山东体育学院 2018-2019 学年
专业人才培养状况报告

山东体育学院

二〇一九年十二月

目 录

山东体育学院 2018-2019 学年专业人才培养状况报告..... 1
山东体育学院 2018-2019 学年体育教育专业人才培养状况报告..... 15
山东体育学院 2018-2019 学年运动训练专业人才培养状况报告..... 26
山东体育学院 2018-2019 学年运动训练（足球篮球方向）人才培养状况报告.. 41
山东体育学院 2018-2019 学年社会体育指导与管理专业人才培养状况报告..... 84
山东体育学院 2018-2019 学年武术与民族传统体育专业人才培养状况报告.... 101
山东体育学院 2018-2019 学年运动人体科学专业人才培养状况报告.....113
山东体育学院 2018-2019 学年运动康复专业人才培养状况报告..... 129
山东体育学院 2018-2019 学年休闲体育专业人才培养状况报告..... 144
山东体育学院 2018-2019 学年特殊教育专业人才培养状况报告..... 180
山东体育学院 2018-2019 学年应用心理学专业人才培养状况报告..... 194
山东体育学院 2018-2019 学年体育经济与管理专业人才培养报告.....217
山东体育学院 2018-2019 学年舞蹈表演专业人才培养状况报告.....242
山东体育学院 2018-2019 学年表演专业人才培养状况报告.....274
山东体育学院 2018-2019 学年舞蹈编导专业人才培养状况报告.....286
山东体育学院 2018-2019 学年计算机科学与技术专业人才培养状况报告.....299
山东体育学院 2018-2019 学年英语专业人才培养状况报告.....318
山东体育学院 2018-2019 学年公共事业管理专业人才培养状况报告.....333
山东体育学院 2018-2019 学年教育技术学专业人才培养状况报告.....344

山东体育学院
2018-2019 学年专业人才培养状况报告

山东体育学院是山东省独立设置的普通高等体育院校。学校始建于 1958 年 9 月，由原山东师范学院体育系和原济南体育学校合并成立。1962 年因国家高等教育政策调整停办，1978 年经教育部批准复建。1983 年学校获批学士学位授权单位。2003 年获批硕士学位授权单位。2005 年获全国首批体育专业硕士学位授权单位，并取得体育学硕士学位一级学科授予权。2017 年 11 月，被确定为博士学位授予立项建设单位。

山东体育学院秉承顽强拼搏的体育精神，突出体育办学特色，不断强化内涵建设，已发展成为一所体育学科为主，体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等多学科交叉发展的应用型专业院校。60 年余来，学校共培养了 4 万多名优秀毕业生，并已建设成为山东省体育事业人才培养、体育科学研究创新、齐鲁体育文化传承、体育产业和全民健身服务的核心基地和体育信息文献资料中心，在山东省体育事业和经济社会发展中具有不可替代的地位和作用。

当前，在中国特色社会主义在新时代扬帆远航、腾飞逐梦之际，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，秉承“坚卓竞远”“严勤创实”的校训校风，践行“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，以与山东经济社会互动融合、与体育事业核心业务互动融合为主要路径，深化产学研政协同创新，持续推进特色一流学科专业建设，完善制度机制和资源配置保障，全面提升综合实力与核心竞争力，落实立德树人根本任务，为建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校而努力奋斗。

一、学校办学定位与目标

近年来，山东体育学院根据国家体育事业和山东地方经济社会发展需要，坚持体育教学、运动训练、体育科研紧密结合，形成了办学定位准确、办学思路清晰、办学优势突出、办学特色鲜明的发展格局。

办学方向：坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

发展理念：对接需求，协同创新，集聚特色。

学校类型：应用型。

学校类别：体育院校。

办学层次：以本科教育为主，积极发展研究生教育。

学科专业：以体育学科为主，体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学、工学等学科交叉渗透，协调发展。

服务面向：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

基本职能：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

发展目标：到 2020 年，迈入国内体育院校先进行列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校；长期目标是创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。

人才培养目标定位：学校以教书育人为根本任务，致力于促进人的全面发展，以培养综合素质高、实践能力强，专业技能突出，具有创新精神的应用型体育人才为根本目标。

二、学校办学规模

我校根据师资队伍、物质资源条件、专业设置等情况，明确提出稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。

目前，学校有普通本科生 8453 人，全日制硕士研究生 412 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.35%。（详见表 1）

表 1　各类学生人数一览表

普通本科生数	普通高职(含专科)生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数
		全日制	非全日制	全日制	非全日制				
8453	0	412	69	0	0	0	342	0	0

三、学校培养条件

（一）学校基础设施

现有济南、日照两个校区，占地面积 137.32 万平方米，总建筑面积 56 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 256，282m^2，其中教室面积 37157m^2，实验室及实习场所面积 8908m^2。建有大型教学训练场馆 10 栋，面积 164099m^2；建有国际标准田径场 7 块，面积 179172m^2。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.283 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.39 万元。当年新增教学科研仪器设备值 692.87 万元，新增值达到教学科研

仪器设备总值的 5.71%。本科教学实验仪器设备 1，673 台（套），合计总值 0.299 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 56 台（套），总值 1644.71 万元，按本科在校生 8，453 人计算，本科生均实验仪器设备值 3537.21 元。

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 12650m^2，阅览室座位数 1113 个。图书馆拥有纸质图书 61.163 万册，当年新增 24885 册，生均纸质图书 66.42 册；拥有电子期刊 109.076 万册，学位论文 641.371 万册，音视频 57713 小时。2018 年图书流通量达到 2.71 万本册，电子资源访问量 2278.422 万次，当年电子资源下载量 135.475 万篇次。学校有省部级实验教学中心 2 个。

（二）专业师资力量

学校现有专任教师 488 人、外聘教师 134 人，折合教师总数为 555 人。按折合学生数 9，208.7 计算，生师比为 16.59。专任教师中，“双师型”教师 89 人，占专任教师的比例为 18.24%；具有高级职称的专任教师 210 人，占专任教师的比例为 43.03%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 364 人，占专任教师的比例为 74.59%；45 岁以下的专任教师 348 人，占专任教师的比例为 71.31%。

专任教师中，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，享受国务院特殊津贴专家 3 人，山东省有突出贡献的中青年专家 3 人，国家体育总局优秀中青年专业技术人才百人计划 3 人，全国专业学位研究生教学指导委员会委员 1 人，教育部全国中小学体育教育指导委员会委员 1 人，全国优秀教师 4 人，山东省教学名师 1 人，山东省优秀研究生导师 4 人，山东省教学团队 2 个，山东省高等学校优势学科人才团队 1 个（科学健身与健康促进创新研究团队），山东省高等学校青年创新团队 4 个；术科师资队伍中，国际健将 5 人，国家健将 43 人，一级 31 人，国际级裁判 6 人，国家级裁判 23 人，山东省各运动项目管理中心（协会）的 40 余名国家级教练员为兼职教师，其中 20 人为硕士研究生导师。

近三年承担国社科 8 项、国自然 2 项、国家部委科研课题 27 项，省科研课题 51 项；省部级科研奖励 4 项、厅局级科研奖励 21 项；发表学术论文 700 余篇，含核心期刊论文 190 余篇；出版专著 13 部，发明专利 11 项。

（三）体育行业资源

学校与国家体育总局、省体育局各运动项目管理中心和泰山体育产业集团等，结成战略合作伙伴关系，实现优势互补和资源共享，是省内唯一的国家级社会体育指导员培训基地、唯一的体育行业特有职业国家级培训基地、唯一的在职体育硕士培养单位和唯一的国家级体育产业联盟副理事长单位。为贯彻振兴“三大球”战略，国家体育总局和山东省人民政府商定，在我校设立了国家足球学院、

国家篮球学院；为提高我省教练员队伍的整体水平，在我校设立了山东省教练员学院；为推动校园足球更好的发展，山东省校园足球发展研究中心暨校园足球训练总营落户我校。

2016 年，为积极服务全民健身国家战略，实施创新驱动发展战略，推动体育产业发展、服务地方经济社会发展，由山东省体育局主导、山东体育学院牵头成立的体育科技服务创新研发平台（机构）正式启动。该平台包括国家体育总局科学健身示范区（筹）、山东省科学健身指导中心、山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地、山东乐体网络科技有限公司（孵化基地的运营公司）、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、康比特运动与健康学院等 8 个项目，是集健身指导、慢病服务、健康管理、宣传普及、决策服务等功能于一体的科学健身指导服务平台，在全国具有重要的示范引领作用。

（四）学科建设

山东体育学院 1983 年、2003 年先后被国务院学位委员会授权为学士和硕士培养单位，2005 年获批非全日制体育专业硕士学位研究生试点单位和体育学硕士一级学科授予权，2009 年获全日制体育硕士授予权，2012 年获自主设置体育装备工程硕士二级学科授予权，2015 年获全国首批运动康复学硕士二级学科授予权，2017 年获教育硕士授予权，2017 年获批山东省 2017-2022 年博士授权立项建设单位。

现拥有体育学一级学科硕士授予权，包括体育人文社会学、体育教育训练学、运动康复学、运动人体科学与民族传统体育学 5 个二级学科，以及体育硕士（3 个领域）和教育硕士（3 个领域）各 1 个。此外，学校与武汉理工大学、上海体育学院、北京体育大学联合培养博士研究生。

现有 1 个国家级地方高校本科专业综合改革试点专业，1 个国家级大学生校外教育实践基地，3 个山东省高水平应用型培育立项建设专业（群），1 个山东省省级特色重点学科，1 个教育部中华优秀传统文化传承基地，1 个山东省体育人文社科研究基地，2 个山东省教学示范中心，6 个山东省特色专业，8 个山东省一流专业，11 门山东省精品课程，1 个山东省人才培养模式创新实验区。此外，还建有一所附属中学（山东省体育实验中学）。

建有国家体育总局科学健身示范区（筹）、“一带一路”国家体育文化研究中心、全国幼儿体育发展研究中心、山东省科学健身指导中心、山东省体育产业发展研究中心、山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、山东省体育发展政策研究中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省体育史志办公室、齐鲁体

育文化遗产博物馆（齐鲁体育文化研究中心）、山东省校园足球发展研究中心暨训练总营、山东省体疗戒毒研究中心等 40 多个体育科技服务创新研发和人才培养平台。学校不断加强学科建设和研究生培养力度，同时在本科生中积极开展科研训练项目，不断提升本科生的创新和科研能力，成效显著。

（五）开放式办学环境

山东体育学院不断推进开放办学，坚持国际化开放式办学和校企联合办学，积极探索“产教融合”办学模式。

通过选派教师赴美国交流学习、参加非洲武术培训项目，选派教练员、运动员出国培训、比赛，不断扩大国际交流合作。邀请澳大利亚、美国学者来校讲座，聘请西苏格兰大学体育与生命科学学院教授、“2021 年欧洲体育科学学会年会”主席戴维森为特聘教授，西苏格兰大学聘请山东体育学院校长毛德伟教授为西苏格兰大学特聘教授。与美国佐治亚州立大学、法国尼斯大学体育学院、美国加拿大太平洋体育学院等加强交流，与韩国湖原大学、香港中文大学等互派学生培养，与英国西苏格兰大学签订了合作备忘录和校级项目合作协议，双方开展了校际本科 3+1 双学位合作联合培养、中外合作办学项目申请，我校派出 4 名学生赴西苏格兰大学学习。开展了足球、篮球、生长发育与运动员选材、肌肉模型与力量训练、SAS 软件在体育统计分析中的应用、力量与体育训练、运动生理学、运动表现分析等国际化体育专业课程（均在 30 学时以上）；筹建“一带一路”国家体育文化交流研究中心；筹备召开首届智慧康体国际高峰论坛，构建开放型协同办学机制。

2016 年以来，学校与英国圣马克与圣约翰大学签订共建“孔子学院”协议，与美国德克萨斯大学泰勒分校护理与健康学院、乌克兰国立体育运动大学、AFA 亚洲健身学院、贵州省体育科学研究所、国防科技大学指挥军官基础教育学院等达成友好合作协议。与法国国家马术学院、法国索米尔市政府、山东爱马人马术俱乐部和蓬莱市人民政府共建国际马术学院，2018 年，国际马术学院顺利完成首届本科生招生工作。

2019 年，学校对接互联网大数据和人工智能产业，增设电子竞技运动与管理、数据科学与大数据技术专业。2019 年 10 月，学校在新加坡举行的“新加坡-山东经济贸易理事会第二十一次会议”上，与新加坡南洋理工大学、邦尼集团有限公司签署了合作协议（本次签约为“新加坡-山东经济贸易理事会第二十一次会议”第 10 个合作重点项目），三方共建山东体育学院蓝海领航国际电子竞技学院。山东体育学院蓝海领航国际电子竞技学院重点要在 S&G、VAR、AI、电子竞技等相关技术领域加强国际化联合研究工作，打造“双平台”“双基地”“双赛事”“双研发”互相支撑的人才培养基地。建立涵盖电子竞技自主 IP 赛

事、职业联盟、专业培训、线下园区等在内的上下游产业链，培育电子竞技体育产业业态，推动电子竞技产业与科技、文创、旅游、娱乐、休闲等行业的融合，共同培养具有国际视野和岗位实战能力的本科层次电竞人才，打造电子竞技高水平赛事领域的山东军团。同时，学校与山东骏文信息科技有限公司达成数据科学与大数据专业专业共建协议，学校负责学生的全面教育和管理；山东骏文信息科技有限公司负责学生学期实训、毕业实训、毕业实习等工作，为该专业学生提供国内知名企业实习和就业机会，双方共同培养符合社会需求的高水平应用型大数据人才。

四、学校经费投入

近年来，山东省政府大力支持我校的建设与发展，每年给予财力支持，使学校有较为稳定的办学经费来源，生均拨款逐年提升，确保了学校实现可持续发展。

2018 年教学日常运行支出为 1150.69 万元，本科实验经费支出为 63.65 万元，本科实习经费支出为 38.35 万元。生均教学日常运行支出为 1361.28 元，生均本科实验经费为 75.3 元，生均实习经费为 45.37 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 1。

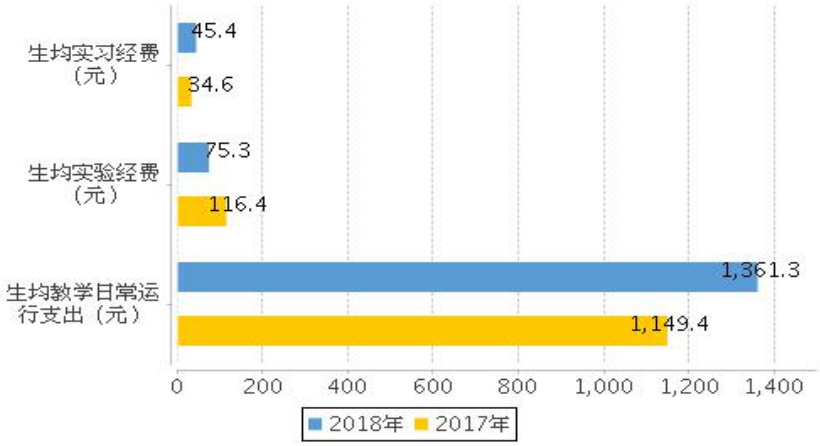


图 1　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

五、学校专业情况

（一）专业设置情况

目前，学校有省部级重点学科 1 个，硕士学位授权一级学科点 3 个。学校共有 23 个本科招生专业，1 个 2019 年停招专业，2 个未招生专业。作为专业体育院校，在办学上突出体育特色，并融合教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等交叉学科设置专业（见表 2）。专业布局符合学校的发展定位，能够基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。

表 2　山东体育学院学科专业结构布局（已招生）

学科类别	所设专业	专业代码	专业设置时间	招生状态	基本修学年限
教育学（体育学类）	运动训练	040202K	1978	在招	4 年
	体育教育	040201	1978	在招	4 年
	武术与民族传统体育	040204K	1997	在招	4 年
	运动人体科学	040205	2003	在招	4 年
	社会体育指导与管理	040203	2000	在招	4 年
	休闲体育	040207T	2008	在招	4 年
	运动康复	040206T	2008	在招	4 年
	电子竞技运动与管理	040210TK	2018	在招	4 年
教育学（教育学类）	特殊教育	040108	2004	在招	4 年
	教育技术学	040104	2005	当年停招	4 年
文学	英语	050201	2005	在招	4 年
	新闻学	050301	2008	在招	4 年
工学	计算机科学与技术	080901	2005	在招	4 年
	数据科学与大数据技术	080910T	2018	在招	4 年
理学	应用心理学	071102	2006	在招	4 年
管理学	公共事业管理	120401	2002	在招	4 年
	体育经济与管理	120212T	2007	在招	4 年
	健康服务与管理	120410T	2016	在招	4 年
艺术学	舞蹈表演	130204	2004	在招	4 年
	表演	130301	2008	在招	4 年
	舞蹈编导	130206	2012	在招	4 年

学校服务“健康中国”战略，对接互联网大数据和人工智能产业，增设健康服务与管理、体能、电子竞技运动与管理、数据科学与大数据技术专业。实施专业预警制度，缩减表演、教育技术学等专业招生计划。强化国家级综合改革试点专业、省级特色专业、省高水平应用型立项建设专业（群）建设，打造一流专业。

2018-2019 年度我校专业建设取得重大进展和突破。2019 年 3 月，教育部下发《关于公布 2018 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，我校

获批数据科学与大数据技术、体能训练、电子竞技运动与管理三个专业，学校本科专业总数增加至23个。其中电子竞技运动与管理为审批专业，我校成为全国首批设置此专业学校。6月28日，国家一流专业建设报送系统公示，我校特殊教育、体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、运动人体科学、运动康复、休闲体育顺利通过省级评审，继续参加国家级一流本科专业建设点评审。

（二）人才培养目标定位与特色

1．人才培养目标定位

学校遵循党和国家教育方针，落实立德树人的根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，全面提高学生综合素质和核心竞争力。并确立人才培养总目标为：学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型人才。

2．人才培养方案特点

为深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等对高等教育的部署，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）等文件要求，推动我校一流本科专业建设，全面提升人才培养质量，经学校研究，对2019年本科专业人才培养方案进行了修订，目前修订工作已经完成。

新的人才培养方案有以下几个方面的特点。

（1）学生中心

新的培养方案调整强调以促进学生的发展为中心，将满足学生学习需要、促进学生发展、支持学生全面成长作为核心。在制定培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲等过程中贯彻学生中心的教育教学理念，从“以教定学”转向“以学定教”。

（2）产出导向

新的培养方案树立产出导向的培养观，对接经济社会发展和行业需求设计培养目标，对接岗位需求设计毕业要求，对接毕业要求设计课程体系与教学环节，对接课程目标“产出”应知应会，对接毕业要求“产出”学习成果，对接培养目标“产出”人才，构建“产出导向”的人才培养体系。

（3）持续改进

新的培养方案树立持续改进的质量观，定期对培养方案的合理性进行评价。

跟踪经济社会和行业的新发展、新要求，更新培养目标；跟踪岗位的新需求，更新毕业要求；跟踪知识能力素质的新规格，更新课程与教学，推动人才培养质量的持续改进和提高。

（4）严格对标

新培养方案的调整依据“国标”、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）、《中学（幼儿园）教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1 号）和《教师教育课程标准（试行）》（教师〔2011〕6 号）的要求，制定了符合各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，使课程体系支撑毕业要求的达成，毕业要求支撑培养目标的实现。

（三）课程体系

我校新版人才培养方案专业课程体系由通识教育课程模块、专业教育课程模块、实践教学模块、创新创业教育模块和第二课堂与科技创新活动组成。具体安排及要求详见表 3 和表 4。该体系将思政教育、创新创业与科研训练、个性发展课程及实践教学环节等课程贯穿其中。各课程模块的设计科学合理，课程设置既注意衔接又避免了重复，同时将最新科研与教研成果引入教学中；课程安排上以生为本，不因人设课，为实施各种教学形式（如翻转式课堂教学、研究型教学、网络教学或慕课教学、双语教学等）创造了条件。

表 3　课程体系结构表

<table>
<tr><th colspan="2">课程类型</th><th>课程性质</th><th>学分所占比例(%)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">通识教育
课程</td><td>通识必修课程</td><td>必修</td><td rowspan="2">＜35%</td></tr>
<tr><td>通识选修课程</td><td>选修</td></tr>
<tr><td rowspan="3">专业教育
课程</td><td>专业基础课程</td><td>必修</td><td rowspan="3">40%-50%（师范专业≧50%）
其中，师范类专业设置教师教育课程总学分≧14 学分，包括教师教育必修课程和教师教育选修课程，必修课程必修≧10 学分</td></tr>
<tr><td>专业核心课程</td><td>必修</td></tr>
<tr><td>专业选修课程</td><td>选修</td></tr>
<tr><td colspan="2">实践教学模块</td><td>必修</td><td>实践总学分人文学科 20%，理科 30%，工科 35%</td></tr>
<tr><td colspan="2">创新创业教育模块</td><td>必修</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">第二课堂与科技创新活动</td><td></td><td>最高 6 学分，不计入总学分。可冲抵创新创业教育和通识选修学分</td></tr>
<tr><td colspan="2">合　　计</td><td colspan="2">160 学分</td></tr>
</table>

表 4　课程体系详表

课程模块	课程类别	课程名称（部分）	建议学分	备注
A 通识教育课程	通识必修课程	马克思主义基本原理概论	3	
		思想道德修养与法律基础	3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	5	
		中国近现代史纲要	3	
		形势与政策	2	讲座、网络授课、课堂教学
		大学语文	3	
		军事理论	2	理论 1 学分，实践 1 学分
		大学生职业发展与就业指导	1	讲座或网络授课
		大学外语 1-3	12	英语专业免修
		计算机文化基础	4	理论 3 学分，上机 1 学分，计算机科学与技术专业免修
		大学体育	8	非体育类、艺术类专业通修，1-4 学期，每学期 2 学分
	通识选修课程	跨专业选修	6	
B 专业教育课程	专业基础课程	约 5-7 门	约 15-20	
	专业核心课程	5-10 门左右	30-40	“专项理论与实践”课程每学期计一门，门数可适当调整
	专业选修课程	约 10-15 门	≥30	
C 实践教学模	课程与实践环	入学教育与军训	2	
		专业技能培训实践周	6	

块	节	专业实习	6-10	
		毕业论文（设计）	6	
D 创新创业教育模块			4	
E 第二课堂与科技创新活动模块			6	最高 6 学分，不计入总学分可冲抵创新创业教育和通识选修学分
共计	160			

（四）立德树人落实机制

1．以本为本，全面落实“立德树人”根本任务。

围绕“立德树人”根本任务，实施本科“质量立校”战略，制定“一流本科”实施方案，建立“教学、科研、训练”三位一体创新团队制度，以本科专业人才培养为中心配置教学资源。建立教授为本科生授课制度，鼓励教师全身心投入本科教学。构建了全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”体系。

2．大力加强思想政治教育。

健全思政课、通识课、专业课三位一体的思政教育课程体系，设立课程思政专项教学课题；实行教师党支部书记“双带头人”培育工程和本科生学业导师制，专业教学和育人树德兼顾融合，把思政教育贯穿人才培养全过程。

3．强化专业课程建设。

建立课程建设责任人制度，设立课程建设专项资金。建成省级精品课程 11 门，遴选建设在线课程 30 余门，推动线上线下混合式教学。推进启发式、探究式、讨论式、案例式、翻转课堂、对分课堂等课堂教学模式改革。改革考试考核方式方法，注重过程考核和学生能力多元评价。重视学风建设，严肃考风考纪，以考风促学风，引导和培养学生刻苦读书、训练的精神，激发学生学习主动性。

4．完善协同育人和实践教学机制

实施开放式办学。依托“运动促进健康科技协同创新中心”与企业成立研发工作站。与国内外政府、企业合作共建国家足球学院、国家篮球学院、国际马术学院。新设数据科学与大数据和电子竞技运动与管理专业实行校企合作办学。完善实践教学机制。构建“全过程、全覆盖、全员参与”的实践教学体系。强化实践教学，开设专业技能培训实践周，体育、艺术、理科类专业实践学分达到 30%以上，人文社科类 20%以上。

六、毕业生就业创业

（一）就业情况

就业率是反映学校人才培养质量和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据。注重学生就业工作，提升学生就业率是学校工作的重要组成部分。从近几年学生就业看，我校学生就业率保持着较高水平。

2019 年共有本科毕业生 1922 人，实际毕业人数 1922 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.27%。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.68%。升学 164 人，占 8.53%，其中出国（境）留学 5 人，占 0.30%。

经调查，用人单位普遍反映学生的专业实践能力较强，学校人才培养质量持续提升。我校在促进学生就业方面主要采取以下措施。

1．建立和完善了“3N 就业服务体系”。以“3N—天网、地网、人网”就业服务体系建立为工作思路，实现就业指导服务、就业市场服务、校园招聘服务、信息传递服务、就业困难群体帮扶服务等途径与方式。

2．开设职业生涯规划及创业教育指导课程。目前，学校开设职业生涯规划、创业教育指导以及求职礼仪课程等 7 门校内课程，并利用尔雅超星和智慧树等慕课教学资源，不断满足学生就业能力培养的需要。

3．创新实践教学模式，加强学生实践能力培养。为进一步提高学生的专业实践能力，我校自 2015 年起在本科教学中每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动。实践周期间，各专业根据专业人才培养目标设置包括竞赛、表演、专业技能达标、专业创新能力训练、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等多种多样的创新实践活动，为学生实践能力和创新创业能力的发展搭建平台，成效显著。2017 年、2019 年学校修订本科专业人才培养方案，在实践教学模块设置 6 学分“专业技能培训实践周”学分，着力强化学生实践能力培养。2018-2019 学年度，学生参加省级以上文艺、体育竞赛获奖达 603 项。省级以上学科竞赛获奖达 19 项。

4．加强学生就业意识和能力培养。教育学生树立正确的就业观和就业取向，树立先就业后择业的观念，树立自主创业多元就业意识。

5．加大学生职业资质培训工作。基于学校、专业特点，积极推进学生职业资质培训工作，是我校学生发展方面的重要工作。不同资质内容的培训很大程度上提高了学生的素质和能力，为就业工作打下较好基础。

（二）毕业生创业

基于国家提出的“大众创业，万众创新”理念，我校注重引导毕业生加强自我创业能力、意识的培养。为加强学生创业能力培养，我校主要采取了以下措施。

1．加大学生创新创业教育，完善创新创业服务体系。课上与课下结合，培养学生的创业意识。通过邀请专家进校进行主题指导、创业典型个性指导、重视网络平台的辅助指导，增强学校学生创业意识，鼓励并帮助他们自主创业；通过

开展创新创业教育和创业带头人培训，逐步建立专兼职相结合的大学生创业指导教师队伍；通过积极开展创新创业教育研究，积极开发创新创业课程，逐步实现创新创业教育与专业教育的有机融合，不断完善创新创业教育课程体系。

学校本年度开展创业培训项目 5 项，开展创新创业讲座 6 次。目前，拥有创新创业教育兼职导师 130 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，有 52 人次参加了创新创业专项培训。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 6 个（其中创新 4 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 6 个，创业 3 个）。

2．重视创新创业能力培养。学校坚持创新与创业教育相结合，着力提高学生创业能力。把“互联网+”大学生创新创业大赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，主动服务国家战略和山东省经济发展，开展课程体系、教学方法、教师能力、管理制度等方面的综合改革。在第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共有 143 个项目、707 人次提交参赛作品。在省级比赛中，获得 1 金 1 银 1 铜的优异成绩，其中“小弹弓大梦想”在全省 74000 多个项目中脱颖而出，获得大赛唯一一个“最佳创意奖”。在全国比赛中，“小弹弓大梦想”项目获得铜奖。创新创业大赛的参与人数、获奖情况等均创历史最佳。创新创业大赛也有效激发了学生的创造力，实现了以赛促学、以赛促教、以赛促创，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，加快了体育创新创业人才的培养。

3．推进创业项目培育。学校重视大学生创业项目的培养工作。在省体育局的大力支持下，依托于学校的体育专业人才、技术、科研优势，联合大唐电信科技股份有限公司、山东省体育产业发展服务中心、山东体育科研中心等单位，实施产学研政一体化战略，2016 年 7 月成立了全国首家“互联网+体育科技”创新创业专业孵化器——山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地，立足于互联网+体育科技协同创新，以公益性、专业性和示范性为主要特征，引导和支持大学生在医养结合、全民健身、竞技体育、群体赛事、场馆运营、体育保险和智能设备等相关项目的创意、孵化及辅导，大力探索体育高等人才培养探的新途径新模式。基地自创办以来，已成为山东体育学院青年创业就业实践基地、学生素质拓展与实践基地，和学校所有二级学院的教学实践基地。

目前，成功举办两届体育产业创新创业大赛，筛选入驻孵化基地的创业项目 52 个，获得各类奖项 70 个，获得其中新型绳索运动的推广与运营”和“博康运动康复治疗中心”项目获 2018 年全国大学生体育产业创新创业大赛二等奖，3 个项目获得三等奖；成功孵化山东奇策体育器材有限公司、山东普罗泰克体育发展有限公司、山东东郡体育经纪有限公司等 37 家大学生创业公司企业，以及非

大学生创业的校企公司山东体成体育科技有限公司、山东慧健体育文化发展有限公司，创业孵化成功率达 75%。

2018-2019 学年，学校坚持“对接需求、协同创新、集聚特色”人才培养理念，深化高等教育综合改革，以与山东经济社会互动融合、与体育事业核心业务互动融合为主要路径，以学分制改革为抓手，以专业群建设推动应用型转型，深化产学研政协同创新，持续推进特色一流学科专业建设，办学水平和人才培养能力持续提升，体育专业人才供给侧改革取得成效，形成了体育人才培养改革的“山体模式”。

山东体育学院 2018-2019 学年
体育教育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

本专业依据青少年健康成长规律和新形势下中学学校体育发展需求，立足服务山东、辐射华东、面向全国，培养热爱教师工作，具有现代教育理念、扎实的教师教育、体育教育专业基础理论、基本知识、基本技能，和良好的职业道德、创新精神与实践能力，综合素质高、发展后劲足，能在基层中学从事体育教学、课外体育指导、体育竞赛组织与训练、班级管理等教育相关工作的应用型人才。

1．具备良好的中华优秀传统教师风范和当代师德素养。具有坚定的政治立场，能贯彻执行党的教育方针政策，能带头践行社会主义核心价值观，能通过学习不断提高思想政治素养；能自觉遵守中学教师职业道德规范，依法执教；能弘扬中华优秀传统师德风范，能以立德树人为己任，形成以德立身、以德施教、以德育人、以德育德的素养与习惯，成长为学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人；具备较高的岗位幸福感、事业成就感与社会荣誉感；获得师德标兵、教书育人先进个人等荣誉称号。

2．具有较好的人文科学素养与扎实的学科专业知识结构。能更深入了解中国优秀传统文化底蕴与当代科学发展趋势，能结合工作实际优化学科专业知识结构，能熟练掌握中学体育课程的基本知识、基本原理和技能，熟练运用学生发展知识与教育教学知识。

3．具有较强的教学能力与育人能力。具有娴熟的教学设计能力、教学组织与实施能力，能结合所教学科实际问题组织学校教研，发挥辐射引领作用；成长为学科教学带头人；能熟悉中学教育教学现状和发展趋势；能有效借鉴当前中学教育教学先进经验；能熟练掌握学科教学与班级育人方法；能有效完成学校交付的各种教育教学与管理任务，取得学生、同事、领导、家长的认可，获得校级以上优秀班主任或教学管理先进工作者等荣誉称号。

4．具有较强的终身学习发展能力。具备强烈的终身学习与专业发展意识，能制定合适的终身学习和职业发展规划，能通过沟通、合作、在职培训、自主学习、自我反思等方式，紧跟国内外中学教育改革发展动态，有效实现专业自我持续发展，能进一步考研深造或成为中学教育教学研究骨干。

二、培养能力

（一）专业基本情况

体育教育专业是1958年山东体育学院始建时唯一设立的专业，1979年学院恢复办学后面向全省恢复招生，现已扩展至省外。专业立足于齐鲁大地，辐射华东，面向全国，培养符合基层教学需求的体育教育专业人才。体育教育专业于1983年获教育学学士学位授予权，2003年学院被授权为硕士培养单位，2004年开始招收首批硕士研究生。2005年6月获全国首批体育专业硕士学位研究生培养试点单位资格，2005年10月获体育硕士一级学科授予权，2006年开始与上海体育学院联合培养“体育教育训练学”博士研究生。2019年获批山东省一流本科专业。经过近60年的发展，体育教育专业已成为一个拥有良好学科发展平台，师资队伍壮大、学科发展均衡、培养体系完整，以体育学学科为主、体育相关学科为辅，多学科交叉渗透、协调发展的应用型专业。

（二）在校生规模

体育教育（师范）专业自2016年开始全部招收山东省内学生。现在校生人数为2016级202人，2017级201人，2018级296人，2019级300人，共计在校生人数达到了999人。

（三）课程体系

体育教育专业高度重视人才的培养，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的专业发展理念和人才培养指导思想，不断推进人才培养机制和模式的改革与创新，明确培养目标和培养规格，不断完善课程体系构建。课程的主要类型为：通识教育课、专业基础课、专业核心课、专业选修课、实践教学模块、创新创业教育模块。体育教育专业课程结构见表1。

表1　体育教育专业课程结构表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	624	500	124	39	30.75	8.25	24.38
	通识选修课程	选修	96	96		6	6		3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	272	242	30	17	14	3	10.63
	专业核心课程	必修	1040	344	696	65	21.5	43.5	40.63
	专业选修课程	选修	576	208	368	36	13.25	23 .75	5.63
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2周			2		2	1.25
	专业技能培训实践周	必修	6周			6		6	3.75

	专业实习	必修	16 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动		6							不计入总学分
合计			2720	1494	1226	170	92	79	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		46.72%							

2017 年，山东省教育厅《关于同意滨州医学院和山东体育学院实施学分制管理试点的批复》（鲁教高函〔2017〕1 号）批准我校为 2017 年学分制改革试点单位。按照学校和教育部有关体育教育专业培养方案的修订意见和要求，对体育教育专业培养方案进行了学分制修订，修业年限 3-8 年。根据体育教育专业的专业属性，在学制、课程互选、学分、新添课程、选修课设置等方面进行了修改。本次修订重点为：打通公共基础课，建立通识教育平台；削减必修理论课课时和学分，总学时数控制在 2560 学时以内，总学分在 160 分。专业专修课程设在 6 个学期；设立选修课模块，侧重体育教学中技能应用类课程的教学，模块占总学时的 12.5%；整合优化专业基础课和专业课，形成学科专业平台，学科专业平台课程学时占总学时的 58.1%；重视对学生实践能力的培养，强化实践教学环节，增加了第二课堂与创新模块，积极引导学生发展多种能力。在同类院校中特色鲜明，彰显“应用型”人才培养目标。

2019 年根据教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》相关精神的要求，我校对体育教育专业的培养方案进行了进一步的调整和优化，按照学生“毕业时应具备的专业能力”和“毕业后五年内的发展潜力”的指导思想，重新界定了专业的毕业要求和培养目标，增加了部分教师教育课程，缩减了选修课的体量，强调学生的综合素养。

通过对培养方案的优化和调整，优化了课程配置和学时配置，凸显了体育教育专业人才培养目标，提升了人才培养质量。

（四）创新创业教育

创新业教育是大学生自我提高的重要环节，本专业在学生创新创业教育方面制定了相创应的组织制度保障体系，主要包括是“专家指导制度”，主要由二级学院组织学术专家组成专家组对专业教师进行创新创业教育相关的指导与培训，提升指导教师的业务水平。实施“导师负责制度”，建立健全“四位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生指导与服务，搭建学生创新性实验项目、扶持

学生科研创新活动途径。鼓励教授、副教授和及优秀专业教师指导学生进行创新创业教育，要求从学生的选题、实践过程乃至成果转化，导师应遵循相关的培养制度，承担相应的责任与义务。实施“师生双向选择制度”，建立教师和学生双向选择渠道，将指导教师的特长和学生的兴趣与能力相互对接，实施双向选择，以实现资源的优化配置。

三、培养条件

（一）教学设备

近几年，学院高度重视高端教学科研平台的建设，2016 年我院成立了竞技体育训练中心、运动技能诊断与评价实验室，教学设备国内领先，引进运用了“运动视频解析系统”实验仪器设备，有效地提升了课堂教学、专业训练质量和水平。

（二）教师队伍建设

优良的师资队伍是人才培养质量的根本保证，根据学院师资队伍建设规划，结合体育教育专业实际情况，制定相应的师资队伍建设方案，建设了一支改革意识强、年龄、职称学历结构合理、教学水平高的专业师资队伍。

体育教育专业现有专业教师 61 人，其中正高级专业技术职称 8 人，副高级专业技术职称 20 人；博士 4 人、硕士 45 人；健将 8 人；硕士生导师 8 人，国际级裁判 1 人、国家级裁判 3 人。多名教师因工作业绩突出被评为“山东省先进工作者”、“优秀裁判员”、“优秀教练员”、“山东省高校思想政治教育工作先进个人”、“山东省级优秀辅导员”等荣誉称号，多名教师在国际、国内各类体育竞赛中取得优异成绩。本专业教师 32 人次获得国际级、国家级裁判员、职业资质考评员等，形成了一只高层次“双师型”教师队伍。

（三）实习基地建设

为提升学生的教学实践及就业能力，加大优质教育资源的开发和利用，通过交流互访、共建实践实习基地等形式，提高人才培养质量。签订实习实训基地 17 个，涵盖小学、初中、高中和俱乐部四个层次。实习实训基地办学层次高（国家级、省级规范化学校），有效提高教育实习的质量。

2016 年开始，根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》和《山东省乡村教师支持计划（2015-2020 年）实施办法》文件精神，体育教育专业学生全部参与山东省乡村学校的支教。本学年，2014 级体育教育专业学生赴菏泽地区精准支教，为期 18 周的实习支教工作顺利通过教育厅、地市教育局和支教学校三级考核，受到支教地区、学校领导、老师和家长及社会的广泛好评。

（四）现代教学技术应用

在互联时代，本专业充分利用学校提供的网络课程资源，推进混合式教学，充分发挥信息化教学对课堂教学的补充作用，创新人才培养模式，为师生网络互动、学生网络技术动作学习和学生自主学习提供全方位的支持和服务。组织开展信息技术教学应用评比、多媒体课件制作评比、信息技术应用研究论文评选等活动，培养激励教师优化教学设计，主动运用信息技术开展教学活动，提高教学质量和效率。运动技能诊断实验室的建成使现代教学技术与到教学实践密切结合，数字化、模式化、科学化的教学技术手段的应用和数字化、网络化课程（慕课、微课等网络课程）引进，有力地保障了体育教育专业技术教学质量的提升。

四、培养机制与特色

体育教育专业是山东体育学院最早设立建设的专业，在 50 多年的专业发展历程中，体育教育专业在人才培养方面不断探索，与时俱进，于 2008 年专业被评为“山东省特色专业”。在学校“对接需求、协同创新、积聚特色”发展理念的指引下，牢固树立“以学生发展为中心”的人才培养指导思想，逐步形成了自己的专业优势及办学特色。

（一）突出“体育教育教学能力本位”培养模式，充分体现社会需求与学生发展高度融合

体育教育专业是山东体育学院的老牌，更是学校的品牌专业。由于体育教育专业学生的就业方向主要是中小学体育教师及相关职业，因此体育教育专业的建设坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色。根据学校人才培养总目标“培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新型应用型人才”，进一步明确了体育教育专业的培养目标定位是“培养适应现代化建设需要，具有一专多能的高素质应用型体育人才。”专业培养目标表述为：具备现代教育与体育教育学科的基本理论、基本知识、基本技能；具备较强的学校体育教学能力、竞赛训练组织能力、科研能力；能从事与学校体育相关工作和社会体育指导等工作的复合型、应用型教育人才。一专多能与多元化的发展方向已经发展成为本专业的亮点。2018 年 6 月在山东省第七届高校体育教育专业学生基本功大赛暨第三届高校体育教师基本功大赛中，学院体育教育专业学生代表团获学生基本功大赛团体一等奖、武术一等奖、体操一等奖、田径一等奖以及优秀组织奖共五个奖项；学院教师在体育教师基本功大赛中夺得羽毛球男女乙组第一名、田径第一名、健美操男子丙组一等奖、体操男子丙组一等奖、篮球乙组和丙组一等奖等奖项。

（二）以“学分制”改革为契机，进一步构建“应用型”人才培养课程体系

应用型人才的发展方向是面向社会需求，随着我国经济社会的快速发展，教育事业持续改革推进，对体育师资的质量要求也相应提升，对人才的实践能力和创新能力要求越来越高，因此，我校体育教育专业人才培养模式是以就业需求为导向，以职业能力为本位构建课程体系，科学设定课程和标准，突出以“体育教育教学能力本位”为培养目标的课程设置和课程建设，落实到专业技能学习、实践教学和社会服务锻炼等环节中，真正凸显了“素质教育与专业教育相结合、专业特色与体育特色相结合”办学特色。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

体育教育专业 2019 届毕业生共计 197 人，截至 2019 年 12 月 19 日，接受回访调查的我院体育教育专业 2019 届毕业生就业率 91.5%。与 2018 届同期数据的 97.5%相比较，2019 届毕业生就业率略有下降，这主要是受今年毕业生信息统计方式改编的影响。与往年的手动统计不同，今年毕业生的就业信息由毕业生个人通过网上系统填报确认，工作进度较为缓慢，影响到了毕业率的实时统计。但总体看来，近 5 年来，体育教育专业毕业生的就业率一直保持在 90%以上，见图 1。



	2015	2016	2017	2018	2019
总人数	192	200	193	**200**	**197**
就业人数	183	183	187	**194**	**180**
就业率	95.31%	91.5%	96.77%	**97.5%**	**91.5%**

图 1　体育教育专业毕业生近五年就业情况

（二）毕业生发展情况与就业专业对口率

接受回访调查的体育教育专业 2019 届毕业生中，在编 46 人，签订纸质协议、就业合同的 68 人，灵活就业 53 人，自主创业 6 人，升学 22 人，3 人应征入伍。在就业单位性质方面，机关事业单位 79 人，占调查中已就业毕业生总数的 40.3%；

其他工作单位（非公有制企业公司、民办、个体、私营）共 47 人，占 23.9%；

在就业行业分布方面，教育相关行业 95 人，占 48.2%；体育文化和培训相关行业 53 人，占 26.9%；毕业生专业对口率为 75.1%，专业对口率较高。说明本届体育教育毕业生在毕业初期就业的行业与所学专业相关度较高，但也不排除将来毕业生转行的可能。2014-2018 年，体育教育专业共五届毕业生就业单位以山东省的企、事业单位为主，其中事业单位中以中小学教师为主，专业对口率均在 70%以上。

（三）就单位满意度及社会评价

通过用人单位对大学毕业生的满意度调查，可以了解用人单位对大学毕业生的要求与期望，不但对即将进入社会、寻求工作职位及职业发展机会的我院大学生具有指导意义，而且对全院在人才培养模式改革中如何更好地制定计划、采取措施等具有一定的参考价值。

在对接受回访的体育教育专业 2019 届毕业生就业单位进行调查访谈后发现，用人单位普遍对我院毕业生表示肯定和认可，满意度达 99.5%，基本没有不满意的单位。大部分毕业生目前主要工作在基层，工作踏实认真，根据用人单位对以往毕业生的发展反馈，体育教育专业的毕业生具有较大发展潜力，同时，用人单位也积极为毕业生的发展提供空间和锻炼机会。

近五年用人单位对体育教育专业毕业生的满意度较高，五年平均满意度超过了 96%，见图 2。



	2015	2016	2017	2018	2019	平均值
就业人数	183	183	187	194	180	
用人单位满意	95.08%	95.21%	99.01%	99.5%	99.5%	96.74%

图 2　体育教育专业毕业生近五年就业单位满意度

六、毕业生就业创业

学院在开设《大学生职业发展与就业指导》课程基础上，新增设了《创新思维》课程。同时充分利用第二课堂、社会实践、校企合作等平台不断加大学生就业指导与服务的深度，提升个性化、精准化指导服务。另外，学院加大就业创业

指导人员的配备，专门成立了实习与就业指导办公室，聘请和吸纳校内专业教师和校外行业企业人员充实毕业生就业创业工作团队。建立和健全“四位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生课外指导与服务。鼓励专业教师深入到学生活动之中，完善教师评价制度。搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径，促进指导服务工作的个性化、精准化实施。进一步健全就业创业指导课程建设体系，提高就业指导课程的覆盖面、针对性和实用性。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

结合体育教育专业特点及山东体育学院“十三五”发展规划的总体部署，根据师范类专业认证要求和高等院校“双一流专业”建设要求，按照“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，积极对接国家全民健身、健康中国、“双创”战略需求和体育事业核心业务发展需求，协调校内外各类优质资源，突出体育院校的“体育”本体特色，推进以需求为导向的人才培养模式，坚定不移地走特色鲜明的内涵发展道路，体育教育专业的人才培养要满足社会需求，同时充分体现学生自身发展，在提高人才培养质量的同时，不断突出专业的特色。具体规划如下：

1．规划确定以本科教育为核心，推动专业建设与发展，通过课程改革，进一步优化学科平台课程和专业核心课程体系，夯实学生的专业基础知识。优化师资结构，健全教学质量保障体系，努力提高教学质量，强化校内外实习基地建设，发展学生的多种技能。以社会需求和就业为导向，强化专业技能训练，稳定和强化专业优势。

2．以学科平台建设和专业核心课程建设为着力点，建成两个高质量的学科群，以支撑体育教育专业人才的核心知识教育。争取在这些课程中建成 1-2 门国家级精品在线课程或者混合式课程。

3．建成完整的毕业生信息跟踪、反馈制度，定期形成研究报告，与用人单位建立密切联系，及时分析社会需求变化，为人才培养和专业建设提供参考。健全教师培养制度，发展教师专业技能，通过自培和引进持续优化师资结构。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）师资力量分布不均衡，结构不合理，缺少基础教育兼职教师

1．问题剖析

本专业教师队伍中教授、副教授数量少，职称比例上出现明显断层。缺少国家级、省级教学名师、学术带头人等突出人才。近年来高学历人才更倾向于行政岗位，造成一线教师流失严重。造成这个问题的原因主要受两地办学客观因素的

影响，也有学院职称评定和行政管理模式带来的相关政策导向的驱动。另外，根据师范类专业认证要求，教师教育类课程教师应该有基层教育教学服务的经历，这一环节我们较为薄弱，同时也缺乏基层中小学教师在我校兼职任课的基础教育师资力量。

2．改进措施

加强政策研究，突出顶层设计的科学性和前瞻性，从可持续发展的战略高度深刻认识加强骨干专业建设的重要性和紧迫性，把教师队伍建设作为重要工作来抓，积极培养现有低学历和底职称教师积极深造，参与职称评定升级和学历学位升级。认真研究制定符合学院和专业发展的教师岗位设置及年度缺岗补充方案。科学制定招聘和评定职称方案，引进高质量优秀人才。

大力实施内部挖潜，选拔业务能力强、教学水平高的青年教师进行重点培养。实施教师在职培养计划，鼓励教师攻读学位、从事博士后研究、国内外访学、参加社会实践锻炼。支持教师开展科学研究与教育教学研究立项，提升业务水平。提升学科平台建设水平对专业建设的支撑能力，提高对优秀人才的吸引力。

进一步加强学科平台建设，尤其是省部级以上重点学科、重点实验室建设，提高专业办学水平。不断优化人才引进政策，继续实施人才引进相关措施和制度，并落实相关待遇。重点加强高层次领军人才、学科带头人、杰出青年和优秀创新团队建设，注重引进和培养优秀中青年教师，营造有利于优秀人才脱颖而出的成长和发展环境。

（二）教学资源配置不合理，教学训练场馆相对不足

1．问题剖析

随着我校大部分学科专业的大一学生从济南校区转到日照校区上课，以及国家两院建设的大力推进，教学场馆在使用上越来越紧张。另外，下一个全运周期本专业将承担棒垒球和曲棍球山东省队伍的训练工作以及拟建几个项目国家级训练基地，势必挤压教学场地空间，届时将无法满足教学训练的需要。

专业建设经费的使用方面，因我院负责运动训练与体育教育两个专业，在经费使用上，两个专业没有进行明显的区分，在后期进行专业认证时，在专业经费使用、生均经费使用的计算等方面可能存在困难。

2．改进措施

根据学校的总体发展规划，结合两校区的建设重点和发展方向，学科建设和人才培养实际需要，在学科专业布局、科研和教学资源配备、师资配备、经费投入等方面进行统筹规划，科学投入，实现校区联动、流动。

（三）培养体系和过程与专业认证要求存在差距

1．教学过程中教学方法和考试方式仍比较单一，教学手段针对性不强

（1）问题剖析

新进中青年教师大多拥有较高专业技能水平，其中不乏国内外赛事冠军，技能水平高，但他们普高存在理论水平偏低，对教学规律的把握相对较差，部分教师习惯于按经常去教学训练，教学训练的方法比较单一，对课堂教学的创新不足。

（2）改进措施

加强教师教学能力培养，继续实施教师教育教学水平和教学业务能力提升计划、制定详细的教研室和学院业务学习计划、加强教学名师和新秀等评选，发挥老教师的“传、帮、带”作用；鼓励教师参加国内外访学、提升学历。遵循“坚持以教学为中心，突出教学中心地位，强化优势，带动整体”的原则，构建发展目标明确、梯队结构合理、具有良好合作精神和发展潜力的教学团队，积极探索教学团队运行和管理机制，引领教学师资队伍建设。

2．课堂内容缺乏高度和挑战性，学生学习主动性和积极性不高

（1）问题剖析

现在的学生普遍存在学习浮躁，不刻苦，急功急利的现象。学院对指导学生认识目标规划人生的工作还不够，部分教师的教育教学观念转变不够，仍然习惯于“满堂灌”，调动学生主动学习不足。考试的方法科学性不够，考核标准偏低。

（2）改进措施

加强对学生的引导和关怀，从日常教学和思想工作两方面入手，让辅导员和任课教师都参与到人才培养过程中，进一步推动从“以教师为中心的教育”向“以学生为中心的教育”的转变，实现从教学观念的转变到教学方法的转变，要求教师在课堂教学中关心、关爱和引导教育学生，把学生引领到正确的道路上来。

继续加大教学改革力度，广泛开展启发式、探究式、研讨式等教学方法。丰富课堂组织形式，将大班讲授、小班研讨结合起来，改变单一的知识灌输教学模式，提高课堂师生互动的频率和质量，提高学生的课堂参与度。

进一步探索多元化评价机制，突出形成性评价，让学生在学习的过程中真正得到培养和提高。

3．课程建设相对滞后，与金课建设要求尚存在差距

（1）问题剖析

师范类专业认证、国家“双一流”建设、金课建设等教学改革趋势对课程建设提出了具体而又高标准的要求，本年度我学院在课程建设方面也做出了诸多的努力，比如进行了教学改革课题立项和在线开放课程建设，但是相关研究和努力尚处于起步阶段，成果应用较少，而且多数研究尤其是术科教学研究没能紧密结合术科教学特点，研究成果落地较困难。

（2）改进措施

2020年专业将设计体育教育专业专项建设经费，用于体育教育专业的教学经费、课程建设、技能竞赛、科研建设等，并根据体育教育专业术科教学内容体系特点，强化与专业认证和“双一流”建设相匹配的教材建设和线上线下混合式课程建设。

山东体育学院 2018-2019 学年
运动训练专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美全面发展，具备体育运动基本理论知识，具有较高的专项运动技能和创新实践意识，掌握竞技体育运动的理论与方法，能胜任本专项基层教练员工作及从事其他体育工作的应用型人才。

（二）培养规格

1．政治要求

培养学生具有良好的道德素养、遵纪守法、热爱体育事业，能运用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”、科学发展观重要思想与具体的实践相结合，积极为社会主义现代化建设服务。

2．业务要求

主要学习体育运动方面的基本理论和基本知识，接受竞技体育运动方面的基本训练，使其具备从事专项运动的运动员选材、训练、组织比赛及运动队管理等方面的基本能力。

3．毕业标准

依据运动训练专业培养目标和专业培养方案规定，要求本专业学生必须修完培养方案规定的所有课程，最低达到合格要求，其中包括军事训练、劳动教育、社会实践、专业实践、教育实习、毕业论文环节。另要求学生在大学期间遵纪守法、考试零作弊，否则不予颁发学士学位证书。

4．课程标准

要求本专业学生必须严格按照课程的教学大纲要求，完成本科课程的学习和考试，并达到合格以上标准（具体环节要求见各课程的教学大纲考核标准）。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院运动训练专业 1978 年经教育部批准设立，1979 年招收第一届本科生，1983 年获教育学学士学位授予权，2010 年开始面向全国招生。2001

年运动训练专业被列为山东体育学院重点专业，2006 年获批山东省高等学校特色专业，2013 年被列为教育部高等学校第一批“本科专业综合改革试点”，2017 年立项山东省高水平应用型建设专业（群），2019 年获批山东省省级一流专业。

表 1　运动训练专业发展历程

年份	内容
1978	教育部批准设立
2010	第一批全国本科招生
2001	山东体育学院重点专业
2003	获体育教育训练学（040303）硕士学位授予权
2006	山东省高等学校特色专业
2010	山东省高等学校省级重点特色专业
2013	首批国家级综合改革试点专业
2017	山东省高水平应用型建设专业（群）
2019	山东省省级一流专业

（二）在校生规模

运动训练专业作为山东省内同类专业中招生规模最大、项目设置最全、运动成绩突出的传统优势专业，现涵盖田径、排球、网球、乒乓球、羽毛球、橄榄球、拳击、举重、跆拳道、摔跤、柔道、皮划艇、赛艇、帆板、游泳、击剑、板球等近 20 个运动项目，截止目前，本专业有在校生 1545 人（不含篮球、足球方向），其中，2016 级 324 人，2017 级 486 人，2018 级 417 人，2019 级 318 人。

（三）课程体系

2017 年山东省教育厅《关于同意滨州医学院和山东体育学院实施学分制管理试点的批复》（鲁教高函〔2017〕1 号）批准我校为 2017 年学分制改革试点单位。按照学校和教育部有关体育教育专业培养方案的修订意见和要求，对本专业培养方案进行了学分制修订，现运行的 2017 版新的培养方案在修学年限、毕业要求、选修课比例、课程设置等方面与 2013 版培养方案相比有新的变化：（1）修业年限由原来规定 4 年更改为弹性的 3 至 8 年；（2）打通公共基础课，建立通识教育平台，减少必修理论课课时和学分，总学时数控制在 2698 学时以内，总学分在 165 分（见表 2）；（3）重视对学生实践能力的培养，强化实践教学环节，增加了第二课堂与创新模块，积极引导学生发展多种能力。

课程体系建设是教学改革的核心和重心，而精品课程建设是全面提高教学质量的载体，建设内容涉及师资队伍、教学内容、教学方法与手段、教材、实验、机制建设等方面，对高校课程体系改革、教学模式转变，教学质量和人才培养质量提高具有重要作用。现有省级精品课程 1 门，院级精品课程 4 门，院级优质课程 9 门（见表 3）。

表 2　运动训练专业课程类别及结构比例

课程类别		学分数	百分比%	学时数	百分比%
通识通修平台	通修课程	36	21.82	624	23.13
学科专业平台	学科平台课程	14	8.48	240	8.89
	专业核心课程	66	40.00	1168	43.29
专业方向模块	专业必选模块	22	13.33	396	14.68
	公共选修课程	15	9.09	270	10.01
实践教学模块		12	7.28		
合计		165	100	2698	100

表 3　精品课程建设一览表

序号	课程名称	课程级别	课程负责人	批准时间
1	田径	省级精品	田敏	2012 年
2	乒乓球	院级精品	龚大利	2013 年
3	基本体操	院级精品	杨晓璟	2013 年
4	排球	院级精品	李美娜	2013 年
5	摔跤	院级精品	袁延领	2013 年
6	网球	院级优质	梁高亮	2015 年
7	羽毛球	院级优质	李娜	2015 年
8	游泳	院级优质	宋春宁	2015 年
9	橄榄球	院级优质	李晟	2015 年
10	手球	院级优质	刘斌	2015 年
11	柔道	院级优质	黄军	2015 年
12	举重	院级优质	于滇	2015 年
13	拳击	院级优质	卜宪贵	2015 年
14	跆拳道	院级优质	周长涛	2015 年

（四）创新创业教育

针对当前就业形势，学院大力推进以需求为导向的人才培养模式确立了，确立了全程化的就业指导理念。学院现有创新创业导师 7 名，有 1 名教师拿到 KAB 创业教育（中国项目）讲师资质，3 名教师参加山东省创业咨询师职业培训。通过开展各类就业与创业培训、利用通识通修课网络平台为学生开设《大学生职业发展与就业指导》、《创新思维》、《创业基础》、《创新实验设计》、《创业竞赛》等强化实践教学，增加实验、实践、讨论、调查等实践课比例等课程提高学生创新创业能力、利用“山东省体育科技服务创新研发平台-山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地”为学生提供创新创业机会。先后同 GT 健身、银座中大健身等组织各级培训 20 余次。本学年学生获第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 1 项，立项国家级大学生创新创业训练计划项目 1 项，省级大学生创新创业训练计划项目 2 项，立项校级大学生创新创业训练计划项目 2 项。

表 4　本专业学生创新创业成果一览

项目、获奖名称	项目编号	级别及类型	负责人	指导教师
体育教育培训 4.0 时代领跑者—基于 SAAS 系统下的互联网+体育新路径		第五届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	王保鑫	李文涛
童学天下-冠宇青少年击剑＆体适能运动中心—专注青少年健康成长与发展	201910457001S	国家级大学生创业实践项目	孙雨悦	段亮
运动与训练大数据共享平台的构建	S201910457002	省级大学生创新训练项目	刘勇	李文涛
高校马拉松社团“赛训管服”一体化模式研究	S201910457003	省级大学生创新训练项目	张毅伟	钟海波
基于大学军事体育文化建设构建大学生团队精神培养机制的研究	X201910457007	校级大学生创新训练项目	周林	王鹏
以青少年 k-18 橄榄球培训为核心的综合体育产业的开发与运营	X201910457001S	校级大学生创业实践项目	田榆琳	于一

三、培养条件

（一）教学经费投入

本年度专业教学经费投入近 110 万元，包括山东省高水平应用型专业群专项经费、实习实训经费、特色专业建设、教学团队建设与运行、精品课程建设、教

师外出培训与学习、创新课程视频拍摄与制作、微课拍摄、视频公开课制作、组织论文报告会、组织学术讲座、组织学生教学技能基本功大赛、组织技能实践周、实习指导与中期检查、毕业生论文指导、学生第二课堂等方面。

（二）教学设备

实验室设备。本专业建设有体能实验室和水中康复训练实验室，拥有国内外先进的训练器材和测试仪器、训练设备总价约 600 余万元。前期获省教育厅、财政厅批准立项的“体能训练与恢复实验教学平台”拥有体能测试与评价实验室、体质监测与评价分析室、综合器械训练室、有氧运动训练室、基础力量训练区、身体功能训练区 6 个实验区，可用于本科、硕士、博士等不同人才培养层次教学、训练和科研需求，可满足 100 余名学生同时使用，还能为国家队及各省、市级专业队提供专业体能训练、机能测试与科学监控服务。

训练场馆。另有用于田径、体操、排球、游泳、乒乓球、羽毛球、网球、橄榄球、曲棍球、棒球、举重、摔跤、柔道、跆拳道、拳击等项目外课堂教学训练场地若干，还有用于理论授课、培训进行改建的 5000 余平米的独立培训楼 1 个，学术报告厅 2 个、远程视频会议室 2 个，多媒体触屏教室 6 个。

教学设施。根据专业发展需要，各教研室每学期末会按照实际需求上报计划，购买各种教学器材，常规的篮球、排球、网球、羽毛球、橄榄球之外，还购买了篮球计时器、摸高器、体操跳箱、体操垫、橄榄球运动装具、乒乓球台、投影设备、体能训练组件，除此之外，学院配备了摄像机、传真机等，还给日照校区每位专职教师配备了办公电脑。

（三）教师队伍建设

本专业现有教师 132 人，其中正高级专业技术职称 8 人，副高级专业技术职称 54 人；博士 11 人、硕士 66 人；健将 15 人，国家级教练 4 人、国际级裁判 4 人、国家级裁判 11 人，博士生导师 1 人，硕士生导师 8 人。为了更好地充实教师队伍，本专业每年在行业内聘任 10 名左右优秀人才承担本专业相关课程，构建了一支优秀的外聘教师队伍。

（四）实习基地

学院成立实习工作领导小组、制定了完善的规章制度，根据专业建设需要和运动项目特点，先后与各高等大专院校、传统项目中学、地市中学、健身俱乐部以及省体育项目中心、地市体校建立长期合作关系，搭建教育实习、实践训练平台，形成了集教学、训练指导、健身指导于一体的多元化实习实训基地体系，2018-19 学年新签实习实训基地 7 所（见表 5）。

表 5　2018-2019 学年运动训练专业新增实习基地一览表

基地名称	建立时间	院系名称	面向校内专业
山东白鹿知善文化产业发展有限公司	2018.12	竞体学院	运动训练
山东驻龙山体育文化发展有限公司	2018.12	竞体学院	运动训练
山东希得体育文化发展有限公司	2018.12	竞体学院	运动训练
山东 GT 体育发展有限公司	2018.12	竞体学院	运动训练
南京大易体育文化发展有限公司	2018.12	竞体学院	运动训练
日照市中加国际健康管理中心	2018.12	竞体学院	运动训练
东营金吉姆健身有限公司	2018.12	竞体学院	运动训练

（五）现代教学技术应用

随着“互联网+”以及“大数据”在竞体体育、体育教学训练中的应用，我们充分认识到现代教学技术在各行业、各领域应用的重要性。首先，学院充分利用学校提供的网络课程资源，推进混合式教学，充分发挥信息化教学对课堂教学的补充作用，创新人才培养模式，为师生网络互动、学生网络技术动作学习和学生自主学习提供全方位的支持和服务。游泳教研室率先开发了“游泳（初阶）在线课程”，全面介绍了对竞技游泳中的蝶泳、仰泳、自由泳和实用游泳中的踩水、反蛙泳、潜泳等技术；其次，学院组织开展青年教师教学竞赛评比、多媒体课件制作评比等提高教学质量和效率。再次，本专业现有的“体能训练与恢复实验教学平台”下体能测试与评价实验室、体质监测与评价分析室、综合器械训练室、有氧运动训练室、基础力量训练区、身体功能训练区 6 个实验区的建成与使用也充分体现了现代教学技术与教学训练实践密切结合；最后，数字化、网络化课程（慕课 MOOC、微课、超星学习通等网络课程）引进，有力地保障了专业技术教学质量的提升。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

学院充分发挥专业服务社会这一功能的作用，通过对接地方经济发展需求、对接国家发展战略需求、对接体育事业发展需求及军民融合等。以不同主题、不同内容、不同形式的实践活动，使学生理论与实践有效结合，进一步提高了人才培养质量。

1．服务体育强国战略。与世界健身联合会（国际）签订战略合作框架协议，成立“世界健身联合会（国际）中国培训学院”。与国家体育总局合作成立“中国举重学院”。与国家体育总局举重摔跤柔道运动管理中心共建“国家举重队备

战奥运会训练基地”、和山东省体育局共建“山东省体育局日照训练基地”，打造了国际国内一流的“训、科、医、教、培”五位一体的专业化、国际化举重运动综合体。2018 年 8 月国家举重男队一行 32 人从北京转训入驻山东体育学院日照校区，进行为期三周的夏训。本专业 20 余名学生参与了训练备战工作。

2．响应军民融合号召。2019 年 3 月至 6 月本专业实习生为莒县消防大队、开发区消防大队、战勤保障大队、东港区消防大队、特勤中队五所消防实习基地根据消防考核科目及专项技能进行有针对性的训练。采用因人因项、就地取材进行科学合理训练，将防伤与康复训练穿插应用于训练实践中；2019 年 10 月 2016 级体能训练专项学生在技能周期间为北部战区陆军第八培训基地新兵八连进行 FMS 身体功能障碍筛查、FMS 筛查结果分组训练，为部队提供科学体能训练服务。

3．对接社会需求，加强校企合作。与山东白鹿至善文化产业有限公司、安泰集团建立校企合作，与青岛菲麦斯健康科技有限公司签署战略合作协议，联合成立“山东体育学院—菲麦斯水中训练器械及水中健身课程研发工作站”，形成产教融合，促进研发水中健身课程。

4．突出专业竞技特色。2018 年，学院公开选聘教练员，成立部分运动项目校代表队，通过与部分项目国家管理中心、省管理中心合作搭建育人平台，排球、击剑、橄榄球、板球、曲棍球等项目多名同学入选国家队、省队参加了世锦赛、全运会、省运会等重大赛事并取得优异成绩，涌现出了孙一文等优秀运动员

5．注重社会实践。本学年组织学生相继开展了“大学生暑期三下乡”社会实践、社区公益服务、体育赛事服务、社团活动等 300 余次，相继获得“山东省大学生暑期三下乡”活动优秀服务队、“大型赛会志愿服务先进集体”、“全国青少年国防展示大会先进单位”、“先进个人”、“明星志愿者”、“优秀志愿者”等荣誉称号。

6．注重学生思政教育和党建工作。运动训练专业学生党支部注重发挥学生党员的表率作用和学生党员梯队建设。本学年共吸纳入党积极分子 160 人，接收预备党员 54 人，转正 19 人。通过主题党日、主题教育、“歌唱祖国”、|学思辨行大讲堂等强化思想教育，形成了一支作风过硬的的学生党员队伍。本学年运动训练学生党支部获批“山东省高校样板党支部”。

（二）合作办学

积极推进中外合作办学项目，继续拓展与国外大学和科研机构的合作关系，积极引进优质教育资源，扩大中外合作办学规模，先后与美国德克萨斯州州立大学、美国德克萨斯州农工商大学、西苏格兰大学、香港教育学院、塞尔维亚多所高校、斯洛文尼亚多所高校等国际知名院校，北京体育大学、上海体育学院、武

汉体育学院、山东师范大学等国内知名院校建立合作关系。2018 年 7 月，院领导随学校代表团访问了塞尔维亚、斯洛文尼亚两国多所大学、中学、国家篮球协会和多个职业俱乐部及斯洛文尼亚马里博尔市政府，参与洽谈磋商有关合作事宜，取得了丰硕成果。为了培养更多健身行业需要的专业人才，学院与山东白鹿知善文化产业发展有限公司、济南 GT 健身学院、中健银座健身学院、澎湃健身学院等俱乐部深度合作，同时聘请俱乐部高级教练和高管对学生和教师进行授课，协同培养健身行业需要的专业人才。2018-2019 学年我院两名学生在英国西苏格兰大学完成学术交流与联合培养，目前第二批交流学生已在进行中。

（三）教学管理

1．建立教学督导管理三级监控体系

（1）完善督导体系，建立领导干部听看课制度，学院成立了教学督导管理三级监控体系由校——学院——教研室三级督导体系。校教学督导小组负责全校教师听看课计划的制定与实施、学院二级督导负责对本部门教学工作的各个环节实施监控、教研室主任、副主任主要职能是根据学院的相关规定组织落实各项政策，对学院反馈的信息进行分析，并制定相应的改进和提高措施。（2）建立常规教学检查制度。坚持开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规课堂检查。期初以检查教学秩序、教学准备情况为主；期中对各项教学文件（教学计划、教学大纲、授课进度及其他环节）全面检查；期末主要以抓考风考纪为重点，加强说服教育和巡视工作，同时监督教师的标准化阅卷。（3）建立学生信息员、完善网络监控。在每个班级设立教学质量信息员，定期召开信息员会议、学生座谈会、教师座谈会了解一定周期教学质量存在的问题，使用学院的教师-场馆监控体系，在学院网站设立公共信箱和监督电话，依托网上教务系统对教师的任课、成绩录入、科研进行统一管理，对于监督电话、公共信箱反馈的问题做到第一时间解决。

2．建立教学质量规章制度保障体系

建立、健全教学质量保障体系，制定科学合理的教学质量规章制度是保证人才培养方案有效实施的有效依据。根据本科教学评估指标体系，建立了教学例会制度、听看课制度、政治学习制度、教师外出培训学习制度、教学竞赛制度、教材选用制度、教学质量信息反馈制度等，对其具体的实施都有详细的规定，并在运行和反馈中不断收集意见，积极进行修订、补充和完善，促进教学工作的不断深入，保障各项工作落实到位。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

按照教育部公布的就业率计算公式，截止 2019 年 12 月，调查了解到应届生中主要以以灵活就业为主，本专业 2019 届于今年 7 月份毕业离校，共 356 人，其中就业 339 人，初次就业率 95.22%，近四年来的总体就业率稳重有升（见表 6）。

表 6　运动训练专业 2015-2018 届毕业生就业率情况

时间	毕业生人数	就业人数	总体就业率（%）
2015 届	782	753	96.29
2016 届	654	595	90.70
2017 届	436	407	93.34
2018 届	281	263	93.59
2019 届	356	339	95.22

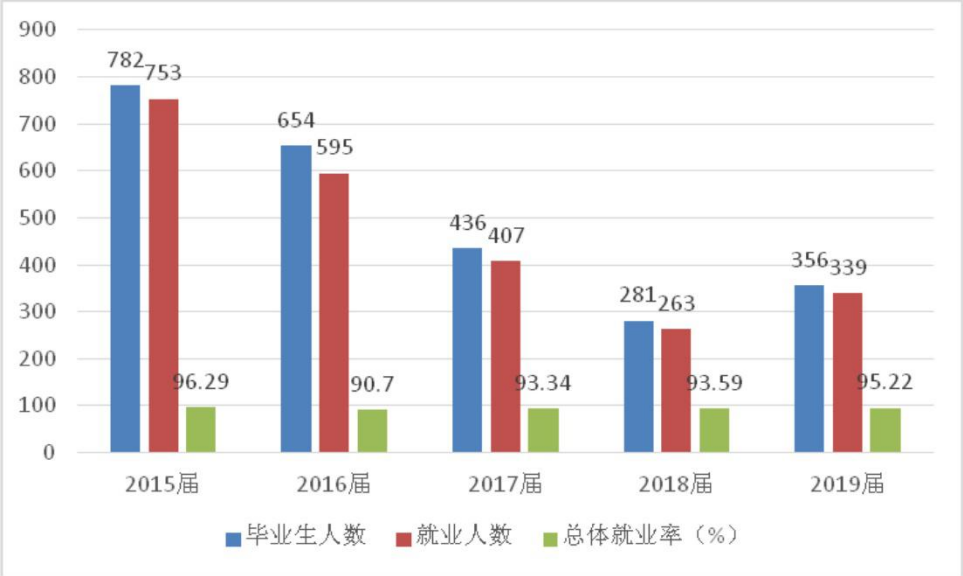


图 1　运动训练专业近五届就业情况

（二）就业专业对口率

2019 届毕业生目前工作与自身期待的吻合情况相对较好，总体职业期待吻合度为 85.97%。由此可见，毕业生整体的专业对口度较高。从毕业生就业行业分布来看，主要包括各级各类学校、企事业单位、俱乐部、缓派、服务西部等（见表 7）。

表 7　运动训练专业 2019 届本科毕业生就业专业对口率情况（部分）

姓名	性别	专业	所在院系	生源地	接收单位单位名称	就业方式
刘天雷	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省济南市历城区	济南万象新天学校	劳动合同
孙静	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省莒南县	临沂市兴华学校	劳动合同

孙倩	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	四川省绵阳市安州区	四川省安州区住建局	劳动合同
张可心	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	宁夏石嘴山市大武口区	国网宁夏石嘴山供电公司	劳动合同
王小林	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省济南市莱芜区	山东省莱芜区凤城中心小学	灵活就业
戈志远	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省济宁市任城区	山东曲阜市鲁韵中学	劳动合同
于茜	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省青岛市即墨区	江苏省赣榆区九里镇中心小学	劳动合同
李晨光	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省淄博市淄川区	北京字节跳动科技有限公司	劳动合同
刘跃伟	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省昌乐县	山东省潍坊市昌乐县新城中学	灵活就业
刘东鑫	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省沂水县	莒县文心高级中学	劳动合同
张治敏	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省沂水县	华润山东医药有限公司	劳动合同
李鑫凯	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省青岛市即墨区	青岛通济实验学校	劳动合同
王大鹏	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省日照市岚山区	江苏省盐城市阜宁县教育局	劳动合同
王潇凡	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省昌邑市	迈可迪儿童运动馆	劳动合同
明昳昕	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	重庆市北碚区	重庆市沙坪坝区五云山寨学生素质教育基地	劳动合同
张绪敏	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省五莲县	山东省日照市五莲县于里镇管帅小学	灵活就业
孙欣欣	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省临沭县	江苏省灌南县教育局	劳动合同
孙海鹏	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省潍坊市寒亭区	中共喀什地委组织部	劳动合同
李吉	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省潍坊市昌乐县	腾龙武馆	自主创业
任影潇	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省烟台市芝罘区	威海经济技术开发区教育体育处	劳动合同

（三）毕业生发展情况

随着社会竞争愈加激烈、就业压力不断增大，在毕业生总数及就业率总体保持相对稳定的情况下，通过调研了解到，主要是受毕业时间短、就行形势严峻等因素影响，本专业 2019 届毕业生升学 12 人，升学率为 3.37%（见表 8）。

表 8　运动训练专业 2019 届本科毕业生发展情况一览表

姓名	性别	专业	所在院系	生源地	接收单位单位名称	就业方式
邓佳欣	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省青岛市市北区	山东体育学院	升学
朱广宇	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省青岛市即墨区	山东体育学院	升学
江珍	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省青岛市即墨区	北京体育大学	升学
宋玉洁	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省青岛市即墨区	北京体育大学	升学
吕忠媛	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省济南市槐荫区	山东体育学院	升学
张鑫蕊	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省济南市天桥区	山东体育学院	升学
谢怡	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省淄博市张店区	华侨大学	升学
王泽锟	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省东营市东营区	山东体育学院	升学
张天予	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省泰安市宁阳县	北京体育大学	升学
王源	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省日照市岚山区	北京体育大学	升学
周倩倩	女	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省菏泽市巨野县	山东体育学院	升学
金东川	男	运动训练	竞技体育与体育教育学院	山东省济宁市	山东师范大学	升学

（四）就业单位满意率

在对用人单位对本专业毕业生满意度调查中，对毕业生能力方面的评价较高，满意度达到 98.5%，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神、团队协作与纪律观念方面对本专业学生有很高的评价。

在毕业生对用人单位的满意度调查中，了解到 2019 届毕业生对目前工作内容及职业发展前景满意情况（包括很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意），满意度=“很满意”+“比较满意”+“一般”，2019 届毕业生对工作内容的满意度为 95.56%，对职业发展前景的满意度为 95.92%，表明我校毕业生目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

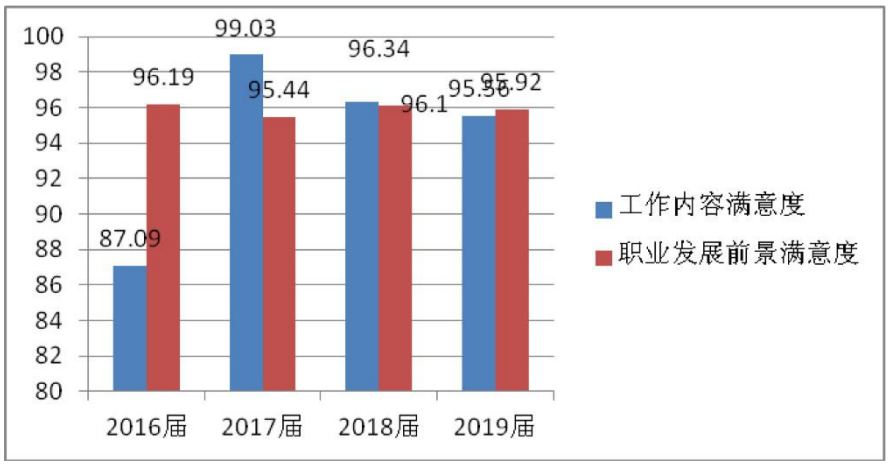


图 2　运动训练专业近四届毕业生对工作内容及职业发展前景满意度

（五）社会对专业的评价

通过用人单位对大学毕业生的满意度调查，可以了解用人单位对大学毕业生的要求与期望，不但对即将进入社会、寻求工作职位及职业发展机会的我院大学生具有指导意义，而且对全院在人才培养模式改革中如何更好地制定计划、采取措施等具有一定的参考价值。在对接受回访的本专业 2019 届毕业生就业单位进行调查访谈后发现，用人单位普遍对我院毕业生表示肯定和认可，满意度达 98.56%。大部分毕业生目前主要工作在基层，工作踏实认真，根据用人单位对以往毕业生的发展反馈，本专业的毕业生具有较大发展潜力，同时，用人单位也积极为毕业生的发展提供空间和锻炼机会。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

从追踪到的毕业生创业情况看，目前本专业 2019 届毕业生中创业成功者仅有一例，以武术专项培训为主要业务。这也显示出本专业学生的自我开拓和创新能力不强，另一方面也暴露出对学生就业创业缺乏有力的扶持和引导。

（二）采取的措施

通过聘请和吸纳校内专业教师和校外行业企业人员充实毕业生就业创业工作团队。建立和健全“四位一体”育人工作机制，鼓励专业教师参与学生课外指导与服务。鼓励专业教师深入到学生活动之中，完善教师评价制度。搭建学生创新性实验项目、扶持学生科研创新活动途径，促进指导服务工作的个性化、精准化实施。进一步健全就业创业指导课程建设体系，提高就业指导课程的覆盖面、针对性和实用性。通过学院网站宣传创新创业政策。

七、专业人才社会需求分析与专业发展趋势分析

（一）社会需求分析

对于用人单位来说，更倾向招聘实践能力强、专业技能突出，能在全国各省市体校、学校、社区、体育俱乐部等部门从事教学、训练、竞赛、管理等方面工作的应用型人才。从历年所培养的毕业生总体反馈来看，基本能够得到社会的认可，但近年所培养的毕业生的人才质量有降低的趋势，分析其原因，主要与运动训练专业毕业生自身专项技能不高、专业知识不深、科研能力不强、外语水平薄弱有关，主要需求反馈如下：

1．突出毕业生的“专”。“专项技能水平突出”、“专业理论知识扎实”成为运动训练专业学生的核心社会竞争力。

2．显现毕业生的“广”。“继续学习能力”、“社会适应能力”、“组织沟通能力”等也成为运动训练专业学生在社会竞争中的优势所在。

3．要求毕业生的“丰”。学校主要是学习理论知识的练兵场，而社会则是历练人的大舞台。毕业生经过社会的历练，认识到自身在校期间所学习的知识和技能无法长期满足社会激烈竞争的需要，作为本专业毕业生除应具备专项技能突出、专业基础理论知识丰富和社会适应能力强的特点外，还需面对社会不同岗位、不同行业的不断变化的需求，提高继续学习的能力才能适应社会的发展，才能在将来的就业岗位中获得进步与成功。

（二）发展趋势分析

发展趋势和社会需求是密不可分的，为解决当前我国体育人才发展水平同体育事业的发展需求的差距，国家相继出台《全国体育人才发展规划（2010-2020年）》。规划中明确提出“进一步围绕增强我国竞技体育的综合实力和国际竞争力，不断提高竞技体育人才队伍的文化素质和职业道德素质，全面提升竞技体育人才队伍的综合素质和业务能力”的体育人才发展目标。

另外，国家“体育强国”战略、山东省“体育强省”目标以及学校层面三个维度发展理念：一是对接地方经济社会发展需求。面对经济转型升级和社会长远发展对人才结构性需求的新特征，本专业主动调整建设思路和育人理念，围绕区域产业转型升级，适应就业市场所需，紧贴市场、紧贴产业，优化学科专业结构，促进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接，取得了良好的办学效果。二是对接国家发展战略需求。未来，学院将突出抓好专业（群）的建设，牢固树立“办学就是办专业”的思想，每年定期开展专业建设评估，及时调整优化专业结构，服务于国家“一带一路”、“中国制造 2025”等战略规划。三是对接体育事业核心业务发展需求。借助国家举重队夏训基地、中国举重学院、多元化实

