为学生今后提薪、晋升的依据，但普遍认为当前社会指导员考证的含金量没达到单位要求，即取得相应证书后，学生的实际操作能力不能符合单位岗位需要。

（二）发展趋势分析

公共事业管理专业作为一个老专业，其社会需求依然十分旺盛，而且需求量较大，这是我国继经济体制改革、政府体制改革后，事业组织管理体制的改革形势所决定的。要建立政事分开、管理自主科学、面向社会、独立的公共社会组织，没有众多的高层次的公共事业管理人才是不行的。另外公共事业管理专业学生还可以参加国家公务员考试进入政府系统，参加 MPA 考试进行进一步深造。因此，无论从社会发展对人才的总需求，还是从毕业生就业和进一步深造来看，其专业发展前景都比较好。

国家和地方政策加剧了对体育管理人才的需求，如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020 年)》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36 号)》、《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发【2014】46 号） 、《山东省加快发展体育产业促进体育消费的实施意见（鲁政发〔2015〕19 号)》、国务院《全民健身计划（2016-2020)》等。

国务院出台了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发【2014】46 号）指出：到 2025 年体育产业总规模超过 5 万亿 ，提出的“完善人才培养和就业政策，培养复合型体育产业人才”。

中国足球协会调整改革方案 ，中国足球协会 2015 年公开招聘公告 ，本次招聘包括 5 个中级管理人员和 15 个普通管理人员

山东省人民政府出台了《山东省人民政府关于贯彻【2014】46 号文件加快发展体育产业促进体育消费的实施意见》提出了到 2025 年，体育产业总规模超过 6000 亿元的总体目标。提出“省内高校要重视体育产业人才培养，大力培养复合型体育产业人才。”

随着改革的深入和国家把体育产业作为战略性支柱产业，体育管理人才迎来了黄金期，社会亟需大量的体育管理人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）培养目标及课程体系

存在问题：培养目标细化不够，专业课程设置有待于进一步优化。

整改措施：深入分析社会发展的需求，针对社会发展的需求细化培养目标和优化课程设置。同时到开设该专业比较好的学校进行考察和交流，加深专业的理解和认知。在课程结构上，整合专业基础课、专业核心课、专业技能课、专业实践课，提升专业技能类和实践类课程比例。

（二）专业特色

存在问题：经过十多年的建设与发展，与国内、省内同类专业相比较，专业特色不突出。

解决措施：对国内及省内同类专业进行交流、学习、考察，采用 SWOT 分析，进行科学诊断，找出专业发展机会和自身优势，在此基础上明确专业发展的特色。

（三）教学质量

存在问题一：专业核心课程的专业核心课程的“课程质量”有待提升。

解决措施：实施核心课程责任人制度，确保执行到位，建议学校制定核心课程质量评估体系，提升核心课程教学质量。

存在问题二：教学创新与改革的深度和力度不够。

整改措施：鼓励教师进行教学改革与创新方面的研究与应用，加大对教师调研和学习交流的支持力度。

改革考核方式，实施以能力为主的多元考核方式，可以采取答辩、面试、实践操作等方式，建立课程考核大纲。

（四）产学研融合

存在问题：教学实践基地内涵建设不够。

整改措施：加强省内教学实践基地建设。实施“走出去，请进来，校企联合办学”模式，定期开展交流，选派理论造诣深、教学经验丰富的教师给教学实践基地的员工讲课或顶岗实践，邀请教学实践基地业务水平高的干部、专家来我院给公管专业学生介绍管理实践经验或开设相应的实践类、技能类课程。

（五）师资队伍

存在问题一：专业教师实践经验不足。

整改措施：建议从学校层面制定教师到企业顶岗实践的相关政策，并搭建教师顶岗实践的平台。鼓励教师参加相关职业资质培训，提升教师实践操作能力。

存在问题二：教学和科研团队建设不够。

整改措施：以核心课程为基础，建立课程负责人为主讲教师的教学团队 2-3 个，积极申请学校教学团队 1-2 个；以研究领域为基础，以职业方向为导向建立 1-2 个科研团队。

（六）评价机制

存在问题：教学评价机制有待完善。

整改措施：认真落实听看课制度，做好督学反馈的落实、改进与汇报工作，建立与实习基地的定期反馈机制，完善毕业生追踪机制。

山东体育学院 2017-2018 年
舞蹈表演专业人才培养状况报告

2016 年 7 月，经校批准在原体育艺术系的基础上升格为体育艺术学院。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教学为中心，以育人为目的。全面贯彻落实党的十九大精神，按照“山东省教育厅关于积极行动起来主动服务新旧动能转换重大工程建设工作的通知”部署，更是把实施新旧动能转换重大工程作为践行“四个意识”的实际行动，立足专业优势，找准目标定位，主动担当作为，精准计划发力，着力在打造“特色专业建设”、“专业结构调整”、“订单式、分流式”、“人才培养模式改革”、“限选模块捆绑式”、“课程体系设置”、构建特色教育服务平台等方面上下功夫，全力为推进新旧动能转换重大工程提供保障和优质服务。

一、培养目标与规格

1. 培养目标

发展成为具有一定教学水平、训练水平和科研水平，集体育与艺术、教学与训练、表演与创编、竞技与健身于一体的，具备良好的专业素养、创新思维和适应能力，能在学校、俱乐部、社区健身指导中心、专业表演团体及群文系统从事运动舞蹈表演及教学的应用型专门人才。以体育学与舞蹈学为主，注重与哲学、经济学、美学、生物学学科交叉和与文化等多学科的渗透。立足山东，面向全国，植根于艺术与体育，为地方经济和社会发展服务。

2. 人才培养规格

“健康中国国家战略”的提出以及“文化大发展大繁荣”体现了抓好学生体育艺术教育的必要性，为高等体育院校体育艺术类专业人才培养提供了新机遇：一是体育院校体育艺术类专业毕业生就业需求量与往年相比明显上升，达到供不应求的现状；二是体育艺术类专业艺考人数逐年上升，“体育艺术艺考热”升温；三是“校企联合办学”进入实质性阶段，以前的“只管培养,不管就业”人才培养模式不能满足社会需要，高校为企业“订单式”培养体育艺术类人才模式将成为未来发展的趋势。

培养适应现代社会经济、文化、科技、教育发展需要,集体育与艺术、教学与表演、竞技与健身于一体，能在专业文艺团体和高、中等院校机构从事舞蹈表演、体育健身、教学及研究的应用型专业人才。这样的目标强调应用型人才的创

新意识和综合素质培养，其定位区别于艺术院校的高精尖艺术人才，事实证明是准确的，有核心竞争力。

二. 能力培养

1. 专业基本情况

我院舞蹈表演专业 2004 年批准并设置，面向全省招生。目前设有体育舞蹈、健美操、中国舞、啦啦操、流行舞五个培养方向。2007 年 12 月，在原体育艺术教研室的基础上成立体育艺术系，设立了舞蹈表演、健美操和体育舞蹈教研室。2012 年舞蹈表演专业获批为省级特色专业。

2. 在校生规模

我专业面向全省招生，生源主要分布在济南、泰安、济宁、枣庄、临沂、聊城、滨州等济南周边的内陆城市，沿海城市如青岛、烟台、威海、日照等地，学生入学率不是很高。招生人数在稳步中有所扩大。2016 级 175 人，2017 级 162 人，2018 级 163 人。从近几年招生情况看，生源良好，学生整体专业素质较高。目前本专业在校学生 587 人。

3. 课程体系

舞蹈表演专业本科学生正常修业年限为 4 年，根据学籍管理条例，学习期限为 3-8 年。按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予艺术学学士学位。其中必修课 105 学分，选修课 33 学分，教育实践环节 22 学分。

课程体系分为六个课程模块“通识课平台+专业课平台（专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程）+创新创业教育模块+实践教学模块+第二课堂与科技创新模块”。形成“体育学+舞蹈学+音乐学”的基本结构。

课程体系结构和学时学分分配如下表：

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	464	224	43	29.5	13.5	26.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.7
专业教育课程	专业基础课程	必修	192	132	60	12	8	4	7.5
	专业核心课程	必修	832	60	772	52	4	48	32.5
	专业选修课程	选修	688	310	378	43	17.5	25.5	15.6
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						11.3
	专业技能培训实践周	必修	1 周			6		6	
	专业实习	必修	10 周			6		6	

	毕业论文（设计）	必修				6		6	
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2560	1126	1434	178	69	91	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		53.4							

舞蹈表演专业课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	3	0	3	马列	
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	64	0	4	4	0	4	马列	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	1.5	0.5	2	德育	
		GG08020021-2	形势与政策 1-2	必修	16	16	0	1	1	0	1-2	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	48	0	3	3	0	5	新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	1	军事	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	6	公管	
		GG0601001-3	大学外语 1、2、3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语	
		GG1001001-4	大学体育 1、2、3、4	必修	128	8	120	8	0	8	1-4	教学科	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机	
		小计			688	464	224	43	29.5	13.5			
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0			
专业教育课程	专业基础课程	1705030131	芭蕾基础训练 1	必修	64	4	60	4	0	4	1	舞蹈表演	
		1705030061	艺术学概论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈表演	
		1703030101	教育学	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	
		1703040081	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	4	健康学院	
		1705030041	音乐基础理论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈表演	
		小计			192	132	60	12	8	4			
	专业核心课程	1705030441	编导理论与实践	必修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈表演	
		1701020061	基本体操	必修	32	2	30	2	0	2	1	体操	
		1705030181-2	专业体能训练 1-2	必修	64	4	60	4	0	4	2-3	舞蹈表演	
			主修科目(健美操 体育舞蹈 啦啦操 流行舞）理论实践与方法	必修	672	32	640	42	2	40	1-5.7	舞蹈表演	
		1705030451	表演基础理论	必修	32	20	12	2	2	0	3	舞蹈表演	
		小计			832	60	772	52	4	48			
	专业选修课程	1705030461	化妆	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	4	舞蹈表演	
		1705030371	播音主持	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	4	舞蹈表演	
		1705030491	音乐欣赏	选修	16	16	0	1	0	1	2	舞蹈表演	

		1705030281	大型文体编导艺术	选修	16	0	16	1	0	1	7	舞蹈表演	至少选够25学分
		1705030141	音乐编辑与制作	必修	16	16	0	1	1	0	3	舞蹈表演	
		1705020291	时尚礼仪与魅力修养	选修	32	24	8	2	2	0	5	健美操	
		1705020011	健美操（非专业四选一）	选修	32	2	30	2	0	2	4	健美操	
		1705010181	拉丁舞（非专业四选一）	选修	32	2	30	2	0	2	4	体育舞蹈	
		1705010191	摩登舞（非专业四选一）	选修	32	2	30	2	0	2	4	体育舞蹈	
		1705030711	流行舞（非专业四选一）	选修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈表演	
		1705030381	现代舞基础训练	选修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈表演	
		1705020081	健身广场舞	选修	32	2	30	2	0	2	5	体育舞蹈	
		1705030471	节奏体语	选修	32	4	28	2	0	2	7	舞蹈表演	
		1705020071	瑜伽	选修	32	2	30	2	0	2	4	健美操	
		1705020051	有氧健身理论与方法	选修	16	16	0	1	1	0	5	健美操	
		1701100011	花样跳绳	选修	16	0	16	1	0	1	7	拳跆	
		1704010141	学校体育学	选修	32	32	0	2	2	0	4	社会体育	
		1704010111	体育科研方法	选修	32	32	0	2	2	0	7	社会体育	
		1704040071	健身俱乐部管理	选修	32	32	0	2	2	0	5	经济与管理学	
		1703010091	运动解剖学	选修	64	54	10	4	3.5	0.5	2	运动人体科学	
		1703010141	运动生理学	选修	64	52	12	4	3	1	3	运动人体科学	
		小计			688	310	378	43	17.5	25.5			
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0		体育艺术学院	
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0		体育艺术学院	
		小计			64	64	0	4	4	0			
实践教学模块			入学教育与军训	必修	2周							体育艺术学院	
			专业技能培训实践周	必修	1周			6		6		体育艺术学院	
			专业实习	必修	18周			6		6	6	体育艺术学院	
			毕业论文（设计）	必修				6		6	8	体育艺术学院	
第二课堂与科技创新活动								4					不计入总学分
合计					2560	1126	1434	178	69	91			
毕业要求学分		160											
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		53.4											