习实训平台等，为体育强国建设贡献力量。未来将按照国家体育总局的要求，与高水平人才培养、一流学科建设紧密结合，不断提高学校对国家体育事业发展的贡献度。这些都为本专业的建设与发展带来了重大机遇、强有力的支撑和动力。

八、存在问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1．教育理念亟待转变。部分教师教育教学观念陈旧、主体意识不强，教学过程中缺乏积极性、主动性、创造性和能动性。

2．师资结构有待改善。本专业教师队伍中高级职称教师比例偏低、高层次人才数量不足、一线教师流失严重。造成这个问题的原因主要受两地办学客观因素的影响，也有学校职称评定和行政管理模式等相关政策因素。

3．教学资源期待优化。随着学校各专业招生规模的扩大以及国家两院的成立，训练场馆等教学资源越来越紧张。

4．教学创新有待加强。目前学院大部分教师仍然以传统教学为主，教学训练的方法比较单一，课堂教学创新不足。虽然大多数术科教师技能水平教高，但存在理论水平普遍偏低，对教学规律研究不深。

（二）对策措施

1．加大专业建设力度，提供人才培养教学保障

首要是加大专业建设经费投入，建议持续投入足够的专业建设经费，满足专业性教学和专业建设的需要。增加完善专业实训场地设施，为学生理论和技能学习创造良好的环境。多途径的与相关企业、健身俱乐部共建校外教学实习基地，借力企业场地资源，开展了教学科研的合作，联合培养学生实践知识和技能。

2．通过多方共建共享，加强各种教育资源配置

充分调动现有合作企业的各种教学资源，协同共建，资源共享，充实和完善课程资源库；同时发挥学科带头人和课程负责人的作用，加强后备学科带头人、学术骨干的选拔和青年教师的培养工作，为课程建设储备人才与力量；继续加强精品课程和教学团队建设，带动其它课程建设。如开发更多课程的网络资源库、开发校企合作教材、学科交叉综合课程教材等自编教材、推广多种形式的考核方法，建立课程考核资源库等。

3．通过请进来送出去，提升教师队伍教学水平

本专业现有高职称、高学历教师队伍比例偏低。可采用稳定、培养、引进相结合的教师队伍建设方式，注重教师理论水平和专业实践教学的双培养，提高自身的业务水平和专业技能；加强“双师型”教师的培养力度，充分利用山东省科学健身指导中心的平台，走出课堂，走进俱乐部，走近健身群众；聘请国内外相

关领域著名专家教授企业家为兼职教授，聘请专业技术人才担任兼职教师，促进教学团队师资队伍建设。

4．重视创新创业教育，增强学生的就业竞争力

积极开展丰富多彩的创新创业教育，培养学生的创新创业精神，提升学生的创业意识和就业竞争能力;加强教师教学能力培养,实施教师业务能力提升计划、教学名师和新秀评选计划；发挥老教师的“传、帮、带”作用，鼓励教师参加国内外访学、提升学历层次；发展有潜力的教学团队，积极探索教学团队运行和管理机制。

5．积极搭建各类平台，拓宽学生就业创业渠道

通过丰富招聘会形式,结合专业特色，积极搭建平台，拓宽毕业生就业渠道。另外，加强与企业的合作，积极宣传国家基层就业政策，鼓励毕业生到基层就业。通过举办大学生志愿服务西部计划优秀志愿者典型事迹宣讲会、邀请西部计划优秀志愿者们与学校师生分享他们服务基层的感悟，请扎根贫困山区学校潜心支教、默默奉献，无怨无悔的校友回校做报告，鼓励、引导毕业生扎根基层，到祖国最需要的地方建功立业。

山东体育学院 2018-2019 学年
运动训练专业（足球篮球方向）人才培养状况报告

国家篮球学院、国家足球学院（以下简称国家两院）运动训练专业（足球、篮球方向）自 2017 年正式组建以来，已经走过了两年多的历程。作为山东体育学院备受关注的两个专业方向，从成立之初就认真思考如何进行专业方向建设以及人才培养。两年多来，经历了人才培养定位、培养方案制定、培养过程规划等诸多环节的多次讨论、论证，培养方案的多次修订，引进高水平教练、课程，引进和优化师资等致力于提高人才培养质量的诸多措施，力求从理论和实践环节都为新成立的国家两院运动训练专业（足球、篮球方向）提供高层次的支撑和服务。

目前，国家两院运动训练专业（足球、篮球方向）的发展正处于一个承上启下的阶段，我们希望通过这两年多，特别是 2019 年诸多工作的回顾、总结与反思，为运动训练专业（足球、篮球方向）的发展建设进一步厘清思路，更好促进这运动训练专业两个方向的发展。

一、培养目标与规格

坚持社会主义办学方向，根据国家和山东省社会、经济发展对足球、篮球专门人才的需求，立足山东、面向全国，培养德、智、体、美全面发展，具有国际视野、现代健康理念和较好科学文化素养，掌握体育学基本理论以及足球、篮球运动项目教学、训练、竞赛的基本理论与方法，具备一定科学研究能力、较强专业技能、实践能力和自主学习能力，能胜任足球、篮球运动和体育学科相关的教学科研、训练竞赛、管理咨询、俱乐部服务等工作的高水平应用型人才。

国家两院建立之初，其基本定位是建设以篮球、足球为特色的应用型国家级专项运动学院，职能包含了学历教育、专业培训、科学研究、文化传承与传播；打造振兴中国足球、篮球运动的高水平人才培训基地和后备人才青训基地。建设目标为亚洲领先，具有国际影响力。

从培养人才的范围看，涉及足球、篮球运动的各个领域，包括教练员、裁判员、管理人员、体育教师、专项体能师、运动康复师、赛事运营和俱乐部高管等。基本的能力培养定位为实践能力强、专业技能突出，具有创新精神。

基本思路为充分利用国内外各种资源，坚持国际化、开放式人才培养方式。在中国足球协会、中国篮球协会的指导下，以国内外知名高校、科研院所和职业俱乐部等单位为依托，培养高层次专业人才。人才培养包括本科生和研究生两个层次，采取国内培养和国外培养相结合的方式，探索推进“3+1+1”等国际合作

办学模式。

二、培养能力

（一）专业基本情况

运动训练专业现为山东体育学院唯一一个国家教育部“本科专业综合改革试点专业”。1978 年经教育部批准设立，1979 年招收第一届本科生，1983 年获得教育学学士学位授予权，2003 年获得硕士学位授予权。2001 年运动训练专业被列为山东体育学院重点专业，2006 年被列为山东省高等学校特色专业。专业设立初期开设的课程中，《篮球》课程 2008 年被评为山东省省级精品课程，《运动训练学》课程 2011 年被评为省级精品课程。2011 年“运动训练专业课程”教学团队被评为“省级优秀教学团队”，2013 年该专业被列为教育部高等学校第一批“本科专业综合改革试点专业（ZG0302）”，2015 年被山东省教育厅列为高水平应用型专业试点专业。

国家两院是由国家体育总局和山东省人民政府主办，由中国协会、中国篮球协会、山东省体育局和山东体育学院联合承办，以山东体育学院二级学院形式成立的专业篮球和足球学院，致力于培养篮球、足球方面的专门人才。

国家两院于 2012 年 1 月 16 日由国家体育总局正式批准，经过近 5 年的筹建工作，2017 年 1 月 12 日，在山东体育学院日照校区正式揭牌成立，同年，面向全国招收第一批篮球和足球方向的学生。招生主要通过国家体育总局统一组织的体育专业单独招生考试的途径进行，专业为运动训练。

2017 年共招生 154 名（篮球 90 人，足球 64 人），构成了国家两院运动训练专业（足球、篮球方向）的第一届学生。同时，将竞技体育学院运动训练专业篮球和足球专项的学生（2014 级、2015 级和 2016 级）分离出来，与 2017 级学生共同组成国家两院运动训练专业（足球、篮球方向）的培养对象。为保证人才培养的延续性以及确保培养目标的实现，2017 级之前的学生继续实施原运动训练专业的培养方案，2017 级学生实施新的培养方案，目前学生招生至 2019 级。

（二）在校生规模

表 1　在校生规模统计

序号	年级	足球（人数）	篮球（人数）	合计（人数）	备注
1	2016	41	69	110	济南校区
2	2017	63	86	149	日照校区
3	2018	73	125	198	日照校区
4	2019	96	93	189	日照校区

合计	646 人

目前，国家两院 2016 级运动训练专业学生人数共 110 人，2017 级运动训练专业学生共 149 人，2018 级运动训练专业学生共 196 人，2019 级运动训练专业学生共 189 人，本科学生总数为 646 人。其中足球专项学生 273 人，篮球专项学生 373 人。

（三）课程体系

2019 年，根据学校的统一要求和规划，国家两院针对运动训练专业（足球、篮球方向）本科人才培养方案进行了调整和优化。核心体现在将培养目标、毕业要求进行了细化，并与课程进行了对应，从而实现了目标、过程、结果的相互对应，使培养体系更加清晰，课程目标更加明确，明确了各门课程、各个环节在整个本科人才培养过程中的地位和作用，在可操作性、可检验性方面实现了突破。

在这次调整中，根据《国家标准》，补充了体育社会学课程，同时将运动心理学调整为体育心理学，从而实现了与《国家标准》的完全对接。专业基础课程的主要目标是为学生提供体育学的基本知识和该学科的框架结构，奠定学生的体育学素养，我们在近期的调整中对此进行了确认。

表 2　运动训练专业（足球篮球方向）课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	608	470	138	38	30	8	23.75
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	304	252	52	19	16	3	11.88
	专业核心课程	必修	960	244	716	60	15	45	37.5
	专业选修课程	选修	256	120	136	13	7	6	8.12
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2	0	2	1.25
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	14 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	4 周			6		6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计									
毕业要求学分		**160**							

必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）	51.87

（四）创新创业教育

“大众创业，万众创新”是推动经济发展的新引擎，是促进就业的新动力，是推进社会公平公正、实现个人价值和共享改革成果的新举措，同时也是学生立足专业发展开拓视野、锤炼能力、实现梦想的新平台。为弥补学院创新创业“短板”，提高学生创新创业能力、意识的培养，提高学生参与创新创业的兴趣和热情，自 2019 年开始，国家两院推出了一系列的举措，加强创新创新创业教育在国家两院“扎根、开花”：

1．成立国家两院创新创业办公室

为了进一步的推进我院创新创业教育工作的深入、有效开展，按照省、学校的有关创新创业工作的有关要求，由学院统筹、教学训练部牵头成立了国家两院创新创业办公室，加强师资联合，明确主体责任，提高工作实效。

2．加强创新创业导师多方向能力培养

创新创业导师团队共由七名教师组成，其中涵盖了科研与国际交流部、国际级裁判员、国际足联讲师、社团负责人、省先进思想工作者、省级三下乡社会实践优秀指导教师、辅导员等，涵盖面广，专业能力突出，指导能力强。

为提高创新创业导师团队的专业知识、能力以及实践操作，国家两院积极鼓励教师外出进行高水平的资质培训，本学年共派出三名教师参与省级以上的培训师、咨询师等资质的培训，并全部通过考核。

表 3　创新创业导师名单

序号	姓名	职称	学位	资质
1	王鲲	讲师	硕士	幼儿体能训练师
2	任帅钦	讲师	硕士	社会实践省级优秀指导教师，省级优秀辅导员
3	张玲玲	讲师	硕士	国际足联、亚足联体能讲师，足球国际级裁判
4	张伟	讲师	硕士	篮球国际级裁判
5	丁建军	讲师	硕士	省级先进思想工作者、十佳社团指导教师等
6	吴海滨	讲师	硕士	社会实践省级优秀指导教师
7	宋耀杰	讲师	硕士	辅导员

表 4　教师参与创新创业教师培训情况

序号	姓名	会议名称
1	王鲲	山东省职业技能提升行动创业师资示范培训班
2	任帅钦	山东省日照市第一期 SYB 创业培训师资班

3	丁建军	2019 山东省高校创业咨询师培训班



王鲲老师参加山东省职业技能提升行动创业师资示范培训班



任帅钦老师参加山东省日照市第一期 SYB 创业培训师资班



丁建军老师参加山东省创新创业咨询师培训班，考核合格。

3．开展创新创业专题活动

为培养学生动手实践能力与综合运用专业知识的能力，积极开展主题讲座以及双创专题会议，聘请谭旭教授进行《大学生职业生涯规划，用双创实现青春梦

想》专题讲座，同时积极开展学院内部的“大创”教育培训、讲座以及主题班会，鼓励学生积极成立创新创业团队，积极申报大学生创新创业项目。2019 年学生积极申报项目达到 21 项，主要方向集中在 APP、互联网+、人工智能、幼儿体适能等几个主要的方向，视野独特，符合社会发展需求。



《大学生职业生涯规划，用双创实现青春梦想》专题讲座，谭旭教授



国家两院创新创业办公室积极进行创新创业教育培训工作

表 5　2019 国家两院申报的“大创”计划项目

序号	名称
1	家庭智能健身机器
2	大学生健身项目
3	TMSP(Time machine sport/时空体育）
4	山体之家学生服务中心
5	互联网+垃圾分类
6	互联网+足球
7	篮球训练联盟
8	幼儿体适能
9	自行车租赁市场

10	智能共享图书柜
11	儿童希望足球
12	观球 app
13	看球吧 app
14	云减肥餐
15	互联网与现代农业
16	“Train”APP
17	篮球俱乐部
18	校园百事通
19	共享充电柱
20	智能推荐穿搭系统
21	足球启蒙培训班

三、培养条件

（一）教学经费投入

学院每年投入的教学经费能够满足专业办学的需要，以不低于教育部本科教学水平评估为标准，包括专业建设与发展专项经费、教学日常运行包干经费、学生实习实训经费，教学研究和教学管理经费、师资队伍培训和发展经费、实验仪器设备和图书购置经费等，充分做好本专业建设在人才培养方面财力保障，满足办学需要。

教学经费的使用由我院根据每年各专业经费预算统一分配使用，足额划拨到位，统一由二级院按照实际使用情况，严格执行公务报销制度。

（二）教学设备

为提高教学效率以及教学效果，更好的为教学、训练服务，每学期按照专业建设实际需求购置教学、训练、竞赛设备。2019 年国家两院在教学工作方面投入较大的资金更新、完善教学设备，一是完善教研室基本设备，购置了台式电脑、笔记本电脑、摄像机、录像机、投影仪等辅助教学设备，提高教师工作效率，以满足视频采集、数据分析、课程建设等需要；二是购置了教学、训练训练设备、器材，包括瑜伽垫、瑞士球、阻力球、加重篮球、药球、阻力绳、户外音响设备等二十多种辅助训练器材，很大程度上丰富了教学内容以及训练方法，从而提高了教学、训练的实效性。

在实验室建设方面着重于“运动监控大数据中心”实验室建设。目前正处于建设、完善中。

（三）教师队伍建设

1．基本情况介绍

国家两院现有足球、篮球、运动训练学三个教研室，共有正式教职工 40 人。其中教授 7 人、副教授 19 人，博士 7 人，硕士 37 人，教师人数符合规定的 1:17 的师生比。

为更好促进国家两院篮球与足球事业的发展，我们还从全球聘请了众多知名人士组成了专家、顾问团队，包括蒋志学、信兰成、张吉龙、容志行、宫鲁鸣、米卢、朱广沪、刘玉林、王守恒、孙凤武、杨桦、姚颂平、叶国雄。

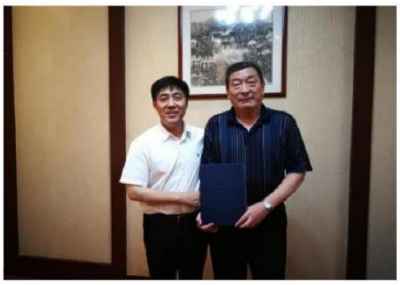
同时为了提高教学理念，引进高水平师资，我院先后引进拉德、拉威尔、徐永亮、格雷戈尔等外籍教练。

表 6　国家两院特聘专家顾问

姓名	职务
蒋志学	国家督学，全国体育职业教育委员会主任委员，国家足球学院、国家篮球学院顾问
信兰成	原国家体育总局篮球运动管理中心主任、中国篮球协会副主席、国家篮球学院顾问
张吉龙	亚奥理事会名誉执委、亚足联名誉副主席、中国足球协会顾问、国家足球学院顾问
容志行	中国足球协会副主席、国家足球学院顾问
宫鲁鸣	中国篮球协会副主席、国家篮球学院首席技术顾问
米卢	原国家队主教练、国家足球学院首席技术顾问
朱广沪	中国足球协会技术委员会副主任、国家教育部校园足球专家委员会主任、国家足球学院特聘专家
刘玉林	国内著名篮球理论专家、博士生导师、国家篮球学院特聘专家
王守恒	国内著名篮球理论专家、博士生导师、国家篮球学院特聘专家
孙凤武	国际级篮球健将、国家篮球学院技术顾问
杨　桦	原北京体育大学校长、博士生导师、国家篮球学院顾问
姚颂平	国家篮球学院顾问
叶国雄	国家篮球学院顾问



孙凤武



姚颂平



叶国雄

2．师资队伍培养与发展

一是完善职称学历结构建设。进一步完善教师学历结构和职称比例结构。2017 年以来，坚持外引内培的方式积极提升篮球、足球方向的师资力量。2017 年引进足球国际级体能讲师 1 人，篮球国际级裁判 1 人；2018 年引进博士研究生 1 人；2019 年 1 人赴韩国攻读博士研究生，1 人到西班牙武康大学攻读博士学位，引进博士 2 人。

二是搭建中青年教师发展平台，根据学院师资队伍建设和人才队伍建设工作规划，我们制定了详细的培养计划，搭建了各类教师发展服务平台，包括教师发展与服务制度，教师外出培训、学习，教师挂职、时间锻炼、青年教师见习期导师制度，着力培养青年教师的教育教学能力和科研水平。取得了丰硕成果。为促进新设课程《运动技能学习与控制》的师资培养，2019 年 10 月，丁建军、赵岱昌前往内蒙古师范大学参加了该门课程的高级研讨班。

表 7　教师参与学习、培训情况统计

姓名	培训内容	时间	地点
顾伟杰	2019 中国足球协会甲级联赛裁判员培训	2019.03.04	广州
顾伟杰	2019 山东省足协二级裁判员培训班	2019	
顾伟杰	2019 江苏足协、山东足协业务交流会	2019.12.12	南京
马　健	中国足球协会乙级联赛裁判员培训	2019	苏州
尹　伟	中国篮球协会 C 级教练员培训班	2019.8	苏州
岳　强	中国篮球协会 C 级教练员培训班	2019.8	苏州
刘晓斌	中国篮球协会 C 级教练员培训班	2019.8	苏州
魏　超	中国篮球协会 C 级教练员培训班	2019.8	苏州
王　龙	中国篮球协会 C 级教练员培训班	2019.8	苏州

甄利芳	中国篮球协会 C 级教练员培训班	2019.8	苏州
赵岱昌	2019 全国高校运动技能与控制课程教学高级研修班	2019.10.11-10.14	呼和浩特
丁建军	全国高校运动技能与控制课程教学高级研修班	19.10.11—10.14	呼和浩特
马　健	中国足协乙级联赛裁判监督培训班		
秦　凯	亚足联/中国足协职业级教练员培训	19.3—11	昆明
秦　凯	学转英超 L3 阶段校园足球教练讲师培训班	19.7.22—28	日照
侯　立	第一届青少年体能高峰论坛	19.5.17—5.19	广州
袁　航	第一届青少年体能高峰论坛	19.5.17—5.19	广州
赵世飞	在线课程建设	2019.4.1	深圳
张登峰	在线课程建设	2019.4.1	深圳
丁建军	山东省 2019 年创新创业咨询师培训班	19.10.28	济南
王　鲲	创新创业能力提升	2019.11	日照
吴　洋	中国足协 D 级教练员讲师培训班	19.11.15—19	南京
任帅钦	山东省日照市第一期 SYB 创业培训师资班	2019.11	日照
全体教师	数据分析软件的教学	2019.10	日照
全体教师	《在线课程制作基础》专题讲座	2019.6	日照
曲国洋	高等院校体育专业课程与教材建设工作研讨会	2019.11	
戴志东	高等院校体育专业课程与教材建设工作研讨会	2019.11	
侯　立	高等院校体育专业课程与教材建设工作研讨会	2019.11	
顾伟杰	2019 国际足联/中国足协裁判员讲师培训班	2019.09.24	香河
张登峰	运动训练专业建设年会	2019.06	北京
刘　斌	运动训练专业建设年会	2019.06	北京
曲国洋	第十一届全国体育科学大会	2019.11.1	南京
刘晓斌	全国运动竞赛联盟斯篮搏教练员培训班	2019.05	武汉
刘晓斌	中国篮球协会 C 级教练员培训班	2019.07	上海
秦　凯	中国足协教练员培训讲师工作会议	2018.12	北京
秦　凯	山东省足球运动协会第六届代表大会	2019.01	济南
秦　凯	英足总 L3 级教练员培训认证	2019.05	成都
秦　凯	教育部大体协-中国足协 C 级教练员培训	2019.07	日照
秦　凯	山东省校园足球夏令营	2019.08	临沂
任帅钦	全省高校军事课教师专题研修班	2019.7.8	济南
石　磊	教练员科学训练讲座讲师培训班	19.12.2-12.6	北京
宋耀杰	全国高校第 22 期古道与岗前培训	2019.08	烟台
孙　磊	2019 年中国足球协会年会	2019.1.4	北京
孙　磊	中国足协 D 级教练员培训班（南京）	2019.8.6	南京
孙　磊	中国足协 D 级教练员培训班（湛江）	2019.11.13	广东
孙　磊	中国足协 D 级教练员职业级运动员培训班（青岛）	2019.12.4	山东
孙　磊	中国“我爱足球”全国北大区日照选拔赛	2019.11.7	山东
吴　洋	中国足协 D 级教练员讲师培训	2019.11.15	南京
赵岱昌	参加第 11 届全国体育科学大会	19.11.1-3	呼和浩特

张玲玲	全国校园足球年度裁判员培训	2019.01	珠海
张玲玲	中国足协年度成人赛事裁判员及裁判长培训班	2019.03	广州
张玲玲	阿尔加夫杯	2019.03	葡萄牙
张玲玲	国际足联年度裁判员讲师研讨班·学员	2019.03	卡塔尔
张玲玲	女足世界杯视频裁判员研讨班·讲师	2019.04	卡塔尔
张玲玲	国际足联会员协会裁判员培训班·讲师	2019.05	泰国
张玲玲	女足世界杯·讲师	2019.06	法国
张玲玲	国际足联会员协会裁判员培训班·讲师	2019.07	印度
张玲玲	国际足联会员协会裁判员培训班·讲师	2019.08	中国香河
张玲玲	FUTURO III 东亚地区裁判长培训班	2018.08	韩国
张玲玲	亚足联 U16 女足锦标赛	2019.09	泰国
张玲玲	.国际足联会员协会裁判员培训班	2019.10	孟加拉
张玲玲	亚足联年度裁判员大会	2019.11	吉隆坡
张玲玲	女超·女甲裁判监督	2019	
王鲲	国际幼儿运动与游戏协会第二届世界大会	19.10.25-10.27	上海
王鲲	山东省职业技能提升行动创业师资师范培训班	19.11.03-11.09	济南



顾伟杰老师参加中国足球协会甲级联赛裁判员培训



马健老师参加中国足球协会乙级联赛裁判员培训



顾伟杰老师参加 2019 山东省足协二级裁判员培训班



顾伟杰老师参加 2019 江苏足协、山东足协业务交流会







赵岱昌、丁建军参加 2019 年全国高校“运动技能学习与控制”课程教学高级研修班，通过考核并结业。



尹伟、岳强、甄利芳、刘晓斌、魏超、王龙、戴志东、杜韬 8 位老师参加中国篮球协会举办的 C 级教练员培训班，并考核合格。



秦凯老师参加学转英超 L3 阶段校园足球教练讲师培训班



侯立、袁航两位老师参加第一届中国青少年体能高峰论坛



丁建军老师参加山东省创新创业咨询师培训班，考核合格。



王鲲老师参加山东省职业技能提升行动创业师资示范培训班



中国足球协会

关于中国足协第二期D级教练员讲师选拔班第二阶段录取通知

各高等院校、会员协会、相关教练员：

为加强校园足球教练员和讲师人才队伍建设，推进足球专业人才培养，中国足协与全国校足办、大体协于2018年底面向教育部留英、留法足球教练员联合举办了D级教练员讲师选拔培训班，经过第一阶段的选拔及2019年的实践、考察，共有43名教练通过初选合格。近日中国足协将举办教练员讲师选拔班第二阶段的培训实践考核，现将录取名单和相关事宜通知如下：

一、录取名单（43人）

林信健（西安体院）、王树岱（北京化工大学）、陈芬芬（西安体院）、卜严宏（安徽中医药大学）、王智杰（北京市通州区潞河中学）、杨红军（沈阳体院）、李立峰（沈阳体院）、李云飞（吉林体院）、慕隆龙（中国人民大学附属中学）、高朋（北京市大兴区第一职业学校）、王巍（中国政法大学）、杨冠博（天津市大学生体育协会）、吴宏（北京四中）、梁棋（北京市顺义区杨镇第二中学）、马业康（新疆师范大学）、



张飞（西安工程大学）、曲圣卿（同济大学国际足球学院）、张波（广州体院）、程家伟（西南大学体育学院）、张立国（齐鲁师范学院）、韩志军（大原科技大学）、朴大源（长春师范大学）、熊涛（遵义医科大学珠海校区）、田剑（河南大学体育学院）、李玉忠（长春市三十八中学）、唐志平（成都体院）、李震（上海体院）、马延峰（上海外国语大学）、赵鹏（武汉体育学院足球学院）、李松泰（西安电子科技大学）、吴洋（山东体院）、李明智（芜湖职业技术学院）、李斌（上海应用技术大学）、邱林（苏州大学）、程震（大连民族大学）、余翔（成都大学）、窦志刚（河南省实验中学）、王苏苏（西安体院）、马晓云（兰大附中）、许剑华（宁夏银川一中）、李桢昊（郑州大学）、张建伟（华东交通大学）、李斌（福建师范大学）。

二、培训时间及地点：

（一）培训时间：2019年11月15日—11月19日；

（二）报到时间：2019年11月15日18：00前；

（三）报到地点：江苏省江宁足球训练基地（江苏省南京市江宁区东山街道神凤路）。

三、讲师及工作人员

（一）主讲师：郭家明（中国足协教练员培训总监）；

（二）助理讲师：郝棋、梁光、刘猛、张晓红；

（三）工作人员：郭炳麒、陈庆云、张宇宁；

吴洋老师被选调参加中国足球协会举办的D级教练员培训班



张登峰、刘斌老师参加中国慕课联盟的在线课程建设培训



任帅钦老师参加山东省日照市第一期 SYB 创业培训师资



孙磊老师参加中国足协举办的 D 级教练员培训班



秦凯老师参加亚足联/中国足协职业级教练员培训





数据分析软件教学培训



曲阜师范大学董丛斌教授应邀为两院教师进行在线课程制作基础培训



张玲玲老师参加国际足联年度裁判员讲师班



曲国洋、戴志东、侯立老师参加高等院校体育专业课程与教材建设工作研讨会



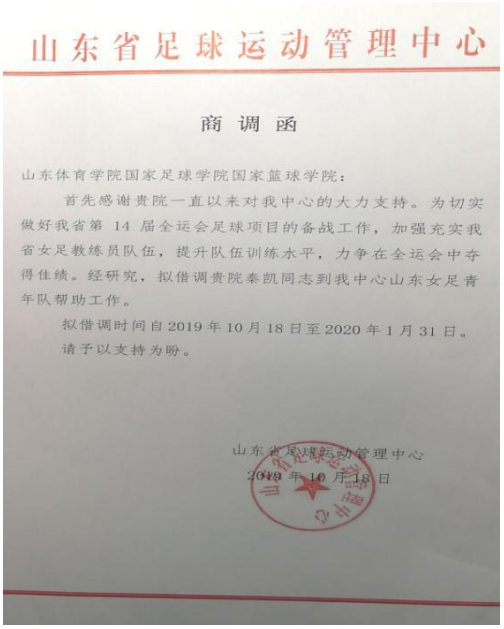
宋耀杰老师参加辅导员岗前培训班



张玲玲老师参加培训班

表 8　教师挂职

序号	姓名	挂职单位	岗位	时间
1	秦凯	山东女足	助理教练	2019.10 至今
2	石磊	国家举重队	数据采集与分析	2019.4 至今



山东省足球运动管理中心

商 调 函

山东体育学院国家足球学院国家篮球学院：

首先感谢贵院一直以来对我中心的大力支持。为切实做好我省第 14 届全运会足球项目的备战工作，加强充实我省女足教练员队伍，提升队伍训练水平，力争在全运会中夺得佳绩。经研究，拟借调贵院秦凯同志到我中心山东女足青年队帮助工作。

拟借调时间自 2019 年 10 月 18 日至 2020 年 1 月 31 日。

请予以支持为盼。

山东省足球运动管理中心

2019 年 10 月 18 日

秦凯老师借调至山东女足



国家体育总局举重摔跤柔道运动管理中心

文　件

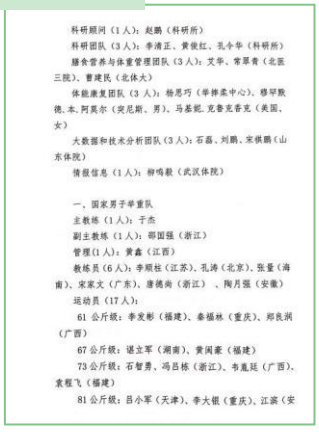
举摔柔字〔2018〕156 号

国家体育总局举摔柔中心
关于组织国家举重队集训的通知

各有关省、自治区、直辖市体育局，北京体育大学：

为备战东京奥运会，创新训练方法手段，提高科技助力保障水平，全面提升队伍备战整体实力，在奥运会上完成为国争光任务，现按照国家体育总局的奥运备战部署和安排，经研究，决定组织国家举重队集训，具体通知如下：

领队（2 人）：杨谨（山东）、王欣（安徽）
技术顾问（1 人）：陈文斌（福建）
医疗顾问（1 人）：李方祥（运医所）



科研顾问（1 人）：赵鹏（科研所）
科研团队（3 人）：李清正、黄俊红、孔令华（科研所）
膳食营养与体重管理团队（3 人）：艾华、常翠青（北医三院）、曹建民（北体大）
体能康复团队（3 人）：杨思巧（举摔柔中心）、穆罕默德.本.阿莫尔（突尼斯、男）、马基妮.克鲁克香克（美国、女）
大数据和技术分析团队（3 人）：石磊、刘鹏、宋佩鹏（山东体院）
情报信息（1 人）：柳鸣毅（武汉体院）

一、国家男子举重队
主教练（1 人）：于杰
副主教练（1 人）：邵国强（浙江）
管理（1 人）：黄鑫（江西）
教练员（6 人）：李顺柱（江苏）、孔涛（北京）、张量（海南）、宋家文（广东）、唐德尚（浙江）、陶月强（安徽）
运动员（17 人）：
61 公斤级：李发彬（福建）、秦福林（重庆）、郑良润（广西）
67 公斤级：谌立军（湖南）、黄闻豪（福建）
73 公斤级：石智勇、冯吕栋（浙江）、韦嘉廷（广西）、袁程飞（福建）
81 公斤级：吕小军（天津）、李大银（重庆）、江滨（安



石磊老师借调至国家举重队数据分析团队

表 9　实践锻炼

序号	组织单位	教师	实践形式
1	日照市第六届运动会足球比赛	孙磊	裁判
2	2019 全国运动训练竞赛联盟三对三篮球联赛总决赛	刘斌	裁判员
3	中华人民共和国第二届青年运动会“人民保险杯”篮球比赛	张伟	裁判员
4	SCBA 全国体育院校篮球联赛	刘晓斌	裁判员
5	女足世界杯研讨班	张玲玲	讲师
6	国际足联会员协会裁判员培训班-泰国	张玲玲	讲师
7	国际足联会员协会裁判员培训班-印度	张玲玲	讲师
8	中国足协年度成人赛事裁判员及裁判长培训班	张玲玲	讲师
9	FUTURO III 东亚地区裁判长培训班	张玲玲	讲师
10	国际足联会员协会裁判员培训班-中国	张玲玲	讲师
11	国际足联会员协会裁判员培训班-孟加拉	张玲玲	讲师
12	亚足联年度裁判员大会	张玲玲	讲师
13	亚足联 U16 女足锦标赛	张玲玲	裁判员
14	女足世界杯	张玲玲	裁判员
15	阿尔加夫杯	张玲玲	裁判员
16	全国运动竞赛联盟三对三篮球总决赛	刘晓斌	裁判员
17	全国体育院校篮球联赛综合院校组	刘晓斌	裁判员
18	2019 中甲联赛裁判监督 12 场，中乙联赛 1 场，足协杯 1 场	顾伟杰	裁判员
19	山东省第 14 届学生运动会（中学组）仲裁	顾伟杰	裁判员
20	山东省体彩杯小学组裁判长	顾伟杰	裁判长
21	山东省足球锦标赛男子乙组裁判长	顾伟杰	裁判长
22	山东省足球特色学校联赛裁判长	顾伟杰	裁判长

23	山东省业余足球联赛超级组裁判长	顾伟杰	裁判长
24	中国足协我爱足球大区赛裁判长	顾伟杰	裁判长
25	2019 全国青少年女子足球超级联赛 U-16 组	秦凯	裁判员



孙磊老师担任日照市第六届运动会高校组足球比赛裁判长



刘斌老师参与全国体育院校竞赛联盟三对三篮球联赛裁判工作



张伟老师参加忠魂额敏共和国“人民保险杯”篮球比赛裁判工作



刘晓彬老师参加 SCBA 全国体育院校篮球联赛



张玲玲老师参加女足世界杯研讨班



张玲玲老师参加国际足联会员协会裁判员培训班-泰国



张玲玲老师参加国际足联会员协会裁判员培训班-中国



张玲玲老师参加国际足联会员协会裁判员培训班-孟加拉



张玲玲老师被评为优秀裁判员



顾伟杰老师参与裁判执法工作



顾伟杰老师参与裁判执法工作



顾伟杰老师参与裁判执法工作

（四）实习实训基地

实习实训基地对协同育人起着重要作用。根据国家足球学院国家篮球学院学生发展需求，我们在优化原有实习基地的基础上，2019 年增设了七个教育教学实习实训基地，初步形成了涵盖体育运动学校、特色学校、普通中学、职业院校、普通高校、俱乐部等多种教育机构的实习实训体系，可以为学生提供丰富多样的实习实训环境。新增设的教育教学实习实训基地都具有鲜明的足球篮球项目特点和地域特色，其中有全国足球赛中取得优异成绩的郯城一中，也有在社会培训、赛事组织中优秀的社会教育集团，为加强社会影响力，国家篮球学院针对省外实践基地进行了考察，并确定一家实习实训基地作为共建单位，对培养和提高学生专业能力具有重要意义。

表 10　实习实训基地

序号	单位	备注
1	临沂市郯城第一中学	
2	连云港劲拓体育	省外
3	临沂市君鸿体育	
4	济南冠凯体育	
5	济钢鲍山中学	
6	滨州亿舟智谷教育集团	
7	青岛市城阳第一中学	

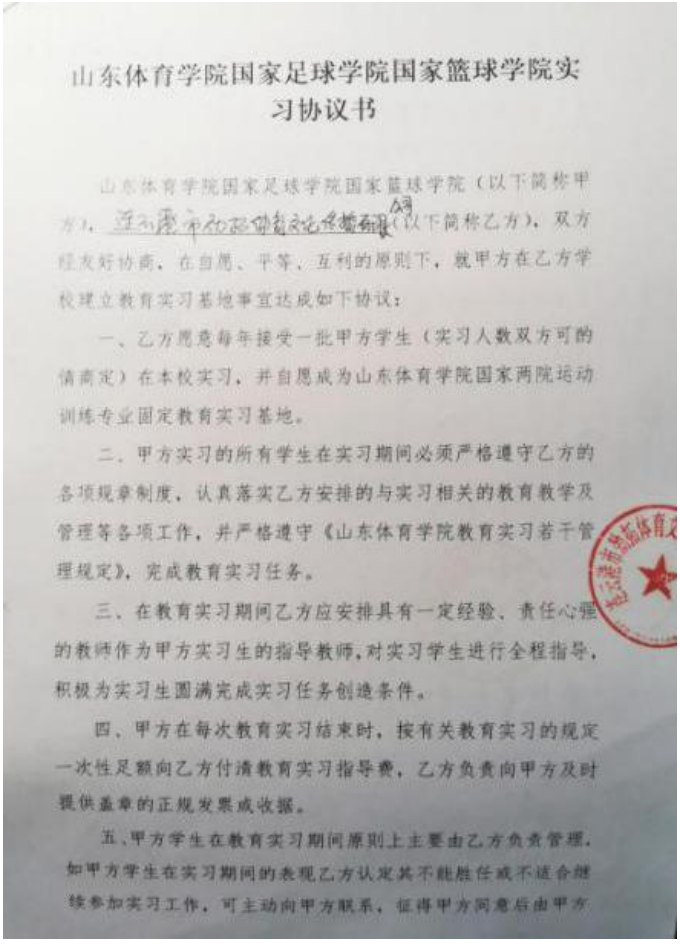


教学训练部邀请郯城一中、成远教育、亿舟智谷等学校和社会配

徐机构进行实习实训地共建座谈会



教学训练部对连云港劲拓实习基地经实地考察



山东体育学院国家足球学院国家篮球学院实习协议书

山东体育学院国家足球学院国家篮球学院（以下简称甲方），[illegible]（以下简称乙方），双方经友好协商，在自愿、平等、互利的原则下，就甲方在乙方学校建立教育实习基地事宜达成如下协议：

一、乙方愿意每年接受一批甲方学生（实习人数双方可酌情商定）在本校实习，并自愿成为山东体育学院国家两院运动训练专业固定教育实习基地。

二、甲方实习的所有学生在实习期间必须严格遵守乙方的各项规章制度，认真落实乙方安排的与实习相关的教育教学及管理等各项工作，并严格遵守《山东体育学院教育实习若干管理规定》，完成教育实习任务。

三、在教育实习期间乙方应安排具有一定经验、责任心强的教师作为甲方实习生的指导教师，对实习学生进行全程指导，积极为实习生圆满完成实习任务创造条件。

四、甲方在每次教育实习结束时，按有关教育实习的规定一次性足额向乙方付清教育实习指导费，乙方负责向甲方及时提供盖章的正规发票或收据。

五、甲方学生在教育实习期间原则上主要由乙方负责管理，如甲方学生在实习期间的表现乙方认定其不能胜任或不适合继续参加实习工作，可主动向甲方联系，征得甲方同意后由甲方

实习实训基地共建协议书

（五）现代教学技术应用

1．在专业的发展过程中，国家两院鼓励教师积极“走出去”进行现代教育

技术的研究和学习，理解现代教育技术的深刻内涵，充分发挥现代教育技术的优势，探索并构建“创造教育”的新模式。

2．以精品课程建设为突破口，从而带动其他课程的建设。在校园网图书馆网页能够查阅到全国精品课程库部分国家精品课程供师生学习和参考，这些借助网络的精品课程建设，作为了日常教学训练的有力保障，提高了教学效果和质量。

3．为加强教师数据分析能力的培养，国家两院聘请专门机构对国家两院的教师进行数据分析软件操作和摄录像技术、音视频处理等知识的培训会。为了配合数据分析的使用，国家两院购买了电脑、摄像机、照相机等器材，切实提高教师学习、运用新技术的主动性和积极性。

4．全面推行多媒体运用。积极督促教研室进行在线课程建设，邀请人民日报在线课程团队进行座谈，在线课程建设已处于建设完善中。国家足球学院国家篮球学院网站建设也得到了大幅提升，内容更加丰富，各种信息实现了即时更新，成为学生学习和对外宣传的主窗口。

四、培养机制与特色

国家两院通过采取多种措施并举的方式提升人才培养质量，主要包括：1、通过与学校、俱乐部等合作建设高水平的实践实训基地；2、创设条件，吸引学生参与到教学、竞赛、科研等活动，提升学生的时间能力；3、通过体育教学训练科研大讲堂、专家讲座等行为开拓学生视野，提升其体育科学研究素养；4、利用各种途径，为学生讲解创新创业的理论和实践，开设相关讲座，鼓励学生参加各类创新创业比赛，增强创新创业意识和能力。

（一）产学研协同育人机制

2017 年以来，对人才培养方案完成了 3 次较大的修订，特别是 2019 年的修订使目标、过程、结果实现了有效对应，对人才培养、课程教学和课程改革起到了很强的指导作用。同时，制定和完善了国家两院篮球、足球方向的专业毕业标准和优秀毕业生标准，使整个培养方案更加清晰、完整，对学生的学习和努力方向起到了很好的引导作用。加大科研投入，提高科研水平，以科研带动和促进教学的人才培养机制逐渐形成。共发表论文 12 篇，其中一篇被 EI 收录，两篇核心期刊。共发表课题 4 篇，其中国家级课题 1 篇，省级课题 2 篇；著作 4 篇；学术交流 10 人次。

表 11　教师科研统计

序号	成果名称	第一作者或通讯作者	成果来源（是否是项目成果，如果是，请填写项目来源）	成果形式⑤*	发表范围②	是否译外文*	研究类别基础/应用	学科门类*	发表期刊名称或使用单位*	发表或被采纳时间*③	字数*④（千字）	刊物类别*⑥	收录、转载、采纳情况⑦
1	ANetworkDigitalTeachingModeofBasketballBasedonEcologicalLearningSpace	张伟	否	论文	国外公开发行	否	基础研究	体育学	IJET	2019.7.29	10		EI收录
2	山东省青少年篮球俱乐部的发展现状与优化对策	张伟	否	论文	国内外公开发行	否	基础研究	体育学	山东体育学院学报增刊	2019.9	3		
3	体育道德教育的复兴与重建	张伟	否	论文	国内外公开发行	否	基础研究	体育学	山东体育学院学报增刊	2019.9	3		
4	理念与特征：健康运动行为的伦理学解读	曲国洋		论文	国内外公开发行	否	基础研究	教育学	山东体育学院学报	201910	8	全国中文核心期刊	
5	概念与特征：对抗项目训练和比赛中运动员“体力”解读	曲国洋		论文	国内外公开发行	否	基础研究	教育学	山东体育科技	201910	8	省级	
6	基于AHP－SWOT的山东滨海体育旅游发展战略研究	韩炜		论文		否		体育学	山东体育学院学报增刊	2019.04		全国中文核心期刊	
7	山东省优秀女子赛艇公开级运动员赛前训练负荷特征研究	韩炜		论文		否		体育学	山东体育科技	2019.06			
8	高校足球教练员运用心理训练的方法探讨	王雷博		论文	国内外公开发行	否	基础研究	运动训练学	国科技期刊数据库－－科研	2019.07.1	3		
9	浅谈高校足球课程教学中的德育渗透	王雷博		论文	国内外公开发行	否	基础研究	运动训练学	中文科技期刊数据库（文摘版）教育	2019.09.01	3		
10	足球运动训练有效性的影响因素及对策研究	王雷博		论文	国内外公开发行	否	基础研究	运动训练学	中文科技期刊数据库（文摘版）教育	2019.08.01	3		
11	论我国高校篮球运动的体能训练研究	刘晓斌	否	论文	国内外公开发行	否	基础研究	体育学	《灌篮》	2019.9.1	3		
12	校运动训练专业篮球专选体能训练研究	刘晓斌	否	论文	国内外公开发行	否	基础研究	体育学	《世界家苑》	2019.9.2	3		

表 12　课题统计表

项目统计表
（包括纵向项目和横向项目）

部门：国家足球学院国家篮球学院

编号	项目负责人	项目批准号	项目名称	项目来源	研究类别	申报批准时间	批准经费（百元）	项目状态	备注
1	王鲲		幼儿体育国家级试点项目	国家体育总局办公厅	实验与发展	2018年5月22日	1400	完成	
2	赵岱昌	2019RWF011	基于健康促进的幼儿体能干预手段研究	省市级项目	基础研究	2019.10月	600	立项	
3	赵岱昌		2019 年度国家两院篮球足球方向建设实践研究	高校校内项目	应用研究	2019.3月	50	完成	
4	石磊		备战第十四届全运会山东省男子十项全能集训队员赛前及赛中体能调控研究	省体育局科技助力	应用研究	2019/12/1	5	立项	

表 13　著作统计表

著作统计表
部门：国家足球学院国家篮球学院

序号	成果名称	第一作者	成果来源（是否是项目成果，如果是，请填写项目来源）	是否译外文*	是否教材	研究类别基础/应用	学科门类*	出版社*	著作类别（专著，编著、主编、译著，合著等）	著作性质（专著、编著、工具书、古籍整理著作、译著、电子出版物）	CIP数据核字	ISBN编号	出版时间	字数（千字）
1	《运动训练学知识解析》	石磊		否	否		体育学	中国地质大学出版社	合著		（2019）第140386	978－7－5625－4589－7	2019年7月	301
2	运动.生命.健康.社会	曲国洋		否	否	基础	教育学	山东大学出版社		专著				
3	足球实用英语	张玲玲		否	是		体育学					978-7-5009-5723-2		
4	我国篮球后备人才选拔与交流新机制研究	徐猛		否	否	基础	体育学	西安日报社印务中心	合著		（2019）第133249号	978-7-5683-0683-6	2019/9/1	302

表 14　学术交流统计表

部门：国家足球学院国家篮球学院						
编号	姓名	论文名称	会议类型	会议名称	会议地点	会议时间
1	石磊	备战东京奥运会国家举重队女子集训重点队员训练期竞技能力调控研究	国内会议	第十一届全国体育科学大会	南京	2019年11月
2	石磊	备战东京奥运会国家田径队短距离跑集训队员赛前及赛中体能调控研究	国内会议	第十一届全国体育科学大会	南京	2019年11月
3	徐春霞石磊	备战东京奥运会国家田径队女子400米集训重点队员训练实践研究	国内会议	第十一届全国体育科学大会	南京	2019年11月
4	赵岱昌	基于知识结构视角的体育教育专业课程改革研究	国内会议	第十一届全国体育科学大会	南京	2019年11月
5	曲国洋	健康中国战略背景下运动健身的溢出效应研究	国内会议	第十一届全国体育科学大会	南京	2019年11月
6	戴志东	新时期中国男篮国家队改革思路和实力提升新路径	国内会议	第十一届全国体育科学大会	南京	2019年11月
8	张登峰	影响跨栏跑项目初学者学习效果的因素	国际会议	2019第九届教育与社会科学国际会议	中国沈阳	2019年3月29至31日
10	王鲲	3-6岁学龄前儿童幼儿体育教育实践研究	国际会议	国际幼儿运动与游戏协会第二届世界大会	上海	2019年10月


第十一届全国体育科学大会

论文证书

论文题目：《基于知识结构视角的体育教育专业课程改革研究》

论文作者：赵岱昌

交流形式：专题口头报告

论 文 ID：4795

2019 年 11 月 2 日


第一届中国青少年体能高峰论坛

中国 · 广州

2019 年 5 月 17-19 日

参会证书

袁航 先生/女士：

于 2019 年 5 月 17-19 日参加第一届中国青少年体能高峰论坛，特发此证。

中国体育科学学会体能训练分会

（中国体育科学学会代章）

充分利用各种平台，积极吸收学生参与科学研究，提升学生的科研素养和科研能力。王鲲承担了国家体育总局牵头的全国幼儿体育和运动处方体育改革试点工作，筹集资金 14 万元，吸收了 20 余名学生参与，在科研成果、项目育人、能力培养等方面均取得了良好效果。


结题证书

课 题 类 型：国家级

课 题 名 称：全国幼儿体育试点

课题承担单位：山东体育学院

课题负责人：王 鲲

主要研究人员：费云芸 付康慧 许 昭 高 娜 李 想 张 思 辛 琦 李 旭 梁娟娟 石 勇 赵岱昌 索 鹏 张基振 李玉华 王寒芳 和雯雯 高晓斌 于洪涛 杨国旭

本课题通过专家鉴定，经审核准予结题，特发此证。

日照市体育局

2019年8月22日

栾斌老师指导的三名学生投稿第十一届全国体育科学大会，被录取为墙报交流。

表 15　学生科研统计表

学生	题目	会议
郑新凯	对我国球迷购买足球彩票的消费行为研究	第十一届全国体育科学大会
肖峻屹	对卡塔尔阿斯拜尔计划在 2019 年亚洲杯取得成功因素分析	第十一届全国体育科学大会
马士洋	2017 赛季与 2018 赛季中超 U23 球员出场状况研究	第十一届全国体育科学大会

学校拟筹建体能与康复中心，并于 2018 年以此中心名义购置了一批训练和科研仪器。以此为平台，赵岱昌筹划了《国家足球学院运动员体能监测与促进项目》并于 2019 年开始实施，希望在总结经验的基础上扩展至篮球项目，服务于篮球、足球方向的建设与发展。目前，吸收了 10 名学生参与，为学生的科研锻炼构建了一个平台。2019 年，申报了山东省高等学校“青创科技计划”项目，该项目将可以吸收更多学生参与其中。

（二）合作办学与特色教学

1．引进国内外知名教学团队和国内外优质课程进行教学

基于开放办学、国际化办学的思路，为提高教育教学质量、开拓学生的国际视野，从 2017 年篮球与足球方向成立之初就积极引进高水平的师资和课程。

2017 年成功引进了米卢教练团队和乌克兰教练团队。两个教练团队于 2017 年 9 月份在日照校区开课，担任运动训练专业 2017 级足球专项的教学与训练工作，2018 年成功引进西班牙武康大学《教练员学》，2019 年成功引进斯洛文尼亚篮球训团队来校授课。

2017-2018 年，外教拉德为国家两院足球方向的学生授课，带领院足球队男队在全国体育院校足球联赛中取得了历史最好成绩。2017-2019 年，外教拉威尔为足球方向的学生授课，其敬业精神、执教水平深深影响了广大学生，带领女队在全国体院联赛中亦获得了优异成绩。此外，西班牙武康大学徐永亮作为这两个方向专业核心课程《教练员学》的主讲教师，2018 年为两院学生进行了高水平的授课。2019 年，成功引进斯洛文尼亚篮球教练格雷戈尔·巴勒克，担任篮球队男队的主教练，从事专项课程的教学与训练，其水平、成绩得到师生的认可。

2019 年 1 月，国家两院篮球方向 2 名学生作为首批与西苏格兰大学的交流生抵达英国，正式开启了本科“3+1”联合办学模式。




MOSCOW
2018 FIFA WORLD CUP RUSSIA


精彩
挑战极限 超越自我

宫鲁鸣为学生授课


Basketball system
Slovenia vs China
斯洛文尼亚篮球体系

男篮外教格雷戈尔为国家篮球学院学生进行技专题讲座



我院学生魏逸天、林默涵在西苏格兰大学完成学术交流与联合培养

2．突出竞赛引领，强化学生专业技术水平提高和竞技能力提升

两院成立以来，为加强学生的专项技能培养，在课程设置上，突破专修课程瓶颈，加大专修课的学时数，并为每个队伍配备了一名外籍教练和助理教练，加大训练投入，并坚持开展、参加形式多样的专项赛事，推动建设高素质、高水平的专项运动队伍，为学生持续高质量发展提供了强有力的人才与技术支撑。

通过学院政策支持以及教练员的真抓实干，运动队在教学中以赛代练，以练促赛，教学训练部统筹，制定详细的竞赛训练计划，成绩突飞猛进，并在各级各类比赛中斩获佳绩：

表 16　学生参与赛事

序号	赛事	名次
1	学生（刘文静）参加中国女子室内五人制足球比赛	进行中
2	2019 年“鲁酱杯”全国青少年校园足球联赛（大学组）山东省预选赛	第一名
3	“山外杯”2019 赛季全国体育院校篮球联赛（SCBA）	第三名
4	2019 年全国运动训练竞赛联盟三对三篮球联赛总决赛	第三名
5	山东省大学生足球联赛足球比赛高校女子组	第三名
6	2018 赛季全国运动训练竞赛联盟足球联赛	第三名
7	女子室内五人制足球联赛	第七名
8	“中国体育彩票杯”2018 年山东省大学生体育联赛足球比赛	第三名
9	全国 u21 青年篮球锦标赛	第三名

10	SCBA 体育院校组（男篮）	一等奖
11	SCBA 总决赛（男篮）	二等奖
12	全国训练联盟足球比赛（男足）	第三名
13	2019 年全运会我爱足球联赛业余组（男足）	进决赛
14	2019 年全国运动训练竞赛联盟三对三篮球联赛总决赛（女篮）	第三名
15	2019 年全国运动训练竞赛联盟三对三篮球联赛总决赛	第三名
16	2019 年全国运动训练竞赛联盟三对三篮球联赛总决赛	第一名
17	2018 年全国青少年校园足球联赛（大学生女子组）山东省预赛	第三名



女足 2019 鲁酱杯全国青少年足球联赛山东预选赛女子超级组冠军培训班



“山外杯”2019 赛季全国体育院校篮球联赛（SCBA）



2019 年全国运动训练竞赛联盟三对三篮球联赛总决赛

3．突出专业教学能力，细致化修订人才培养方案和教学大纲

《发展规划》中关于人才培养的定位是培养高水平的教练员、裁判员、管理人员、体育教师、专项体能师、运动康复师、赛事运营和俱乐部高管等全链条人才。根据这一目标和指导思想，教学部经过大量的市场调研、咨询，选定了三个模块方向，这三个模块代表了篮球和足球领域就业前景和市场需求比较好的三个领域，期望通过这种方式一方面对学生实现分类培养，充分尊重学生的兴趣和选择，帮助学生在某一领域掌握扎实的职业技能，另一方面实现《发展规划》中的全链条人才培养目标。这三个模块方向分别为：1．运动康复模块，其主要目标是培养专项体能训练师和康复师；2．体育经济与管理模块，其主要目标是培养赛事营运、俱乐部高管、足球（篮球）经纪等方面的人才；3．运动数据分析模块，其主要目标是培养技战术、数据分析师等方面人才。

在专业素养培养方面依据《高等学校体育学类本科专业教学质量国家标准》设定了学科基础课程和专业核心课程，其主要目标是完成运动训练专业人才培养的基本目标，并夯实其专业素养。

整个培养方案的框架结构依据山东体育学院[2017]26 号文《关于修订本科专业人才培养方案指导意见》中的架构，分为了通识教育课程、专业教育课程、实践教学模块、创新创业教育模块、第二课堂与科技创新活动模块，总学分为 160 学分，弹性修业年限为 3-8 年。该框架结构奠定了篮球与足球方向人才培养方案的基本架构，未来的数次调整与完善均以该框架为基础。

培养方案的修订与完善主要体现在部分课程方面，主要目的是从课程教学角度强化人才培养质量，优化课程的内容结构。比较大的一次修订是在 2019 年。2019 年，为深入贯彻党的十九大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等对高等教育的部署，推动我校一流本科专业建设，全面提升人才

培养质量，根据教育部《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2 号）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13 号）等文件要求，对国家两院篮球、足球方向的人才培养方案进行了修订。

（1）专业选修课程的调整

在最初的设想中，该部分划分为 3 个模块方向，针对市场需求致力于培养适应篮球、足球运动市场化的专门职业技能，比如专业康复师、数据分析师、俱乐部管理人才等。但在考察相应支撑资源时发现，学校的其他学院没有办法按照我们的设想与规划提供相应的师资，目前还没有足够的资源和能力保证各个模块教学目标的实现。因此，我们在后期的方案优化中将其调整成为了选修课，尽量将我们的师资与最初的模块培养目标相结合，提供有关课程，让学生接触一些这方面的知识，为学生将来可能的方向选择和进一步学习开启一扇窗。

（2）专业核心课程的调整

这一部分主要体现在专项课程的授课思路以及部分课程的调整方面。

国家两院篮球、足球方向人才专业能力培养的一个重要思路体现在专项课程的授课上。受《发展规划》中教育教学目标的指导以及篮球、足球方向人才培养的高标准要求，我们经过充分咨询与讨论，将突破点放在了专项课上。其主要依据为：1．专项课程的学时在整个培养方案中占据的比重最大，学生的参与过程最长，理应在人才培养方面承担更大责任；2．专项课的教授内容与篮球、足球运动直接相关，能够完成运动训练专业所规定的必须掌握的技能和能力，同时，可以仅仅围绕篮球、足球这两个项目做文章，努力提升学生的篮球和足球专业技能，实现“培养实践能力强、专业技能突出”的目标。在《高等学校本科体育学类本科专业教学质量国家标准》中对运动训练专业的人才培养要求是必须掌握专项运动教学、训练竞赛的基本理论与方法，具备较强的专项运动技能和运动训练指导及竞赛组织能力，能胜任专项运动教学、训练和竞赛工作；3．专项课的教学内容丰富，涉及了教学、训练、竞赛组织等方面，同时承担了技术、技能教学与训练，能够涵盖专业能力培养的基本范围。

因此，我们设想通过细化各个学期的教学内容，并制定具体的教学目标，逐渐完善专项课程的教学内容体系，并对体系结构进行优化，不断提高专项课程的教学质量，在合适的环节与内容上引入高水平的教师与课程，开拓学生的国际化视野，提升篮球、足球专门人才的培养质量。

专业核心课程体现了一个专业的基本知识体系，并支撑其核心专业能力的形成。在《国家标准》中对运动训练专业这部分最核心的 3 门课程推荐为运动训练学、运动技能学习与控制、运动竞赛学，这与该专业人才培养的主要目标相契合，

我们认可并延续了这一设定，并在此课程基础上进行了拓展。最初由于师资问题没有设置运动技能学习与控制这门课程，但在 2018 年、2019 年的调整中加入了这门课程，并下决心培养相应师资，2019 年上半年针对 2017 级学生进行了首次授课。拓展的另外一个课程为教练员学，最初设定为运动选材学，考虑运动训练专业的基本培养目标，在后续的培养方案修订中将选材学调整为选修课，将教练员学调整为专业核心课程，承担培养教练员基本素养和能力的职责。

4．每学期举办实践技能周

采取多种方式提升学生的专业技能和职业技能。每学期的技能周成为学生展示、提升教学、训练、竞赛组织能力的重要平台。每学期的第十周或第十一周我们开展专业技能实践周活动，提高学生技能水平和实践能力。深化以“主修项目理论与实践”课程为重点的术科课程教学改革，完善“术科课程+比赛实践”的运动技能、教学和裁判能力教育。



技能周活动剪影

5．举办多场高层次培训，促进足球篮球项目服务水平提高

国家两院重视同教育部、国家体育总局以及各省体育局、省各专业运动队、各地市体校的合作，创建高水平的人才培养平台，鼓励学生参加高水平的职业培训和实践活动。举办、承办的高水平职业培训情况见表 17。学生在积极参与中职业能力获得了较大提升。

表 17　学生参与培训

序号	培训班名称
1	全国篮球教练岗位培训第二十期高级班
2	2018 山东省 E 级教练员培训班

3	2018 全国青少年校园足球师资国培班
4	2018 山东省 E 级教练员培训班第二场
5	山东省校园足球运动选材与培养培训班
6	足球二级裁判员培训班
7	2018 年全国青少年柔力球、气排球夏令营
8	健身教练国家职业资格（初级）培训班
9	国家社会体育指导员
10	学转英超足球培训
11	2019 年 1 月 5 日中国篮协 E 级教练员培训班
12	2019 年 5 月 18 日中国篮球 E 级教练员培训班
13	2019 年 10 月 17 日至 20 日中国足协 E 级教练员培训班
14	2019 年 10 月 23 至 27 中国篮协 E 级教练员培训班



6．举办各级各类专题报告、讲座

以讲座形式开拓学生视野、提高学术兴趣一直是我们坚持的一种学生培养方式。2017 年以来，包括米卢、宫鲁鸣、易剑东等在内的国内外知名专家为学生做各类讲座达几十场次，截至 2019 年 10 月份，日照校区体育教学训练科研大讲堂已经举办了 15 期，在这些全校范围的讲座中，我们要求学生积极参与。截至 2019 年 10 月，为篮球、足球方向学生开设了 7 场针对性讲座，具体见表 5，学生的人生观、价值观、学术视野等在积极交流中得到了一定提升。2018 年完成的本科毕业论文的质量有明显提升，2019 年该项工作的开题完成顺利，学生在选题、思路、设计以及规范方面有了明显进步。

表 18　专题讲座统计

序号	讲座内容	讲授人
1	斯洛文尼亚篮球发展状况与发展理念	德雷戈尔
2	美国 NCAA 大学篮球队训练特征	福建师大徐建华
3	山东省青年篮球体能训练方法介绍	山东篮管中心薛念华

4	大数据运与运动监控现状与前景	胡亦海 博导
5	学生创新创业指导和学业规划	谭旭
6	在线课程制作基础	董从斌
7	从实战出发，严格训练，提高训练质量	刘玉林 博导



国家篮球学院特聘专家刘玉林教授《从实战出发，严格训练，提高训练质量——国家男篮集训现状及启示》



《美国 NCAA 大学篮球队训练特征》专题讲座
——福建师范大学教授徐建华博士



《大数据运与运动监控现状与前景》专题报告——胡亦海博导



男篮外教格雷戈尔为国家篮球学院学生进行技专题讲座

（三）教学管理

1．构架科学合理的管理机构

目前国家两院共设四个部，分别为综合部、教学训练部、国际交流与科研部、培训部。教学部下设足球、篮球和运动训练学三个教研室。山东体育学院党组书记王毅兼任国家两院院长，副院长分别为山东体育学院院长毛德伟和副院长谷忠德，其中山东体育学院副院长谷忠德担任国家两院常务副院长，从而形成了完整的人才培养管理机构体系。

2．建立教学质量保障体系

建立了教学质量管理组织机构。形成了学校、学院和教研室的三级教学管理体系，由教务处校教学督导组、院督导和教研室共同组成督导小组，形成了由校长负责、教务处牵头、二级学院为基础、各职能部门协调配合的本科教学管理组织体系；建立和完善了教学例会制度、听看课制度、政治学习制度、教师外出培训学习制度、教学竞赛制度、教材选用制度、教学质量信息反馈制度教学质量反馈体系，确保教学中出现的问题及时的反馈并加以解决。

建立教学资源保障体系，不断提高和完善教学师资队伍数量和结构，并加强和完善教师队伍的考核、聘任、奖惩机制，确保教师的数量、结构和质量满足教学要求；合理利用教学专项教学经费达到规定要求，增加教学经费的投入使用，确保教学经费使用有效使用；不断完善教学训练基础设施建设，不断提升学生学习环境。

建立教学质量监控体系，建立常规教学检查制度，坚持开展“期初”、“期中”、“期末”三个阶段的常规课堂检查，严格执行学校和学院制订的各项教学管理规定，认真做到检查发现问题，问题反馈并及时改进。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019 届共计毕业 99 人，就业人数 97，在 6 月份初次就业率统计为 93.94%，在 12 月份就行毕业生就业率统计是，就业率达到 97.98%。

	A	B	C	D	E	F	G
1	2019届毕业生年底就业率分专业统计表						
2	学院名称	校内专业名称	毕业生数	就业人数	初次就业率	年底就业率	辅导员
20	篮球、足球学院	运动训练	99	97	93.94	97.98	丁建军

（二）就业专业对口率

毕业生 99 人中运动训练专业对口的就业人数达到 70 人，占到总就业人数的 70.1%。调查发现专业对口就业学生的工作主要集中在体育教师、俱乐部教练、运动队教练、体育行业相关自主创业等岗位。

（三）毕业生发展情况

和市场需求对接，学生已经具有初步的篮球和足球市场运营管理能力，具备青少年篮球、足球训练营基本授课能力，目前，超过 20%的学生在各类俱乐部和社会体育组织担任教练等职责。

（四）就业单位满意度

毕业生追踪一直是我们工作的重要部分，2019 年我们随机抽取部分毕业生进行追踪调查，发放《就业单位满意度调查表》，通过访谈、微信群交流调研了 2019 届毕业生的就业情况，根据反馈情况，就业单位对我们的毕业生基本都是非常满意和满意，毕业生的表现得到毕业生本人和用人单位的认可。

（五）社会评价

通过走访调研以及相关意见反馈结果发现，社会对运动训练专业（足球、篮球方向）的认可度比较高，认为我们培养的学生基本的能够胜任相关工作，符合社会需求，这在一定程度上证明了本专业培养目标的合理性、准确性。同时通过 2019 年单招生考试也可以看出，本专业受到越来越多学生以及家长的青睐，这也是我们今后工作努力的方向，真正做到“对接需求、协同创新、集聚特色”。

（六）学生就读本专业意愿

国家足球学院和国家篮球学院成立以来，秉持高标准严要求的办学理念，通过提升办学能力和水平，在国内外产生良好影响，本专业的报名和录取人数不断增加，每年都能完成招生计划。在对现有在校生的调研中发现，绝大部分认可本专业，认为本专业的学习可以使运动水平明显提高，教练和裁判等相关能力明显增强，相比其他体育专业优势明显。从招生情况看，本专业的第一志愿填报率和录取率均为 100%，新生报到率在 98%以上。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

学院专门成立了创新创业办公室，开展创业培训教育、组织创业大赛、院系网站、宣传栏、毕业生群发布信息、协助毕业生申请创业资金，及时了解毕业生就业情况、了解用人单位对我们毕业生的评价。从学生发展来看，2019 届毕业生自主创业 12 人，占到总就业人数 12%，主要从事的创业项目和专业专项有关，这说明本专业毕业生适应社会发展需求，就业发展趋势良好。

（二）典型案例

2015 级一班陈炬铜成立淄博新空篮星体育文化有限公司，目前已逐步渐入规模，经营一年时间具有会员 800 多人；二班刘强同学成立青岛嘿豹体育文化传播有限公司，公司运行良好，一年时间购买政府服务、从事全民健身赛事、职工运动会、学校研学活动等近百场。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

1．党和国家领导人对足球、篮球发展提出的新要求，需要高校的积极、广泛、深入参与。

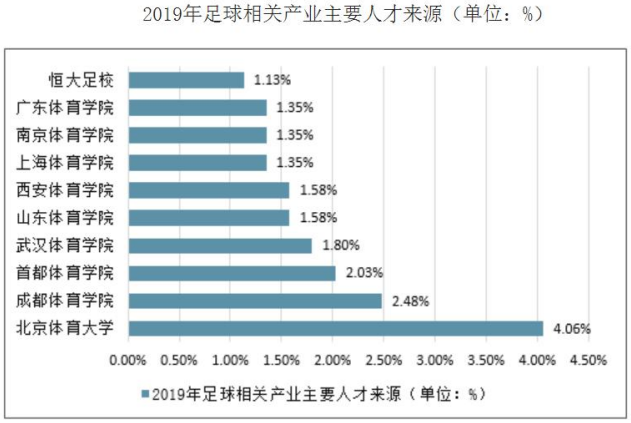
基于振兴和发展足球与篮球项目、发展体育产业、积极借助足球与篮球项目提高青少年体质健康等因素的考量，党的十八大以来以习近平同志为总书记的党中央把振兴足球作为发展体育运动、建设体育强国的重要任务摆上议程。同时，国家政府部门相继印发了系列文件。2015 年 2 月和 4 月分别印发了《中国球改革发展总体方案》和《中国足球中长期发展规划（2016—2050 年）》的足球专项文件；《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出了要以足球、篮球、排球三大球为切入点，加快发展普及性广、关注度高、市场空间大的集体项目，推动产业向纵深发展；《全民健身计划（2016-2020 年）》和《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见（2016 年）》等文件中也明确提出了要大力发展球类等群众喜闻乐见的运动项目和推动足球、篮球、排球等集体项目等要求。另外，国家《体育发展“十三五”规划》中明确提出要“以足球改革为突破口，提升足、篮、排三大球发展水平”，“深化足球改革，实施足、篮、排三大球发展行动计划”，“以足球改革为龙头，加强对足、篮、排三大球等运动项目的研究和重点扶持”，要“研究制定国内竞赛、人才交流、体教结合、奖励机制、后备人才基地建设等方面对三大球项目的倾斜政策”，并且要“加强与教育等部门的合作，开展三大球进学校、进社区、进企业等活动，吸引广大青少年从事业余训练，扩大三大球项目的投入规模”等等。可以说，党和国家领导人对足球、篮球项目发展提出的新要求以及政府印发的重要文件，为中国足球、篮球项目的迅速发展指明了方向和奠定了坚实的政策基础，也为高校的积极参与提出了新的要求，亦也为国家足球学院、国家篮球学院的建设与发展提供发展机

遇和政策保障。

2．足球、篮球项目发展对专业人才的需求与日俱增

运动项目的发展需要以人才为支撑，在各级政府部门印发的重要文件中明确提出了诸如“校园足球普及行动”、“社会足球培育行动”、“优秀足球企业培育行动”、“‘足球+互联网’创新行动”和“篮球进行校园”等多个行动计划，而这些行动计划需要大量足球、篮球项目专业人才，而我国现有足球、篮球专业人才培养严重滞后，在质量和数量上均无法实现有效供给。为了改变人才队伍严重不足的现实窘态，各级政府部门印发的相关文件中也不同程度的提出了“专业化人才培养计划”等人才培养要求。

高校尤其是高等体育院校是培养我国高素质体育人才的主力军，有责任有义务肩负起提升足球、篮球项目的重任，肩负起专业人才培养的重任，遵循足球、篮球运动和教育发展规律，实事求地着眼未来项目发展需求，整合教育教学资源，优化课程体系，加强足球、篮球复合型创新人才培养规模、培养目标、培养模式、教学内容和课程体系的改革力度，努力提高人才培养质量，建立从本科、硕士、博士的人才培养体系，展现体育专业院校的社会担当，担当起培养足球、篮球专门人才的社会职责。



（二）专业发展趋势分析

1．关于“专业”与“方向”的思考

2017 年，国家两院成立之初，教学部就积极投入到了人才培养方案的制定工作中，为即将招收的第一届学生量身打造发展规划。在国家两院的初建阶段，经历了即将开展的人才培养是专业还是方向的分歧与争论。

认为是“专业”的主要是从我们主要培养篮球、足球专业人才角度出发，强调我们进行的是专业培养，一切的规划与设计均围绕篮球、足球人才培养来进行，将其建成不同于现有任何专业的一个独立专业。但该观点面临许多问题的挑战：1．脱离国家关于运动训练专业人才培养的指导。我们的招生来源于运动训练专

业，在教育部的备案中这些学生接受的是运动训练专业的教育，而在《高等学校本科体育学类本科专业教学质量国家标准》中，教育部对该专业的人才培养划定了框架并提供了基本的课程和培养目标，完全突破意味着脱离国家对这个专业的指导性纲要，首先面临的一个现实问题是没有办法接受教育部的本科教学质量评估，其次，脱离教育部关于运动训练专业人才培养的指导，我们的培养目标在哪里，是否合适，由谁来评价；2．对这些学生进行过于狭窄的“专业化”教育是否符合大学高等教育的初衷和关于教育的基本伦理；3．我们是否有足够的资源保证培养目标的实现。如果培养过程中出了这样那样的问题，导致预期目标无法完成，学生在就业、社会融入等方面出现问题，对学院、对学生都将是灾难性的。

认为是“方向”的主要从学校的学历教育角度出发考虑。首先，这些学生接受的是高等教育，这一过程受国家、教育部的相关政策和文件控制、调节，作为学校，不可能脱开这些框架；其次，我们的招生来源于体育单招的运动训练专业考生，在教育部中的备案专业为运动训练专业，毕业后我们能给予的学位及学历认证也是运动训练专业，在此基础上，培养过程脱离教育部关于运动训练专业的人才培养指导是不现实的；第三，教育部定期进行的本科教学质量（审核）评估不可能对国家两院的这批学生进行单独评估，必定是以运动训练专业的质量标准进行考核；第四，在进行运动训练专业单独招生中，存在多种运动专项，从逻辑上看，篮球、足球与这些项目是并列关系，没有任何特别之处，将这两个拿出来，组成一个与其上位概念并列的单独专业，让人认同存在一定难度；最后，以专业的形式单独招生，制定完全不同的培养方案，需要报教育部审批，而我们缺乏该环节。

经过充分调研、讨论与思考，教学训练部最终将篮球、足球定位于运动训练专业下重点培养与发展的两个方向。在运动训练专业的指导框架下，突出篮球与足球专门人才的培养，在专业课程设置、资源配置等方面予以倾斜和优化，努力实现高水平专业人才的培养目标。

2．足球、篮球项目的发展需要高校的协同参与与强力支撑

篮球、足球运动由于具有健身、增智、教育等功能和作用，具有广泛的社会影响，深受广大群众喜爱。尽管我国足球、篮球发展取得了一些进展，具备了一定的基础，但总体看仍然存在许多问题：发展理念滞后，对项目价值和发展规律认识不足，急功近利的思想较为严重；体制机制落后，政社不分、管办不分、事企不分的问题依然存在；法治水平偏低，行风不正、竞赛秩序较乱，缺乏有效监管；项目基础薄弱，人才短缺、设施不足，难以项目发展需求。足球、篮球项目发展中现实问题的解决，两个项目水平的快速提升，需要高校的积极协同配合与积极参与，需要高校的强力支撑。

八、存在的问题及整改措施

（一）教师队伍能满足本科教学的需要，但高学历、高职称教师偏少，高层次人才的引领功能相对不足

目前，国家两院专业教师总量基本能够满足专业教学要求，师生比也符合1:17的比例要求，但一线教师中具有博士学位和高级职称人员比例偏小，不能满足专业持续良性发展与专业和学科高标准建设的需要，高层次学科带头人或领军人物引进不够。虽然国家两院具有很多高水平的特聘专家、顾问、技术顾问，但是在实际教学过程中这部分优势师资不能充分的投入到基层教学中。

解决措施：加强教师队伍建设力度，大力实施内部挖潜，制定政策鼓励教师加强自我进修、提升学历学位的深造，鼓励教师外出访学、攻读博士学位；加强中青年业务能力培训和教学能力提升工程建设，遵循“强化优势、突出特色、协同创新、带动整体”的原则，建设高水平应用型专业教学团队，培养和造就一批年富力强、具有创新能力的师资队伍。积极加强由特聘专家、顾问、技术顾问的联系，定期定点邀请专家顾问到学校进行专题讲座以及短期课程培训，其实提高优秀师资的投入率。

（二）继续加强和改善教学条件

国家两院的教学条件（场地、器材、设施）从总体上能够基本满足教学与人才培养的需要，但从专业长远发展的角度来看，相应的教学软硬条件与文化氛围需要进一步改善和加强。

改进措施：不断加大教学资金投入，加大教学、训练器材设备购买和更新力度，加强校内教学软硬件建设和提升，加强教育实习实训基地建设，加强校内外交流平台建设，鼓励与地方社会的资源共享，提高设备利用率。开发网络资源，积极打造在线课程建设，建立教学资源共享机制，保障教学需求。

（三）课程建设需要进一步加强，课程建设目标和专业建设目标需要更加紧密结合

解决措施：根据培养目标和课程目标，丰富课程教学内容，发挥教师专业优势是提高教学质量的关键。专项课程教学周期长，涵盖内容多，在培养学生专业能力方面起着重要作用，应充分利用师资优势，给予学生最好的专业技能教育。足球与篮球方向充分利用近几年引进的师资与课程，首先在专项课教学中进行了模块化教学方式的探索。根据不同教师的专长，依据课程教学目标将教学内容模块化，在不同阶段由不同的教师进行教学。

（四）培养方案的制定需要进一步完善、加强

解决措施：以培养方案为核心的整体规划是基础性工作，应予以充分重视，

提高培养方案的科学性和可操作性。

2019 年培养方案的修订在目标、过程、结果这三个阶段实现了较好的一致性和呼应性。将要培养什么人以条目的形式进行了清晰表达，并且对其未来 5 年的发展预期进行了规划，保证了人才培养与社会需求和个人发展的有效对接；对培养结果以毕业要求的形式予以了细化，使其具有了可检测性，并以矩阵形式使培养目标与毕业要求之间的对应关系进行了明确，实现目标与结果的呼应；课程体系是支撑培养目标实现的载体，本次方案调整将课程目标与培养目标进行了衔接定位，明确了各门课程在培养中的目标任务，使课程体系与结构更为清晰，为课程改革与发展提供了基本依据和方向。

（五）实践教学环节有待加强，实习实训基地需要进一步加大建设力度

改进措施：一是为学生提供优质的实践平台，除了培养方案规定的实践教学环节外，加强、丰富学生的实践平台建设，拓展学生实践能力的官渡与深度。通过专业技能培训实践周的形式，将不同形式、不同内容、不同技能融入其中；二是加强实习实训基地建设，重点建设学生集中实习的实践教学基地。加强对实践教学基地相关硬件设施的投入和建设，加强对实习基地本土指导教师的培养，加强实习基地内涵建设，尽可能的让实习基地充分发挥功能，提升使用效率，满足学生专业实习实训的要求，增加实习投入，实行实践教学经费专项管理和使用，保障实践教学基地建设投入，建立交流机制，加强与实践基地学校和指导老师的沟通交流，将学生在实习过程中出现的问题及时反馈到学校的前期教育教学中，及时加强沟通和引导，切实降低学生在实习和今后工作中的出错几率，提高人才培养质量。

山东体育学院 2018-2019 学年
社会体育指导与管理专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

社会体育指导与管理专业依据国家和山东省经济与社会发展、全民健身事业和体育培训服务行业对社会体育人才培养的需求，面向山东省、辐射全国，培养系统掌握社会体育的基本理论、基本技能和基本方法，具备较强的运动技能、创新能力和社会服务能力，能够在城市社区、企事业、体育管理部门以及各类体育组织等领域从事健身技能指导、大众体育活动策划与组织、大众体育产业经营管理等工作的应用型人才。学生毕业后 5 年左右的发展预期如下：

1．能够坚守、践行和传播社会主义核心价值观，具有良好的责任意愿、坚定的职业情怀和诚实守信的道德品质。

2．能够掌握和运用体育学、社会学、管理学以及教育学专业基础理论，发现、分析和解决社会体育领域相关问题，具有良好的人文、科学和学科教学素养。

3．能够系统掌握社会体育的基本理论、基本技能和基本方法，灵活运用理论知识指导体育实践工作，具备从事健身技能指导的能力。

4．具备大众体育活动组织与策划、大众体育经营管理等的素质与能力。

5．具有国际视野、自主学习和实践创新能力；具备勇于探索的精神。

其培养规格具体体现如下：

1．具有人文修养、科学精神、专业素养、健康心态，具有社会责任感，了解国情社情民情，关心国家发展，具有较强的公共管理意识，积极参与社会实践活动，践行社会主义核心价值观；（综合素养/价值观）

2．具有扎实的社会体育基础理论和专业知识，掌握必备的社会体育指导与管理的方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势；（知识/技能/视野）

3．具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价社会体育指导与管理专业及社会体育相关领域现象和问题，表达个人见解；能够独立思考，创编适合各类人群的新型健身娱乐活动；（思维创新能力）

4．有解决复杂问题的能力。能够对社会体育指导与管理专业领域复杂问题进行综合分析和研究，并提出相应对策或解决方案；（解决问题）

5．有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决健社会体育指导、赛事组织和管理方面的实际问题；（使用工具）

6．具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会

公众进行有效沟通；(沟通表达）

7．具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；（团队合作）

8．具有国际视野和国际理解能力。了解国际社会体育领域的动态，关注全球重大问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，积极参与国际交流与合作；（国际视野）

9．具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。（终身学习）

社会体育指导与管理专业（老年体育）方向依据国家和山东省经济与社会发展、全民健身事业和体育培训服务行业对社会体育人才培养的需求，面向山东省、辐射全国，培养具有高度社会责任感、较好的科学文化素养和现代健康理念，富有创新精神，系统掌握老年社会体育和运动保健康复、老年生理病理、营养健康、预防医学和老年医学的基本理论、技能和方法，具备老年人健身运动指导、休闲娱乐与心智拓展活动创编、老年人健康管理与运动保健康复、老年病预防与应急处理等方面的能力，能在城市社区、体育服务机构、养老机构、老年康复机构等相关领域从事老年体育健身娱乐及健康护理方面的工作，有着较强的专业能力、创新能力和社会服务能力的应用型人才。学生毕业后 5 年左右的发展预期如下：

1．能够坚守、践行和传播社会主义核心价值观，具有良好的责任意愿、坚定的职业情怀和诚实守信的道德品质。

2．能够系统掌握体育学、社会学和老年学专业理论，运用管理学和基础医学与病理学知识解决老年体育相关问题，具有良好的人文、科学和学科教学素养。

3．系统掌握老年体育的基本理论、基本技能和基本方法，能够灵活运用理论知识指导老年体育实践工作，具备从事健身技能指导的能力。

4．具备老年体育活动组织与策划、新型健身活动的开发和创编能力。

5．具有国际视野、自主学习和实践创新能力；具备勇于探索的精神。

社会体育指导与管理专业（老年体育）其具体培养规格要求：

1．具有人文修养、科学精神、专业素养、健康心态，具有社会责任感，了解国情社情民情，关心国家发展，具有较强的公共管理意识，积极参与社会实践活动，践行社会主义核心价值观；（综合素养/价值观）

2．具有扎实的社会体育基础理论和专业知识，掌握必备的老年体育指导与管理的方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势；（知识/技能/视野）

3．具有批判性思维和创新能力。能够发现、辨析、质疑、评价老年体育专业及社会体育相关领域现象和问题，表达个人见解；（思维创新能力）

4．有解决复杂问题的能力。能够对老年体育领域复杂问题进行综合分析和

研究，并提出相应对策或解决方案；（解决问题）

5．有信息技术应用能力。能够恰当应用现代信息技术手段和工具解决健老年体育指导、社区体育活动组织和管理方面的实际问题；（使用工具）

6．具有较强的沟通表达能力。能够通过口头和书面表达方式与同行、社会公众进行有效沟通；（沟通表达）

7．具有良好的团队合作能力。能够与团队成员和谐相处，协作共事，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用；（团队合作）

8．具有国际视野和国际理解能力。了解国际老年体育领域的动态，关注全球重大问题，理解和尊重世界不同文化的差异性和多样性，积极参与国际交流与合作；（国际视野）

9．具有终身学习意识和自我管理、自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会和个人可持续发展。（终身学习）

二、培养能力

（一）专业基本情况

我校社会体育指导与管理专业于 2000 年经国务院学位委员会批准设置，2001 年开始招生，2013 年被山东省教育厅评为省级特色专业。根据社会发展需求，2014 年经教育厅批准增设了老年体育方向，填补国内老年体育专业人才培养的空白。2016 年以社会体育指导与管理专业为核心专业获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）。2018 年被评为省级一流专业，国家一流专业在专业根据社会体育发展的实际需求，分化设置灵活的专业办学方向，如健身指导、体育赛事组织策划、幼儿体育等，并通过专业融合，整合校内外资源，实现了协同管理和资源共享。本专业建立了一支规模适度、结构合理的师资队伍，具备较强的科研和教学能力。本专业拥有协同育人平台 7 个，实训实验室 4 个，校外实习实践基地 62 个。在 2018 年艾瑞森中国校友会公布的中国体育类大学普通本科专业社会体育指导与管理专业大学排名中位居全国前五名，山东省内排名第一。

（二）在校生规模

我校社会体育指导与管理专业于 2001 年开始招生，现已招收 19 届本科生，目前在校生 4 个年级共 536 人，具体情况见表 1。

表 1　社会体育指导与管理专业（含老年体育方向）在校生情况

序号	年级	班级数	招生人数
1	2016 级	4	201 人（老体 49 人）
2	2017 级	3	147 人（老体 51 人）
3	2018 级	2	93 人（老体 44 人）
4	2019 级	2	95 人（老体 45 人）

（三）课程体系

专业在优化基础课程、加强主干课程的基础上采取“通识通修课平台+学科专业课平台（专业基础课程和专业核心课程）+专业方向模块（选修）+开放选修模块+实践教学模块+第二课堂与创新学分模块”六个课程模块的方式构建专业课程体系，共有 46 门课程，形成“社会学 + 体育学 + 管理学”的基本结构。（见表 2、表 3。）

表 2　社会体育指导与管理专业课程设置表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	608	480	128	38	30	8	23.75
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	320	272	48	20	17	3	12.5
	专业核心课程	必修	640	272	368	40	17	23	25
	专业选修课程	选修	512	160	352	32	10	22	20
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周		32	2		2	1.25
	专业技能培训实践周	必修	6 周	0	96	6	0	6	3.75
	专业实习	必修	16 周	0	96	6	0	6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周	0	96	6	0	6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4		4	不计入总学分
合计			2560	1344	1216	160	84	76	100
毕业要求学分		160							

必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）	47.5

表 3　社会体育指导与管理专业（老年体育方向）课程设置表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	608	480	128	38	30	8	23.75
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	320	272	48	20	17	3	12.5
	专业核心课程	必修	640	328	312	40	20.5	19.5	25
	专业选修课程	选修	512	160	352	32	10	22	20
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周		32	2	0	2	1.25
	专业技能培训实践周	必修	6 周	0	96	6	0	6	3.75
	专业实习	必修	16 周	0	96	6	0	6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周	0	96	6	0	6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4		4	不计入总学分
合计			2560	1400	1160	160	87.5	72.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		46.96							

（四）创新创业教育

建设校内创新创业教育基地，目前拥有国家体育总局科学健身示范区、山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省职工体质健康管理指导中心、老年人运动与健康研究中心、山东乐体网络科技有限公司（孵化基地的运营公司）、康比特运动与健康学院、山东省校园足球发展研究中心、山东省青少年足球训练营、山东省社会体育指导员协会、山东省国家级社会体育指导员培训基地、中国素质教育机器人运动人才培养基地等 14 个研究平台，1 个国家级大学生校外实践教育基地，吸引社会资本共建大学生创新创业实践平台、创业孵化基地和创新创业园。

打造创业实践平台，实行导师负责制，定期组织学生到俱乐部观摩学习。依托体育项目群，培育学生创业团队为学生提供与所学专业方向一致的创业实践平台，学院设立专项扶持资金，为创业社区内有市场潜力和发展前景的创业团队提供扶持。KAB 创新创业俱乐部于 2017 年 9 月成立，主要服务于创业学生，是一

个学校与外部沟通的桥梁，它通过举办各种活动为大家创造锻炼自己能力和全面完善自我的机会，并且集中有创业项目、有团队或者有创业意向的同学提供帮助。“山地户外运动资源信息服务智慧平台”获得赛会创意设计组唯一的一等奖（校内按省部级科研成果奖计），该平台依托体育社会科学学院社会体育、休闲体育等专业，是国家体育总局重点课题的成果转换。该项目已获得软件著作权 1 件，在申发明专利 1 件、注册商标 3 件。

学生积极参加省级以上创新创业大赛并获得优异成绩。2019 年 6 月 27 日，我院选派 KAB 创新创业俱乐部 5 名核心成员参加由山东省科学技术协会、山东省教育厅、共青团山东省委、山东省发展和改革委员会、山东省工业和信息化厅、山东省人力资源和社会保障厅共同主办的第十一届山东省大学生科技节暨创新创业模拟企业经营大赛（本科组）最终荣获山东省大学生科技节第十五届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛山东省总决赛三等奖。

三、培养条件

（一）教学经费投入

本年度投入到实训室建设、课程与教材建设、教师教学科研培训、校内外实践实习、学生竞赛、学生实践活动等经费约 70 万，具体情况见表 4。

表 4　2019 年社会体育指导与管理专业建设相关经费投入统计表

序号	项目	经费
1	实训室建设	25万元
2	课程与教材建设	20万元
3	教师科研教学培训	15万
4	校内外实践实习	2万元
5	学生竞赛	5万元
6	学生实践活动	3万元

（二）教学设备

根据专业办学发展需求，对外招标新建高尔夫模拟实验室两间，共计 50 万，新建健身体验工作室，20 万，对室外拓展场地进行硬化，共计 14 万。在教学设施方面，学校层面校园足球场 5 块，11 人制足球场 5 块，博物馆 1 座。图书 57.5244 万册，期中 2018 年新增 1.9414 万册，教室 136 间，网络多媒体教室 78 间，教学科研仪器设备资产值 12140.5 万元，其中 2018 年新增 1548.27 万元，信息化设备资产值 4343.29 万元，其中软件信息化设备资产值 1288.1 万元，上网课程 27 门，电子图书 1389832 册，电子期刊 380105 册。

在图书资料方面，学院建立 1 间 60 多平的专业图书资料室。同时，依托于

学校图书馆和学院图书资料室，购买社会体育、休闲体育、体育经济学、管理学、社会学、心理学、康复训练、医学等专业相关书籍、期刊、音像资料等。与智慧树签订协议，录制《休闲体育概论》《攀岩》《创新思维》《体育社会学》《体育管理学》《壶铃运动原理与实践》《功能性动作筛查》等 7 门在线课程。

（三）教师队伍建设

社会体育指导与管理专业有专任教师 31 名，其中教授 3 名，副教授 6 名，讲师 16 名，博士 5 名，硕士 25 名，形成了一支职称、学历与年龄结构合理的社会体育指导与管理教学团队，具体情况如表 5、表 6、表 7 和表 8。

表 5　专任教师师资情况一览表

专业职责	序号	姓名	性别	出生年份	学历	学位	职称	硕/博导	所学专业
专任教师	1	徐猛	男	1980	研究生	硕士	讲师	/	体育学
	2	杨文	女	1981	本科	硕士	讲师	/	体育学
	3	张懿范	女	1981	本科	硕士	讲师	/	计算机
	4	单涛	男	1980	本科	硕士	讲师	硕导	中国语言文学
	5	陈勇	男	1965	本科	硕士	其他副级	/	临床医学
	6	李静波	男	1980	研究生	博士	讲师	硕导	中国史
	7	郭成岗	男	1974	研究生	硕士	讲师	/	体育学
	8	李荀	女	1986	研究生	博士	讲师	硕导	体育学
	9	王庆春	男	1989	研究生	硕士	助教	/	体育学
	10	贺亚平	男	1977	研究生	硕士	讲师	/	体育学
	11	郑亮亮	女	1980	研究生	硕士	副教授	硕导	体育学
	12	程卫波	男	1977	研究生	硕士	教授	硕导	体育学
	13	孔令鲁	男	1984	研究生	硕士	讲师	/	体育学
	14	李海霞	女	1980	研究生	博士	讲师	/	教育学
	15	孟庆方	女	1976	研究生	硕士	副教授	/	体育学
	16	牟艳	女	1978	研究生	硕士	讲师	/	体育学
	17	王芹	女	1976	研究生	博士	副教授	硕导	体育学
	18	王清忠	男	1968	研究生	硕士	副教授	/	体育学
	19	谢惠蓉	女	1965	研究生	硕士	教授	硕导	体育学
	20	殷善兵	男	1976	本科	学士	讲师	/	体育学
	21	张志勇	男	1962	研究生	硕士	教授	博导	教育学
	22	赵宁	男	1985	本科	硕士	助教	/	工商管理运
	23	付乃明	男	1991	研究生	硕士	助教	/	体育学
	24	刘蕾	女	1979	本科	硕士	讲师	/	中国语言文学
	25	沙芮伊	女	1987	研究生	硕士	讲师	/	艺术学理论
	26	韩艳	女	1980	本科	硕士	讲师	/	体育学

	27	刘立国	男	1975	研究生	硕士	副教授	/	外国语言文学
	28	李梦汝	女	1989	研究生	硕士	助教	/	体育学
	29	王正伟	男	1978	本科	硕士	其他中级	/	体育学
	30	张景亮	男	1985	研究生	硕士	副教授	/	工商管理
	31	孟然	男	1982	研究生	博士	讲师	/	体育学

表 6　师资队伍职称结构统计表

教师人数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
31	3	9.7	6	19.4	16	51.6	4	12.9

表 7　师资队伍年龄结构统计表

教师人数	35 岁（含）以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁（含）以上	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
31	8	25.8	19	61.3	3	9.7	1	3.2

表 8　专任教师学历（学位）结构统计表

教师人数	博　士		硕　士		学　士		其　他	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
31	5	16.1	25	80.6	1	3.2	0	0

（四）实习基地

实践是学生在掌握专业理论和专业技能的基础上实现理论与实践的双向贯通的重要途径，因此，实践教学是应用型人才培养的基本途径和重要环节，实践教学效果直接决定着应用型社会体育人才培养的质量。在实训实习基地方面，为了满足学生健身指导、管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地。在校外实习基地方面，在原有教学实习基地建设的基础上，与济南市天桥区精英跆拳道馆共建实习基地、济南愈动体育文化发展公司共建实习基地、滨州市时保雅健身有限公司济南领秀城分公司共建实习基地、济南英派斯健身有限公司共建实习基地、历城区敬武休闲健身服务中心共建实习基地、天逸跆拳道共建实习基地、聊城武艺自然文化传播有限公司共建实习基地、山东智体知识产权有限公司共建实习基地、山东天宏启盛体育文化有限公司共建实习基地、山东星奥产业有限公司共建实习基地、北京火力文化传播有限公司共建实习基地、青岛坤度贸易有限公司等 12 家签订实习协议。2014 年-2019 年在北京、济南、青岛、临沂等地建立 75 个教学实习基地，其中常态化的校外教学实习基地有 62 家。（见表 9）

表 9　社会体育指导与管理专业实习基地

序号	实习基地名称

1	社体学院辅导员办公室
2	体育社会科学学院办公室
3	社体教研室
4	研究生教育学院
5	休闲体育教研室
6	学生资助管理中心
7	资产管理健身中心
8	全民健身指导中心
9	山东体育学院图书馆
10	山东省学生体质健康促进中心
11	山东省校园足球发展研究中心
12	山东体育学院继续教育学院
13	山东乐体网络科技有限公司
14	山东省普罗泰克体育发展有限公司
15	KONE 健身俱乐部
16	济南大树体育
17	黑骏马健身俱乐部
18	蟠龙山滑雪场
19	山东飞之翔体育文化发展有限公司
20	山东火牛体育文化有限公司
21	济南历下尚游游泳馆
22	山东基体体育发展有限公司
23	山东乐动体育产业有限公司
24	济南德照体育文化发展有限公司
25	济南众翊腾峰体育发展有限公司
26	济南槐荫卓越精英网球俱乐部
27	山东世纪星奥体育赛事策划有限公司
28	济南市晓冬健身俱乐部
29	齐鲁晚报棋院
30	中易零距离健身俱乐部
31	济南韩城教育咨询有限公司
32	济南骏腾永豪体育文化传播有限公司
33	济南市历下区小海豚游泳俱乐部
34	济南市长清区哮龙体育用品店
35	济南市中星火网球场

36	济南亿泽辉体育赛事策划有限公司
37	济南中瀚健身服务有限公司
38	山东山青世界青少年实践活动中心
39	山东省济南市第三十四中学
40	济南爱乐健身发展有限公司
41	济南奥体中心
42	迪卡侬（上海）体育用品有限公司济南燕山分公司
43	济南驰航体育赛事策划有限公司
44	靳武跆拳道
45	济南盛洋体育文化传播有限公司
46	济南龙脉天成健身服务有限公司
47	济南吴冰保龄球俱乐部
48	淄博吴冰保龄球俱乐部
49	山东省临朐实验中学
50	聊城武艺自然文化传播有限公司
51	聊城市恒奥青少年体育俱乐部
52	自主创业（聊城）
53	自主创业（莱芜）
54	济宁珠江体育文化发展有限公司
55	龙泉阿瑞斯国际健身俱乐部（青岛）
56	日照新超越体育俱乐部
57	上海美再晨管理咨询有限公司
58	上海睿沪体育科技有限公司
59	辛集市信德中学
60	深圳市三鑫文化发展有限公司
61	北京百汐健身有限公司
62	北京动因体育科技有限公司
63	支教
64	济南市天桥区精英跆拳道馆
65	济南愈动体育文化发展公司
66	滨州市时保雅健身有限公司济南领秀城分公司
67	济南英派斯健身有限公司
68	历城区敬武休闲健身服务中心
69	天逸跆拳道
70	聊城武艺自然文化传播有限公司

71	山东智体知识产权有限公司
72	山东天宏启盛体育文化有限公司
73	山东星奥产业有限公司
74	北京火力文化传播有限公司
75	青岛坤度贸易有限公司

（五）现代教学技术应用

以创新教育理念为指导，以社会需求为导向，改革教学方式，重视教学手段的现代化和多样化，强化能力培养。鼓励本专业教师大胆进行教学改革，包括教学方法、教学手段、教学内容等方面，专业定期选派教学骨干教师培训，提高的教师的信息收集和信息技术使用能力。

加快教学信息化建设，授课教师有意识地利用网络、视频案例及多媒体资源将现实社会中大量的、来自多方面的体育实际问题引入课堂，引导和启发学生分析体育现象和问题，培养了学生的实践能力。

继续推进“慕课”、“微课”、混合式课程以及“金课”建设，本年度，录制《体育社会学》《攀岩》《创新思维》《体育管理学》《壶铃运动原理与实践》《功能性动作筛查》等在线课程，同时《体育教学论》在全国慕课平台运作 2 个学期，学生充分利用网络资源进行学习。部分专业课程采用双师型线上线下相结合教学，教学借用全国慕课平台的线上优质课程资源进行双师型教学，大大提高教学质量。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

整合“校企、校校、校社、校内”资源，建立合作伙伴。深化校企协同育人模式，与相关合作单位协同开发专业方向特色模块课程，并将职业标准纳入到课程内容当中。借力合作单位的专业资源（人才、技术、设施）优势，依托于校企实践平台实现学校教育与职业教育的有机融合。

根据社会需求和专业融合机制，学院提出构建了一条以职业能力为导向，通过搭建以职业能力培养为宗旨的育人平台，构建校、企、社协同育人有效机制，突出“最后一公里”的从专业素质教育有机衔接职业能力培养的应用人才培养质量提升路径。依托山东省高水平应用型专业群项目，专业实现了基地、平台、装备等资源的充分整合、协同管理和资源共享。分化专业办学方向。对接社会职业需求，在新期内专业将细分出幼儿体育、健身俱乐部指导、户外运动、赛事策划与运营、俱乐部经营与管理、老年体育等 6 个方向，并根据职业需求的变化，动态调整，重点发展。

形成了“整—分—合”的人才培养课程体系。为促进与其他专业融合，对接

社会需求，在专业人才培养方案修订中，形成了“整—分—合”的人才培养课程体系。“整”是指学院统一设置了依托专业群发展的3门学科平台课（管理学、社会学和体育概论）；“分”是指各专业设定专业基础课和核心课；“合”是指以职业能力为导向，分化专业办学模块方向，增设了幼儿体育、健身俱乐部指导、户外运动、赛事策划与运营、俱乐部经营与管理5大方向，学生在第三学年自由选择其中一个模块进行学习，实现按不同职业方向进行人才分流培养，，模块方向课程与企业合作，共同建设。

（二）合作办学

专业对接社会需求，利用学院与政府、企业、社会、学校等合作建立了“山东省体育发展政策研究中心”、“山东省校园足球发展研究中心”、“山东体育学院爱马人国际马术学院”、“全国幼儿体育发展研究中心”、“中国保龄球运动发展研究中心”、“国家级社会体育指导员培训基地”、“山东省科学健身指导中心”、“山东互联网+体育科技协同创新孵化基地”、“山东省体育产业研究院”等搭建10个协同育人平台，以一体化育人平台变革专业教育课堂与实践教学分离的培养方式。本年度，保龄球、幼儿体育教学设计与组织、健康教育学等课程教学走进平台。借助平台融合机制，学生学习从课堂走向图书馆、俱乐部、幼儿园、敬老院，探索通过平台变革课程教学，将专业理论学习用于社会实践，模拟岗位需求，将专业技能转化成职业能力。

聘请高水平行业企业专家担任专职教师能为培养对接社会需求的人才培养机制注入新鲜血液，本年度聘请陈策担任弹弓课程的授课教师，王衡担任户外教育的授课教师。

（三）教学管理

1．成立专业学术委员会

成立社会体育指导与管理专业学术委员会，专业负责人为主席，全面负责专业建设的工作，统筹调配和使用专业教学、人力资源，学术委员会负责审核专业建设提出的年度建设任务和目标落实情况，并审核和通过相关经费预算。

2．完善各项规章制度

把专业特色的形成作为专业建设的重要内容。由专业负责人召集，专任教师、行业企业专家、用人单位负责人参加，建立定期召开的专业建设例会制度，就专业建设的发展计划、人才引进、教学团队组建、核心课程建设等作专题研究。

五、培养质量

截至2019年底，社会体育指导与管理专业共有16届毕业生，共计1512人，近3年毕业生就业率为90%以上（见表10）。

表10　近3年社会体育指导与管理专业学生就业情况统计表

年级	毕业人数	总就业人数	总就业率
2017 届	149	140	93.96%
2018 届	196	190	96.94%
2019 届	212	208	91.98%

由近四年录取分数线等信息统计表（表 111）可以看出本专业社会认可度比较高，有报考志愿有逐年增长的趋势，逐年一志愿录取率比较高，可见学生就读专业的意愿比较强。

表 11　社会体育指导与管理专业历年录取分数线等信息统计

年级	专业名称	录取分数线	招生计划	录取人数（含外省）	外省生源数	一志愿录取率	报到率
2019	社体	541	50	50	20	100	100
	老体	532	45	45		100	100
2018	社体	525	50	50	20	98	98
	老体	514	45	45		98	98
2017	社体	378	100	100	安徽（5） 广西（5） 河南(10)	100	98
	老体	314	51	51		51	100
2016	社体	351	150	150	5（安徽） 5（广西）	100	100
	老体	306	50	50		100	98

六、毕业生就业创业

学院和教研室以“学生为本、指导为基、服务至上”理念对学生进行就业创业指导服务。教研室通过组织考研讲座、运动技能说课、开设就业指导课等形式对学生进行指导。

（1）开设职业生涯规划课程与培训。在大一开设有关职业生涯规划的培训与大赛，带领学生参观健身企业与组织，让学生建立专业认同，了解本专业的需求状况，为促使学生养成良好的专业素养打下坚实的基础。

（2）加强实习实践教育。重视学生创新实践能力培养和竞技运动水平的提高，强化实验教学和实习实训、社会调查与服务、毕业论文和课外科技活动等实践性教学环节，使学生的各方面能力得到不断提高。根据专业培养方案，学生每个学期都要进行为期一周的实践技能活动，实践的活动内容结合学期开设的课程以及学年培养目标进行设置，形式多样，如社会调查，体育赛事、技能展示、体育说课等等，将学生在课程学到的理论知识及其运用到实践，活学活用，提升实践能力。同时在大四下半年根据个人的兴趣或就业需要选择不同体育企业或组织参加教育实习活动，进一步促进了学生的专业技能的提升。

（3）鼓励学生开展创业活动。学院利用各种有效措施与政策保障大学生的创业活动，积极引导大学生自主创业。目前毕业生在进入社会后，不拘泥于学校、政府部门和俱乐部等组织，部分毕业生进行自主创业，创办自己的健身俱乐部、培训机构、物流公司等。

2012 级社会体育指导与管理专业毕业生王衡负责的《山酷一山地探游助力乡村振兴》在第五届山东省大学生互联网+创新创业大赛获得红旅赛道商业组银奖，参赛学生在校学生有张柱、郭福宾、臧开玉等。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）社会体育专业人才需求量的调查分析

专业综合性目标的制定大多依据国家规定的大学本科专业目录来划定，同时在客观分析上，目标的制定能够在一定时间段内满足实际的社会体育指导与管理行业的发展需求。高效的人才培养目标中既有所相似，又存在差异。其中“掌握社会体育指导与管理基础理论知识和基本技能”和“具有从事群众性体育活动的组织管理、咨询指导基本能力”所占比例为 100%、培养“具有良好的道德情操”和“实践创新能力”的比例为 42.86%，而具有“教学科研能力”的比例只占到 28.57%。从以上数据可以看出，不同级别类型的高等院校在履行教育部规定的社会体育指导与管理专业人才培养目标的方向上较为一致。在一定程度上反映出社会对社会体育指导与管理专业人才的需求。另外，值得注意的是，“良好的道德修养和职业素养”和“具有实践能力和创新精神”所占的比例最少，两个都是基本教育目的的内容，一个是社会体育指导与管理从业者的基本素质，另一个是社会体育指导与管理从业者应具备的基本的能力，对于后者，大部分高等院校缺乏重视。对于仅有的强调了重视培养对特殊人群的体育指导的专业性人才的高校，反应了目前我国社会体育指导与管理专业培养目标有待进一步完善，大部分高校对学生综合素质的全面发展不够重视。

通过调查问卷中显示目前接受社会体育指导与管理专业的工作岗位，73.7%的单位需求从事专业技术与专业理论相结合的工作人员；26.3%的单位需求能够策划组织体育活动工作的人员。93.5%的单位要求岗位的工作人员必须有本科学历，只有个别体育局要求毕业生是研究生学历。在毕业生到达岗位后，78.9%的单位主要要求毕业生从事指导体育锻炼，传授体育锻炼的基本知识及技能和组织、管理、开展体育锻炼活动。整体上来讲，社会体育专业人才的需求量很大。

（二）城市体育健身居民对专业人才社会需求情况

通过调查发现，60 岁以上城市体育健身居民因退休等原因没有工作压力，空闲时间较多，且有健身、交际方面的需求，所以参加体育健身活动的较多，是城市体育健身主要群体，其锻炼内容多以散步、慢跑、棋牌、太极拳、舞蹈等中

小强度为主。但由于老年人在锻炼过程中对场馆设施要求不高，主要在公园、广场等免费公共场所。锻炼过程中往往通过相互之间交流切磋学习，一般不需专业的人员进行指导。30-50 岁人群，这一群体由于工作压力大、家庭任务重、闲暇时间少等原因参加体育健身活动的比例较少，因此对专业的人员的需求较低。20-30 岁青年，这一人群学习、工作、生活压力较小，闲暇时间较多，再加上体力比较充沛、思想比较活跃，所以比较喜欢参加体育锻炼。锻炼目的上主要为健身健美、休闲娱乐等。锻炼内容往往根据自身的爱好而选择，如篮球、羽毛球、瑜伽、健身健美操等，运动强度相对较大。此类人群在锻炼过程中要求较高，比较喜欢在体育健身场馆里进行锻炼，且对健身环境要求比较高，并希望有专业人员进行指导。青年人群的健身特点为社会体育指导与管理专业人才的培养指明了方向，提供了一定的参考依据。

（三）从用人单位角度调查分析社会体育专业人才应具备的能力

目前用人单位较为重视的是具备指导与管理知识，能够满足工作需要、有良好的语言表达能力、沟通技巧和应变能力、能处理好人际关系，工作处事认真、细心、具有较强的客户开发能力和市场的敏锐度、擅长运动专项技术，能够学以致用到工作岗位。这些专业能力需求都倾向于一种综合能力的体现，而对于计算机、外语等工具性、考试性的能力要求并不高。各类用人单位对社会体育毕业生能力的要求：

首先，是必须有很强的综合能力，社会体育指导与管理专业毕业生的就业方向就是群众体育工作。在实际工作过程中，不仅要求从业人员要拥有全面的实用技能，还要求从业人员应具备专业的技术水平，并且可以利用指导理论知识来深入指导，发挥一个指导员应该发挥的作用。

其次是指导者要有组织和管理能力，中国的社会体育组织机制的缺乏，组织管理者的能力是改变现状的关键。社会体育仍然处于初级阶段，社会体育的组织管理机制还不成熟，参与管理的人员多、素质水平不同，而参与体育锻炼的人数在增加，使得组织管理难度大，社会体育的管理部门的规模小、工作人员能力有限还要身兼数职。从事社会体育的工作人员的组织管理能力是否过应，是决定社会体育管理方向毕业生能否在社会中找到自身未知的关键。因此各用人单位对高校社会体育指导与管理专业毕业生要求具备一定的组织管理能力和能够指导并有开展多项体育锻炼的能力。

第三是社会交际能力，群众体育活动中参与人数多而且年龄分布广还有季节性的特点，这就要求从业人员必须能与社会行政管理部门打好交道，还要能与社会体育活动参人员交流。在这些人际关系复杂并存在一定的利益关系的沟通阶段，怎样能让群众体育锻炼健康有序的发展，让每个参与体育锻炼的群众愉快健

康的参与其中，如何协调好社会体育参与人员之间的人际关系，如何让每个群众体育的参与人都感到自身的价值，这取决于社会体育工作指导人员在中充分发挥其体育社会指导调节的作用。所以，用人单位对社会体育指导与管理专业毕业生要求应具备较强社会交际能力，可以调节好群众锻炼中各个层次之间的问题。

（四）从专家角度调查分析社会体育专业人才应具备的能力

专家认为，社会体育专业人才应当能够适应我国社会经济和体育科学发展需求，德、智、体、美全面发展，具备良好的思想品质，能够自觉遵守职业道德和法律法规，具有良好的道德修养和文化素养，具有较强的实践能力和创新精神，具备适应社会发展需要，能够正确认识和把握我国社会体育的运行机制和发展规律，能够熟练运用信息技术从事日常事务，具有广泛的知识面，对人文社会科学有广泛的涉猎，系统掌握社会体育基础理论、基本知识和基本技能，掌握较全面的体育学、公共管理学以及社会学理论、知识、技能的，具有良好的社会体育素养的；具有较强适应性和创新精神，能够在社会团体和教学机构从事社会体育的组织与管理、咨询指导、市场经营管理、体育保健康复等工作的以及能在体育企事业单位、体育俱乐部等从事组织与领导、体育经营与管理、培训与指导、分析与评估等工作的、具有教学科研能力，能胜任体育产业的经营与管理、组织和指导群众性体育活动的开展、社会体育调查、评估、分析与评价等能在政府体育职能部门、公共及商业体育服务机构、社会与学校的体育部门，以及与本专业相关联的机构从事管理、成为适应我国社会发展和现代化建设需要的高素质应用型人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（1）双师型教师的比例不足，建议学院鼓励在职教师到企业挂职锻炼，并出台相应的配套制度，为应用型人才的培养保驾护航。

（2）本年度教师和学生教学与科研投入产出不多，建议加大学生大创项目与教师省部级课题申请力度要加大。

（3）鼓励教师进行课程教学改革，加快专业“金课”课程建设，助力应用型人才培养目标的实现。

（4）学生人才培养的国际化程度不高，建议创造教师和学生出国交流的机会。

（5）教学平台内涵质量建设不够，需要加强平台内涵式发展，发挥平台综合育人功能。

山东体育学院2018-2019学年
武术与民族传统体育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）2013版人才培养方案培养目标

本专业培养德智体全面发展，熟练掌握武术与民族传统体育的基本理论、基本知识和基本技能，具有创新精神、改革意识和较强的社会适应能力，能够在学校体育教育、运动训练、社会体育、养生指导与健康管理等领域从事武术与民族传统体育专业教学、训练、科研及管理工作的应用型人才。

（二）2017版人才培养方案培养目标

培养德智体美全面发展，具有良好人文与科学素养、现代视野，熟悉中华民族传统体育文化核心理念，系统掌握武术与民族传统体育专业基本理论、知识和专业技能，具有“文武并进”素质特色，能够从事武术与民族传统体育专业教学、训练竞赛及服务与管理工作的应用型人才。

（三）培养规格

本专业学生主要学习武术与民族传统体育专业基本理论和基本知识，接受武术与民族传统体育专业相关运动技术和专业基本技能的训练，能够利用原理性知识进行分析和解决自身发展中的专业性问题。

毕业生应获得以下几个方面的知识和能力：

1．拥护党的路线、方针、政策，忠诚党的教育事业，热爱体育事业，了解国家有关教育、体育工作的政策和法规。

2．具有责任担当、敬业奉献、服务社会的意识，恪守学术道德规范，具有良好的文化修养、社会公德、武德精神，树立和践行社会主义核心价值观。

3．了解民族传统体育学科的理论前沿、应用及发展动态；初步具备整理、传播、推广中华民族传统体育文化的能力。

4．具备在武术、传统体育养生、民族民间体育领域进行教学与训练、指导与管理的能力，具有一定的自学能力。

5．能够运用专业理论与知识，进行健身指导、开展相关比赛组织与裁判，策划组织与宣传相关的民族传统体育赛事及活动。

6．初步掌握体育学科的基本研究方法，初步掌握文献检索、资料查询及运

用现代信息技术跟踪并获取信息的方法，能够撰写本专业学术论文和研究报告。

7．具有本专业相关项目国家二级裁判能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

武术学院设有 1 个本科专业，即武术与民族传统体育专业，源于 1958 年建校之初的武术课程教学。1979 年开始招收体育教育专业武术专项学生，教育教学形式主要有院代表队训练、专选课和普修课教学。1993 年我院试办两年制武术保安专科班，1996 年经省教委批准设置专科层次武术专业，当年招生 40 名，1997 年升为本科层次，招收第一届武术专业本科学生，招生 40 人，项目来源是武术套路和武术散打，生源属于体育单独招生，2014 年国家体育总局将中国式摔跤项目纳入本专业单招生源。2007 年被评为山东省高等学校特色专业。为满足社会对老龄化、健康产业、养生行业发展的人才需求，2008 年增设本科专业方向：传统体育与中医养生方向。2013 年，与韩国湖原大学建立合作关系，每年互派交换生交流学习。2016 年，被纳入山东省高水平应用型培育（自筹）建设专业群。2018 年，我院螳螂拳项目入选山东省优秀传统文化传承基地，2019 年，获批建设“齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心”，同年，螳螂拳被认定为教育部中华优秀传统文化传承基地。

（二）在校生规模

表1　武术与民族传统体育专业在校生规模情况一览表

专业代码	专业名称	2016级	2017级	2018级	2019级	在校生规模
040204K	武术与民族传统体育	78	70	95	94	347

该专业生源属于具有国家二级运动员等级的体育单独招生，主要由武术套路、武术散打、中国式摔跤三个项目构成，如表1所示，武术与民族传统体育专业共有在校生337人（不含一线运动员、退学、入伍等），其中2016级78人、2017级70人，2018级95人、2019级94人，生源主要分布山东、江苏、北京、安徽、河北、辽宁、河南、湖南、山西等省市，总体来看，以山东生源为主。

（三）课程设置情况

该专业拥有武术套路、武术散打 2 门校级精品课程，武术散打课程正积极申报省级一流课程，承担民族传统体育概论、中国武术史、武术导论、传统体育养生学、中国传统文化概论、武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙

舞狮、太极扇、民间体育等课程的教学与训练工作。教学中积极采取多种教学方法，坚持把理论与实践有机结合，以在线开放课程、省级一流课程建设为抓手，带动课程教学内容改革。根据金课高阶性标准，各门课程优先选用国家级规划教材，鼓励教师自编教材、讲义，逐步构建具有本校特色的校本课程。

基于山东省武术大省的实际，为凸显及更好的传承山东省地域武术特色，专门设置查拳、螳螂拳、双手剑等山东特色课程，调整和增加理论内容及相应学时。

2013 版本科专业人才培养方案设置的课程超过 20 门，2017 版人才培养方案中近 50 门，开设数量明显增加，各类课程比例合理，有力支持人才培养目标，适应学分制改革的需要。

（四）创新创业教育

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步加强学生创新创业教育，我院认真贯彻落实深化高等教育改革，创新人才培养模式，依照学科专业定位、人才培养目标以及社会需要设计实践教学环节，培养学生动手实践能力与综合运用知识的能力。同时，武术与民族传统体育专业成立了学生工作领导小组、毕业生就业工作领导小组等，组成人员涵盖了学院领导、教研室主任、辅导员等，为学生的创新创业工作提供了坚强的组织保障。

该专业开设就业指导课、创业指导课等课程，指导帮助学生搭建合理的创业知识结构，进行知识储备，教育和引导学生真正理解创新创业的真正含义，培养学生的创新创业意识，提高学生职业规划意识和科学规划水平；举办优秀校友报告会、考研经验交流会等，帮助大学生做好个人发展的选择；发动学生积极参与校园招聘会和专场招聘会，及时收集发布就业信息，为毕业生提供了更多的就业机会；鼓励学生成立各类创新创业团队，聘用专业导师指导大学生创新创业项目。2019年，我院创新创业教育取得丰硕成果，本专业学生分别获批1项国家级、1项省级、1项校级大学生创新创业项目。

三、培养条件

（一）教学经费投入

该专业教学活动经费由我校根据经费预算，教学日常运行费用、专业实习经费，毕业论文经费、专业建设专项经费、图书资料购置费等足额安排到位，统一分配使用，按照实际使用情况报销，教学日常管理、师资培训、实践教学等活动的需要得到保障，随着社会的不断需求以及生源的质量要求，教学经费投入也在逐年增多。自 2017 年起，每年新增专业建设与课程建设经费 60 万，用于武术与民族传统体育专业自身内涵建设。

（二）教学设备

该专业在济南校本部和日照校区同时拥有武术套路馆、武术散打馆、武术养生馆、中国跤训练馆等一流的室内教学训练场馆，面积超过 4600 ㎡，能较好的满足全校武术、传统体育养生、民族民间体育、中国跤等术科项目教学。为进一步提高教学环境，2018 年武术散打馆已全部铺设运动木地板，实现专项教学场地木地板化。

（三）教师队伍建设

武术与民族传统体育专业始终把师资队伍和办学条件作为提升本科人才培养质量最根本要素。面对高层次人次竞争日趋激烈的局面，我院坚持以人为本，把人才作为学院发展第一资源，大力贯彻实施人才强校战略，积极争取引进优秀人次，同时坚持做好现有教师的培养，采取多种措施加强师资队伍建设。通过外派教师参加学术会议及执裁全国或省级比赛等多种方式与途径，鼓励教师走出去观摩、学习、交流、考察，形成了一支结构合理、素质优良、充满活力、符合学院目标定位要求、适应学科专业发展需要、发展势头良好的师资队伍。

目前该专业有专任教师 24 人，“双师型”教师 8 人，其中教授 2 人，副教授 9 人，讲师 13 人，高职称教师比例达到 46%；具有博士学位教师 5 人，占比 21%，硕士研究生导师 7 人，教师职称、学历、学缘结构较为合理。

现任教师中拥有中国体育科学学会武术与民族传统体育分会常委 1 人；中国大学生体育协会民族传统体育分会执委 1 人；中国健身气功协会委员 1 人，中国式摔跤发展委员会常委 1 人，中国民族学学会民族体育专业委员会理事 1 人，山东省武术运动协会常务理事、山东省武术运动协会高校武术委员会副主任 1 人，山东省武术运动协会理事、山东省武术运动协会科研段位制委员会委员 1 人，山东省散打搏击专业委员会副主任 1 人，国家体育总局健身气功“精英计划”培养对象 1 人。国家运动健将 8 人，国际级裁判 2 人，国家级裁判 7 人，七段 1 人，六段 3 人，中国健身气功七段 1 人，国家武术段位制考评员 4 人，国家体育社会指导员 3 名。多名教师受国家体育总局健身气功中心和武术管理中心派遣，赴国外开展健身气功、武术教学与推广活动。

（三）实习基地建设

该专业突出专业课程与技能学习相结合，重视实习基地的建设，整合实践教学资源，使其能更好的服务于创新型人才培养的需求。在巩固原有基地的基础上，进一步发展和专业紧密结合的具有实力的新实习基地。由表 2 所示，该专业现有实习基地 12 个，包括日照市体育运动学校、日照市青岛路中学、日照职业技术学院、宋江武术学校、莱州中华武校、日照市卫生学校、聊城市第二中学、菏泽曹州武术学校、济南市体育运动学校、枣庄市体育运动学校、山东省武术院、日照市新营中学。

在校党委的关心和支持下，2013 年我院与韩国湖原大学武道学部建立合作关系，互派学生交流学习，成为我校第一个与海外高校建立合作培养关系的专业。2013 年 11 月-12 月 5 名同学赴韩国湖原大学交流学习。2014 年 3 月-6 月韩国湖原大学 4 名学生来我院交流学习。2014 年 10 月-12 月 5 名学生赴韩国湖原大学交流学习。2015 年 3 月-6 月韩国湖原大学 4 名学生来我院交流学习。2016 年 3-6 月 6 名学生赴韩国湖原大学交流学习，2018 年 2 月选派 5 名学生赴湖源大学交流学习。2019 年上半年，韩国湖原大学选派 2 名学生来我院学习。

表 2　武术与民族传统体育专业实习基地一览表

序号	实习基地名称	地址	每次可接纳学生
1	日照市体育运动学校	日照市东港区公园路 11 号	10
2	日照市青岛路中学	山东省日照市山海天旅游度假区山海天四路	11
3	日照职业技术学院	山东省日照市烟台北路 16 号	16
4	宋江武术学校	菏泽市郓城县凤凰街南段	12
5	济南市体育运动学校	山东济南市清河北路 11001 号（原山师北院）	6
6	莱州中华武校	莱州市沙河镇大李家村	13
7	日照市卫生学校	日照市山东路 689 号	6
8	聊城市第二中学	山东聊城陈庄路 6 号	10
9	菏泽曹州武术学校	菏泽市牡丹南路 855 号	8
10	枣庄市体育运动学校	山东枣庄文化路 4 0 号	8
11	日照市新营中学	日照市新市区胶州路 9 号	7
12	山东省武术院	济南市历城区凤鸣路 3008 号	4

（四）信息化建设

目前，《武术套路》、《武术散打》是该专业的校级精品课程，按照统一要求和该专业教学实际，两门课程教学资源中的教学大纲、电子课件、电子教案、教学视频、实验指导、实验操作演示等资源均已发布到校园网精品课程网站，为学生对本课程的同步学习提供很好的帮助。

贯彻学分制改革，落实课程建设负责人制度，在年度工作计划中明确课程建设任务，依据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》和《山东省高等学校在线开放课程建设实施意见》对专业核心课程进行建设，我院 2018 年启动了在线开放课程的建设工作，确定将武术套路、健身气功、中国式摔跤作为第一批在线开放课程重点打造，2019 年下半年由超星公司全程负责，正式开始上述几门课程的在线开放课程的拍摄工作，现已拍摄完成，正进行后期

制作，预计明年在超星学银在线正式上线。

四、培养机制与特色

作为省级特色专业，武术与民族传统体育专业经过多年的积极探索和实践，逐步形成了“文武并进”专业育人特色。

（一）“德武相彰”，形成尊师重道的德育模式

以立德树人为根本任务，坚持“习武明德”，积极探索尊师重道的德育模式。按照“坚、卓、竞、远”的校训精神，积极整合、挖掘和提炼中华武德精神体系中的“孝悌、诚信、忠义、崇德、尚礼”等精髓内容，融入社会主义核心价值观教育，积极改造传统武德教育只注重日常说教和理论展现，满足于一般武德行为的训练方法，强调发展学生的道德认知能力。

分析本专业单招生源学生的思想、心理等方面的实际，将武德教育贯穿于教学、训练、竞赛、答辩的全过程。在教学上，高度重视课堂育人功能发挥，将专项技术学习与道德教育相结合，武术理论知识教学与潜移默化的思想政治教育相结合，引导学生强化国家安全意识，民族责任感和民族自豪感，德、智、体、美全面发展。在行动上，抓教风和学风建设，严把道德关，要求师生在上下课、见面、教学比赛、论文答辩等场合行“抱拳礼”，把学武术与学做人结合起来，注重培养和提高学生在进行社会行动时所必须的胜任环境的能力，自觉调节个人的思想感情和言论行为，促进身心和谐发展。

（二）“教竞结合”，形成武术特色教学模式

我院一直把竞赛作为重要手段，促进教学进而提升训练水平。以优秀师资为抓手，加强武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、舞龙舞狮等项目的教学、竞赛相结合，促进教学质量和训练水平不断提高。近年来，武术套路、散打、中国式摔跤、健身气功 4 个代表队在国际比赛、全国锦标赛、全国冠军赛、全国体院比赛、全国高校比赛和省内各类比赛中，在校生共获得国际国内比赛金牌 120 余枚，培养运动健将 60 余名，一级运动员 100 余名。扩大了山东体育学院和本专业的影响力与美誉度，也极大地促进了教学、训练水平的提高。

我们对竞赛的涵义并没局限在竞技比赛上，还将其扩大到日常教学、训练当中，将“竞技比赛、专修课教学、课余锻炼及校园竞赛”四个板块有机的结合起来。通过举办达标赛、学生专业综合技能比赛、教学比赛、专业技能实践培训周等多种竞赛形式，以赛促教、以赛促训，充分发挥“教竞结合”的功能，不断提高教学质量、训练效益。

（三）“练养用结合”，形成立体化的学习体系

武术套路、武术散打、中国式摔跤、健身气功、传统体育养生功法等作为武术与民族传统体育专业的核心课程，如何发挥集群优势，为实现人才培养目标服务是课程改革的重点内容。从素质教育和大学科发展的视角，以“打练并进、术道融合”为基本理念，积极推动“练-养-用结合”，即逐步建立武术套路、武术散打、中国跤、健身气功、传统体育养生功法等不同课程互学互选的“练养用一体”的专业学习体系，通过不同项目技术的学习，培养和提高了学生纵深方向的综合技能。

五、培养质量

（一）毕业生就业率与对口率

表3　武术与民族传统体育专业2019届毕业生就业情况

专业代码	专业名称	就业率	专业对口率	就业主要省份	就业行业
040204K	武术与民族传统体育	100%	45.5%	山东	事业单位 公安、高等院校、职业学校、中小学、武术馆校、健身俱乐部、部队

人才培养质量直接关系到专业招生与就业。学院高度重视毕业生就业工作，进行顶层设计，实施“一把手”工程，扎实推进就业工作组织建设、队伍建设、制度建设，夯实工作基础。利用一切可以利用的社会资源，通过各种渠道和方式宣传、推荐我院的毕业生，形成领导重视就业、人人关心就业、事事想着就业的工作氛围。鼓励学生积极参与校园招聘会和专场招聘会，为毕业生提供更多的就业机会。截至 2019 年 10 月，2019 届毕业生就业率 100%，就业专业对口率 45.5%。武术学院生源主要分布在山东、江苏、山西、北京、江苏、河北、四川、河南、青海等省市，山东生源占比 73%。2019 届毕业生就业单位主要集中在山东省内，包括党政事业单位、公安特警、高等院校、职业学校、普通中小学、武术馆校、健身俱乐部等。（见表 3）

表4　武术与民族传统体育专业学生近三年获奖情况

专业代码	专业名称	省级优秀学生	省级优秀毕业生	省级学生优干	省级先进班集体	省级五四红旗团支部
040204K	武术与民族传统体育	2	15	2	1	1

该专业学生总体而言学习态度端正，绝大多数学生具有良好的自主学习习惯，每天平均的自主学习和训练时间多在 2 小时以上。在课堂的学习效果上，学生的学习成效总体较为显著，绝大多数学生能够较好地掌握各类课程的学习内

容。学生参加公务员和硕士研究生入学考试的积极性高，参加教师资格证考试、大学英语四六级考试、健身教练资格证考试等人数逐年上升。近 3 年来，2 人获省级“优秀学生干部”、2 人获省级“优秀学生”，15 人获省级“优秀毕业生”，获得省级“先进班集体”1 个、省级“五四红旗团支部”1 个。多人次获得国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金，多个班级获校级“先进班集体”“红旗团支部”称号。（见表 4））

（二）毕业生发展情况

从近 3 年的招生情况看，生源良好，整体素质较高。2017-2019 年在招生数量不变的情况下，报名数量逐渐增多，健将、一级运动员报考率和录取率逐年提高。近几年，我院学生考取研究生的人数也逐渐提升。在毕业生中，有一批佼佼者为我院争得荣誉，如 98 级学生，联合国赴海地维和警察丁新强；99 级学生，世界武术冠军、十运会刀棍全能冠军曹静；2003 级学生仝猛就职于柳州铁路公安局参加了 2008 年奥运会外围安保工作，2004 级吴书海等 4 名学生担任阿联酋公主奥运比赛期间安全随卫工作。2009 级 6 名学生入选重庆特警队，2009 和 2010 级多名学生入伍参加 2015 年“9·3”大阅兵，还有一批在企事业单位、学校等单位中担任领导干部的毕业生们，他们的出色表现为学校赢得了声誉。

（三）社会评价

1. 专业评价

表5　武术学院近几年所获奖项一览表

获奖	获奖时间
中国武协一级会员单位	2014
国家体育总局科教司突出贡献奖	2015
大体协“民族传统体育事业突出贡献奖”	2008、2012
全国学校体育联盟（中华武术）山东分联盟牵头单位	2016
山东省学校体育联盟（中华武术）	2017
全国普通高校中华优秀传统文化传承基地	2019
齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心	2019

作为山东省唯一体育院校的特色院系和专业，武术学院立足武术教育教学改革，积极引领和推进山东省学校武术在大中小学校的开展工作，为全国学校武术运动的传承和发展作出了应有的贡献。如表 5 所示，2008 年、2012 年两次获得中国大学生体育协会“民族传统体育事业突出贡献奖”，2015 年获得国家体育

总局科教司“突出贡献奖”。2014 年获批中国武术协会（专业性）一级单位会员，2016 年获批全国学校体育联盟（中华武术）山东分联盟牵头单位，2017 年底筹备成立山东省学校体育联盟（中华武术）。2019 年获批教育部中华优秀传统文化传承基地、齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心.

2. 学生评价

表6　武术与民族传统体育专业近5届毕业生工作满意率情况调查表

专业代码	专业名称	就业跟踪学生人数	工作满意学生人数	工作满意学生比例
040204K	武术与民族传统体育	355	290	81.7%

根据学院对毕业生的跟踪调查显示，用人单位对该专业人才培养质量满意度较高，绝大多数用人单位认为该专业毕业生的综合素质高、能力强、专业基础和专项技能扎实。

在我院近 5 届就业跟踪回访的 355 名毕业生中，有 290 名毕业生对自己目前的工作满意，占回访总人数的 81.7%。（见表 6）

六、毕业生就业创业

（一）融入人才培养方案，开展创新创业教育

随着大学生就业市场化程度的提高，就业指导课程逐步发展为对大学生的职业发展指导和职业生涯指导。根据 2017 版人才培养方案，加大选修课程比重，适当扩大实践教学时间与密度，实习总周数增加到 16 周，每学期开展 1 个周的教学技能培训实践周活动，学生通过培训实践获得相应的成绩和学分。其二，完善和修改实验、实习、实践课程的教学内容，按照理论联系实际的原则，设计为“基础实践教学、专业实验教学、综合实践教学”三个层次的模块，形成前后衔接、循序渐进、层次分明、完善合理的实践教学体系。根据学校统一要求，将职业规划与发展培训的课程版块做了新的调整，在全体学生中开展创业教育，将创业教育列入学生的必修课程，同时还开设创业教育系列讲座，纳入选修课学分序列。

（二）发挥第二课堂作用，渗透创新创业理念

结合学校统一的教学实践培训周活动，强化实践教学环节，通过举办教学比赛、专项成绩测试赛、裁判实习等多种手段促进学生综合技能提高。配合学校“大学生素质拓展计划”，继续组织好暑期社会实践活动，学生利用暑假到武术馆校、健身俱乐部、道馆、养生会所等实习锻炼，提高学生的实际工作能力。利用大学生“第二课堂”的创业计划立项活动和“三下乡”课题立项，将创业实践与大学

生科技创新立项有机结合，2017年结题教育部大学生创新创业计划项目2个，完成参与项目1个。2019年，学生分别获批1项国家级、1项省级、1项校级大学生创新创业项目。

（三）注重宣传，引导和培养创新创业意识

充分利用宣传栏、网站、QQ群、微信等各类宣传媒体，对创业教育进行多维度、多层次的宣传。搜集、整理优秀校友和成功企业家的创业典型实例和事迹，通过网络、展板阵地、讲座等进行广泛宣传，使创业教育的意义、国家培养创业人才的思想深入人心。积极组织学生参加校级以上创新创业大赛，重点培养学生创新精神、创业意识和创业能力。

我院积极宣传国家和省的就业创业方针政策，开展了形式多样的就业创业指导服务，引导广大毕业生转变就业观念，鼓励和支持他们自主创业。近几年我院越来越多的毕业生尝试自主创业，有些毕业生已经取得不错的创业成绩，如2015届毕业生赵娜，在校期间即创办了枣庄金辉武道俱乐部，从事武术和跆拳道培训工作，开设武术、跆拳道、双节棍、女子防身术等课程，拥有专职教练8人，现有学员700余人，是目前枣庄市有着较大影响力的一家武术俱乐部。2016届毕业生李天龙毕业后创立山东天奕健身服务有限公司（for you 私教健身工作室），主营国家体育行业健身教练培训与实习项目，年纯收入30万元以上。

七、专业发展趋势及建议

（一）总体形势

根据国家体育总局发布招生信息，截止到今年，全国已有54所高校开设了武术与民族传统体育专业，其专业的招生规模与就业形势基本趋于稳定。在全国的地域主要分布在东北三省、京津环渤海湾一带、河南省及长三角地区，这4个区域的武术与民族传统体育专业将近占了全国的80%，西南、华南、华中地区，只有成体、广体、武体3所学校，大西北只有西安体育学院、西北师范大学2所学校。

目前，山东省有4所高校招收武术与民族传统体育专业单招生，分别是山东体育学院、山东师范大学、鲁东大学、菏泽学院，招生规模基本相当。我省高校出现专业扎堆现象，这在无形中增加了本专业学生的就业压力。

（二）发展趋势分析

《体育强国建设纲要》明确指出：大力弘扬中华体育精神，深入挖掘中华体育精神，将其融入社会主义核心价值体系建设，加强优秀民族体育、民间体育、民俗体育的保护、推广和创新，推进传统体育项目文化的挖掘和整理，提升中国

体育国际影响力，实施中华武术“走出去”战略，对标奥运会要求，完善规则、标准，力争武术项目早日进入奥运会。通过孔子学院和海外中国文化中心等平台，推动中国传统体育项目的国际化发展。从国家对于体育发展的顶层设计层面，需要更多的武术与民族传统体育专业优秀人次，武术与民族传统体育专业的就业市场更加广阔。

作为地方性体育院校的武术与民族传统体育专业，应当主动对接国家战略和社会需求，根据我校中长期建设目标、学分制改革的总体要求，武术与民族传统体育专业应突出和彰显“文武并进”的专业办学理念，“文”就是要在专业上既要武德高尚又有较高的文化水准，培养的毕业生在专业理论知识上能体现精和深，“武”就是武术专业基本功扎实，一般能力和专业能力均衡发展，能胜任教学、训练、服务与管理等多种类型的工作。以此为指导，不断修订完善专业建设方案，优化育人环境、提高办学水平，以拓展更广阔的发展空间。进一步推进培养模式与教学模式的改革，以学业导师聘任制为契机，鼓励老师以研究带教学，在讲授前沿知识的同时，培养学生的研究能力，不断加强复合型、创新型人和国际化人才的培养，以适应我校国际交流的需要。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）课程建设需进一步加强

措施：以国家（省级）一流本科课程建设为契机，加强专业核心课程建设，牢固树立以学生为中心的理念，重视教学方法手段的革新，采用多元化的考核评价，增强专业课程思政的意识，建立课程、课堂教学质量的跟踪评价、诊改运行制度，健全以学生为中心、以成果为导向的课程教学质量评价制。

（二）依托于本专业的研究基地或研究中心成果产出仍需提升

措施：充分利用全国普通高校中华优秀传统文化传承基地、齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心平台优势，整合校内外各种资源，集团队之力，从课题、论文、著作等各个方面着手准备，力争产出一系列具有较高水平和一定影响的成果。

（三）师资队伍结构仍需完善

措施：以学科建设为龙头，以专业建设为抓手，以教学、科研为中心，继续加强师资队伍建设，加大人才培植力度，优化师资结构，将“外引”与“内培”相结合，花大力气，积极引进高层次、高学历、高职称专业人才，同时不断加大教师培养力度，鼓励现有教师在职攻读博士学位、国内外访学与进修，拓宽学术视野，全面提高教师的专业素养和水平，努力打造师德高尚、业务精良、结构合

理的人才梯队。

（四）教师的整体科研能力需增强

措施：培育有利于教师成长的学术环境和良好氛围，创造条件并提供经费，鼓励教师积极申报学校科研训练教学创新团队、参加各种学术交流、培训及进修，以点带面，全面提升教师的研究水平和研究能力。以团队和个人两条主线，主动出击，积极申报国家及级、省部级课题、省级研究基地或研究平台，积极参与国家规划教材、体育院校统编教材级自编教材的编撰。

（五）毕业生就业质量跟踪反馈机制有待健全

措施：通过走访用人单位，听取用人单位的建议和意见，开展问卷调查，毕业生本人自评等方式，积极探索毕业生就业追踪机制建设与制度完善。积极创造条件，加强与第三方合作，构建新型毕业生就业调查追踪模式，强化对毕业生就业追踪数据的应用和挖掘，为人才培养和教学改革提供依据。

山东体育学院 2018-2019 学年
运动人体科学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业依据国家和山东省经济与社会发展及全民健身和竞技体育领域对运动人体专业人才培养的需求，面向山东省、辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有高度的社会责任感、较好的科学和文化素养、健康理念，具有一定的创新精神和创新能力，掌握运动人体科学及相关体育学、基础医学和生物学的基本理论、基本知识和基本技能；具备开展运动机能监控与评定、体质测量与评价、运动处方的制定、运动人体科学研究和相关学科教学的基本能力，能在运动训练基地、国民体质监测中心、健身俱乐部、学校等部门从事运动机能监控与评定、体质测量与评价、运动处方的制定、运动人体科学研究和相关学科教学等工作的应用型人才。

毕业生 5 年左右培养目标发展预期如下：

1．坚守、践行和传播社会主义核心价值观，具有良好的责任意愿、坚定的职业情怀和诚实守信的道德品质。

2．掌握广博的文化知识和扎实的运动人体科学专业知识及体育学科专业知识，具有良好的人文、科学素养、健康理念。

3．具备良好的运动人体科学专业技能，初步掌握运动人体科学研究的基本手段和方法，能够运用运动人体科学专业的理论与技能开展运动机能监控与评定、体质测量与评价、运动处方的制定、运动人体科学研究和相关学科教学等工作。

4．主动适应山东经济和社会发展，投身全民健身和竞技体育领域，具有良好的集体观念、团队协作和创新精神与能力，成长为业务骨干，发挥辐射引领作用。

5．追求自我完善，具有终身学习和持续学习能力，了解本学科及相关学科的发展动态和理论前沿；实现素质、能力和知识水平的不断提升。

（二）培养规格

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1．热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神、较强的创新精神和创新能力；遵

纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养和审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统体育文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

2．了解国家有关体育工作的方针、政策和法规，了解运动人体科学学科和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，掌握运动人体科学及相关体育学、基础医学和生物学的基本理论、知识和基本技能。

3．掌握运动人体科学相关的统计、实验技术，掌握运动人体科学实验研究设计、分析方法，初步具备发现、提出、分析和解决运动人体科学相关问题的科学研究方法。

4．掌握运动人体科学专业技能，初步掌握综合运用运动人体科学专业的理论与技能开展运动机能监控与评定、体质测量与评价、运动处方的制定、运动人体科学研究、相关学科教学和社会服务的能力。

5．熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的现代信息技术，能够快速获取、加工和应用国际运动人体科学和体育学领域的最新信息。

6．具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新精神、创新意识；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应科学、经济和社会发展。

7．按照《国家学生体质健康标准》的要求达到大学生学年总分 60 以上，掌握 1-2 项运动专项基本技能，养成良好的锻炼习惯。

（二）毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 1　运动人体科学专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 / 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1.品德规范	▲	▲	▲	▲	▲
2.基础知识	▲	▲	▲	▲	▲
3.专业知识	▲	▲	▲	▲	▲
4.运动人体科学研究能力	▲	▲	▲	▲	▲
5.训练保障、健康促进、教学能力	▲	▲	▲	▲	▲
6.信息交流能力	▲	▲	▲	▲	▲
7.自我发展能力	▲	▲	▲	▲	▲

8.体育能力	▲	▲	▲	▲	▲

注：▲：高支撑度，▲：中支撑度，▲：低支撑度。

二、培养能力

（一）专业设置

山东体育学院运动人体科学专业于2003年开始招收本科生，2004年开始招收硕士研究生。

专业核心课程《运动生理学》、《运动解剖学》、《运动生物力学》、《运动生物化学》、《运动心理学》被评为省级精品课程。2008年运动人体科学实验中心获批山东省高校实验教学示范中心，2011年运动人体科学获批山东省特色重点学科，2012年运动人体科学获批省级人才培养模式创新实验区、运动人体科学教学团队荣获省级优秀教学团队称号，2016年获批山东省高水平应用型立项建设专业群，2017年运动与健康教师团队荣获山东省高校黄大年式教师团队称号、获批第二批山东省高等学校协同创新中心：运动促进健康科技协同创新中心、获批2个山东省高校重点实验室：运动健康与健身科技重点实验室、体育健身器材装备与技术重点实验室。

本专业拥有一支年龄、学历、职称、学缘结构合理、科研和教学能力较强的师资队伍，其中包括新世纪百千万人才工程国家级人选，国家体育总局优秀中青年专业技术人才百人计划人选。目前运动人体科学实验室面积达到2064.3m^2，仪器设备总值1393.3万元，13个实习实践教学基地，形成了教学训练科研紧密结合、设备先进、成果突出的高层次、多功能实验平台，促进学生创新能力培养，为科学研究项目开展提供保障。培养的学生能在运动训练基地、国民体质监测中心、学校、健身俱乐部等部门从事运动机能监控与评定、体质测量与评价、运动处方的制定、运动人体科学研究和相关学科教学等工作。

（二）在校生规模

现有在校生2016级49人、2017级48人、2018级46人、2019级43人，共186人。

（三）课程设置

1．培养方案修订

表2　运动人体科学专业培养方案修订情况

序号	新旧变化	修订内容	预期成效
1	专业群培养	专业基础课程： 运动解剖学、运动生理学、运动心理学、运动训练学、教育学	打通专业壁垒 共享课程资源
2	减少课内必修学时，增加选修课数量	选修课学时16.9%	个性化成长 培养学习的主动性

3	强化实践教学	增加实验、实践、讨论、调查等，由25%提高到35%	知识转化为能力
4	融入创新创业教育	课程：创新思维、创业基础 实践：创新实验设计、创业竞赛	培养创新思维、创业意识与能力

2．课程结构

表 3　2013 版课程结构

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例（%）	学分数	比例（%）
通修课平台	通修课程	624	24.84	36	23.84
学科专业课平台	学科平台课程	348	13.85	20	13.25
	专业核心课程	432	17.20	24	15.89
专业方向模块	运动健康促进模块	928	36.94	52	34.44
开放选修模块	公共选修课程	180	7.17	10	6.62
实践教学模块	入学教育与军训	2 周			
	专业实践环节	3 周		1	0.66
	专业实习	12 周		4	2.65
	毕业论文	18 周		4	2.65
第二课堂与创新模块				6	
总计		2512	100	**151**	100

表 4　2017 版课程结构

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	446	242	43	28	15	26.9
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	240	202	38	15	12.5	2.5	9.4
	专业核心课程	必修	784	566	218	49	35.5	13.5	30.6
	专业选修课程	选修	512	312	200	32	18.5	13.5	13.1
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	3.8
	专业实习	必修	**18 周**			10	0	10	6.3
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6	0	6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计						175	104.5	66.5	100

毕业要求学分	160
必修实践环节学分占毕业要求学分比（%）	33.1

表 5　2019 版课程结构

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	736	488	248	46	30	16	28.8
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	276	60	21	18	3	13.1
	专业核心课程	必修	560	404	156	35	25	10	21.9
	专业选修课程	选修	728	470	258	45.5	28.5	17	15.0
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2			1.3
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	3.8
	专业实习	必修	18 周			10	0	10	6.3
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6	0	6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						6			不计入总学分
合计			2520	1798	722	181.5	111.5	68	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		34.4							

（四）创新创业教育

运动人体科学专业重视对学生创新意识、创业精神的培养，通过课程开设、项目带动、技能培训等途径，采取多种措施，对学生进行创新、创业教育。仅在 2017 年，章岚、董贵俊 2 人被遴选为山东省高等学校创新教育导师；费云芸、

入选山东省高等学校学科专业导师。2019 年，王孝强老师获得 ESB 认证教师（Instructor in Entrepreneurship and Small Business）。

运动人体科学专业学生获批并顺利完成国家级大学生创新创业项目 2 项：《山东瑞达科技健康有限公司的创建运营》、《偏远山区农村留守儿童义务教育现状调研与支教》。运动人体科学专业注重学生的生涯规划，2018 年荣获山东省教育学会学生生涯规划优秀案例二等奖。

三、培养条件

（一）教学经费投入

表 6　运动人体科学专业经费投入情况一览表

投入项目	明细	金额（万元）
实验室建设	专业群建设经费，购买专业仪器等	433
图书资料建设	购买专业图书资料	1
课程建设	精品课程建设费用	14
教师培养	资助教师参加学术会议、培训	8
学生技能培养、社会服务能力培养	实验能力、学生参加社会实践等	3
专业建设经费	专业建设调研、培训费用	2.5
小计		461.5

（二）实验室

目前运动人体科学实验室面积达到 2064.3m^2，仪器设备购置经费 1393.3 万元，形成了教学训练科研紧密结合、设备先进、成果突出的高层次、多功能实验平台，促进学生创新能力培养，为科学研究项目开展提供保障。2000 年，运动人体科学实验室被评为山东省高等院校一类实验室。目前济南有运动解剖学实验室、运动生理学实验室、运动生物力学实验室、运动生物化学实验室、体质测试实验室等 5 个基础实验室，环境模拟实验室、等速肌力测试实验室、运动风险评估实验室、运动人体机能研究实验室、动物运动实验室等 5 个专业实验室；日照有运动解剖学实验室、运动生理学实验室、运动生物力学实验室、运动生物化学实验室、体质测试实验室等 5 个基础实验室。2008 年运动人体科学实验中心成为山东省高校实验教学示范中心。2017 年，获批 2 个山东省高校重点实验室：运动健康与健身科技重点实验室，体育健身器材装备与技术重点实验室。2019 年，又增建扩建运动生物力学专业实验室。

表 7　运动人体科学专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	类型	仪器数量	面积 (m^2)	仪器价值 (万元)
1	运动解剖学实验室	不限专业	基础	62	174.6	32.7

2	运动生理学实验室	不限专业	基础	135	177.6	17.0
3	运动生物力学实验室*2	不限专业	基础	34	289.34	127.8
4	运动生物化学实验室	运动人体科学 运动康复	基础	14	143.12	24.2
5	分子生物学实验室	运动人体科学	专业	60	124.8	137.1
6	体质测试实验室	不限专业	基础	14	66.64	10.3
7	动物运动实验室	运动人体科学	专业	9	57	11.6
8	等速肌力测试实验室	运动人体科学	专业	8	85.8	185.0
9	环境模拟实验室	运动人体科学	专业	26	59.52	279.0
10	运动风险评估实验室	运动人体科学	专业	27	63.05	127.7
11	运动人体机能研究实验室	运动人体科学	专业	82	124.8	219.6
12	运动解剖学实验室（日照）*2	不限专业	基础	73	212.55	5.8
13	运动生理学实验室（日照）*2	不限专业	基础	150	193.0	22.7
14	运动生物力学实验室（日照）	不限专业	基础	8	93.6	3.6
15	运动生物化学实验室（日照）	体育教育 运动训练	基础	42	93.6	9.8
16	体质测试实验室（日照）	不限专业	基础	18	105.3	179.4
小计				**762**	**2064.3**	**1393.3**

根据学科发展与科研课题需要，实验室购置等速肌力测试系统、人工高温和高湿环境训练测试系统、双能 X 线骨密度测试仪、高精度气体代谢分析系统、实时无线骨骼肌脑组织氧含量监测系统、便携式心肺功能测试仪、12 导心电测试仪、超净工作台、凝胶成像系统、RT-PCR 仪、酶标仪等精密科研仪器设备。

（三）实践教学基地

本专业依托山东省体育局，建设了多个省部级竞技体育实践基地；加强校企合作，分别和北京慈爱嘉养老服务有限公司、北京康比特体育科技有限公司、北京君德医疗设备有限公司签署人才联合培养计划协议；为提升全民健身服务能力，与山东省科学健身指导中心、山东省学生体质促进中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心、山东省老年人运动与健康研究中心等四个校内科研服务平台融合发展。本专业已先后建成 13 个实践教学基地，其中“山东体育学院-山东省体育科学研究中心实践教育基地”被教育部评选为国家级大学生校外实践教育基地。2019 年 11 月 23 日，我院与日照市中医医院中加国际健康管理中心经友好协商，就双方合作共建“山东体育学院运动与健康学院实践教学基地”举行签约、揭牌、授牌仪式。

表 8　运动人体科学专业实践教学基地一览表

序号	基地名称	建立时间	年实习人数	实习项目
1	山东省体操运动管理中心	2010.9	4	专业服务与实践
2	山东省水上运动技术学校	2010.9	3	专业服务与实践
3	山东省田径运动管理中心	2010.9	3	专业服务与实践
4	山东省体育科学研究中心	2011.10	6	助研
5	山东省运动员康复中心	2012.10	7	专业服务与实践
6	山东省竞技体育学校	2012.10	3	专业服务与实践
7	北京慈爱嘉养老服务有限公司	2014.10	8	专业应用与职业

				素养培训
8	北京康比特体育科技有限公司	2015.10	5	专业应用与职业素养培训
9	北京君德医疗设备有限公司	2016.10	3	专业应用与职业素养培训
10	山东省科学健身指导中心	2016.09	6	实习实训
11	山东省学生体质促进中心	2016.09	15	体质测试评价
12	山东省省直机关职工体质健康管理指导中心	2017.05	20	体质测试评价
13	山东省老年人运动与健康研究中心	2017.05	3	助研
14	日照市中医医院中加国际健康管理中心	2019.11	20	专业服务与实践

（四）信息资源建设

在图书资料建设方面，校图书馆藏纸质图书 65.66 万册，电子图书 41 万册，电子数据库 5 个，电子期刊 9500 种，是山东省最大的体育文献信息资料中心。体育学、基础医学、生物学的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要。另外学院图书资料室专业书籍也向学生免费开放。学生还可以利用我院校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。图书资料有着较高的利用率和满意度。

（五）教师队伍

1．数量与结构

本专业教师队伍共计 19 人，其中教授 6 人，副教授 9 人，占 78.9%。具有博士学位 8 人，占 38.1%；硕士学位 7 人，占 36.8%。36 岁-45 岁 9 人，占 47.4%；46-55 岁 9 人，占 47.4%。有 2 人（毛德伟、陈万）海外或境外留学取得博士学位，2 人（张鹏翼、田雪文）海外访学一年，1 人（毛德伟）享受国务院津贴。2019 年新引进田雪文、李珊珊 2 位博士，其中田雪文博士获评泰山学者青年专家。

表 9　运动人体科学专业教师队伍一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	授课课程	备注
1	隋波	1966.10	男	硕士	教授	运动生物化学 药理学	硕导
2	李晓霞	1963.12	女	博士	教授	运动机能监控 体质评价	博导
3	高丽	1972.05	女	博士	教授	运动生理学	硕导
4	李骁君	1970.03	男	硕士	教授	运动生理学	硕导
5	陈万	1962.05	男	博士	教授	文献检索与阅读	硕导
6	杨春荣	1965.04	女	学士	教授	运动生物力学	
7	沙继斌	1974.05	男	博士	副教授	运动生理学	硕导
8	张鹏翼	1982.10	男	博士	副教授	组织胚胎学 分子生物学	硕导
9	费云芸	1978.05	女	硕士	副教授	运动解剖学	
10	黄传业	1982.03	男	博士	副教授	运动生理学	硕导
11	杨杰	1979.03	男	硕士	副教授	运动生物力学	

12	田雪文	1980.10	女	博士	副研究员	运动人体科学	泰山学者青年专家
13	李晔	1978.08	女	硕士	讲师	细胞生物学、遗传学	
14	栾天峰	1978.10	男	硕士	讲师	运动解剖学/运动生物力学	
15	王传军	1980.10	男	硕士	讲师	运动生理学	博士在读
16	李珊珊	1985.06	女	博士	讲师	运动解剖学	
17	何伟	1964.11	男	学士	高级实验师	运动解剖学实验教学	
18	万利	1963.09	男	本科	高级实验师	运动生物化学实验教学	
19	沈东颖	1965.03	女	本科	高级实验师	运动生理学实验教学	

表 8 运动人体科学专业教师学位结构一览表

	本科	硕士	博士
人数	4	7	8
百分比	25.1%	36.8%	38.1%

表 9 运动人体科学专业教师职称结构一览表

	讲师	副教授	教授
人数	4	9	6
百分比	21%	47.4%	31.6%

表 10 运动人体科学专业教师龄结构一览表

	＜36 岁	36-45 岁	46-55 岁
人数	1	9	9
百分比	5.2%	47.4%	47.4%

2．师资队伍建设

师资队伍建设坚持“内培外引、丰富内涵”的思路。2017 年，运动与健康教师团队获批山东省高校黄大年式教师团队。

加强优秀人才引进。引进学术领军人物 1 名，毛德伟教授（新世纪百千万人才工程国家级人选，香港中文大学运动生物力学专业博士毕业，二级教授，上海体育学院博士生导师）。2019 年新引进田雪文、李珊珊 2 位博士，其中田雪文博士获评泰山学者青年专家。。

注重青年教师培养，有计划安排青年教师深造。先后资助耿青青副教授（华南师范大学，已毕业）、王传军（北京体育大学 2017 年）、陈岩老师（上海体育学院 2018 年）郑亮亮老师（上海体育学院 2019 年）攻读博士学位。实施“青蓝工程”，以老带新，指派骨干教师与青年教师结成对子，发挥名优骨干教师的传、帮、带作用，提高青年教师的学术水平。

邀请国内外领域内的知名专家学者开讲座，拓宽知识面，开阔视野，近五年来讲座 20 次，派出教师参加各级各类学术会议或培训 60 余人次。

四、培养机制与特色

（一）人才培养模式改革

为推进人才培养模式改革，着力培养学生创新精神和创新能力，进一步提高教育教学质量。2012 年成功申请建设山东省运动人体科学专业人才培养模式创新实验区，构建创造教育、创新教育和创业教育三者有机结合的“三创”人才培养模式。创新人才培养模式，关键在于正确把握人才需求方向和人才培养规律，围绕专业建设、课程建设、教材建设、师资建设进行改革创新，通过构建“三创”人才培养模式的软平台和硬平台，实现软硬件的协调发展。

（二）校企合作办学

国发〔2014〕46 号《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》指出：促进康体结合，加强体育运动指导，发挥体育锻炼在疾病防治以及健康促进等方面的积极作用，大力发展运动医学和康复医学，积极研发运动康复技术，鼓励社会资本开办康体、体质测定和运动康复等各类机构。2016 年 10 月山东体育学院与“北京康比特体育科技股份有限公司”、“北京康比特运动营养研究所”和“山东省运动康复中心”经协商决定进行校企合作办学，成立“山体-康比特运动与健康学院”。合作内容如下：

1．共建研发平台

确定社会和企业需求，以运动与健康领域新技术、新方法研究为主要方向，确定科研项目，以校企先进的设备和人力资源为纽带，以科研项目转化和运用为共同努力方向，在山东体育学院建立研发平台，让企业的工程师、院校师生都参与科研项目，实现以项目为驱动，共同提高师资专业水平。

2．共建“实习实训中心”

合作三方彼此分工协作，从各自教育资源的优势出发，在人才培养方案中设置针对性选修课程，如体能训练与康复、体质促进与健康管理等。在不同的教育教学阶段，实现优势互补，共建“实习实训中心”和“研究生工作站”，实现理论与实践的有机结合，有效提升学生综合素养。

3．共建“山东省学生体质健康促进中心”

“山东省学生体质健康促进中心”将优化整合学校与企业院所各类人才、设备和技术资源，借助物联网、云计算和大数据分析技术，建设集体质监测与运动干预等功能于一体的运行平台，采取互联互通和在线服务模式，设计研发科学有效的体质健康促进项目，实施专业化的健身锻炼与健康评估，从而形成更完善的体质健康促进运行机制和组织网络，有效改善并稳步提高青少年体质健康水平。

4. 互设挂牌基地

山东体育学院和康比特公司及其研究所分别建立“教学实习就业基地”和“人力资源培训基地”，通过互设基地，实现“专业教师进企业，技术专家进学院”

的双向人才交流合作。学校根据教学需要聘请企业研究院所专家、专业技术人才担任合作专业的客座教授或教学实践指导教师。

（三）山东省高水平应用型培育立项建设专业群

以立德树人为根本，以培养高素质应用型人才为目标，以专业建设为着力点，突出强化学校特色，我学院四个专业（特殊教育、运动康复、运动人体科学、应用心理学）获批山东省高水平应用型培育立项建设专业群，五年建设经费 950 万。以“全民健身”和“健康中国”两大国家战略为导向，建设以特殊教育为核心，运动康复、**运动人体科学**和应用心理学相支撑的专业群，培养有一定心理学基础、兼具康复技术与体育特长的应用型特教人才。对接行业企业，完善协同育人机制，建设复合型师资队伍，搭建应用型人才培养平台，推动科技成果转化，形成特色鲜明、优势突出的专业群。

（四）教学管理

成立由专业负责人为组长的教学质量监控领导小组，建立校督导员、专业负责人及教研室主任、学生教学信息员三级教学质量监控体系。在课堂、实验、实习实训、毕业设计、考试等关键环节设立教学质量监控点。经过多年的探索和实践，形成了一套科学的管理制度：新教师听课制度、课程负责人制度、集体备课制度、研讨会制度、考试考核操作规范、教学检查制度、教学档案管理制度、排课调课制度、实验教学管理制度、教学管理规程等，让教学过程有章可依。重视毕业生就业信息及档案资料管理，定期利用电话、邮件、腾讯 QQ 等方式进行社会需求和毕业生质量跟踪调查。

五、培养质量

（一）招生和生源

2010 年招生生源由“普理”改为“普体”，一志愿投档率逐年提高，2012 年达到最高，2013 年和 2014 年下降到 5 成左右，但报到率稳定，接近于 100%。在培养过程中发现，生源素质难以满足专业培养要求，制约了毕业生的升学与就业质量，2015 年招生生源又调整为“普理”。开始可能因为考生对专业的认知度较低，导致一志愿投档了只有 20%；随着学校加大宣传力度和报考志愿规则的改变，一志愿投档率和报到率明显提升。

表 11 近 6 年运动人体科学专业招生情况一览表

	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年
一志愿	44%	20%	100%	100%	100%	100%
报到率	97%	86%	94%	96%	92%	86%
最高分	520	544	480	470	477	492
最低分	489	490	457	448	456	463

（二）学生就业

1．毕业生就业率

2017 届运动人体科学专业毕业生总人数 53 人，其中男生 35 人、女生 18 人。其中有 9 人考取硕士研究生，21 人签订劳动合同，20 人灵活就业、3 人待就业。总体就业人数为 50 人，总就业率 94.34%。2018 届运动人体科学专业毕业生总人数 53 人，其中男生 38 人、女生 15 人。其中有 7 人考取硕士研究生，26 人签订劳动合同，12 人灵活就业、参加国家、地方项目就业等的有 3 人、出境工作的有 1 人、4 人待就业。总体就业人数为 49 人，总就业率 92.45%。2019 届运动人体科学专业毕业生人数为 47 人，总就业率为 91.5%。

2．就业专业对口率

运动人体科学毕业生专业对口度调查分析：对口度分析不含升学、入伍、未就业，2017 届就业对口人数 32 人，占 78.05%；不对口 9 人，占 21.95%。2018 届就业对口人数 26 人，占 53.06%；不对口 23 人，占 46.94%。2019 届运动人体科学专业毕业生人数为 47 人，总就业率为 91.5%，对口人数为 26 人，占 60.5%；不对口 17 人，占 39.5%。总体来看，毕业生就业的专业对口度较高，基本符合运动人体科学专业的培养目标。

3．毕业生发展情况与就业单位满意率

学院非常重视用人单位对应用心理学专业毕业生的评价和满意度，定期通过问卷追踪调查的方式，及时了解本专业毕业生的就业情况以及用人单位对毕业生的评价和要求。

从近年来用人单位提供的问卷调查反馈结果来看，用人单位对本专业毕业生的总体评价满意度为 85%，对毕业生的工作责任心、职业道德、集体观念、敬业精神、专业知识等方面的评价满意度都超过 95%，在完成本职工作、人际关系、吃苦精神以及业务能力等方面的满意度为 90%以上，说明用人单位对本专业毕业生的满意度较高，一致认为本专业毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风，能够适应工作的需要，很好地完成所在岗位的本职工作。