4. 创新创业教育

（1）2018年体育艺术学院第一届学生课堂教学比赛，近三百名学生参加。通过此次比赛，让学生学会自编自导自演，使其具备良好的教学能力、专业素养和创新思维。




2018年体育艺术学院第一届学生课堂教学比赛


评委
评委





（2）2017 年山东省驻济高校体育艺术类专业学生技能展演。参赛单位：山东大学、山东艺术学院、山东青年干部学院、山东师范大学、山东体育学院、黑骏马国际健身、济南艺术学校、齐鲁师范学院共 478 名学生参与。

以交流促合作、以展示促创新、以育人为宗旨、以宣传学校艺术教育成果为主导，通过开展丰富多彩的艺术展演活动。开发学生和教师的艺术创造力，鼓励师生创作一批具有时代特征、校园特色的艺术作品，展示我省高校体育艺术教育的丰硕成果。





三、培养条件

1. 教学经费投入

2017 年 -2018 年专业建设课程建设方面共投入经费 30 万，涵盖五个方向、十六个课程负责人共外出学习培训二十余次。其中 17 万用于学生参加各级全国锦标赛，艺术类专业技能基本功比赛，大学生双创基地建设和大学生暑期三下乡社会实践。

2. 教学设备

体育艺术学院设有专门的资料室，以方便教师借阅和学习使用。根据教学需要，各教研室组织教师编制了舞蹈表演专业各课程中理论课教学课件和技术课教学课件，并购买了 100 余套体育艺术表演各课程的各种类型的光碟以供教学、训练及研究之用；还充分利用学院的互联网站，教师的电子邮箱，使学生随时与教师交流学习情况。学院配备教学、训练、比赛使用的器械包括：可升降把杆、踏板、花球、拉力带、彩棒、爵士棍等，电教设备包括：录像、放像、幻灯、电视。体育艺术学院现有 1 个体育艺术馆 1260 平方，舞蹈教室两个，约 300 平方；钢琴教室一个（80 平方）；创编工作室一个（80 平方 ）。教学条件基本能够满足教学需求。





3. 教师队伍建设

坚持师德优先、追求卓越、增强活力、终身发展的基本原则。强调“育人先立德”。高度重视高水平教师的引进与培养，不断提高执教水平和育人能力，真正形成强大的核心竞争力。强调“增强活力”。充分激发每一位教师安于从教、乐于从教的责任心和积极性，增强教书育人的内生动力。强调“终身发展”。每一位教师都要增强终身教育意识，强化终身学习能力，结合培养对象的差异，主动创新教育教学方法，持续更新学科专业知识，自觉提升教学科研能力。

形成定位明确、层次清晰、重点突出、衔接紧密的师资队伍培养和支持体系。到 2020 年，专任教师达到 40 人，教授 5 名，副教授 12 名，硕士导师 9 名，培养博士研究生 1-2 名。在本学科方向享有国内外较高知名度的高水平学术带头人 3 名左右。

3.1 师资队伍整体情况

舞蹈表演专业现有教师 26 人，教授 2 人，副教授 7 人，讲师 16 人；国际级裁判 2 人，国家级裁判 5 人，国家级社会指导员 12 人。本专业教师分别来自北京体育大学、北京舞蹈学院、首都体育学院、广州体育学院、山东体育学院、山东师范大学、首都师范大学、曲阜师范大学、南京艺术学院、四川音乐学院等全

国高等专业院校，涵盖了舞蹈表演、音乐学、体育教育、运动训练、社会体育等多个不同专业。

姓名	性别	运动项目	裁判等级
祝文钢	男	体操	国际级
李恩琦	男	蹦床、啦啦操	国际级
曲直	男	健美操	国家级
魏爽	女	艺术体操广场舞	国家级
杨亚奇	男	体育舞蹈	国家级
李雪	女	体育舞蹈	国家级
尚悦	女	体育舞蹈	国家级
尹宁宁	女	健身交谊舞	国家级
刘文静	女	健身交谊舞	国家级
华措	女	舞蹈编导	国家二级

3.2 教师队伍建设重要举措

学院定期举行专业教师理论课比赛，由教学委员会（惠萍）组成的评审组对参赛教师的讲课效果、教案撰写等方面进行分类打分，对参赛教师进行逐一点评，并给比赛前六名教师颁发荣誉证书。为提升教师教学能力，制定并执行相关政策与措施，关心教师、服务教师，支持教师的教学研究和教学改革，鼓励教师参加教学改革项目、出版教材、发表教学研究论文。具体表现在：

（1）加强教师业务培训。引导广大教师自觉更新知识结构和教育理念，主动把握学科发展动态，主动进行科学研究和科技创新，以高水平的专业技能支撑高水平的教学。

（2）支持教师跨学院、跨单位组建创新团队，形成优秀人才创编团队、科研团队，带动教师队伍专业能力、科研能力和协作精神的整体提升。

（3）加大对高水平科研成果、比赛获奖和应用性成果的奖励力度。充分发挥职称评聘的杠杆作用，按“科学评价为基础、岗位需要为前提”的原则，激励教师努力钻研业务知识，提高教育教学和科学研究能力。

(4)高层次人才和创新团队建设。通过引人与引智相结合的灵活思路，加大高层次人才引进力度，提高我院人才聚集效应。

A.引进高水平竞技人才、金牌教练，打造冠军教练团队。

B.面向国内外遴选具有创新性构想和战略思维，能带领本学科在前沿领域达到国内先进水平的学科领军人才，规划学科发展，主持和组织重大科学研究工作，指导学科队伍建设和学术梯队建设。

C.十三五期间设置 2 个左右讲座教授岗位，吸引优秀学术带头人,吸引一批具有国内较高学术影响的优秀学术带头人指导学科建设，整合学科梯队，培养学科带头人。

（5）制定了《学院支持教师访学管理办法》、《学院关于教师国内学习交流管理办法》、《学院科研奖励管理办法》等文件，以多种形式鼓励大家参与教学及教学研究的立项工作，使教学水平不断得到提高，师德师风建设取得良好的效果。

（6）鼓励教师积极参加学术交流和专业培训，加强与其他院校的交流合作。

3.3 **教师教研情况**

舞蹈表演专业教师教学科研业务水平较高，多次获得省、院级“优秀教师”、“ 先进个人”等荣誉称号。带领学生参加全国和省级各类比赛，并多次获得金奖，教学成绩突出。目前我院教师获得山东省高校体育教师基本功大赛一等奖 1 名；两次获得山东省高校职工排舞比赛第一名；2018 年山东省高校音乐舞蹈专业教师基本功比赛三等奖 4 名；2018 年全国社会体育指导员技能大赛二等奖 2 名；2018 年山东省体育教育基本功大赛教师组第一名。2017-2018 共完成省部级课题 1 项，厅局级课题 4 项。参加 2017 年世界休闲体育经济高峰论坛-专题报告、墙报交流 2 篇。在《体育科学》、《体育学刊》、《首都体育学院学报》、《舞蹈》、《山东体育学院学报》、《中国体育科技》等核心期刊发表论文 10 余篇，其中被 CSSCI、RSTP、EI、收录 6 篇。

2014-2017 年教师外出学术交流、专业培训汇总

序号	会议名称	会议地点	参会教师	时间
1	2017 年世界休闲体育经济高峰论坛	澳门理工学院	祝文钢、尹宁宁	2017.4
2	第二届全国中青年舞蹈人才创编高级研修班	广州	董玉德	2016.12
3	2016 年国际艺术教育高端研讨会	杭州	宋睿、李莉、孙琳芳	2016.12
4	2016 年第二届全国体育舞蹈论文报告会	武汉体育学院	祝文钢、尹宁宁、杨亚奇	2016.1
5	2016 年全国健身交谊舞裁判员、教师培训班	武汉体育学院	尹宁宁、刘文静	2016.5
6	2016 年全国舞蹈裁判员、教练员培训班	石家庄	杨亚奇、李雪	2016.4
7	全国高校平面模特师资专业技能培训	徐州	刘美辰、马佳玉	2016.7

3.4 专业团队建设

（1）教学团队建设

加强青年教师为核心的教学团队建设，筹建优秀教学团队参加校级、省级教学团队遴选。选派部分优秀教师赴国内外高水平大学进行访问学者研究，学院将为入选的教学团队创造良好的工作条件。

（2）学术团队建设

加强以优秀中青年教师学术骨干为核心的学术梯队建设，着力建设一支具有发展潜力、方向明确的中青年学术骨干队伍，带动教师队伍整体素质的提升。每个专业培养 1-2 名专业带头人，努力培养校级专业教学名师 3-5 名、省级专业教学名师 1-2 名、国家级专业教学名师 1 名。

（3）训练团队建设

以金牌教练员为核心，以健美操、体育舞蹈优势项目为依托，以培养优秀运动员（世界大学生运动会、亚运会、大运会奖牌、省运会奖牌、各单项锦标赛、冠军赛）、优秀舞蹈演员（荷花奖、桃李杯）为目标，通过科学的理论指导与实践，逐步建设 2-3 个高水平训练团队，能在国内外各项竞技比赛中创造优异成绩。

（4）创编团队建设

结合自身优势，与企业联合，成立健身操舞创编工作室，面向全民健身领域、依托山东省科学健身指导中心，开展团队创编与科技创新，尽快使一批优秀人才脱颖而出，使创编成果为大众健身服务。工作室成立初始，自主编创幼儿健身操 2 套，社区健身舞 1 套，大课间健身操 2 套。其中受滕州二中委托创编中学生大课间、录制教学带，进行推广。

4 实习基地建设

4.1 实习实训基地建设

根据项目区域特点和专业需求，在全省合理布局，建立包括体育传统项目学校，重点高中，俱乐部，社区，艺术培训学校在内的多元化实习实践基地 16 处。

4.2 健身合作平台建设

与山东省科学健身指导中心、亚洲健身学院以及黑骏马国际健身俱乐部等 6 家签订健身合作平台，充分发挥学生的创新意识及创编实践能力，更好的把教学效果转换为先进的健身理念及手段，服务于全民健身事业。

4.3 专家讲坛

邀请美国南密西西比大学舞蹈学院院长音乐学院执行总监弗莱彻教授、亚洲健身学院院长程丹彤来我院讲座。

实习基地建设情况

序号	基地名称	实习任务
1	山东省科学健身指导中心	健身指导、慢病服务、健康管理.操舞创编
2	亚洲健身学院	全国时尚健身课程、全能团操、全能私教、瘦身训练
3	黑骏马国际健身俱乐部	全能私教、时尚健身课程
4	济南银座健身俱乐部	俱乐部运营、健康管理、操舞创编
5	山东省乐动健身有限公司	健美操、体育舞蹈训练、教学
6	山东省体操运动管理中心	健美操、体育舞蹈训练、教学
7	南京十月健身俱乐部	俱乐部运营、操舞创编、体育舞蹈训练、教学
8	山东省济南第三中学	啦啦操、体育舞蹈教学、考学咨询
9	济南市艺术学校	健美操、体育舞蹈、舞蹈训练、教学
10	济宁市第二中学	健美操、体育舞蹈训练、教学
11	山东省实验中学	健美操、体育舞蹈训练、教学
12	济南市新宇培训基地	啦啦操、体育舞蹈教学、考学咨询
13	滕州二中	健美操、啦啦操、考学咨询
14	济南市新乐活健身俱乐部	全国时尚健身课程、全能团操、全能私教
15	青岛市平度第九中学	健美操、体育舞蹈、考学咨询
16	济南市鲍山学校	健美操、体育舞蹈、教学

5. 现代教学技术应用

体育艺术学院设有专门的资料室，以方便教师借阅和学习使用。根据教学需要，各教研室组织教师编制了舞蹈表演专业各课程中理论课教学课件和技术课教学课件，并购买了 100 余套体育艺术表演各课程的各种类型的光碟以供教学、训练及研究之用；还充分利用学院的互联网站，教师的电子邮箱，使学生随时与教师交流学习情况。学院配备教学、训练、比赛使用的器械包括：可升降把杆、踏板、花球、拉力带、彩棒、爵士棍等，电教设备包括：录像、放像、幻灯、电视。体育艺术学院现有 1 个体育艺术馆 1260 平方，舞蹈教室两个，约 300 平方；钢琴教室一个（80 平方）；创编工作室一个（80 平方 ）。教学条件基本能够满足教学需求。

四、培养机制与特色

我院于 18 年 2 月成立了山东省体育艺术发展研究中心；于 7 月由省体育局青少年训练处主办，发展研究中心承办了《2018 年山东省拉丁舞初级师资培训班》，与山东省体育总会、山东广播电视台联合承办了《山东省啦啦操济南站启

动》，青岛国际啤酒节《山东省啦啦操大赛展演》；与我校继续教育学院联合承办了“体育舞蹈国家职业资格培训班”；与山东体育学院竞技学校、山东省体育中学签署联合招生与培养合作协议；我院院长兼党总支书记惠萍远赴乌克兰（国立体育大学进行对口交流、洽谈合作办学）；山东省健身操舞协会成立我院受聘为副会长单位；积极申报大学生创新创业项目；通过一系列的活动的开展，极大地扩展了体育艺术学院的知名度，应邀合作及演出邀请单位应接不暇，充分说明了社会各单位对我们师生的认可度和广泛的宣传力度。

1. 教学管理

健美操、体育舞蹈、舞蹈教研室“教学质量月”开展教师优质示范课活动。

2018 年 9 月 13 日，体育舞蹈教研室利用教研室活动时间进行了，教学新秀的优质示范课活动，本次示范由杨亚奇老师担任主讲教师，充分展现了青年教师的教学技能，加快了青年教师的专业化成长，进一步规范了专业教学行为，提高了课堂教学效果，促进了课程改革向纵深发展。



2. 产学研协同育人、合作办学

2018 年 7 月 8 日，山东体育学院体育艺术学院、山东省体育艺术研究中心亚建体育联合承办活力亚洲济南大会如期在山东体育学院济南校区篮球馆举行。



3. 办学特色

3.1 2018 年山东省第 26 届体育舞蹈锦标赛我校学生荣获了 8 个冠军，10 个亚军，15 个季军的好成绩。为山东体育学院争得了荣誉。

在山东省第十四届学生运动会(大学组)健美操比赛中喜获技巧啦啦第一名。

2018 年全国啦啦操锦标赛荣获金牌 2 枚。

2018 年山东省艺术类学生技能大赛三等奖 3 名，优秀奖 3 个。

3.2 俱乐部教学实践



3.3 培养学生会教会编会演举办第一届学生课堂教学比赛。

教师在教学方法上要积极创新，在学生能力达到一定水平的基础上，教师扮演好“导”的角色，鼓励学生积极主动去“演”，使学生真正成为课堂主人。

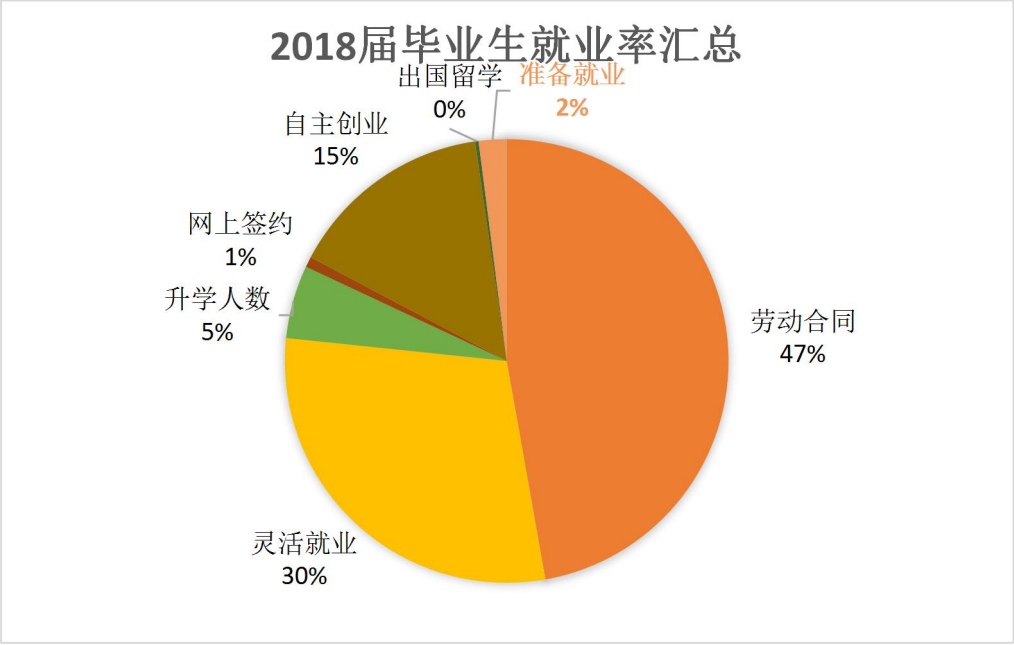




五、培养质量

1. 毕业生就业率、就业层次、就业岗位

2018 届体育艺术学院舞蹈表演毕业生共 112 人，其中有劳动合同的占 46.5%，灵活就业的占 29%，升学人数占 5.25%，网上签约占 0.75%，自主创业的学生占 14.75%，出国留学的占 0.25%，准备就业的学生占 2%，就业率为 98%。



艺术类专业学生特点是重技能轻理论，因此大部分学生学习是一个瓶颈，本科毕业后很难考上研究生。近几年，我院抓学风建设，创造条件鼓励学生考研，考研率逐年攀升。

2016 年考取研究生

序号	姓名	年级级	考取研究生院校
1	满金山	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
2	李晓月	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
3	万硕	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
4	王硕	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
5	梁禄	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
6	王琪	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
7	李文玉	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
8	张嘉萱	2012 级	山东体育学院硕士研究生（2016）
9	孟慧	2011 级	山东体育学院硕士研究生（2016）

2017 年考取研究生

序号	姓名	年级级	考取研究生院校
1	梁依蕾	2013 级	北京体育大学硕士研究生（2017）
2	梁雨晴	2013 级	北京体育大学硕士研究生（2017）
3	张秋子	2013 级	北京师范大学硕士研究生（2017）
4	武瑞	2103 级	山东体育学院硕士研究生（2017）
5	徐婷婷	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2017）
6	吴燕	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2017）
7	井伟丽	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2017）
8	孙凤琳	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2017）
9	王旭	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2017）
10	王亚男	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2017）
11	王立群	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2017）
12	刘振宇	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2017）
13	王美香	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2017）

2018 年考取研究生

序号	姓名	年级级	考取研究生院校
1	黄　峥	2014 级	北京体育大学硕士研究生 （2018）
2	王海燕	2014 级	山东体育学院硕士研究生 （2018）
3	张博洋	2014 级	山东体育学院硕士研究生 （2018）
4	张文辉	2014 级	山东体育学院硕士研究生 （2018）
5	袁会军	2014 级	山东体育学院硕士研究生（2018）
6	杜安琪	2014 级	山东体育学院硕士研究生（2018）
7	张晓翼	2014 级	山东体育学院硕士研究生（2018）
8	聂　辉	2014 级	山东体育学院硕士研究生（2018）
9	李　琨	2014 级	山东体育学院硕士研究生（2018）
10	李晨阳	2014 级	山东体育学院硕士研究生（2018）
11	成豪梁	2014 级	山东体育学院硕士研究生（2018）
12	王　娟	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2018）
13	董保柱	2013 级	山东体育学院硕士研究生（2018）

2. 学生发展——招生-就业与发展

教研室	方向	报名及招生人数								
		计划人数	2015 年		2016 年		2017 年		2018 年	
			报名	录取	报名	录取	报名	录取	报名	录取
健美操	健美操	35	826	29	735	34	956	35		30
	啦啦操	20			195	32	312	20		20
体育舞蹈	体育舞蹈	80	1371	63	1394	86	1651	80		78
舞蹈表演	中国舞	20	425	10	281	12	367	17		6
	流行舞	10			79	11	80	10		15
学生总数		587								

3. 社会满意度

用人单位满意度调查。2017 年，我院对接收过本专业毕业生的用人单位通

过问卷调查的方式进行了回访，重点是用人单位对毕业生总体表现、团队精神、专业知识与能力等方面的反馈，非常满意 50%，满意 38%，一般 11%，不满意 1%，具体调查结果如下：

用人单位满意度调查表

测评项目	用人单位满意度调查			
	非常满意	满意	一般	不满意
总体表现	37%	47%	16%	0
事业心与责任意识	42%	36%	20%	2%
工作态度	58%	24%	18%	0
吃苦精神	66%	18%	12%	4%
团队精神	34%	42%	24%	0
专业知识与能力	50%	38%	12%	0
综合知识	38%	46%	14%	2%
语言表达能力	60%	30%	10%	0
组织协调能力	44%	38%	14%	4%
沟通交流能力	58%	24%	18%	0
动手能力	39%	43%	18%	0

六、毕业生就业创业









朱圣超山东体育学院体育艺术学院 2013 届毕业生现就职于山东中健健身集团中大国际健身学院任职私教培训师大学毕业经过一段短暂的教师经历后，由于

诸多的原因最终选择了健身教练这个职业，从2014年开始进入健身行业，一开始从事的是团课教练，在校期间的课程学习让我的成长速度飞快，随着会员对我的信赖程度的提高，自己慢慢开始尝试做私教工作，2015年机缘巧合加入山东银座健身俱乐部，因为之前在学校期打下了良好基础，自我提升意识的提高，在工作中不断学习和进步，考取私教相关认证，其中包括国际国内私教认证证书四十余张。随着专业的提升也得到了公司领导的认可，在职私教期间会员私教上课量超10000节，创造私教业绩产出超600万，因工作表现优异2017年6月被公司选派参加公司内部培训师竞聘，经过层层筛选，最终被选中成为公司培训部私教培训师，经过一年的打拼，现在成为公司培训课程研发部项目负责人，研发创新型私教课程四门。在职培训师期间为公司培训全能私教30余期，培训学员2000余人，企业内部培训近百次，所覆盖全国范围北京、上海、青岛、合肥、郑州、天津、常州、无锡、西安等20余个城市在公司全国化战略发展的大前提下，全国各地新的门店遍地开花，17年4月加入到公司的预售管理中，负责教练员培训和预售工作。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 舞蹈表演专业人才社会需求现状分析