4．社会对专业的评价

从目前社会对运动人体科学专业人才的需求的来源看，学校用人需求量较大，对运动人体科学专业学生的表现是比较满意，毕业就职学生更加务实工作、能吃苦、学习能力较强，适合教育工作。

部分学生企业不欢迎，主要表现学生技能方面欠缺。目前主要存在技能性强的紧缺岗位，如医生、技术开发等岗位。

部分单位对于学生计算机、英语四六级证书有要求，可作为学生今后提薪、晋升的依据，但普遍认为当前计算机考证的含金量没达到单位要求，即取得相应证书后，学生的实际操作能力不能符合单位岗位需要。

5．学生就读该专业的意愿

学院非常重视学生专业态度的调查，学生入校、求学、离校前夕等多个时段，都会采取多种形式调查学生专业态度。总体来看，2018 届毕业生对运动人体科学专业还是表现出令人满意的专业认可态度。有 60%左右的学生在高考填报志愿时第一志愿选择运动人体科学专业，大家认为该专业比较有趣，能够更好的了解人的运动机能，同时在现实生活中也比较实用。到大学四年级时，近 75%的学生打算毕业从事与运动人体科学专业相关的职业。

六、毕业生就业创业

创业案例：

2014 级孙鑫同学创办济南叶子校园文化传媒有限公司，出版“奔跑大学，青春力量”主题刊物-“所谓大学”，推介优秀 APP 如“超级课程表”。孙鑫同学的创业作品《移动端“玩吧”的开发运营构思》，2015 年 10 月 30 日，于天津体育学院参加全国体育院校大学生体育产业创新创业策划大赛荣获三等奖。

就业案例：

2016 届毕业生平汝斌在大三下学期进入山东福惜健康管理有限公司实习，大四上学期作为管培生进入金科地产集团股份有限公司锻炼，大四下学期入职北京君德医疗设备有限公司，负责山东市场的销售培训工作，目前已成为公司骨干，负责管理一个核心业务分公司。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

运动人体科学是在体育学科基础上与医学、生物学相互交叉而派生出来的一门交叉性边缘专业，该专业于 1998 年由教育部正式列入本科招生目录之中，虽起步较晚，但是发展迅速，至今已经形成了从本科到硕士、博士一套完整的体系，为国家培养出了大批从事人体科学教学、科研、保健康复等方面的专门人才。1998 年之前运动人体科学本科专业发展较为缓慢，全国只有 5 所体育院校设置该专业；1998-2004 年是该专业快速发展的阶段，全国共有 18 所院校新增设了运动人体科学本科专业，占专业总数的 66.66%；2004 年以后发展趋于缓慢，仅有 4 所院校增设该专业，均以医学类院校为主；到 2016 年底我国已有 29 所院校设有该专业，分布于体育、医学类和综合类院校。其中，体育类院校共有 14 所，占 48.27%；医学类院校共有 6 所，占 20.69%；综合性院校共有 8 所，占 31.03%

随着我国社会政治、经济和体育事业的蓬勃发展，体育产业迅速崛起，同时人们对生活质量要求越来越高，健康意识逐渐增强。在体育领域，2014 年 10 月 2 日，国务院印发的《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发〔2014〕46 号）提出，将全民健身上升为国家战略，把体育产业作为绿色产业、朝阳产业培育扶持，破除行业壁垒、扫清政策障碍；倡导健康生活，树立文明健

康生活方式，推进健康关口前移，延长健康寿命，提高生活品质，激发群众参与体育活动热情，推动形成投资健康的消费理念和充满活力的体育消费市场。国家体育总局“2016 全民健身科学运动产业合作论坛”召开，全民健身是保障“健康中国”国策落地的重要举措，倡导“运动是良医”理念，通过运动促进全民健康水平提高、通过“体质测定和科学健身指导”推动“全民运动”进入“科学运动”时代。

我国实行全民健身计划纲要以来，在国民经济的发展和国民收入的提高的同时，全民健身运动日益成为潮流，体育锻炼日益科学化，成为一种普遍的社会现象。运动健康产业也随之兴起。目前我国运动健康事业的产值小于 4000 亿元，但是增长速度很快。以健身俱乐部的发展为例。我国商业性体育健身场所在 20 世纪 80 年代出现在城市社区，20 世纪 90 年代数量快速增长，21 世纪以来国际著名体育健身俱乐部的连锁机构和管理顾问公司开始进入我国，健身俱乐部得以飞速发展。根据中国产业研究报告网《2014-2018 年中国健身俱乐部运营模式与投资前景预测分析报告》的数据，2012 年前全国健身俱乐部每年在以 300 家左右的速度递增，北京健身俱乐部以每年 30 家的速度递增。对比国外，美国三亿人口，拥有 26000 多家健身俱乐部，而中国十三亿人口，却只有不到 6000 家俱乐部，未来的需求潜力是相当大的。

目前我国健身俱乐部数量激增，人们也倾向于选择去专业机构学习舞蹈、健美操、减肥操等进行形体塑造和健身，或者在专业机构进行力量训练、心肺功能训练等各种体能锻炼。林林总总的锻炼方式就如商店里边琳琅满目的商品，如何选择适合自己的健身方案，成为很多人的困惑。大部分人在不懂得锻炼项目背景的前提下，只能选择慢跑之类非常简单的运动。而如果有了专业健身运动人员的指导，选择适合自己的“运动套餐”，会使人们的运动锻炼更加科学也更加有效。市场和社会急缺专业的运动指导人才来指导人们锻炼，使锻炼者能够及时了解自己的锻炼水平和功能状态，保证体育锻炼的科学性、合理性和经济性，充分发挥体育运动在促进健康方面的有效作用。

运动人体科学专业人才的培养也必须满足当前社会的要求，应把握好运动人体科学专业的功能定位和培养目标，突出科学运动，服务大众的原则，制订科学合理的人才培养方案，完善人才培养体系，从而为运动人体科学专业人才的培养提供良好的发展条件，并为我国运动健康市场培养合格的专业人才，满足大健康产业的发展需求。

八、存在的问题与整改措施

问题一：人才培养目标还未完全落实到位，主要体现：学生技能掌握不够熟练、社会责任感需进一步提升等。

改进措施：

1、2017 版培养方案及 2019 版培养方案修订过程中均已将实践课比例提升为 35%，增加了实验、实践、讨论、社会调查等实践内容。

2、学生人文精神、科学素养和社会责任感的培养贯穿终身。

问题二：双师型教师不足，不能满足应用型人才培养的需要。

改进措施：

1、采用稳定、培养、引进相结合的教师队伍建设方式，注重教师理论水平和专业实践教学的双培养，提高自身的业务水平和专业技能。

2、加强“双师型”教师的培养力度，充分利用山东省科学健身指导中心的平台，走出课堂，走进俱乐部，走近健身群众。

3、聘请国内外相关领域著名专家教授企业家为兼职教授，聘请专业技术人才担任兼职教师，促进教学团队师资队伍建设。

问题三：实验教学中，基础性实验占比过高，综合性与提高性实验开设不够。

改进措施：

以选修课的形式开设《运动人体科学高级实验技术》和《运动分子生物学高级实验》。

2、在 2017 版培养方案及 2019 版培养方案修订过程中均将以必修课的形式开设《运动人体科学实验技术》和《分子生物学实验》。

问题四：考核方式较为单一。

改进措施：

在 2017 版培养方案及 2019 版培养方案修订过程中均将实施考核方式改革，实施多元化考核方式，由结果评价向过程评价转变，由知识考核向能力考核方式转变。用考核方式的改变，引导学生学习方式、教师授课方式的转变。

问题五：学生职业素养、就业观念有待改善。

改进措施：

1、改革课程教学结构，加强学生实践动手能力的培养，在课程设置上大胆创新，充分对接社会对于人才的需求，增设实用性课程。

2、改变运动人体科学专业大学生的就业观念，引导毕业生放低就业要求，先就业，再择业。

3、从人才培养各主要环节着力，招生培养就业环环相扣，开展多样性和个性化就业指导服务，不断提升毕业生就业能力。

问题六：学生创新性不足，创业比例偏低。

改进措施：

1、深化高校创新创业教育改革，主动对接行业产业需求，健全课程体系，强化创新创业实践。

2、鼓励学生发挥专业优势，学以致用，建立专业创新创业工作室。

3、对准备创业的学生进行强化培训、创业指导和模拟演练，并帮助学生解决注册等问题

4、调整人才培养方案与评价体系，完善学生创新创业制度建设，引入学分制，允许学生休学创业。

山东体育学院 2018-2019 学年
运动康复专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业依据国家和山东省经济与社会发展及运动康复行业对运动康复专业人才培养的需求，面向山东省、辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较好的科学、文化素养和高度的社会责任感，具备健康理念，掌握体育学、康复医学和临床医学的基本理论与方法，具备运动康复诊疗和运动防护技能，具备一定的体育科学研究能力，具有一定的创业意识和创业能力，实践能力强，能够在运动队、各级医院、康复机构、健身机构、学校等部门从事运动康复和运动防护等工作的应用型人才。

（二）培养规格

本专业主要学习康复医学和运动科学方面的基本理论和基本知识，受到康复技术和运动防护方面的基本训练，具备运动康复诊疗和常见运动伤病防治方面的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1．热爱祖国，拥挤中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感，良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养和审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统体育文化精神的自觉意识；具有强健的体魄、积极的人生态度和良好的心理素质。

2．掌握体育学、康复医学和临床医学的基本理论、基本知识。

3．掌握康复评定、运动康复、中国传统康复和运动伤害防护技术。

4．具有运动康复诊疗和运动防护方面的基本能力。

5．初步掌握运动康复专业研究的基本手段和方法，具有撰写运动康复专业学术论文和研究报告的能力，能够运用运动康复专业的理论和技能分析解决本专业领域各种实际问题。

6．熟悉一门外国语，能初步阅读与本专业有关的外文书刊；基本掌握计算机的应用知识。

7．具有较强的学习、表达、交流能力；具有一定的创业意识和社会服务意识；初步具备自主学习、自我发展能力，能够适应科学、经济和社会发展。

8．按照《国家学生体质健康标准》的要求达到大学生学年总分 60 分以上，掌握一项运动专项基本技能，养成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业基本情况

运动康复与健康专业是新兴的体育、健康和医学交叉结合的前沿学科，是2004年经国家教育部批准的本科专业，属教育学门类中体育学类的特设专业，授予理学学士学位。2012年，教育部《普通高等学校本科专业目录》更名为运动康复专业。专业代码040206T。

山东体育学院于2008年经教育厅批准设置运动康复与健康本科专业，并于2010年招首届本科生，已经毕业五届，共417人，目前在校生202人。2015年成为第一批增设运动康复二级学科的院校，2016开始招收硕士生。2010年-2014年招体育生，之后招普理生。2017年获批山东省高水平应用型培育立项建设专业（群）。2019年通过省级一流专业建设点评审。

（二）在校生规模

目前在校生202人，其中2016级一个班，55人，2017级一个班，49人，2018级一个班，53人，2019级一个班，45人。

（三）课程体系

1．人才培养方案的制订与修订

2007年基于国内同类院校和调研结果制订了运动与健康专业的人才培养方案，获批之后，分别在2010年、2013年、2017年、2019年进行了人才培养方案的修订。2010年的修订主要是基于获批招生以来对课程设置的再认识和学校办学条件，2013年的修订主要是基于教育部本科专业目录修订和调研结果，2017年的修订主要是基于专业群的建设、学分制改革和“国标”。2019年的修订主要是基于“国标”。

2．课程体系设置（见表1、表2）

表1　2013版运动康复专业课程体系一览表

课程模块	课程类别	学时		学分	
		学时数	比例（%）	学分数	比例（%）
通修课平台	通修课程	624	24.6	36	22.9
学科专业课平台	学科平台课程	456	18.0	25	15.9
	专业核心课程	468	18.5	26	16.6
专业方向模块		806	31.8	46	29.3
开放选修模块		180	7.1	10	6.4
实践教学模块	入学教育与军训	2周			
	专业实践环节	6周		2	1.3
	专业实习	18周		8	5.1
	毕业论文	18周		4	2.5

第二课堂与创新模块				6	
总计		2534	100	157	100

在 2017 版的培养方案中，运动康复专业与特殊教育专业、运动人体科学专业、应用心理学专业为了实现专业群培养，设置了四门相同的课程（运动生理学、运动解剖学、运动训练学、康复心理学）作为专业平台课程；增加了专业实践技能周学分；增加了创新创业教育学分；总学分增加为 160 学分；专业核心课程门数有所增加。

表 2　2017 版运动康复专业课程体系一览表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	688	486	202	43	30.5	12.5	26.9%
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.7%
专业教育课程	专业基础课程	必修	224	190	34	14	12	2	8.7%
	专业核心课程	必修	752	536	216	47	33.5	13.5	29.4%
	专业选修课程	选修	384	300	84	24	18.5	5.5	15%
实践教学模块		必修				22		22	13.8%
创新创业教育模块		必修	64	32	32	4	2	2	2.5%
合计			2208	1640	568	160	102.5	57.5	100%
说明：实践环节学分占总学分的百分比 36%。									

注：实践环节学分百分比计算公式为（课内实践学分+课内实验学分+集中实践性教学学分）/总学分*100%

在 2019 版的培养方案中，根据“国标”，将临床康复学分成了肌肉骨骼康复、神经病损康复和慢性病康复三门课，总学时增加了 64 学时；专业实习由 18 周变为 32 周；重新调整了专业基础课，增加体育概论、健康教育学和体育社会学三门课程；增加了毕业要求对培养目标的支撑矩阵和毕业要求指标点分解。

表 3　2019 版运动康复专业课程体系一览表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	736	488	248	46	30	16	27.3%
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.6%
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	286	50	21	18	3	12.5%
	专业核心课程	必修	624	386	238	39	25	14	23.2%
	专业选修课程	选修	480	390	90	30	24	6	17.8%
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.2%
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.6%
	专业实习	必修	32 周			8		8	4.8%
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.6%
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.4%
第二课堂与科技创新活动						6			不计入总学分
合计			2336	1710	626	168	107	61	100%
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		34.5%							

（四）创新创业教育

2018 年，学生参加学校组织的创新创业讲座 1 次，参加创新创业设计大赛 1 次。学生的创新创业意识逐渐增强。2015 级运动康复尹顺港等的《运动风险评估与干预》获批国家大学生创新计划项目，2016 级运动康复武俊杰等的《腰肌劳损乒乓球运动员运动康复方法的研究》获批山东体育学院大学创新计划项目，2017 级运动康复《于心洁软组织加压功能锻炼对慢性踝关节不稳的康复效果研究》、2017 级运动康复王凌志《核心稳定性训练对动态姿势控制能力及冲击性落地动作下肢损伤风险的影响》和 2016 级运动康复高若琳《瑞康运动康复治疗工作室》获批国家级大学生创新创业训练项目；2016 级运动康复李钰、高若琳、时瑞婷的《博康运动康复治疗中心》和 2014 级运动康复李相达的《培赛结合：新兴绳索运动的推广与运营》项目获 2018 年全国大学生体育产业创新创业大赛二等奖，2016 级运动康复刘羽飞、窦现超、王田田的《山东泰鸿科技有限公司》项目获三等奖；李纹纹同学的学位论文《一次急性运动对超重/肥胖青年男性 baPWV 和 ABI 的影响》荣获山东省优秀学士论文；2014 级运动康复姜涛的《山东体育学院运动康复专业大四学生与大二学生心理健康状况比较研究》、冯锐的《Bobath 疗法配合低频电疗干预偏瘫上肢的疗效观察》、俎浩杰的《功能性踝

关节不稳对姿势控制能力的影响》和姚传磊的《针灸联合康复技术对跟腱损伤的治疗效果分析》在科学健身与健康中国同行—智慧康体促进国际高峰论坛进行学术交流；在山东省教育学会学生生涯规划优秀案例评比中，赵广丰等的《敢问路在何方---运动康复专业职业规划教育》获一等奖，李永峰等的《从校外兼职到校内创业—运动康复专业闫付芝同学的创业之路》获二等奖。

三、培养条件

（一）教学经费投入（见表 4）

表 4　运动康复专业 2019 年度教学经费投入一览表

序号	项目	投入经费（万元）
1	师资队伍建设	8
2	课程建设	3
3	实验室建设	26
4	学生发展	3

（二）教学设备

1．实验室

现建有 5 个运动康复专业实验室，分别是理疗实验室、运动疗法实验室、作业疗法实验室、中医康复实验室和运动医学实验室，实验室面积达 420 余平方米，现有康复相关的教学和科研仪器设备共计 360 余台（套），仪器设备总价值达 600 多万元，能满足本专业所有基础实验和部分提高性实验教学的要求。（见表 5-表 6）

表 5　运动康复实验室主要仪器

序号	数量（台/套）	对应课程	仪器名称	对应实验
1	1	康复评定	步态分析系统	步态分析
2	1	运动康复	四肢联动康复训练仪	肌力训练
3	1	运动康复	多点多轴悬吊系统	悬吊实验
4	1	康复评定	平衡仪	平衡能力测定
5	1	康复评定	上肢运动康复评定系统	肌力的评定
6	1	康复评定	心电运动平板	心脏功能评定
7	1	矫形器	上臂、前臂假肢	假肢的佩戴和使用
8	1	矫形器	小腿、大腿假肢	假肢的佩戴和使用
9	1	推拿	推拿手法测定仪	推拿手法的练习
10	1	针灸	多媒体人体针灸穴位发光模型	穴位的定位
11	1	作业疗法	手功能组合训练箱	手的作业疗法
12	1	作业疗法	可调式砂磨板及附件	上肢的作业疗法

13	1	运动康复	颈椎牵引椅	牵引疗法
14	1	运动康复	平衡板（带扶手）	平衡能力的训练
15	1	理疗学	经皮神经电刺激仪	经皮神经电刺激仪的使用
16	1	理疗学	电疗组合工作站	电疗组合工作站的使用
17	1	理疗学	超短波治疗仪	超短波治疗仪的使用
18	1	理疗学	超声电磁治疗仪	超声电磁治疗仪的使用
19	1	理疗学	微波治疗仪	微波治疗仪的使用
20	1	理疗学	冲击波治疗仪	冲击波治疗仪的使用
21	1	理疗学	蜡疗浴箱	蜡疗浴箱的使用
22	1	运动康复	轮椅	偏瘫患者移乘

表 6　运动康复专业主要实验一览表

序号	实验名称	对应课程	对应培养目标
1	关节松动术	运动康复技术	运动康复的方法与技术
2	肌力训练	运动康复技术	
3	关节活动度训练	运动康复技术	
4	平衡训练#	运动康复技术	
5	易化技术	运动康复技术	
6	心脏功能的测定	运动处方	康复评定的方法与技术
7	平衡能力测定#	康复评定学	
8	肌张力的评定	康复评定学	
9	步态评定#	康复评定学	
10	徒手肌力测定	康复评定学	
11	关节活动度测量	康复评定学	
12	推拿手法	推拿技术	中国传统康复的方法和技术
13	腧穴	推拿技术	
14	针刺法	针灸学	
15	灸法	针灸学	
16	拔罐疗法	针灸学	
17	止血法	运动创伤学	运动防护的方法与技术
18	绷带包扎法	运动创伤学	
19	心肺复苏术	运动创伤学	
20	电疗法	理疗学	物理因子康复的方法与技术
21	光疗法	理疗学	
22	热疗法	理疗学	
23	冷疗法	理疗学	
24	脑卒中的康复	临床康复学	常见疾病的康复方法与技术
25	截瘫的康复	临床康复学	
26	脑瘫的康复	临床康复学	
27	骨折的康复	临床康复学	
28	冠心病的康复#	临床康复学	

2．图书馆

山东体育学院图书馆现已成为学校教学科研的文献资料源保障中心，基础医学、临床医学、康复医学类的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要，现有医学类专业著作教材 2350 余册、报刊杂志 1480 余册，主要包括我校图书馆馆藏专业书籍，学院图书资料室专业书籍，运动康复教研室专业书籍，皆向学生免费开放。学生还可以利用我院校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专业资料。图书资料有着较高的利用率和满意度。

（三）师资队伍建设

1．数量与结构

目前运动康复专业有专任教师 12 名，其中教授 1 名，副教授 6 名；获得博士学位的教师 5 名。此外，有返聘教师 1 名，外聘教师 3 名，大多数具有高级职称，且有丰富的临床经验。目前本专业教师的职称、学历、年龄、知识结构相对合理，是一支具有较强教学和科研能力的队伍，基本满足“国标”的要求。（见表 7-表 10）

表 7　运动康复专业任课教师一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学位	职称	所任课程	备注
1	章岚	1963.11	女	博士	教授	康复医学、体育康复学等	硕导 兼职
2	郭勇力	1954.01	女	学士	教授	理疗学、作业疗法、贴扎术等	返聘
3	顾莹	1957.01	女	学士	主任医师	临床康复学	外聘
4	王文燕	1973.07	女	博士	副教授	康复医学、运动创伤学等	硕导
5	李永峰	1976.10	男	硕士	副教授	中医学基础、体育康复学等	教研室主任
6	欧小伟	1982.02	男	硕士	讲师	运动医学、体育保健学、运动处方等	
7	李可峰	1978.07	女	博士	副教授	分子生物学等	
8	李雪莹	1979.01	女	硕士	副教授	临床医学基础、针灸学、推拿技术等	
9	周志鹏	1979.06	男	博士	副教授	运动医学、运动营养学、体育康复等	教研室副主任
10	刘霞	1968.07	女	硕士	副教授	病理学	
11	鞠宗华	1951.12	男	学士	副主任医师	医学影像学	外聘
12	蔡爱芳	1976.02	女	博士	讲师	运动处方、药理学等	硕导
13	李爱云	1980.06	女	硕士	讲师	运动营养学、营养师理论与实践等	
14	杨蕾	1979.07	女	硕士	讲师	音乐治疗	
15	徐青	1978.12	女	硕士	主治医师	康复评定学	外聘 在读博士

16	张宁宁	1992.9	女	硕士	助教	运动处方、运动医学
17	陆馨语	1984.1	女	硕士	助教	功能康复训练
18	潘明玲	1982.04	女	硕士	助教	物理疗法与作业疗法概论 兼职

表 8 运动康复专业教师学位结构一览表

	学士	硕士	博士
人数	3	10	5
百分比	16.7%	55.6%	27.7%

表 9 运动康复专业教师职称结构一览表

	助教	讲师	副教授	教授
人数	3	5	7	3
百分比	16.7%	27.7%	38.9%	16.7%

表 10 运动康复专业教师年龄结构一览表

	<40 岁	**40-50**	**>50 岁**
人数	10	4	4
百分比	55.6%	22.2%	22.2%

2．教师的专业水平与教学能力（见表 11）

表 11 运动康复教师所获奖励与证书

序号	**类别**	**姓名**	**证书**
1	教学获奖证书	王文燕	课堂教学优秀奖
2		周志鹏	课堂教学优秀奖
3		李永峰	运动与健康学院“说课”比赛二等奖
4		欧小伟	运动与健康学院“说课”比赛三等奖
5		李永峰	山东体育学院优秀教师
6	职业证书	李雪莹	国家高级保健按摩师
8		李永峰	国家高级保健按摩师
9		周志鹏	国家高级保健按摩师
10		蔡爱芳	山东省高级保健按摩师考评员
11		李永峰	山东省高级保健按摩师考评员
12		蔡爱芳	康复治疗师
13		李雪莹	执业医师
14		周志鹏	运动伤害防护资质证书
15		王文燕	运动伤害防护资质证书
16		欧小伟	运动伤害防护资质证书
17	学术兼职	李永峰	中国康复医学会康复医学教育专业委员会第四届委员会委员
18		章岚	第四届山东省体育科学学会常务理事

19	李永峰	第四届山东省体育科学学会理事
20	李雪莹	山东针灸学会第三届临床专业委员会委员
	李雪莹	中国民族医药学会针灸分会理事
21	章岚	中国老年学学会衰老与抗衰老科学委员会委员
22	章岚	中国体育科学学会体质分会委员
23	章岚	中国老年学和老年医学学会运动健康科学分会常务委员

3．**教师的发展与服务**

自我院增设运动康复专业以来，我们加强了运动康复专任教师的师资队伍建设。章岚教授到美国德克萨斯州州立大学圣安东尼奥分校做高级访问学者，周志鹏老师到美国北卡罗莱纳大学教堂分校做高级访问学者，蔡爱芳、周志鹏、李可峰和王文燕老师已获得博士学位，李雪莹老师到医院康复科进修，40 多人次外出培训、专业建设研讨和学术交流。（见表 12）

根据每位老师的专业背景和兴趣，通过教研室讨论和协调，确定每位老师的主攻方向和课程。然后集中精力钻研教材，凝聚炼自己的科研方向。（见表 13）

表 12　运动康复专业教师进修学习一览表

序号	姓名	地点	时间	内容
1	王文燕、郭勇力	成都	2010	第二届运动康复专业建设研讨会
2	李永峰	南京	2011	第三届运动康复专业建设研讨会
3	李永峰	武汉	2012	第四届运动康复专业建设研讨会
4	李永峰、郭勇力	北京	2013	第五届运动康复专业建设研讨会
5	李永峰	北京	2014	全国高校体育学运动康复专业国家标准制定第三次工作会议
6	李永峰	贵阳	2014	2014 年中国运动生理生化学术会议
7	李永峰	福州	2014	中国康复医学会康复教育专业委员会第三届全国康复教育学术大会
8	王文燕、蔡爱芳	珠海	2014	全国运动医务监督与健康促进学术交流会暨培训班
9	李永峰、郭勇力	北京	2015	2015 年全国教练员科学训练讲座讲师研讨班
10	李永峰、郭勇力、蔡爱芳	烟台	2015	全省职业技能鉴定考评员资格培训班
11	李永峰、蔡爱芳	苏州	2015	2015 全国体育保健康复学术会议
12	李永峰	北京	2016	肌肉骨骼康复师资培训班
13	李永峰	烟台	2016	中国康复医学会康复医学教育专业委员会第四次全国康复医学教育学术大会
14	李永峰、欧小伟	北京	2016	第十一届北京国际康复论坛
15	欧小伟、周志鹏、王文燕	北京	2016	北京体育大学《运动伤害防护》资质培训班
16	李雪莹	济南	2017	山东大学齐鲁医院康复中心第五届康复治疗师沙龙
17	周志鹏、王文燕	济南	2017	WAFA 野外高级急救课程
18	周志鹏	北京	2017	第十届全国康复评定技术研讨班
19	郭勇力、李爱云、	北京	2017	2017 年度马拉松运动营养师精品课程

	周志鹏			
20	周志鹏	兰州	2018	全国生物力学大会
21	周志鹏	西安	2018	全国运动生物力学大会
22	周志鹏、李雪莹	北京	2018	等速应用培训
23	李永峰	遵义	2018	运动康复专业建设协作会年会
24	李永峰	上海	2018	中国康复学会康复教育专业委员会学术年会
25	李永峰	北京	2018	中国康复学会 2018 年学术年会
26	周志鹏	北京	2018	运动康复与运动生物力学国际交流会议
27	李永峰、欧小伟	昆明	2019	第十届全国运动康复教育协作会
28	李永峰	北京	2019	2019 中国康复医学会第三届综合学术年会
29	郭勇力	上海	2019	上海筋膜刀培训
30	欧小伟	青岛	2019	高校教师科研能力提升培训班
31	李雪莹	天津	2019	中国民族医药学会针灸分会 2019 年学术交流会
32	章岚	潍坊	2019	2019 年山东省全民健康生活方式行动培训班
33	章岚	南京	2019	2019 年全国运动增强体质与健康学术会议
34	章岚	聊城	2019	第二届国际老龄健康服务与标准化论坛

表 13 运动康复专业专任教师主攻方向一览表

序号	姓名	性别	学位	职称	主攻方向
1	李永峰	男	硕士	副教授	肌肉骨骼康复
2	章岚	女	博士	教授	功能解剖学
3	王文燕	女	博士	副教授	运动伤害防护与急救
4	潘明玲	女	硕士	助教	物理疗法与作业疗法概论
5	李可峰	女	硕士	副教授	分子生物学、运动医学实验
6	蔡爱芳	女	博士	讲师	运动处方、药理学
7	李雪莹	女	硕士	副教授	临床医学基础、针灸学、推拿技术
8	周志鹏	男	硕士	副教授	运动医学、体育康复等
9	欧小伟	男	硕士	讲师	运动医学、体育保健学等
10	李爱云	女	硕士	讲师	营养师理论与实践等
11	潘明玲	女	硕士	助教	物理疗法与作业疗法概论

（四）实习基地

现有签约建立的校外实习基地 8 个，既有运动队，又有康复机构，基本能满足学习实习的要求。（见表 14）

表 14 运动康复专业实习基地一览表

序号	基地名称	建立时间	每年可接纳人数
1	山东省体操运动管理中心	2012.01	10
2	山东省水上运动技术学校	2013.01	10
3	山东省田径运动管理中心	2012.07	10
4	山东省体育科学研究中心	2012.11	10

5	山东省运动员康复中心	2012.11	30
6	山东省竞技体育学校	2013.04	10
7	山东省鲁能足球学校	2016.12	10
8	济钢集团有限公司总医院	2016.12	15
9	山东大学齐鲁儿童医院	2018	5
10	山东银座健身发展有限公司	2018	5
11	济南市康复医院	2017	5
12	中加国际健康管理中心	2019	

（五）现代教学技术运用

老师们授课时普遍运用多媒体课件进行教学，在线课程、微课、慕课等运用较少。目前正在建设《运动医学》在线课程。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

表 15 运动康复专业产学研促进教学情况一览表

序号	平台名称	合作内容	促进教学
1	山东省科学健身指导中心	健康数据采集、处理、利用	学生综合能力的提升 教师教学科研能力及成果应用能力的提升
2	山东省体育科研中心	体能训练与测试数据采集、处理、利用	
3	体质监测中心	体质监测数据采集、处理、利用	
4	山东省运动员康复研究中心	运动员伤后康复训练数据采集、处理、利用	
5	康比特公司	共建研发平台，共建实习实训中心	

（二）合作办学

2016 年 8 月，运动与健康学院与“北京康比特体育科技股份有限公司”、“北京康比特运动营养研究所”和“山东省运动员康复研究中心”进行校企合作办学，成立了“康比特运动与健康学院。

合作内容：康比特公司、康复中心为学生实习基地；康比特公司为学生和教师科研提供资金支持；与康比特公司共建康复实训室；康复中心为学生提供岗前培训服务。

（三）教学管理

1．教学方法、授课方式与改革

切实利用教研教改时间，每学期开学前组织教师集体备课，规划教学内容，切磋教学方法，调整教学重点；并在教研室主任带领下互相听课评教，组织教学观摩课，互相学习、借鉴，不断提高教师的业务水平。

2．考核方式改革

目前的考核方式主要以结果考核为主，学生的成绩由两部分构成，期末考试成绩占 70%，平时成绩占 30%，其中平时成绩由课堂表现、提问、出勤等构成。

考核方式改革后，将以过程考核为主，加大平时成绩的比例，丰富过程考核的方式，如撰写论文、技能考核、讨论、社会调查、课题研究等。

（四）培养特色

本专业的特色优势是：康复与运动训练结合。

1．师资队伍特色

在专任师资队伍中有 4 名教师毕业于体育院校，4 名教师毕业于医学院校，1 名教师先学医后学体育；4 名教师有运动队服务经历。基于专业群的建设，运动康复专业与特殊教育、运动人体科学、运动心理学实现师资资源共享。这样教师的教学和科研逐步形成了运动员伤后的体能康复训练、残疾人的运动康复训练、普通人群的运动疗法三个研究方向。

2．课程特色

运动康复专业的专业课程中有针对运动员损伤预防的《体能训练的理论与方法》课程；有针对运动员伤后功能恢复的《功能康复训练》和《水中康复》课程；有针对普通人群科学健身的《运动处方》课程。

3．学生培养特色

每届至少 50%的学生进入各运动队进行运动员的防治康服务，如参加天津全运会医疗保障任务等；每届至少 50%学生毕业论文选题与运动员的防治康有关；专业培训实践技能周有针对运动员的防治康服务的活动，如 FMS 测试实验、体能训练馆参观活动、贴扎术比赛等。

为了更好地为竞技体育服务，提高人才培养质量，2012 年开始，与山东省运动员康复研究中心合作，每年派学生到各个训练中心进行康复服务。同时，为进一步提高学生的技能水平，康复研究中心每年为我院学生举办康复技能大赛。2017 年 7 月，与康复中心医疗人员共同组成“天津全运会医疗保障组”，为全运会服务。另外还先后受到国家网球中心、山东省水上训练基地等运动队的邀请。2018 年 9 月，部分师生参与了省运会青岛队的医疗服务。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

表 16 毕业生就业率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届	2019 届
毕业生就业率	91%	98.8%	94%	90%	93.1%	94.1

（二）就业专业对口率

表 17　就业专业对口率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届	2019 届
专业对口就业率	61.3%	62.96%	87%	61%	65%	56.3%

（三）毕业生发展情况

表 18　运动康复专业毕业生就业去向

年级	教育	康复		企业	入伍	考研	其他
		医疗	体育				
2010	3	8	5	10	0	1	4
2011	5	18	10	15	3	5	23
2012	7	11	4	15	0	4	6
2013	8	29	10	23	0	4	18
2014	9	31	12	21	2	13	6
2015	5	7	8	9	1	7	9

（四）就业单位满意率

表 19　就业单位满意率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届	2019 届
就业单位满意率	91.3%	92.96%	97%	90%	95%	95.8%

（五）社会对专业的评价

“十三运”期间，山东体育学院主动对接山东省竞技体育发展需求，积极作为，由“运动与健康学院”派出运动康复专业 43 名师生为山东省代表团奋战“十三运”提供医疗保障服务，有的参加了由山东体育学院与山东省运动康复研究中心组建的“天津全运会医疗保障组”跟随保障车流动服务于山东省各代表队，有的固定在一个运动队做保障服务工作，根据赛事进程，完成任务后，转移到即将开赛的运动队继续做保障工作，也有的备赛期间一直在山东省运动康复研究中心为运动队进行运动康复。师生们与山东省运动康复研究中心研究人员全力以赴、加班加点，出色地完成了全运会的医疗保障任务，奏响了一曲团结奋进、协同创新的凯歌，彰显了学校在服务体育强省建设方面的优势和贡献，赢得了广泛的赞誉。

（六）学生就读该专业的意愿

表 20　运动康复专业生源情况

年 度	录取人数	第一志愿录取率(%)	最高分	最低分	新生报到人数（人）	报到率(%)
2010	34	100			34	100
2011	80	100			80	100
2012	50	100			50	100

2013	102	100	494	367	102	100
2014	100	100	496	385	100	100
2015	53	100	562	490	53	100
2016	53	100	490	460	53	100
2017	50	100	475	448	49	98
2018	52	100	473	456	52	100
2019	45	100	481	467	45	100

注：2010-2014 级为体育生

六、毕业生就业创业

（一）创业情况表

表 21 毕业生创业率

	2014 届	2015 届	2016 届	2017 届	2018 届	2019 届
创业率	2%	5.3%	2%	0	1%	0

（二）采取的措施

1．为学生举办创业教育讲座。

2．为有创业意愿的学生配备创业导师。

3．允许学生休学创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

国务院 46 号文《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》提出，当前发展体育产业的主要任务之一是“促进康体结合”，要大力发展运动医学和康复医学，积极研发运动康复技术，鼓励社会资本开办运动康复等机构。《“健康中国 2030”规划纲要》中提出，要加强体医融合，加大康复治疗师人才培养培训力度，培育体育医疗康复产业。

运动康复市场在中国具有巨大的潜力。据预测，包含运动康复在内的中国健康产业到 2025 年有 8 万亿市场规模。另据欧洲各国调查研究显示，芬兰运动健康产业占国民生产总值的 0.9%，美国则占到了 2%。我国的运动健康产业如果达到芬兰的水平，规模将超过 5000 亿元，若达到美国的水平则会有超过 10000 亿元的产业规模。运动健康产业被视为引导全球经济发展和社会进步且拥有广阔前景的“亿兆产业”，已经吸引了包括阿里巴巴在内的国际知名财团、投资机构的巨额资本投入。

随着我国社会老龄化，以心脑血管疾病、糖尿病、肥胖症等各类慢性非传染性疾病成为危害人民健康的公共卫生首要问题。据预测到 2020 年，老年人口将达到 2.78 亿，其中患各类慢性疾病，且有生活能力障碍需要服务的老年人约有 7000 多万。据调查，我国现有各类残疾人已超过 8000 多万，其中有康复需求者

接近 5000 万人；另外，我国因交通、工伤事故致残的伤残者，每年增加约 100 多万人，其中大部分人都需要康复服务。此外，国家卫生部还明确要求社区卫生服务机构具备社区康复（社区服务 1 人/社区）的功能，运动训练机构、大型专业健身中心等健康服务相关行业，都需要运动康复等专业人才。综上所述，目前我国至少需要专业康复人才超过 35 万人，然而目前我国仅有 5000 余名康复治疗师，本科院校和专科院校的康复治疗相关专业年计划招生总数也仅为 6000 多人，短期内仍无法满足市场需求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题

1．毕业生面对就业存在的心理落差。在目前大学生就业形势较为严峻的情况下，运动康复专业挑战重重。不能完全适应理想与现实之间的差距，过分重视工作待遇及专业对口度问题。

2．就业指导课程内容不够丰富。尽管就业指导课程内容近年来正在不断完善，但该课程内容面对日益复杂、多变的就业环境和形势，仍然存在着课程内容单一，缺乏实效性等问题。

3．专业的就业指导老师较少。专业知识的就业指导老师缺乏，不能够及时准确的对学生进行就业指导。

（二）改进措施

1．辅导员应特别注意诚信教育，加强和他们之间的联系，转变就业观念，了解思想动态，以实例来说明和教育他们应该以什么态度来对待第一份工作。教师提前着力做好职业规划的指导，帮助学生进行长远的职业生涯规划，培养学生的职业意识，使学生明确所学专业与职业的关系，了解所学专业以及相对应的执业范围；加强职业选择教育，帮助学生了解自己的心理、性格特征，和合适的职业范围，以定位个人今后的职业发展方向；指导大学生如何根据自己的个性特点，专业特长，努力拓宽知识面，提高能力，积极做好职业选择。

2．努力提高就业指导课程的实效性，切实为学生就业提供政策帮助，就业引导。在课程中，尽可能多的加入近年的相关真实案例，与学生进行深入的剖析；定期开展相关的模拟活动，使该课程开展的更加真实有效。

3．应大力引进培养就业指导老师，积极参加学习其他高校的优秀案例。同时辅导员也应特别注意诚信教育，加强和他们之间的联系，了解思想动态，以实例来说明和教育他们应该以什么态度来对待第一份工作。教师提前着力做好职业规划的指导，帮助学生进行长远的职业生涯规划，培养学生的职业意识，使学生明确所学专业与职业的关系，了解所学专业以及相对应的执业范围。

山东体育学院 2018-2019 学年
休闲体育专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业秉承学校“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，结合学校建设特色鲜明的应用型高水平专业体育院校的办学定位，依据国家和山东省经济社会发展需要，以及休闲体育相关行业对人才培养的现实需求，立足山东，辐射全国，培养人格完善，具有科学和人文素养、社会责任感，具备休闲体育基本理论知识与运动专项技能，专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出、发展后劲足，具有一定创新能力，能够在休闲体育项目策划与组织、户外运动指导与管理、休闲体育俱乐部经营与管理等领域从事休闲体育服务、产业经营与管理的应用型人才。

学生毕业后 5 年左右发展预期如下：

1．具有坚定的政治立场，坚守、践行和传播社会主义核心价值观，具有高度的责任意识、职业认同感和诚实守信的道德品质。

2．在工作中夯实休闲体育专业知识与技能，能够运用现代信息技术手段，具有发现和解决休闲体育领域实际问题，研究和探索问题解决新模式的能力，掌握体育改革与发展动态及体育前沿信息趋势。

3．主动适应山东经济和社会发展，投身休闲体育行业，具有良好的沟通能力、批判性思维能力、团队协作能力和对环境的适应能力，同时具备遇到挫折时良好的心理承受能力，能够将专业知识与技能融会贯通，逐渐成长为业务骨干，发挥辐射引领作用。

4．具备强烈的终身学习和专业发展意识，实现知识、素质和能力水平的不断提升，提高职业成就感。

（二）培养规格

1．毕业要求

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统体育文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

（2）掌握休闲体育相关的基本知识、理论和技能；具有一定的开放逻辑与

思维能力;能够理论联系实践，合理运用专业知识，服务社会。

（3）熟悉掌握计算机的应用知识，能够恰当应用现代信息技术手段和工具辅助解决休闲体育领域的实际问题。

（4）掌握表达、交流、沟通和协作的技能；具有较强的口头与书面表达能力、良好的沟通协调能力以及团队合作能力。

（5）运用批判性思维方法，能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，并提出相应对策或解决方案，表达个人见解。

（6）具有公共服务意识和公益精神，具备社会服务的基本技能与方法，具有较强的团队精神、协作能力，能够从事与休闲体育有关的社会服务工作。

（7）熟练掌握体育健身、体育赛事、户外运动等休闲体育产业的基本理论和运作规律，初步具备项目策划能力、组织能力、营销能力和管理能力。

（8）富有创新精神，创业意识，能够在学习过程中有效运用创新创业知识理论，积极参与实习实训、社会实践、毕业设计，对创业具有充分的认知。

（9）树立终身学习理念， 能够适应时代和行业发展需求，及时了解国内外休闲体育改革发展动态，开展自主学习;能够制定合理的职业生涯规划，具有自我反思能力、独立工作能力、沟通协调能力以及团队合作能力，不断实现自我提升与发展。

2．毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 1　休闲体育专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

培养目标 毕业要求	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4
1.道德素养	▲	▲	▲	▲
2.专业知识	▲	▲	▲	▲
3.信息技术运用能力	▲	▲	▲	▲
4.沟通协作能力	▲	▲	▲	▲
5.解决问题能力	▲	▲	▲	▲
6.社会服务能力	▲	▲	▲	▲
7.经营管理能力	▲	▲	▲	▲
8.创新创业能力	▲	▲	▲	▲
9.自我发展能力	▲	▲	▲	▲

注：▲：高支撑度，▲：中支撑度，▲：低支撑度。

3．毕业要求指标点分解

表 2　休闲体育专业毕业要求指标点分解

毕业要求	具体内容	指标点
1.道德素养	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统体育文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。	1.1能够复述社会主义核心价值观的具体内容；能够通过相关课程的学习掌握职业道德规范和学术道德规范的具体要求，掌握法律基本常识，明晰中华民族传统体育文化精神的基本内容。
		1.2能够使用马克思主义的基本理论和方法认识问题，能够辩证的看待相关社会热点问题，具备一定的批判性思维能力。
		1.3能够自觉践行社会主义核心价值观，执行党的基本方针、路线和政策，关注社会，实事求是，具有传承理念、创新情感和创新思维，乐于合作，身心和谐。
2.专业知识	掌握休闲体育相关的基本知识、理论和技能；具有一定的开放逻辑与思维能力;能够理论联系实践，合理运用专业知识，服务社会。	2.1能够掌握体育学、休闲学和管理学等主干学科的理论流派产生、变化和发展历程，学科前沿和发展趋势；掌握与休闲体育相关的人文科学、社会科学、信息科学、生命科学等学科基础理论与知识；掌握休闲体育相关运动技能；能够正确理解体育本质，掌握国家体育的宏观政策、方针，掌握体育问题的内、外在因素的联系及发展规律；掌握休闲体育的基本特征、变化规律、发展现状、现存问题以及未来趋势。
		2.2具有一定的开放逻辑与思维能力；能够将理论知识运用于实践，积极主动的发现问题、分析问题和解决问题；能够对休闲体育相关学科发展历史与方向、发展特点与规律，以及发展趋势与前沿有一定把握，具有积极的怀疑和批判精神。
		2.3树立科学的休闲观、人生观、价值观和事业观；激发学生对体育学、休闲学和管理学等学科的热爱和知识的渴求，增强专业认同感，以主人翁意识从事休闲体育产业服务、经营与管理。
3.信息技术运用能力	熟悉掌握计算机的应用知识，能够恰当应用现代信息技术手段和工具辅助解决休闲体育领域的实际问题。	3.1熟练掌握计算机相关的应用知识，以及现代信息技术手段和工具，学会文献检索、资料查询和市场分析等方法，能够合理获取信息、加工信息和应用信息。
		3.2能够恰当应用现代信息技术手段、工具和方法，解决专业领域或工作岗位的实际问题。

		3.3具有一定的信息化意识，创造性的运用现代信息技术，了解国内外休闲体育产业发展动态及前沿信息，了解时代和行业发展需求，产生对休闲体育文化传播与推广的责任感和使命感。
4.沟通协作能力	掌握表达、交流、沟通和协作的技能；具有较强的口头与书面表达能力、良好的沟通协调能力以及团队合作能力。	4.1掌握人际沟通和合作的知识、技巧和原则；掌握1门外语，能够开展跨文化交流与合作。
		4.2能够通过口头与书面表达形式与同行、社会公众进行有效沟通，能够与团队成员和谐相处，合作交流，分享经验和资源，共同发展；了解国际动态，关注全球重大问题，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力。
		4.3具有国际视野，理解和尊重世界不同体育文化的差异性和多样性，为中国特色休闲体育文化传播与推广服务。
5.解决问题能力	运用批判性思维方法，能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，并提出相应对策或解决方案，表达个人见解。	5.1 坚持马克思辩证唯物主义思想，坚持科学发展观，能够运用现代信息手段和工具，并初步掌握反思方法和技能，不断反思。
		5.2运用批判性思维方法，能够发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域现象和问题，并提出相应对策或解决方案。
		5.3坚持问题意识，秉承批判精神，勇敢表达个人见解，形成良好的专业素养与意识。
6.社会服务能力	具有公共服务意识和公益精神，具备社会服务的基本技能与方法，具有较强的团队精神、协作能力，能够从事与休闲体育有关的社会服务工作。	6.1能够根据休闲体育服务的基本理论与方法，针对休闲体育项目相关技能与方法的学习，开展服务营销；别具特色服务营销策略和技巧，如人员策略、过程控制策略、有形展示策略等。
		6.2注重理论联系实践，通过案例分析、市场调查、营销策划等形式开展社会实践服务，具有敏锐的市场观察力和分析问题、解决问题的能力；具有沟通与协调能力、团队合作能力作、实际操作能力等。
		6.3 具有公共服务意识和公益精神，爱岗敬业，无私奉献，关注慈善事业，能够用自己所学参与休闲体育有关的社会服务工作。

7.经营管理能力	熟练掌握体育健身、体育赛事、户外运动等休闲体育产业的基本理论和运作规律，初步具备项目策划能力、组织能力、营销能力和管理能力。	7.1掌握休闲体育产业相关理论与运作规律，特别是休闲体育项目策划与组织的基本流程；休闲体育俱乐部经营与管理的基本原理、运作流程、方法与手段；户外运动团队管理的组织方法和手段。
		7.2能够不断地探寻休闲体育产业存在的不足与桎梏，以敏锐的市场洞察力和分析能力，对所发现的问题提出意见或建议，围绕项目策划、营销、组织与管理等形式对休闲体育产业开展有效的经营与管理；具有适应未来工作所需的操作能力和管理能力。
		7.3具有良好的职业素养，掌握先进的经营理念，能够以积极的工作态度、服务态度，参与休闲体育项目运营与管理；初步具备盈利意识，有效开展休闲体育产业的经营与管理。
8.创新实践能力	富有创新精神，创业意识，能够通过学习过程中有效运用创新创业知识理论，参与实习实训、社会实践、毕业设计，对创业具有充分的认知。	8.1掌握创新思维和创业基础的原理、方法和应用知识，掌握创新思维训练方法；掌握计算机和网络现代信息技术；掌握体育市场调查与分析、体育市场营销的基本方法。
		8.2能够将休闲体育学习的理论知识熟练应用在实习实训、社会服务中；具有敏锐的市场观察力和分析问题、解决问题的能力；具备从事体育科学研究、休闲体育市场调查的能力；初步具备创业认知能力、专业职业能力、资源获取与整合能力。
		8.3 能够积极参加创新创业大赛，并在实习实训、社会实践、毕业设计中不断积累经验，富有创新精神、创业意识，力争初步尝试在休闲体育相关领域中推进创业工作。
9.自我发展能力	树立终身学习理念，能够适应时代和行业发展需求，及时了解国内外休闲体育改革发展动态，开展自主学习;能够制定合理的职业生涯规划，具有自我反思能力、独立工作能力、沟通协调能力以及团队合作能力，不断实现自我提升与发展。	9.1掌握科学的新思想、新知识、新方法；掌握人际沟通与合作的技巧和原则；理解自主学习的概念、目标和特点，掌握构建自主学习模式的方法；掌握职业生涯规划的方法；初步掌握反思方法和技能。
		9.2具有良好的社会公德和职业道德，具有较强的安全责任意识，具有应对危机和突发事件的处理能力；具有自主学习的能力，积极参加专业培训和职业培训，不断提高自身业务素质；能够制定清晰的职业发展规划，利用校内外各种资源进行学习和工作，并通过对信息的收集、整理和分析，科学反思，不断提升自我。
		9.3树立终身学习理念，能够对休闲体育产业中的新项目、新技术、新方法等进行学习与推广，具有革新精神；能够在团队中通过有效的沟通协调，实现高效的团队合作。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院休闲体育专业是2008年经山东省教育厅批准，并报国家教育部备案于2010年9月开始招生，现已招收10届本科生，有6届共294名毕业生，在校生达269人，2018年新增休闲体育马术方向。

山东体育学院是山东省首家设立该专业的院校，休闲体育专业办学省内领先，国内同专业初具名气。目前，我校休闲体育专业已形成了以社会需求为导向，以学科专业建设为核心，以师资队伍建设为依托，以教学研究和科学研究为支撑，以基础建设、办学条件改善和管理制度完善为保障，以提高办学质量和突出办学特色为宗旨，以优化人才培养方案为途径的“应用型”人才培养体系。2016年底，休闲体育专业携手社会体育指导与管理等兄弟专业成功获批山东省高水平应用型专业（群），成为专业发展新里程碑。2019年6月，休闲体育专业成功获批山东省一流专业。

表3　休闲体育专业历届毕业生规模

序号	届	人数
1	2014届休闲体育	36
2	2015届休闲体育	48
3	2016届休闲体育	44
4	2017届休闲体育	48
5	2018届休闲体育	61
6	2019届休闲体育	57
总数		294

（二）在校生规模

山东体育学院休闲体育专业是2008年经山东省教育厅批准，并报国家教育部备案于2010年9月开始招生，现已招收10届本科生，有6届共294名毕业生，在校生达269人，其中2016级54人，2017级48人，2018级45人，2018级（马术）39人，2019级43人，2019级（马术）42人，办学规模趋于稳定。

表4　休闲体育专业历届在校生规模

序号	年级	人数
1	2016级休闲体育	52
2	2017级休闲体育	48
3	2018级休闲体育	45
4	2018级休闲体育（马术方向）	39
5	2019级休闲体育	43
6	2019级休闲体育（马术方向）	42
总数		269

（三）课程体系

1．课程结构体系

休闲体育专业课程体系主要由通识教育课程、专业教育课程和创新创实践教育课程三部分组成。具体来说，通识教育课程包括通识必修课程和通识选修课程，需修满 44 学分；专业教育课程包括专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程，需修满 92 学分；创新创业实践教育课程包括入学教育与军训、专业技能培训、专业实习和毕业设计，需修满 24 学分。学生需在修业期限内修满 160 学分的学位课程，方可授予教育学学士学位。

休闲体育专业课程结构体系构成见表 5

休闲体育专业课程体系见图 1

休闲体育专业课程结构比例见图 2

表 5　休闲体育课程构体表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	608	480	128	38	30	8	23.75
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	368	312	56	23	20	3	14.38
	专业核心课程	必修	672	288	384	42	18	24	26.25
	专业选修课程	选修	432	56	376	27	3.5	23.5	16.88
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.25
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	16 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						6		6	不计入总学分
合计			2240	1296	944	160	81.5	78.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		34.38%							

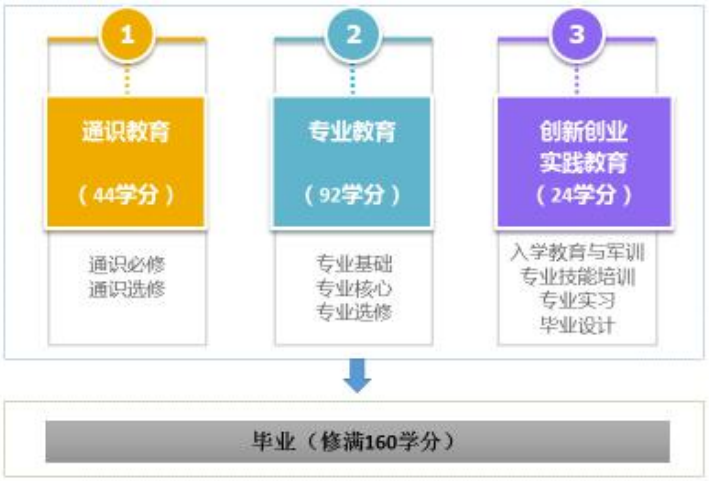


图 1 休闲体育专业课程体系图

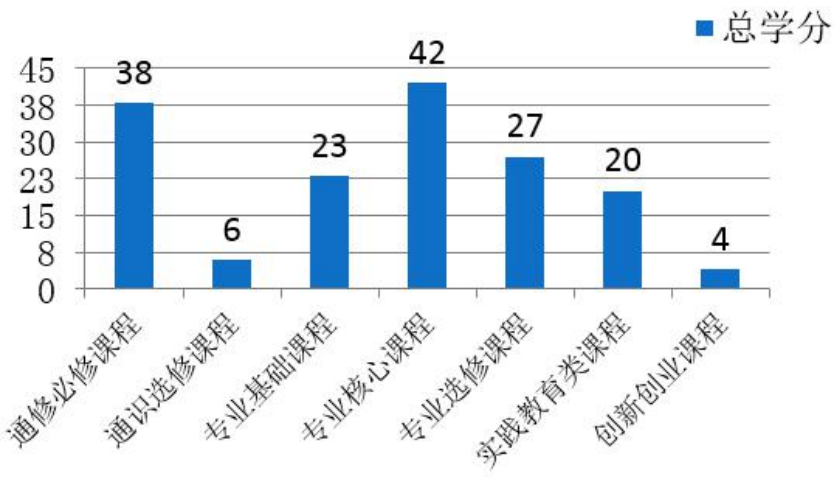


图 2 休闲体育专业课程结构比

2．课程设置表

表 6　休闲体育专业课程设置表

		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课程	GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	德育	38 学分
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	德育	
		GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	
		GG08010021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马列	
		GG08020021-22	形势与政策	必修	32	32	0	2	2	0	1-4	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	2	新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	2	公管	
		GG06010011-13	大学外语 1、2、3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	1	计算机	
	通识选修课程	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6 学分
专业教育课程	专业基础课程	1704010101	体育概论	必修	32	28	4	2	2	0	1	社体	23 学分
		1704020091	休闲学	必修	32	28	4	2	2	0	1	休闲	
		1703010091	运动解剖学	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	1	人体	
		1703010141	运动生理学	必修	64	52	12	4	3	1	2	人体	
		1704010121	体育社会学	必修	32	26	6	2	1.5.	0.5	2	社体	
		1704040041	管理学	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	公管	
		1703040021	体育心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	3	心理	
		1704050231	健康教育学	必修	32	32	0	2	2	0	5	健康	
		1704010111	体育科学研究方法	必修	32	28	4	2	2	0	6	社体	
	专业核心课程	1704020221	休闲体育概论	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	2	休闲	42 学分
		1704020201	休闲体育产业概论	必修	32	20	12	2	1	1	3	休闲	
		1704020211	休闲体育服务与管理	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	休闲	
		1704020231	休闲体育俱乐部经营与管理	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	休闲	
		1704030191	休闲体育营销	必修	32	32	0	2	2	0	5	休闲	
		1704040231	体育市场调查与分析	必修	48	32	16	3	2	1	5	公管	
		1704020241	休闲体育项目策划与管理	必修	64	32	32	4	2	2	6	休闲	
		1704040191	体育旅游概论	必修	32	32	0	2	2	0	6	公管	
		1704020081	户外运动	必修	48	12	36	3	1	2	3	休闲	
		1704020251	营地教育	必修	32	16	16	2	1	1	4	休闲	
		1704020051	定向运动	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	休闲	
			专项理论与实践	必修	256	32	224	16	2	14	3-6		
	专业选修课程	1701060021	游泳	选修	32	0	32	2	0	2	1	游泳	选修学分不得少于 27
		1707010011	篮球	选修	32	4	28	2	0	2	1	篮球	

		1707020011	足球	选修	32	0	32	2	0	2	1	足球	学分。
		1704020101	极限飞盘	选修	16	0	16	1	0	1	2	休闲	
		1701050021	羽毛球	选修	32	4	28	2	0	2	3	羽网	
		1701050011	网球	选修	32	4	28	2	0	2	3	羽网	
			口才与交际	选修	32	16	16	2	1	1	3	休闲	
		1704010201	场地高尔夫	选修	16	4	12	1	0.25	0.75	5	休闲	
		1704020061	高尔夫	选修	32	4	28	2	0	2	4	休闲	
		1704020191	野外生存	选修	32	12	20	2	1	1	4	休闲	
		1704020131	攀岩	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	4	休闲	
		1704020321	台球	选修	32	4	28	2	0	2	5	休闲	
		1701070081	棒垒球	选修	32	4	28	2	0	2	4	休闲	
		1704040131	体育场馆经营与管理	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	公管	
			俱乐部健身与指导	选修	32	0	32	2	0	2	5	休闲	
		1704020181	拓展训练	选修	32	4	28	2	0	2	5	休闲	
		1703010031	健康体适能测量与评估	选修	32	16	16	2	1	1	6	人体	
		1704020041	垂钓	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	6	休闲	
		1704020331	围棋	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	6	休闲	
			可视化文案制作	选修	32	0	32	2	0	2	6	休闲	
			世界休闲小镇鉴赏	选修	32	4	28	2	0	2	6	休闲	
		1703020051	运动损伤与急救	选修	16	2	14	1	0	1	6	康复	
		1701100041	跆拳道	选修	32	2	30	2	0	2	8	拳跆	
		1701100011	花样跳绳	选修	32	2	30	2	0	2	8	竞体	
		1705020011	健美操	选修	32	0	32	2	0	2	8	健美操	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	4	教学科	4 学分
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	5	教学科	
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1	学生处	20 学分
		GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	1-6	教务处	
		GG10010052	专业实习	必修	16 周			6		6	7	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	8	教务处	
第二课堂与科技创新活动		6 学分，不计入总学分，充抵创新创业选修、通识选修学分。											

3．课程设置对毕业要求指标点的支撑矩阵：

表 7　休闲体育专业毕业要求指标点的支持矩阵

课程名称	毕业要求指标点																										
	1．道德素养			2．专业知识			3.信息技术运用能力			4．沟通协作能力			5．解决问题能力			6．社会服务能力			7．经营管理能力			8.创新创业能力			9.自我发展能力		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
思想道德修养与法律基础	▲	▲	▲										▲	▲	▲	▲		▲						▲	▲	▲	▲
中国近现代史纲要	▲	▲	▲										▲	▲	▲	▲											
马克思主义基本原理概论	▲	▲	▲										▲	▲	▲	▲	▲	▲									
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	▲	▲	▲										▲	▲	▲	▲		▲									
形势与政策	▲	▲	▲									▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
大学语文	▲	▲	▲							▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲							▲	▲	▲
军事理论	▲	▲	▲																						▲	▲	▲
大学生职业发展与就业指导	▲	▲	▲	▲	▲	▲							▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
大学外语 1、2、3										▲	▲	▲				▲	▲	▲							▲	▲	▲

课程名称	毕业要求指标点																										
	1．道德素养			2．专业知识			3．信息技术运用能力			4．沟通协作能力			5．解决问题能力			6．社会服务能力			7．经营管理能力			8.创新创业能力			9.自我发展能力		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
计算机文化基础							▲	▲	▲				▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
体育概论	▲	▲	▲	▲	▲	▲							▲	▲	▲	▲	▲	▲									
休闲学	▲	▲	▲	▲	▲	▲				▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				▲	▲	▲			
运动解剖学				▲	▲	▲							▲	▲	▲	▲	▲	▲									
运动生理学				▲	▲	▲							▲	▲	▲	▲	▲	▲									
体育社会学	▲	▲	▲	▲	▲	▲				▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲									
管理学	▲	▲	▲	▲	▲	▲					▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	
体育心理学				▲	▲	▲					▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲									
健康教育学	▲	▲	▲	▲	▲	▲							▲	▲	▲	▲	▲	▲									
体育科研方法	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲							▲	▲	▲

课程名称	毕业要求指标点																										
	1．道德素养			2．专业知识			3．信息技术运用能力			4．沟通协作能力			5．解决问题能力			6．社会服务能力			7．经营管理能力			8.创新创业能力			9.自我发展能力		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
休闲体育概论	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
休闲体育产业概论	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
休闲体育服务与管理		▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
休闲体育俱乐部经营与管理		▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
休闲体育营销	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
体育市场调查与分析	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
休闲体育项目策划与管理	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
体育旅游概论	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
户外运动	▲		▲	▲	▲	▲				▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲
营地教育				▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲		▲
定向运动				▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲

课程名称	毕业要求指标点																										
	1．道德素养			2．专业知识			3.信息技术运用能力			4．沟通协作能力			5．解决问题能力			6．社会服务能力			7．经营管理能力			8.创新创业能力			9.自我发展能力		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
专项理论与实践	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
游泳	▲		▲	▲	▲	▲			▲						▲	▲	▲	▲									▲
篮球	▲		▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲				▲		▲	▲		▲
足球	▲		▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲							▲		▲
极限飞盘				▲	▲	▲									▲	▲	▲	▲	▲					▲			▲
羽毛球	▲		▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲									▲
网球	▲		▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲									▲
口才与交际							▲		▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲
场地高尔夫				▲	▲	▲			▲			▲			▲	▲	▲	▲									▲
高尔夫				▲	▲	▲			▲			▲			▲	▲	▲	▲									▲

课程名称	毕业要求指标点																										
	1．道德素养			2．专业知识			3．信息技术运用能力			4．沟通协作能力			5．解决问题能力			6．社会服务能力			7．经营管理能力			8.创新创业能力			9.自我发展能力		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
野外生存				▲	▲	▲				▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲			▲
攀岩	▲			▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲	▲	▲		▲
台球				▲	▲	▲			▲			▲			▲	▲	▲	▲									▲
棒垒球				▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲									▲
体育场馆经营与管理				▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲				▲
俱乐部健身与指导				▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲				▲	▲				
拓展训练				▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲		▲	▲	▲		▲	▲	▲		▲
健康体适能测量与评估				▲	▲	▲	▲	▲	▲				▲	▲	▲	▲	▲	▲						▲			▲
垂钓				▲	▲	▲			▲			▲			▲	▲	▲	▲									▲
围棋				▲	▲	▲									▲	▲	▲	▲									▲

课程名称	毕业要求指标点																										
	1．道德素养			2．专业知识			3．信息技术运用能力			4．沟通协作能力			5．解决问题能力			6．社会服务能力			7．经营管理能力			8.创新创业能力			9.自我发展能力		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3
可视化文案制作							▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
世界休闲小镇鉴赏				▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲									▲	▲
运动损伤与急救	▲			▲	▲	▲			▲						▲	▲	▲	▲			▲	▲				▲	▲
跆拳道				▲	▲	▲						▲			▲	▲	▲	▲									▲
花样跳绳				▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲									▲
健美操				▲	▲	▲				▲	▲				▲	▲	▲	▲									▲
创新思维	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
创业基础	▲		▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
入学教育与军训	▲	▲	▲							▲	▲																
专业技能培训实践周	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲
毕业论文（设计）	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲			▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲

注：▲高支撑度，▲中支撑度，▲低支撑度

4．辅修专业课程设置计划表

表 8 休闲体育专业辅修课程设置表

		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
专业教育课程	专业基础课程	1704010101	体育概论	必修	32	28	4	2	2	0	1	社体	修满 368 学时，23 学分
		1704020091	休闲学	必修	32	28	4	2	2	0	1	休闲	
		1703010091	运动解剖学	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	1	人体	
		1703010141	运动生理学	必修	64	52	12	4	3	1	2	人体	
		1704010121	体育社会学	必修	32	26	6	2	1.5.	0.5	2	社体	
		1704040041	管理学	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	公管	
		1703040021	体育心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	3	心理	
		1704050231	健康教育学	必修	32	32	0	2	2	0	5	健康	
		1704010111	体育科学研究方法	必修	32	28	4	2	2	0	6	社体	
	专业核心课程	1704020221	休闲体育概论	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	2	休闲	修满学 432 时，27 学分
		1704020201	休闲体育产业概论	必修	32	20	12	2	1	1	3	休闲	
		1704020211	休闲体育服务与管理	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	休闲	
		1704020231	休闲体育俱乐部经营与管理	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	休闲	
		1704030191	休闲体育营销	必修	32	32	0	2	2	0	5	休闲	
		1704040231	体育市场调查与分析	必修	48	32	16	3	2	1	5	公管	
		1704020241	休闲体育项目策划与管理	必修	64	32	32	4	2	2	6	休闲	
		1704040191	体育旅游概论	必修	32	32	0	2	2	0	6	公管	
		1704020081	户外运动	必修	48	12	36	3	1	2	3	休闲	
		1704020251	营地教育	必修	32	16	16	2	1	1	4	休闲	
		1704020051	定向运动	必修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	休闲	
		1703020051	运动损伤与急救	必修	16	2	14	1	0	1	6	康复	
毕业设计				必修	不计入总学分								
总学分				50									

注：专业核心课程主要有管理学、社会学、体育概论、基础休闲学、锻炼心理学、运动解剖学、运动生理学、运动休闲与健康、休闲体育概论、体育社会学、社会体育导论、休闲体育产业概论、休闲体育项目策划与管理、休闲体育服务与管理、体育旅游概论、休闲体育俱乐部经营与管理、户外运动、攀岩（初级）、定向运动（初级）、拓展训练（初级）、体育市场营销、体育市场调查与分析、专项理论与实践。

专项理论与实践课程是为进一步提高学生的专项运动技术水平而设置的必修课程。主要包括篮球、足球、乒乓球、排球、跆拳道、田径、网球、游泳、羽毛球、散打、户外运动、俱乐部健身指导、保龄球、武术套路、瑜伽、健美操、棒垒球。课程要求学生获得相应专项的裁判员资质。此外，学分制改革后，休闲体育专业选修课程部分将按照单双学期为学生提供极具时尚休闲特征的体育运动技能课程，包括较具专业特色的高尔夫、马术运动、体育摄影、垂钓、野外生存、极限飞盘、瑜伽、棒垒球、保龄球、中式八球、游泳等。

职业能力课程是为对接接社会职业需求，分化专业办学方向，为学生提供多元化就业领域而设置的选修课程。主要包括：户外运动、幼儿体育、体育经理人、体育赛事组织管理、俱乐部健身指导与管理。建议学生从 5 个职业能力课程中，选择一门课程，以确保职业能力培养。

（四）创新创业教育

创新创业教育以课程教学为基础、以国家创新创业计划、本科生科研论文为突破口，增设《创新思维》、《创业基础》课程，通过创新创业项目申报和自主创业，逐步提升学生的创新创业能力。

第五届中国大学生互联网+创新创业大赛获佳绩。我校由体育社会科学学院运动学教研室推荐上报，休闲体育专业师生多人次参与。

1．《小弹弓•大梦想》获得校赛金奖、省赛金奖、国赛铜奖，项目指导教师为马腾、张基振，项目负责人陈策为我院“弹弓运动”选修课任课教师，团队成员包括我院在校生郭泰山、张柱、周静、刘颜等 4 人。《小弹弓•大梦想》最终获得全国总决赛铜奖（省赛金奖项目中约 50%获得国赛铜奖，暨国家级三等奖），并获得赛会 74000 个项目里唯一一项“最佳创意奖”，是目前学校组织参加大学生创新创业赛事取得的最好成绩。

2．《山酷一山地探游助力乡村振兴》获得校赛金奖、省赛银奖，项目指导教师为马腾、王建达，项目负责人王衡为我院 2012 级社会体育指导与管理专业毕业生、我院“户外运动”普修课外聘教师，团队成员包括我院在校生刘婉婷、张柱、郭福宾、臧开玉、张迪、杨君义、董荣耀、杨可祥、孟祥珍、王栋、姜丽赫等 11 人。

三、培养条件

（一）教学经费投入

2016 年底，休闲体育专业与社会体育指导与管理专业、健康服务与管理专业、公共事业管理专业联合，获批山东省高水平应用型专业（群）立项，建设经费每年 200 万元，建设期内总金额 1000 万元。

表 9　2018 年休闲体育专业建设相关经费投入统计表

序号	项目	经费
1	高水平应用型专业（群）	200 万元/年
	①拓展训练场地建设	31 万
	②马术运动实训室	9 万
	③休闲体育项目管理实训室	80 万
	④高尔夫实训室	50 万
2	休闲体育专业建设经费	5 万元/年
3	休闲体育专业核心课程建设经费	1 万元/年×9
4	休闲体育与文化科研创新团队	10 万元 / 年
5	学术交流与培训	5 万元 / 年
6	常规场地维护	5 万元 / 年
7	教学器材购买	10 万元 / 年
8	总计	244 万元 / 年

2018 年，综合各项专业建设经费，累计金额达 247 万元 / 年（见表 9）。此外，学院获批的“山东省校园足球发展研究中心”，每年运营经费 2000 万元，主要用于山东省校园足球的开展、运营与发展提供指导；“山东省体育政策研究中心”，每年获经费支持 60-100 万元，主要用于政府体育政策的制定和实施提供咨询和服务。该两项尽管与专业建设无关，但可用于专业师生在足球和体育政策领域的科研、教学的投入。

（二）教学设备

为了保障时尚特色休闲体育项目正常教学，已拥有定向运动、户外运动、高尔夫、场地高尔夫、钓鱼、台球、持杖越野、木球、门球、空竹、柔力球、腰鼓、太极剑、特技风筝、登山杖、智能平衡车、四旋翼无人机、机器人综合实践教材等相关教学设备。

2014 年起，与济南市爱马人马术俱乐部合作，用企业马场资源，开展专业教育实习，引进《马术理论与实践》课程。2018 年马术运动方向正式开始招生。2018 年爱马人国际马术学院购入大量马术专业的教学教具，使课堂学习不再枯燥无味。

（三）教师队伍建设

目前，休闲体育专业共有教师 22 名，外聘教师 4 名（见表 10），基本形成了结构合理、专兼职相对稳定、综合素质较高的师资队伍。但新版人才培养方案执行后，专业师资仍显不足，教师学缘结构有待改善。

教研室有 2 名教师获得全国群众体育工作先进个人荣誉称号，1 名教师获得全国社会体育指导员技能大赛一等奖，1 名教师获得门球国家级裁判。

2019 年 4 月，李琳琳任山东省登山运动协会第二届委员会常务委员。

2019 年 11，张基振、李琳琳分任第一届山东省户外教育协会副主席和副秘书长。

2019 年 12 月，李琳琳发起成立山东省飞盘运动协会，并任副主席。

表 10 休闲体育专业校内外教师基本情况

序号	姓名	年龄	学位	职称	备注
1	李琳琳	39	硕士	副教授	专业负责人；省国民体质监测先进工作者；校级优秀教师
2	张基振	56	博士	教授	教学团队负责人；全国群众体育工作先进个人；国家级裁判
3	王必琪	56	博士	教授	学科负责人；教学团队负责人；科研团队负责人
4	邵雪梅	47	博士	教授	
5	姜明	60	学士	教授	
6	赵广丰	39	硕士	副教授	
7	温晓东	39	学士	副教授	
8	马　腾	39	硕士	副教授	
9	李　霞	57	学士	副教授	
10	文治芳	46	博士	副教授	
11	张东彦	48	博士	副教授	
12	宋稀稀	29	博士	讲师	
13	董琛	33	博士	讲师	
14	许志亮	30	博士	讲师	
15	徐家熹	30	博士	讲师	
16	冯晓玲	41	博士	讲师	
17	王涓屹	29	硕士	讲师	
18	付海涛	41	硕士	讲师	
19	张倩	45	硕士	讲师	
20	卜繁明	40	硕士	讲师	
21	王建达	27	硕士	助教	
22	崔灿	31	硕士	助教	

23	吴继东	25	学士	外聘
24	王德青	38	学士	外聘
25	王衡	27	学士	外聘
26	于秀芳	27	硕士	外聘

1．职称结构



图 3　休闲体育专业师资队伍职称结构分布图

专职教师职称结构方面，其中教授 4 人，占专业教师的 18%；副教授 6 人，占专业教师的 27%；讲师 10 人，占专业教师的 46%；助教 2 人，占专业教师的 9%（见图 3）。

2．学位结构

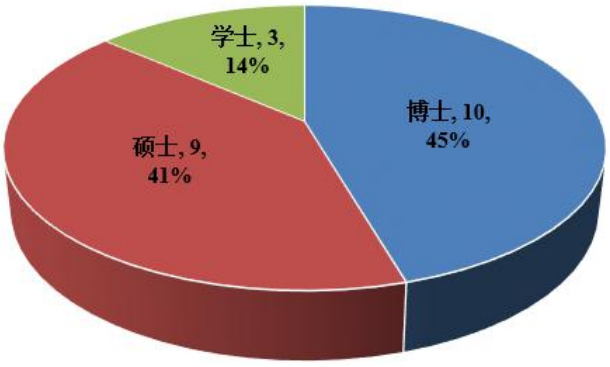


图 4　休闲体育专业师资队伍学位结构分布图

专职教师学历结构方面，其中博士 10 人，占专业教师的 45%，硕士 9 人，占专业教师的 41%，学士 3 人，占专业教师的 14%（见图 4）。

3．年龄结构

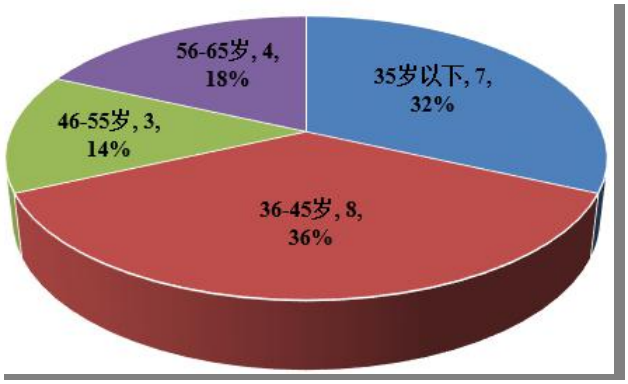


图 5　休闲体育专业师资队伍年龄结构分布图

专职教师年龄结构方面，其中 35 岁以下教师 7 人，占专业教师的 32%；36-45 岁教师 8 人，占专业教师的 36%；46-55 岁教师 3 人，占专业教师的 14%；56-65 岁教师 4 人，占专业教师的 18%（见图 5）。

2019 年教师专业科研情况一览见表 11，教师培训进修情况见表 12。

表 11　2019 年教师专业科研情况一览表

序号	项目名称	项目编号	项目负责人	项目来源
1	基于社会空间理论的城市小学生体育行为研究	18CTYJ14	王必琪	省社科规划
2	山东省全民健身示范城市建设研究	2016RKB20003	李琳琳	省软科学
3	产业政策背景下休闲体育专业本科人才培养方案的优化研究	C2016M032	李琳琳	省教改项目
4	供给侧改革背景下休闲体育专业人才培养模式创新研究		李琳琳	院教改课题
5	基于 LNT 理念下的户外环保行为研究	13RWSKJD07	李琳琳	省高校人文研究基地
6	山东省山地户外旅游资源跨界整合与开发研究	J15WF29	李琳琳	省高校科技计划项目
7	山东省老龄群体体育公共服务现状和对策研究	13CTYJ09	李琳琳	省社科规划
8	山地户外运动精准扶贫的开发评估与实施路径研究	2019BTY094	毛德伟、马腾	国社科
9	登山户外运动基础物理资源调查与评估		马腾	国家登山运动管理中心
10	校园体育课程设计与培育各族青少年中华民族共同体意识研究	2019GMD061	董琛	国家民委
11	山东省高等学校青少人才引育计划健康服务与管理研究创新团队		董琛	省市级项目
12	基于胜任特征研究的体育教育训练学专业学生专业能力评价指标体系的构建		冯晓玲	省教改项目
13	山地户外运动资源信息服务智慧平台	创意设计一等奖	马腾	中国体育科学学会主办

表 12　2019 年教师培训进修情况

姓名	内容	时间
张基振	第十一届全国体育科学大会	2019.11.1-11.3
冯晓玲	第十一届全国体育科学大会	2019.11.1-11.3
李琳琳	打造混合式金课培训	2019.7.26-7.29
李琳琳	中国登山协会营地指导员培训班	2019.07.15-20
李琳琳	全国第 25 期 SRR 绳索技术公益培训班	2019.08.20-24
李琳琳	博士论坛	2019.12
李琳琳	曲阜师范大学攻读博士	2015 至今
王涓屹	KAB 创新创业师资培训班	2019.07.21-25
许志亮	打造混合式金课培训	2019.7.26-7.29
王建达	全国青少年营地管理人员培训班	2019.10.20-10.26
宋稀稀	山东省属普通高校教师岗前培训面授	2019.11.26-11.30

（四）实习基地

以时尚休闲体育项目为专业特色，利用学校产学研实践平台，开展校内教学场馆与实习实训基地建设；利用丰富的社会资源与实习单位合作，开展校外实习实训基地建设。目前建有校内教学实训场地 9 处，产学研实践平台 11 处，校外实习实训基地 56 处（见表 13）。严把实习基地建设质量关，对于信誉不佳的企业解除合作协议，对于不断创新、用心育人的企业升级合作协议，努力培育合格的应用型体育人才。

表 13　休闲体育专业校内外实习实训基地一览表

类型		序号	实习基地名称	序号	实习基地名称
校内实习实训基地	教学实训	1	攀岩场地	7	羽毛球场
		2	高尔夫打击笼	8	跆拳道馆
		3	钓鱼池	9	游泳池
		4	健身房	10	拓展训练场地（建设中）
		5	台球室	11	幼儿体育实训室（招标中）
		6	网球场	12	休闲项目策划实训室（招标中）
	产学研实践平台	1	山东省体育人文社科研究基地		
		2	山东省科学健身指导中心		
		3	山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地		
		4	山东省老年人运动与健康研究中心		
		5	山东省省直机关职工体质健康管理指导中心		
		6	山东省学生体质健康促进中心		
		7	齐鲁体育文化研究中心		
		8	山东省校园足球发展研究中心		
		9	山东省体育政策研究中心		
		10	中国青少年保龄球运动发展研究中心		
		11	全国幼儿体育发展研究中心		

校外实习实训基地	1	山东普罗泰克体育发展有限公司
	2	辛集市信德中学
	3	济南市历下区小海豚游泳俱乐部
	4	济南奥林匹克体育中心
	5	山东小脚印教育咨询有限公司
	6	济南阳光体育赛事策划有限公司
	7	山东力速体育产业有限公司
	8	济南槐荫卓越精英网球俱乐部
	9	山东省济南第三十四中学
	10	上海睿沪体育科技有限公司
	11	上海美再晨体育管理咨询有限公司
	12	中韩跆拳道培训管理（深圳）有限公司
	13	济南吴冰保龄球健身服务有限公司（淄博分公司）
	14	济南吴冰保龄球健身服务有限公司
	15	聊城武艺自然文化传播有限公司
	16	济南众翊腾峰体育发展有限公司
	17	济南亿泽辉体育赛事策划有限公司
	18	济南盛洋体育文化传播有限公司
	19	济南优旭教育咨询有限公司
	20	山东基体体育发展有限公司
	21	济南历下尚游游泳馆
	22	聊城市恒奥青少年体育俱乐部
	23	济南龙脉天成健身服务有限公司
	24	济南驰航体育赛事策划有限公司
	25	济南星跃体育赛事策划有限公司
	26	北京动因体育科技有限公司
	27	深圳市三鑫文化发展有限公司
	28	山东火牛体育文化有限公司
	29	山东省山青世界青少年实践活动中心
	30	山东爱马人马术俱乐部
	31	济南煜森文化传播有限公司
	32	山东体育学院科学健身指导中心
	33	青岛星鹏体育文化传播有限公司
	34	济南市商河县朝阳艺术培训学校
	35	济宁珠江体育文化发展有限公司
	36	济南爱动企业管理咨询有限公司
	37	济南中瀚健身服务有限公司
	38	济南骏腾永豪体育文化传播有限公司
	39	山东省学生体质监测中心