通过对舞蹈表演专业人才市场的调查统计后得知，舞蹈表演专业毕业的学生就业的单位集中在学校、健身俱乐部和娱乐表演场所以及企业，少部分的毕业生进入了部队、当了村官，西部支教和一些体育艺术类培训学校，还有一部分学生选择个体经营（自己或与同学合伙开舞蹈培训班）和考研继续深造。可见舞蹈表演专业的学生的就业领域比较广，学生适应社会的能力还比较强。但是，经过多年进入人才招聘市场进行调查走访得知，需要舞蹈表演专业的用人单位特别的少，某些大型的招聘会几乎没有一家用人单位打出需要招聘这个专业的牌子，用人单位不了解本专业人才的特点和特长，甚至有些招聘单位还不清楚开设了这样一个新的专业。舞蹈表演专业学生在面对就业市场的大环境下，也难免也会有以下的原因“对自身和本专业的就业前景期望值过高有业不就”、“供需结构错位”、“用人单位看重社会经历或培训经历，需要的人才是能直接为本单位创造效益。”、“社会的一些潜规则影响到了就业公平性”、“择业技巧的缺乏导致机会错失”等等。

2. 舞蹈表演专业人才职业期望

对舞蹈表演专业毕业生的调查结果显示，对就业岗位的期望最高的是教育部门，其次是健身教练，自主创业和进企业所占比重不高，而对继续深造和公务员的期望是最低的，大部分学生期望从事教育行业，这与当前就业形势不佳，而学生趋于就业稳定的心态是吻合的，有的学生希望在有稳定的工作和收入之余，能

够发挥自身特长，成为兼职教练，这与个人兴趣是分不开的，选择公务员和继续深造的人较少，这与受报考条件的限制有关，能报考的岗位非常有限，同时，还有一部分人期望自主创业。

3. 舞蹈表演专业人才就业途径

通过调查问卷可知，舞蹈表演专业毕业生的就业信息获取渠道基本靠招聘会，学校的就业指导，供需见面会，一部分靠家长、亲戚朋友介绍，一部分靠收集网络信息，还有靠已经毕业的学长提供的信息。调查显示，当前参加招聘会已成为毕业生的主要就业方式，大部分学生都是通过招聘会获得职位的，家人安排和朋友推荐在一定程度上避免了毕业生就业的盲目性，扩大了获取就业信息的渠道，尤其是随着信息技术的发展，通过网络向用人单位自荐，提高了求职成功的概率，另外，通过实习获得就业这一渠道应受到学校重视，从而为学生提供更多的实习机会。

4. 舞蹈表演专业人才择业关注因素

由于当前的社会就业环境严峻，大学生的就业率持续低迷，这改变了很多大学生的就业观念，使得他们不再好高骛远，而是更加务实求真。许多大学生觉得应该先就业再择业终创业，从以前重理想向看清现实转变，从以前重社会奉献转向重视个人利益和个人发展前途，调查显示，大部分舞蹈表演专业毕业学生在就业时对经济收入的重视程度非常高，认为高报酬是首选关注因素；部分学生认为对个人发展前途应该放在首位，只要对以后发展有利，即使当前择业选择有一定的差距也可以接受；仅有极少人认为还是应该考虑奉献社会，实现个人价值的工作才是首选，可见随着社会的发展，学生的个人功利心越来越强，对个人的利益也更加看重。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 专业建设存在问题

（1）师资队伍数量、结构不尽合理，生师比失衡

舞蹈表演专业平均生师比基本合理，但个别方向专任教师队伍中专业结构严重缺失。如：体育舞蹈方向生师比失衡，达到 27:1；啦啦操和流行舞方向都只有 1 名专任教师，并且还兼任健美操和中国舞方向的课程。这种师资队伍结构阻碍了学科的建设与发展。目前在学院总体缺少师资的状况下，制约了对教师的进一步发展，在一定程度上使教师“走出去”受到限制。由于教师数量有限，教师对课堂教学的投入精力较多，使部分专业的教师对教学研究的精力不足，虽然教师参与教学、科研项目的热情较高，但我院教师整体科研水平较为滞后。

（2）教师教育教学热情投入不足

一是当前的职称评审机制导致教师不愿在教学上投入过多精力；二是教师集体教研活动较少、缺乏团队凝聚力；三是课程教学质量评估和反馈体系不够完善、落实不到位。

（3）教师科研水平不高，缺乏团队协作意识

近几年，在院领导的重视与鼓励下，我院教师的科研水平较以前有大幅提高，在各级各类课题和核心期刊都有所斩获。由于专业教师的高技能性决定其文字攻底的薄弱性，虽然有所改善，整体水平有待于进一步提高，并且缺乏团队协作意识。

（4）教学场地设施不足

专业教学场地不足。同类体育院校的艺术类专业大都建设有专门的艺术馆，而我院舞蹈表演、表演专业发展到现在已十三个年头，健美操、服装表演、中国舞目前还没有一个专业正规的练习场地。场地之间是开放式的，没有密闭的空间，上课只用镜子隔开，声噪、音响严重阻碍课堂效果。

（5）场馆开放时间受限制

体育艺术学院的专业方向都属于竞技、技能类主导的难美项群，课下需要学生拿出大量时间和精力进行刻苦努力的训练。但是目前学校场馆的开放时间，仅能满足正常上课需求，晚上八点以后以及周末时间场馆关闭，学生没有时间、没有场地进行专业训练。

（6）课程资源不够丰富，教学方式创新不足

课程资源不够丰富，尤其是线上资源较少，“互联网+”刚刚起步；课程体系固化；教学方式还是以言传身教为主，创新不足；翻转课堂、在线学习的开发、应用缺乏。

（7）实践教学缺乏创新

现有实践教学体系缺乏系统化的设计，缺乏专门力量投入，激励机制不够，多年来难以突破创新，制约了人才培养质量的提升。一部分学生实习分散，虽然有制度约束但实习过程得不到有效监控；部分学生实习流于形式化、态度不够认真。

（8）本科毕业论文指导质量有待提高

第一，学生因就业压力和学业环境等原因，不愿意也认为没有必要投入很大精力应对毕业论文；第二，学校不能真正做到严格质量审核。第三，教师教学科研任务繁重，影响了教师在毕业论文指导上的投入。

（9）实习基地建设仍需加强

我院虽然与部分学校、企事业单位联系合作，建立一批教育实习基地，但存在一些问题。如：专业实习基地数量不足；个别专业实习基地数量不足、专业方向与实习基地所需人才不是很吻合；个别基地流于纸面协议的现象，还未充分的开发利用；与基地联系、资源互通、优势互补有待加强。

（10）比赛集训与教学秩序存在多种冲突

竞赛训练是教师教学效果和学生学习效果最直观的体现，也是提高学校知名度的重要途径。通过以赛促练可以快速提升学生技能水平；可以在比赛中总结经验、取长补短；还可以更好的反哺教学。比赛集训是提高竞技水平的重要途径，在训练中主要存在以下几种冲突：学生需要停课训练，这与正常的教学秩序发生冲突，导致学生不能很好的完成教学内容、甚至是结业考试；教师带队集训期间还要完成正常的教学任务，需要耗费大量的时间精力，鱼与熊掌不可兼得；比赛集训与训练场馆开放时间也存在冲突；比赛获奖没有相应的激励政策，导致学生比赛积极性不高、负面情绪出现、甚至弃赛。

（11）竞赛经费较少，巧妇难为无米之炊

竞赛训练也是实践教学的一部分，由于竞赛经费紧缺，学校压缩部分比赛计划，无形中减少了教师与学生外出交流、切磋、学习的机会。

2.解决措施

（1）向学校相关部门反应师资队伍的实际情况，争取获得最大限度的支持，在人才引进方面能得到有相关政策上的倾斜。学院立足学科建设，制定了切实可行的教师梯队建设发展规划，建立有效激励机制，创造条件支持青年教师去国内外进修，关注中青年教师职业发展。同时为保障人才培养质量，通过聘请国内有实践经验的教师，解决一部分师资。

（2）为加大教师教学投入，激发教师动力，采取一系列措施：①采取教学、科研侧重分流考核。② 加大教师的工作投入引导，树立教师教书育人的思想。③与亚洲健身学院、黑骏马国际健身俱乐部联合教学，提高老师上课积极性。④建立课程教学质量的评估体系。

（3）充分发挥理论研究室、学术团队的作用，组织教师集体学习掌握教育科学研究的基础知识和基本方法，加强团队协作意识。教师自身也要转变观念，树立和增强从事教育科研意识和自觉性。

（4）学校应根据项目特点加大艺术场馆设施投入，建议建设 5000-6000 平方米的艺术馆，以满足教学需求，目前该项目正在审批中。

（5）建议学校权利下放二级学院，让学院自行管理场馆，给学生充足的时间、空间进行自主学习。

（6）根据市场需要，打造“互联网+体育艺术”，面向学生、健身爱好者，开放、共享网络健身课程。释放资源，发挥师生创编能力，发挥其辐射和带动效应。教师在教学方法上要积极创新，在学生能力达到一定水平的基础上，教师扮演好“导”的角色，鼓励学生积极主动去“演”，使学生真正成为课堂主人。坚持不懈的实施教师教学能力与教学水平提升工程。无论是引导教师加大教学投入，

还是创新教学方式，都需要学校相应政策调整和经费投入。

（7）根据用人单位需求，把实习基地建设分为两类。一是以俱乐部、社区、演艺团体为主的实习就业基地；二是以各中学为主的实习生源基地。具体措施：第一，构建面向学生能力培养的系统化的实习实训教学体系，建立实践教学质量的评价反馈体系，评价反馈实践教学的效果。第二，建立稳定的实习基地，并制定详细的实习实训计划，与实习单位签订正规的实习实训协议，使实习实训规范化，达到实习实训的实际效果。

（8）进一步规范本科论文：第一，实施本科生导师制。第二，依托教师科研课题,做好毕业论文选题。有利于学生科研实践能力的培养，养成严谨的学风等。第三，加强毕业论文的质量评估体系，严格把关。

（9）实习基地建设需要扩展规模、广开思路、拓宽渠道，加大与个人、学校以及企事业单位进行多方面、全方位的紧密联系。

（10）及时与学校相关部门及分管领导联系协商，对于特殊问题可以有针对性的进行倾向，适当放宽原则。建议学生可以用比赛成绩代替学分学业的完成。

（11）教师要鼓励学生转换思想——比赛不是为学校而比，而是为更好的提升自身竞技能力水平。对于一些小型比赛或耗费较少的比赛，可以发动学生自费参加，这样可以缓解学校经费紧张问题。同时希望学校能更加重视竞赛训练，加大其经费投入。

山东体育学院 2017-2018 学年
舞蹈编导专业人才培养状况报告

国家全民健身大战略下，体育与艺术相溶并济的发展趋势，是舞蹈编导专业发展的一大契机，旺盛的社会需求是我院开办舞蹈编导专业，培养普适性的编创人才的背景，也是本专业培养目标设立的主要依据。各种形式的健身休闲、养生舞蹈编创需求增大，从事编创、教学、科研、普及辅导、组织策划类的艺体复合型、应用型人才将成为新兴职业链的构成体。国家教育部于 2016 年针对中小学校美育教育发展发布多项政策，山东省教育厅加大了中小学校园大课间及美育教育力度，舞蹈编导专业其体育与舞蹈艺术结合的特性将发挥更大的实效性。体育艺术学院在校“135 规划”中着力于全民健身，体育与艺术特色结合，推动学科专业建设与发展，新的办学理念的确立，更好地推动了本专业的发展。本专业是近年为专门培养中国舞编导及体育舞蹈编导人才而增设，主要从这类人才的社会需求出发，结合学校发展的实际，力求以中国舞编导为基础，以体育舞蹈编创为特色和突破点，培养专门人才。