40	黑骏马健身俱乐部
41	山东连胜体育产业有限公司
42	山东长兴农业发展有限公司
43	山东乐动体育产业有限公司
44	济南非特时代体育发展有限公司
45	济南大树体育赛事策划有限公司
46	北京乐迈健身服务有限公司
47	迪卡侬体育用品有限公司济南高新万达分公司
48	济南爱乐健身发展有限公司
49	济南韩城教育咨询有限公司
50	济南跆盟文化传媒有限公司
51	龙泉阿瑞斯国际健身俱乐部
52	济南槐荫星竹教育信息咨询服务中心
53	济南德照体育文化发展有限公司
54	济南市市中区星火网球俱乐部
55	北京火力体育文化传播有限公司
56	山东乐体网络科技有限公司

（五）现代教学技术应用

教学中，积极采用现代化教育教学手段，如多媒体、视频、技术分析软件、专业实验、教学实训等多种形式，提升教育教学质量。组织教师进行教学改革，包括教学方法、教学手段、教学内容等方面，鼓励本专业教师在教学中大胆更新教学内容，满足健身市场对人才的需求。在原有教学方法的基础上，积极推广翻转课堂、对分课堂、微课堂等新型课堂形式。积极采用情景教学法、案例教学法活跃课堂气氛，加强教师信息收集和信息技术使用能力，丰富本专业教师的教学方法与教学手段。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

积极对接市场需求，搭建产学研协同育人平台，特别是加强与企业、国际知名高校间的联合与合作，在人才培养、教学计划、教学内容、实习实训、培训计划等方面进行探讨与尝试，注重学生专业技术技能的培养，为应用型专业人才培育创造条件。

推进产学研合作教育，是提升高校人才培养质量和办学实力的重要途径。构建产学研政“四位一体”协同育人模式需要从顶层设计、机制创新、平台建设、路径拓展等多个方面联动推进，通过构建“亲产业”育人体系，创新全方位育人机制，搭建立体化育人平台，拓展多元化育人路径，创新和丰富产学研协同育人

内涵，致知力行提高人才培养质量。

目前，在学校、学院以及专业的共同努力下，已建成 11 个产学研协同育人平台，积极推进产学研协同育人机制的建立，为早日建设成为“国内领先、国际知名”的优质专业而努力奋斗。

（二）合作办学

1．校-企合作花开满园

自 2014 年起，休闲体育专业针对我校专业资源有限、专业建设成本巨大的现状，积极尝试校企合作办学。2014 年与爱马人马术俱乐部合作，开启了学生专业实习的序幕，双方“一拍即合”，各取所需。为了扩大社会影响，双方决定面对新闻媒体举行马术结业典礼，并签订实习基地合作协议。2015 年马术进课堂，以选修课程的形式，在 36 学时《专业技能实训》课中分出 18 学时给《马术运动理论与实践》，开启马术校内课程学习，教学反馈信息良好。2016 年课程增至 36 学时，并在爱马人马术俱乐部协助下我校成立了凌风马术俱乐部。2017 年建立山东体育学院爱马人国际马术学院，学生参与人数 41 人。3 年来，双方共培养出国家二级马术裁判 3 人，中国马术协会初级骑手 3 人，中二级骑手 3 人，参与 4 场国家马术赛事，培养马术志愿者百余名，6 人在该俱乐部成功就业。2018 年休闲体育（马术）专业成功招入第一届新生，反响良好。

无独有偶，当年 36 学时的《专业技能实训》课另外的 18 学时，引进《越野持杖行走》课程，为此宜人集团鲁滨逊户外体育用品有限公司捐赠我校价值 2 万元的 200 对登山杖用于教学。2017 版人才培养方案修订时，将其设为选修课。

此后，我院校企合作“快马扬鞭”。 2015 年 6 月 4 日与神州通信山东分公司签订“中国素质教育机器人运动人才培养基地”合作协议，提供总价值约 86 万元的器材，包括 40 台智能平衡车、10 架四旋翼无人机及 100 套机器人综合实践教材等。2015 年，与龙胄门球体育有限公司合作，共享共建门球场地，捐赠门球场地草坪 15 万元。2015 年上海攀王有限公司资助 400 余万元在我校建设攀岩岩壁。2016 年 9 月，与北京中世奥体育文化发展中心签署了《山东体育学院体育社会科学学院与中世奥体育文化发展中心战略合作协议》，达成联合培养幼儿体育教师的意向，聘请中世奥体育文化发展中心主任魏斌为特聘教授。2017 年与山东济南 GT 国际健身学院合作成立了“山东体育学院 GT 健身学院”并挂牌，2017 年与大型体育文化企业--光合文旅有限公司签订了合作协议。

随着企业合作队伍的不断壮大，校企合作形式日趋丰富，不断推陈出新。采用区别对待的原则，现已形成实习实训基地、共享共建基地、战略合作伙伴等多层级校企合作模式。

2．校-社合作公益领先

2017 年校-社合作步伐加快，与中国保龄球协会合作成立了“中国青少年保

龄球运动发展研究中心”并挂牌，与宋庆龄基金会等合作成立“全国幼儿体育发展研究中心”并挂牌，充分利用协会、基金会等公益性社会组织力量，实现学科专业跨越性发展奠定了坚实基础。2018 年与中国保龄球协会、宋庆龄基金会等协会合作更加紧密。

3．校-校合作国际发展

在合作办学、合作育人的道路上，不断探索多元化合作形式。

（1）丹麦葛莱体育运动教育学院

2017 年 3 月休闲体育专业牵头邀请丹麦葛莱体育运动教育学院院长 FINN BERGGREN 来我院开展访问交流。双方就合作办学、推进健康和积极生活方式教育、青少年足球推广等有关事项进行了深入细致的交流，对文化交流活动和创办孔子学院的可行性进行了探讨，并签订了“合作备忘录”。 Finn 诚挚邀请我方赴丹麦访问交流，并指派中方代表高志鹏老师与我校进行相关对接工作。此次会晤是推动我校师生国际交流，扩大专业国际影响力，推动学院学科快速发展，提升专业办学水平的首次尝试，具有重要的现实意义。

2019 年暑假，我校组建赴丹麦葛莱体育运动教育学院的出访团队，目前，有关具体合作合同正在进一步洽谈协商中，稳步推进与丹麦葛莱体育运动教育学院的国际合作。

（2）法国皇家马术学院

2017 年山体与爱马人马术俱乐部携手，与法国皇家马术学院、法国索米尔市政府、烟台蓬莱市政府五家合作，共同建立山东体育学院爱马人国际马术学院建设，2018 年成功招入第一届马术专业新生，目前 2 届共 81 人。

（三）教学管理

为加强教学管理，提高教学质量，建立校级、院级、教研室的三级听看课制度，教师互听互评，学生评课教师，多种形式进行教学质量监控，对课堂教学、考试等各教学环节实行全程实时监控，以确保教学质量。教师要刻苦钻研业务，积极开展教研室周例会制度，就教学方法、教学内容、教学手段等大胆改革创新，积极开展各项教学研究工作，不断提高教学水平。教师要严格按照教学计划与大纲要求，认真备课，钻研教材，明确重点、难点，合理安排教学内容明确切实可行教学方法。学校定期评选优秀教师活动，以此促进教学良性发展。学院成立由学院院长领导，学院其他领导和教研室主任及辅导员组成的教学质量管理小组，负责专业学习和服务，努力为师生创造良好的工作与学习环境，以提高师生的满意度。

五、培养质量

（一）毕业生就业率与专业对口率

截至2019年9月底，2018届休闲体育专业毕业生61人，有61名学生成功就业，就业率100%，专业就业对口率达100%。专业毕业综合训练情况，毕业综合训练课题总数为55个，在实验、实习、工程实践和社会调查中完成的总数为60个。2019届休闲体育专业毕业生56人，54学生成功就业，就业率达96.43%，专业就业对口率达96%。其中劳动合同7人、灵活就业42人，就业人数占比87.5%；升学4人，占比7.14%；自主创业1人，占比1.79%（见表14）。2019年专业教师指导学生毕业综合训练情况见表15。

表14　2019届休闲体育专业毕业生就业情况

就业类别	就业	升学	自主创业	待业	总计
人数	49	4	1	2	56
比例	87.5	7.14	1.79	3.57	100.00

表15　2019年专业教师指导学生毕业综合训练情况

序号	教师姓名	职称	工号	指导专业学生数量
1	张基振	教师	1983008	6
2	李琳琳	副教授	2003036	10
3	谢惠蓉	教授	1987011	10
4	陈艳萍	教授	1984005	10
5	赵广丰	副教授	2005003	7
6	王涓屹	讲师	2015017	4
7	王建达	助教	2018008	10
8	合计			57

（二）毕业生发展情况

2018届休闲体育专业毕业生全部就业，总体就业趋势呈现稳步向上的趋势；2019届毕业生尚在进行找工作状态，就业后对工作的选择性较大，岗位流动性较大，部分学生就业仍处于调整期，但大部分毕业生在毕业后可根据自己的实际情况先找到工作，就业情况良好。毕业生从实习到就业，社会反映良好，学生对专业较为喜爱，基本能够做到学以致用。

通过对2018届休闲体育专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生所属各行各业，文化体育类相关占了很大比例。具体情况见下表16

表 16 毕业生就业所属行业调查表

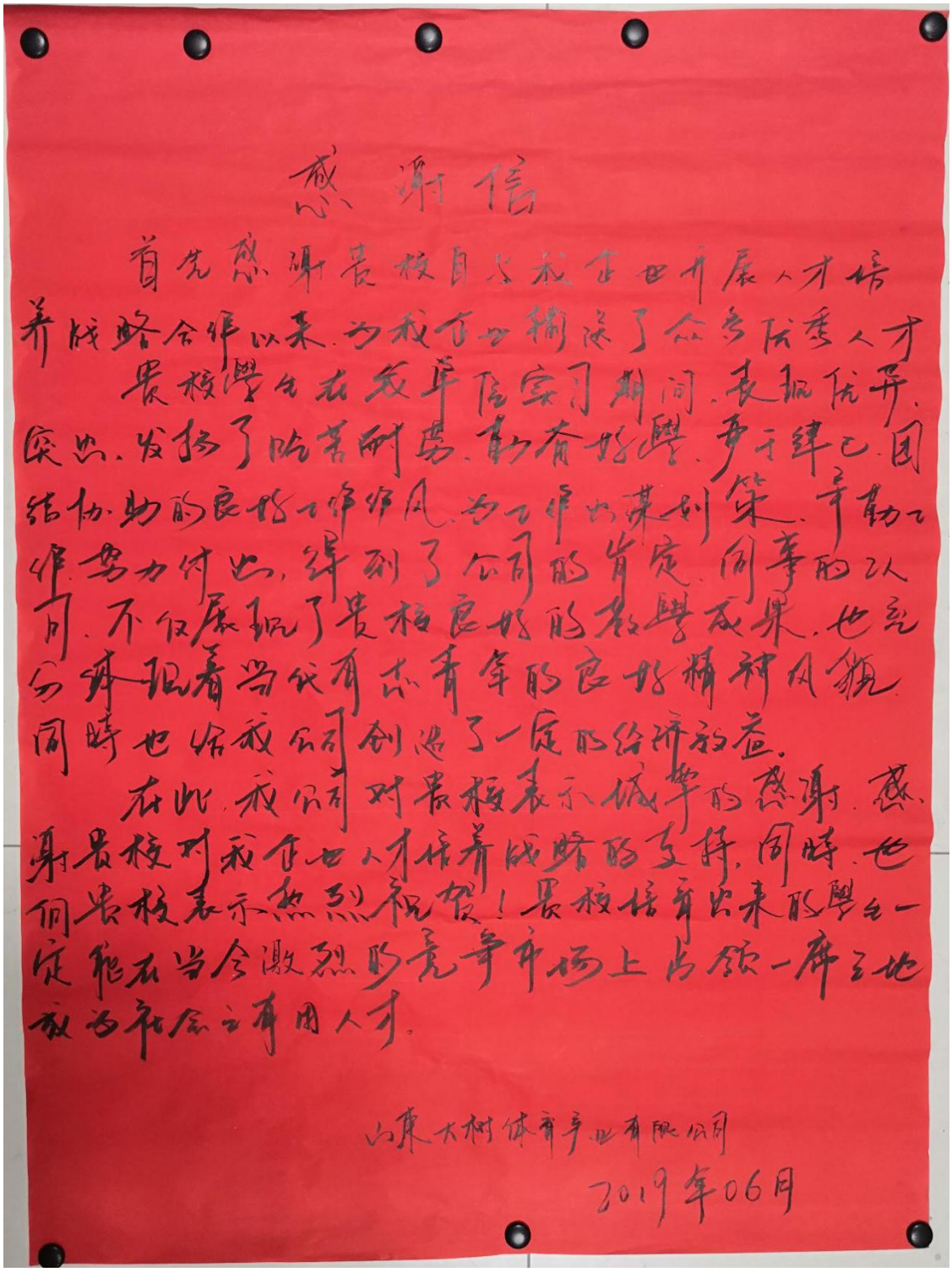
所属行业	人数	比例
服务业相关	2	3.38%
教育培训	4	6.77%
文化体育类相关	24	40.67%
销售	7	11.86%
其他	14	23.72%
升学	7	11.86%
入伍	1	1.69%
总计	59	

（三）就业单位满意率

据调查，用人单位对我校休闲体育专业毕业生的评价如下：（1）专业基础理论知识方面，满意占 94%，不清楚占 4%；（2）专业技术，技能方面，满意占 94%，不清楚占 6%；（3）敬业精神方面，满意占 100%；（4）工作能力方面，满意占 94%，不清楚占 6%；（5）团队协作方面，满意占 94%，不清楚占 6%。（6）纪律观念方面，满意占 100% （7）道德素养方面，满意占 100% （8）总体评价方面，满意占 100% （9）用人单位对学生的学业与成绩、职业资格证书、社会经历、道德品质，专业技术技能等五方面较为重视。从调研结果来看，休闲体育专业在对接市场需求，与企业互动等方面效果良好，用人单位对于休闲体育专业学生整体评价满意度较高。而如何提高学生综合能力素养仍然是推动专业发展重要动力。

2019 年 7 月，2015 级休闲体育专业实习生归来，召开实习总结表彰大会，会上 9 家实习单位向我院休闲体育专业赠送锦旗，并送来 4 封表扬信，对 2015 级休闲体育专业实习生的实习工作给予充分肯定，增添了我校休闲体育专业的社会美誉度。





感谢信

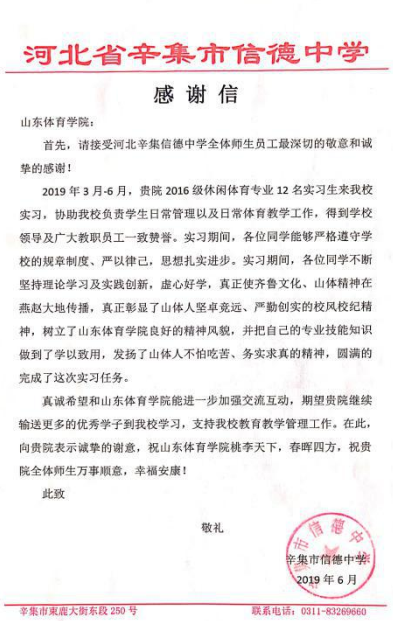
首先感谢贵校自我市开展人才培养战略合作以来，为我市输送了众多优秀人才。

贵校学生在我单位实习期间，表现优异，突出，发扬了吃苦耐劳、勤奋好学、遵守纪律、团结协助的良好工作作风，为工作出谋划策，主动工作，努力付出，得到了公司的肯定，同事和领导。不仅展现了贵校良好的教学成果，也充分体现着当代有志青年的良好精神风貌，同时也给我公司创造了一定的经济效益。

在此，我公司对贵校表示诚挚的感谢，感谢贵校对我市人才培养战略的支持，同时，也祝贵校表示热烈祝贺！贵校培育出来的学生一定能在当今激烈的竞争市场上占领一席之地，成为社会上有用人才。

山东大树体育产业有限公司

2019年06月



河北省辛集市信德中学

感谢信

山东体育学院：

首先，请接受河北辛集信德中学全体师生员工最深切的敬意和诚挚的感谢！

2019 年 3 月-6 月，贵院 2016 级休闲体育专业 12 名实习生来我校实习，协助我校负责学生日常管理以及日常体育教学工作，得到学校领导及广大教职员工一致赞誉。实习期间，各位同学能够严格遵守学校的规章制度、严以律己，思想扎实进步。实习期间，各位同学不断坚持理论学习及实践创新，虚心好学，真正使齐鲁文化、山体精神在燕赵大地传播，真正彰显了山体人坚卓竞远、严勤创实的校风校纪精神，树立了山东体育学院良好的精神风貌，并把自己的专业技能知识做到了学以致用，发扬了山体人不怕吃苦、务实求真的精神，圆满的完成了这次实习任务。

真诚希望和山东体育学院能进一步加强交流互动，期望贵院继续输送更多的优秀学子到我校学习，支持我校教育教学管理工作。在此，向贵院表示诚挚的谢意，祝山东体育学院桃李天下，春晖四方，祝贵院全体师生万事顺意，幸福安康！

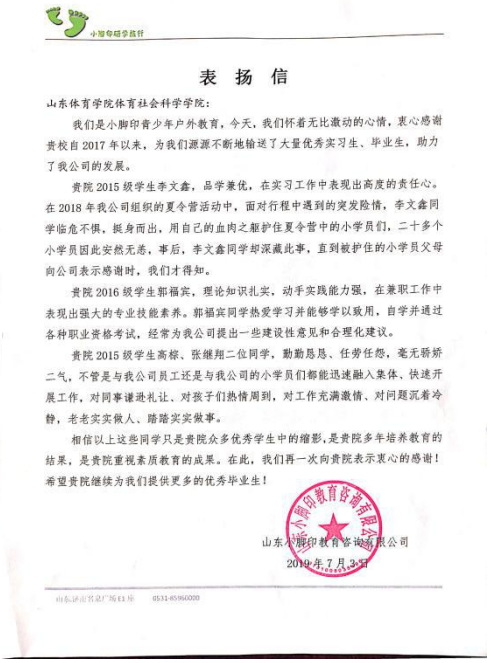
此致

敬礼

辛集市信德中学

2019 年 6 月

辛集市束湍大街东段 250 号　　联系电话：0311-83269660



小脚印研学践行

表 扬 信

山东体育学院体育社会科学学院：

我们是小脚印青少年户外教育，今天，我们怀着无比激动的心情，衷心感谢贵校自 2017 年以来，为我们源源不断地输送了大量优秀实习生、毕业生，助力了我公司的发展。

贵院 2015 级学生李文鑫，品学兼优，在实习工作中表现出高度的责任心。在 2018 年我公司组织的夏令营活动中，面对行程中遇到的突发险情，李文鑫同学临危不惧，挺身而出，用自己的血肉之躯护住夏令营中的小学员们，二十多个小学员因此安然无恙，事后，李文鑫同学却深藏此事，直到被护住的小学员父母向公司表示感谢时，我们才得知。

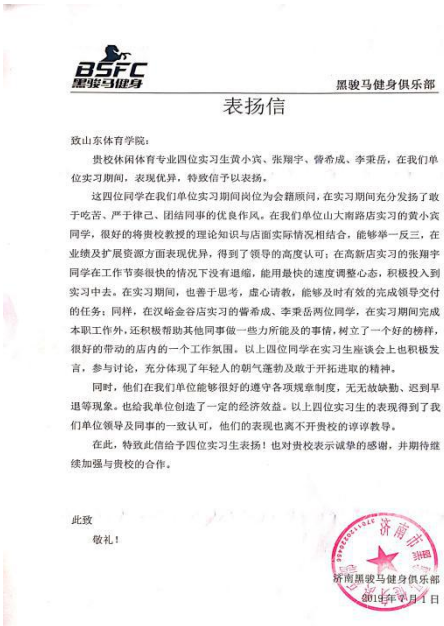
贵院 2016 级学生郭福宾，理论知识扎实，动手实践能力强，在兼职工作中表现出强大的专业技能素养。郭福宾同学热爱学习并能够学以致用，自学并通过各种职业资格考试，经常为我公司提出一些建设性意见和合理化建议。

贵院 2015 级学生高榛、张继翔二位同学，勤勤恳恳、任劳任怨，毫无骄娇二气，不管是与我公司员工还是与我公司的小学员们都能迅速融入集体、快速开展工作，对同事谦逊礼让、对孩子们热情周到，对工作充满激情、对问题沉着冷静，老老实实做人、踏踏实实做事。

相信以上这些同学只是贵院众多优秀学生中的缩影，是贵院多年培养教育的结果，是贵院重视素质教育的成果。在此，我们再一次向贵院表示衷心的感谢！希望贵院继续为我们提供更多的优秀毕业生！

山东小脚印教育咨询有限公司

2019 年 7 月 3 日



BSFC 黑骏马健身

黑骏马健身俱乐部

表扬信

致山东体育学院：

贵校休闲体育专业四位实习生黄小宾、张翔宇、曾希成、李秉岳，在我们单位实习期间，表现优异，特致信予以表扬。

这四位同学在我们单位实习期间岗位为会籍顾问，在实习期间充分发扬了敢于吃苦、严于律己、团结同事的优良作风。在我们单位山大南路店实习的黄小宾同学，很好的将贵校教授的理论知识与店面实际情况相结合，能够举一反三，在业绩及扩展资源方面表现优异，得到了领导的高度认可；在高新店实习的张翔宇同学在工作节奏很快的情况下没有退缩，能用最快的速度调整心态，积极投入到实习中去。在实习期间，也善于思考，虚心请教，能够及时有效的完成领导交付的任务；同样，在汉峪金谷店实习的曾希成、李秉岳两位同学，在实习期间完成本职工作外，还积极帮助其他同事做一些力所能及的事情，树立了一个好的榜样，很好的带动的店内的一个工作氛围。以上四位同学在实习生座谈会上也积极发言，参与讨论，充分体现了年轻人的朝气蓬勃及敢于开拓进取的精神。

同时，他们在我们单位能够很好的遵守各项规章制度，无无故缺勤、迟到早退等现象。也给我单位创造了一定的经济效益。以上四位实习生的表现得到了我们单位领导及同事的一致认可，他们的表现也离不开贵校的谆谆教导。

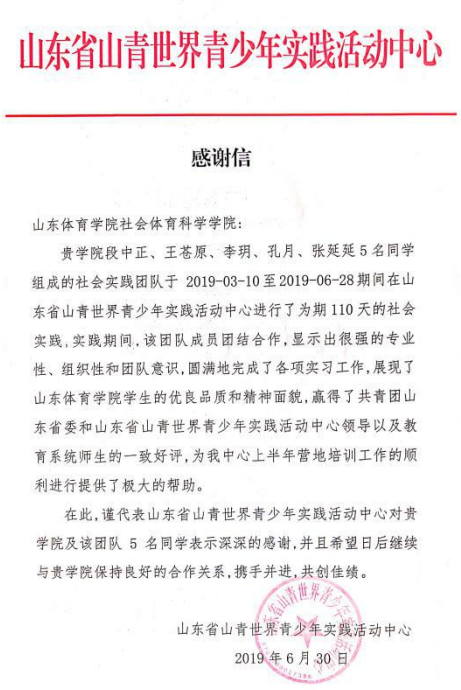
在此，特致此信给予四位实习生表扬！也对贵校表示诚挚的感谢，并期待继续加强与贵校的合作。

此致

敬礼！

济南黑骏马健身俱乐部

2019 年 6 月 1 日



山东省山青世界青少年实践活动中心

感谢信

山东体育学院社会体育科学学院：

贵学院段中正、王苍原、李玥、孔月、张延延 5 名同学组成的社会实践团队于 2019-03-10 至 2019-06-28 期间在山东省山青世界青少年实践活动中心进行了为期 110 天的社会实践，实践期间，该团队成员团结合作，显示出很强的专业性、组织性和团队意识，圆满地完成了各项实习工作，展现了山东体育学院学生的优良品质和精神面貌，赢得了共青团山东省委和山东省山青世界青少年实践活动中心领导以及教育系统师生的一致好评，为我中心上半年营地培训工作的顺利进行提供了极大的帮助。

在此，谨代表山东省山青世界青少年实践活动中心对贵学院及该团队 5 名同学表示深深的感谢，并且希望日后继续与贵学院保持良好的合作关系，携手并进，共创佳绩。

山东省山青世界青少年实践活动中心

2019 年 6 月 30 日

（四）社会对专业的评价

良好的专业运行机制，是推动专业快速发展的主要动力。为了对接市场需求，休闲体育专业积极参与社会实践，与山东省多个协会、企业建有良好的互动关系，积极参与休闲体育赛事的组织策划与执行工作，学生的综合能力素养得到显著提升与检验，社会对我院休闲体育专业学生整体评价满意度较高，休闲体育专业的

美誉度和影响力亦与日俱增。

（五）学生就读该专业的意愿

山东体育学院是山东省首家设立该专业的院校。目前，我院休闲体育专业办学省内领先，国内同专业初具名气。2019 级学生录取全部为第一志愿，超国家分数线 10 分。

类别	专业	方向	所属学院	计划人数				山东省分数		备注
				计划数	录取数	山东	外省	最高	最低	
体育类	体育教育（师范类）		竞技体育与体育教育学院	300	300	300		570	542.960852	投档线：贵州325；湖北517.500432
	特殊教育（师范类）		运动与健康学院	100	100	90	10	555	533.940805	
	社会体育指导与管理		体育社会科学学院	50	50	30	20	560	541.640851	投档线：广西370.87；安徽162.200098；河南360（体育103）综合分62.87
	社会体育指导与管理	老年体育	体育社会科学学院	45	45	45		542	532.2907996	
	公共事业管理		体育社会科学学院	50	50	50		548	532.3108065	
	体育经济与管理		体育社会科学学院	45	45	45		555	534.6207886	
	休闲体育		体育社会科学学院	40	40	40		542	535.3868363	
	休闲体育	马术	体育社会科学学院	40	40	40		542	532.2907996	
	健康服务与管理		体育社会科学学院	45	45	45		557	532.2968136	
	山东省体育类文化线：303；体育分数线：74；第一志愿综合分投档线532.2907996									

图 6 山东体育学院部分录取分数线

据被调查的 30 名休闲体育专业学生数据显示，学生对教师的整体满意度高达 99%，教学条件满意度高达 80.47%，教学情况满意度高达 86.67%，自身素养提升满意程度高达 95.27%，自身能力提升满意度高达 86.12%，专业展望满意度高达 73.34%，主观现状感受高达 93.33%，主观学习办学 93.27%。

表 17　学生对专业办学满意度调查情况（N=30）

序号	问题	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5
1	你对任课教师师德师风的满意程度	33.33	66.67	0	0	0
2	你对任课教师教学水平的满意程度	33.33	63.33	3.33	0	0
3	你对师生关系的满意程度	23.33	56.67	20	0	0
4	你对教室及室内设备满意程度	23.33	60	10	6.67	0
5	你对运动场馆及运动器材满意程度	20	66.67	6.67	6.67	0
6	你对学校实验室及仪器设备满意程度	23.33	70	0	6.67	0
7	你对图书馆及馆藏资源满意程度	36.67	60	0	3.33	0
8	你对校园网的满意程度	20	30	20	23.33	6.67
9	你对所学专业课程设置的满意程度	30	60	3.33	6.67	0
10	你对教学内容的满意程度	40	53.33	6.67	0	0
11	你对成绩考核方式的满意程度	20	73.33	0	6.67	0
12	你对学校的选课指导、学习指导、就业指导的满意程度	26.67	46.67	26.67	0	0
13	你对学校“第二课堂”（讲座、活动、社团等）的满意程度	30	60	6.67	3.33	0
14	你对自身思想政治与道德素养提升的满意程度	30	70	0	0	0
15	你对自身文化艺术素养提升的满意程度	33	60	6.67	0	0
16	你对自身运动习惯养成提升的满意程度	30	60	3.33	6.67	0
17	你对自身身体素质提升的满意程度	33.33	66.67	0	0	0

18	你对自身心理素质提升的满意程	33.33	60	3.33	3.33	0
19	你对自身语言表达能力提升的满意程度	36.67	43.33	10	10	0
20	你对自身理解性阅读能力提升的满意程度	26.67	56.67	10	6.67	0
21	你对自身沟通能力提升的满意程度	26.67	56.67	10	6.67	0
22	你对自身批判思考能力提升的满意程度	36.67	53.33	6.67	3.33	0
23	你对自身自学能力提升的满意程度	30	63.33	3.33	3.33	0
24	你对自身创新能力提升的满意程度	26.67	60	10	3.33	0
25	专业学习对考研的支持、就业前景？	26.67	46.67	26.67	0	0
26	对学校总体满意度、学校学风	23.33	70	6.67	0	0
27	自身学习动力	16.67	76.67	6.67	0	0

备注：Q1 非常满意、Q2 满意、Q3 不清楚、Q4 不满意、Q5 很不满意

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2018 届休闲体育专业毕业生就业情况如前所述，创业成功者尚无一人，学生主要以与企业合作培训为主要形式。

（二）采取的措施

为努力促进大学生创业，有必要从提高科技创新水平促进就业的高度入手，通过社会、政府、高校与大学生自身等群体的共同努力，努力培育有利于促进大学生创业的良好环境，通过加强创业培训与创业指导等措施，切实提升大学生的创业能力与创业知识，进一步出台健全完善的支持政策，不断促进大学生创业。

1．加强在校学生的创业教育

培养大学生自主创业意识和能力不是一朝一夕就能够做到的事。大学生自主创业更是素质教育的一个方面的要求。因此，学生在校期间老师不仅要传授专业基础知识，同时也要重视系统地创业教育和技能培养，使学生对创业的全过程有一个全面的了解。开设与创业相关的讲座与教学。比如如何把握商机，如何融资，如何写创业计划，如何承受压力等等。并且可以开展多种多样的模拟创业、实践考查公司企业的运作，进行丰富多样的案例教学。使学生从理论上，实践中真正了解创业的全过程。

2．加大政策支持力度

政府要为大学生自主创业提供各方面的保障，主要可以采用经济、行政以及法律的手段。经济手段者，如设立创业基金，发放创业贷款等；行政手段者，如相关的行政指导、行政监督等；法律手段方面，如简化企业注册登记的程序、对以知识成果出资的限制的修改、保护知识产权等。学校也要积极推进国创项目的孵化与培育工作，加速创业进度，让创业大学生真正享受到国家制定的优惠政策，体会到学校在推进大学生创业工作中的良苦用心。

3．全面提高自身素质

年轻人普遍对创业前景乐观，兴奋。而事实上，“创业艰难百战多”，大学

生创业要对困难有充分估计。创业是一种职业生涯，一种事业方式，一个成长过程，单靠短期的热情是永远不够的。因此，大学生在加强本专业的基础知识和创业知识学习的同时还要努力提高自身心理素质，培养自己吃苦耐劳的精神。面对各种各样的曲折和困难，要有坚忍不拔，锲而不舍的毅力。要允许自己失败，关键是在失败中能找出成功的机会。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着生活水平的提高，科学技术的发展，社会生产力的不断进步，人们有越来越多的闲暇时间，因此人们对休闲体育生活的要求越来越高，社会对休闲人才的需求量不断增加；

国家充分考虑休闲体育专业发展与国家和区域经济社会发展的适应度，满足人们对休闲体育活动的需求，颁布了一系列的政策方针，鼓励高校开展休闲体育专业，培养休闲体育人才，以应对社会的需求。

根据《国务院办公厅关于加快发展健身休闲产业的指导意见》的文件精神，2025 年我国健身休闲产业总规模将达 3 万亿元，以户外运动为重点，支持具有消费引领性的健身休闲项目发展，紧紧围绕“三亿人参与冰雪运动”的发展目标、“三纵三横”的山地户外运动布局、“两江两海”的水上运动产业集聚区、“三圈三线”的自驾路线和营地网络、“200 公里航空体育飞行圈”等大力发展健身休闲产业。

另据国家青少年户外教育营地发展规划，未来要建设 5000 个青少年户外教育营地，以每个营地 10 名户外教师的配比标准，将有 50000 个就业岗位空缺，亟需大量的高素质专业性应用型人才。可见，我国休闲体育市场活性较强，发展空间巨大，休闲体育专业学生就业形势看好。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）生源质量有所提升，但同类比较仍有差距

近年来，休闲体育专业办学已初见成效，逐步树立了国内同专业中的领先地位。但生源录取分数线较我校省级特色专业社会体育专业还存在一定差距，较其录取分数低 30 余分。生源质量不好将直接影响人才培养、影响竞赛成绩，影响专业向纵深方向发展，更影响下个周期省级特色专业的建设。虽然我校休闲体育专业已在国内同专业中领先、且专业就业前景看好的现状，高中生较难获得。受地缘影响，青岛科技大学休闲体育专业录取分数也高于我校；受文化背景、学校学科优势影响，曲阜师范大学休闲体育专业录取分数也高于我校。

【整改措施】：扩大专业对外宣传，树立正面形象。

1．制作专业宣传手册，大量曝光近年取得的成绩；

2．对高考生进行专业的宣传推广；

3．参加更高级别比赛，取得更优异成绩，让成绩直接说话；

4．利用每一次大型活动，宣传休闲体育专业正面形象，借助媒体的作用，完成专业推广。

（二）专业教学场地不断投入，但功能仍需优化

近年来，休闲体育专业在专业性教学场地建设方面取得一定进展，已建成高尔夫打击笼、钓鱼池、攀岩场地、健身房、台球室等，新上项目有休闲体育项目管理实训室、拓展训练场地、马术运动实训室、高尔夫模拟实训室等，改建健身房和台球室，优化教学环境与教学功能。

【整改措施】积极开展校内自建与校外合建，加强基础硬件设施建设：

1．校内自建：A、改建室内攀岩场地，岩壁更新换代工程。

2．校外合建：A、建设一个皮划艇训练基地。B、建设一个户外教育营地。C、新增 1-2 家学校、1-2 家优质企业（含户外营地、马术运动）作为专业教育教学实践基地。

（三）专业师资队伍较为合理，但新增课程存在缺口

目前，休闲体育专业有专任教师 22 人，外聘教师 4 人。2018 年马术方向引进博士 2 名，户外运动方向引进教师 1 名，围棋运动方向引进教师 1 名。户外运动方向 3 名专任教师，2 名取得高级职业资质，1 名取得中级职业资质。

根据 2017 版人才培养方案，增加了大量的休闲体育专业课程和户外运动课程，专业教师存在暂时性缺口。

【整改措施】：加大师资队伍建设力度

1．计划引进具有休闲学背景博士 1 名，户外运动博士 1 名。2020 年度进人计划尚未上报审批。

2．积极鼓励教师在职攻读博士学位。

3．鼓励教师积极申请国内外访学。

4．鼓励教师考取职业资格证书，转型双师型教师，开展专业教学，逐渐取代众多外聘教师。

5．加强团队凝聚力，保质保量开展已立项的国家社科课题。

（四）特色课程初显成效，但专业性教材缺乏

受现实影响，许多项目缺乏适合本科阶段学生学习的教材，影响教育教学质量。因旧版方案课程专业性不强，新增课程有待确定教材。2019 年下半年，《休闲体育概论》、《攀岩运动》、《马术运动概论》、《创新思维》四门课程开展在线课程建设，完成了课程录制工作，全部课程准备年底上线。《户外运动》申报山东省一流课程。

【整改措施】：加强教材建设

1．优先选用国内著名体育高校编著的统编教材、国家重点规划教材等，确保每门课程配有国内一流的优秀教材；针对 2017 版课程配置，尽量选用台湾译著或国家级规划教材、精品课程教材、教育部重点教材等做为学生教材，国外原著做教师教学辅助教材。

2．选用的教材还要符合专业培养方向，要根据现代学科的发展更新知识，及时反映本学科的新技术、新成果、新观念，融入国外研究的优秀成果，同时考虑符合教学计划要求、学生知识水平的适应能力；

3．对于那些确实没有优质教材可选的特殊学科，组织教学水平高、研究能力强的教师自编教材。

4．每门课程提供 3-5 本教学参考书目，使课程与教学改革有资源保障。

（五）部分运动项目优势初露端倪，但项目绝对优势不突出

近年来，休闲体育专业办学优势逐渐凸显，部分竞技项目的优势初露端倪，诸如户外运动、定向运动、机器人、飞镖、攀岩等项目已在省内乃至全国取得较佳成绩，但与国内专业一线水平还存在一定距离，有待进一步提升。山东体育学院作为发起单位，成立山东省户外教育协会，山东省飞盘运动协会。

【整改措施】进一步发展优势项目，以赛促建。

1．以学院协会为基础，训练队为先锋，积极开展业余专项训练。

2．日常训练与周期性比赛相结合。

3．注册省级以上协会团体会员。

4．加强兄弟院校之间的赛事交流。

5．积极组织学生参加专业性技术技能培训。

山东体育学院 2018-2019 学年
特殊教育专业人才培养状况报告

一、培养目标与毕业要求

（一）培养目标

根据国家特殊教育和残疾人康复事业发展需求，面向山东省，辐射全国，培养具有高尚的道德品质，扎实的特殊教育、康复训练、体育教学等相关知识与技能，较强的实践能力和自主学习能力，能够在特殊教育学校、儿童康复机构和健身俱乐部等部门从事特殊教育、康复训练和体育教学等工作的应用型人才。

（二）培养规格

1．具有良好的道德品质，树立正确的世界观、人生观和价值观，具备科学精神、人文素养和社会责任感。

2．具有爱心、耐心，富有为特殊教育事业工作的奉献精神。

3．掌握教育学、心理学、体育学、康复学等学科的基本理论和知识。

4．具备从事特殊儿童体育教学与训练、指导特殊儿童特殊教育与康复训练的能力。

5．形成特殊教育所需的创新精神和实践能力，成为应用型人才。

6．了解我国特殊教育政策和法规。

7．掌握文献检索和资料查询的基本方法，具备初步的科学研究能力。

8．熟悉一门外国语，能初步阅读与本专业有关的外文书刊，基本掌握计算机的应用知识。

9．体育方面达到《国家学生体质健康标准》的要求，养成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业设置情况

我院特殊教育专业 2004 年经教育部批准增设并开始招生，填补了山东省特殊教育专业本科人才培养空白，2011 年被山东省省教育厅评为省级特色专业。2016 年 11 月被省教育厅批准为山东省高水平应用型立项建设专业（群）核心专业。2017 年获批教育硕士（特殊教育专业）。2019 年获评山东省“省级一流本科专业”建设专业。已有 12 届毕业生共 741 人。

（二）在校生规模

表 1　特殊教育专业各年级在校学生

2016 级	2017 级	2018 级	2019 级	总计
105 人	98 人	100 人	100 人	403 人

在校生 403 人，是全国体育院校中规模最大的特殊教育专业。

（三）课程设置情况

表 2　特殊教育专业课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%））
通识教育课程	通识必修课程	必修	608	480	128	38	30	8	23.75
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
	专业基础课程	必修	544	448	96	34	28	6	21.25
	专业核心课程	必修	656	496	160	41	31	10	25.63
	专业选修课程	选修	256	0	256	16	0	16	10
实践教学模块	入学与军训	必修	2 周			2		2	1.25
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	18 周			7		7	4.38
	毕业论文	必修	6 周			6		6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						6			不计入总学分
合计			2224	1584	640	160	99	61	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		38.12							

表 3　特殊教育专业课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开课学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	传媒学院	38
		GG06010011	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	传媒学院	
		GG08020021	形势与政策	必修	32	32	0	2	2	0	1-4	马院	

		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	马院	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	马院	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	学生处	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	传媒学院	
		GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马院	
		GG08010021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马院	
		GG4040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	4	体社学院	
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	专业基础课程	1703030111	教育学原理	必修	48	48	0	3	3	0	1	健康学院	34
		1703010091	运动解剖学	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	1	健康学院	
		1703040221	心理学基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	健康学院	
		1704020301	运动训练学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	2	国家两院	
		1703031001	课程与教学论	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	
		1703030031	适应体育	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	
		1703030051	儿童发展心理学	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	
		1703010141	运动生理学	必修	64	52	12	4	3	1	3	健康学院	
		1703040081	教育心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703030081	教师职业技能	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703031011	师德修养与教育法规	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	
		1703030091	教育史	必修	32	32	0	2	2	0	5	健康学院	
		1706041001	普通话	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	教务处	
		1703031031	班级管理与建设	必修	16	8	8	1	0.5	0.5	5	健康学院	
		1703031021	现代教育技术	必修	32	16	16	2	1	1	6	传媒学院	
	专业核心课程	1703030231	特殊教育导论	必修	48	48	0	3	3	0	1	健康学院	41
		1703020171	特殊儿童病理学	必修	32	26	6	2	1.5	0.5	3	健康学院	
		1703030161	特殊儿童鉴别与评估	必修	32	32	0	2	2	0	3	健康学院	
		1703030181	特殊儿童体育游戏	必修	32	16	16	2	1	1	3	健康	

											学院	
		1703030171	特殊儿童康复游戏	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703030071	感觉统合训练	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703030221	特殊儿童早期干预	必修	32	32	0	2	2	0	4	健康学院	
		1703030151	融合教育	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703030281	国家通用手语	必修	48	32	16	3	2	1	5	健康学院	
		1703030131	国家通用盲文	必修	32	16	16	2	1	1	5	健康学院	
		1703030191	特殊儿童心理与教育	必修	64	64	0	4	4	0	5	健康学院	
		1703030261	言语康复训练	必修	48	32	16	3	3	1	5	健康学院	
		1703031041	行为矫正技术	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1703031051	培智学校数学课程与教学	必修	32	16	16	2	1	1	6	健康学院	
		1703031061	培智学校语文课程与教学	必修	32	16	16	2	1	1	6	健康学院	
		1703030291	自闭症儿童教育康复	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1703030141	脑瘫儿童教育康复	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1703030241	特殊教育研究方法	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
	专业选修课	170101003	田径	选修	32	2	30	2	0	2	1	竞体学院	本模块37学分，至少选修16学分。
		170702001	足球	选修	32	4	28	2	0	2	1	国家两院	
		1701040011	乒乓球	选修	32	4	28	2	0	2	2	竞体学院	
		1701050021	羽毛球	选修	32	0	32	2	0	2	2	竞体学院	
		1703030021	残奥与特奥	选修	48	32	16	3	2	1	4	健康学院	
		1707010031	轮椅篮球	选修	32	6	26	2	0.5	1.5	3	国家两院	
		1704010141	学校体育学	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	4	体社学院	
		1701060021	游泳	选修	32	0	32	2	0	2	4	竞体学院	
		170103003	坐式排球	选修	32	4	28	2	0	2	4	竞体学院	
		1705020011	健美操	选修	32	0	32	2	0	2	5	艺术学院	
		1704010191	中学体育教材教法	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	体社学院	
		1703020211	推拿	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	5	健康学院	
		1703030061	特殊儿童运动康复理论与方法	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	
		1705030011	舞蹈律动	选修	32	0	32	2	0	2	6	艺术学院	

		1702010191	武术	选修	32	4	28	2	0	2	6	武术学院	
		1703020221	物理治疗与作业治疗	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1706020161	美术基础	选修	32	16	16	2	1	1	6	传媒学院	
		1703030251	体育手语	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	6	健康学院	
		1703030121	盲人定向行走	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	6	健康学院	
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训	必修	2 周			2			1	学生处	21
		GG10010061	专业技能培训实践周 6-1	必修	16	16		1		1	1	教务处	
		GG10010062	专业技能培训实践周 6-2	必修	16	16		1		1	2	教务处	
		GG10010063	专业技能培训实践周 6-3	必修	16	16		1		1	3	教务处	
		GG10010064	专业技能培训实践周 6-4	必修	16	16		1		1	4	教务处	
		GG10010065	专业技能培训实践周 6-5	必修	16	16		1		1	5	教务处	
		GG10010066	专业技能培训实践周 6-6	必修	16	16		1		1	6	教务处	
		GG10010052	专业实习	必修	18 周			7		8	7	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3	教务处	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	5	教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	6	教务处	
第二课堂与科技创新活动		6 学分，不计入总学分，可充抵创新创业教育和通识选修学分。											

特殊教育专业重视学生教师素养培养，本学年开设教师教育类课程 12 门。特殊教育专业师范技能类课程参加毕业生 95 人，94 人通过考试。

表 4　特殊教育专业教师教育类课程

课程名称	课程性质	授课教师	学分	年级
教育学基础	教师教育基础课程	张东亮	3	2018
心理学基础	教师教育基础课程	张敏	3	2018
儿童发展心理学	教师教育基础课程	郭方玲	2	2017
教育心理学	教师教育基础课程	孙燕平	2	2016
教育心理学	教师教育基础课程	范海楠	2	2017
教育史	教师教育基础课程	张东亮	2	2016
特殊教育研究方法	教师教育基础课程	张东亮	2	2016
教师口语	师范技能类课程	袁宏	1	2016

教师职业技能	师范技能类课程	张东亮	2	2016、2017
体育教学基本技能	师范技能类课程	周曰智	2	2016
多媒体课件制作与应用	信息素养类课程	孙秀丽	1	2016
专业实习	教育实践课程	张东亮	8	2015
专业技能培训实践周	教育实践课程	张东亮	2	2016、2017、2018

（四）创新创业教育

特殊教育专业在学生课程教学过程中，重视学生创新意识和创新能力的培养，鼓励学生参加学校的创新创业大赛。

利用专业技能实践周时间组织大二、大三学生到特殊教育学校、儿童康复中心调研，撰写调研报告，培养学生创新能力和实践能力。

组织学生在暑假去儿童康复中心实习，理论联系实践，增强特殊教育与康复训练技能，为就业和创业奠定基础。

2016 级特殊教育专业学生张守顺的论文《引导式教育对于脑瘫儿童精细动作能力干预的个案研究》获得 2019 年度第十五届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛论文组一等奖。

2016 级特殊教育专业学生王晓敏的论文《引导式教育对脑瘫儿童粗大运动功能的影响》或无锡市社会福利中心第十五届学术论文优秀奖。

2017 级特殊教育专业学生宫瑗的论文《融合教育背景下我国普通教师对随班就读开展的态度转变》被 2019 年中国教育学会特殊教育分会年会录用。

三、培养条件

（一）教学经费投入

表 5　特殊教育专业 2018-2019 学年教学经费投入情况一览表

投入项目	金额（万元）
教学日常运行费用	83.54
教育实践经费	26.15
生均经费投入	0.2722

（二）教学设备

目前，特殊教育专业实验室每学年承担实验人次可达 400 余人次。培养学生掌握特殊教育、康复训练、体育教学和教师职业技能，具备到特殊教育学校和儿童康复中心从事特殊教育、康复训练和体育教学的能力。

表 6　特殊教育专业教学设施简况

序号	实验室名称	面向专业	设施类别	面积(平方米)
1	言语康复训练实验室	特殊教育	康复技能实训	60
2	感觉统合训练实验室（一）	特殊教育	康复技能实训	60
3	语音实验室（一）	特殊教育	语言技能	162.62
4	语音实验室（二）	特殊教育	语言技能	162.62
5	计算机公共实验室（一）	特殊教育	实验教学	162.62
6	精品课程录播教室（一）	特殊教育	微格教学	162.62
7	精品课程录播教室（二）	特殊教育	教学技能训练	162.62
8	运动解剖学实验室	特殊教育	实验教学	117
9	运动生理学实验室	特殊教育	实验教学	117
10	物理与作业疗法实验室	特殊教育	康复技能实训	162.62
11	运动康复训练实验室	特殊教育	康复技能实训	162.62
12	中医学基础与推拿实验室	特殊教育	康复技能实训	126.72
13	心理教学实验室（一）	特殊教育	特殊教育实验教学	60
14	心理测评训练实验室	特殊教育	特殊教育实验教学	60
15	眼动脑电实验室	特殊教育	特殊教育实验教学	30
16	室内综合训练馆（一）	特殊教育	教学技能训练	22807
17	心理教学实验室（二）	特殊教育	书写技能	60
18	感觉统合训练实验室（二）	特殊教育	康复技能实训	60
19	室内综合训练馆（二）	特殊教育	艺术技能训练（舞蹈、美术、钢琴等）	22807

表 7　特殊教育专业实验室主要仪器设备

实验场所名称	主要教学实验仪器设备（含软件）名	台套数	采购年度
	言语矫治仪	1	2013
	听觉康复训练仪	1	2013
	言语语言综合训练仪	1	2017
	早期语音评估与干预仪	1	2017
	蒙台梭利教具 88 件套	1	2013
	韩国桌面钟琴	1	2012
	韩国桌面钟琴	1	2012
	非洲康佳鼓	1	2012

	非洲康佳鼓	1	2012
	进口旋律按钟	1	2012
	进口八度钟琴	1	2012
	低音金属琴	1	2012
	中音金属琴	1	2012
	高音金属琴	1	2012
	低音木琴	1	2012
	中音木琴	1	2012
	高音木琴	1	2012
	高音木琴	1	2012
	儿童发展评价系统	1	2017
	儿童注意力训练仪	1	2017
	运动功能评估与康复训练仪	1	2017
	虚拟互动投影训练系统	1	2017

（三）教师队伍建设

为了促进特殊教育专业建设与发展，学校注重专教师队伍建设，组建了跨教育学、体育学和生物学的师资队伍，能够保障特殊教育专业建设和专业核心课程建设。现在拥有一支年龄和职称结构合理、学缘广泛、科研和教学能力较强的教师队伍，共有专业教师 26 人，其中教授 4 人，副教授 11 人，讲师 11 人。教师学历水平普遍较高，其中博士 6 名，硕士 18 名。

学校注重教师业务能力提升，通过专业教师参加学术会议和专业培训、邀请专家进校讲座、派教师参加实践锻炼等方式提高专业教师理论水平和实践能力。

表 8　特殊教育专业师资情况一览表

序号	姓名	年龄	学科	学位	职称
1	高艳	56	教育学	学士	教授
2	宋辉	53	教育学	学士	教授
3	宋信勇	54	体育学	硕士	教授
4	董贵俊	41	生物学	博士	教授
5	相振银	53	教育学	硕士	副教授
6	张东亮	50	教育学	硕士	副教授
7	郭方玲	40	教育学	硕士	副教授
8	陈岩	40	教育学	硕士	副教授
9	李双军	46	体育学	博士	副教授
10	赖寒	46	体育学	硕士	副教授
11	刘斌	40	体育学	硕士	副教授
12	王威	40	体育学	硕士	副教授
13	杨永杰	44	生物学	硕士	副教授
14	许昭	39	体育学	博士	副教授

15	张兴华	54	中国语言文学	硕士	副高
16	商庆高	41	教育学	硕士	讲师
17	王疆娜	32	教育学	硕士	讲师
18	侯立	44	体育学	硕士	讲师
19	张珺	39	体育学	硕士	讲师
20	阎滨	34	体育学	博士	讲师
21	王孝强	32	体育学	博士	讲师
22	张新凯	40	体育学	硕士	讲师
23	原雅青	30	体育学	硕士	讲师
24	王凌菲	32	体育学	硕士	讲师
25	魏薇	33	体育学	硕士	讲师
26	赵梦贤	33	教育学	博士	讲师

表 9　特殊教育专业师资队伍职称结构统计

教师人数	教授		副教授		讲师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
26	4	15.38%	11	42.31%	11	42.31%

表 10　特殊教育专业师资队伍学历（学位）结构统计

教师人数	博　士		硕　士		学　士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
26	6	23.08%	18	69.23%	2	12.50%

表 11　特殊教育专业师资队伍年龄结构统计

教师人数	35 岁以下		36-45 岁		46-55 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
26	6	23.08%	11	42.31%	8	30.77%	1	3.85%

（四）实习基地建设

特殊教育专业重视培养学生的特殊教育与康复训练实践能力，重视教学实习基地建设。选择省内外知名的特殊教育学校、儿童康复机构建立教学实习基地合作关系，每年派学生去实习基地进行参观、调研和毕业教育实习。

2019 年特殊教育专业新建了济南市特殊教育中心、济南市泺源学校、济南历城区康复中心、日照特殊教育学校、中加国际日照市健康管理中心 5 个实习基地。

特殊教育专业现在有教学实习基地 24 个，能够满足学生实习实训要求，在教育实习中，结合论文调研和写作，派专业教师进行实习指导。

表 12　特殊教育专业教学实习基地

序号	教学实习基地名称	地址	建立年份
1	济南黎明学校	济南历山路 68 号	2006 年
2	淄博博山特殊教育中心	淄博市博山区英雄路	2008 年
3	济南明天儿童康复中心	济南市七里山西路 26 号	2011 年
4	济南启明星康复中心	济南市七里山西路 26 号	2012 年
5	淄博周村特殊教育中心	淄博市周村区东南路 5 号	2012 年
6	山东省教康电子科技有限公司	济南高新区世纪大道 15612 号	2013 年
7	淄博特殊教育中心	淄博高新区四宝山尚庄宝鑫路 10 号	2014 年
8	上海泰亿格言语康复中心	上海松江区广富林路 4855 弄 81 号	2014 年
9	济南爱心驿站	济南高新区齐颖秀路 1356 号	2015 年
10	临沂市康复中心	临沂市河东区华夏路 119 号	2015 年
11	北大医疗脑健康产业投资管理有限公司	北京市海淀区花园北路 35 号院 9 号楼	2016 年
12	天津东丽明强特殊教育学校	天津市东丽区丰年村丰安路 76 号	2016 年
13	潍坊前展培训学校	潍坊市潍城区福寿西街 506 号	2016 年
14	济南市康复医院	济南市历下区历山路 63-1 号	2017 年
15	杭州和平鸽教育咨询有限公司	杭州市下城区庆春路 182 号	2017 年
16	济南中优尚能教育咨询有限公司	济南市历城区华能路锦绣商务 108 号	2018 年
17	山东小蝌蚪教育咨询有限公司	济南市槐荫区名仕花园 4 区 21 号	2018 年
18	山东省康复医院	济南市历城区唐冶新区围子山路 3126 号	2018 年
19	中健健身集团有限公司	济南市历下区泺源大街 66 号	2018 年
20	济南特殊教育中心	济南市市中区土屋路 12-1	2019 年
21	济南市泺源学校	济南市泺源大街 179 号	2019 年
22	济南历城区康复中心	济南市历城区唐冶街道唐冶东路与区间路交叉路口	2019 年
23	日照特殊教育学校	日照市东港区临沂北路与山海一路交汇处	2019 年
24	中加国际日照市健康管理中心	日照市东港区奥林匹克水上运动公园 CWI 健康体检部	2019 年

表 13　特殊教育专业教育实习情况

指导教师姓名	指导本专业参加教育实践师范生数	年级	周数
张东亮	12	2015	18
郭方玲	11	2015	18
张珺	12	2015	18
阎滨	12	2015	18
王疆娜	12	2015	18
原雅青	12	2015	18
相振银	12	2015	18
商庆高	12	2015	18

（五）信息化建设

特殊教育专业利用学校信息化建设平台，开始进行教育学的在线课程建设，注重启发式教学，构建以学生为主体、以教师为引导的新型教学模式，注重学生学习方法和学习能力培养，提升学生理论联系实际、分析问题和解决问题的能力。

四、培养机制与特色

（一）建立完善的教学管理制度

成立特殊教育教研室，负责专业建设。院系两级教学管理部门对专业建设进行宏观的指导和监控。严格执行学院教学管理制度，确保教学质量。

（二）注重学生专业技能培养

教学注重提高学生的实践和创新能力，培养能够在特殊教育学校、儿童康复机构等部门从事体育教学、康复训练等工作的复合型特殊教育师资。利用专业技能周强化学生专业技能培养。本学年，学生参加普通话证书考试 95 人，普通话二级甲等 3 人，二级乙等 92 人。通过教师资格证考试人数 78 人。

（三）校企合作培养应用型人才

与教学实习基地合作办学，共同开发课程资源，组织学生到北大医疗儿童康复中心、杭州和平鸽教育咨询有限公司、济南中优尚能教育咨询有限公司、无锡儿童福利院等单位实习，培养实践能力强的应用型人才。

（四）突出专业体育特色，培养学生体育教学、训练和比赛能力

在课程设置中有开设有残疾人体育、残奥与特奥、特殊儿童体育游戏及篮球、足球、乒乓球等体育类课程，培养学生体育教学能力。为了增强学生体育教学和组织比赛的实践能力，邀请济南春晖家长组织中心、山东小蝌蚪教育中心的特殊儿童和家长到我校体育场举行融合趣味运动会，组织 18 特教学生到济南历城区康复中心举行趣味融合运动会。培养了学生策划、组织和举行趣味融合运动会的能力。

五、培养质量

（一）毕业就业率和对口率

2019 届特殊教育专业毕业生 90 人，初次就业 87 人，就业率为 96.67%。在特殊教育学校、普通学校、儿童康复机构、健身俱乐部、早教机构等从事教育教学工作的 65 人，就业对口率为 72.22%。

（二）毕业生发展

2019 届毕业生工作单位主要是康复机构、特殊教育学校、普校、健身中心、公司企业等。学生薪资基本都在 3000 以上。

（三）就业单位满意率

通过学生工作统计反馈，特殊教育专业毕业生对自己的就业单位满意率为

89%。

（四）社会对专业的评价

通过对特殊教育学校、儿童康复机构的领导调研我院特殊教育专业毕业生和实习生的表现，用人单位对我院学生的满意率为92%以上，毕业生所在单位招聘工作人员时，会向我院特殊教育专业学生发招聘简章。实习生所在的儿童康复机构基本都希望学生实习后留在单位工作。

（五）学生就读该专业的意愿

2019年我院特殊教育专业计划招生100人，实际招生100人。学生一志愿录取率为100%，报到率为100%。

六、毕业生就业采取的措施

（一）加强教育实习，促进学生就业

组织学生到需要特殊教育教师与康复训练教师的特殊教育学校、儿童康复机构去实习，表现优秀的学生实习结束后就被实习单位录用。

（二）加强与毕业生及行业机构联系，获得用人单位招聘信息

为了促进应届毕业生就业，加强与往届毕业生和行业机构的联系，建立了山体特教工作者群，毕业生单位有招聘信息时，及时提供给特殊教育教研室老师，组织应届毕业生应聘。与行业机构单位领导保持联系，获得用人单位招聘信息。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

2017年5月1日实施的《残疾人教育条例》规定：“国务院教育行政部门和省、自治区、直辖市人民政府应当根据残疾人教育发展的需要有计划地举办特殊教育师范院校，支持普通师范院校和综合性院校设置相关院系或者专业，培养特殊教育教师。”

《山东省残疾人事业发展“十三五”规划》指出：我省康复、教育等基本公共服务还不能满足残疾人的需求，专业服务人才相当匮乏；到2020年，努力实现残疾人“人人享有康复服务”的目标；健全医疗卫生、特殊教育等机构的康复服务功能；为残疾儿童、青少年实施从学前到高中阶段免费教育，大力推行融合教育，构建医教、康教结合，学段衔接，普职融通的特殊教育体系；加大特殊教育教师培养力度，鼓励师范类院校和其他高校增设特殊教育专业。支持济南大学、山东体育学院、潍坊学院、滨州医学院、菏泽学院和山东特殊教育职业学院发展特殊教育。改革特教教师培养模式，培养一批复合型特教教师。

2018年7月《国务院关于建立残疾儿童康复救助制度的意见》发布，规定：救助对象为符合条件的0-6岁视力、听力、言语、肢体等残疾儿童和孤独症儿童。到2020年，建立与全面建成小康社会目标相适应的残疾儿童康复救

助制度体系，基本实现残疾儿童应救尽救。到2025年，残疾儿童康复救助制度体系更加健全完善，残疾儿童康复服务供给能力显著增强，服务质量和保障水平明显提高，残疾儿童普遍享有基本康复服务，健康成长、全面发展权益得到有效保障。

2018年10月《山东省人民政府关于建立残疾儿童康复救助制度的通知》规定：坚持“救早救小”和“应救尽救”，对符合条件的视力、听力、言语、肢体、智力等残疾儿童和孤独症儿童实施康复救助。救助对象为具有山东省常住户口或居住证的0-17岁儿童。智力残疾或孤独症儿童康复服务机构配备的教师应该具备幼儿教育或特殊教育专业背景，取得教师资格证。教师与儿童的比例为1:3～1:5。骨干教师应有3年以上特殊教育或智力残疾（孤独症）儿童康复训练实践经验，具备智力残疾儿童康复训练评估和制定个性化康复服务方案的能力，示范实施个性化康复服务方案。

2019年11月，中国残联、民政部、国家卫生健康委共同印发 《残疾人社区康复工作标准》规定：为有康复需求的视力残疾人提供视功能、定向行走、感知觉补偿、生活自理及职业、社会适应等能力训练。为有康复需求的听力残疾人提供听觉、语言等能力训练。为有康复需求的肢体残疾人提供运动、认知、语言、生活自理及职业、社会适应等能力训练。为有康复需求的智力残疾人提供认知、生活自理及职业、社会适应等能力训练。

我院特殊教育专业培养能够在普通学校、特殊教育学校、儿童康复机构、儿童福利院、社区等部门从事体育教学、康复训练等工作的复合型应用人才，符合国家残疾人特殊教育与康复事业发展需要，学生就业前景良好。

八、存在的问题及拟采取的措施

（一）存在的主要问题

1．师资队伍水平需要加强

教师队伍中，特殊教育专业本学科的双师型教师不足，具备儿童康复专业技能的教师不足。博士层次的教师比例偏低，科研能力有待提升。

2．教学资源有待完善

本专业的教学资源从总体上能够基本满足特殊教育与康复人才培养的需要，但是从进一步提升专业办学水平的角度来看，相应的实验室等教学资源还需要进一步整合，在线课程建设不足，缺少互联网教学资源。

（二）拟采取的主要措施

1．加大双师型教师的培养力度，鼓励教师到特殊教育学校、儿童康复等中心进行实践工作，增强教师理论联系实际的工作能力。支持青年教师多参加国内外培训，鼓励具有硕士学位的专业教师尽早读博，提升科研能力。

2．加大专业建设的经费投入，进一步创造先进的教学实验条件，加大与合作单位的合作育人力度，聘请合作单位骨干教师为特殊教育专业兼职教师，增强实习指导教师队伍。加强在线课程建设，增加线上教学资源。

山东体育学院 2018-2019 学年
应用心理学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

以社会需求为导向，以提高应用型人才的实践和创新能力为根本，依据教育部《心理学类专业本科教学质量国家标准》、我校人才培养的总目标，确定应用心理学专业培养目标如下：

本专业依据国家和山东省经济与社会发展及心理服务行业对心理学类人才培养的需求，面向山东省、辐射全国，培养思想品德好，具有科学精神、人文素养和社会责任感，具备心理学科的基本理论和基本知识，接受初步心理科学研究思维和科学实验训练，具备一定的体育学专业理论及运动专项基本技能，实践能力强、研究兴趣浓、综合素质高、发展后劲足，能够在教育机构、政府或企业单位、康复等机构，从事与心理学科和体育学科相关的教学科研、管理与咨询、康复训练等工作的应用型人才。

（二）培养规格

本专业学生主要学习心理学科、体育学科的基本理论、基本知识，接受心理咨询、实验设计、数据采集处理、运动专项技能等方面的基本训练，掌握心理学与体育学实证以及相关的统计、问卷编制、运动心理咨询等技术，具备从事相关方面实践与研究工作的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1．热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统体育文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

2．了解心理学科和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识心理学科和体育学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。

3．掌握心理学科的基础知识和基本理论，以及与心理学相关的人文学科、社会科学、数学、信息科学、生命科学，尤其是脑神经科学、神经生物学等方面的相关知识。

4．掌握心理学的实证以及相关的统计、测量技术，掌握心理学实验研究设计、分析方法以及查阅、理解和写作专业文献的方法，初步具备发现、提出、分析和解决心理学相关问题的能力。

5．具备运用心理学科的知识和技能实施教学、管理与咨询和康复训练的能力。

6．熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的信息技术，能够快速获取、加工和应用国际心理学和体育学领域的最新信息。

7．具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和批判性思维能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应科学、经济和社会发展。

8．按照《国家学生体质健康标准》的要求达到大学生学年总分 60 以上，掌握 1-2 项运动专项基本技能，养成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业设置情况

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业为构建和谐社会、提升山东省体育事业发展水平、促进人们身心和谐发展，培养既懂心理学又懂体育的应用心理学专业人才，来指导教学、训练、科研和管理等工作。学校力图在加快我省体育事业更高更快发展的同时，为心理学硕士研究生教育提供优质资源。

（二）在校生规模

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业于 2006 年申报成功，2007 年开始面向全省招生。已招收 13 届本科生，有 9 届共 304 名毕业生，目前在校生 2016 级 51 人， 2017 级 49 人，2018 级 47 人，2019 级 46 人，规模趋于稳定。根据学院总体发展规划及本学院的实际情况，依照可持续发展观，预计未来招生计划保持在校全日制本科生 200 人左右。

（三）课程设置情况

1．本专业人才培养方案修订情况简介

2005 年，专业申报之初，制定本专业人才培养方案。至今经历五次修订，一次微调，具体情况见表 1。现行人才培养方案为 2019 年修订的版本。

表 1 应用心理学专业人才培养方案制定及修订

序号	时间	修订依据
1	2005	专业申报之初，依据专业目录和专业介绍，参考同类院校，制定培养方案。
2	2006	组织专家论证，结合学校办学条件，修订培养方案。
3	2010	生源由普理生变为体育生，增加了专选课，增加了 4 个学期专业技能课。
4	2013	生源由体育生变为普理生，依据新版专业介绍，与特教构建学科平台课。
5	2014	对方案微调。
6	2017	实施学分制，依据社会发展需要、国标等，修订培养方案。
7	2019	根据专业认证要求，修订培养方案

表 2 应用心理学专业课程结构

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	736	576	160	46	36	10	28.8%
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.7%
专业教育课程	专业基础课程	必修	352	312	40	22	19.5	2.5	13.7%
	专业核心课程	必修	576	440	136	36	27.5	8.5	22.5%
	专业选修课程	选修	528/384	296	232	33/24	18.5	12.5/ 6	20.6%
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.8
	专业实习	必修	18 周			8		8	
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5%
第二课堂与科技创新活动						6			不计入总学分
合计			2352	1784	568	169	111.5	55.5	100%
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		26.9							

2．2019 版培养方案中的课程设置情况

本专业基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年。按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予理学学士。具体课程模块设置及其相应学时、学分分配见表 2，课程设置见表 3。为培养学生将理论知识应用于实际的能力，本专业将应用心理学专业学生培养要求凝练成 9 项能力，转化为 28 项实践活动/课程，贯穿于 6 个学期中，具体情况见表 4。

表 3 应用心理学专业课程设置计划表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	48	0	3	3	0	1	政治	46
		GG08020021	形势与政策 1	必修	8	8	0	0.5	0.5	0	1	政治	
		GG08020022	形势与政策 2	必修	8	8	0	0.5	0.5	0	2	政治	
		GG08020023	形势与政策 3	必修	8	8	0	0.5	0.5	0	3	政治	
		GG08020024	形势与政策 4	必修	8	8	0	0.5	0.5	0	4	政治	
		GG06010011	大学外语 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	传媒学院	
		GG06010012	大学外语 2	必修	64	64	0	4	4	0	2	传媒学院	

		GG06010013	大学外语 3	必修	64	64	0	4	4	0	3	传媒学院	
		GG10010011	大学体育 1（田径）	必修	32	0	32	2	0	2	1	教务处	
		GG10010012	大学体育 2	必修	32	0	32	2	0	2	2	教务处	
		GG10010013	大学体育 3	必修	32	0	32	2	0	2	3	教务处	
		GG10010014	大学体育 4	必修	32	0	32	2	0	2	4	教务处	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	48	16	4	3	1	2	传媒学院	
		GG08020041	中国近现代史纲要	必修	48	48	0	3	3	0	2	政治	
		GG09010011	军事理论	必修	32	16	16	2	1	1	2	学生处	
		GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	48	0	3	3	0	3	政治	
		GG08010031	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	80	0	5	5	0	4	政治	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	5	体社学院	
		GG06040011	大学语文	必修	48	48	0	3	3	0	1	传媒学院	
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	专业基础课程	1703040031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	健康学院	22
		1703050031	普通心理学	必修	96	80	16	6	5	1	1	健康学院	
		1703040171	体育概论	必修	32	32	0	2	2	0	1	体社学院	
		1703010091	运动解剖学	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	2	健康学院	
		1703030101	教育学	必修	32	32	0	2	2	0	4	健康学院	
		1703010141	运动生理学	必修	64	52	12	4	3	1	3	健康学院	
	专业核心课程	1703040211	发展心理学	必修	32	28	4	2	1.5	0.5	3	健康学院	36
		1704010101	心理统计与实验设计	必修	96	64	32	6	4	2	2	健康学院	
		1703040191	实验心理学	必修	96	64	32	6	4	2	3	健康学院	
		1703040131	心理测量	必修	64	56	8	4	3.5	0.5	3	健康学院	
		1703040281	运动心理学	必修	32	28	4	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703040161	人格心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703040081	生理心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703040231	社会心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1703040011	教育心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	
		1703040241	心理学研究方法	选修	32	32	0	2	2	0	5	健康学院	
		1703040241	心理学史与理论	必修	32	32	0	2	2	0	5	健康学院	
		1703040261	认知心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	
		1703040021	心理咨询与治疗	必修	32	28	4	2	1.5	0.5	5	健康学院	
	专业选	新增开课程	脑科学导论	选修	16	16	0	1	1	0	2	健康学院	本模块 33 学分

		1701050011	网球	选修	32	0	32	2	0	2	4	竞体学院	/528 学时，至少选修 24 学分 /384 学时 (注：选修课板块必须修够 6 学分的术科选修课程)
		1703040271	变态心理学	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健康学院	
		1701090021	器械健身	选修	32	0	32	2	0	2	5	竞体学院	
		1703040121	情绪心理学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	
		1703020041	行为医学与健康干预	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	
		1703040061	广告与消费心理学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	
		1705020071	瑜伽	选修	32	0	32	2	0	2	5	体艺学院	
		1703040151	运动技能学习与控制	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	5	健康学院	
		1703050031	锻炼心理学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1704010191	中学体育教材教法	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	6	体社学院	
		1703040051	管理心理学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1703040041	工程心理学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1703020261	运动处方	选修	32	32	0	2	2	0	6	健康学院	
		1703040071	健康心理学	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	健康学院	
		1702010151	太极拳扇	选修	32	0	32	2	0	2	6	竞体学院	
		1703040251	心理训练	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	8	健康学院	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	创新思维	32	32	0	2	2	0	4	教务处	4
		GG10010031	创业基础	创业基础	32	32	0	2	2	0	6	教务处	
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训	入学教育与军训	2 周			2			1	学生处	22
		GG10010061	专业技能培训实践周 6-1	必修	16	16	0	1	0	0	1	教务处	
		GG10010062	专业技能培训实践周 6-2	必修	16	16	0	1	`	0	2	教务处	
		GG10010063	专业技能培训实践周 6-3	必修	16	16	0	1	0	0	3	教务处	
		GG10010064	专业技能培训实践周 6-4	必修	16	16	0	1	0	0	4	教务处	
		GG10010065	专业技能培训实践周 6-5	必修	16	16	0	1	0	0	5	教务处	
		GG10010066	专业技能培训实践周 6-6	必修	16	16	0	1	0	0	6	教务处	
		GG10010053	专业实习	专业实习	160	160	160	8	0	10	7	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	96	96	0	6	0	0	8	教务处	
第二课堂与科技创新活动		6 学分，不计入总学分，冲抵创新创业选修、通识选修学分。											
共计		160											

表 4 应用心理学专业技能实践周方案

序号	培养能力	课程	形式	学期
1	心理学专业文献检索及阅读能力	专业中文文献检索与阅读	授课+操作	一
		专业外文文献检索与阅读	授课+操作	二
2	心理调查问卷编制能力	问卷项目编写与筛选	授课+操作	三
		问卷信、效度的检验	授课+操作	四
3	心理学基本知识、基本理论掌握能力	心理学演讲大赛	演讲	一
		心理学辩论比赛	辩论	二
		心理学知识竞赛	竞赛	四
4	心理实验设计能力	心理学实验常用编程软件	授课+操作	三
		心理实验设计赏析	座谈	四
		心理实验设计大赛	竞赛	五
5	数据采集及处理能力	数据采集与类型分析	授课+操作	二
		心理研究数据处理	授课+操作	三
		数据处理结果解释与分析	授课+操作	四
6	心理教学实践能力	课件制作	竞赛	三
		理论课教学能力训练	实践	四
		外堂课教学能力训练	实践	五
		教案编制	竞赛	六
		实验课教学能力训练	实践	六
7	心理咨询及应用能力	心理游戏	实践	一
		心理沙龙	座谈	一
		心理剧	实践	二
		心理咨询个案厘析	授课+操作	五
		心理咨询倾听与会谈技巧	授课+操作	五
		心理咨询主要流派治疗技术应用	授课+操作	六
8	心理研究报告写作能力	实验研究报告写作	讲座	五
		综述研究报告写作	讲座	六
		毕业论文选题与写作	讲座	六
9	心理测评应用能力	心理测评在社会中的应用	讲座	六

（四）创新创业教育

应用心理学专业重视对学生创新意识、创业精神的培养，通过课程开设、项目带动、技能培训等途径，采取多种措施，对学生进行创新、创业教育。

鼓励学生参与国家级、省级、校级等各种层次的创新创业项目。在专业导师

指导下，2018-2019 学年，应用心理学专业学生获批省级大学生创新创业项目 1 项，校级创新创业项目 4 项。2018 届毕业生获得校级优秀论文二等奖 2 篇，校级优秀论文三等奖 1 篇。具体情况见表 5、表 6。2018 届、2019 届学生考取教师资格证、心理咨询师证等各类证书百余人次。

表 5 应用心理学专业本科生创新创业科研项目

序号	项目名称	项目类型	项目成员	指导教师
1	蒲公英心理工作室——山东体育学院 线上线下网络咨询教育服务平台构建	2019 年度省级大学生创新训练项目	高新宇、鲁晓华、陈赛飞、宋睿、汪勇	杨健梅
2	农村留守儿童社会支持与校园欺凌的关系:学校归属感的中介作用及干预研究	2019 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	鲁晓华，崔文倩，高新宇	杨健梅
3	不同类别学校大学生的社交焦虑情况调查与分析	2019 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	杨玉绒，任晓菲	许昭
5	电子支付背景下儿童对金钱的态度和使用能力	2019 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	刘静，苏迪迪，宋磊，董运庆	范海楠
25	青少年抑郁情绪影响因素及易感阶段的研究	2019 年度山东体育学院大学生创新创业训练项目	和雅文、贺晨方、李蒙、李仕远、谢英强	孙燕平

表 6 2018 届应用心理学专业学士学位论文获奖情况

序号	学生	论文题目	获奖	指导教师
1	刘倩	自尊在性别角色和一般自我效能感之间的中介作用	山东体育学院 2018 届优秀学士论文二等奖	范海楠
2	刘介地	情绪类型和线索提示对大学生基于汉字注意的影响	山东体育学院 2018 届优秀学士论文二等奖	许昭
5	张雅慧	萨提亚模式对高速集团客服职业倦怠干预的研究	山东体育学院 2018 届优秀学士论文三等奖	张敏

三、培养条件

（一）教学经费投入

山东体育学院康比特运动与健康学院应用心理学专业每年的教学经费都有充分的保障。详细信息见表 7。

表 7 应用心理学专业经费投入情况一览表

投入项目	明细	金额（万元）
实验室建设	专业群建设经费，建设专业实验室、购买心理学专业仪器等	3
图书资料建设	购买专业图书资料	0.5
课程建设	精品课程建设费用	5

教师培养	资助教师攻读博士学位、出国访学、参加学术会议	5
学生技能培养、社会服务能力培养	实验能力、学生参加社会实践等	1
专业建设经费	专业建设调研、培训费用	3
小计		17.5

（二）教学设备

表 8 应用心理学专业实验室简况

序号	实验室名称	面向专业	仪器数量	面积（平方米）	仪器价值（万元）
1	心理测评训练实验室	应用心理学、特殊教育、运动康复、运动人体科学	128	60	104.88
2	眼动脑电实验室	应用心理学、特殊教育	4	30	134
3	心理教学实验室（济南）	应用心理学、特殊教育、休闲体育、运动人体科学、社会体育指导与管理、表演、舞蹈表演、舞蹈编导、教育技术学	294	60	33.43
4	运动心理学实验室(日照)	体育教育、运动训练、武术与民族传统体育	101	93.6	7.84
小计			527	243.6	282.15

应用心理学专业目前拥有心理教学实验室 3 个、心理测评训练实验室 1 个，实验室仪器价值总额达 280 余万元。其中心理教学实验室为基础实验室，主要承担全院十三个专业学生的运动心理学实验课教学，心理测评训练实验室、眼动脑电实验室和运动心理学实验室为专业实验室，主要面向应用心理学专业及特殊教育、运动康复、运动人体科学专业学生。以上 4 个应用心理学专业实验室，学年承担的实验教学人次数分别可达 1200 人次（济南）、2400 人次（日照）。详细信息见表 10。

此外，结合我省备战全运会、奥运会重点运动员的需求，为进一步推进运动员心理技能训练与测评实验室的建设，建成了眼动脑电实验室，实验室仪器设备总价值达 170 余万元。应用心理学专业的专业图书和期刊，基本能满足日常教学需要，现有心理学专业图书 1923 种，5991 册，皆向学生免费开放。

（三）教师队伍建设

应用心理学专业拥有一支年龄和职称结构合理、学缘广泛、科研和教学能力较强的队伍，现有专业教师 12 人，其中教授 1 人，副教授 3 人，讲师 6 人，助教 2 人；教师学历水平普遍较高，其中，博士 2 名，在读博士 1 名，硕士 8 名。具体情况如表 9～12。

表 9 专业师资情况一览表

序号	姓　名	出生年月	性别	学位	职　称	所任课程	备注
1	魏　平	1962.12	男	学士	教　授	运动心理学、运动技能学习	兼职
2	杨健梅	1978.11	女	硕士	副教授	心理咨询、人格心理学	
3	范海楠	1987.01	女	博士	讲　师	生理心理学、工程心理学	
4	冯展涛	1980.07	男	在读博士	讲　师	运动心理学、情绪心理学	
5	张　敏	1985.04	女	硕士	讲　师	实验心理学、认知心理学	
6	孙燕平	1984.10	女	硕士	讲　师	心理统计、心理测量	
7	王　琳	1988.11	女	硕士	讲　师	心理学史与理论	
8	张　思	1992.09	女	硕士	助　教	运动心理学	
9	张莹莹	1991.04	女	硕士	助　教	运动技能学习与控制、心理测量	
10	孙红梅	1980.10	女	硕士	副教授	运动解剖学	
11	耿青青	1981.02	女	博士	副教授	运动生理学	
12	屈媛媛	1981.04	女	硕士	讲师	大学英语	

表 10 应用心理学专业师资队伍职称结构统计

教师人数	教授		副教授		讲师		助教	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12	1	8.33%	3	25%	6	%	2	16.67%

表 11　应用心理学专业师资队伍年龄结构统计

教师人数	35 岁以下		36-45 岁		55 岁以上	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12	6	50%	5	41.67%	1	8.33%

表 12 应用心理学专业师资队伍学历（学位）结构统计

教师人数	博　士		硕　士		学　士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
12	2	16.67%	9	75%	1	8.33%

本专业建立了一支结构合理、规模适当、素质优良、相对稳定、竞争力强的教学队伍，提高了人才集聚效应，积极引进了高层次人才。为尽快提高已有教师队伍的学历层次和教科研水平，我们采用“走出去，请进来”的方式，通过外出学习和邀请名家讲学提高现有师资专业水平。另外，学院还采取以下具体措施加强师资队伍的建设：

第一，加强青年教师的培训，鼓励教师参加学术交流会，提高教师的业务水

平和科研能力。

应用心理专业教师近几年参加专业培训、学术交流等相关活动情况见表 13。

第二，鼓励教师在职进修。

鼓励专业教师在职攻读博士学位或出国进修。冯展涛老师于 2018 年 9 月顺利考取北京体育大学博士研究生，2019 年度继续在职攻读博士学位。杨健梅老师于 2018 年 3 月顺利获批国际访学项目，2019 年 12 月出国正式开始国际放学。鼓励张敏、孙燕平、张思、张莹莹四位教师积极报考博士研究生。

表 13　应用心理学专业教师 2019 年度参加专业相关活动情况

序号	专业活动类型	人次	举例
1	专业培训	3	“运动技能学习与控制”课程教学高级研修班等任课教师培训
2	学术会议	9	第二十二届全国心理学大会 第十一届全国体育科学大会
3	专业建设交流	1	运动心理学专业建设研讨会
合计		13	

第三，以科研带动教学，注重加强教师科研能力的培养。

以魏平教授为学术带头人，凝练研究方向，组织申报各级课题，专业教师的科研水平不断提高。应用心理专业教师还积极将科研成果应用于竞技体育实践，魏平教授作为山东省备战“两运”夺金运动员心理调控与心理咨询科技攻关组组长，30 余年来持续为我省各运动队备战奥运、全运运动员提供心理科技服务，为我省运动员取得优异成绩做出了重要贡献。

2019 年 10 月，专业教师范海楠，张思等人参与获批山东省高等学校“青创科技创新计划”立项团队。

应用心理专业教师近几年科研及获奖情况见表 14～17。

表 14 应用心理学专业教师近几年主持及参与的课题（部分）情况

序号	课题名称	课题类型	主持人*/参与人	时间
1	小学生参与校园足球的态度与动机的现状及影响因素	山东省高校人文社科计划	范海楠等	2018-2021
2	五周递增负荷训练和九周过度训练对骨髓与脾脏 B 淋巴细胞发育及归巢影响机制的研究	山东省自然科学基金	耿青青	2014-2019

3	山东省城市青少年户外体力活动的建成环境影响因素研究	山东省教育厅人文社科项目	孙红梅	2019
4	山东省优秀中国跤运动员肠道菌群结构特征及短链脂肪酸含量分析（2019GSF108155）	山东省重点研发计划项目	孙红梅	2019
5	中年亚健康人群心血管功能评定及运动干预研究	国家体育总局	杨健梅等	2012-2013
6	《增强青少年体质健康教育模式的建立与运动健身科学指导及其效果评价关键技术的研究与应用》子课题	国家科技部	杨健梅等	2012-2013
7	运动性心理疲劳的调控方法研究	国家体育总局	杨健梅等	2012-2013
8	小学生参与校园足球的态度与动机的现状及影响因素	山东省高等学校人文社会科学计划项目	范海楠*等	2018.07-2021.05
9	山东省青少年校园足球特色学校建设模式研究	山东省社科联人文社会科学课题	范海楠等	2017.10-2018.10
10	山东省运动员心理选材指标及测试方法研究	山东省体育局科研项目	魏平* 等	2015-2016
13	山东残障人士体育运动参与动机研究：内部动机和外部动机的分层模型（HMIEM）的验证	山东省高等学校人文社会科学计划项目	孙燕平*等	2014-2017

表 15 应用心理学专业教师近几年著作

序号	著作名称	作者	出版单位	出版日期
1	运动员心理训练与调控	魏平、许昭	山东大学出版社	2018.12
2	非空间特征在返回抑制中的作用及其机制	范海楠	山东大学出版社	2018.12
3	儿童青少年的智力结构验证：认知能力测验及应用	孙燕平	山东大学出版社	2018.12

表 16 应用心理学专业教师近几年发表的期刊论文（部分核心期刊/SCI）情况

序号	论文题目	作者	期刊	时间
1	跑台运动下大鼠脱钙股骨骨髓适应性节约化和脾脏免疫机能下降对 B 细胞早期发育的影响研究	耿青青	中国体育科技	2019
2	五禽戏对中年男性代谢综合征患者肠道菌群及其代谢产物的干预研究	孙红梅	成都体育学院学报	2019
3	体育院校大学生体育锻炼运动量与考试焦虑的关系	范海楠	体育世界	2019
4	足球训练与认知风格对分配性注意的影响	范海楠	山东体育科技	2019
5	8 周足球训练对 4~5 年级小学生注意品质的影响	范海楠	湖北体育科技	2019
6	身体活动熟虑-冲动双系统模型的构建与检验	许昭 等	体育科学	2015
7	动态情景中颜色特征和身份特征在返回抑制中的作用	范海楠 等	心理学报	2014
8	紧张状态下优秀运动员动态心理特征分析——认知反应变化视角	杨健梅等	体育科学	2005
9	大学生身体活动意向与行为的差异：计划、情感的中介作用	许昭 等	山东体育学院学报	2018
10	The Relationship of Reflective and Impulsive Systems and Physical Activity Participation in College Students	许昭 等	Medicine & Science in Sports & Exercise	2016
11	自我怜悯健康自我观在锻炼情景中的运用研究	杨健梅	武汉体育学院学报	2014
12	我国优秀田径运动员运动损伤与心理致伤因素的相关研究	杨健梅等	山东体育学院学报	2013
13	自我设限策略在体育运动中的运用及其对运动表现的影响	杨健梅	山东体育学院学报	2012
14	心率变异性反馈训练对运动员心理疲劳调节的应用研究	许昭	山东体育学院学报	2009
15	紧张状态下优秀运动员动态心理特征分析——情绪反应变化视角	杨健梅等	武汉体育学院学报	2006
16	运动领域中自我设限的研究进展和方向	杨健梅	武汉体育学院学报	2005

表 17 应用心理学专业教师近几年获奖（部分）情况

序号	获奖成果名称	获奖人	奖励名称	奖励等级	时间
1	山东省优秀研究生指导教师	许昭	优秀研究生指导教师	省级优秀奖	2019.06
2	综合改革背景下应用型体育人才培养实践教学体系的构建与实践	魏平等	山东省第八届高等教育教学成果奖	省部级二等奖	2018
3	自我怜悯健康自我观在锻炼情景中的运用研究	杨健梅	山东高等学校优秀科研成果奖	厅局级三等奖	2015
4	《拓展对大学生自我和人际关系干预研究》	杨健梅等	山东省首届学校体育科学大会	厅局级一等奖	2010
5	第十一届全运会主场运动员临场心理支持服务的实践	许昭等	山东省首届学校体育科学大会	厅局级一等奖	2010
6	一名调剂生的应用心理学专业攻读之路	许昭等	山东省教育学会学生生涯规划优秀案例	二等奖	2018
7	体育院校大学生恋爱心理特点的调查研究	孙燕平等	山东省高校心理健康优秀论文评选二等奖	厅局级二等奖	2018
8	大学生恋爱问题对体育类院校心理健康教育工作的启示	王琳	山东省高校心理健康优秀论文评选三等奖	厅局级三等奖	2017
9	不同教学练习方法对小学生游泳学习中恐水心理的影响	孙燕平	第五届体育锻炼与心理健康学术会议优秀论文	三等奖	2017
10	身体障碍未成年人休闲活动参与的影响因素研究	孙燕平	2016年全国体育社会科学年会优秀论文	一等奖	2016
11	ICF-CY 框架下身体障碍未成年人休闲活动参与的影响因素研究	孙燕平	第十一届北京国际康复论坛组委会优秀论文奖		2016

（四）实习基地

为加强应用心理学专业学生的培养，分别与山东省体育科研中心、山东省水上运动管理中心、山东省田径运动管理中心等 15 家单位建立合作关系，为本专业的实践教学提供条件。具体情况见表 18。

表 18 应用心理学专业实习实践基地一览表

序号	基地名称	实习任务
1	山东省体育科研中心	运动心理学助研
2	山东省水上运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
3	山东省淄博市体校	运动心理学教学、心理咨询
4	山东省泰安市体校	运动心理学教学、心理咨询
5	山东省田径运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
6	山东省举摔柔运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
7	山东省游泳运动管理中心	运动心理咨询、心理训练
8	山东省济南商贸学校	心理教学、心理咨询
9	日照市外国语学校	心理教学、心理咨询
10	淄博博山特殊教育中心	特殊儿童心理训练、康复
11	淄博周村特殊教育中心	特殊儿童心理训练、康复
12	潍坊市诸城市繁华中学	心理教学、心理咨询
13	济南中优尚能教育咨询有限公司(全纳优童）	儿童心理训练、儿童思维开发
14	中健银座	运动心理咨询、心理训练
14	日加国际健康管理中心	运动心理咨询、心理训练

目前，应用心理学现有的专业心理学实验室、实习基地、图书资料等专业基础设施已经能够基本满足本专业教学的需求。为进一步加强专业基础条件，应用心理学专业将在未来发展中继续加大本科实验教学平台、仪器与设备的建设与投入，扩大专业实习基地的建设。多渠道筹措教学科研资金，保证经费投入。积极探索社会力量办学的有效途径，多渠道筹措教学科研资金，保证经费投入的逐年增长。加大在实验室、图书资料、现代化教学手段上的投入，满足教学和科研的需要。

（五）现代教学与技术应用

应用心理学专业教师充分利用多媒体等现代教学技术手段，提高单位课时的信息含量，提高课时利用率。学院定时组织教师交流使用多媒体技术授课的心得、体会，使这一多媒体技术的使用取得更好的效果。目前，应用心理学专业省级精品课程《运动心理学》已全部建成网络教学系统，教学资源可以通过网络远程学习。其余专业课程基本达到多媒体教学手段全覆盖。

四、培养机制与特色

（一）产学研促进教学

应用心理学专业与众多平台通力合作，为完善、更新教师知识体系、提升教师教学科研能力及成果应用能力、提高学生实操能力、提升学生自主学习能力、提升学生综合能力等做出了不懈的努力，具体情况见表 19。

表 19 应用心理学专业产学研促进教学内容

序号	产学研合作平台	合作内容	促进教学
1	全民健身指导中心	健康数据采集、处理、利用	
2	山东省体疗戒毒中心	体疗戒毒方案制定、培训、推广	
3	山东省体育科研中心	聘请科研人员承担课程、指导学生实践 合作开展研究 共享实验室资源	完善、更新教师知识体系
4	山东省各运动队	教师培训、挂职工作和实践锻炼，为备战奥运、全运运动员提供科技服务	提升教师教学科研能力及成果应用能力
5	山东省体质监测中心	健康数据采集、处理、利用 合作开展研究	
6	东亚区国际特奥组织	特殊儿童融合、感统训练及项目合作	提高学生实操能力
7	康比特公司	共建“康比特”运动与健康学院 优质师资共享 开展科研项目实训 整合国内外体育领域优质科研力量举办专题培训 实验室资源共享	提升学生自主学习能力 提升学生综合能力
8	心理咨询机构	与心理咨询师职业资格对接课程，共享优质课程资源	

（二）教学管理

1．实施专业群建设、突出应用型人才培养

第一、课程内容与职业标准对接。

充分发挥特殊教育专业的引领作用，融合运动康复、运动人体科学及应用心理学专业的特点，推进产教融合，课程内容与心理咨询师职业标准对接，教学过程与从业过程对接，突出应用型人才培养。

第二、专业群人才培养方案修订。

深入分析特殊教育专业与运动康复、运动人体科学及应用心理学专业的共性与差异性，根据教育部各专业教学指导委员会制定的专业规范，构建适应专业群内各专业共同的基础课程。

2．进行教学模式改革，完善应用心理学特色教育体系

在理论教学方面，鼓励和支持教师积极运用新理念，采用互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学方式，对理论课教学模式进行改革。例如，《运动技能学习》课程将课堂转移到运动赛场，把理论知识与专业运动技能实践紧密结合，形成技术、理论教学互相促进、彼此带动的教学模式，提升学生的知识综合运用能力和处理实际问题的能力。

3．授课方式改革

采取多元化的授课方式，充分利用多媒体等现代教学技术手段；调整学生的学习方式，形成心理学学科的自学能力；注重实践环节，对学生开展心理学专业技能考核，鼓励学生参与社会实践，让学生参与助教、助研等实践，培养专业技能；建立与学生沟通的平台。

利用学院丰富的实践课资源，将课堂搬到运动场和训练馆，现场分析讲解体育动作，积极开展实践教学。让学生扮演教师、教练员的角色，运用心理学知识组织教学、训练，增强直观性和学生的亲身体会感，将抽象理论和概念知识，通过实践课教学变成生动具体、便于学生掌握理解的知识，从而提高运用运动心理学知识解决实践问题的能力，充分体现运动心理学属于应用心理学范畴这一特点，形成自己的特色。

（三）专业特色

我院是山东省唯一一所培养应用心理学专业、运动心理学方向本科生的高等院校，在长期人才培养、教学实践中已逐渐形成了自己的特色。

1．课程特色

开设了一批包括运动心理学、运动技能学习、锻炼心理学、心理训练等在内的具有体育特色的心理学课程。在培养学生心理学专业能力基础上，侧重在体育教学、运动训练、大众健身中的应用。其中，专业核心课程《运动心理学》被评为省级精品课程。

2．师资队伍

由“山东省有突出贡献的中青年专家”、全国优秀教师等组成的专业教师是“山东省备战奥运、全运心理调控专家组”主要成员，拥有 20 余年为我省奥运会、全运会金牌获得者提供心理服务的经历，并被山东省人民政府授予“山东省科技技术奖一等奖”。

3．教学条件

拥有包括山东省体育科研中心、山东省各地市体校、山东省各运动管理中心在内的校外实习基地 12 处、4 个总价值 282.15 万元的专业实验室，密切结合我省竞技体育事业的发展培养学生为高水平运动员提供心理支持、心理调控的能力。

4．教学特色

率先在全国体育学院中开设了运动心理学实践课，将课堂搬到运动场和训练馆，现场分析讲解体育动作，积极开展实践教学。让学生扮演教师、教练员的角色，运用心理学知识组织教学、训练，增强直观性和学生的亲身体会感，将抽象理论和概念知识，通过实践课教学变成生动具体、便于学生掌握理解的知识，从而提高运用运动心理学知识解决实践问题的能力，充分体现运动心理学属于应用心理学范畴这一特点，形成了自己的特色。

在特色鲜明的专业培养下，应用心理学专业学生不仅完成了各项学习任务，同时全方位的提升了自己的全面素质和能力，发展每个人的个性和特长，取得了各项荣誉成果。

5．专业实践周教学

山东体育学院自2015年度开始，经校教学委员会会签同意，每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动，旨在顺应高等教育发展趋势，深化教学改革，为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台。结合“专业技能培训实践周”活动，应用心理学专业学生通过参加形式多样的实践活动，提高了专业技能和实践操作水平。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019届应用心理学专业毕业生总人数50人，其中男生10人、女生40人。总体就业人数为48人，其中有10人考取硕士研究生，11人签订劳动合同，27人灵活就业，总就业率94%。

表20 2018届应用心理学专业毕业生就业情况

序号	姓名	接收单位名称	单位性质	所属行业
1	乔乙桓	辽宁师范大学		
2	郑田田	山东天运组织管理有限公司	私营企业	销售
3	曹玥	济南贝克凯恩教育有限公司	私营企业	教育
4	梁佳慧	山东板凳教育咨询有限公司	私营性质	教育
5	刘向坤	山东沁心教育咨询有限公司	政府单位	教育
6	代文娟	广西民族大学		
7	蔡继钗	大众日报融媒传播有限公司	事业单位	文化
8	池梦真	北京中公教育科技股份有限公司山东分公司	私营企业	教育
9	张小梅	济南便利通企业管理咨询有限公司	私营企业	销售
10	林震	上海体育学院		
11	殷馨宇	青岛大学		
12	徐青	沂水四中	事业单位	教育
13	张晓颖	曲阜师范大学		
14	李若琛	曲阜师范大学		
15	喻茜	济南贝克凯恩教育科技有限公司	私营	教育
16	林桂翠	山东省日照市五莲县普明学堂	私营性质	教育
17	王颖	山东省菏泽市曹县青藤教育科技有限公司	私营企业	教育
18	吴慧杰	贝壳（山东）情感有限公司	私营企业	服务
19	衣秋雨	山东天运组织管理有限公司	私营企业	销售
20	胡函	济南市超准互动有限公司	私营企业	互联网
21	王森	漱玉平民连锁股份有限公司	私营	销售
22	王壮	济宁监狱	政府单位	
23	庞银娣	邹平凌云教育培训学校	私营性质	教育
24	王彬安	忆同教育	政府单位	教育
25	王亚楠	山东万向美术培训学校	私营性质	教育
26	卢腾腾	优胜教育	私营企业	教育
27	禚新峰	山东融创传媒有限公司	私营企业	销售

28	于永涛	北京读我科技有限公司	私营企业	销售
29	韩雨倩	山东省枣庄市第十六中学	私营企业	教育
30	王兴国	平邑县职业中等专业学校	事业单位	教育
31	全通	钊文教育咨询有限公司	私营企业	销售
32	王宏冰	课成课外课培训学校	私营性质	教育
33	刘雨萌	广西民族大学		
34	张晓燕	济南锦苑学校	事业单位	教育
35	王希	河北省司法厅监狱管理局冀东分局第八监狱	政府单位	司法
36	刘沐董	山东省青岛橘子创想文化传播有限公司	私营企业	教育
37	周琳	曲阜师范大学		
38	秦萌	济南贝克凯恩教育技术有限公司	私营企业	教育
39	常玉萍	济南邦赢信息技术有限公司	私营企业	教育
40	张义凡	未就业		
41	黄瑛	青岛英派斯健康科技股份有限公司	私营企业	销售
42	李寅飞	三宇和记地产	私营企业	销售
43	孟小雨	未就业		
44	张代发	辽宁师范大学		
45	赵宇晴	山东省威海光威有限责任公司	私营企业	文教
46	赵闯	微山县翰邦教育培训学校有限公司	私营企业	教育
47	霍甜歌	滨州第一棉纺织厂幼儿园	事业单位	教育
48	韩雨	双越科技有限公司	私营企业	销售
49	王健真	山东沁心教育咨询有限公司	私营企业	销售
50	包华	山东体育学院		

（二）就业专业对口率

截止 2019 年 12 月 20 日，应用心理学专业 2019 届毕业生中，10 人考取研究生，23 人从事与心理学、体育学或教育学有关的教育工作，2 人在企事业单位从事人力资源管理相关工作，就业对口率 70%。

（三）毕业生发展情况与就业单位满意率

截止 2019 年 12 月 20 日，应用心理学专业 2019 届毕业生主要在国有企事业单位从事教育、组织管理等工作，对就业单位的满意率为 82%，82.5%学生转正后薪资在 3000 元以上。

表 21 2018 届应用心理学专业毕业生就业满意度与薪资情况

序号	姓名	对目前工作是否满意	转正后薪资情况
1	乔乙桓	升学	
2	郑田田	满意	3000
3	曹玥	满意	3000+提成
4	梁佳慧	满意	3000
5	刘向坤	满意	3000
6	代文娟	升学	
7	蔡继钗	满意	2000
8	池梦真	满意	3500+课时费
9	张小梅	一般	4000
10	林震	升学	

11	殷馨宇	升学	
12	徐青	满意	3000
13	张晓颖	升学	
14	李若琛	升学	
15	喻茜	满意	3000
16	林桂翠	不满意	2000
17	王颖	满意	4000
18	吴慧杰	满意	1w
19	衣秋雨	满意	3000
20	胡函	满意	4000
21	王森	不满意	1500+提成
22	王壮	满意	3000
23	庞银娣	满意	3500
24	王彬安	满意	3000
25	王亚楠	满意	3000
26	卢腾腾	满意	2000+课时费
27	禚新峰	满意	3000
28	于永涛	满意	6500+提成
29	韩雨倩	不满意	2300
30	王兴国	满意	3500
31	全通	满意	3000
32	王宏冰	满意	3000
33	刘雨萌	升学	
34	张晓燕	满意	2800
35	王希	满意	
36	刘沐堇	一般	5000
37	周琳	升学	
38	秦萌	不满意	3500
39	常玉萍	满意	2700+提成
40	张义凡	未就业	
41	黄瑛	满意	3000
42	李寅飞	满意	3000
43	孟小雨	未就业	
44	张代发	升学	
45	赵宇晴	满意	3500
46	赵闯	不满意	2000+课时费
47	霍甜歌	满意	3000
48	韩雨	满意	3000
49	王健真	满意	3000
50	包华	升学	

（四）社会对专业的评价

本专业非常重视用人单位对毕业生的评价和满意度，定期通过问卷追踪调查的方式，及时了解本专业毕业生的就业情况以及用人单位对毕业生的评价和要求。

从近年来用人单位提供的问卷调查反馈结果来看，用人单位对本专业毕业生的总体满意度为85%，对毕业生的工作责任心、职业道德、集体观念、敬业精神、专业知识等方面的评价满意度在95%以上，对学生在人际关系、吃苦精神及适应能力等方面的满意度为90%以上，这说明本专业毕业生有较强的社会工作能力和良好的工作作风，能够适应工作的需要，很好地完成所在岗位的本职工作。

（五）学生就读该专业的意愿

2019年应用心理学专业计划招生52人，实际招生52人，报到46人，学生一志愿录取率为100%，报到率为88.46%。

六、毕业生就业创业

应用心理学专业对学生的指导服务工作确立了“学生为本、指导为基、服务至上”工作理念，从学生的需要、利益出发，自始至终贯穿主动、积极卫生服务的思想。通过换位思考，站在学生的立场去思考问题，一起为他们的学习和发展提供优质的服务。为此教研室通过组织心理健康教育讲座、考研讲座以及开设就业指导课等形式做好学生的指导服务工作，既满足学生的现实需要，又满足学生的发展需要。

（一）开设职业生涯规划课程与培训

通过在大一开设有关职业生涯规划的培训与大赛，让学生建立专业认同，了解本专业的需求状况，为促使学生养成良好的专业素养打下坚实的基础。

（二）加强实习实践教育

第1～6学期，每学期举行为期一周的“专业技能培训实践周”活动，本专业学生通过参加形式多样的实践活动，锻炼专业技能和实践操作水平，为将来从事与心理学科和体育学科相关的教学、咨询服务、科研、运动技能训练等工作奠定基础。

第7学期，学生参加为期半年的实习实践活动，为学生提供实践的平台，帮助学生将理论知识应用于实践，促进学生的专业应用能力与解决问题能力的提升。

（三）鼓励学生开展创业活动

我院利用各种有效措施与政策保障大学生的创业活动，积极引导大学生自主创业。

在学院相应鼓励毕业生就业创业的举措实施后，应用心理学专业毕业生广泛

拓宽就业渠道，近几届毕业生自主创业的趋势有所加强，加之在校期间学生的社会实践活动及志愿者活动的开展，使学生开拓了就业视野，毕业生在进入社会后，不拘泥于学校、研究所等企事业单位，对就业单位的选择更加多样，体现出心理学专业应用性强的特点。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求分析

心理学是一个年轻的学科。中国最早传播心理学的学府是北京大学，1900年始开设心理学课程，1917 年由校长蔡元培先生倡导创立了中国第一个心理学实验室，这是中国现代科学心理学的开端。1952 年全国院校调整时，清华大学、燕京大学、复旦大学的心理学师资并入北京大学，合成哲学系心理学专业。1977年，北京大学率先在国内恢复心理学，成立了当时国内第一个心理学系，并归入理科。1993 年国家颁布《普通高等学校专业目录》取消工业心理学专业，改设应用心理学专业，代码 071502。从此到 1998 年间，北京大学、浙江大学、山西大学、吉林大学、河南大学等是最早开设应用心理学专业几所综合型大学，随后国内很多其它综合型大学也相继开设应用心理学专业，比如中山大学（2000 年）、西南大学（2001 年）、郑州大学（2002 年）、南开大学（2003 年）、南京大学（2007 年）。大多数本科院校是在 20 世纪末之后才开设这门专业，到目前为止，有 263 所本科院校开设该专业，其中 2010 年后新增 58 所。

应用心理学专业的发展趋势决定了本研究的必要性及价值。学科的生命力在于社会需要。应用心理学专业人才在当今社会发展中的作用显得越来越重要，当代社会人们不仅追求物质生活质量的提高，对精神生活质量的重视也日益凸显。不仅希望避免在巨大的社会生活压力情境下心理产生不和谐的音符，而且希望追求更和谐的人际关系、满足更高级的情感需要，期望进一步挖掘自己的潜能。尤其是“以人为本”的科学发展观把对人的关注提高到一个更深层更根本的重要地位。“以人为本”的理念强调一切为了人，一切依靠人。在现实生活中，心理学的原理及方法可以运用到人和社会的诸多方面。随着人们对更高效能更高质量生活的追求，在一定程度上可以说，应用心理学专业人才可以在任何人类活动的地方发挥其作用。

应用心理学是运用心理学技术、方法和理论对心理行为进行干预或影响，以改变心理行为、提高心理生活质量的一门新兴学科，也是本科院校的专业中是“年轻”的专业之一，在学校、企事业单位、司法、社区等行业和领域，心理服务的作用日益凸显，人们对于心理服务的作用也是越来越重视，国家已经下发文件规定，每个学校至少配备一名心理咨询与辅导老师，社会各行业对专业的心理学人才需求量特别大，而专业心理学人才则明显不足。随着社会的发展，人们的

压力也是越来越大，对心理服务的需求会持续增长，所以心理服务行业未来的趋势还是需求远远大于供应，专业的心理学人才十分紧缺。

（二）专业发展趋势

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出的发展任务，第二十一条，高等教育要增强社会服务能力；第二十二条，高等教育要优化结构办出特色。应用心理学专业充分结合我省实际情况，在山东省由体育大省迈向体育强省的前进道路中发挥自身的作用，在竞技运动领域、学校体育教育领域及大众健身领域提供专业的心理咨询、心理调控等服务。

根据《全国体育人才发展规划（2010—2020 年）》第三点，加大体育重点领域专门人才的培养力度，优化体育人才队伍结构中所提到的，我国体育事业发展要从建设全民健身和管理人才队伍、竞技体育人才队伍及体育专业技术人才队伍等几个方面入手。山东体育学院应用心理学专业根据上述要求，培养的专业人才能在运动队、体育科研机构、体育社会团体、学校和体育事业单位等部门从事体育教学、运动员心理调控训练科研、心理健康咨询服务、大众健身指导以及科研和技术开发等工作，在建设全民健身和管理人才队伍、竞技体育人才队伍及体育专业技术人才队伍的过程中提供专业服务。

根据以上政策及山东省实际情况分析，未来社会对应用心理学专业人才的需求还有很大的空间，但各级体院、体校以及运动队严重缺乏心理教师、心理教练、心理咨询师。心理健康教育领域高水平人才的缺乏，阻碍了我省体育事业更高更快的发展。近年来，山东省各中小学虽陆续开展心理健康教育工作，但发展状况不均衡，心理健康教育的科学性有待提高，专业心理健康教育教师还较缺乏。

2013 年 5 月，山东省教育厅下发《关于加强中小学心理健康教育工作的通知》，其中规定，中小学校要按照每 10 个班级配备 1 名专职教师的标准逐步配齐心理健康教育专职教师。山东省约 1600 多万中小学生，心理健康教育教师缺口约 3 万人。

青少年运动员心理健康问题影响着训练成绩竞技水平的提高、良好个性品质的形成。山东省目前有 2 万多名青少年运动员，心理健康教育工作仍是空白，急需大量懂体育运动规律的心理健康教育教师。作为省内唯一体育类院校，我院有责任有能力培养从事青少年运动员心理健康教育的专业化教师。因此，为提升山东省体育事业发展水平，我们需要大量既懂心理学，又懂体育的心理健康教育领域高水平人才，指导我们的教学、训练、科研和管理工作。

应用心理学专业随着社会对其的需求，在社会生产、生活中广泛应用而兴起，展望新的世纪，随着社会压力的增加，人们对心理健康要求的提高，应用心理学专业必然会进一步的发展。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的主要问题

应用心理学专业是一个具有很好发展前景的专业，自 2007 年招生以来在专业建设的各个方面取得了一定的成就，但与教学改革和学科发展的需要相比，还存在一定的不足，存在的主要问题如下：

第一、师资建设需进一步提升

从学科发展的需要来说，本专业学科带头人与教师数量还略显不足，结构有待调整，教师的博士化程度偏低，国际化视野需要进一步拓宽。

第二、教学资源需进一步丰富

本专业的教学条件从总体上能够基本满足教学与人才培养的需要，但是从应用心理学的长远发展来看，相应的教学实验条件与环境需要进一步改善和补充。

第三、考核方式需进一步完善

目前本专业的考试考核方式比较单调，大部分课程都是以考试为主，这样限制了学生综合素质的提高，不利于专业的发展。

（二）整改措施

第一、继续加大高层次专业人才的培养和引进，使教师队伍机构更趋于合理。鼓励青年教师多参加国内外培训，鼓励具有硕士学位的专业教师攻读博士学位。

第二、加大专业建设的经费投入，进一步创造先进的教学实验条件，为学生创造良好的学习研究环境。

第三、对教学管理不断进行创新，加强对教学过程和质量的监控以及教学管理的建设和完善，建立一套科学实用、卓有成效的教学管理体制与机制。

山东体育学院 2018-2019 学年
体育经济与管理专业人才培养报告

一、人才培养目标

（一）培养目标

1．培养目标确定的依据

（1）政策背景和市场需求

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《教育规划纲要》）提出的以下基本原则：1）坚持立德树人。把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。要遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，培育和践行社会主义核心价值观，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。2）坚持服务导向。服务国家发展和人民群众是对教育改革发展的基本要求。教育发展要适应中国特色社会主义现代化建设需要，服务全面建成小康社会和中华民族伟大复兴目标，主动适应和引领经济发展新常态，为国家现代化建设厚植人才优势，培育创新动力。要不断满足广大人民群众对更高质量、更为多样教育的需求，优先解决人民群众关心的重点、热点、难点和焦点问题。3）坚持促进公平。教育的公平性是社会主义本质要求，要发展社会主义，逐步实现人民共同富裕，教育公平是基础。注重有教无类，让全体人民、每个家庭的孩子都有机会接受比较好的教育，让教育改革发展成果更好地惠及最广大人民群众。突出精准扶贫，面向中西部地区特别是边远、贫困地区，加大对家庭经济困难学生帮扶力度。4）坚持改革创新。改革创新是发展的根本动力。要不断深化教育综合改革，将顶层设计和实践探索有机结合，充分调动基层特别是广大学校、师生的积极性、主动性和创造性，创新体制机制和人才培养模式；要统筹利用国内国际教育资源，广泛借鉴吸收国际先进经验，进一步提升教育对外开放水平，通过改革创新和对外开放解决难题、激发活力、推动发展。5）坚持依法治教。法治是实现教育现代化的可靠保障。要坚持依法行政、依法办学、依法执教，更加注重运用法治思维和法治方式推动教育改革发展，更加注重教育法律法规体系和执法体制机制建设，更加注重保障广大人民群众受教育权利和广大师生权益，更加注重保障人民群众对教育改革发展的知情权、参与权和监督权，依法推进教育治理能力现代化，为教育发展创造良好的法治环境。6）坚持党的领导。办好中国特色社会主义教育事业关键在党，

必须牢牢掌握党对教育工作的领导权，坚持正确的政治方向，掌握教育领域意识形态工作的主导权，着力加强教育系统党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，强化基层党组织的创造力、凝聚力、战斗力，为教育改革发展提供坚强的政治保证和组织保障。

以上 6 点国家政策分别对体育经济与管理专业建设的德育与智育；职业与就业；助学与贷款；教学方法与模式；教学管理；思政教育等方面有提纲挈领的作用。

进入 21 世纪以来，国家关于体育产业发展的战略与政策，体育市场规模将达到 5 万亿，山东省相关文件政策的出台，使山东体育产业的发展出现了热潮，所以，社会对体育经济与管理专业人才的需求急剧增加，建设与发展体育经济与管理专业符合国家加快发展体育产业促进体育消费的战略部署；同时，也为山东省的体育产业发展提供人才保障。国家政策背景和体育产业快速发展以及对体育经济与管理人才的强烈需求，为体育经济与管理专业的学生就业的提供了广阔空间和前景。依据国家教育部、体育总局等部门关于加快体育产业发展、大力培养体育经济人才等文件精神的要求结合山东省体育产业发展实际，为山东省培养具备现代经济学与体育产业经营管理的基本理论，掌握现代经济分析的基本方法与技术，能从事体育产业经营管理的复合型应用人才。

（2）学校办学定位和要求

山东体育学院将学校类型定位为应用型。具体从九个方面明确了学院定位：

总体目标定位：长期目标——建成社会公认的山东省特色名校，跨入国内体育院校先进行列，获得博士学位授予权，建成山东体育大学。中期目标——创建社会公认的山东省特色名校，达到或接近博士学位授予权单位标准，建设特色鲜明的高水平体育院校。2）基本职能定位：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。3）学校类别定位：体育院校。4）办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。5）办学规模定位：稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模（争取达到本科生规模的 5%以上），加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。在校生规模保持在 8000 左右。6）学科专业定位：以体育学科为主，以体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科交叉渗透，协调发展。7）人才培养目标定位：培养综合素质高、实践能力强，专业技能突出，具有创新精神的复合型、应用型专业人才。8）服务面向定位：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。9）办学形式

定位：全日制学历教育。

根据上述定位，可以将山东体育学院办学定位简单概括为体育-本科-应用型大学。

（3）体育社会科学学院办学定位与要求

学院办学指导思想：以人才培养为根本，坚持以教学为中心、科研为依托、德育为首位，坚持以社会需求为导向、能力培养为核心、素质提升和特色发展为目标的办学指导思想。

学院发展理念：对接需求、协同创新、突出特色、内涵发展。

学院发展定位：领先山东，国内先进，具有一定国际影响力的学院。

学院办学模式：教学与科研并重，竞赛训练与职业培训相辅的“四位一体”办学模式。

学院人才培养目标定位：培养人格完善、科学与人文素养并重，具有社会责任感和创新精神的高水平应用型体育人才。

体育社会科学学院人才培养目标：以社会需求为导向，培养具有系统的基础理论知识，过硬的专业实践技能，能够从事社会体育指导与管理、休闲体育、健康服务与管理、公共事业管理、体育经济与管理等方面的高素质应用型人才。

（4）专业的师资队伍和基础设施保障

多年来，学院不断加强体育经济与管理专业教师队伍建设，追求教师队伍的高水平化和高素质化。先后从南京师范大学、北京体育大学、青岛大学、曲阜师范大学等引进了优秀的博士、硕士研究生，承担体育经济与管理专业课程的教学和研究工作。体育经济与管理专业拥有一支多学科交叉、学缘结构较为合理，以中青年为骨干、教学科研水平较高的年轻化、高学历的教师队伍。

依托学校的基础硬件设施和多学科交叉的优势；依托山东省众多体育产业基地和学术研究中心，如山东省校园足球发展研究中心等，为本专业学生的实习基地，与中国保龄球协会、中国马术学院、GT 健身学院、英派斯等几十家体育协会与公司合作，加强校企联合为学生培养提供了良好内外部环境与条件。

（5）生源和就业状况

体育经济与管理专业自招生以来，专业录取和报到率一直保持在 95%以上，学生就业率保持在 95%以上，本专业具有良好的生源基础和较高的社会认可度。

2．专业培养目标具体内容

本专业依托山东体育学院此全省唯一体育专业高校的资源优势，适应新时代体育事业与体育产业发展对创新性复合型、应用型人才的社会需求，培养具有人文底蕴和科学精神、独立人格和擅于学习、勇于担当和实践创新的核心素养，具有从事工商业、全民健身、竞技表演和体育休闲产业市场运营、企业管理和经营决策能力的专门人才。

学生毕业后 5 年左右的发展预期如下：

在职业精神方面：能够在体育事业与产业工作中诚实守信，勇于担当，懂得工作合作与分担，具有强烈的责任感和奉献精神。

在工作需求的素质和能力方面：熟悉体育市场、体育产业发展动态和行业需求。建立正确的工作期望，虚心向他人请教与学习。专注工作内容与行业发展，能在积累了一定的行业经验和专门知识的基础上开展实践创新。

在个人独立性与自我发展方面：能在工作中及与人交往上做好自我调节，懂得换位思考，保持良好的身心适应能力。拥有良好的自主学习能力，能主动借鉴别人的失败和成功经验；建立一定的社会关系与工作过程洞察力，能够将新的知识、体验和已有的知识结构融合、创新，从而发展自我综合素质。

毕业 5 年左右，成为能够在工作中独立发现问题，擅于反思问题并付诸行动的工作者；成为具有较高团队精神，能够配合或带领团队开展工作，面对工作挑战的工作者。成为在体育事业和产业相关工作中独当一面的业务主管。

（二）人才培养规格

根据本科专业类教学质量国家标准、体育产业、职业标准和新时代国家发展需求，结合本专业培养目标，制定本专业学生经过四年专业学习与技能训练后所应达到的毕业要求如下：

1．思想信念：树立爱国爱党的理念，坚定政治方向，自觉践行社会主义核心价值观，不断培养自己的人文情怀和科学精神。具有积极的人生态度和良好的心理素质。

2．基础知识：具有全面发展的知识结构，掌握体育学、经济学、管理学学科素养内涵。形成整合体育、经济、管理学科知识的能力，基本掌握体育学、经济学和管理学的问题解决方法和策略。

3．问题分析：掌握体育市场调查与分析、体育企业经营与管理、体育消费者的需求与体验的相关理论和实际操作技能。具有体育产业统计与调查的实际工作能力。能将所学体育学、经济学和管理学知识与方法用于分析简单的体育事业与产业实践问题，并得出有效结论，具有体育相关部门从事体育赛事策划的能力。

4．科学研究：初步具备开展体育经济与管理的科学研究能力，能基于科学原理与科学方法对体育事业与产业实际问题进行研究，包括文献查询、数据统计、市场调查，并通过信息综合得到合理的有效解释。

5．工具使用：能够利用现代信息技术工具，具有一定的将所学知识转化为创意或方案的能力。

6．职业规范：不断培养社会责任感。了解掌握一定体育政策法规，具有规则与法律意识，能够在体育实践中理解并遵循体育职业道德和规范，履行职责。

7．沟通能力：掌握一定沟通技巧，具有一定的合作交流能力。

8．个人与团队：具有团队合作精神，能够在正式项目或社会实践活动中，承担个人，团队成员及负责人的角色，积极寻求有效的问题解决方法。

9．项目管理：掌握项目管理知识与技能，初步具备体育项目撰写、组织策划和执行能力。

10．终身学习：具有终身学习意识与自主发展意识。养成自主学习习惯，具备一定自我管理能力。

二、培养能力

（一）专业设置情况

1．专业设置

本专业符合学校培养应用型人才的办学定位和发展规划；适应经济社会发展对体育的需求和新旧动能转换的国家产业结构调整需要，满足体育本科学生多样化终身学习需求；本专业建设以来，形成了科学、规范、完整的专业人才培养方案及其所必需的教师队伍及教学辅助人员；具备专业发展所必需的经费、教学设施、图书资料或数字化学习资源、仪器设备、实习实训场所等办学条件，有保障专业可持续发展的相关制度和必要措施。

2．专业发展

（1）专业发展历程简介

体育经济与管理专业是2007年山东省审批的第一个四年全日制体育经济专业，它填补了山东省该类专业的空白；2009年开始面向山东省招生，招生对象是普通类体育生高考生；2012年依据教育部的要求，合并取消体育经济、体育产业管理两个专业后形成体育经济与管理专业，由经济类改为归属管理类。

2010年7月因专业发展需要我院成立了经济与管理教研室，负责体育经济专业的建设与发展，后与体育管理教研室合并为经济与管理教研室，2015年8月与公管教研室分离。虽然本专业设立于2012年，但一直在经济与管理教研室治理下发展，2015年真正成为一个独立专业发展。

2009年体育经济与管理专业面向全省招收第一届学生38人，2013年本专业第一次扩大招生规模，人数达到103人，2015年根据学校和学院发展的需要，缩减了规模，招生人数为55人，截止2019年，本专业共毕业学生约500人。

（2）专业发展重要成就

本专业始建于2007年，近十年来经过建设与发展取得了一定的成效。2007年，本专业填补了山东省体育类专业的空白；2013年1人被评为山东体育学院学术带头人；山东体育学院第一期优秀科研创新团队“体育经济与管理”团队；2016年刘远祥老师获得国家社科基金立项。2016年获得山东省教育改革科研项

目立项一项。2017 年获得省规划办课题、省社科联课题各一项。发表 CSSCI 论文 1 篇。编著教材和专著各 1 部，发表核心期刊论文 1 篇。2016-2019 年，获得多项国家和省级大学生创业创新项目。2014 年由刘远祥老师带队参加了首届全国体育院校体育产业创业大赛获得三等奖，山东体育学院被组委会表彰为最佳组织单位；2015 年由张显军老师带队参加全国体育院校大学生体育产业创新创业大赛获得三等奖。2016 年刘显老师指导的武汉体育学院全国三个体育院校创业创新大赛获得一等奖。在中国万达 2017 黄河口（东营）国际马拉松赛中关于“半程马拉松松男子组”中马玮磊、朱涛、朱磊振均获得成绩证书。

截止到 2017 年 9 月，2011 级—2014 级学生，共有 25 人次，获得创新创业奖项。2018 年 15 体经学生李志伟带领同学创业成功。

（二）在校生规模

2009 年体育经济与管理专业面向全省招收第一届学生 38 人，2013 年本专业第一次扩大招生规模，人数达到 103 人，2015 年根据学校和学院发展的需要，缩减了规模，招生人数为 55 人，目前 2016-2019 级在校生人数约 200 人。

（三）课程设置

本专业以经济学、管理学、体育经济学、体育产业学、市场营销学等为核心主干课程。2017 版课程方案规定，基本修业年限为 4 年，学习期限为 4-6 年。 按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予管理学学士学位。

表 1　17 版课程结构体系表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实践学分	修读学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	560	438	122	35	28	7	21.8
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8
专业教育课程	专业基础课程	必修	336	320	16	21	20.5	0.5	13.1
	专业核心课程	必修	784	604	180	49	38	11	30.6
	专业选修课程	选修	784	512	272	49	31	18	15.6
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						
	专业技能培训实践周	必修	6 周		96	6		6	3.8
	专业实习	必修	16 周		128	8		8	5
	毕业论文（设计）	必修	24 周		96	6		6	3.8
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			
合计			2944	2034	910	184	127.5	56.5	100
毕业要求学分		160							

必修实践环节学分占毕业要求学分比例（&）	24

2019 年根据教育部认证标准修订了课程方案。体育经济与管理专业的学制为本科 4 年，基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年；要求毕业达到总学分 160 学分，合格后方能获取管理学学士学位。

表 2　19 版课程结构体系表

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实践学分	修读学分所占比例
通识教育课程	通识必修课程	必修	608	480	128	38	30	8	23.8%
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.8%
专业教育课程	学科平台课程	必修	304	260	44	19	16.5	2.5	11.8%
	专业核心课程	必修	640	362	278	40	22.5	17.5	25.0%
	专业选修课程	选修	528	320	208	33	20	13	20.55 %
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周		32	2		2	1.2%
	专业技能培训实践周	必修	6 周		96	6		6	3.8%
	专业实习	必修	16 周		96	6		6	3.75%
	毕业论文（设计）	必修	6 周		96	6		6	3.8%
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.5%
第二课堂与科技创新活动						4		4	不计入总学分
合计			2560	1582	978	160	99	61	100%
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（&）		31.25%							

在课程结构上，形成三大体系即理论知识体系、专业技能体系和专业实践体系，其中理论知识体系包括经济学、管理学和其他知识领域，专业技能体系包括体育技能、专业技能和科技技能，专业实践体系包括专业实习、专业实践和专业技能周。

（四）创新创业教育

1．开始创新课程

自 2017 级开始，学校按照教育部要求面向全体学生开始《创新思维》和《创业基础课程》在学校的统一要求和学院的精心部署下，体育经济教研室在全体教师的积极参与下，《创新思维》课程交由我专业负责开设。2018 年-2019 年，对全校约 4000 名学生实施了创新思维教育，取得了一定的成效，全校积极申请创新项目、积极参加创业创新比赛的热情逐渐提高。

2．培养师资队伍

我专业教师通过培训和多年的创业教育资历，2018 年有 1 人获得山东省省级创业导师，1 人有国家二级创业咨询师资格。2019 年有 2 人次参加省级创新创业教育培训。

3．争取创新创业项目

我专业学生在 2018 年获国家大学生创新创业项目 1 项，2019 年获山东省大学生创新创业项目 1 项。通过项目培养了部分学生的创业创新经验，带动了大多数学生参加创新项目的积极性。

4．开展创新创业活动

结合体育经济与管理专业的培养目标和专业特点反复讨论制定了本学期《体育经济与管理专业专业技能实践周计划方案》，并在本学期的第 10 周进行了组织实施。按照培养方案的要求，设计了各年级参与的创新创业比赛，整个实践周在紧张、热烈、和谐的情境下，通过师生的共同协作较好的完成了既定的目标。

三、培养条件

（一）教学经费投入

1．课程与教材建设费用

2018-2019 年，本专业共建设网上课程 1 门《创新思维》，投入经费 6 万元，出版专著《中国竞技体育教练员管理体系研究》和教材《体育彩票游戏活动概论》各 1 部，共投入经费约 7 万元。

2．教学差旅与研讨费用

2018-2019 年，5 位教师为外出培训、会议，如创新创业教育培训、体育科学大会等。

3．学生活动费用

2018-2019 年开展教学技能周四次，每场花费约 3000 元，累计共约 12000 元。

4．教学改革费用

2019 年，为响应我学院高水平专业建设群的要求，改革本专业教学实践环境。本专业建设了健身产业工作室，共花费约 21 万元。

（二）教学设备

1．教学设施满足教学情况

（1）学校层面：教学训练场馆 10 个，国际标准田径场 7 块，总计 34.3 万平方米；有 1 个省级重点实验室、2 个“十三五”山东省高等学校重点实验室立项、1 个省高校基础课实验教学示范中心立项建设实验室等，各类仪器设备总值超亿元。

（2）专业层面：2019 年教学设施投入增加，建设了健身产业工作室，购置了跑步机、划船机、音响器材、投影设备等，并开展了动感单车课程培训与试验，参加试验学生超过 100 人。2018-2019 年，我学院投入建设了企业沙盘试验室，

本专业学生多次在其中上课，利用企业模拟沙盘进行训练。

2．数字化教学资源利用情况

山东体育学院图书馆中国知网可以查阅资料，其中包含资源总库，国际文献总库，行业知识服务平台，个人/机构数字图书馆等含有大量的资源供学生参考。

本专业尽量利用多媒体等现代教学技术手段，多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

（三）教师队伍建设

1．师资队伍

体育经济与管理教研室共有教师 8 人，其中教授 1 人，副教授 2 人。博士 8 人。知识背景来自工程学、管理学、经济学、体育学、信息学等学科。3 人是双师型教师。

表 3　教师任课情况

姓名	担任的主要课程
刘远祥	体育经济学
刘显	经济学原理、体育博彩
赵雅萍	体育项目管理、体育市场营销
种莉莉	体育经济学、公共关系学
修琪	会计学
孙研	财务管理、金融学、经济思想史
王梁	体育经纪人、市场营销学
赵亚萍	体育项目管理、体育政策法规

表 4　近 2 年教师进修与培训情况

	姓名	内容
近 2 年教师进修及引进情况	刘远祥	攻读博士后
	赵雅萍	博士毕业
	孙研	攻读博士、创新创业教育培训
	王梁	引进博士
	刘显	创业咨询师培训
	种莉莉	创新创业教育培训

表 5　近 2 年教师科研情况

姓名	主要科研成果
刘远祥	主持国家社科 1 项，核心期刊 2 篇

刘显	CSSCI 论文 1 篇、核心期刊 1 篇、主持和承担课题 2 项、编写教材 1 部
赵雅萍	主持或承担课题 3 项、发表论文 3 篇
种莉莉	完成专著 1 部

2．专职教师的职称、学历结构、年龄变化

2018 年-2019 年我专业引进博士 1 人，调离岗位 1 人，1 人完成博士学位，1 人考取博士。40 岁以上教师 2 人，30-40 岁教师 6 人。高级职称 3 人，占比 37.5%，博士占比 100%。

表 6　2018-2019 年专任教师变化情况

姓名	职称	学位
刘远祥	教授	博士
刘显	副教授	博士
赵雅萍	讲师	博士
孙妍	讲师	攻读博士

表 7　2017 年专任教师情况

姓名	性别	出生年月	入校时间	单位名称	学历	最高学位	学缘	专业技术职称	学科类别	专业任教时间	是否双师型	导师类别	指导硕士生数
刘远祥	男	1980-03	2006-07	研究生教育学院	博士研究生	博士	外校（境内）	副教授	体育学	2006	否	硕士导师	8
赵雅萍	女	1989-05	2013-08	体育社会科学学院	硕士研究生	硕士	外校（境内）	其他中级	书情报与档案管	2013	否	无	0
刘显	男	1971-04	2013-08	体育社会科学学院	博士研究生	博士	外校（境内）	讲师	体育学	2013	是	硕士导师	3
孙妍	女	1981-12	2007-07	体育社会科学学院	硕士研究生	硕士	外校（境外）	讲师	理论经济学	2007	否	无	0
修琪	女	1982-12	2009-07	体育社会科学学院	博士研究生	博士	外校（境内）	讲师	体育学	2009	否	无	0
种莉莉	女	1975-01	1997-07	体育社会科学学院	博士研究生	博士	外校（境内）	副教授	体育学	1997	是	硕士导师	5
周莹	女	1982-06	2012-12	体育社会科学学院	硕士研究生	硕士	外校（境内）	讲师	公共管理	2008	否	无	0

3．师资队伍建设措施和投入变化

（1）建设措施

1）引进 1-2 名博士。培养和引进 1-2 名教授，培养 2 名副教授。

2）定期派老师参加高校教师进修班，研修自己所教授的相关课程。

3）鼓励老师积极申请国家公派的国内外“高访学者”。

4）鼓励并安排教师定期到企业顶岗实践，挂职锻炼，积累实际工作经历，提高实践教学能力。此外，与行业、企业合作开展课题研究，以此为手段提高本专业的师资水平。

5）加强青年教师授课能力的培养。教研室强化教学工作中的互相学习、互相观摩的良好风气，不断提高教学质量。

7）严格按照学校文件要求，做好师德师风建设。

8）建议学校为每位教师制定职业发展规划，按照不同能力、兴趣、特长等为老师的职业发展制定路线图。教研室积极发掘每个老师的潜质，为每位老师提

供支持。

（2）投入变化

利用学术带头人，结合学校科研创新团队建设契机，争取学校和学院投入。本专业将在2020年建立一支科研团队，利用各个中心的资源申请立项课题，争取未来三年立项国家社科基金一项、山东省社科基金一项、厅局级基金若3项、发表CSSCI论文2-4篇，核心期刊4篇，获得大学生国创项目1项，学生参加课题研究。

（四）实习基地建设

1．内实习基地：依托学校资源，同时加强校内实训基地的建设与发展，组织学生在山东省科学健身指导中心、山东省学生体质健康促进中心、山东省老年人运动与健康研究中心、山东省省直机关职工体质健康管理指导中心等各中心进行教育、教学实践学习，提升学生健身指导、组织策划等能力。

2．校外实训实习基地：为了满足专业学生健身指导与管理等实践能力的提高，积极开拓和发展其专业社会实践基地，保证专业学生走进俱乐部与企业。先后与大卫山道体育文化有限公司、济南GT健身学院、山东爱马人马术俱乐部、山东省青少年户外教育中心、济南蟠龙山滑雪场、山东鲁商集团等54家企业进行合作，建立教学实践基地，为本专业的实践教学提供场所。

近年来，学院和教研室不断与体育企业加强联络，签约实习与实践基地质量和数量不断更新，2017年还具备了实习单位与毕业实习学生的“实习双选会”，保证了教学实习的质量，提升了学生的实践能力。

表8　2016签署协议的单位

序号	单位名称
1	北京乐迈健身管理有限公司
2	山东悦享健身服务有限公司
3	济南非特时代体育发展有限公司
4	济南天嘉体育文化有限公司
5	山东连胜体育产业有限公司
6	山东长兴农业发展有限公司
7	山青世界
8	深圳市中体体育产业发展有限公司（龙胄门球）
9	星竹青少年体艺中心
10	济南瑞鑫体育文化有限公司
11	济南煜森文化传播有限公司
12	迪卡侬（上海）体育用品有限公司济南高新万达分公司
13	乐动健身俱乐部

14	济南市黑骏马健身俱乐部
15	济南德照体育文化发展有限公司
16	山东体育学院学生体质健康促进中心
17	济南爱乐健身健身发展有限公司
18	龙泉阿瑞斯国际健身俱乐部
19	济南大树体育赛事策划有限公司
20	临沂赛点俱乐部
21	山东世纪星奥体育赛事策划有限公司
22	优动健身服务有限公司
23	济南简成信息技术有限公司
24	济南跆盟文化传媒有限公司
25	山东龙武精英教育咨询有限公司
26	威康健身管理咨询（上海）有限公司
27	山东康正体育发展有限公司
28	济南韩城教育咨询有限公司
29	济南金双艺教育咨询有限公司
30	商河县华武跆拳道馆

表 9　2017 签署和协作协议单位

序号	单位名称
1	北京中世奥体育文化发展中心
2	北京大卫山道体育产业股份有限公司
3	彤骏马术俱乐部
4	山东生命泉健康产业发展有限公司
5	济南汉城黑带跆拳道
6	济南舜辉体育草坪科技有限公司
7	济南骏腾永豪体育文化传播有限公司
8	青岛英派斯健康科技股份有限公司
9	青岛星鹏体育文化传播有限公司
10	山东商河朝阳艺术培训学校
11	山东爱马人马术俱乐部
12	济南中翰健身服务有限公司
13	山东乐体网络科技有限公司
14	山东贝体体育文化发展有限公司
15	山东银座健身有限公司
16	济南英派斯健身有限公司
17	济南爱动企业管理咨询有限公司

18	济宁珠江体育文化发展有限公司
19	山东潍坊高唐县时风中学
20	山东天枢航空科技有限公司

2017 年调整实习实践基地选择，培养人才的素质和竞争力；使本专业学生在大学里不断的了解所从事专业的社会实际，将所学知识与社会实际相结合；有助于提高学生的创新意识和能力。

表 10　2018-2019 实习基地

序号	单位名称	联系人	联系电话
1	济南大树赛事策划有限公司	邵	150641496555
2	山东省山青世界青少年实践活动中心	孙晓东	18653133191
3	山东爱马人马术俱乐部	陈艾静	18560231267
4	GT 健身俱乐部	王蓓蓓	13964073331
5	德照黑带跆拳道	吴燕	15621708556
6	山东乐动体育产业有限公司	孙连新	18678342155
7	济南吴冰保龄球俱乐部	刘少轩	18560000309
8	济南市黑骏马健身俱乐部	刘婷婷	15589998258
9	济南湿地	邵	13505402040
10	泰山 7 号马会	于绍春	18678349577

2018-2019 年对实习基地进行筛选，保证学生集中实习的需求和管理实习的效率。今后将按照不断更新，不断集中的模式对实习基地的选择进行持续改进。

（五）信息化建设

1．数字化文献资源

山东体育学院图书馆中国知网可以查阅资料，其中包含资源总库，国际文献总库，行业知识服务平台，个人/机构数字图书馆等含有大量的资源供学生参考。

本专业尽量利用多媒体等现代教学技术手段，多媒体授课方式，为学生从视觉、听觉等各个感觉通道提供信息，以便学生进行高水平的认知加工，为学生掌握、运用新知识提供了有力保障。利用自媒体、网媒等新媒体为课堂增色，传播教改成果。利用学校网络教学资源、图书馆等查阅教学相关资料，拓宽学生专业知识，开阔视野。

2．课程网络资源

体育经济与管理专业的图书资料主要依托学校图书馆和学院图书资料室。电子图书 103.8 万册，电子数据库 7 个，是山东省最大的体育文献信息资料中心。学校图书馆馆藏专业书籍，以及学院图书资料室专业书籍，皆向学生免费开放。学生还可以利用学校校园网，登陆中国知网、万方数据库等下载、浏览最新的专

业资料。

体经专业2019年完成创新思维网上课程建设，将在2020年对全校学生开设网上课程。

四、培养机制与特色

（一）产学研促进教学

基本构想：体育经济与管理专业2020年，将不断走访用人单位，确定用人需求，制订人才培养方案，共建实训基地，积极探讨共同培养毕业生。正在与山青世界等企业共同研究培养方案，教学计划、教学内容、培训计划。教学方式上认证探讨针对能力培养的实践教学。教学过程争取从校内走向校外，由教室走向现场教学。

1．专业依托的学科情况、重要科研成果

体育经济与管理专业主要依托体育经济和体育管理两个学科，目前体育管理学科比较成熟，并有山东省精品课程作为支撑。本专业的师资队伍的主要科研成果有公开发表核心期刊18篇，省级以上刊物12篇；承担国家级课题8项，主持省部级课题3项，承担省部级课题18项，主持厅局级课题2项，承担厅局级课题7项。2016年，刘远祥老师申请国家社科1项。

近年来，专业教研室教师根据讲授课程以及个人研究兴趣，在学术带头人的领导下，积极申请课题，并给公开发表期刊论文，取得一批有代表性的成果。

2．产学研结合情况

体育经济与管理专业积极推动科研成果转化为教学内容。鼓励教师将最新科研成果和国内外最新研究动向融入教学内容，使学生在学习过程中了解学科动向，激发学习兴趣，全面深刻地掌握专业知识。

教师积极申请各级课题并用于教学实践中。学生根据专业培养目标以及学习实践，获得多项国家创业创新项目。学生采用社会调查等方法，认真撰写毕业论文，部分学生获得校级优秀学士论文。2018届毕业生获得三项学校论文奖项。其中孙妍老师指导的纪玉石超、李美玉同学获得1等奖和3等奖。王豪老师指导的孙明磊同学获得3等奖。

2019年体经专业积极开展企业合作课程，与中骏健身联合开发动感单车课程，积极组织学生申报国家创业创新项目。近年来情况如下。

表11　国家级和省级创业创新项目情况

姓名	名称	时间
寇宏颜	智能运动手环	2019
郭怀鲁	MIR多功能移动垃圾桶	2017
袁文璞	汉斯棒垒球俱乐部	2017

（二）教学管理

建立科学合理的教学管理和教学质量监控体系。学校建立由教务处教学、学院及教研室三个层面构成的三级教学监督体系，建立保障本专业学生教育教学质量机制。学校和学院成立了两级教学学术委员会，研究探讨专业建设与发展，并形成了学院与专业教研室共同负责专业建设教学管理模式。

（三）教学建设

1．多元化教学方法

在专业课教学中，教师不断进行教学方式方法改革，探讨翻转课堂、混合式、讨论式、案例式等教学方法，加强专业知识掌握，注重对学生创新意识、专业技能的培养。鼓励专业教师积极申报各级教改项目，努力将科研成果转化为教学内容，及时更新教学方法，为培养社会急需的社会体育应用型人才奠定基础。

2．注重实践教学

在专业课程教学方面，专业教师在教学工作中积极进行教学改革，将理论与实践相结合。《创新思维》、《管理学原理》等课程打破传统的理论课教学常规，坚持学生主体性原则，全学期以小组为单位教学，采用授课、辅导、讨论等方法，对社会体育热点问题、社会现象等进行解读，更是以头脑风暴法，调动学生参与积极性，逐级推荐健身项目策划深度、难度，学生自我设计项目、撰写项目策划书并做 ppt 汇报展示，加大实践教学力度。

在术科课程教学方面，专项理论与实践课程总学时占 128 学时，8 学分，学生要在 1 年内，共计 2 个学期完成，每学期学习 32 学时，是所有项目中技能学习时间最长的课程，很多学生凭借专项特长，进行就业或创业。

在实践课程教学方面，我院设有校园足球发展研究中心、体育政策研究中心、国际马术学院等研究实践基地，在正常教学需求的基础上均全天对学生免费开放。学生在实践中能够完成相关课程的实训锻炼，保证学习效果。

3．精心设计“第二课堂”

体育经济与管理专业第一课堂有效开设的同时，激活“第二课堂”，精心设计实践内容，有效发挥“第二课堂”对提升学生的全面素质和能力，发展学生的个性和特长，拓展学生素质。针对学生和第二课堂素质拓展活动的特点，借鉴第一课堂培养计划的经验，积极参与学校和学院各种社团活动。

表 12　2015 级体经参加社团情况

类型	人数	学生姓名
篮球	11	薛博、李志伟、林艳超、李苛、张培文、王聪、王洪昌、秦福森、崔坤源、苏宏卓、杨道硕
网球	11	谭永芳、高琦静、张晓彤、薛江、张乃夫、赵传仓、朱涛、王崇成、孙世品、徐宁、马继辉
羽毛球	17	邵明国、张乃恒、支运鹏、崔飞、李猛、崔广强、范国文 李忠川、王壮、亓乙飞、张爽、闫全帅、丁秀亮、陈链铭、魏艳茹、王言顺、马纬磊

健身健美	6	薄其斌、刘岳、李长林、朱磊振、马建超、赵先亮
跆拳道	1	司瑞
轮滑	3	马腾飞、孙晓鑫、孟俊川
武术	1	牛茂壮
机器人	1	孙金燕
拓学	2	李晓茹、李亚鲁
足球	1	郭海龙
排球	1	李春杰

54 人次参加各种社团，拓展了学习渠道，增加了学习效果。

4．**赛事志愿服务**

多年来，体育经济与管理专业坚持对接社会，服务社会。自 2016 年起加大社会大型赛事参与力度，用专业技能服务赛事，给予参与者高素质的服务，学生专业技能得到提升，积累了丰富的社会实践经验。

表 13　2018-2019 年体经专业学生参加志愿者服务情况

序号	项目
1	大明湖女子迷你马拉松
2	“泰安”万人登山节
3	暑期三下乡
4	“斯凯奇”徒步赛志愿者
5	迈橙杯”ITF 国际男子网球巡回赛济南站
6	SCBA 志愿者
7	第一届全国体育院校篮球联赛志愿者
8	中国足球协会超级联赛志愿者

五、培养质量

（一）毕业生生源率

2018 届体育经济与管理专业毕业生总数为 92 人，其中男 72 人，女 20 人。从毕业生生源地结构来看，毕业生主要集中在省内，人数最多的为聊城，详细请见表 16：

表 14　毕业生生源地人数情况表

城市	人数	比例
滨州	3	3.26%
东营	1	1.09%
菏泽	13	14.13%
济南	8	8.70%
济宁	6	6.52%
聊城	18	19.57%
临沂	6	6.52%
德州	4	4.35%
威海	1	1.09%
潍坊	6	6.52%

烟台	8	8.70%
淄博	2	2.17%
青岛	7	7.61%
日照	2	2.17%
泰安	7	7.61%
总计	92	

（二）就业率与专业对口率

表 15　2019 届毕业生分专业就业率

专业	毕业生人数	男/女生人数	签约	劳动合同	灵活就业	升学	自主创业	出国出境	待就业	总就业人数	总就业率
体育经济与管理	58	48/10	2	0	49	6	1	0	0	58	100%

通过对 2018-2019 届体育经济专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生所属各行各业，主要集中在了文化体育类相关、服务行业，具体请看表 17：

表 16　毕业生就业所属行业调查表

所属行业	人数	比例
服务业相关	23	25%
教育培训	13	14.13%
文化体育类	14	15.22%
销售	11	11.96%
入伍	2	2.17%
升学	11	11.95%
待就业	7	7.6%
其他	11	11.96%
总计	92	

（三）毕业生发展情况

2018 届体育经济与管理专业毕业生总人数 92 人，其中男 72 人、女 20 人，签约的有 3 人、劳动合同的有 20 人、灵活就业的有 48 人、升学的有 11 人、入伍的有 2 人、自主创业的有 1 人、未就业 7 人，总体就业人数为 85 人，总就业率 92.39%:具体情况见下图 1：

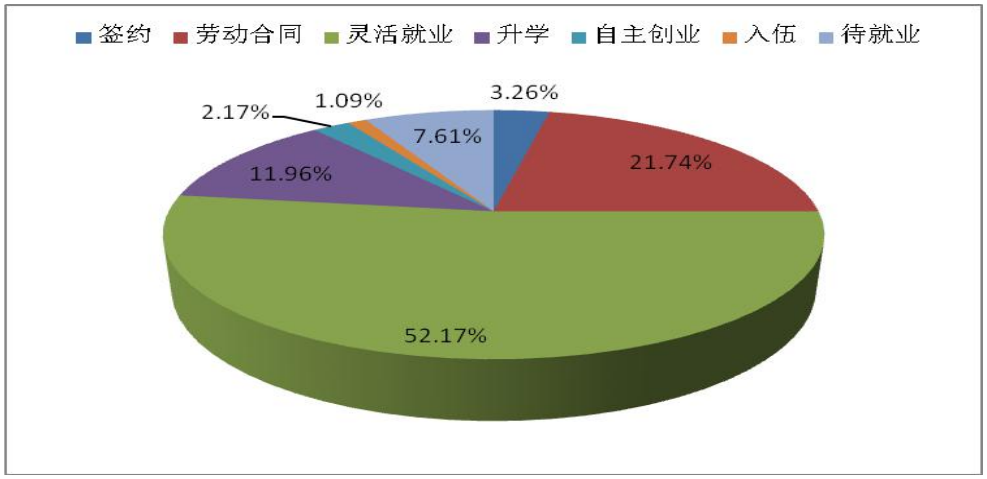


图 1　毕业生就业率分析图

（四）就业单位满意率

用人单位对毕业生评价问卷调查表中分为两个方面，第一方面为总体评价，包括职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦耐劳精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等，第二方面为用人单位对我院毕业生能力评价项目为职业道德、专业技能、竞争意识、心理素质、创新能力、学习能力等。通过调查可以看出用人单位对我院毕业生第一方面评价较高，各方面都很满意，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神、团队协作与纪律观念方面对我院学生有很高的评价；而第二方面，用人单位主要认为我院毕业生缺乏创新能力，创新意识不够。应该努力培养创新人才。

（五）社会对专业的评价

表 17　社会对毕业生评价表

评价项目	满意度（%）	基本满意度（%）	不满意度（%）
总体评价	100	0	0
职业道德	100	0	0
工作业绩	90	10	0
人际关系	90	10	0
专业技能	70	30	0
吃苦精神	100	0	0
团队协作	100	0	0
纪律观念	100	0	0
沟通能力	100	0	0
创新能力	60	40	0
平均	91	9	0

（六）毕业生对母校就业指导工作的满意度调查

毕业生对母校就业指导工作的满意度调查中，经调查 75%的同学对母校的就业指导工作满意，7.5%的同学非常满意，17.5%的同学对母校就业指导工作比较满意。从调查中可以发现有部分同学认为母校的就业指导工作还存在着一定优势，比如实习双选会，同学们认为这是一个很好的环节，希望继续定期开展。当然也存在不足，比如在创业指导方面创新不足，就业指导课程还需要再完善，加强对口专业实习单位的引进。

六、毕业生就业创业

（一）毕业生创业情况

体经专业自 2018 年，就不断有学生创业成功。具体情况如下表：

表 18　2018-2019 毕业生创业情况

姓名	企业名称
薛江	山东搏沐体育文化传播有限公司
李苛	山东星跃体育赛事策划有限公司
孟俊川	山东大道体育发展有限公司
陈珂	朔州市崟泰商贸有限公司

（二）毕业生创业成功典型案例

2015 级学生，李志伟，在上学期间与同班 8 位同学一起创建体育培训公司齐鲁星跃篮球训练营。他们利用所学创新创业知识、经济与管理知识和齐鲁星跃篮球训练营致力于 4-16 岁青少年进行篮球培训，旨在培训孩子对篮球的兴趣，提高篮球的技术，加强身体素质，树立终身教育的理念。公司经过多年发展已经拥有四家校区，形成了规模完善的篮球培训体系，并拥有良好的口碑。

人才引进就业：公司自 2018 年至今，吸引了各大高校的优秀毕业生前来就业，并制定了关于毕业生就业的一些基本方案。公司坚持“内部培养为主、外部培养为辅”的培养原则，并采取“滚动进出”的方式进行循环培养。至今已培养了多名优秀教练员及一些骨干精英。

合作学校：公司从成立至今，与周边多个中小学都有合作关系，并一直保持良好的合作关系。合作学校包括：田庄小学、易安小学、明睿小学、山师二附小、港沟小学、韩仓小学等。

活动荣誉：俱乐部多次带领学员参加 NYBO 青少年篮球公开赛（National Youth Basketball Open）等全国性青少年篮球比赛，不断取得优异成绩。作为 CSEA（篮球项目）《青少年运动技能等级标准》承考单位，齐鲁星跃每 3 个月举办一次篮球等级考试，为社会上广大热爱篮球的青少年提供篮球考级的平台。

俱乐部每季度会邀请其他俱乐部组织对抗赛，秉承以赛代练的宗旨，提高学员的比赛竞争经验。公司承办了齐鲁星跃杯篮球赛，并获得了 U8U10 组冠军，并多名教练员评为优秀教练员等荣誉称号。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）专业人才社会需求

体育经济与管理专业从应用型人才需求和供给的情况来看, 供需关系存在较高程度的偏离。2006-2008 年我国体育产业从业人员分别为 256.3、283.7、317.1 万人。虽然本专业就业人数逐年增加, 但占我国总就业人口的比例平均不足 0.52%。截止到 2019 年，体育经济与管理专业就业人数不到 1 万人。

体育经济与管理专业对应的职业岗位分析从招聘市场企事业单位的要求来看，一般要求体育经济与管理专业人员具备本科及以上学历，具体要求则要根据单位发展需求，故各高校的培养方案中多采用方向制，即在基础知识的基础上，根据社会需求分方向培养，学生可根据自己的兴趣进行选择学习。此外部分事业单位对专业有规定基础上要求外语达到四级以上，并可熟练使用计算机，要求可熟练应用常用办公软件（如 Word、Excel、PowerPoint 等），同时注重学生的实践操作能力。

体育经济与管理专业人才招聘渠道分析：体育经济与管理专业对应岗位的招聘渠道主要有：参加国家省市体育经济与管理专业的相关招聘，学校招聘会，劳动力人才市场、招收相关学校应届毕业生、熟人推荐、网络、人才中介公司等。

对体育经济与管理专业本科生而言，如参加国家、省市公务员事业单位考试，需经过笔试、面试以及政审的过程。其他单位在招聘时一般通过面试，查阅学生的学业成绩及评价、所持的技能证书及具备的技能，有的单位还进行测试或考察试用，最后决定是否正式录用。

（二）专业发展趋势分析

据不完全统计，2018 届体育经济与管理专业毕业生的平均就业率为 96.8%。南京体育学院 2014 年毕业生中，18.9%的学生认为就业和实习与所学专业密切相关，2016 年山东体育学院体育经济与管理专业毕业生就业对口率为 13.95%，武汉体育学院 2018 届毕业生中，74.86%的毕业生认为目前的工作岗位与所学专业具有一定的相关度。从目前毕业生的就业趋势来看，体育经济与管理专业就业率较高，但对口率不高。

体育经济与管理专业就业方向：根据国家开设体育经济与管理专业的目的来看，体育经济与管理专业的就业方向主要为：各类企事业单位、职业体育俱乐部、运动中心、体育设施和用品的生产与销售等部门从事体育管理、体育产业、体育

市场调研和组织策划、体育经营(含体育经纪人)以及教学研究工作。

体经专业的就业方向涵盖企事业单位、俱乐部、运动中心、院校、体育相关的生产与销售等部门，此外还包括：金融保险、投资、销售、体育市场运营等，毕业生的就业方向具有较大灵活性。但该专业毕业生受从事体育俱乐部、体育场馆等工作受相近专业的争夺以及岗位要求的限制，导致该专业岗位需求数量有限。

体育经济与管理专业就业前景：体育经济与管理专业毕业生认为该专业发展前景很好和比较好的比例为 34%，36%的毕业生认为该专业发展前景为“不太好”或“很不好”。按照 10 分制进行计算，该专业的发展前景指数为 6.02，与其他专业相比，发展前景指数为中等。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在的问题

1．培养方案中存在的问题

（1）培养目标：培养目标作为专业发展的核心，未能随着我国体育经济和体育产业发展与时俱进，同时对社会需求方面的反映不够到位。

（2）专业要求：专业要求是针对培养学生整体素质而言，未能从层次、体系上有进行较好的表述与分类，同时在社会对专业人才素质要求上反应的不够明晰。

（3）课程体系分配：在整个课程体系中，知识理论、专业技能和专业实践之间的比例不尽合理，学时、学分分配有待进一步合理化；在课程类型上必修课所占比例依然较高，专业选修课程和任意选修课程门数有待进一步拓展。

（4）考核方式：依据学校的要求，考核方式方法较为单一和规范，缺少必要的灵活性和针对性。

2．师资队伍中存在的问题

目前专业尚缺少教授、副教授，职称结构不合理。

从师资队伍的学缘上看，有两名教师本科所学专业是经济学，缺少经济专业的博士和硕士。

缺少国内和省内知名专家和学者，缺少学科学术带头人。

缺少教学名师。

专业专职教师人数较少。

专业教师因经费难以更好的进行专业进修学习和参加各类专业学术会议。

3．专业教学中存在的问题

课程教学方式过于呆板，改革难度较高，困难较大。

收教学资源的影响，实践教学、情景教学等教学方法较难开展与实施，网络平台资源开发不够导致课程网络资源匮乏。

专业缺少学校精品课程和山东省精品课程。

教师对教改项目认识不足，教学改革研究项目较少。

4．教学资源存在的问题

需要完善专业技能培养所需的技能实验室。

需要学生发展所需的专用经费。

缺少专业网路资源平台。

5．社会资源存在的问题

与体育产业相关行业联系不够紧密，难以有效的开展产学研活动。

由于体育俱乐部等体育行业的特殊性、规定性和稀缺性，与教学、培养方案存在一定的冲突，对学生的专业实习、专业实践带来困难。

社会对专业的投入和支撑很少，仅有在专业活动时才有相应地资助，并且是以赞助的方式进行的。

6．人才培养中存在的问题

生源质量由于是从普通高考体育生中录取，相比省内同类专业从普理普文中招收存在着较大的差距。

受限于教育部人才培养模式的影响，培养方案对总学时和学分的要求以及教学资源的限制，难以在培养质量上符合社会对专业人才的需求。

在社会对人才需求上，对学生在专业技能、工作能力、人际关系、创新能力等方面的培养存在一定的差距。

学生在就业方面，尽管进入体育经济领域的数量不断提高，但是依然与培养目标有着较大的差距；学生的考研率较低。

学生在综合能力的评比中，相比于同类专业和学校其他专业明显落后。

7．质量保障上存在的问题

缺少完整的制度体系和评价体系。

组织机构和职能不够明确，存在边界性问题。另外，由于学校定位问题，是专业在发展过程中缺少特色。

8．教学质量改进措施

继续加强对新进教师的培训和带教指导，落实带教教师的职责以及新教师的考核工作。

重点加强质量保障体系的信息反馈与监控工作，完善质量标准。

加强组织建设，明确责任，将质量保障体系的各项任务落实到教研室以及每一位教师。

加强教学信息反馈系统的建设，从教师、领导、学生、教学督导等环节积极活动教学质量反馈信息，根据各方提出的要求和反映的问题认真改进。

（二）改进措施

1．针对培养方案中存在问题的改进措施

拟加大专业宣传力度，通过课堂、报告会、专业讲座、专业实践活动强化学生对专业的认知。

拟组织教师到国内高校相关专业学习交流，聘请相关领域内的专家对专业培养方案进行分析论证，组织学生进行专业调研，在充分论证的基础上对培养方案进行修订。

进行专业社会调研，认证分析社会对人才需求的状况和要求，进一步调整课程体系和专业要求。

与学校教务部门研讨，改革课程考核评价方式方法，使其更加合理。

2．师资队伍建设措施

针对专业力量不足，缺少国内、省内知名专家、学者和学科带头人，拟向学校申请引进和专业自身积极培养，争取在“十三五”期间引进或培养 1—2 名教授，2-3 名副教授；1 名省内学科带头人。

积极申报和培养 1 名山东省教学名师，学校 2—3 名教学名师。

积极争取学校专业教师进修、培养名额到国内相关专业进修学习，鼓励教师参加国内外专业学术会议，提高专业知识和教学水平。

积极争取学校的各种经费支持。

3．教学改革与教学资源的改进措施

拟申请学校专业教学改革试点，结合教师资源状况和专业研究成果与方向，进行教学模式、教学方式的改革。

积极争取学校、学院网络平台，加快精品课程建设，争取在“十三五”期间建成 2-3 门学校精品课程，1 门山东省精品课程。

积极鼓励教师参加学校、山东省的教学改革项目，积极申请学校教改科研团队，为专业教学改革服务。

积极争取学校专业发展经费、课程建设经费等。

4．改进社会资源的措施

进一步加强体育产业基地以及各类体育俱乐部的联系，积极拓展专业实践、实习基地的数量与规模，更好的为提升专业知名度和影响力，提高学生的专业能力提供社会资源保障。

针对体育俱乐部的专业技能、素质要求，不断调整教学模式和课程，使俱乐部的相关内容走进课堂，也使学生能更好的进入俱乐部。

强化专业品牌意识，加强对外宣传，争取社会资金的支持，形成产学研互动人才培养模式。

拟积极争取学校提供相应的专业发展硬件设施资源，鼓励教师和学生拓展各类社会资源。

5．教学课程改革的措施

重视教学实践探索，改变传统的教学思想。教师要重视新的教学理论的学习和教学实践的探索，树立正确的“学生观”和“教学观”，采取新的教学方式和教学手段进行教学。使学生通过课堂上师生、同学间的交流、自身的情感体验、主动参与和实践，达到掌握知识、主动发展的目的。

改进教学设备，创造良好的教学课程改革条件。运用多样化的教学手段，不断改进和提高教学水平和质量，为教学改革创造良好条件。

提高教师的自身素质和能力以适应教学改革的要求。开展教育技术培训，有利于进一步促进广大教师深入进行教学思想、教学内容、课程体系、教学方法、教学手段的整体改革，进而提高高等教育人才培养质量。

改进教学评价标准，科学评估教学活动，鼓励教师进行教学改革。鼓励教师对所教的课程，在教学内容、教学手段、教学方式、方法等方面进行大胆改革，在不断实践的过程中勇于创新，提高教学水平和质量。

6．改进人才培养的措施

通过毕业学生、在校学生向社会宣传本专业，以获取更好的社会影响，从而提高生源质量，通过各类媒介宣传本专业，通过各类学术会议以及加强与普通中学间的联系，获取更多优质的生源。

拟改变部分招生录取方式，从普理普文中招收一定数量的学生来改变生源质量。

认真调整培养方案，积极向社会对专业人需求的方向靠拢，逐步培养符合专业发展和社会需求的专业人才。

调整课程结构，加大专业在专业技能、创新能力等方面的课程与学时，注重学生自主创业等方面的能力培养，以提高学生的综合能力和就业水平。

积极开展综合素质教育与培养，广泛开展专业第二课堂，组织学生参加各类评比活动。

积极鼓励学生在课余时间学习其他方面的知识与技能，积极鼓励学生考取各类从业资格证书，从而拓宽学生从业资格，提升学生就业率。

鼓励和组织学生参加各类社会活动和各类社会比赛。

7．提高质量保障的措施

在学校、学院规章制度的基础上逐步制定和完善教学与管理方面的各类规章

制度，使教学与人才培养、队伍建设与发展，有章可循。

不断完善各类考评制度，通过评比促进教学、人才培养质量的提升和积极性的提高。

鼓励学生加入或成立专业相关的各类社团，促进学生的全面发展。

在现有基础上，积极落实听看课制度和教研室教研活动，形成良好的教学互动机制，促进教师教学水平的提高。

山东体育学院 2018-2019 学年
舞蹈表演专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

本专业依据国家和山东省经济与社会发展及当今社会对体育艺术人才培养的需求及多样化的发展趋势，面向山东、辐射全国，培养思想品德好，具备舞蹈表演的基本理论和基本知识及与舞蹈表演相关的教学、研究等工作的舞蹈艺术专业性人才。具有一定教学水平、训练水平、编创水平和科研水平；集艺术与体育、教学与表演、竞技与健身于一体，具备良好的专业素养、创新思维和适应能力，综合素质高、发展后劲足，能在学校、俱乐部、社区健身指导中心、专业表演团体等从事舞蹈表演及教学的应用型专门人才。