一、培养目标与规格

1. 培养目标

舞蹈编导专业立足中国舞蹈事业发展的本土观念，适应多元化社会进程发展的需要，培养新时期国家文化体育建设需要的德才兼备的新型创造型、应用型人才。是面向全国、全省体育艺术领域；业余文艺表演团体；中小学、社区服务、社会培训机构等单位。培养具有从事舞蹈编创、教学、表演、策划等能力的应用型专门人才。具有较高的舞蹈专业技能、体育教育水平和文化素养。能够胜任健身舞蹈、校园舞蹈、体育舞蹈、校园大课间等不同舞蹈的表演与编创。具体培养要求：

1.1 热爱体育、艺术事业；具有体育、艺术工作者的良好道德品质和作风；自觉维护社会主义民主和法制，熟悉我国体育、艺术、教育方针，积极为社会主义现代化建设服务。

1.2 系统掌握基本的体育舞蹈素材、民间舞素材、古典舞素材、现代舞的基本风格流派，牢固掌握舞蹈编导的专业技能和理论基础，适应未来中国舞及体育舞蹈编创人才需要。

1.3 能够较熟练地运用一门外语和一门计算机语言，能阅读本专业的外文书

刊和运用计算机，并达到规定的大学英语等级和计算机二级的要求。

1.4 了解本专业的发展趋势，掌握基本的科研方法，并具有从事本专业科学研究的能力。

1.5 具有健康的体魄、健全的人格和较好的心理素质；具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感与能力，具有独立编导教学及德、艺双馨的品德。

2. 人才培养规格

“以实践能力为中心，多元化发展”，紧紧围绕“体育与艺术融合，突显专业特色”培养目标的应用创新型人才培养体系，全面提高学生的综合素质、创新精神和舞蹈编导实践能力。构建体育与艺术结合的舞蹈编导人才培养模式，以“创业+就业”，提高学生的专业素质和实践能力，强化学生的就业意识和创新能力的培养，提升学生的社会适应性和就业竞争力。加大与专业艺术院团、电视台、中小学、社区、培训机构、文化传媒公司合作力度，拓宽专业的办学方向。

以社会总需求为出发点，结合院团、企业的具体需求培养人才。增加实践就业能力。结合舞蹈编导专业特点，将创业、就业素质培养融入课程体系、教学内容、教学管理、教学激励机制等方面的改革之中，鼓励学生为其他院系的学生编创节目，增加实践经验，增强动手能力。依托学院创编室及实训基地。选择具有实践能力并且创编项目可行的优秀学生进入学院创编室、实训基地，给学生创造创编作品、增强就业能力的平台。

二、培养能力

1. 专业基本情况

我院舞蹈编导专业 2014 年开始招生，生源分布全省。目前有专业专任教师 2 人。舞蹈编导专业有着较为优秀的生源，发展前景广阔。专业范围从基本的舞蹈编创将逐渐向大众休闲健身舞蹈编创、少儿舞蹈编创、中小学校园舞蹈编创、体育舞蹈编导、养生修复舞蹈等范畴拓展。

2. 在校生规模

目前我院舞蹈编导专业在校本科生有 2015 级本科生 15 人，2016 级本科生 14 人,2017 级本科生 15 人，2018 级本科生 11 人，共 57 人。

3. 课程体系

舞蹈编导专业本科学生正常修业年限为 4 年，根据学籍管理条例，学习期限为 3-8 年。

表 1　课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	440	248	35	29	14	21.875
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	312	140	172	20	9	11	12.5
	专业核心课程	必修	848	96	742	54	6	48	33.75
	专业选修课程	选修	544	136	408	23	8	15	14.375
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.8
	专业实习	必修	16 周			6		6	3.8
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64		4		4	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2456	788	1562	160	58	102	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分		52.5							

舞蹈编导专业课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	35
		GG08020011	思想道德修养与法	必修	48	44	4	3	3	0	1	德育	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	4	马列	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	2	0	2	德育	
		GG08020021-22	形势与政策	必修	16	14	2	1	1	0	1-2	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	2	体育新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	

		GG4040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	2	公管	
		GG06010011-13	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机	
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	6	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	专业基础课程	1705030041	艺术学概论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈教研室	22
		1705030061	音乐基础理论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈教研室	
		1705030501	舞蹈艺术概论	必修	32	32	0	2	2	0	7	舞蹈教研室	
		1705030091	曲式分析	必修	32	32	0	2	2	0	4	舞蹈教研室	
		1705030131-33	芭蕾基础训练	必修	184	12	172	12	1	11	1.2.3	舞蹈教研室	
		1705030351	舞蹈作品赏析	必修	32	32	0	2	2	0	4	舞蹈教研室	
	专业核心课程	1705030211-17	编导理论与技法	必修	440	48	392	28	3	25	1.2.3.4.5.7.8	舞蹈教研室	52
		1705030231-32	现代舞基础训练	必修	128	0	120	8	0	8	4.5	舞蹈教研室	
		1705030291	中国民族民间舞	必修	184	18	166	12	1	11	1.2.3	舞蹈教研室	
		1705030331	中国古典舞身韵	必修	64	0	64	4	0	4	3	舞蹈教研室	
	专业选修课程 必选课程	1705030261	电钢琴	必修	64		64	4		4	3.4	舞蹈教研室	23
			舞蹈技术技巧	必修	64	0	64	4	0	4	3.4	舞蹈教研室	
		1705030141	音乐编辑与制作	选修	16	16		1		1	4	舞蹈教研室	
		1705030581	袖舞	必修	32		32	2		2	5	舞蹈教研室	
		1705030401	少儿舞蹈编创	必修	32		32	2		2	4	舞蹈教研室	
		1705030021	中小学校园舞蹈编创	选修	32		32	2		2	5	舞蹈教研室	
		1705030391	大众健身舞蹈编创	必修	32		32	2		2	7	舞蹈教研室	
		1705030311	体育舞蹈编创	选修	32		32	2		2	8	舞蹈教研室	
	任选课程	1705030281	大型文体表演编导艺术	选修	16	16		1	1		7	舞蹈教研室	
		1705030511	中外舞蹈史	选修	32	32		2	2		5	舞蹈教研室	
		1705030221	戏剧表演	选修	32		32	2		2	4	表演教研室	
		1705020051	有氧健身理论与方法	选修	16	16		1	1		7	健美操教研室	
			时尚礼仪与魅力修养	选修	32	24	8	2	2	0	5	体育艺术学院	
		1704010111	体育科研方法	选修	32	32		2	2		5	套路	
		1705010041	体育舞蹈（非专业四选一）	选修	32		32	2		2	5	体育舞蹈教研室	
		1705030361	现代流行舞	选修	16		16	1		1	7	舞蹈教研室	
			舞蹈啦啦	选修	16		16	1		1	5	健美操	
		1702010141	太极拳	选修	16		16	1		1	7	武术	
		1706020321	绘画与色彩	选修	32		32	2		2	7	教育	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	7	教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	7	教务处	
实践教学模块		入学教育与军训		必修	2 周						1	体育艺术学院	18
		GG10010061	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	1-6	舞蹈教研室	

	GG10010051	专业实习	必修	16 周			6		6	6	舞蹈教研室	
	GG10010041	毕业设计	必修	6 周			6		6	8	舞蹈教研室	
第二课堂与科技创新活动	4 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。											

三、培养条件

本专业所在院系现有专任教师 30 人，其中教授 3 人、副教授 7 人、讲师 19 人，国际级裁判 2 人、国家级裁判 3 人、国家级编导 1 人、国家级社会指导员 12 人。教师来自国内 11 所高等院校，涉及舞蹈学、音乐学、舞蹈编导、体育教育、运动训练等多个不同专业，学缘结构和专业结构合理。本专业专职教师 2 人，多次带领体育艺术系在各类舞蹈比赛中获得佳绩，为学校争得荣誉。

教学设施场所基本能满足教学所需，但教学环境较之同类院校仍有一定差距，本专业所在院部也在不断寻求教学设施的完善与提高，以保证教学改革的深化和教学目标的实现，进而达到高技能人才的培养目标。本专业所在体育艺术学院现有艺术馆及餐厅三楼、1801 共 9 块专业课教室，其中 1801 为舞蹈编导专业教室，2501 为钢琴、多媒体公用教室。与其他专业交叉共用教学设施。完善训练所需的专业场地建设，逐年增加了所需钢琴、电脑、音响组合、投影仪等先进设备，基本保证了实践教学的顺利进行。

四、培养机制与特色

1.教学管理队伍健全，稳步开展教学管理研究，实施教学管理改革、完善各项教学管理规章制度、教学质量保证标准、教学质量监控，逐年提升教学管理水平，加强教学管理。严格执行院质量监控体系的各项规章制度，从教师和学生两方面督促本专业的教学质量监控。

2.建立教师评学制度、听看课制度、学生评教制度，并针对存在问题召开学生座谈会及教学研讨会。

3.改进教学模式和教学机制，加强舞蹈编导专业实践特色，从技能拓展、知识拓展、专业实践三大方向进行实践学习活动。学生们不仅开拓了视野，增长了知识，更重要的是为今后的学习起到了促进作用。

4.通过课堂教学、实习实训、比赛表演、考试、毕业论文等关键环节检测教学质量、以及由学院教学督导室、学校教务督导、社会实践单位对教学质量进行监控等方式，不断的改进完善教学质量监控体系。

五、培养质量

改进教学模式和教学机制，增大扶持学生原创作品的力度，鼓励学生以原创

作品参加比赛，增强学生的舞蹈自信和学习热情，引领学生观念：不过分以功利的眼光看比赛及演出实践结果，而是从每一个实践创作、表演的环节中积累经验、提高实践能力，从而实现教学质量的提高，培养状况的良好转变。2017-2018 学年，专业教研室组织学生参加各级各类创编展演活动，着力提高学生创编能力。

（一）舞蹈编导专业 2014 级集体创作的现代舞《画》参加山东省舞蹈大赛专业组比赛获得专业组三等奖。2017 年在技能周中舞蹈编导专业在以 2014 级舞蹈编导班为主体，集体创编实验舞剧《胭脂扣》。



2014级编导班主导与编导专业同学共同打造实验舞剧《胭脂扣》



舞蹈编导专业学生参加全国体院诗歌朗诵汇演



2014级编导班原创舞蹈《画》

（二）舞蹈编导专业学生在“庆祝十九大 不忘初心 牢记使命”歌舞晚会中参与创作及表演工作。









（三）2014 级舞蹈编导专业毕业晚会专场《别样》，毕业生独立策划、编创、表演。







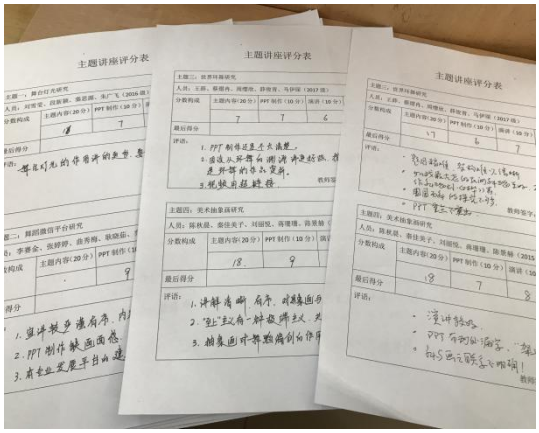
（四）舞蹈编导专业“学生小组主题讲座”