毕业生 5 年左右培养目标发展预期如下：

1．首先应树立正确的世界观、人生观、价值观，能够自觉践行和传播社会主义核心价值观，具有较好的自律能力和热爱舞蹈艺术的执着精神，坚定的职业情怀和诚实守信的道德品质。

2．掌握广博的文化知识和扎实的舞蹈专业知识、技能及一定的体育学科专业知识，具有良好的人文、科学和学科教学素养。

3．具备良好的舞蹈专业技术技能，能在指导下开展研究和应用工作，具有良好的教学科研、表演与编创和训练能力。

4．主动适应山东经济和社会发展，投身舞蹈服务行业，具有良好的集体观念和团队协作的意识与能力，成长为业务骨干，发挥辐射引领作用。

5．追求自我完善，具有终身学习和持续学习能力，实现素质、能力和知识水平的不断提升。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院舞蹈表演专业于 2004 年开始面向山东省招生。2010 年，舞蹈表演专业被山东省教育厅评为省级特色专业，2016 年获批山东省高水平应用型立项建设专业群。本专业拥有一支年龄、学历、职称、学缘结构相对合理、科研和教学能力较强的师资队伍。本专业学生主要来自于山东，在校生 640 人（截止到 2019 年 8 月 31 日），在全国体育院校已设置舞蹈表演专业的体育院校中规模最大，在山东省乃至全国 14 所已设置舞蹈表演专业本科的高等体育院校中办学

较早、办学规模名列前茅。在省内建设了共计 24 个教学实践基地，专业在紧密对接“舞蹈类专业教学质量国家标准”的基础上，开设了一些包括运动生理学、运动解剖学等在内的与体育相关的课程，密切结合山东省经济社会的发展形势培养学生的运动健身、运动康复及社区指导应用能力。培养的学生主要在教育机构、演艺机构、企业单位、培训机构等，从事与舞蹈表演学科相关的教学科研、大众体育健身、表演、创编训练等工作。

（二）在校生规模

我专业面向全省招生，生源主要分布在济南、泰安、济宁、枣庄、临沂、聊城、滨州等济南周边的内陆城市，沿海城市如青岛、烟台、威海、日照等地，学生入学率不是很高。招生人数在稳步中有所扩大。2016 级 175 人，2017 级 162 人，2018 级 163 人，2019 级 201 人。从近几年招生情况看，生源良好，学生整体专业素质较高。

（三）课程体系

舞蹈表演专业本科学生正常修业年限为 4 年，根据学籍管理条例，学习期限为 3-8 年。按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予艺术学学士学位。其中必修课 105 学分，选修课 33 学分，教育实践环节 22 学分。

课程体系分为六个课程模块“通识课平台+专业课平台（专业基础课程+专业核心课程+专业拓展课程）+创新创业教育模块+实践教学模块+第二课堂与科技创新模块”。形成“体育学+舞蹈学+音乐学”的基本结构。

表 1　舞蹈表演专业课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	576	480	96	36	29	7	21
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	4
专业教育课程	专业基础课程	必修	192	192	0	12	12	0	7.1
	专业核心课程	必修	832	60	760	52	4	48	31
	专业选修课程	选修	480	160	320	30	10	20	24
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.5
	专业实习	必修	10 周			6		6	3.5
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.5
创新创业教育模块		必修	64	64	0	4	4	0	2.4

第二课堂与科技创新活动					6			不计入总学分
合计		2240	1052	1176	160	65	95	100
毕业要求学分	160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）	73							

1．**课程设置计划表**

具体课程设置计划表见附表 1。

2．**主修项目理论与实践课程运行表**

具体课程见附表 2。

3．**辅修专业课程设置计划表**

具体课程设置见附表 3。

4．**说明**

（1）本培养方案自 2019 级学生开始执行；

（2）本次修订培养方案的负责人

崔宗祥　　山东体育学院继续教育学院　教授

参加人员：

祝文钢　　山东体育学院体育艺术学院　副教授

阿德华措　山东体育学院体育艺术学院　副教授

刘爱梅　　山东体育学院体育艺术学院　副教授

毕致珩　　山东体育学院体育艺术学院　讲师

孙琳芳　　山东体育学院体育艺术学院　讲师

尚　悦　　山东体育学院体育艺术学院　讲师

其他说明情况：

（1）舞蹈表演专业学生在专业选修课程板块至少选修 30 学分，480 学时选修课。

（2）将本专业作为第二专业、双学位，要求修满 50 学分，毕业论文必做，但不计学分。修读第二专业、双学位获得的课程学分可冲抵通识选修课程学分。

（五）课程体系结构和学时学分分配如下表：

附表 1：舞蹈表演专业课程设置表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	36

		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	44	4	3	2.5	0.5	1	德育	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	64	64	0	4	3.5	0.5	4	马列	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	32	28	4	2	1.5	0.5	2	马列	
		GG08020021-24	形势与政策1-4	必修	32	32	0	2	2	0	1-4	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	48	0	3	3	0	5	新闻	
		GG09010021	入学教育与军训	必修	32	32	0	2	2	0	1	学生处	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	8	公管	
		GG06010011-13	大学外语1、2、3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机	
		小计			576	480	96	36	29	7			
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	专业基础课程	1705030431	中外舞蹈史	必修	64	64	0	4	4	0	5	舞蹈	12
		1705030061	艺术学概论	必修	32	32	0	2	2	0	4	舞蹈	
		1703030101	教育学	必修	32	32	0	2	2	0	3	特殊教育	
		1705030041	音乐基础理论	必修	64	32	32	4	2	2	1	舞蹈	
		小计			192	160	32	12	10	2			
	专业核心课程	1705030441	编导理论与实践	必修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈	52
		1705030131	芭蕾基础训练1	必修	64	4	60	4	0	4	1	舞蹈	
		1705030451	表演基础理论	必修	32	32	0	2	2	0	3	表演	
		1705030381	现代舞基础训练	必修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈	

			专项理论实践与方法	必修	672	32	640	42	2	40	1-8	舞蹈表演	
		小计			832	72	760	52	4	48			
	专业选修课程	1705030461	化妆	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	7	舞蹈	本模块640学时，40学分，至少选修30学分，480学时。
		1701020061	基本体操	选修	32	2	30	2	0	2	4	体操	
		1705030491	音乐欣赏	选修	16	16	0	1	1	0	2	舞蹈	
		1705030141	音乐编辑与制作	选修	16	16	0	1	1	0	3	舞蹈	
		1705020291	时尚礼仪与魅力修养	选修	32	24	8	2	1.5	0.5	4	健美操	
		1705020332	啦啦操	选修	32	2	30	2	0	2	5	健美操	
		1705020011	健美操	选修	32	2	30	2	0	2	7	健美操	
		1705010031	拉丁舞	选修	32	2	30	2	0	2	5	体育舞蹈	
		1705010191	摩登舞	选修	32	2	30	2	0	2	4	体育舞蹈	
		1705030711	流行舞	选修	32	2	30	2	0	2	7	舞蹈	
		1705010201	艺术体操	选修	32	0	32	2	0	2	4	体育舞蹈	
		1705010181	健身广场舞	选修	32	0	32	2	0	2	5	体育舞蹈	
		1705030741	钢琴	选修	32	0	32	2	0	2	5	舞蹈	
		1705020071	瑜伽	选修	32	2	30	2	0	2	5	健美操	
		1705020051	有氧健身理论与方法	选修	16	16	0	1	1	0	5	健美操	
		1705030281	大型文体表演编导艺术	选修	16	16	0	1	0	1	7	舞蹈	
		1704010111	体育科研方法	选修	32	32	0	2	2	0	7	社会体育	

		1703010091	运动解剖学	选修	64	54	10	4	3.5	0.5	2	运动人体科学	
		1703010141	运动生理学	选修	64	52	12	4	3	1	3	运动人体科学	
		1703040011	教育心理学	选修	32	32	0	2	2	0	4	运动心理学	
		小计			640	280	360	40	15.5	24.5			
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	1-8	教务处	
		小计			64	64	0	4	4	0			
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训	必修	2周			2			1	学生处	20
		GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6周			6		6		教务处	
		GG10010051	专业实习	必修	10周			6		6	6	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6周			6		6	8	教务处	
第二课堂与科技创新活动		6学分，不计入总学分，充抵创新创业选修、通识选修学分。											

附表 2：主修项目理论与实践课程运行表

课程类别	课程编号	课程名称	学分	学时	开课学期和周均学时								试/查	备注
					一	二	三	四	五	六	七	八		
					16	16	16	16	16	16	16	8		
健美操方向	1705020111	健身（一）	4	64	4								试	
	1705020121	竞技健美操（一）	4	64	4								试	
	1705020112	健身（二）	4	64		4							试	
	1705020122	竞技健美操（二）	4	64		4							试	
	1705020131	时尚健身	4	64			4						试	

		课程（一）												
	1705020123	竞技健美操（三）	4	64			4						试	
	1705020132	时尚健身课程（二）	4	64				4					试	
	1705020141	竞技健美操（四）	4	64				4					试	
	1705020151	健美操职业资格认证理论与实践	2	32							2		试	
	1705020161	俱乐部教学与实践	2	32							2		试	
	1705020171	舞蹈啦啦操	2	32					2				试	
	1705020181	技巧啦啦操	2	32					2				试	
	1705020191	综合剧目（健美操）	2	32								2	试	
			42	672	8	8	8	8	4	0	4	2		
体育舞蹈方向	1705010051	拉丁铜牌	4	64	4								试	
	1705010061	摩登铜牌	4	64	4								试	
	1705010071	拉丁银牌	4	64		4							试	
	1705010081	摩登银牌	4	64		4							试	
	1705010091	拉丁金牌	4	64			4						试	
	1705010101	摩登金牌	4	64			4						试	
	1705010111	拉丁（摩登）金星一级	4	64				4					试	
	1705010151	社交舞	2	32				2					试	
	1705010161	体育舞蹈教学与创编	2	32				2					试	
	1705010131	拉丁（摩登）竞技	4	64					4				试	
	1705010141	拉丁（摩登）创编	4	64							4		试	

	1705010171	综合剧目	2	32								2	试	
			42	672	8	8	8	8	4	0	4	2	试	
中国舞方向	1705030501	舞蹈艺术概论	2	32	2								试	
	1705030501	毯子功	2	32	2								试	
	1705030551	中国民族民间舞 1	4	64	4								试	
	1705030552	中国民族民间舞 2	4	64		4							试	
	1705030553	中国民族民间舞 3	4	64			4						试	
	1705030554	中国民族民间舞 4	4	64				4					试	
	1705030541	芭蕾基础训练 2	4	64		4							试	
	1705030521	古典舞基础训练 1	4	64			4						试	
	1705030531	古典舞基础训练 2	4	64				4					试	
	1705030571	中国古典舞身韵	2	32					2				试	
	1705030581	袖舞	2	32					2				试	
	1705030601	舞蹈剧目（中国舞）	4	64							2	2	试	
	1705030621	综合剧目（中国舞）	2	32							2		试	
			42	672	8	8	8	8	4	0	4	2		
啦啦操方向	1705020201	啦啦操基本技能训练（一）	4	64	4								试	
	1705020211	啦啦操规定动作学习与拓展（一）	4	64	4								试	
	1705020202	啦啦操基本技能训练（二）	4	64		4							试	
	1705020212	啦啦操规定动作学习与拓展	4	64		4							试	

		（二）												
	1705020221	啦啦操舞蹈技能训练（一）	4	64			4						试	
	1705020231	啦啦操自选动作学习与创编（一）	4	64			4						试	
	1705020222	啦啦操舞蹈技能训练（二）	4	64				4					试	
	1705020232	啦啦操自选动作学习与创编（二）	4	64				4					试	
	1705020241	校园啦啦操规定动作学习	4	64					2				试	
	1705020252	校园啦啦操教学与创编	4	64							2		试	
	1705020271	综合剧目（啦啦操）	2	32								2	试	
			42	672	8	8	8	8	2	0	2	2		

附表 3：舞蹈表演专业辅修专业课程设置表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
专业基础课程	1705030131	艺术学概论	必修	32	32	0	2	2	0	1	舞蹈	10
	1705030431	中外舞蹈史	必修	64	64	0	4	4	0	5	舞蹈	
	1705030041	音乐基础理论	必修	64	32	32	4	32	32	1	舞蹈	
专业核心课程	1705030441	编导理论与实践	必修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈	31
	1705030381	现代舞基础训练	必修	32	2	30	2	0	2	4	舞蹈	
	1705030061	芭蕾舞基训 1	必修	64	8	56	4	0.5	3.5	2	舞蹈表演	
		专项理论与实践	必修	336	32	304	21	2	19	1-6	舞蹈	
	1705030451	表演基础理论	必修	32	20	12	2	1	1	4	舞蹈	
专业选修课程	1705020071	瑜伽	选修	32	2	30	2	0	2	4	健美操	10
	1705020081	健身广场舞	选修	32	2	30	2	0	2	7	健美操	
	1705030461	化妆	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	3	舞蹈	
	1705020332	啦啦操	选修	32	2	30	2	0	2	3	健美操	
	1705030491	音乐欣赏	选修	16	16	0	1	1	0	2	舞蹈	
	1705030141	音乐编辑与制作	选修	16	16	0	1	1	0	3	舞蹈	
毕业论文（设计）			必修	不计入总学分								
总计			50									

三、培养条件

（一）教学经费投入

2018 年-2019 年专业建设课程建设方面共投入经费 30 万 涵盖五个方向、十六个课程负责人共外出学习培训二十余次。其中 17 万用于学生参加各级全国锦标赛，艺术类专业技能基本功比赛，大学生双创基地建设和大学生暑期三下乡社会实践。

（二）教学设备

体育艺术学院设有专门的资料室，以方便教师借阅和学习使用。根据教学需要，各教研室组织教师编制了舞蹈表演专业各课程中理论课教学课件和技术课教学课件，并购买了 100 余套体育艺术表演各课程的各种类型的光碟以供教学、训练及研究之用；还充分利用学院的互联网站，教师的电子邮箱，使学生随时与教

师交流学习情况。学院配备教学、训练、比赛使用的器械包括：可升降把杆、踏板、花球、拉力带、彩棒、爵士棍等，电教设备包括：录像、放像、幻灯、电视。体育艺术学院现有 1 个体育艺术馆 1260 平方，舞蹈教室两个，约 300 平方；钢琴教室一个（80 平方）；创编工作室一个（80 平方 ）。教学条件基本能够满足教学需求。





（三）教师队伍建设

坚持师德优先、追求卓越、增强活力、终身发展的基本原则。强调“育人先立德”。高度重视高水平教师的引进与培养，不断提高执教水平和育人能力，真正形成强大的核心竞争力。强调“增强活力”。充分激发每一位教师安于从教、乐于从教的责任心和积极性，增强教书育人的内生动力。强调“终身发展”。每一位教师都要增强终身教育意识，强化终身学习能力，结合培养对象的差异，主动创新教育教学方法，持续更新学科专业知识，自觉提升教学科研能力。

形成定位明确、层次清晰、重点突出、衔接紧密的师资队伍培养和支持体系。到2020年，专任教师达到40人，教授5名，副教授12名，硕士导师9名，培养博士研究生1-2名。在本学科方向享有国内外较高知名度的高水平学术带头人3名左右。

1．师资队伍整体情况

舞蹈表演专业现有教师26人，教授1人，副教授7人，讲师16人；国际级裁判2人，国家级裁判5人，国家级社会指导员12人。本专业教师分别来自北京体育大学、北京舞蹈学院、首都体育学院、广州体育学院、山东体育学院、山东师范大学、首都师范大学、曲阜师范大学、南京艺术学院、四川音乐学院等全国高等专业院校，涵盖了舞蹈表演、音乐学、体育教育、运动训练、社会体育等多个不同专业。

2．教师队伍建设重要举措

学院定期举行专业教师理论课比赛，由教学委员会（田敏）组成的评审组对参赛教师的讲课效果、教案撰写等方面进行分类打分，对参赛教师进行逐一点评，并给比赛前六名教师颁发荣誉证书。为提升教师教学能力，制定并执行相关政策与措施，关心教师、服务教师，支持教师的教学研究和教学改革，鼓励教师参加教学改革项目、出版教材、发表教学研究论文。具体表现在：

（1）加强教师业务培训。引导广大教师自觉更新知识结构和教育理念，主动把握学科发展动态，主动进行科学研究和科技创新，以高水平的专业技能支撑高水平的教学。

（2）支持教师跨学院、跨单位组建创新团队，形成优秀人才创编团队、科研团队，带动教师队伍专业能力、科研能力和协作精神的整体提升。

（3）加大对高水平科研成果、比赛获奖和应用性成果的奖励力度。充分发挥职称评聘的杠杆作用，按“科学评价为基础、岗位需要为前提”的原则，激励教师努力钻研业务知识，提高教育教学和科学研究能力。

（4）高层次人才和创新团队建设。通过引人与引智相结合的灵活思路，加大高层次人才引进力度，提高我院人才聚集效应。

A.引进高水平竞技人才、金牌教练，打造冠军教练团队。

B.面向国内外遴选具有创新性构想和战略思维，能带领本学科在前沿领域达到国内先进水平的学科领军人才，规划学科发展，主持和组织重大科学研究工作，指导学科队伍建设和学术梯队建设。

C.十三五期间设置 2 个左右讲座教授岗位，吸引优秀学术带头人，吸引一批具有国内较高学术影响的优秀学术带头人指导学科建设，整合学科梯队，培养学科带头人。

（5）制定了《学院支持教师访学管理办法》、《学院关于教师国内学习交流管理办法》、《学院科研奖励管理办法》等文件，以多种形式鼓励大家参与教学及教学研究的立项工作，使教学水平不断得到提高，师德师风建设取得良好的效果。

（6）鼓励教师积极参加学术交流和专业培训，加强与其他院校的交流合作。

3．教师教研情况

舞蹈表演专业教师教学科研业务水平较高，多次获得省、院级“优秀教师”、“先进个人”等荣誉称号。带领学生参加全国和省级各类比赛，并多次获得金奖，教学成绩突出。目前我院教师获得山东省高校体育教师基本功大赛一等奖 1 名；两次获得山东省高校职工排舞比赛第一名；2018 年山东省高校音乐舞蹈专业教师基本功比赛三等奖 4 名；2018 年全国社会体育指导员技能大赛二等奖 2 名；2018 年山东省体育教育基本功大赛教师组第一名。

李雪老师、周全全老师参加了山东体育学院举办的提升青年教师参加教学比赛能力专题讲座，本次讲座由山东师范大学王爱云教授主讲，深刻的阐述了提升教学比赛能力的有关方面，使参加本次讲座的各位教师受益匪浅，对日后参加教学比赛产生巨大的积极影响。

4．专业团队建设

（1）教学团队建设

加强青年教师为核心的教学团队建设，筹建优秀教学团队参加校级、省级教学团队遴选。选派部分优秀教师赴国内外高水平大学进行访问学者研究，学院将为入选的教学团队创造良好的工作条件。

（2）学术团队建设

加强以优秀中青年教师学术骨干为核心的学术梯队建设，着力建设一支具有发展潜力、方向明确的中青年学术骨干队伍，带动教师队伍整体素质的提升。每个专业培养 1-2 名专业带头人，努力培养校级专业教学名师 3-5 名、省级专业教学名师 1-2 名、国家级专业教学名师 1 名。

（3）训练团队建设

以金牌教练员为核心，以健美操、体育舞蹈优势项目为依托，以培养优秀运动员（世界大学生运动会、亚运会、大运会奖牌、省运会奖牌、各单项锦标赛、

冠军赛）、优秀舞蹈演员（荷花奖、桃李杯）为目标，通过科学的理论指导与实践，逐步建设 2-3 个高水平训练团队，能在国内外各项竞技比赛中创造优异成绩。

（4）创编团队建设

结合自身优势，与企业联合，成立健身操舞创编工作室，面向全民健身领域、依托山东省科学健身指导中心，开展团队创编与科技创新，尽快使一批优秀人才脱颖而出，使创编成果为大众健身服务。工作室成立初始，自主编创幼儿健身操 2 套，社区健身舞 1 套，大课间健身操 2 套。其中受滕州二中委托创编中学生大课间、录制教学带，进行推广。

（四）实习基地建设

1．实习实训基地建设

根据项目区域特点和专业需求，在全省合理布局，建立包括体育传统项目学校，重点高中，俱乐部，社区，艺术培训学校在内的多元化实习实践基地 23 处。

2．健身合作平台建设

与山东省科学健身指导中心、亚洲健身学院以及黑骏马国际健身俱乐部等 6 家签订健身合作平台，充分发挥学生的创新意识及创编实践能力，更好的把教学效果转换为先进的健身理念及手段，服务于全民健身事业。

四、培养机制与特色

我院于 18 年 2 月成立了山东省体育艺术发展研究中心；于 7 月由省体育局青少年训练处主办，发展研究中心承办了《2018 年山东省拉丁舞初级师资培训班》，与山东省体育总会、山东广播电视台联合承办了《山东省啦啦操济南站启动》，青岛国际啤酒节《山东省啦啦操大赛展演》；与我校继续教育学院联合承办了“体育舞蹈国家职业资格培训班”；与山东体育学院竞技学校、山东省体育中学签署联合招生与培养合作协议；我院院长兼党总支书记惠萍远赴乌克兰（国立体育大学进行对口交流、洽谈合作办学）；山东省健身操舞协会成立我院受聘为副会长单位；积极申报大学生创新创业项目；通过一系列的活动的开展，极大地扩展了体育艺术学院的知名度，应邀合作及演出邀请单位应接不暇，充分说明了社会各单位对我们师生的认可度和广泛的宣传力度。

（一）办学特色

1．比赛成绩

我校喜获 2018“全国啦啦操冠军赛六项第一，一项第二佳绩，为山东体育学院争得了荣誉。获得代表中国参加 2018-2019 年国际啦啦操系列赛事的参赛资格并为我校啦啦操队颁发派遣函。

2019 年 11 月 16 日-17 日，在无锡市第一届全民健身运动会、中国体育舞蹈俱乐部联赛（无锡站）暨无锡市第七届体育舞蹈锦标赛中，荣获普通高校 B 组 S 第一名，普通高校 A 组 S 第三名，荣获普通高校 A 组 S 第二名。

2019“NANA 杯”山东体育舞蹈公开赛中，获得 2 银、1 铜、2 个第四、1 个第五的优异成绩。

2019 年 8 月 3 日，“体育彩票杯”山东省第二届青少年体育舞蹈锦标赛暨山东省首届社会舞蹈精英赛，分别取得了拉丁舞舞王组第一名、第二名、第四名和摩登舞舞王组第二名、第三名、第四名、第五名的优异成绩。

2018 年 11 月 10 日，第十四届中国大学生体育舞蹈锦标赛（北区赛）暨第三届中国中学生体育舞蹈锦标赛（北区赛）获得了 2 金、3 银、3 铜的成绩。

2019 年 11 月 12-18 日，第 15 届中国大学生健康活力大赛暨中国大学生健美操、校园健身操舞锦标赛中，在健美操项目中获得了 7 金 3 银 4 铜、2 个团体第一、1 个第六，在瑜伽项目中获得了 2 个一等奖、2 个二等奖，在经典系列规定动作中获得 1 个一等奖、在轻器械自选动作组中获得 1 个一等奖、排舞小集体组中获得 1 个一等奖、1 个二等奖的优异成绩。

山东省第八届全民健身运动会体育舞蹈比赛中荣获了 8 个冠军，10 个亚军，15 个季军的好成绩。

山东省第十四届学生运动会(大学组)健美操比赛中喜获技巧啦啦第一名。

山东省“学校体协 567GO 杯”学生健康活力大赛取得 4 金 3 银 3 铜的优异成绩。

"锦鲲杯"第 28 届全国体育舞蹈锦标赛暨第四届中华体育舞蹈公开赛别获得 B 组拉丁舞全国第六、大学生组标准舞全国第四的好成绩。

2018 年全国啦啦操锦标赛荣获金牌 2 枚。

2018 年山东省艺术类学生技能大赛三等奖 3 名，优秀奖 3 个。

尚悦老师荣获中国社会体育指导员协会 2018 年度论文征集一等奖。

2．校内外表演

庆祝中华人民共和国成立 70 周年大型文艺晚会《奋斗吧中华儿女》9 月 29 日晚在京举行。山东体育学院体育艺术学院协调派出男舞蹈演员 25 人、女舞蹈演员 22 人，并委派祝文钢、董玉德、宋睿、周全全、迟庆龙作为带队教师，组成师生队伍参与本次排练演出任务。

我院派出的演职队伍谨记严勤创实坚卓竞远的校风校训，不畏困难、坚持奋斗，时时刻刻体现着山体人的优良品质，在本次晚会中表现优异，多次受到晚会领导小组的表扬鼓励，对我们山东体育学院予以肯定和高度评价。我院学生与其他兄弟团体紧密配合、相互努力，圆满完成了本次国庆演出任务，用高度的政治责任感和高超的艺术水准为全国观众献上一台高水平的文艺晚会，向中华人民共和国成立 70 周年献礼！





2019 年 9 月 27 日，举办了庆祝新中国成立 70 周年合唱晚会，山东体育学院体育艺术学院组成一支合唱队伍，积极参与合唱演出，与全校师生一起为祖国母亲庆生。





2019 年 9 月 21 日晚我院学生受邀参加济南市庆祝中华人民共和国成立 70 周年文艺演出。







2019 年 9 月 21 晚我院学生应邀参加“新中国•正青春”历城青年庆祝新中国成立 70 周年文艺汇演。





参加山东体育学院 60 周年庆典晚会。2018 年 11 月 1 日，我们迎来了山体人共同的节日——“60 周年华诞”，奋进山体人，筑梦新时代。亲爱的同学，曾经我们一级级奋力拼搏、满怀人生理想、强国梦想，跨入山东体育学院，在这片热土上，我们一届届接力着坚卓竞远、严勤创实的精神，挥洒热血，勤学苦练，奋发有为。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

就业率为 100%。

（二）党员发展情况

正式党员共 24 人，表演专业 2 人，舞蹈表演专业 22 人，舞蹈编导专业 0 人。入党积极分子共 41 人，表演专业 3 人，舞蹈表演专业 2 人，舞蹈表演专业 36 人。

（三）社会满意度

用人单位满意度调查： 2017 年，我院对接收过本专业毕业生的用人单位通过问卷调查的方式进行了回访，重点是用人单位对毕业生总体表现、团队精神、专业知识与能力等方面的反馈，非常满意 50%，满意 38%，一般 11%，不满意 1%，具体调查结果如下：

表 2　用人单位满意度调查表

测评项目	用人单位满意度调查			
	非常满意	满意	一般	不满意
总体表现	37%	47%	16%	0
事业心与责任意识	42%	36%	20%	2%
工作态度	58%	24%	18%	0
吃苦精神	66%	18%	12%	4%
团队精神	34%	42%	24%	0
专业知识与能力	50%	38%	12%	0
综合知识	38%	46%	14%	2%
语言表达能力	60%	30%	10%	0
组织协调能力	44%	38%	14%	4%
沟通交流能力	58%	24%	18%	0
动手能力	39%	43%	18%	0

六、毕业生就业创业

（一）毕业要求

1．热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

2．了解舞蹈学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识舞蹈学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。

3．掌握舞蹈的基础知识、基本理论和基本技能，在此基础上丰富表演方法和经验，并掌握舞台表演所需的综合性素养及表演与编创和训练能力。

4．具备运用舞蹈的知识和技能，通过训练和表演实践，学习、总结并掌握舞蹈的专业教学方法、相关应用理论。

5．熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的信息技术，能够快速获取、加工和应用舞蹈及体育学领域和舞蹈相关的最新信息。

6．具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和创新能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应当今信息时代、经济和社会发展。

（二）毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 1 舞蹈表演专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求 \ 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1.品德规范	▲	▲	▲	▲	▲
2.学科历程	▲	▲	▲	▲	▲
3.基础知识	▲	▲	▲	▲	▲
4. 教学、表演编创和排练能力	▲	▲	▲	▲	▲
5.信息交流能力	▲	▲	▲	▲	▲
6.自我发展能力	▲	▲	▲	▲	▲

注：▲：高支撑度，▲：中支撑度，▲：低支撑度。

（三）毕业要求指标点分解

表 2 舞蹈表演专业毕业要求指标点分解

毕业要求	具体内容	指标点
品德规范	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。	1.1 能够识记并复述社会主义核心价值观的具体内容；能够通过相关课程的学习掌握职业道德规范和学术道德规范的具体要求，掌握法律基本常识，明晰中华名族传统文化精神的基本内容。
		1.2 能够使用马克思主义的基本理论和方法认识问题，能够辩证的看待相关社会热点问题，具备一定的批判性思维能力。

		1.3 能够自觉践行社会主义核心价值观，执行党的基本方针、路线和政策，关注社会，实事求是，具有传承理念、创新情感和创新思维，乐于合作，身心和谐。
2.学科历程	了解舞蹈学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识舞蹈学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。	2.1 能够掌握西方艺术和中国艺术的各个历史阶段；掌握各种重要的艺术流派的产生、变化和发展的历程；了解舞蹈的基础理论与国家宏观的方针政策；掌握体育的基本理论、基本特性和发展规律。
		2.2 具有理论思维能力，能够在梳理舞蹈主要思想或理论形成、发展的历史及规律，掌握历史进程中存在的发展模式或方向、历史变迁的轨迹和实质问题。
		2.3 树立科学的艺术观，培养学生对舞蹈学科的热爱，增强专业认同感，培育学生开放的思维方式，激发学生对知识的渴求。
3.基础知识	掌握舞蹈的基础知识、基本理论和基本技能，在此基础上丰富表演方法和经验，并掌握舞台表演所需的综合性素养及与舞蹈相关的音乐、体育方面的基础知识。	3.1 能够掌握舞蹈、音乐及体育领域和舞蹈的基本知识和理论；能够使用相关基本知识和理论解决舞蹈教学中的相关问题。
		3.2 掌握一定的舞台表演剧目及素材，积累经验，丰富舞台表演的人物形象及扮演的角色。
4.教学、表演编创和排练能力	具备运用舞蹈的知识和技能技巧，通过教学和表演编创及排练演出等手段，学习、总结并掌握舞蹈的专业教学、表演编创和排练能力的技巧与方法。	4.1 了解学生的身体特点和技术能力，掌握学与教的基本教学规律，培养学生学习与教学的环境，让学生掌握舞蹈教学的能力。
		4.2 了解编创理论的基本技术，掌握一定的素材，积累一定的剧目，进行中、小型的舞台剧目创作，让学生自编自演。另外，通过实践周、参加各种级别的比赛、展演、大学生艺术团等多种方式，锻炼学生实践和创新能力。
		4.3 掌握运用舞蹈教学的理论和方

		法，各班分组进行舞蹈的排练与教学练习，然后，再通过社会实践，到社区、实习实训基地等，针对不同的人群进行教学，多渠道的进行练习。
5.信息交流能力	熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的信息技术，能够快速获取、加工和应用舞蹈学领域的最新信息。	5.1 熟练掌握一门外语，能进行口头交流以及书面沟通，具有跨文化竞争和合作的能力；掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本技能。
		5.2 具有全球视野和为人类进步服务的意识；具有理性的继承和批判精神；具有严谨求实的科学精神和开拓进取精神。
6.自我发展能力	具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和创新能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应当今信息时代、经济和社会发展。	6.1 掌握人际沟通和合作的知识、技巧和原则；了解阻碍创新能力的因素，掌握创新思维训练方法；理解自主学习的概念、目标和特点，掌握构建自主学习模式的方法。
		6.2 具备沟通交流能力、合作精神和组织协调能力；视野广阔，具有强烈的创新精神，能够主动应用舞蹈及和舞蹈相关的体育学的最新技术；具备自主学习和终身学习的能力。
		6.3 具有良好的社会公德和职业道德，具有较强的安全责任意识，具有应对危机和突发事件的处理能力；具有对舞蹈学中的新技术进行推广和革新的精神；坚持终生学习的理念，不断自我提高。

（四）主干学科

艺术学、体育学。

（五）主要课程

芭蕾基础训练、教育学、编导理论与实践、艺术学概论、中外舞蹈史、音乐基础理论、现代舞基础训练、表演基础理论、专项理论与实践（健美操、体育舞蹈、中国舞、啦啦操）。

（六）主要实验及实践教学要求

1．主要实验

本专业主要实验在部分专业选修课中开设，这些课程包括运动解剖学、运动生理学。

2. 实践教学要求

本专业的实践性教学环节主要设置入学教育与军事训练、毕业汇报、比赛、表演、采风、教学实践技能周、专业实习和毕业论文等。

（七）修业年限

基本修业年限为 4 年，学习期限为 3-8 年。

（八）毕业学分与授予学位

按规定要求修满 160 学分准予毕业，授予艺术学学士学位。

（九）毕业生就业

1．超猩学院

健身行业以及莱美课程





2．中健银座





七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）舞蹈表演专业人才社会需求现状分析

通过对舞蹈表演专业人才市场的调查统计后得知，舞蹈表演专业毕业的学生就业的单位集中在学校、健身俱乐部和娱乐表演场所以及企业，少部分的毕业生进入了部队、当了村官，西部支教和一些体育艺术类培训学校，还有一部分学生选择个体经营（自己或与同学合伙开舞蹈培训班）和考研继续深造。可见舞蹈表演专业的学生的就业领域比较广，学生适应社会的能力还比较强。但是，经过多年进入人才招聘市场进行调查走访得知，需要舞蹈表演专业的用人单位特别的少，某些大型的招聘会几乎没有一家用人单位打出需要招聘这个专业的牌子，用人单位不了解本专业人才的特点和特长，甚至有些招聘单位还不清楚开设了这样一个新的专业。舞蹈表演专业学生在面对就业市场的大环境下，也难免也会有以下的原因“对自身和本专业的就业前景期望值过高有业不就”、“供需结构错位”、“用人单位看重社会经历或培训经历，需要的人才是能直接为本单位创造效益”、“社会的一些潜规则影响到了就业公平性”、“择业技巧的缺乏导致机会错失”等等。

（二）舞蹈表演专业人才职业期望

对舞蹈表演专业毕业生的调查结果显示，对就业岗位的期望最高的是教育部门，其次是健身教练，自主创业和进企业所占比重不高，而对继续深造和公务员的期望是最低的，大部分学生期望从事教育行业，这与当前就业形势不佳，而学生趋于就业稳定的心态是吻合的，有的学生希望在有稳定的工作和收入之余，能够发挥自身特长，成为兼职教练，这与个人兴趣是分不开的，选择公务员和继续深造的人较少，这与受报考条件的限制有关，能报考的岗位非常有限，同时，还有一部分人期望自主创业。

（三）舞蹈表演专业人才就业途径

通过调查问卷可知，舞蹈表演专业毕业生的就业信息获取渠道基本靠招聘会，学校的就业指导，供需见面会，一部分靠家长、亲戚朋友介绍，一部分靠收集网络信息，还有靠已经毕业的学长提供的信息。调查显示，当前参加招聘会已成为毕业生的主要就业方式，大部分学生都是通过招聘会获得职位的，家人安排和朋友推荐在一定程度上避免了毕业生就业的盲目性，扩大了获取就业信息的渠道，尤其是随着信息技术的发展，通过网络向用人单位自荐，提高了求职成功的概率，另外，通过实习获得就业这一渠道应受到学校重视，从而为学生提供更多的实习机会。

（四）舞蹈表演专业人才择业关注因素

由于当前的社会就业环境严峻，大学生的就业率持续低迷，这改变了很多大学生的就业观念，使得他们不再好高骛远，而是更加务实求真。许多大学生觉得应该先就业再择业终创业，从以前重理想向看清现实转变，从以前重社会奉献转

向重视个人利益和个人发展前途，调查显示，大部分舞蹈表演专业毕业学生在就业时对经济收入的重视程度非常高，认为高报酬是首选关注因素；部分学生认为对个人发展前途应该放在首位，只要对以后发展有利，即使当前择业选择有一定的差距也可以接受；仅有极少人认为还是应该考虑奉献社会，实现个人价值的工作才是首选，可见随着社会的发展，学生的个人功利心越来越强，对个人的利益也更加看重。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

根据我校印发的《关于推进教育主题调查研究工作的通知》相关要求，我院制定了人才培养质量的调研方案，围绕教师教学（科研）工作投入度、竞赛表演新突破、协同推进实践育人、学生教育管理与学风建设等方面进行调研，现予以总结：

（一）教师教学与科研

在充分调研的基础上，对专业的未来发展、行业趋势与市场需求进行预判，结合审核评估以及专业评估专家组提出的意见，分析专业特色，找准专业定位，明确人才培养目标。聚焦人才的专业关键能力，加入专业导论课，做好课程体系建设，突出第一课堂引导作用，坚决杜绝因人设课的现象。使人才质量培养现状有一个更清楚的认识，使全院上下理清了思路，提高了认识，明确了方向，激发了广大教师参与人才质量培养的积极性，深化了人才质量内涵。

1．教学情况

（1）山东省体育艺术研究中心并成立四个团队：教学团队、科研团队、创编团队和训练团队参加各级各类全国比赛 论坛 研讨会。

（2）电子钢琴实验室和服装剪裁与设计实验室。

（3）创新创业导师 3 人（祝文钢、崔宗祥、刘爱梅）。

（4）实践基地共 18 个（舞蹈表演 11 个、舞蹈编导 4 个、表演 3 个）。

（5）2019-6 组织进行了以“新课改形势下对对分课堂、翻转课堂智能教学研讨会”；学业导师动员会，学业规划座谈会，教学中期检查。

（6）创编成果

①2019 年 9 月尹宁宁、孟庆亮、刘文作为培训导师，参加 CCTV15 音乐频道《中国节拍》拍摄。

②与山东新农村数字电影院线有限公司合作，师生共同拍摄“日常锻炼小窍门”科教片，获批国家新闻出版广电总局电影局电影片公映许可证，已面向国内外公映发行。

③2019-5 与山东省体育局群体处合作，研发创编并在全省推广《全民健身、舞动海看》规定套路，目前有 17 万余人进行规定套路的学习和展演。

（7）2019-6 组织开展了《第一届青年教师教学比赛》，张磊、孟庆亮 、魏爽获一等奖。

2．科研情况

（1）完成教育部人文社会科学研究项目一项：《乡村儿童体育游戏三十年变迁及教育价值探寻研究》（2018JXZ1356）尹宁宁；完成山东省体育局课题一项《“鲁风秧情”广场健身舞的创编及推广》（2018-034）祝文钢。

（2）立项山东省社会科学规划课题一项：《山东省大学生创业教育现状研究》 孙琳芳。

（3）立项山东省文化厅艺术类重点课题 9 项：《高校体育舞蹈教学创新与审美研究》祝文钢；《美学视角：艺术与休闲体育跨界融合的“共同美” 课题》尹宁宁；《“健康中国”背景下——中国传统服饰旗袍表演训练对中老年女性身心健康的研究》刘美辰；《关于传统文化教育改善舞蹈专业大学生学习倦怠状况的调查研究》孙琳芳；《新时代下街舞艺术特征及文化内涵的研究》李莉。山东省艺术科学重点课题《高校体育舞蹈教学与研究 》尹宁宁；《当代舞双人舞创作类型研究 》迟庆龙。 山东省艺术科学重点课题——综合研究专项《新媒体环境下特色课间操的传播研究 》宋睿。山东省艺术科学重点课题——青年专项《山东省小学特色大课间操舞类项目创编研究 》刘文静。

（4）著作两部：《高校体育舞蹈教学创新与审美研究》人民体育出版社，祝文钢，2017.08；著作《体育舞蹈教学理论与实践探究》现代出版社，尹宁宁，2019.05。

（5）山东省艺术教育专项课题 2 项：《舞蹈表演视域下高等体育院校体育舞蹈专业课程设置的优化研究》尹宁宁 2018.12，并获得优秀成果奖三等奖。《萨提亚模式冰山理论对舞蹈表演学生表现力提升的研究》刘美辰 2018.12。

（6）2019 申请获批山东省科技厅课题 1 项《新旧动能背景转换下体医结合促进全民健身平台构建研究》（杨秀娣），山东省文化厅重点教学课题 3 项。（宋睿 尹宁宁 刘文静）

（7）高水平论文

祝文钢和周曰智老师撰写的《东京奥运周期日本男子体操运动员动作发展动态分析》刊发在体育学刊（CSSCI），两位老师的论文分别入选第十一届体育科学大会。祝文钢老师撰写的《Research on the Mass Sports Fitness based on Internet of Things and Intelligent System》和尚悦撰写的《Fuzzy comprehensive evaluation approachs college entrance examination sports additional examination system executive strategy exploration》刊发于《Journal of residuals science and technology》。

（8）参加高水平会议

祝文钢和周曰智老师分别撰写的论文分别入选第十一届体育科学大会，科研

团队教师参加2019年北京体育大学举办的首届舞蹈科学国际论坛；尹宁宁老师在第二十四届全国体育统计论文报告会上被评为优秀论文二等奖。

3．存在问题

（1）教师科研投入问题。虽然，我院科研工作有起色，但是教师科研投入相对不足。主要原因与我校现行的校内绩效津贴制度和职称评审制度有关。教师相对年轻，教师数量有限，加之是术科院系，加之职称评审中有课时量要求，教师的教学与科研很难在时间和精力上做出平衡。很多老师每年承担600多学时的教学工作量，教师对课堂教学的投入精力较多，对教学研究的精力则不足，在一定程度上制约我院整体科研水平发展。

（2）建议。一是，尽快启动校内绩效津贴管理办法。2018年人事处印发了校内绩效津贴管理办法的征求意见稿，这一政策有益于一线教师，能在一定程度上使教师从繁重的教学中解脱以投身科研，但是该工作在征求意见后再未启动，建议学校尽快启动该项工作。二是，尽快实施教师分类管理。教师分类管理是能够促进教师发展，激发学校内部活力，这项工作本是学校上半年的重要工作，但工作进展情况尚不明确，建议尽快启动或完成。三是，学院继续从其他高校物色具有博士学位或其他高层次人才，积极推荐，力争能引进人才，带动我院科研发展，并且积极鼓励、动员教师攻读博士学位或出国进修。

（3）自体育艺术学院（系）成立以来，作为检验教学或教育教学一部分的竞赛表演越来越成为我院的特色，尤其是今年国庆参演《奋斗吧中华儿女》进一步检验了我校的专业育人、教育教学质量，极大提升了我校的影响力和知名度。但是，我院三个专业发展不平衡，在学校协同创新集聚特色的办学理念之下，我院将结合专业竞赛表演之现实，挖掘专业资源，发展社会资源，寻找竞赛表演新发展、新突破点，推动竞赛表演上新高、上档次，力争在艺术竞赛表演比赛中有大的奖项，进一步提高我院专业办学能力、水平和社会影响力。另外，竞赛表演工作已经成为我院乃至我校教师工作的重要部分，但是教师所付出的劳动尚不能体现其价值，学校关于教师竞赛表演的奖励机制尚未建立或不完善，建议学校尽快建立教师竞赛表演的补偿机制。

（二）协同推进实践育人

1．坚持知行合一，实践能力锤炼专业本领。注重将社会实践与专业学习、社会服务、择业就业、创新创业等相结合，用专业知识对接国家战略需求和社会经济发展需要。

2．坚持深入基层，奋斗精神铸就青春底色。构建“实践能力、创新精神、社会责任”三位一体的实践育人体系。引导学生正确认识时代责任和历史使命，增强社会责任感，深刻理解奋斗精神的时代内涵。

3．坚持全员协同，凝心聚力培育时代新人。建立“全过程、全方位、全员”

社会实践长效机制。加大专业教师指导社会实践力度，凝聚多方资源不断拓展实践育人路径，提升实践育人质量。

4．学习风气。针对学生提出上课积极性差，对英语、运动训练、运动生理等考研核心科目的把握能力差的问题。

相应措施：加强课堂学风的监督，以学生干部为介入点，加强与相关课程老师的沟通协商，对同学提出的问题，通过教学方法的优化，促使学生自身对专业知识渴求，进一步达到学生学分达标的目的。更为学生后期考研学习减轻负担，促进学生自发晚自习的方案落地，保障学生消化所学内容。

5．实习就业。针对学生对踏入社会以后，未来职业规划较为迷茫。与专业结合程度底的现状，对实习相关内容与社会渴求人才要求了解少，自身积极差，产生恶性循环的问题。

相应措施：积极开展有关职业规划专题活动，专业老师就实习方面进行系统讲解。积极考察潜在的实习基地，拓展学生实习的机会。针对部分专业能力较为薄弱的同学，通过多种渠道，切身为学生提供就业方案。为进一步促进我院学生就业的自信心与满意度。

6．竞赛活动。针对部分同学提出迫切希望参赛的问题。

相应措施：积极拓展比赛渠道，对有增加我校教学水平宣传意义、可切实增加学生比赛能力的赛事，多参与、多引进、多举办。加强专业团队建设，以引导学生舞蹈成品创编的方式，进行学生创编能力的课下提高。积极组织学生参加专业类竞赛，对比赛同学的课程安排进行合理调整，达到学生业务能力强，知识储备多的目的。

7．场地要求。针对学生提出餐厅三楼舞蹈房隔音效果差，互相影响教学质量，地胶开裂严重，影响上课质量的问题。

解决措施：引流有排练任务的同学，分布在艺术馆、舞蹈房、武术馆等地，以学生教学为根本，尽快与后勤管理相关部门沟通，落实好教学设施，教学场地的问题，解决学生训练、排练的后顾之忧，更好的投入学习中去。

8．学生活动。针对部分学生提出学生活动参与率低，实践学分获取少，活动参与积极性差的情况。

解决措施；在响应时代号召前提下、增加同学喜闻乐见的学生活动，调动学生参与积极性，以班级团支部为主体，自发开展与自身专业有关，以促进社会良好风气、展现当代大学生良好风貌为目的的主题活动。按照 “一月一主题，一月一活动”计划进行班级为基础的的主题活动，选取活动开展程度好，宣传面大的班级与年级进行评选表彰，纳入学生工作考核与辅导员考核测评。

（三）强化学生教育管理与学风建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续深入“不忘初心牢记使命”主题教育，以建设良好的院风、学风为目标，强化我院学生的教育管理，以党建带团建，坚持管理与教育相结合，努力培养具有创新精神和实践能力的体育艺术学院高素质人才。

在本次调研中，学院领导通过以座谈会（分次分批）、深入宿舍、场馆，随机调查谈话方式，调研了各个专业、方向的学生干部、党员、普通同学、优等生、班级后进生，我们发现目前艺术学院学生管理存在以下问题：班团功能功能弱化，第二课堂活动参与面较窄，学生集体观念不强，对后进生帮扶不够等。为此，针对收集的问题，我们学生工作团队召开研讨会，分析问题发生的缘由，针对问题拿出整改举措，提出整改从“两支+两部”三方位把握学生管理工作。两支是指党支部与团总支、互联网线上与线下、团支部与宿舍三个支；两部是指辅导员与学生、班干部与问题学生、教学与思政、专业与实践四个两部。

1．党支部与团总支。结合党的学习教育活动和共青团主题教育实践，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年头脑，以习近平总书记青年成长之路激励青年，学习总书记坚定的理想信念，真挚的人民情怀，坚定共产主义信仰和面对困难越挫越勇的宝贵品质，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、模范践行者、积极传播者。抓好班会、政治学习两大阵地，把“大道理”翻译成学生听得懂、进得去、用得上的“小道理”；契合青年群体的关注热点，积极跟进社会变化，改变传播形式，吸引学生的关注与互动，学习形式由原先的呆板集体领学、老师主讲，引入观看视频短片、动漫、电影、纪录片，如《马克思是对的》《厉害了我的国》《大国工匠》《战狼》等，既要从内容上精选大众感兴趣的问题，尽心专门的解读、解析，又要从形式上除去理论的色彩，用新颖生动的形式还原理论的深奥与艰涩。

抓好学生党建队伍建设，做好学生“领头雁”，引领团学“五个一”工程。读一本好书、观看一部主题教育片，聆听一次党课，咏颂一首红色经典，抓好爱国主题日。将学生党员“微党课”引入政治学习。通过以党建带团建的方式，在全体团员青年中掀起学习热潮，引导青年团员听党话跟党走，深化党政思想舆论引导，发挥榜样的示范带动作用。用好富有教育意义的重大节点，开展灵活多彩的第二课堂活动。特别是学生社团在弹性学分制下的积极作用，发挥社团的文化建设功能、学校管理功能、与社会各界联络桥梁等功能。

2．互联网线上与线下管理线。在网络“微”时代，通过两微一端做好摸底调查，分析学生的线上意见，多方面多角度的收取学生的信息。制作微信、QQ、微博、微视频，运用学生喜闻乐见的方式，引起共鸣，实现课上课下与线上线下的有机统一，第一时间为学生提供服务。

在新媒体时代下，引导学生从正确的渠道获取信息，契合青年群体的关注热点，积极跟进社会变化，用微信公众号等网络优势，传播正能量信息，用正确的价值观、方法论去分析，避免盲从，这不仅可以增强师生之间的感情，还能激发学习的主动性，更能升华学生对事物的认知。

3．宿舍与团支部。逐步实现班团管理宿舍化。现阶段班级管理形式因学分制逐渐被打破，以做好班团一体化建设为抓手，选拔优秀团员青年作为舍长，带领、团结、帮助自己宿舍的舍友，形成辅导员－团支部书记（副班长）－舍长（优秀团员）－普通团员的金字塔结构，从而减少管理跨度，提高管理效率。

把握好学生宿舍的主阵地，加强与学生的沟通、交流，真正的走进宿舍，走进学生内心，本着“以学生为本”的思想，积极开展工作，尊重学生，爱护学生，不断完善服务体系，提高服务质量。

4．辅导员与学生双向。陈宝生提出思想政治教育要把握好四个重要维度，即“有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味”。辅导员工作中心从办公室转向学生班级管理、宿舍管理，走进教室、走进宿舍、走进食堂、走进家庭等各个领域，在加强与学生沟通联系的过程中，增强与学生的互动。

5．班干部与问题学生双向。抓好五会—班会、政治学习、党支部会、班团干部会，学生会例会。将具有坚定共产主义信念的有志青年团员和立足本职、埋头苦干，勇于担当、在学生间的具有较高公信度的团员青年选拔出来担任学生干部，引导他们在工作上相互理解、相互支持、相互帮助，在班团集体内形成坚强的领导核心，成为老师的左膀右臂。

对家庭贫困、学业困难、情感困惑、就业困难等问题学生，实施“一对一结对子”，将学生干部与问题学生建立帮扶结对。培育理性平和的健康心态，强化人文关怀和心理疏导，强化学风建设促进学校和谐稳定。

6．教学与思政双向。实施“人生、学业”双导师制，充分发挥辅导员和学业导师对学生进行个性化指导。辅导员主动地与任课老师联系，及时了解掌握学生课堂情况，相互交换意见、统一要求；同时通过对学生的了解，及时将学生对教学上的意见与建议反映给任课老师，在教与学方面真正起到桥梁和纽带作用，坚持不懈培育优良学风，满足学生成长发展需求和期待。

7．专业与实践双向。将学生所学专业转化为社会动能，组建志愿者服务团队，学生运用所学专业创编，走进小学、幼儿园进行推广；敬老爱老、以敬老院为基地，用体育文艺演出为他们送去欢乐；“阳光助残”，与残联、社区结对，在残疾人帮扶方面，播撒爱的种子和希望的力量。

山东体育学院 2018-2019 学年
表演专业人才培养状况报告

体育艺术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以教学为中心，以育人为目的。全面贯彻落实党的十九大精神，按照“山东省教育厅关于积极行动起来主动服务新旧动能转换重大工程建设工作的通知”部署，更是把实施新旧动能转换重大工程作为践行“四个意识”的实际行动，立足专业优势，找准目标定位，着力在打造“特色专业建设”、“专业结构整”、“限选模块捆绑式”、“课程体系设置”、构建特色教育服务平台等方面上下功夫，全力为推进新旧动能转换重大工程提供保障和优质服务。

一、培养目标与规格

当前，国家经济社会发展对大学教育提出了新的要求，实行全面推进学分制改革。山东体育学院积极响应国家号召于 2017 年全面进行学分制改革，在改革的浪潮下我们重新审视社会需求，结合我院办学特色修改了人才培养方案。新方案更加聚焦在“服装表演与教学”及“表演与体育相结合”两个落脚点上进行人才培养。以表演学、艺术学、体育学为主，注重与哲学、经济学、美学、生物学学科交叉和与文化等多学科的渗透。立足山东，面向全国，植根于艺术与体育，为地方经济和社会发展服务。

（一）培养目标

本专业旨在培养具有科学精神、人文素养和社会责任感，具备教学能力、运动健身知识和运动训练指导能力、表演能力、服装及形象设计能力，能在教育、健身、艺术、形象礼仪等商业领域相关部门从事教学、健身指导、表演组织与策划、个人形象管理等方面工作的应用型专门人才。

（二）培养规格

本专业学生主要学习表演、运动健身、与服装相关的基本理论和基本知识，进行服装表演、器械健身形体塑造、舞蹈等方面的身体素质基本训练，掌握服装表演、时尚编导、形象塑造、运动训练指导等能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1．掌握本专业的基本理论、基本知识和基本技能，并在表演、教学和健身项目上具有特长。

2．掌握本专业表演技术和时尚前沿的表演方法，具备对时尚行业市场的调研能力。

3．能够运用一门外语和一门计算机语言，阅读本专业的外文书刊和运用计

算计并达到大学英语和计算机规定的等级要求。

4．熟悉我国体育、艺术、教育方针、政策和法规，积极为我国社会经济发展服务。具有从事本专业教学、表演、竞赛、健身指导的能力。

5．了解本专业的发展趋势，掌握基本的科研方法，并具有一定的从事本专业科学研究的能力。

6．具有健康的体魄、健全的人格、较好的心理素质和良好的道德品质和素养；具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感，具有良好的表达和灵活的沟通能力。

二、培养能力

（一）专业基本情况

我校舞蹈学专业于2004年经山东省教育厅批准，报教育部备案，于同年开始招生。并成立体育艺术教研室，面向全省招生，设有体育舞蹈、健美操、中国舞、服装表演四个培养方向。2007年12月，成立体育艺术系，设立了舞蹈、健美操两个教研室，服装表演方向归属舞蹈教研室。2009年回到济南本部于10月设立了舞蹈表演、健美操和体育舞蹈三个教研室，服装表演方向归属舞蹈表演教研室。2010年学科专业调整时舞蹈学更名为舞蹈表演、表演两个专业，服装表演方向归属表演专业。2013年经省教育厅批准新上武术演艺方向（本方向2016年停招），表演专业有服装表演和武术演艺两个方向。2017年设立了表演教研室，表演专业设在表演教研室。

（二）在校生规模

表演专业自2005年开始招收第一批学生，计划招生人数20人。目前已招14届学生（2007年停招一年）。因招生基数不大加上文化课和很多学校一本提前批等情况，我专业每年招生起伏较大，2016级11人，2017级21人，2018级13人，2019级21人。现有在校生66人。

（三）课程体系

表演专业主干学科为艺术学、表演学、体育学。基本修业年限为4年，学习期限为3-8年。按规定要求修满160学分准予毕业，授予艺术学学士。主要课程有艺术学概论、服装表演、服装表演概论、服装学概论、服装表演策划与编导、服装设计、立体裁剪、芭蕾基础训练、健美塑形等课程。主要实践性教学环节：教学实践技能周、毕业论文（设计）、社会实践、创新教育、毕业实习、模特竞赛等。

课程体系设置了五大平台模块：通识教育课程（通识必修课程+通识选修课程）、专业教育课程（专业基础课程+专业核心课程+专业选修课程）、实践教学模块、创新创业教育模块以及第二课堂与科技创新活动模块。

通修课平台由学校向学生统一开设，旨在加强学生的思想品德、文化基础和身心健康等基本素质教育。专业教育课程由 5 门学科平台课、11 门专业核心课和 17 门专业选修课程构成，培养学生的基本专业素养，为专业学习和未来就业、考研奠定理论基础。

选修课程分为通识选修课和专业选修课程，主要针对不同专业领域，扩大专业知识范围，提高学生的创新实践能力。同时也是为拓宽学生知识面、提高其能力和水平、增强其文化素养而开设的，以适应今后就业和发展的需要。

（四）创新创业教育

表演专业通过举办各类编创晚会、服装创意设计、演出、创业计划等竞赛形式，锻炼学生创新思维；让学生可以将自己的创新创业想法变成具体的项目，学习项目的编创、设计流程；为表演专业学生提供实践创新平台。



图 1　学生自编、自导、自演专业汇报演出学生进行服装设计创作

建立以市场需求导向的学科专业结构和创业、就业导向的人才培养模式，促进人才培养与区域经济社会发展，创业、就业需求对接。建立校校、校企、校地、校区的协同育人新机制，积极吸引社会资源和优质教育资源投入创新创业人才培养。根据市场对人才的需求，确定培养方向，和用人单位双方共同制定更具有针对性的人才培养方案和课程教学大纲，并在师资、办学条件等方面合作，共同对学生进行培养，形成完善的创业、就业体系。同时，以学生实践能力、创新能力的培养为核心，以学生的就业能力和专业知识的应用能力为主要目标，来设置课程和安排课程内容，改革原有课程体系和教学内容，体现专业特色、突出个性化培养。

专业根据学校及二级学院的相关规定，对学生参与第二课堂实践制定学分管理、组织管理、协调安排等制定了明确的管理制度。加强第二课程实践教学，积极开展创新实践、创业实践和社会实践。开展各类丰富多彩的创业实践活动，引领学生锻炼自我、挑战自我，升华自我；积极开展并鼓励学生参加各类专业比赛，强化专业技能和创新精神培养。鼓励学生参与晚会创编和社会服务项目，同时与就业结合，把实践基地和就业基地有机统一，让学生在实践中了解了就业市场，

提升了就业能力。

三、培养条件

（一）教学经费投入

与上一年度相比，表演专业在硬件和软件方面建设上均有所变化。总计：7万，其中硬件建设4万，师资专业、能力培训、学生实习3万。

（二）教学设备

表演专业拥有1块200平米教学场地，1间60平米缝纫机教室。拥有1个专业T舞台，27台高速缝纫机，1台锁边机，22台小型家用缝纫机，4个蒸汽电熨斗，2台专业摄影照相机，10对绑腿沙袋。教学教具：礼帽、男女折扇、雨伞等，基本可以满足专业教学。

（三）教师队伍建设

本专业现有专任教师2人（讲师），外聘教师1人（副高）。拥有硕士以上学位占50%，教师毕业于北京舞蹈学院、青岛大学院校。

对本专业学科平台课和专业核心课进行授课的主要老师如下：

表1　表演专业师资情况

序号	姓名	性别	学位	职称	担任课程	
					专业学科平台课	专业核心和专业选修课
1	惠萍	女	硕士	教授		时尚礼仪与魅力修养
2	崔宗祥	男	硕士	教授	艺术学概论、芭蕾舞基训	
3	刘美辰	女	硕士	讲师	服装表演概论、服装学概论	基本行走训练、T台表演基础、配饰及道具展示技巧、服装风格表演训练、镜前训练、服装表演编排训练、服装表演策划与编导、奢侈品品牌文化。
4	马佳玉	女	学士	讲师		基本行走训练、T台表演基础、配饰及道具展示技巧、服装风格表演训练、镜前训练、服装表演编排训练、服装表演策划与编导、奢侈品品牌文化、服装设计、服装剪裁、形象管理。
5	迟庆龙	男	硕士	讲师	芭蕾舞基础训练、现代舞基训	古典舞基础训练、中国民族民间舞蹈、音乐制作。
6	尹宁宁	女	硕士	副教授	音乐理论基础	钢琴伴奏、化妆造型、播音主持、音乐赏析。
7	宋睿	女	硕士	讲师	音乐基础理论	钢琴伴奏、音乐赏析。
8	岳中心	女	学士	副教授		戏剧表演

（四）实习基地

表演专业实习基地共有22家，包含企事业单位，主要围绕教学、教学常务

工作、销售、管理等工作，充分满足了学生实习。

表 2　实习基地相关情况表

序号	实习基地名称	建立时间	实习任务
1	济南历城区鲍山学校	2017	教学、教学常务工作
2	东营市日昇昌健身有限公司	2016	私教、销售、教学、管理
3	济南市新乐活体育俱乐部	2017	私教、销售、教学、管理
4	济南新中教育科技有限公司	2017	教学、教学常务工作
5	平度市第九中学	2017	教学、教学常务工作
6	滕州二中学校	2017	教学、教学常务工作
7	中健银座健身有限公司	2017	私教、销售、教学、管理
8	南京十月健身服务有限公司	2017	私教、销售、教学、管理
9	东营市艺术团	2017	教学、演出、常务工作
10	济南黑蜻蜓模特经济公司	2016	教学、教学常务工作
11	济南艺术学校	2017	教学、教学常务工作
12	AFA 亚洲健身学院	2019	私教、销售、教学、管理
13	济南天艺模特空乘培训时尚推广机构	2016	教学、教学常务工作
14	玖墙文化传媒公司	2019	销售、管理、传媒相关工作
15	GT 健身	2019	私教、销售、教学、管理
16	青岛腾晟	2019	私教、销售、教学、管理
17	济南长清中学	2019	教学、教学常务工作
18	临清一中	2019	教学、教学常务工作
19	山东省实验初级中学	2019	教学、教学常务工作
20	山东乐体网络科技有限公司	2019	销售、管理
21	山东体育舞蹈协会	2019	教学、演出、常务工作
22	龙脉天成	2019	私教、销售、教学、管理

（五）现代教育技术应用

充分利用现代网络平台对学生进行教学，引导学生使用手机应用“学习通”及中国大学 MOOC 网络慕课进行学习，通过互联网站、微信等使学生随时与教师在线上进行交流学习。继续沿用多媒体、照相机、摄影机相结合等技术进行教学。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

我院的山东省体育艺术发展研究中心，中心系统开展我省大中小学体育艺术教育教学研究及体育艺术师资培训等工作，提供专业指导、创编研发、教学培训、普及推广与社会服务等服务。

（二）教学管理

教学管理上严把教学关，从传统教学逐步过渡到新型教学模式，不断创新。对分课堂、翻转课堂、混合式教学、理论课程加入体验式教学等新型教学手段逐步运用到教学中。在教学中重视学生的参与感与创新创造能力。另外，逐步完善专业管理文件，比如学生专业形体要求、专业教室、课程安排等形成规范化管理。



图 1　翻转课堂

举行专业教师专业创编比赛、教师理论课比赛、学生教学能力比赛，不仅提升教师教学能力，还有助于教师教学中对学生的教学能力的培养，也使得学生在比赛中增强专业素质，和专业能力。另外在教师队伍的管理中关心教师、服务教师，支持教师的教学研究和教学改革，鼓励教师积极参加学术交流和专业培训，加强与其他院校的交流合作，鼓励教师出版教材、发表教学研究论文。



图 2　教师专业教学能力比赛

五、培养质量

（一）毕业生就业率

在我院领导的高度重视和领导下，学院毕业生就业工作坚持以全面、细心、规范、服务学生为工作准则，结合学院毕业生的实际情况，克服各种困难，以积极、认真、主动、务实的态度，团结一致，开拓创新，不断拓宽毕业生的就业渠道，采取各种有力措施，尽力为毕业生提供全程、贴心服务，顺利地完成了 2019 届的毕业生就业工作。

表演专业 2019 届毕业生共计 21 人，其中劳动合同的 2 人，占 10%；灵活就业的 17 人，占 80%；升学 1 人，占 5%；自主创业的 1 人，占 5%；整体就业率为 95%。

（二）就业专业对口率

我们实施以就业为导向的人才培养模式，表演专业 2019 年共有 21 名毕业生，其中对口就业 13 人，学生的就业方向基本符合本专业。2019 届毕业生同上一年度相比来看就业率和对口率相对提高，考研率有所下降，学生就业情况和对口率良好。

表 3　就业率及对口率

	2019 年	2018 年
就业率	95%	93.4%
考研率	5%	7%
对口率	61%	50%

（三）毕业生发展情况

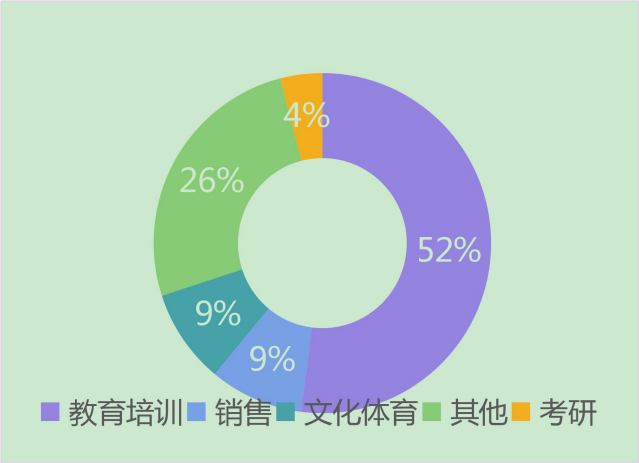


图 3　2019 届毕业生就业行业分布情况

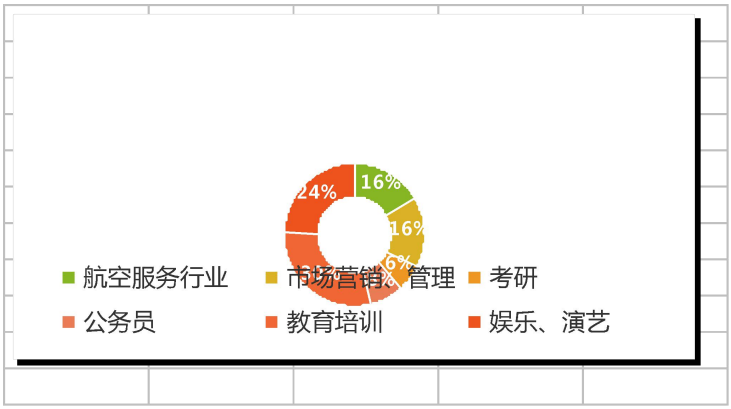


图 4　2018 届毕业生就业行业分布情况

从上图可以看出 2019 届表演专业毕业生在就业选择上对教育培训行业较为青睐。经调查，毕业生的就业区域仍以学生生源地为主，本年度学生均在山东省内就业，工作单位性质由主要以国有企业和机关事业单位和私营企业及培训单位为主，还有部分毕业生选择自主创业。薪酬水平受地域影响差别较大，省内在 3000 元至 5000 元之间。

（四）社会对专业的评价

当前全国各高校的服装表演方向基本都设立在表演专业下，对于服装表演毕业的学生来讲他们有着高学历和较高的专业素质加上形象气质佳，如果在大学期间学生们注重沟通能力、自我解决问题能力的培养是很受用人单位青睐的。

（五）学生就读该专业的意愿

表演专业学生从 2019 年来看报考人数和我校招生名额比为 18:1，从这个比值可以看出当前服装表演对于学生来说选择的比较多，2019 级本科生一次性报到率为 105%。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

整体上看我专业应届毕业生自主创业动力不足，创业的情况仅有 1 例，主要是缺乏工作经验及资金投入，创业风险较大。但是经调查，学生创业更多是往届毕业生，他们在工作 1-2 年以上积攒了一定经验后开始进行创业。比如 2012 届毕业生杨焕现在已经开始进行私人定制服装，创立了自己的服装品牌；2017 届毕业生孟祥贺经过 2 年的工作积累经验，进行市场调研进行跨行业创业自己做起了老板。

（二）采取的措施

1．对学生加大就业创业教育，找准市场定位和学生的自我定位，在学校期间鼓励学生参加社会实践，利用寒暑假到正规企业进行实习实践。

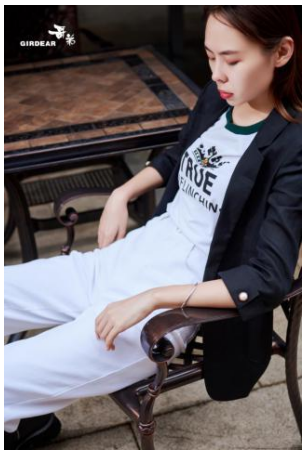
2．利用我校“实习就业办公室”对学生进行就业创业指导，解决学生提出的问题。

3．通过学院聘请校外创业就业方面的专家为在校生进行讲座和报告。

4．鼓励教师参加创业就业方面的培训，教师了解当前市场形势能够起到带领作用。

（三）典型就业案例

我专业 2019 届应届毕业生鲁佳君毕业后顺利通过山东崇业集团哥弟有限公司的面试，经过公司内部培训已经顺利进行服装货品整理、服装销售和服饰搭配拍摄等工作。工作期间能够虚心接受自己的不足，对带领她的老员工态度谦虚，很快地适应了当前的工作岗位。





我专业 2019 届应届毕业生黄聪毕业后顺利通过小童星模特学校的面试，经过她本人的努力和对专业的深入学习与探索，目前担任学校的实习教学主管。





七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

表演专业就业薪酬统计通过就业状况分析，表演专业平均薪酬水平为 5660 元。按照工作经验和工龄来统计，表演专业 0-2 年工资 5500 元。排名统计表演专业就业前景中表演专业在所有 1123 个专业中，就业排名第 568；表演专业在

艺术设计传媒 57 个专业中，就业排名第 28；表演专业在表演艺术类 13 个专业中，就业排名第 5。表演专业就业区域和方向统计，需求表演艺术专业最多的地区是广州，占 28%；需求表演专业最多的方向是影视/媒体/艺术/文化传媒占 31%。（本数据来自于职友集 https://edu.jobui.com/major/fuzhuangbiaoyan/《服装表演专业就业分析和就业排名》）。

表 4　表演艺术类就业排名

就业排名	专业名称	所属类别	就业指数
1	编导	表演艺术类	8447
2	舞蹈表演	表演艺术类	2154
3	音乐表演	表演艺术类	1571
4	影视表演	表演艺术类	1506
5	服装表演	表演艺术类	583
6	乐器维护服务	表演艺术类	232
7	表演艺术	表演艺术类	157
8	钢琴伴奏	表演艺术类	39
9	戏曲表演	表演艺术类	13
10	乐器维修技术	表演艺术类	8



图 5　服装表演专业近三年就业趋势分析图

目前来看社会对表演专业需求度比较高，学生就业占有优势。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1．科研水平有差距。科学研究水平需进一步提高。本专业在科学研究管理、科学研究氛围营造和科学研究成果转化上与其他院校相关专业相比还有差距。

拟采取的对策措施：建议学校和学院采取科研考核制，投入一定经费作为教师科研工作奖励，科研工作先进的教师引导和鼓励科研弱项教师进行科研工作。

2．专业教学场地建设不足。服装表演目前专业场地在网球馆，地面几乎是水泥地并非地板，而且场馆温度不能根据冬夏进行调节，室内冬天冷和夏天热，影响学生服装展示。另外，场馆不是封闭场所，好多外堂课程一起上，上课时互相影响，上课质量被外界环境影响。

拟采取的对策措施：学校目前正在建设艺术场馆，期待届时能够解决目前问题。

3．实践实习。本专业虽然与部分学校、企事业单位联系合作，但是本专业对口实习单位非常有限、专业实习基地数量不足、专业方向与实习基地所需人才不是很吻合。

拟采取的对策措施：拓展新的实习基地，围绕服装表演教学、服装、演出策划编导等选择用人单位。

4．课程资源不足。课程资源不够丰富，本专业还没有开发“微课堂”、在线教学等互联网方式教学的开发，教学方式还是以言传身教为主，创新不足；翻转课堂、对分教学、混合式教学虽有应用，但普及性和科学性还需要调研和探讨。

拟采取的对策措施：组织教师认真学习在线课程，对课程设计、录制、制作等向有经验的专家、教师进行学习。教师在教学方法上要积极运用新型教学方式，在学生能力达到一定水平的基础上，鼓励学生成为课堂主人。

5．学生责任感、社会应变能力较差。在实习工作中用人单位对毕业生的评价中“责任感”评价一般，认为毕业生缺乏职业道德。反映部分学生在实习过程中不愿吃苦，跟实习单位谈条件不服从安排，迟到早退甚至旷工，工作持久性和稳定性差。用人单位反映实习学生学历虽然高，但动手能力和社会应变能力较差，缺乏团队合作精神。在应聘中，用人单位普遍重视学生在校期间通过各种实践活动获得的交际能力及团队精神。有些用人单位甚至认为毕业生的交际能力比学业成绩更重要，他们不看好只懂技能，社会实践能力不强，不懂得合作的毕业生。大学生社会实践能力差的主要原因在于受到传统的教学方式和培养模式的影响，形成了重技能轻能力的思维和行为模式。部分大学生专业知识匮乏，形成了单一专业知识结构。这种单一的知识结构无法适应多变的时代需求，跟不上时代的发展。

拟采取的对策措施：注重通识教育课程，培养和加强学生的思想道德修养、外语、自我管理、学习及阅读等技能。虽然大学生的基本技能在高中阶段已经基本形成，但水平不高，所以出现眼高手低、怕吃苦、缺乏职业道德等问题。因此，要通过通识课程教育加强学生外语、计算机水平、国内外文献阅读能力和读书报告撰写水平，提高学生的职业道德意识，进而提升大学生的综合素养。加强与用人单位的联系，培养适应社会需求的专业人才。在教学过程中，教师要加强与用

人单位的联系，“以学生的就业能力培养为中心”进行教学设计和教学实践。使学生在就业时可以真正做到学以致用。

山东体育学院 2018-2019 学年
舞蹈编导专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

我院舞蹈编导专业于 2013 年申报成功，2014 年 9 月招收第一届舞蹈编导本科生，相比于体育艺术系其他专业，开设较晚，目前舞蹈编导专业在校本科生有 2016 级学生 14 人、2017 级本科生 15 人，2018 级本科生 11 人，2019 级本科生 13 人共 53 人。目前有专业专任教师 2 人。专业范围从基本的舞蹈编创将逐渐向大众休闲健身舞蹈编创、少儿舞蹈编创、中小学校园舞蹈编创、体育舞蹈编创、养生康复舞蹈编创等范畴拓展。

当前文化艺术蓬勃发展，多种舞蹈形式深受广大人民群众喜爱，革新创编的需求不断增大，迫切需要体育艺术与舞蹈兼容的编创人才。专业培养目标定位和规格具体如下：

（一）适应国家战略需求

国家全民健身大战略下，体育与艺术相溶并济是发展趋势，成为舞蹈编导专业发展的一大契机。各种形式的健身休闲、养生舞蹈编创需求增大，从事编创、教学、科研、普及辅导、组织策划类的艺体复合型、应用型人才将成为新兴职业链的构成体。旺盛的社会需求是我院开办舞蹈编导专业，培养普适性的编创人才的背景，也是本专业培养目标设立的主要依据。

（二）符合山东省教育发展趋势

国家教育部于 2016 年针对中小学校美育教育发展发布多项政策，山东省教育厅加大了中小学，大课间及美育教育力度。舞蹈编导专业其体育与舞蹈艺术结合的特性将发挥更大的实效性。

（三）符合我院学科专业发展需要

体育艺术学院在校“135 规划”中着力于全民健身，体育与艺术特色结合，推动学科专业建设与发展的办学理念的确立，更好地印证了本专业的发展前景。

本专业是于 2013 年为专门培养中国舞编导及体育舞蹈编导人才而增设。以舞蹈编导人才尤其体育舞蹈编创高级人才的社会需求出发，结合学校发展的实际，力求以中国舞编导为基础，以体育艺术编创为特色和突破点，培养专门人才。

（四）专业培养目标具体内容

本专业依据国家和山东省经济与社会发展及当今社会对舞蹈编导人才培养

的需求及多样化的发展趋势，面向山东省、辐射全国，培养思想品德好，具备舞蹈编导的基本理论和基本知识及与舞蹈编导相关的教学、研究等工作的舞蹈艺术专业性人才。能在体育艺术领域、各文艺表演团体、中小学校、社区服务、健身康复领域、文化传媒机构、社会培训机构，从事舞蹈、运动健身、校园舞蹈、体育舞蹈等方面的产品开发、编创、教学、表演、研究、策划、编辑等工作的应用型专门复合人才。

毕业生 3-8 年培养目标发展预期如下：

1．坚守、践行和传播社会主义核心价值观，具有较好的自律能力和热爱体育、舞蹈艺术的执着精神，坚定的职业情怀和诚实守信的道德品质。

2．掌握广博的文化知识和扎实的舞蹈编导专业知识、技能及一定的体育学科专业知识，具有良好的人文、科学和学科教学素养。

3．具备良好的舞蹈编导专业技能和一定的体育学专业技能，能在指导下开展舞蹈编创实践工作，具有良好的编创、表演、教学能力，以及一定的科研能力。

4．主动适应山东经济和社会发展，投身体育艺术服务行业，具有良好的集体观念和团队协作的意识与能力，成长为业务骨干，发挥辐射引领作用。

5．追求自我完善，具有终身学习和持续学习能力，实现素质、能力和知识水平的不断提升。

二、培养能力

构建“以实践能力为中心，多元化发展”，紧紧围绕“体育与艺术融合，突显专业特色”培养目标的应用创新型人才培养体系，使学生的综合素质、创新精神和舞蹈编导实践能力得到全面提升。

（一）以社会需求为出发点，结合院团、企业的具体需求培养人才。

“创业+就业”人才培养模式，提高学生的专业素质和实践能力，强化学生的就业意识和创新能力的培养，提升学生的社会适应性和就业竞争力。加大与专业艺术院团、电视台、中小学、社区、培训机构、文化传媒公司合作力度，拓宽专业的办学方向。

增加实践就业能力。结合舞蹈编导专业特点，将创业、就业素质培养融入课程体系、教学内容、教学管理、教学激励机制等方面的改革之中，鼓励学生为其他院系的学生编创节目，增加实践经验，增强动手能力。

（二）紧抓课程体系的科学性，实创创新教育切实性。

主干课程与实践性教学环节不脱节，延续推进。中外舞蹈作品赏析、舞蹈编导基础理论、编舞技法应用理论、舞蹈结构、曲式与作品分析、舞蹈作品分析、

独舞编创、双人舞编创、三人舞、群舞编创、少儿舞蹈编创、大众健身舞蹈编创、体育元素舞蹈编创、舞蹈作品创作、戏剧表演、国际标准舞素材课程为主体，四年间依次跟进特色课程，少儿舞蹈编创、大众健身舞蹈编创、体育元素舞蹈编创；展演比赛、创新教育。专业技能培训实践周突出特色（田野调查、社会实践、艺术实践、专业实践、拓展课堂），毕业实习、毕业创作、毕业论文（设计）及学科竞赛等相辅相成。

选择具有实践能力并且创编项目可行的优秀学生进入学院创编室、实训基地，给学生创造创编作品、增强就业能力的平台。将实训与比赛挂钩，将实训与大型演出挂钩，实际有效的检验学生驾驭实践操作的能力。

（三）毕业生能力达标

1．毕业要求

（1）热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。

（2）了解舞蹈编导和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识舞蹈编导和体育学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。

（3）培养广泛而深入的知识储备与人文素养，掌握舞蹈编导的基础理论知识，基本舞蹈技能，舞蹈素材积累，以及与舞蹈编导相关的文学、音乐、武术、美术、戏剧等跨艺术门类的相关知识。拓展舞蹈编创所需的综合素养和基本素质。

（4）掌握舞蹈编导的理论知识和技能，具备基本的舞蹈创作编排能力以及舞蹈编导学科研究能力。

（5）掌握舞蹈舞台表演、课堂教学的基本知识和方法，具备舞蹈科学研究的基本能力。

（6）熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的信息技术，能够快速获取、加工和应用舞蹈编导和体育学领域的最新信息。

（7）具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和创新能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应当今信息时代、经济和社会发展。

（8）按照《国家学生体质健康标准》的要求达到大学生学年总分 60 以上，掌握 1-2 项运动专项基本技能，养成良好的锻炼习惯。

2．毕业要求对培养目标的支撑矩阵

表 1　舞蹈编导专业毕业要求对培养目标的支撑矩阵

毕业要求 \ 培养目标	目标 1	目标 2	目标 3	目标 4	目标 5
1.品德规范	▲	▲	▲	▲	▲
2.学科历程	▲	▲	▲	▲	▲
3.基础知识	▲	▲	▲	▲	▲
4. 舞蹈编创、创新研发能力	▲	▲	▲	▲	▲
5.舞蹈表演、教学、研究能力	▲	▲	▲	▲	▲
5.信息交流能力	▲	▲	▲	▲	▲
6.自我发展能力	▲	▲	▲	▲	▲
7.体育能力	▲	▲	▲	▲	▲