为了增强团队合作意识，拓宽舞蹈专业知识，舞蹈编导专业组织同学开展了两届“学生小组主题讲座”。课题研究涉及舞蹈人物、舞美、抽象画、创舞、大众健身舞蹈编创、少儿舞蹈编创等多个方面。专业老师分组从旁指导，同学们相互提出问题，主讲人并作一一解答。讲座不仅锻炼了同学们的演讲能力，更提供了同学们学习交流了的机会，增强了专业辨识力。通过多方面课题研究，拓展舞蹈编导专业学生知识储备；激发学生探究热情，提高学生演讲表现力及自信心；

进一步提高舞蹈编导专业学生团队协作能力，策划、操作能力。 有效的提高编导专业学生发散性思维、学生讲台语言表达力、科研初步研习的实践操作能力；培养学生主题性、论文式、文学结构的组织能力。













（五）编导专业学生户外实践课堂开展

舞蹈编导专业学生进行生动的户外实践课堂，以“舞蹈语言编织——形象捕捉”为主题的户外实践教学形式有效的促进编导学生的学习兴趣，旨在学生切身感受、亲临其境的去从生活中捕捉形象、积累素材，引导编创灵感的迸发。户外实践课堂对编导专业学生的创编教学推进具有深远意义，且具创新课堂教学的实效性。









（六）第四届体育艺术学院学生原创舞蹈小品大赛

“原创舞蹈小品大赛”旨在通过学生参与舞蹈艺术的创作与表演，加强学生之间的艺术交流与沟通，挖掘和展现学生的艺术潜质，激发其对艺术舞蹈的表演热情，充分展示当代大学生充满青春与活力、勇于开拓进取、向往美好未来的精神风貌，促进我院艺术教育的发展，营造和谐的校园育人环境。比赛目的在于提高舞蹈编导学生的舞台表现力、实际操演能力，积累舞台经验，呈现体育艺术学院舞蹈艺术风采，汇报上半学期教学成果。评审委员由老师和学生代表共同组成，在比赛中学生充分展现本专业的专业技能，评委们认真评析、公正评判，决出一、二、三等奖共 12 项，颁发院级证书以兹鼓励！



原创二等奖《小青》



原创二等奖《囚鸟》



原创三等奖《繁花》



全体编导专业参赛学生、评委



原创一等奖《渡》



群舞《顾盼》

（七）2015 级舞蹈编导专业实践周原创的小舞剧《驾照的故事》









六、毕业生就业创业

2018 届舞蹈编导专业毕业生共 14 人，择业去向多样，多数从事舞蹈专业。未来的教学，应进一步鼓励和引导学生狠抓专业技能，考取教师资格证，增强就业能力。创造条件让学生考研，获得进一步深造的机会。

2014 级舞蹈编导专业学生就业创业情况一览表

序号	姓名	就业/创业单位	从事内容
1	李艳君	淄博市淄川云珠艺术培训学校	教研部组长
2	桑艺嘉	山东省威海市实验中学	体育教师
3	尹以波	济南今日头条	短视频审核编辑
4	李冰	山东省亚汀酒店管理有限公司	职位经理
5	徐圆月	月莘县 5+5 艺术学校	舞蹈教师
6	袁娜	枣庄市立新小学	体育教师
7	吴琼	济南今日头条	核审编辑
8	张梅雪	宜信公司	客服专员
9	付秀娜	寰艺教育	中国舞教师
10	刘培煜	月莘县 5+5 艺术学校	舞蹈教师
11	王兆国	精彩人生少儿舞蹈	舞蹈教师
12	张华珂	聊城市外国语学校	音乐教师

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

本专业学生毕业后可在专业表演团体、学校、科研单位、演艺机构等从事中国舞、芭蕾舞、现代舞等舞蹈、舞剧编导以及教学与研究工作。

（一）毕业后主要在教育、公关、影视等行业工作，大致如下：

1. 教育/培训/院校

2.公关/市场推广/会展

3.影视/媒体/艺术/文化传播

4.酒店/旅游

5.广告

（二）毕业后主要从事舞蹈老师、编导等工作，大致如下：

1.舞蹈老师

2.舞蹈编导

3.编导

舞蹈编导专业的主要就业行业是各舞蹈艺术团、电视台等，需求非常大。在文化高度发展的社会，政府高度重视精神文明建设，文艺演出和艺术设计取得了很大发展，这就要求有大量的编导去完成这些工作。

其次，国内文化市场的不景气，也需要有好的编导去输入新鲜的血液，这就要求学员作为一名编导必须把自己的所长发挥出来，舞蹈艺术团需要的编导必须有创新的思维、能创作出吸引观众的作品，而电视台则需要既有编导能力，又能懂得电视的人才，这就要求学员必须在学习好该专业知识的同时，努力学习有其他与之相关的知识。

未来的竞争是激烈的，职业发展的要求使学员必须认识到自身的素质要不断再提高，使自己能成为一个“全才”。编导的世界是丰富新鲜的，需要我们去开拓，今后随着演出事业的蓬勃发展，我国艺术市场编导专业的从业者将会有更大的需求，促进整个舞蹈编导就业向更好的方向发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1.师资力量薄弱。

师资力量是人才培养质量的关键，从师资组成来看，本专业现专职教师 2 名，其中讲师 1 名，副教授 1 名，虽体育艺术学院基础专业、选修课共用教师人数较多，但符合专业需求的专职专业教师不足，师生比也不符合国家教育部要求。从长远发展趋势来说，师资结构有待进一步优化，无法与社会需求及人才培养需求对应。

2.基础训练设施建设不完善。

教学硬件设施是我们进行正常教学工作的基础，是完成预定教学目标的重要保障，教学环境较之同类院校差之甚远。餐厅三楼教室一直是多专业、多课程混用，环境嘈杂、学生很难集中注意力。编导专业教学与其他专业稍有不同，教学中需要交流、探讨和思考，教学方法重点是一对一教学、启发式教学、实践性教学、发散性思维教学，这都需要相对封闭的独立教室，学生课下习作也需要固定

教室。诸多问题直接影响授课的效果以及学生学习的积极性，同时导致教师授课中要用部分的精力调动学生的注意力，维持场地秩序，直接拉低的授课的质量和效率。另外，缺少小剧场建设，服装、道具所需要的基本创编资金的保障。

3.舞蹈编导专业现阶段存在瓶颈。

培养方案的制定中课程体系的设置在规定和制约下无法满足专业发展、人才培养需要，学分与学时的不恰当设定，在培养过程中无法保障专业人才培养目标。专业实践课时量不足，无法满足编导学生元素储备学习的需要及实践操作演练，学生专业基础知识杂而不专，学习精、专程度不够。

（二）拟采取的对策措施

1.引进具有专业技术能力，副教授职称以上的教师 1 名（可在艺术院团事业单位进行具 10 年创编、策划经验的编导，获国家奖项）。因编导专业研究生数量稀少，可招收专业艺术院校编导专业的本科毕业生（必须是舞蹈编导专业科班出身），入校工作过程中去提升学历。

2.专业人才培养模式改革，首先积极争取专业技术课学分与学时的新换算方式，平台基础课和核心课中的实践技术课程实行 16 学时 0.5 学分，理论类课程保持原有学分学时计算方式，切实加大专业技术课程量，提高专业人才培养质量。

3.认清现实、理清特色，在教学手段的设计改革中，首先要切合学情实际，不照搬国家级高等院校的教学内容与教学方式，融各家之长，推行“翻转课堂”“对分课堂”“微课堂”等新教学方法，探索适合本校编导专业的教学之路。

4.学科专业结构创新调整，打破学科隐形界限，真正实质进行跨界融合创新办学。舞蹈编导专业在具备师资扩充、基础教学设施完善后，可逐年扩大专业招生数额，以专业发展特色为导向，积极申报并与各二级学院合作，共同招收培养“运动健身舞蹈编导方向”、“幼少儿舞蹈编导方向”、“舞蹈编导方向”、“养生康复舞蹈编导方向”、“体育舞蹈编导方向”。

5.抓住体育学院舞蹈编导专业应有的优势和特色，完成好体育与艺术跨界融合的大课题，完成新旧动能转换，培养复合应用型专门舞蹈编导人才。

山东体育学院 2017-2018 学年
表演专业人才培养状况报告

体育艺术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教学为中心，以育人为目的。全面贯彻落实党的十九大精神，按照“山东省教育厅关于积极行动起来主动服务新旧动能转换重大工程建设工作的通知”部署，更是把实施新旧动能转换重大工程作为践行“四个意识”的实际行动，立足专业优势，找准目标定位,着力在打造“特色专业建设”、“专业结构整”、“限选模块捆绑式”、“课程体系设置”、构建特色教育服务平台等方面上下功夫，全力为推进新旧动能转换重大工程提供保障和优质服务。

一、培养目标与规格

当前，国家经济社会发展对大学教育提出了新的要求，实行全面推进学分制改革。山东体育学院积极响应国家号召于 2017 年全面进行学分制改革，在改革的浪潮下我们重新审视社会需求，结合我院办学特色修改了人才培养方案。新方案更加聚焦在“服装表演与教学”及“表演与体育相结合”两个落脚点上进行人才培养。以表演学、艺术学、体育学为主，注重与哲学、经济学、美学、生物学学科交叉和与文化等多学科的渗透。立足山东，面向全国，植根于艺术与体育，为地方经济和社会发展服务。

1. 培养目标

本专业旨在培养具有科学精神、人文素养和社会责任感，具备教学能力、运动健身知识和运动训练指导能力、表演能力、服装及形象设计能力，能在教育、健身、艺术、形象礼仪等商业领域相关部门从事教学、健身指导、表演组织与策划、个人形象管理等方面工作的应用型专门人才。

2. 培养规格

本专业学生主要学习表演、运动健身、与服装相关的基本理论和基本知识，进行服装表演、器械健身形体塑造、舞蹈等方面的身体素质基本训练，掌握服装表演、时尚编导、形象塑造、运动训练指导等能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

（1）掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能，并在表演、教学和健身项目上具有特长。

（2）掌握本专业表演技术和时尚前沿的表演方法，具备对时尚行业市场的

调研能力。

（3）能够运用一门外语和一门计算机语言，阅读本专业的外文书刊和运用计算计并达到大学英语和计算机规定的等级要求。

（4）熟悉我国体育、艺术、教育方针、政策和法规，积极为我国社会经济发展服务。具有从事本专业教学、表演、竞赛、健身指导的能力。

（5）了解本专业的发展趋势，掌握基本的科研方法，并具有一定的从事本专业科学研究的能力。

（6）具有健康的体魄、健全的人格、较好的心理素质和良好的道德品质和素养；具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感，具有良好的表达和灵活的沟通能力。

二、培养能力

1. 专业基本情况

我校舞蹈学专业于 2004 年经山东省教育厅批准，报教育部备案，于同年开始招生。并成立体育艺术教研室，面向全省招生，设有体育舞蹈、健美操、中国舞、服装表演四个培养方向。2007 年 12 月，成立体育艺术系，设立了舞蹈、健美操两个教研室，服装表演方向归属舞蹈教研室。2009 年回到济南本部于 10 月设立了舞蹈表演、健美操和体育舞蹈三个教研室，服装表演方向归属舞蹈表演教研室 。2010 年学科专业调整时舞蹈学更名为舞蹈表演、表演两个专业，服装表演方向归属表演专业。2013 年经省教育厅批准新上武术演艺方向（本方向 2016 年停招），表演专业有服装表演和武术演艺两个方向。2017 年设立了表演教研室，表演专业设在表演教研室。

2. 在校生规模

表演专业自 2005 年开始招收第一批学生，已招 13 届学生（2007 年停招一年）。因招生基数不大加上文化课和很多学校一本提前批等情况，我专业每年招生起伏较大，2015 级 22 人，2016 级 10 人，2017 级 20 人，2018 级 13 人。现有在校生 65 人。

3. 课程体系

表演专业主干学科为艺术学、表演学、体育学。基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年。按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予艺术学学士。其中通修和专业必修课 111 学分，选修课 27 学分，教育实践环节 22 学分。主要课程有艺术学概论、服装表演、服装表演概论、服装学概论、服装表演策划与编导、服装设计、立体裁剪、芭蕾基础训练、健美塑形等课程。主要实践性教学环节：

教学实践技能周、毕业论文（设计）、社会实践、创新教育、毕业实习、模特竞赛等。

课程体系设置了五大平台模块：通识教育课程（通识必修课程+通识选修课程）、专业教育课程（专业基础课程+专业核心课程+专业选修课程）、实践教学模块、创新创业教育模块以及第二课堂与科技创新活动模块。具体课程体系结构和学时学分分配如下表：

表演专业课程体系结构和学时学分分配表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	446	242	43	28	15	27
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	4
专业教育课程	专业基础课程	必修	224	164	60	14	10	4	9
	专业核心课程	必修	832	124	708	52	7	45	33
	专业选修课程	选修	736	376	362	23	23.5	22.5	13.1
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	3.8
	专业实习	必修	9 周			6	0	6	3.8
	毕业论文（设计）	必修	16 周			6	0	6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动模块						4			不计入总学分
合计						183	79	104	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		52.5							

通修课平台由学校向学生统一开设，旨在加强学生的思想品德、文化基础和身心健康等基本素质教育。专业教育课程由 5 门学科平台课、11 门专业核心课和 17 门专业选修课程构成，培养学生的基本专业素养，为专业学习和未来就业、考研奠定理论基础。

选修课程分为通识选修课和专业选修课程，主要针对不同专业领域，扩大专业知识范围，提高学生的创新实践能力。同时也是为拓宽学生知识面、提高其能力和水平、增强其文化素养而开设的，以适应今后就业和发展的需要。

4. 创新创业教育

通过举办各类编创晚会、服装创意设计、演出、创业计划等竞赛形式，锻炼学生创新思维；让学生可以将自己的创新创业想法变成具体的项目，学习项目的编创、设计流程；为表演专业学生提供实践创新平台。



学生自编、自导、自演专业汇报演出



学生进行服装设计创作

建立以市场需求导向的学科专业结构和创业、就业导向的人才培养模式，促进人才培养与区域经济社会发展，创业、就业需求对接。建立校校、校企、校地、校区的协同育人新机制，积极吸引社会资源和优质教育资源投入创新创业人才培养。根据市场对人才的需求，确定培养方向，和用人单位双方共同制定更具有针对性的人才培养方案和课程教学大纲，并在师资、办学条件等方面合作，共同对学生进行培养，形成完善的创业、就业体系。同时，以学生实践能力、创新能力的培养为核心，以学生的就业能力和专业知识的应用能力为主要目标，来设置课程和安排课程内容，改革原有课程体系和教学内容，体现专业特色、突出个性化培养。

专业根据学校及二级学院院的相关规定，对学生参与第二课堂实践制定学分管理、组织管理、协调安排等制定了明确的管理制度。加强第二课程实践教学，积极开展创新实践、创业实践和社会实践。开展各类丰富多彩的创业实践活动，引领学生锻炼自我、挑战自我，升华自我；积极开展并鼓励学生参加各类专业比赛，强化专业技能和创新精神培养。鼓励学生参与晚会创编和社会服务项目，同时与就业结合，把实践基地和就业基地有机统一，让学生在实践中了解了就业市场，提升了就业能力。

三、培养条件

1. 教学经费投入

与上一年度相比，表演专业在硬件和软件方面建设上均有所变化。总计：15万，其中硬件建设 10 万，师资专业、能力培训、学生实习 3 万，专业教具、服装等 2 万。

2. 教学设备

表演专业拥有 2 块 200 平米教学场地，1 间缝纫机教室。拥有 1 个专业 T 舞台，27 台高速缝纫机，1 台锁边机，2 台小型家用缝纫机，4 个蒸汽电熨斗，1 台专业摄影照相机，10 对绑腿沙袋。本年度新增教学教具：礼帽、男女折扇、雨伞等，基本可以满足专业教学。

3. 教师队伍建设

本专业现有教师 8 人。其中教授 2 人，副教授 2 人，讲师 3 人，助教 1 人，其中专业教师 3 人。本年度教师职称结构未发生变化。拥有硕士以上学位占 75%，教师毕业于北京舞蹈学院、首都师范大学、青岛大学、四川音乐学院、曲阜师范大学等院校。

表演专业师资情况

序号	姓名	性别	学位	职称	担任课程	
					专业学科平台课	专业核心和选修课
1	惠萍	女	硕士	教授		时尚礼仪与魅力修养
2	崔宗祥	男	硕士	教授	艺术学概论、芭蕾舞基训	
3	刘美辰	女	硕士	讲师	服装表演概论、服装学概论	基本行走训练、T 台表演基础、配饰及道具展示技巧、服装风格表演训练、镜前训练、服装表演编排训练、服装表演策划与编导、奢侈品品牌文化、人际交往沟通方式与技巧。
4	马佳玉	女	学士	助教		基本行走训练、T 台表演基础、配饰及道具展示技巧、服装风格表演训练、镜前训练、服装表演编排训练、服装表演策划与编导、奢侈品品牌文化、服装设计、服装剪裁、形象管理。
5	迟庆龙	男	硕士	讲师	芭蕾舞基础训练、现代舞基训	古典舞基础训练、中国民族民间舞蹈、音乐制作。
6	尹宁宁	女	硕士	副教授	音乐理论基础	钢琴伴奏、化妆造型、播音主持、音乐赏析。
7	宋睿	女	硕士	讲师	音乐基础理论	钢琴伴奏、音乐赏析。
8	岳中心	女	学士	副教授		戏剧表演

4. 实习基地

表演专业实习基地在 2017 年共有 13 家实习基地，充分满足了学生实习，但对于本专业对口实习基地不多，预计在 2019 年针对本专业再更新 2 家对口实习基地。

表演专业实习基地情况表

序号	实习基地名称	建立时间	实习任务
1	济南鲍山学校	2017	教学、管理
2	滕州二中	2017	教学、管理
3	济宁二中	2017	教学、管理
4	高唐一中	2017	教学、管理
5	高唐二中	2017	教学、管理
6	临清一中	2017	教学、管理
7	平度九中	2017	教学、管理
8	日照师范	2017	教学、管理
9	新中教育	2017	教学、管理
10	新宇教育	2017	教学、管理
11	哥弟服饰	2017	拍摄、销售、管理
12	黑骏马健身	2017	私教、销售、教学、管理

5. 现代教育技术应用

充分利用现代网络平台对学生进行教学，引导学生使用手机应用“学习通”及中国大学 MOOC 网络慕课进行学习，通过互联网站、微信等使学生随时与教师在线上进行交流学习。继续沿用多媒体、照相机、摄影机相结合等技术进行教学。

四、培养机制与特色

1. 产学研协同育人机制

我院于 2018 年 2 月成立了山东省体育艺术发展研究中心，中心系统开展我省大中小学体育艺术教育教学研究及体育艺术师资培训等工作，提供专业指导、创编研发、教学培训、普及推广与社会服务等服务。5 月山东体育学院体育艺术学院、山东省体育艺术发展研究中心联合山东省汽车摩托运动联合会及山东乐行体育产业有限公司联合举办了“齐鲁赛车英雄会赛车宝贝济南选拔赛”。本次比赛扩大了学校声誉的同时也提高了学生们的专业能力。

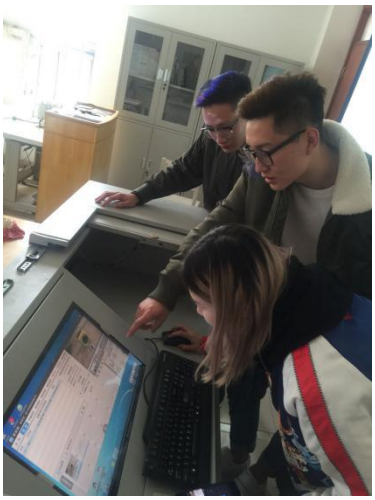




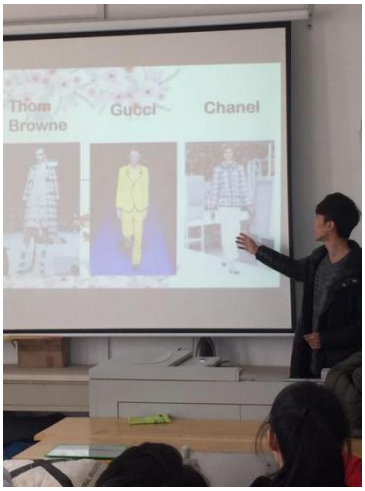
山东省体育艺术发展研究中心还与山东体育学院竞技学校、山东省体育中学签署联合招生与培养合作协议；我院院长兼党总支书记惠萍远赴乌克兰（国立体育大学进行对口交流、洽谈合作办学）；积极申报大学生创新创业项目。

2. 教学管理

教学管理上严把教学关，从传统教学逐步过渡到新型教学模式，不断创新。对分课堂、翻转课堂、混合式教学、理论课程加入体验式教学等新型教学手段逐步运用到教学中。在教学中重视学生的参与感与创新创造能力。另外，逐步完善专业管理文件，比如学生专业形体要求、专业教室、课程安排等形成规范化管理。



学生进行视频拍摄后期制作



学生讲解对品牌设计的理解

举行专业教师专业创编比赛、教师理论课比赛、学生教学能力比赛，不仅提升教师教学能力，还有助于教师教学中对学生的教学能力的培养，也使得学生在比赛中增强专业素质，和专业能力。另外在教师队伍的管理中关心教师、服务教师，支持教师的教学研究和教学改革，鼓励教师积极参加学术交流和专业培训，加强与其他院校的交流合作，鼓励教师出版教材、发表教学研究论文。



学生教学能力比赛



教师专业创编比赛

五、培养质量

1. 毕业生就业率

在我院领导的高度重视和领导下，学院毕业生就业工作坚持以全面、细心、规范、服务学生为工作准则，结合学院毕业生的实际情况，克服各种困难，以积极、认真、主动、务实的态度，团结一致，开拓创新，不断拓宽毕业生的就业渠道，采取各种有力措施，尽力为毕业生提供全程、贴心服务，顺利地完成了 2018 届的毕业生就业工作。

表演专业 2017 届毕业生共计 20 人，其中有网签的 3 人，占 15%；劳动合同的 17 人，占 85%；整体就业率为 100%。

表演专业 2018 届毕业生共计 15 人，其中有网签的 1 人，占 6.7%；劳动合同的 3 人，占 20%；灵活就业的 6 人，占 40%；升学 1 人，占 6.7%；自主创业的 3 人，占 20%；整体就业率为 93.4%。

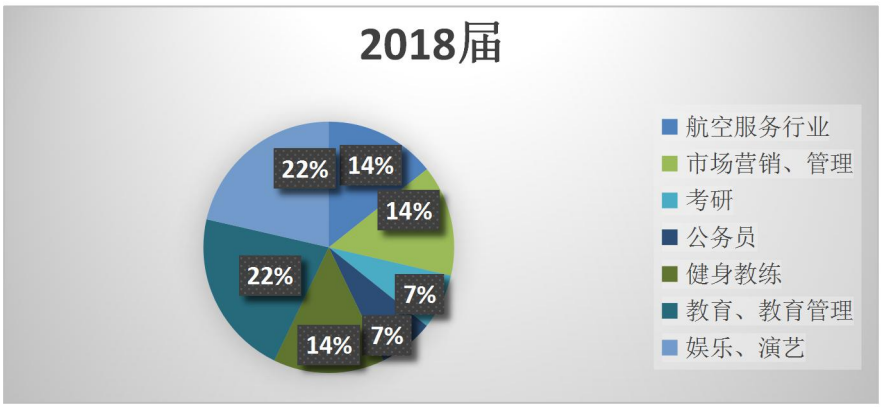
2. 就业专业对口率

我们实施以就业为导向的人才培养模式，表演专业 2018 年共有 15 名毕业生，其中对口就业 7 人，学生的就业方向基本符合本专业。但同上一年度相比来看 2018 届毕业生就业率和对口率相对降低，总体分析一是 2018 届毕业生有考研学生 1 名，选调生 1 名会影响就业率和对口率；二是学生在就业选择上对于不限制专业但待遇较好的单位会进行优先选择，比如某国企单位销售行业。

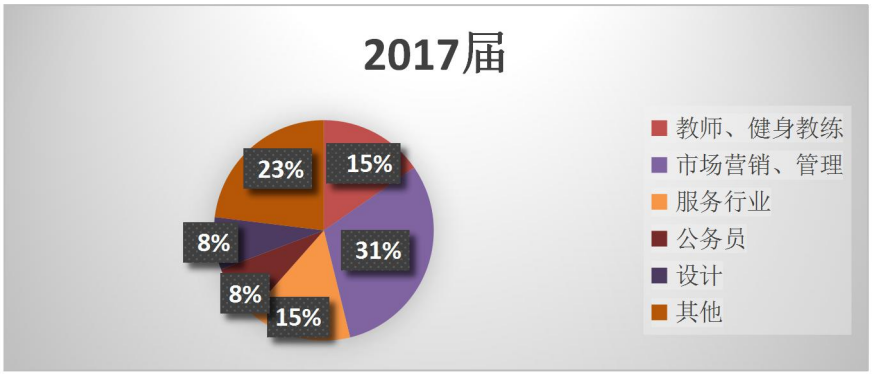
就业率及对口率

	2018 年	2017 年
就业率	93.4%	100%
考研率	7%	0%
对口率	50%	73%

3. 毕业生发展情况



2018 届毕业生就业行业分布情况



2017 届毕业生就业行业分布情况

从上图可以看出 2018 届表演专业毕业生在就业选择上对教育行业、健身教练行业、市场营销及管理还有空乘服务行业较为青睐。经调查，毕业生的就业区域仍以学生生源地为主，工作单位性质由主要以国有企业和机关事业单位和私营企业及培训单位为主，还有部分毕业生选择自主创业。薪酬水平受地域影响差别较大，省内在 2500 元至 5000 元之间，但如果是航空服务行业薪酬大概在 1 万左右；北京、上海等城市一般 6000 元以上。

4. 就业单位满意率

根据学生毕业后工作信息反馈显示，学生所学基础扎实、实践能力较强，受到用人单位的肯定，90%的用人单位对我专业人才培养的整体情况表示满意。我院对接收过本专业毕业生的用人单位通过问卷调查的方式进行了回访，重点是用人单位对毕业生总体表现、团队精神、专业知识与能力等方面的反馈，非常满意 60%，满意 25%，一般 11%，不满意 4%，具体调查结果如下：

用人单位满意度调查表

测评项目	用人单位满意度调查			
	非常满意	满意	一般	不满意
总体表现	80%	12%	8%	0%
事业心与责任意识	47%	36%	15%	2%
工作态度	88%	5%	7%	0%
团队精神	35%	22%	31%	12%
专业知识与能力	82%	12%	0%	0%
综合知识	28%	58%	12%	2%
沟通交流能力	58%	33%	7%	2%

5. 社会对专业的评价

当前全国各高校的服装表演方向基本都设立在表演专业下，对于服装表演毕业的学生来讲他们有着高学历和较高的专业素质加上形象气质佳，如果在大学期间学生们注重沟通能力、自我解决问题能力的培养是很受用人单位青睐的。

6. 学生就读该专业的意愿

表演专业学生从 2018 年来看报考人数和我校招生名额比为 20:1，从这个比值可以看出当前服装表演对于学生来说选择的比较多，2018 级本科生一次性报到率为 100%。

六、毕业生就业创业

1. 创业情况

整体上看我专业应届毕业生自主创业动力不足，创业的情况几乎没有，主要是缺乏工作经验及资金投入，创业风险较大。但是经调查，学生创业更多是往届毕业生，他们在工作 1-2 年以上积攒了一定经验后开始进行创业。比如 2012 届毕业生杨焕现在已经开始进行私人定制服装，创立了自己的服装品牌；2017 届毕业生孟祥贺经过 1 年的工作积累经验，进行市场调研进行跨行业创业自己做起了老板。

2. 采取的措施

（1）对学生加大就业创业教育，找准市场定位和学生的自我定位，在学校期间鼓励学生参加社会实践，利用寒暑假到正规企业进行实习实践。

（2）利用我校“导师制”对学生进行就业创业指导，解决学生提出的问题。

（3）通过学院聘请校外创业就业方面的专家为在校生进行讲座和报告。

（4）鼓励教师参加创业就业方面的培训，教师了解当前市场形势能够起到

带领作用。

3. 典型案例

（1）创业案例

我专业 2012 届毕业生杨焕毕业后去到青岛城阳区一家知名房地产公司做置业顾问，一年后便晋升为青岛公司渠道经理。在 2015 年成立了青岛弘润通商贸有限公司自己做起了老板；同年注册“琴岛故事”商标开始了服装定制业务。2018 年注册青岛琴岛故事服饰有限公司开始专门从事服装定制行业；同年 10 月份又成立了宏润通地产进行房地产销售。杨焕不仅在房地产和服装行业有了一定的成绩，他还在他的家乡做慈善为家乡的老人们献爱心。杨焕今天取得的成绩离不开他的努力和自身的工作能力，还有不断自主学习的能力。







HONGRUNTONG
弘 润 通

琴岛故事
QINDAO STORY

（2）就业案例

我专业 2018 届应届毕业生郑颖毕业后顺利通过山东航空公司的面试，经过公司内部培训已经顺利进行航空服务工作。工作期间能够虚心接受自己的不足，对带领她的老员工态度谦虚，很快地适应了当前的工作岗位。





七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

表演专业就业薪酬统计通过就业状况分析，表演专业平均薪酬水平为5660元。按照工作经验和工龄来统计，表演专业0-2年工资5500元。排名统计表演专业就业前景中表演专业在所有1099个专业中，就业排名第485；表演专业在艺术设计传媒57个专业中，就业排名第25；表演专业在表演艺术类13个专业中，就业排名第4。表演专业就业区域和方向统计，需求表演艺术专业最多的地区是北京，占49%；需求表演专业最多的方向是教育/培训/院校占60%。（本数据来自于高三网www.gaosan.com/gaokao/98484.html《2018服装表演专业就业前景和就业方向分析》）。目前来看社会对表演专业需求度比较高，学生就业占有优势。

表演艺术就业热度排名

就业排名	专业名称	所属类别	就业热度
1	编导	表演艺术类	3473
2	影视表演	表演艺术类	1305
3	舞蹈表演	表演艺术类	997
4	服装表演	表演艺术类	796
5	音乐表演	表演艺术类	794
6	乐器维护服务	表演艺术类	150
7	表演艺术	表演艺术类	106
8	戏曲表演	表演艺术类	19
9	钢琴伴奏	表演艺术类	7
10	乐器维修技术	表演艺术类	6

八、存在的问题及拟采取的对策措施

问题一：

科学研究水平需进一步提高。本专业在科学研究管理、科学研究氛围营造和科学研究成果转化上与其他院校相关专业相比还有差距。

拟采取的对策措施：

建议学校和学院采取科研考核制，投入一定经费作为教师科研工作奖励，科研工作先进的教师引导和鼓励科研弱项教师进行科研工作。

问题二：

专业教学场地建设不足。服装表演目前专业场地在网球馆，地面几乎是水泥地并非地板，而且场馆温度不能根据冬夏进行调节，室内冬天冷和夏天热，影响

学生服装展示课程内容。另外，场馆不是封闭场所，好多外堂课程一起上，上课时互相影响，上课质量被外界环境影响。

拟采取的对策措施：

学校目前正在建设艺术场馆，预计 2020 年投入使用，期待届时能够解决目前问题。

问题三：

我专业虽然与部分学校、企事业单位联系合作，但是本专业对口实习单位非常有限、专业实习基地数量不足、专业方向与实习基地所需人才不是很吻合。

拟采取的对策措施：

拓展新的实习基地，围绕服装表演教学、服装、演出策划编导等选择用人单位。

问题四：

课程资源不够丰富，本专业还没有开发“微课堂”、在线教学等互联网方式教学的开发，教学方式还是以言传身教为主，创新不足；翻转课堂、对分教学、混合式教学虽有应用，但普及性和科学性还需要调研和探讨。

拟采取的对策措施：

组织教师认真学习在线课程，对课程设计、录制、制作等向有经验的专家、教师进行学习。教师在教学方法上要积极运用新型教学方式，在学生能力达到一定水平的基础上，鼓励学生成为课堂主人。然而，无论是教师加大教学投入，还是创新教学方式，都需要学校相应政策调整和经费投入，还是期待学校对此有相应政策，对教师也是一个鼓励。

问题五：

在实习工作中用人单位对毕业生的评价中“责任感”评价一般，认为毕业生缺乏职业道德。反映部分学生在实习过程中不愿吃苦，跟实习单位谈条件不服从安排，迟到早退甚至旷工，工作持久性和稳定性差。

拟采取的对策措施：

注重通识教育课程，培养和加强学生的思想道德修养、外语、自我管理、学习及阅读等技能。虽然大学生的基本技能在高中阶段已经基本形成，但水平不高，所以出现眼高手低、怕吃苦、缺乏职业道德等问题。因此，要通过通识课程教育加强学生外语、计算机水平、国内外文献阅读能力和读书报告撰写水平，提高学生的职业道德意识，进而提升大学生的综合素养。

问题六：

用人单位反映实习学生学历虽然高，但动手能力和社会应变能力较差，缺乏团队合作精神。在应聘中，用人单位普遍重视学生在校期间通过各种实践活动获得的交际能力及团队精神。有些用人单位甚至认为毕业生的交际能力比学业成绩更重要，他们不看好只懂技能，社会实践能力不强，不懂得合作的毕业生。大学生社会实践能力差的主要原因在于受到传统的教学方式和培养模式的影响，形成了重技能轻能力的思维和行为模式。部分大学生专业知识匮乏，形成了单一专业知识结构。这种单一的知识结构无法适应多变的时代需求，跟不上时代的发展。

拟采取的对策措施：

加强与用人单位的联系，培养适应社会需求的专业人才。在教学过程中，教师要加强与用人单位的联系，“以学生的就业能力培养为中心”进行教学设计和教学实践。使学生在就业时可以真正做到学以致用。