注：▲：高支撑度，▲：中支撑度，▲：低支撑度。

3．**毕业要求指标点分解**

表 2　舞蹈编导专业毕业要求指标点分解

毕业要求	具体内容	指标点
品德规范	热爱祖国，拥护中国共产党的领导，牢固树立并践行社会主义核心价值观，具有高度的社会责任感、良好的敬业精神；遵纪守法，诚实守信，恪守学术道德规范；具有人文情怀、科学素养、审美情趣，热爱劳动；具有弘扬中华民族传统文化精神的自觉意识；具有积极的人生态度和良好的心理素质。	1.1 能够识记并复述社会主义核心价值观的具体内容；能够通过相关课程的学习掌握职业道德规范和学术道德规范的具体要求，掌握法律基本常识，明晰中华民族传统文化精神的基本内容。
		1.2 能够使用马克思主义的基本理论和方法认识问题，能够辩证的看待相关社会热点问题，具备一定的批判性思维能力。
		1.3 能够自觉践行社会主义核心价值观，执行党的基本方针、路线和政策，关注社会，实事求是，具有传承理念、创新情感和创新思维，乐于合作，身心和谐。
2.学科历程	了解舞蹈编导和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识舞蹈编导和体育学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。	2.1 能够掌握西方艺术和中国艺术各个历史阶段的基本知识；掌握各种重要的艺术流派的产生、变化和发展的历程；了解关于舞蹈艺术发展的国家宏观方针政策；掌握体育的基本理论、基本特性和发展规律。
		2.2 具有理论思维能力，能够掌握舞蹈编导学科形成、发展的历史进程，并能够从中总结本学科主要思想和理论的发展模式、发展方向和发展规律。
		2.3 树立科学的艺术观，培养学生对舞蹈编导与体育学科的热爱，增强专业认同感，培育学生开放的思维方式，激发学生对知识的渴求。

3.基础知识	培养广泛而深入的知识储备与人文素养，掌握舞蹈编导的基础理论知识，基本舞蹈技能，舞蹈素材积累，以及与舞蹈编导相关的文学、音乐、武术、美术、戏剧等跨艺术门类的相关知识。拓展舞蹈编创所需的综合素养和基本素质。	3.1 能够掌握舞蹈编创及体育领域的基本知识和理论；能够使用相关基本知识和理论解决舞蹈编创及教学中的相关问题。
		3.2 能够掌握为舞蹈编创所服务的各类不同风格的舞蹈、武术、体育元素素材。
		3.3 能够掌握与舞蹈编导相关的多种跨艺术门类的戏曲、戏剧、舞台美术、摄影绘画等相关知识，融会贯通，提升综合创作能力。
4. 舞蹈编创、创新研发能力	掌握舞蹈编导的理论知识和技能，具备基本的舞蹈创作编排能力以及舞蹈编导学科研究能力。	4.1 掌握舞蹈编导基本知识和技能，能够完成单、双、三、群、舞剧不同类型的创作任务。具备参加不同类别的比赛和展演的能力。
		4.2 了解舞蹈编创基本技术的相关理论，在舞蹈、少儿舞蹈、体育元素舞蹈、校园舞蹈、大众健身舞蹈等方面具有一定的创作能力。
		4.3 能够运用舞蹈编导相关方法和理论知识，结合自主创新能力及综合文化素养，进行舞蹈编导学科创新研发工作。
5. 舞蹈表演、教学、研究能力	掌握舞蹈舞台表演、课堂教学的基本知识和方法，具备舞蹈科学研究的基本能力。	5.1 具备舞台表演基本技能与知识，能够完成舞蹈舞台表演及舞蹈比赛项目。
		5.2 掌握舞蹈教育的基本理论知识，芭蕾、古典、现代舞的基础训练方法，民间舞、古典舞、国标舞课堂教学规律，能够进行舞蹈课堂基本教学。
		5.3 掌握舞蹈学科研究的基本方法，具备一定的科学研究、实践工作能力。
6.信息交流能力	熟悉一门外国语，具有一定的跨文化交流、竞争与合作能力；掌握必要的信息技术，能够快速获取、加工和应用舞蹈和体育学领域的最新信息。	6.1 熟练掌握一门外语，能进行口头交流以及书面沟通，具有跨文化竞争和合作的能力；掌握文献检索、资料查询及运用现代信息技术获取相关信息的基本技能。
		6.2 具有全球视野和为人类进步服务的意识；具有理性的继承和批判精神；具有严谨求实的科学精神和开拓进取精神。
		6.3 能够总结、归纳在演出、比赛、教学等实践活动中获得的知识信息，进行有效的分析与处理，并转化为自身的学养。
7.自我发展能力	具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和创新能力；初步具备自主学习、	7.1 掌握人际沟通与合作的知识、技巧及原则；掌握创新思维训练方法；掌握自主学习的概念、目标和方法。
		7.2 具备协同交流能力、合作精神和组织协调能力；具有广阔的视野和勇于创新的精神，培养自主学习和终身学习的能力。

	自我发展的能力，能够适应当今信息时代、经济和社会发展。	7.3 具有良好的社会公德和职业道德，具有较强的安全责任意识，具有应对危机和突发事件的处理能力；具有对舞蹈和体育学中的新技术进行推广和革新的精神；坚持终生学习的理念，不断自我提高。
8.体育能力	按照《国家学生体质健康标准》的要求达到大学生学年总分 60 以上，掌握 1-2 项运动专项基本技能，养成良好的锻炼习惯。	8.1 能够主动参与体育运动，能够正确选择适合自己的运动方式并且保持长久锻炼的习惯；能够熟练掌握 1-2 项运动技能，掌握在运动中进行自我保护和处理损伤的方法；具有健全的体魄，较高的身体素质。
		8.2 具有体育运动方面的兴趣和爱好，具备对于体育运动的欣赏能力；具有公平竞争、诚实公正、尊重体育规则和体育对手、积极进取、团结协作等优良品质。

三、培养条件

本专业所在院系现有专业课教师 27 人，其中教授 3 人、副教授 7 人、讲师 17 人，国际级裁判 2 人、国家级裁判 3 人、国家级编导 1 人、国家级社会指导员 12 人。教师来自国内 11 所高等院校，涉及舞蹈学、音乐学、舞蹈编导、体育教育、运动训练等多个不同专业，学缘结构和专业结构合理。本专业专职教师 2 人，多次带领体育艺术系在各类舞蹈比赛中获得佳绩，为学校争得荣誉。

教学设施场所基本能满足教学所需，但教学环境较之同类院校差之甚远，本专业所在院部也在不断寻求教学设施的完善与提高，以保证教学改革的深化和教学目标的实现，进而达到高技能人才的培养目标。本专业所在体育艺术学院现有艺术馆及餐厅三楼、1801 共 9 块专业课教室，其中 1801 为舞蹈编导专业教室，2501 为钢琴、多媒体公用教室。与其他专业交叉共用教学设施。完善训练所需的专业场地建设，逐年增加了所需钢琴、电脑、音响组合、投影仪等先进设备，基本保证了实践教学的顺利进行。

四、培养机制与特色

1．教学管理队伍健全，稳步开展教学管理研究，实施教学管理改革、完善各项教学管理规章制度、教学质量保证标准、教学质量监控，逐年提升教学管理水平，加强教学管理。严格执行院质量监控体系的各项规章制度，从教师和学生两方面督促本专业的教学质量监控。

2．建立教师评学制度、听看课制度、学生评教制度，并针对存在问题召开学生座谈会及教学研讨会。

3．改进教学模式和教学机制，加强舞蹈编导专业实践特色，从技能拓展、知识拓展、专业实践三大方向进行实践学习活动。学生们不仅开拓了视野，增长了知识，更重要的是为今后的学习起到了促进作用。

4．通过课堂教学、实习实训、比赛表演、考试、毕业论文等关键环节检测

教学质量、以及由学院教学督导室、学校教务督导、社会实践单位对教学质量进行监控等方式，不断的改进完善教学质量监控体系。

五、培养质量

舞蹈编导专业课程设置自 2014 版制定培养方案后进行了二次微调，三次大的培养方案调整。2015 年依据专业特性进行课程微调，2017 年学分制改革进行了大调整，对应学分制系统地梳理了课程支撑。2018 年在 2017 版的培养方案基础上进行了微调，2019 年对应国家高校人才培养标准再次进行了编导专业培养方案调整，针对专业课程对毕业要求的支撑、专业实践教学对毕业要求的支撑进行了深度探讨，明确了社会需求对应课程构架，课程设定对人才输出的支撑。

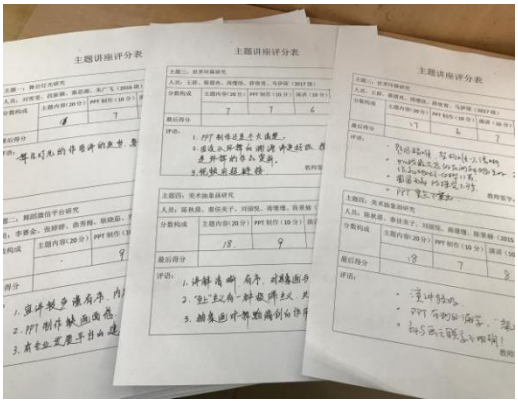
在教学过程中不断改进教学模式和教学机制，增大扶持学生原创作品的力度，鼓励学生以原创作品参加比赛，增强学生的舞蹈自信和学习热情，引领学生观念：不过分以功利的眼光看比赛及演出实践结果，而是从每一个实践创作、表演的环节中积累经验、提高实践能力，从而实现教学质量的提高，培养状况的良好转变。

（一）小组主题讲座开展

为了增强团队合作意识，拓宽舞蹈专业知识，自 2015 级舞蹈编导班开始组“学生小组主题讲座”活动。课题研究涉及舞蹈人物、舞美、抽象画、创舞、大众健身舞蹈编创、少儿舞蹈编创等多个方面。讲座锻炼了同学们的演讲能力，更提供了同学们学习交流了的机会，增强了专业辨识力。通过多方面课题研究，拓展舞蹈编导专业学生知识储备；激发学生探究热情，提高学生演讲表现力及自信心；进一步提高舞蹈编导专业学生团队协作能力，策划、操作能力。 有效的提高编导专业学生发散性思维、学生讲台语言表达力、科研初步研习的实践操作能力；培养学生主题性、论文式、文学结构的组织能力。









（二）学生获奖



图 1　舞蹈编导专业 2015 级表演的现代舞《地铁狂想曲》参加山东省舞蹈大赛专业组比赛获得专业组三等奖。





图 2　2015 级编导班部分同学参加山东省高校第六届师生基本功大赛双人舞《遇》、群舞《嫣红》均获得三等奖。

（三）学生实验小舞剧编创

2018 年在技能周中舞蹈编导专业 2015 级舞蹈编导班集体创编实验舞剧《驾照的故事》。









（四）精彩表演

1．学校 60 校庆表演。2015 级舞蹈编导专业全体同学参加山东体育学院 60 年校庆《奋进山体人 筑梦新时代》的表演。





2．2015 级舞蹈编导在体育艺术学院专业汇报暨供需双选会上精彩绽放。






（六）舞蹈编导专业 2015 级同学们圆满完成论文答辩

舞蹈教研室本次参加论文答辩的 2019 届毕业生共 27 人，其中舞蹈编导专业 15 人，参加本次毕业论文指导工作教师共 5 名，职称结构为 2 名副教授、3 名讲师。为保证舞蹈教研室本科生毕业论文质量，本届论文工作从开题初期严把关、严要求，共进行了 3 次开题答辩、3 次论文答辩。







六、毕业生就业创业

2015 级舞蹈编导专业学生就业创业情况一览表

学号	姓名	就业/创业单位	从事内容
201546180009	邢金爽	济南市历城区心舞艺术学校	舞蹈教师
201546180013	刘博	德州市陵城区疾控中心	
201546180005	吴伟涛	研究生备考	研究生备考
201546180017	张香迎	济南梦娱文化有限公司	职业经理兼舞蹈老师
201546180016	王丽杉	莘县翰林学校小学部	音乐、舞蹈教师
201546180015	蒋珊珊	山东闻远通信技术有限公司	
201546180011	陈秋晨	济南腾凡艺术培训学校	教学主任兼舞蹈教师
201546180003	耿晓茹	济南市槐荫区金色摇篮舞蹈培训学校	舞蹈教师
201546180001	陈景赫	芭迪娜艺术中心	中国舞、体育舞蹈教师
201546180002	曲秀梅	济南高新童话舞蹈培训	培训部主任（自主创业）
201546180010	刘丽悦	山东银座健身发展有限公司	舞蹈教练
201546180014	秦佳美子	山东闻远通信技术有限公司	舞蹈教师
201546180004	李赛金	就读山东师范大学研究生	研究生
201546180012	乔元玉	临沂职业学院	舞蹈、编创教师
201546180006	张婷婷	眼镜店	店长（自主创业）

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

本专业学生毕业后可在专业表演团体、学校、科研单位、演艺机构等从事中国舞、芭蕾舞、现代舞等舞蹈的教学、编创以及学科研究工作。

（一）毕业后可在教育、公关、影视等行业工作，大致如下：

1．教育/培训/院校

2．公关/市场推广/会展

3．影视/媒体/艺术/文化传播

4．酒店/旅游

5．广告

（二）毕业后主要从事舞蹈教学、编创、策划等工作，大致如下：

1．舞蹈老师

2．舞蹈编导

3．艺术策划

2015 届的舞蹈编导专业毕业生的主要就业与职业学院、舞蹈培训、小学、文化传媒等部门工作。在文化、经济高度发展的当今，国家高度重视精神文明建设、全民健身推广、校园美育教育，“能教、能编、能写、能导”的舞蹈编导专业学生有着非常广大的舞台。社会需求将不断延伸，“一专多能”舞蹈编导专业毕业学生将在艺术市场、校园、健身领域有更大的发展空间。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）存在问题。

在专业建设中编导专业主要存在二个问题、一个瓶颈：

1．师资力量薄弱。师资力量是人才培养质量的关键，从师资组成来看，本专业现专职教师 2 名，其中讲师 1 名，副教授 1 名，虽体育艺术学院基础专业、选修课共用教师人数较多，但符合专业需求的专职专业教师不足，师生比也不符合国家教育部要求。从长远发展趋势来说，师资结构有待进一步优化，无法与社会需求及人才培养需求对应。

2．基础训练设施建设不完善。教学硬件设施是我们进行正常教学工作的基础，是完成预定教学目标的重要保障，教学环境较之同类院校差之甚远。餐厅三楼教室一直是多专业、多课程混用，环境嘈杂、学生很难集中注意力。编导专业教学与其他专业稍有不同，教学中需要交流、探讨和思考，教学方法重点是一对一教学、启发式教学、实践性教学、发散性思维教学，这都需要相对封闭的独立教室，学生课下习作也需要固定教室。诸多问题直接影响授课的效果以及学生学习的积极性，同时导致教师授课中要用部分的精力调动学生的注意力，维持场地秩序，直接拉低的授课的质量和效率。另外，缺少小剧场建设，服装、道具所需要的基本创编资金的保障。

3．舞蹈编导专业的现阶段瓶颈。培养方案的制定中课程体系的设置在规定和制约下无法满足专业发展、人才培养需要，学分与学时的不恰当设定，在培养过程中无法保障专业人才培养目标。专业实践课时量不足，无法满足编导学生元素储备学习的需要及实践操作演练，学生专业基础知识杂而不专，学习精、专程度不够。

（二）拟采取的对策措施

1．引进具有专业技术能力，副教授职称以上的教师 1 名（可在艺术院团事业单位进行具 10 年创编、策划经验的编导，获国家奖项）。因编导专业研究生数量稀少招收的同时，可招收专业艺术院校编导专业的本科毕业生（必须是舞蹈编导专业科班出身），入校工作过程中去考研提升学历。

2．专业人才培养模式改革，首先积极争取专业技术课学分与学时的新换算方式，平台基础课和核心课中的实践技术课程实行 16 学时 0.5 学分，理论类课程保持原有学分学时计算方式，切实加大专业技术课程量，提高专业人才培养质量。

3．认清现实、理清特色，在教学手段的设计改革中，首先要切合学情实际，不照搬国家级高等院校的教学内容与教学方式，融各家之长，推行“翻转课堂”“对分课堂”“微课堂”等新教学方法，探索适合本校编导专业的教学之路。

4．学科专业结构创新调整，打破学科隐形界限，真正实质进行跨界融合创新办学。舞蹈编导专业在具备师资扩充、基础教学设施完善后，可逐年扩大专业招生数额，以专业发展特色为导向，积极申报并与各二级学院合作，共同招收培养“运动健身舞蹈编导方向”、“幼少儿舞蹈编导方向”、“舞蹈编导方向”、“养生康复舞蹈编导方向”、“体育舞蹈编导方向”。

山东体育学院 2018-2019 学年
计算机科学与技术专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

本专业面向区域经济和体育产业发展需要，培养德、智、体、美全面发展，系统地掌握计算机科学所必须的基本理论、知识、技能与方法，具有较高的专业问题解决能力、创新创业意识和能力、可持续发展能力和适应社会的能力，以及一定的政治素质、人文背景、科学素养和社会责任感，能在 IT 企业、一般企事业单位的信息技术岗位，以及竞技体育和全民健身领域的体育信息管理与服务岗位从事软件的研发与维护、网络的规划与运维的应用型高级专门人才。

毕业生 5 年左右培养目标发展预期如下：

1．具有坚定的政治立场、良好的政治素养，能贯彻执行党的教育方针政策，践行社会主义核心价值观；热爱本职工作，具备较高的岗位责任感、勇于承担职业责任。

2．具备扎实的计算机学科专业知识和一定的体育学科知识，并能在实际应用中灵活贯通，具有良好的人文、科学素养。

3．具备丰富的行业项目经验，在负责的专业领域能够独当一面，具有良好的自我学习和快速学习能力，能够熟练解决专业问题。

4．主动适应社会需要，投身计算机行业，具有良好的集体观念和团队协作意识，具有良好组织管理和沟通交流能力。

5．管理好自己学习和发展过程，致力于终身学习，追求自我完善，实现素质、能力和知识水平的不断提升。

（二）培养要求

本专业依托全民健身和竞技体育发展国家战略，面向体育事业发展大环境以及社会需求，学生通过学习计算机科学与技术、体育信息技术的基础理论和基本知识，将软件研发、大数据分析与处理、虚拟现实等技术应用于体育相关领域中，能用专业技术解决一般信息技术问题以及全民健身和竞技体育领域实际问题。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1．品德规范：掌握马列主义、毛泽东思想与中国特色社会主义基本理论，具有良好的人文社会科学素养、职业道德和心理素质，社会责任感强；

2．学科基础知识：掌握从事本专业工作所需的数理基础知识、工具性基础

知识和其他相关的自然科学知识；

3．学科核心知识：掌握计算机科学与技术、数字体育领域的基本理论和专业知识，理解本学科的基本概念、知识结构、典型方法，建立数字化、算法、模块化与层次化等核心专业意识；

4．软件开发方法：掌握计算机软件开发方法，包括软件需求、软件建模与分析、软件设计、软件开发、软件测试、软件维护等知识；

5．计算机技术在体育方面的应用：具有体育信息管理、体育软件开发、运动信息采集与处理等基本能力；

6．科技前沿和创新意识：了解计算机科学与技术与数字体育技术学科发展的理论前沿、应用前景、发展动态，并具有创新意识；

7．组织管理和团队合作：具有一定科学研究和实际工作能力，具有一定的组织管理能力、表达能力、独立工作能力、团队合作能力和批判性思维能力、创新创业意识和能力；

8．信息交流能力：具有一定的外语应用能力，能阅读本专业的外文材料，具有一定的国际视野和跨文化交流、竞争与合作能力；

9．体育能力：掌握一定的体育运动知识与方法，达到国家规定的体育成绩合格标准，形成良好的体育锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业基本情况

为适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，响应省委和省政府对我院的建设和发展问题所作的专门指示，即要求我院“根据运动训练和体育教学的特点和规律，实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”，根据山东体育学院的办学定位和本科专业建设发展的总体规划，针对信息产业市场以及体育科技人才需求，并结合自身的条件，于2004年向山东省教育厅申请开办计算机科学与技术本科专业，旨在提高竞技运动和全民健身人才的综合素质，提高竞技训练和全民健身的科学化信息化水平，培养体育复合型人才，2005年获得批准，2007年开始招生。

计算机专业设立之初，专业建设团队就提出了“三步走”的远景规划，随着我院“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，以及“到2020年，迈入国内体育院校前列，基本建成特色鲜明的应用型高水平专业体育院校的发展目标，创建国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校”的发展定位的确立，计算机科学与技术专业进一步明确了“合格建设、稳步提升、凝练特色”的“三阶段”发展思路。具体来说，合格建设阶段（2007—2011年），以我院计算机信息工程中心已有师资力量和硬软件资源依托，争取支持，加大投入，在

师资队伍、课程建设、实践教学条件等方面达到本科合格标准；稳步提升阶段（2012-2016 年），加强师资队伍和基础条件建设，不断深化教学改革，改进教学方法和手段，稳步提升专业办学质量；凝练特色阶段（2017-2021），以市场需求为导向，进一步完善人才培养方案，构建符合市场需求和体现专业特色的课程体系，不断凝练专业特色，努力提升专业办学水平，将本专业建设成适应体育领域和地方经济社会发展需要的具有鲜明特色和较强竞争力的本科专业。

（二）在校生规模

目前，计算机科学与技术专业至今已招生 13 届学生，已有 9 届毕业生，目前在校生共计 200 人。

（三）课程体系

2018 年底学校启动专业认证工作，为对标专业认证标准，2019 年 6 月制定 2019 版人才培养方案，课程配置表如下所示：

表 1　计算机科学与技术专业课程设置计划表

课程类别		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	德育	42
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	德育	
		GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	
		GG08010021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马列	
		GG08020021	形势与政策 1	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	1	德育	
		GG08020022	形势与政策 2	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	2	德育	
		GG08020023	形势与政策 3	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	3	德育	
		GG08020024	形势与政策 4	必修	8	7	1	0.5	0.5	0	4	德育	
		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	学生处	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	6	公管	
		GG06010011	大学外语 1	必修	64	48	16	4	3	1	1	英语	
		GG06010012	大学外语 2	必修	64	48	16	4	3	1	2	英语	
		GG06010013	大学外语 3	必修	64	48	16	4	3	1	3	英语	
		GG10010011	大学体育 1（田径）	必修	32	2	30	2	0	2	1	教务处	
		GG10010012	大学体育 2	必修	32	2	30	2	0	2	2	教务处	
		GG10010013	大学体育 3	必修	32	2	30	2	0	2	3	教务处	
		GG10010014	大学体育 4	必修	32	2	30	2	0	2	4	教务处	
	通识选修课	见通识选修课程库		选修	96	96	0	6	6	0			6
专业教育课程	专业基础课程	1706030101	计算机应用基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	计算机	18
		1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	
		1706030061	程序设计语言 C	必修	64	46	18	4	3	1	2	计算机	
		1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	1	体育统	

											计	
		1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计	
		1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	4	教育技术	
	专业核心课程	1706030141	离散数学	必修	48	48	0	3	3	0	2	计算机	44
		1706030011	Java 程序设计	必修	64	32	32	4	2	2	3	计算机	
		1706030091	计算机网络	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	3	计算机	
		1706030131	计算机组成原理与体系结构	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	5	计算机	
		1706030181	数据结构	必修	64	54	10	4	3	1	4	计算机	
		1706030191	数据库系统原理	必修	64	48	16	4	3	1	3	计算机	
		1706030171	软件工程	必修	48	42	6	3	2.5	0.5	6	计算机	
		1706030221	体育信息管理项目开发实践（JavaEE）	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
		1706030051	操作系统	必修	64	64	0	4	4	0	5	计算机	
		1706030151	人工智能	必修	64	64	0	4	4	0	6	计算机	
		1706030121	计算机专业英语	必修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
		1706030291	编译原理	必修	64	64	0	4	4	0	6	计算机	
	专业选修课程	1706020011	UI 设计	选修	64	12	52	4	1	3	3	教育技术	26
		1706030111	计算机硬件维护	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1706030301	Web 前端开发技术	选修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
		1706030041	Web 项目开发实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030311	运动信息采集与处理	选修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
		1706030081	基于移动平台的软件开发	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
		1706030321	网络工程实践	选修	32	8	24	2	0.5	1.5	4	计算机	
		1706030271	云计算与大数据概述	选修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
		1703010091	运动解剖学	选修	64	54	10	4	3.5	0.5	5	运动人体	
		1706030231	体育信息技术概论	选修	24	18	6	1.5	1	0.5	5	计算机	
		1703010181	运动生物力学基础	选修	32	26	6	2	1.5	0.5	7	运动人体	
		1706030031	Python 语言基础	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
		1703050032	高等数学 2	选修	64	64	0	4	4	0	2	体育统计	
			高级英语	选修	32	32	0	2	2	0	6	英语	
创新创业教育模块		GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0		教务处	4
		GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0		教务处	
实践教学模块		GG09010021	入学教育与军训	必修	2 周			2			1	学生处	20
		GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	1-6	教务处	
		GG10010052	专业实习	必修	8 周			6		6	7	教务处	
		GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	6-8	教务处	
第二课堂与科技创新活动		6 学分，不计入总学分，经认定冲抵创新创业选修学分和通识选修课学分											
共计					2560	1702	858	160	105	55			

表 2　计算机科学与技术专业辅修课程设置计划表

课程类别	课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
				总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
专业基础课程	1706030101	计算机应用基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	计算机	18
	1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	
	1706030061	程序设计语言 C	必修	64	54	10	4	3	1	2	计算机	
	1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	1	体育统计	
	1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计	
	1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	4	教育技术	
		小计		288	252	36	18	15	3			
专业核心课程	1706030141	离散数学	必修	48	48	0	3	3	0	2	计算机	44
	1706030011	Java 程序设计	必修	64	32	32	4	2	2	3	计算机	
	1706030091	计算机网络	必修	64	54	10	4	3.5	0.5	3	计算机	
	1706030131	计算机组成原理与体系结构	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	5	计算机	
	1706030181	数据结构	必修	64	58	6	4	3.5	0.5	4	计算机	
	1706030191	数据库系统原理	必修	64	48	16	4	3	1	3	计算机	
	1706030171	软件工程	必修	48	42	6	3	2.5	0.5	6	计算机	
	1706030291	编译原理	必修	64	60	4	4	4	0	6	计算机	
	1706030221	体育信息管理项目开发实践（JavaEE）	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
	1706030051	操作系统	必修	64	64	0	4	4	0	5	计算机	
	1706030151	人工智能	必修	64	64	0	4	4	0	6	计算机	
	1706030121	计算机专业英语	必修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
		小计		704	592	112	44	37	7			
专业选修课程	1706020011	UI 设计	选修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	14
	1706030301	Web 前端开发技术	选修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
	1706030041	Web 项目开发实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
	1706030111	计算机硬件维护	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
	1706030311	运动信息采集与处理	选修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
	1706030271	云计算与大数据概述	选修	32	32	0	2	2	0	7	计算机	
	1706030031	Python 语言基础	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
	1706030081	基于移动平台的软件开发	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
			小计	160			14					
总计				1152			76					

2019 年 10 月，对 2018 级人才培养方案进行了微调：

（1）《体育信息管理项目开发实践（JavaEE）》由第四学期调至第五学期

（2）《基于移动平台的软件开发》开课学期由第五学期调至第六学期

（3）《大数据开发基础（Hadoop）》开课学期由第五学期调至第六学期

（4）《体育运动项目概论》开课学期由第五学期调至第四学期

（5）《人体运动信息采集概论》开课学期由第六学期调至第七学期

三、培养条件

（一）教学经费投入

本年度学院投入经费涉及教学日常运行、教学改革、课程建设、教材建设、专业建设、校内外实践实习、教学差旅、图书资料购置、学生活动、学生奖励等多个项目，共计 5 万余元。

（二）教学设备

专业现有计算机软件实验室、体育软件开发实验室、计算机硬件实验室、计算机公共基础实验室（两间）、电子电工实验室 5 个专业实验室，以及与教育技术学专业共建的体育数字媒体实验室，面积达到共计 1085 ㎡，实验设备总值 500 余万元。本年度，学院投入资金 20 余万元，对体育软件开发实验室进行设备更新，部署分布式软件开发环境

（三）教师队伍建设

学院采用“内培外引、校企互通、专兼结合”的方法加强师资队伍建设，目前已形成一支结构合理、充满活力、能够适应专业教学的专兼职结合的教师队伍。

按照“数量上逐年补充，质量上逐步提高，结构上不断改善”的师资建设规划，不断加大教师培养力度。具体举措如下：

（1）对教师有计划地进行培训。每年向学院争取一定的专项资金用于教师培训，派出骨干教师参加企业项目培训，提升教师的项目实战能力，本学年共派出教师参加人工智能、深度学习等培训项目共计 2 人次；

（2）鼓励教师参加学术会议及各类学术活动。专业教师累计参加各种会议和学术活动 10 余人次。

（3）聘请企业讲师为学生讲授实践课程；

目前，本专业现有教师 10 名，其中教授 1 名，副教授 3 名，讲师 6 名；拥有博士学位的教师 2 名，硕士学位 8 名。本年度，专业教师共申请各级项目 6 人次，发表论文 3 篇。

（四）实习基地

在现有实习基地的基础上进行优化整合，关闭与专业联系不够密切，实习效果不理想的基地，发展与行业发展对接紧密的企业作为新的实习基地，至 2019 年 9 月，本专业校外实习实训基地共 13 个，充分满足学生的实践、实训、实习要求。如下表为实习基地统计表。

表 3-2 校外实习基地信息统计表

序号	公司名称	地址
1	山东中金融仕信息技术有限公司	济南市高新区新泺大街 1768 号信息通信研究院大厦
2	泰山体育产业集团	山东省乐陵市经济技术开发区泰山体育路 1 号
3	山东浪潮新世纪科技有限公司	山东省济南市中区经十路 20286-1 号三层
4	济南博赛网络技术有限公司	济南市历下区经十路名士豪庭商务楼 1 号公建 903
5	济南特普软件有限公司	济南市高新区龙翔大厦
6	山东乐体网络科技有限公司	济南市世纪大道 10600 号
7	北京诺柏科技有限责任公司	北京市海淀区建材城东二里 10 号楼 5 门 602 号
8	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	滨州市滨城区黄河 8 路
9	北京睿至大数据有限公司	北京市朝阳区望京东园四区绿地中心（中国锦）11 号楼 26 层
10	山东省省直机关干部健康管理中心	济南世纪大道 10600 号
11	莱芜市口镇金城中心学校	莱芜市莱城去南袁洼 132 号
12	山东有友电子科技有限公司	山东省济南市高新区新泺大街 3003 号 3 号楼 1-310
13	山东莱美文化传媒有限公司	山东省济南市章丘区双山街道龙泉国际广场 A 座 1402 室

（五）现代教学技术应用

本学年继续深入开展在线开放课程建设，申请并立项四项院级在线课程教改项目。

1	《Web 项目开发实践》在线课程建设研究	李宁宁	院级教改
2	《数据库系统原理》在线课程建设研究	孙秀丽	院级教改
3	《离散数学》在线课程建设研究	于飞	院级教改
4	《计算机文化基础》在线课程建设研究	于飞	院级教改

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

本专业逐步形成了以就业为导向，以行业、企业为依托的校企合作、产学研结合的教育机制，对专业发展与专业教学开展了卓有成效的工作。

1．校企合作，培养双师型教师

在本行业的领先企业中积极建立实习、实训基地，建立优秀体育应用人才培养模式和创业人才培养模式。目前已为我院培训华为资格认证讲师两名，红帽初

级资格认证两名，红帽俱乐部管理层学员两名，Python 大数据开发工程师 1 名。



图 4.1 Python 大数据开发工程师结业证书-孙秀丽

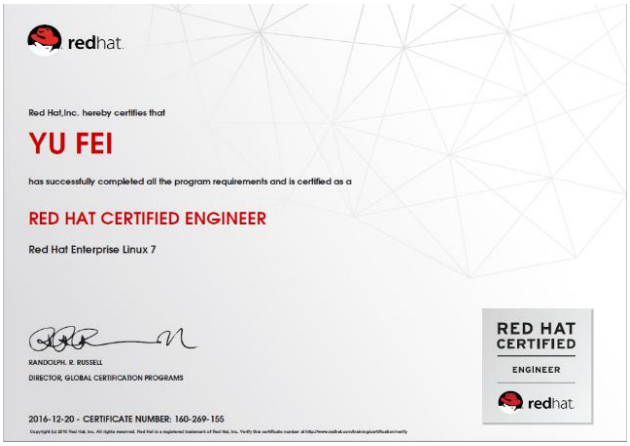


图 4.2 红帽认证工程师—于飞



图 4.3 红帽认证工程师—梁天一



图 4.4 华为认证讲师（数通初级）--孙秀丽



图 4.5 华为认证讲师（数通初级）--李宁宁



图 4.6 信息系统项目管理师—吴庆建



图 4.7 皮划艇静水国际裁判员—王琦

在浪潮集团、泰山体育产业集团、博赛网络、中金融仕等科技公司设立长期的实习实训基地。学校已建成全民健身互动平台和体育产业孵化基地，目前作为本专业学生重要的实习基地，着力培养学生的实践能力。

2．与企业合作，建设一批全民健身社会服务软件项目

依托山东省科学健身指导中心和“互联网+体育科技”孵化器，为本专业学生提供更多参与项目研发的机会，目前专业教师带领部分学生参与了科学健身指导机器人开发等工作，一方面锻炼了专业教师和学生的实践能力，同时通过系统的研发与构建，进一步加深了对专业领域知识的理解，提高了对相关课程的教学水平和能力。

（二）教学管理

一直以来，本专业坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以素质为基础的教育理念，积极探索多样化的人才培养模式。通过对本行业和社会的调查论证，制定专业建设规划，科学设计教育内容和知识体系，不断优化课程体系，注意分层分类施教，强化素质教育，突出实践教学，推进校企联合，着力培养学生的实践能力和创新意识，建立符合社会需求的高级应用型人才培养模式，努力增强专业的社会适应性。

探索并逐渐形成以市场岗位需求进行选择、调整的校企合作的人才培养模式以及“创业+就业”的人才培养模式。与泰山体育产业集团、青岛英派斯集团和山东省体育训练中心等企事业单位合作，根据企业对人才的需求，制定有针对性的人才培养方案、修改课程教学大纲，并在师资、办学条件等方面合作，共同对学生进行培养。结合计算机科学与技术专业特点，将创业就业素质培养融入课程体系、教学内容、教学管理、教学激励机制等方面的改革之中，逐渐形成完善的

创业就业教育体系。与华为公司合作，在我院设立华为网络学院，在师资培训、学生培训、校内实训、课程建设等方面取得实质性合作。目前已为我院培训华为资格认证讲师两名，红帽资格认证两门，红帽社团运作学生两名，协助完成2014级学生计算机网络课程的实训教学。

在教学过程中，采取灵活多样的教学方式和教学手段，探索“教、学、做”为一体的情境教学。创新传统教学方法和手段，如案例教学法，现场教学法，激励教学手段，竞争教学手段等，采用多种形式教学方法与多媒体教学手段的结合，在一些软件开发类课程中开展任务驱动式和项目导向式教学方法，大力推行案例教学法，通过丰富有趣的案例分析，增加教学的直观性和实践性，实现课堂教、学互动，激发学生的学习兴趣和热情，开拓学生思维能力，强化动手和实践能力，以提高教学质量。开展第二课堂活动，将课堂教学引入社会实践，组织各种活动，每年不少于5次，增强师生联系，提升专业水平。

同时通过第二课堂的形式，巩固和加强课内学习内容。第二课堂依托课外活动小组、学生社团和校内基地开展活动。专业相关的活动小组或社团有：计算机、动漫等，以学院实验室为基地，采用教师指导，老生带新生的方式开展活动。活动内容包括：计算机知识与技能的普及、技能比赛、兴趣讨论组、社团等。

鼓励并积极引导学生业余时间参与科研项目和科技活动，为我院宣传部、纪委、山东大学材料学院金属研究所等单位或部门，制作网页、提供网站技术支持和维护。这种开放性的实践教学方式帮助学生以生产实践的形式，将教学实践活动变“模拟”为“实际”，变“实验”为“真实”，实践教学与生产实际相结合，提高了学生的专业学习兴趣和实际动手能力。

五、培养质量

（一）考研情况

本专业在已有的9届毕业生中，考研51人，如下表所示。考研流向最多的学校有四所，分别是：大连海事大学6人，天津理工大学5人，山东体育学院6人，中国海洋大学5人。考入985或211类院校的有17人，其它院校34人。

表5-1 历届学生考研一览表

学校名称	考入人数	学校级别
中国海洋大学	5	985，211，双一流
山东大学	1	985，211，双一流
东北大学	1	985，211
大连海事大学	6	211
南京航空航天大学	1	211
西安电子科技大学	1	211

上海大学	1	211
河海大学	1	211
天津理工大学	5	
南京邮电大学	1	
重庆邮电大学	3	
重庆理工大学	1	
山东师范大学	2	
山东体育学院	6	
其它	16	
合计	51	

（二）学生获奖情况

通过实施“三位一体”实践教学体系，学生实践动手能力显著提升，参加各级各类比赛人次有所增加。

表 5-2 计算机科学与技术专业本科学生比赛获奖情况一览表

年份	比赛获奖	获奖类别	学生名单	指导教师
2019	全国大学生大数据技能竞赛	华北赛区第二名	谢雪界、张金恩、秦博文	孙秀丽

（三）特色学生团队

（1）团队名称：采星大数据技术兴趣小组　人员：解雪界、张金恩、臧家旭（计算机 2017 级）



图 5.1 学生参加大数据技能竞赛

（2）团队名称：体育软件开发兴趣小组 人员：秦祥、吕守智、解雪界、张成玺等（计算机 2017-2017 级）“智能体质健康服务系统”，参加了第一届“体彩杯”全国体育科技创新大赛并入围决赛。



图 5.2 学生研发的智能体质健康服务系统

（四）毕业生就业率

2019 届计算机专业毕业生总共 48 人（包括 2014 级延期毕业 3 人），男生 30 人，女生 18 人。其中，升学 10 人，已就业 20 人，协议就业 5 人，入伍 1 人，灵活就业 12 人。具体就业情况见下图 5.1：

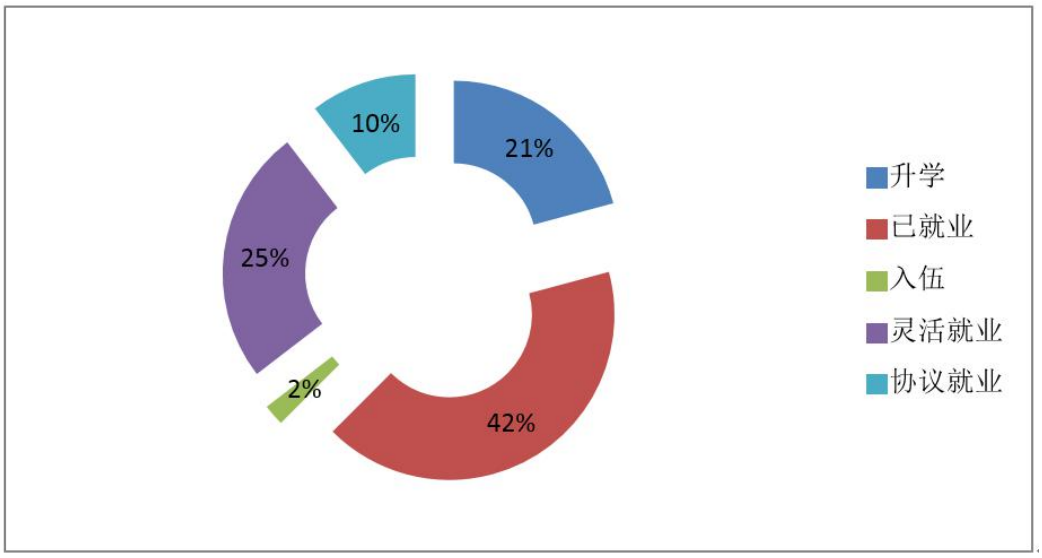


图 5.3：专业就业率情况

（五）就业专业对口率

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，就业对口 40 人，占 83.3%，不对口 8 人，占 16.7%。专业对口人数较不对口人数多。如表 5-3。

表 5-3 毕业生专业对口度调查表

对口度	人数	比例（%）
对口	40	83.3
不对口	8	16.7
总计	48	100

（六）毕业生发展情况

通过持续追踪2011届至2019届毕业生就业情况来看，选择继续深造的学生占30%左右，硕士毕业后现工作地点大部分集中在北京和江浙沪地区，就职企业也以美团、唯品会、淘宝等影响力较大的IT企业为主。毕业时直接就业的毕业生，目前仍从事本专业相关工作的占88.7%，并表示没有改行的打算；对工作的满意度保持在85%左右，少部分优秀毕业生在就职单位已经担任项目经理职位。

（七）就业单位满意率

大部分的用人单位对我院计算机科学与技术专业毕业生有很高的评价，同学们基础知识扎实，而且能够在自己的工作中灵活运用，在专业技术上遇到的问题能够及时有效的解决。同时用人单位对计算机科学与技术专业毕业生其他方面素质的满意度也较高，尤其是在职业道德、人际关系、吃苦精神。

（八）社会对专业的评价

计算机技术作为信息化社会发展过程中不可缺少的一部分，从国家顶层设计到普通百姓的日常生活，都占据相当重要的地位。从国家层面看，2015年，十八届五中全会首次提出“国家大数据战略”，《促进大数据发展行动纲要》发布；2016年，《政务信息资源共享管理暂行办法》出台；2017年，《大数据产业发展规划（2016-2020年）》实施，等等。实施国家大数据战略，推进经济数字化发展，离不开计算机相关技术，更离不开计算机专业人才；从百姓层面看，智能手机的全面应用，使得软件开发行业迎来又一个高速发展期，软件工程师、网络工程师等在行业认可度、社会地位认可度、薪资水平等多个方面表现突出，百姓对计算机科学与技术专业的整体认可度较高。

（九）学生就读该专业的意愿

本学年新招收2019级计算机科学与技术专业新生，全部为第一志愿录取，专业计划招生50人，实际报到注册50人，报到率100%。

六、毕业生就业创业

（一）毕业生主要毕业流向

通过对2019届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生主要就业流向为与信息、软件有关的企业单位。

（二）就业单位性质分析

通过对2019届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生就职行政事业单位1人，企业15人，教育单位3人，国有企业1人，灵活就业12人，升学10人，协议就业5人。具体情况见图6.1。

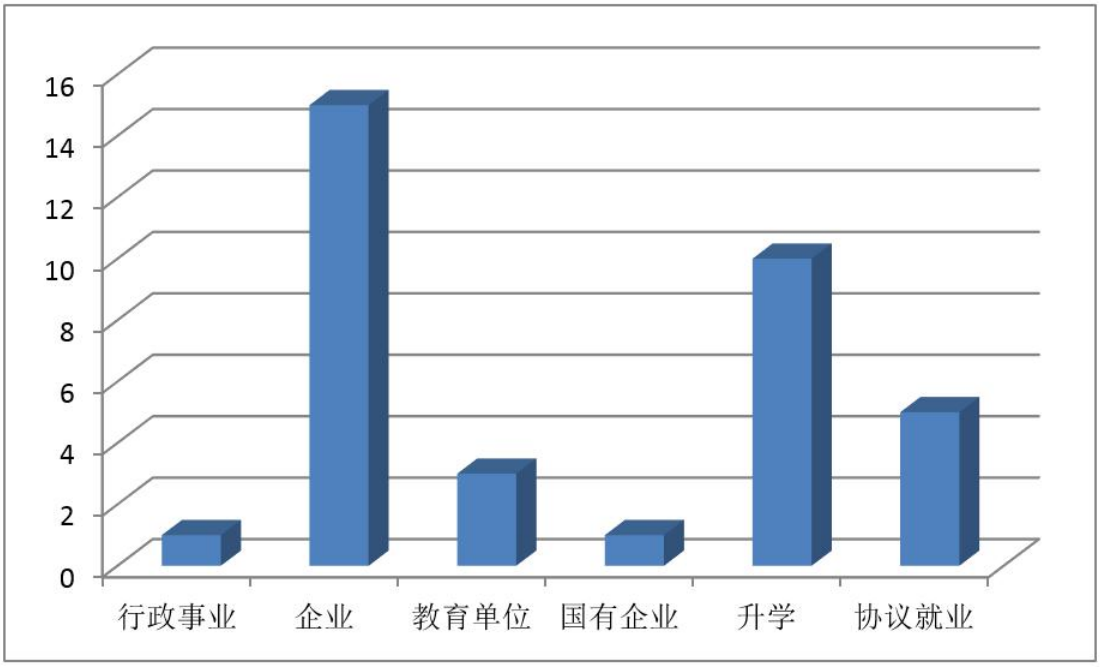


图 6.1：毕业生就业单位性质分析

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）计算机科学与技术专业总体就业形势分析

IT 业一直是国家优先发展的重点行业，也是国内外人才需求量最大的行业之一。伴随着互联网的发展，IT 人才的短缺现象将会越来越严重。在我国，IC 人才、网络存储人才、电子商务人才、信息安全人才、游戏技术人才严重短缺；在软件人才层次结构上，水平高的系统分析员和有行业背景的项目策划人员偏少，同时软件蓝领也比较缺乏。据保守估计，目前中国市场对 IT 人才的需求每年超过 20 万人。随着 IT 业越来越火，各大高校计算机专业报名的人数也越来越多。而近年来，随着毕业生人数激增，就业率与供求比例明显走低。

通过网络以及一些其他手段的调查发现，就计算机专业近几年的就业数据来看，主要呈现以下几个趋势：

（1）就业率居高不下，计算机人才市场需求潜力仍然很大。

计算机专业人才的市场需求具有很大的潜力，这无疑是在很大程度上为我们将来的就业提供了很大的帮助，更多的网络意见是目前的该专业大学生就业难只是一种表象，原因是大学生自身的心理定位没有调整好。

（2）考研率持续上升，说明大学生在摆脱就业压力和个人追求方面有新的认识。

从不同的角度来说，为了提高自己的专业修养以及知识储备方面来说，考研绝对是值得大家考虑的；然而也有些人认为，自己所学到的知识越多越好，获得

证书越多越好，因此有些人读完硕士还要读博士，从而就在一定程度上忽略了自身其他能力的培养。综合来看，选择继续读书或是提前毕业找工作要根据个人的兴趣爱好以及自身的实际情况选取合适的定位。

（3）热门城市就业比率下降，对计算机人才需求标准逐渐提高。

根据网上调查北京、上海等大型城市近几年对计算机人才的招募情况来看，这几所城市对计算机人才的需求相对呈现饱和趋势，对毕业生的需求量也是逐渐减少。同时，其招聘标准也是逐年呈现“水涨船高”的趋势，很多企业只钟情于硕士研究生、博士生等高端人才，因此必然导致毕业生去向不佳。

（4）毕业生选择企业方面思想日渐成熟。

随着近年来三资企业用人制度的透明性，劳动价值比得不合理、淘汰现象日渐浮出水面，使得一些毕业生对三资企业持严谨态度。很多毕业生在工作过程中也会对所选企业的各个方面提出质疑，这就必然导致很多人在工作过程中选择跳槽，这也充分说明了当今大学生在选择用人单位方面思想的成熟。

（5）毕业生对就业的期望值有待进一步提升。

根据目前的市场就业反应来看，大学生再就业方面的期望值有待进一步的提升，在找工作方面还不能完全放开自己，在一定程度上受到家人及朋友各方面意见的影响，会在不知不觉中和自己的学长一类的有一定工作经验的人作出比较，这就在一定程度上限制了大学生自己再就业时展示自己的机会，因此也在一定程度上影响了就业形势。

（二）专业发展趋势分析

从计算机科学与技术专业发展现状与趋势、总体就业形势两个方面进行全面调研分析，对计算机科学与技术专业今后的发展趋势进行分析，共得出以下结论：

计算机科学与技术专业已经进入新的发展时期，在制定培养计划时应快速跟进新的技术变化。

大数据、云计算、人工智能和虚拟现实等新技术的突破与普及已经开始推动整个计算机行业发生深刻变化，未来人才市场上对这些类人才必将产生巨大需求。作为教育者，应积极的跟进这些新技术的发展，在制定培养计划时为学生引入这些新技术的学习，使学生走在技术的前沿，与时代接轨。

计算机科学与技术专业整体就业形势较好，人才需求量旺盛，且这种形势会持续较长一段时间。

如前文所述，传统计算机技术行业(软件开发、网络运维等)由于全社会信息化程度的不断加深，因此未来数年仍会保持较快的增长趋势，对相关人才需求也会继续旺盛；在新兴的大数据、人工智能、VR 等领域，由于各方资本和国家政策的支持，人才需要量也会不断扩大，这对于计算机科学与技术专业的学生来说

无疑是利好消息。

我校计算机科学与技术专业毕业生整体就业状况较好，就业对口率较高，起薪在区域内属中等偏上水平，这些都表明我校之前的人才培养计划是合理的、比较成功的。但是目前毕业生就业地域较为狭窄，多集中在山东省省内，今后应积极引导学生向省外就业，去“北上广”等较发达地区获得更广阔的视野和发展空间。

鼓励学生参加各类专业能力竞赛，以赛促学，以赛促练，以赛促教，强化实践能力培养。

传统的教学模式及授课方式使学生在学习过程中积极性不高、学习兴趣不浓，同时学生不认真听课，与教师的教学互动不佳，也使得教师授课的积极性受到影响。将计算机专业大学生竞赛与教学相结合，尝试将“以赛促学、以赛促练、以赛促教”的教学模式贯穿大学生学习的全过程，形成“4 年不断线”的学生竞赛与教学结合的实践教学模式，采用分年级、分等级的“课程竞赛、技能竞赛、创新竞赛”，将竞赛与教学相结合，达到塑学风、促教风的成效。

应继续鼓励学生考研，通过研究生深造来全方位的提升个人专业素养和综合能力。

针对计算机专业考研初、复试所涉及的内容，应督促学生在完成本科 4 年专业课程学习的同时，积极参加各种科研项目和含金量比较高的专业竞赛，以此提高自身专业实践能力。另外鼓励有条件的学生尝试海外留学，在获得硕士研究生学历的同时开拓眼界，与国际接轨。

我校计算机科学与技术专业毕业生比较符合用人单位在专业技能和素养方面的要求，但也应针对用人单位反馈信息及时调整培养方案。

及时对接社会和用人单位的人才需求是高校培养人才的重要任务之一。针对目前计算机软件、互联网公司反馈的信息，我校在培养计划中已引入 Hadoop 大数据开发、Python 程序语言设计和 UI 设计等专业课程，将 Java EE、网页制作技术、C++面向对象程序设计由选修课调整为核心课；引入更多通识教育课程，提高学生的沟通表达能力和人文素养；积极引导学生参加各类高水平专业竞赛活动，以提高学生自学能力和应变能力。

我校计算机科学与技术专业学生就业后对在校期间的课程安排与学习较为满意，同时也提出了一些改进建议。对于这些建议，我们应积极重视，努力实现。

针对学生就业后反馈的信息，在制定新的培养计划时，删除 Visual C++编程与应用、多媒体技术及应用等课程，引入更多与提升学生就业能力相关的课程；教师在授课时应提高现场实验演示课时，提高实验课学时，以增强学生的实践能力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）主要问题

1．人才培养模式和课程体系需进一步细化和凝炼，课程体系建设与教学资源建设需紧跟行业需求，进一步完善。

2．师资队伍的人数与结构还不够合理，实践能力有待提高。高层次学科带头人或领军人物引进不够，一线教师中具有博士学位和高级职称人员比例偏小，不能满足专业发展与学科建设的需要。

3．科研、教学成果，特别是高水平成果较少，教育教学和科研水平有待进一步加强。

4．课程资源不够丰富，教学方式创新不足

5．实践教学缺乏创新，实验实训条件较差

（二）整改措施

1．紧跟行业发展，改进人才培养模式，推进课程体系改革

组织人员认真学习和深入领会国务院、教育部和山东省最新文件，结合本学院实际情况，确定培养目标。加强与其它高等院校和合作企业的交流，召开专业建设研讨会，深入分析各专业毕业生就业岗位和岗位能力标准。校企共同制定人才培养方案，并形成动态调整机制。

要进一步确立以项目开发过程为导向的课程理念，参照示范性院校重点专业课程创新的理念与做法，有效整合教学与科研资源，全面推进课程创新。同时建立激励机制，充分调动教师参与课程创新的积极性，指导和帮助教师及时将课程研究与开发的成果进行提炼、转换和实现。

2．多措并举，提升教师队伍教育教学水平和实践能力

引进具有副教授以上职称或博士学位的教师，鼓励现有教师攻读博士学位，为专业教师队伍新增博士学位的教师 2 人，使博士比例达到 30%。通过引进培养等措施，培养专业带头人 2 名，培养骨干教师 3 名，培养 5 名具有高学历、高职称并获得高级程序员证书或高级程序员职业资格认证、在企业界有一定影响力的技术骨干；建立健全激励与约束机制，加强教学团队建设，加大对专业带头人、中青年骨干教师的扶持力度，积极为教师到企业挂职锻炼创造条件，尽快提高教师的实践教学能力和参与技术开发与服务服务社会的能力；加大和省内外高等院校及企业的合作与交流，聘请合作院校教师、社会知名专家及企业高工高管来校授课，全面提高学院师资队伍建设水平。

3．变被动等待为主动出击，积极争取机会开展科学研究

坚持科研为教学和学科发展服务的原则，积极推进教学内容、教学方法、教学手段改革研究，以促进教学质量的提高。积极争取相关科研项目，尤其要争取省部级以上科研项目的立项，使教师学生共同参与科研项目的开发，提高教师和

学生科研能力。

在教研室营造集体科研氛围，按照研究方向划分项目小组，集中和分散举办学术讨论，提升业务能力和水平。

充分利用专业建设经费，引导调动教师参与科研的积极性，积极申报各级各类科研和教学课题，提倡并要求教师开展高层次的科学研究，同时创造各种条件，为教师在学术成果的出版发行方面提供方便。

积极推进本科生参与科研项目，试行科研导师制

4．通过多方共建共享，尽快充实和完善课程资源建设

充分调动现有合作企业的各种教学资源，协同共建，资源共享，充实和完善课程资源库；同时发挥学科带头人和课程负责人的作用，加强后备学科带头人、学术骨干的选拔和青年教师的培养工作，为课程建设储备人才与力量；继续加强在线课程和教学团队建设，带动其它课程建设。

充分调动现有合作企业的各种教学资源，协同共建，资源共享，开发更多课程的网络资源库

进一步推进在线课程建设，鼓励多种形式的混合教学探索与实践

开发校企合作教材、学科交叉综合课程教材等自编教材

推广多种形式的考核方法，建立课程考核资源库

5．配合学校总体部署，进一步加大实践教学体系改革力度

加大实践教学条件建设力度，规划和建设与专业培养目标相适应的高水平的实验、实训教学平台，提高学生的实践动手能力，缩短学生对工作岗位的适应期。努力建设好以专业基础实验、实训中心为基础的专业基础实验平台和以学科专业实验室为基础的专业实验平台，为学生创新学习奠定基础。在现有实验条件的基础上，改造升级 1 个软件实验室，新建 1 个大数据软件开发实验室、1 个机器学习科研实验室。

山东体育学院 2018-2019 学年
英语专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

培养具有较高的人文素养、扎实的英语语言基础、熟练的英语语言技能、厚实的英语语言文学专业知识及体育学相关专业知识，能熟练地运用英语在国际交流、对外合作、教育、经贸、文化以及体育机构、运动训练和体育赛事组织等相关领域从事翻译、管理、公关、文秘、教学等工作的高素质、复合型、应用型英语专门人才。

（二）培养要求

英语专业从建设之初至今对学生的基本素质、专业知识和基本能力等培养规格均做了较明确的规定，总的来说是要求学生：主要学习英语语言、文学基础知识，兼学主要英语国家的历史、哲学、政治、经济、艺术、法律等人文和社会科学知识以及基本的体育学知识，接受系统、科学的英语听、说、读、写、译各技能训练，掌握政治、经济、外交、国际贸易、涉外体育、社会文化的基本理论和基本知识，从而使毕业生具有扎实的专业基本功，宽广的知识面，较强的英语应用能力和较高的综合素质；具有良好的英语口头表达和书面表达能力、与海内外人士进行跨文化交际的能力、使用计算机和网络技术不断获取知识的能力，掌握运用专业知识发现、分析、解决问题的综合能力和创造性思维能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1．具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀与国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养。

2．了解英语学科和体育学科的发展历史、学科前沿和发展趋势，认识英语学科和体育学科在国家和社会发展中的重要地位与作用。

3．掌握外国语言知识、外国文学知识、国别与区域知识，熟悉中国语言文化知识，了解相关跨文化交流的知识，具备外语运用能力、文学欣赏能力、跨文化能力、思辨能力。

4．掌握英语语言学的科研方法以及查阅、分析、写作专业文献的方法，初步具备发现、提出、分析和解决英语语言学相关问题的能力。

5．掌握体育文化交流方面的基本知识，能够熟练运用英语处理体育类资讯，具备在体育机构、体育训练、体育竞赛等领域从事翻译、服务、管理的基本能力。

6．具有跨文化交流、竞争与合作能力以及信息技术应用能力，能够快速获取、加工和应用英语语言文学、体育文化交流等领域的最新信息。

7．具有较强的学习、表达、交流和协调能力以及团队合作精神；具有一定的创新意识和批判性思维能力；初步具备自主学习、自我发展的能力，能够适应科学、经济和社会发展。

8．按照《国家学生体质健康标准》的要求，掌握 1-2 项运动专项基本技能，形成良好的锻炼习惯。

二、培养能力

（一）专业基本情况

为满足体育教育信息化的发展，适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，山东体育学院依据自身办学定位和本科专业建设发展的总体规划，结合山东省委省政府对我院的建设发展做出的专门指示：“实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”的精神，英语专业自 2005 开始招生，为 4 年制普通文史类本科专业，授予文学学士学位。专业代码 050201。

（二）在校生规模

自 2005 年招生以来，英语专业一般保持每年 50 人左右的招生规模，自 2014 年开始招生计划增加至每年 100 人，根据学校实际招生情况，2019 年缩减至 50 人。目前在校学生 347 人。

（三）课程体系

英语专业自创办以来，以创新性应用型人才培养为核心，围绕如何权衡英语专业的本色和突出体育院校的特色问题，不断探索有特色的发展之路，结合《英语专业本科教学质量国家标准》，本专业课程培养方案已经过多次修改。目前 2017-2018 级英语专业的课程设置执行的是 2017 版课程方案，2019 级开始执行的是 2019 版方案。它以英语语言文学和体育人文社会学为主干学科，设置了包括通识教育课程、专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程和创新创业教育模块和实践教育模块等课内教学模块。其主要变化在于通过对相关课程的整合和增减，突出体育文化交流培养方向的课程，使专业方向更加明确。除学校的通修课外，主要由“专业教育课程+英语语言文学培养方向+体育文化交流培养方向”三个层次构成：

（1）专业基础课：综合英语、英语语音、英语视听说、英语语法；

（2）专业核心课：英语基础写作、英语口语、西方文明史、跨文化交际、体育英语报刊阅读、高级英语写作、英汉语言对比及翻译实践、英语文学导论、英语口译、高级英语、语言导论、英语演讲与辩论、学术写作与研究方法；

（3）专业方向课：a)英语语言文学方向，支撑课程为：高级英语视听说、第二外语、英语词汇学、英语文体学、西方经典文学作品赏析、英美国家概况；b)体育文化交流培养方向，主要课程有：田径项目英语、中国民族传统体育项目英语、球类项目英语、体育文化学和搏击类项目英语、水上项目英语、体育英语笔译以及体育英语口译。

专业教育课程内容主要是从强化英语语言本体的角度设置；专业基础课和专业核心课程强化英语的本体学习；专业方向分为英语语言文学和体育文化交流培养两个方向。

除必备的课内教学外，在培养方案中还规定了包括专业实践环节、专业实习、毕业实习、毕业论文和第二课堂与科技创新模块等课外实践性教学环节。学制本科 4 年，学生可在 3-8 年内完成学业，达到学分要求者授予文学学士学位。

表 1　英语专业课程结构（2019 级）

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	672	436	236	42	27	15	24
	通识选修课程	选修	96	96		6	6		3.43
专业教育课程	专业基础课程	必修	448	288	160	28	18	10	16
	专业核心课程	必修	720	440	280	45	27.5	17.5	25.71
	专业培养方向课程	选修	480	328	152	30	20.5	9.5	17.14
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.14
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.43
	专业实习	必修	9 周			6		6	3.43
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.43
创新创业教育模块		必修	64	64		4	4		2.29
第二课堂与科技创新活动		4							不计入总学分
合计			2800	1652	828	175	103	72	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		35.71							

2017 级与 2018 级实施的学分制课程方案，是在 2013 年方案的基础上，本着对应需求，多元化人才培养的原则，因材施教，因需设计，在保证基本的专业基础课和专业核心课情况下，增加选修课课程和学分。设置突出基础理论和知识的教育课程供计划进一步接受高层次学历教育的学生选择；设置突出基础知识传授和基本技能训练的课程为部分学生未来高质量就业做准备。同时更加注重英语与相关领域知识的融合和实践能力的培养，增加实践教学学分使之更加符合创新

性应用型人才培养目标。

具体方案是在保留原“英语语言文学”和“运动项目英语翻译”方向模块基础上，借助学院内部资源优势，同体育新闻专业进行跨学科融合，增设了一个“体育新闻制作与报道”方向模块，并调整课程体系结构，将这三个方向模块放到“专业选修课程”中，供学生自由选择，这在一定程度上为学生提供了更大的选择空间，有利于学生个体发展。

表 3. 英语专业课程结构（2017 级/2018 级）

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	496	286	210	31	18	13	19.38
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	384	240	144	24	15	9	15
	专业核心课程	必修	816	528	288	51	33	18	31.88
	专业选修课程	选修	896	600	296	56	37.5	18.5	14.99
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周						0
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6	0	6	3.75
	专业实习	必修	9 周			8	0	8	5
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6	0	6	3.75
创新创业教育模块		必修	64			4	4	0	2.5
第二课堂与科技创新活动						4			不计入总学分
合计			2752	1750	938	192	113.5	78.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		37.5%							

三、培养条件

（一）师资队伍

英语专业现有专职教师 16 名，其中教授 1 名，副教授 4 名，讲师 11 名。硕士学位 11 名，在读博士 1 名，学士 4 名。任课教师中 35 岁以下（含 35 岁）教师占教师总人数的 12.5%，45 岁以上的占 25%；2 人有国内访学的经历，3 人有 1 年以上国外留学经历。具有行业经验的 6 人；英语同其它相关学科交叉获得更高学位的 1 人。

本年度发表学术论文 6 篇；申报校级课题 3 项。省部级课题 1 项。参加学术会议 8 次，培训 4 次。学生参赛 6 次并全部获奖。展开学术讲座 2 场。3 名教师进行了国内外访学。

（二）教学设备

教学硬件设施方面有 2 间（共 132 座）专用语音室和 1 间（共 50 座）公共语音室。翻译工作室一间（16 座）。其中一间语音室于 2019 年重新更换了设备和系统。目前英语专业已实现了全部课堂（包括第二课堂）教学音频、视频多媒体教学全覆盖。目前正在建设的英语视听说、体育新闻报刊选读与写作、英汉语言对比及翻译和英语基础写作 4 门在线课程将为学生的自主学习提供便捷的资源。

（三）教学经费投入

随着学校对教学关注度和经费投入力度的逐步加大，获拨 13 门课程的课程建设经费，共计 65000 元（每门课 5000 元）和 50000 元的专业建设经费。专业建设经费较上年增长了 20000 元。外出参加教学教研和学术会议的教师及支持经费也在逐年上升，2018 年 12 月为 24 人次。

（四）实习基地

截止到 2019 年 12 月，英语专业的校外实习基地为 18 个。实践领域涉及翻译、赛事服务、语言培训、教育、对外交流和服务等不同方面。

表 4　校外实习、实训基地

名称	签约时间	地址
山东大学第一附属小学	2012	济南市文化西路 44 号
山东电子职业技术学院	2015	济南市章丘大学城文化路 888 号
济南澳美教育交流中心	2013	济南市历下区山大路 234 号
济南育星体育赛事策划服务有限公司	2013	济南市历下区泉城路 15 号
山东旅行社国际旅行有限公司	2014	济南市历下区和平路 47 号
山东旅游有限公司	2014	济南市和平路 18 号
济南明择国际旅行社有限公司	2014	济南市文化东路 24 号普利文东花园 A 座 2-1801
济南雨山影视文化有限公司	2014	济南天桥区经五小纬二路 66 号
济南雨山广告传媒有限公司	2015	济南市中区二七新村中街 2 号
山东正和国际展览有限公司	2017	济南市市中区英雄山路 129 号
济南全脑教育科技发展有限公司	2016	济南市市中区经五小纬二路财富自由港
济南同方教育咨询有限公司	2017	济南市高新区新泺大街 1166 号
济南高新区贝乐优加学科英语培训学校	2017	济南市解放路 16 号黄金大厦
济南乐体网络科技有限公司	2017	山东体育学院科学健身指导中心
博科控股集团有限公司	2017	济南市工业南路 52 号
滨州亿舟智谷文化传播有限公司	2017	滨州市滨城区黄河 8 路
济南新中国际教育科技有限公司	2017	济南市市中区鲁能领秀城贵和购物中心 3 楼
莱芜市口镇金城中心学校	2017	山东省莱芜市莱城区口镇

四、培养机制与特色

学生自主学习能力、独立判断能力和团队协作能力的培养是教学的核心。英语专业教师不断探索“探究式、协商式和合作式”等以培养学生能力为主的“任务型”教学方法，注重对人的培养和英语的应用性与实践性。充分利用多媒体、网络技术，开发和制作具有自己特色的教学课件，建立课程教学资料库，实现网络信息资源共享与交流，丰富教学手段， 促进师生和学生间沟通。目前“项目英语”已经有了一套完备的有特色的自制教学课件和师生互动的教学方法。其他的一些专业核心课程也有各自资源充足的教学资料库和与之相应的教学方法和课堂组织模式。目前英语教研室有项目英语、体育英语报刊选读以及英美文学导论三门专业课教学被评为山东体育学院“创新课堂”。另有四门课程正在建设在线课程，翻译工作室也已投入使用，以增强学生的翻译能力和实践能力。目前同美国肯塔基大学国际学院汉语专业的 23 名学生正在搭建学生结对活动，以丰富英语专业口语和听力教学和训练。同时加强翻译实践，与译国译民翻译公司洽谈校企合作并组织学生进行线上的翻译实习活动。

在抓好学生素质和思辨能力的同时，英语专业注重加强学生英语应用性与实践性的训练和培养，将课堂教学、课外活动以及校外实习基地连接为一个有效的整体，互为补充，聚力发展，寻找英语与体育结合的最佳切入点和发展之路。

表 5　学生社会服务

序号	学生姓名	年级	社会服务内容
1	李梓璇	2018	2019 年全国大学生英语竞赛
2	徐浩冉	2018	2019 山东翻译大赛
3	王国庆	2018	2019 网球公开赛志愿者
4	张颖	2019	日照市五莲县南回头小学支教英语课程
5	段青青	2019	日照市五莲县南回头小学支教英语课程
6	李雨洁	2019	日照市五莲县南回头小学支教英语课程
7	王洁	2019	日照市五莲县南回头小学支教英语课程
8	张莹	2017	2019 年济南网球公开赛志愿者
9	高爽	2017	2019 年华山湖马拉松志愿者
10	荣永发	2017	2019 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动
11	陈昊	2017	2019 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动
12	史晓诚	2017	2019 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动
13	明文祥	2017	2019 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动
14	徐雨宁	2017	2019 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动
15	高静	2017	2019 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动

表 6　学生获奖情况

序号	比赛名称	学生	获奖等级
1	“外研社”杯写作大赛山东省复赛	刘艺	优秀奖
2	“外研社”杯演讲比赛山东省复赛	李玉明	二等奖
3	“外研社”杯阅读大赛山东省复赛	王丽丽	三等奖
4	外研社”杯演讲比赛山东省复赛	丁乙	优秀奖
5	第四届全国体育院校英语演讲比赛	张铭心	二等奖
6	第四届全国体育院校英语演讲比赛	姚子薇	二等奖

为了更好的完成应用型人才的培养目标，英语专业不断加强教学管理的力度，注重教学实践环节，把四年不断线的专业技能实习和实践以及毕业实习等环节列入学生成绩考核中。同时采取以下措施完善人才培养的各个环节：

1．加速课程教学改革，更新教育教学理念，进一步推进完善学分制改革，通过教学引导学生学习如何学习，培养学生的知识融合和实践能力；

2．加强第二课堂活动建设，给实践周活动固定学分，提高学生参与活动的积极性。通过活动使学生学习如何做人，学习如何做事和学习如何相处；

3．进一步加强校外实习基地建设，设立实习指导教师，通过教师指导和学生实践，使学生学会反思，在实践中加强自我认识；

4．通过对课程的调整与优化，努力让体育知识和体育精神贯穿学生学习的全过程，通过专业课和选修课的学习，引导和培养学生对体育理解和认识的深度；

5．注重和加强对有体育特长学生的培养；

6．结合专业定位和培养目标，注重就业和考研指导。

五、培养质量

自 2015 年开始，英语专业的招生人数始终保持稳定，每年录取人数始终保持在 100 人左右，2019 级虽然缩减了招生规模，但学生第一志愿依旧录取 50 名新生，报到率为 100%。由此可以判断考生对该专业还是有极大的热情。英语专业 2019 届毕业生共 102 人，截止到 2019 年 12 月份的信息，除升学 22 人，其余 80 人中，有 77 人就业，就业率为 96.2%。就就业行业来看，从事英语教育培训岗位为 37 人，占就业人数的 36%。该就业分布契合了英语专业人文学科通识教育的目的，即，它并不是以培养有一计之能的人为主要目的，而是为培养具有一定人文素质的合格劳动者做准备。而且英语专业是把通常意义的人文精神和体育人文精神相结合，这对于培养高素质的人起到了加强和促进作用。虽然在考研的 22 名学生中有 2 人选择了和体育相关的专业，但是在就业人群中没有人从事和体育有关的工作。这一方面说明学生对和体育领域不感兴趣，另一方面也表明，

在人才培养的过程中，对和体育相关的知识和能力培养不够，也缺乏对学生的引导。但是在就业人群中没有人从事和体育有关的工作。这一方面说明学生对和体育领域不感兴趣，另一方面也表明，在人才培养的过程中，对和体育相关的知识和能力培养不够，也缺乏对学生的引导。

根据毕业跟踪统计，77 名就业人员中有 71 人对当前的工作感到满意，占就业人数的 92%。目前还没有回收到用人单位对该届毕业生的工作满意度反馈，但 2018 年的调查中，90%左右的用人单位对我校人才培养的整体情况表示满意，10%左右的用人单位表示不满意。用人单位对我校在知识培养方面保持较高认可度的同时，对学生的专业视野、合作意识的满意度也显著提升。

六、毕业生就业创业

（一）专业就业率情况

2019 届英语专业毕业生总共 102 人，男生 14 人，女生 88 人。其中出国（境）2 人，灵活就业 47 人，升学 22 人，待就业 3 人，协议就业 4 人，已就业 24 人。具体就业情况见下图 6-1：

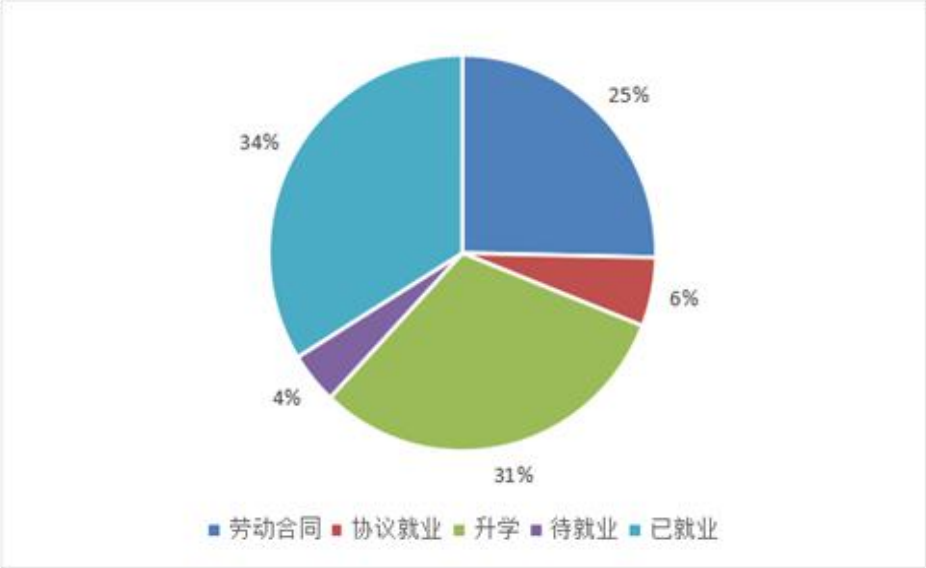


图 6-1：专业就业率情况

（二）毕业生毕业流向

1．毕业生主要毕业流向

通过对 2019 届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生就业单位性质机关事业单位 1 人，其他 19 人，中初教育单位 3 人，国有企业 1 人，出国（境）2 人，待就业 3 人，灵活就业 47 人，升学 22 人，协议就业 4 人。具体情况见图 6-2。

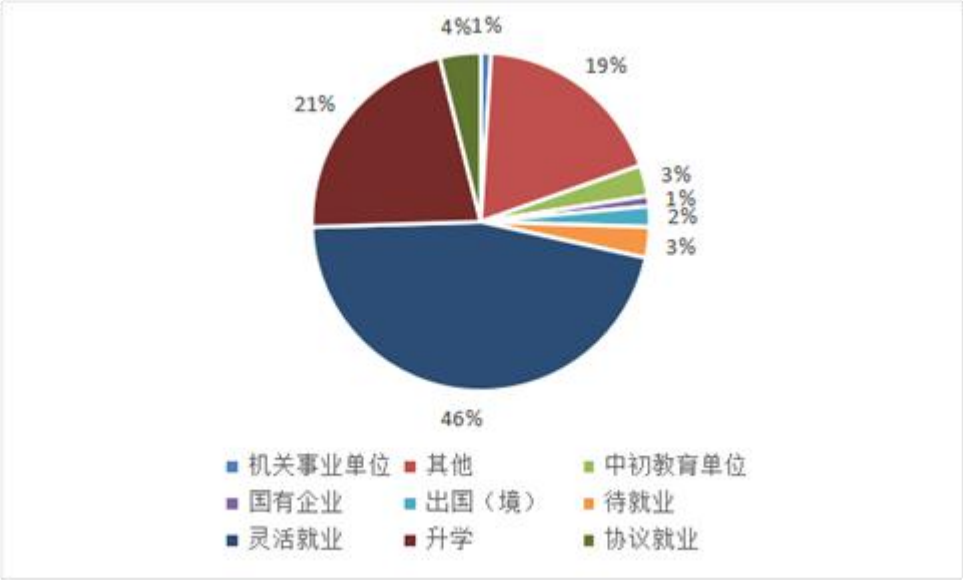


图 6-2　毕业生就业单位性质分析

2．**就业行业分析**

通过对 2019 届英语专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生就业行业较为丰富，灵活就业是毕业生就业行业去向最多的行业，有 47 人，出国（境）2 人，公共管理、社会保障和社会组织 4 人，交通运输、仓储和邮政业 1 人，教育 14 人，批发和零售业 1 人，升学 22 人，文化、体育和与娱乐业 1 人，协议就业 4 人，制造业 2 人，租赁和商务服务 1 人，如表 6-3。

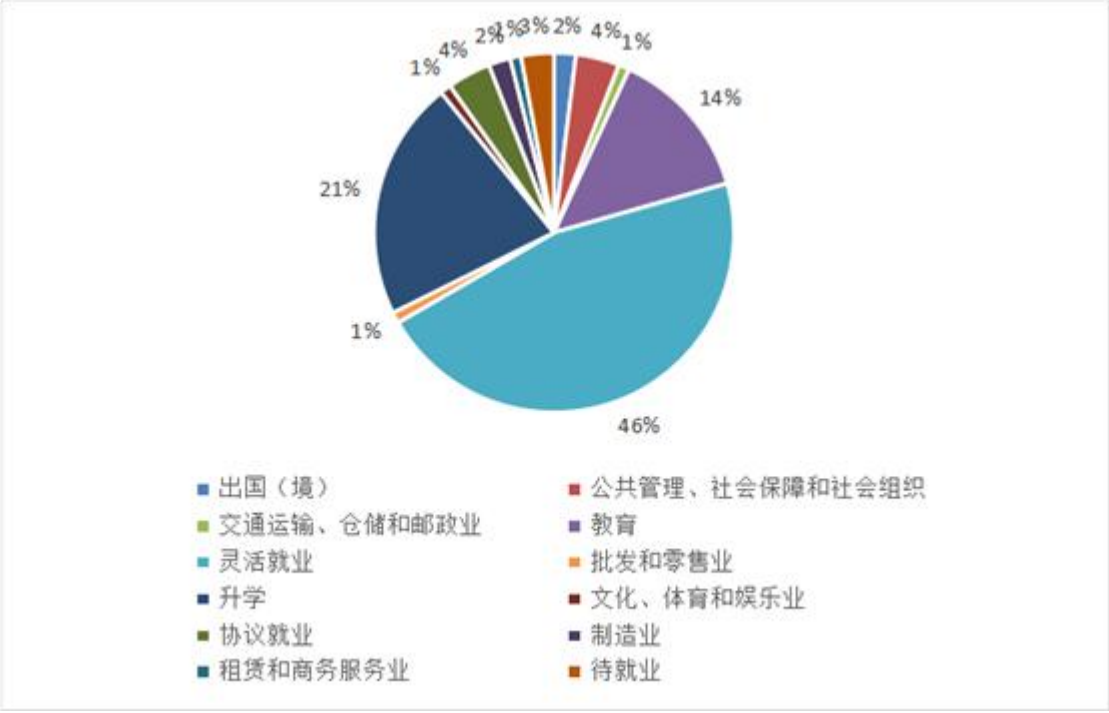


表 6-3　就业所属行业

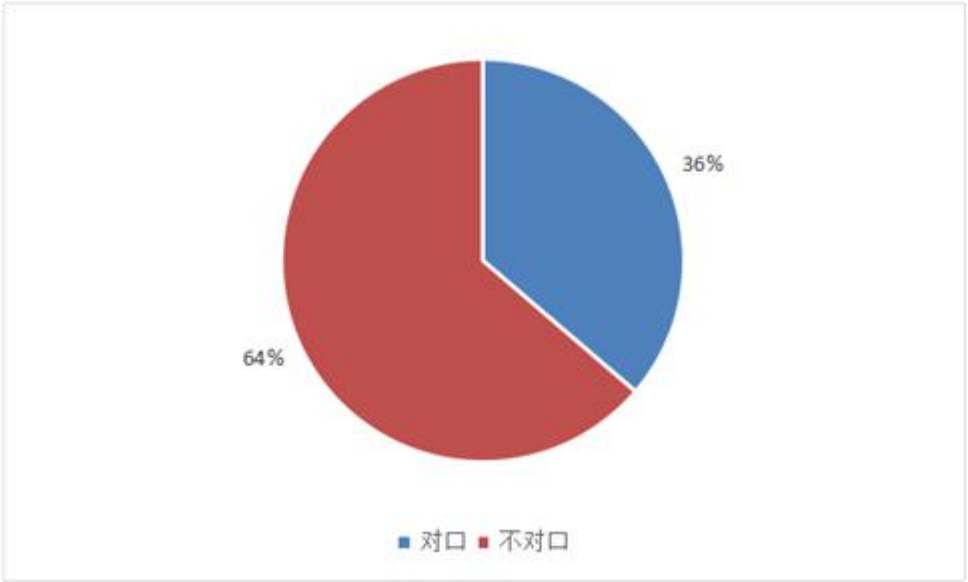
所属行业	人数	比例（%）
出国（境）	2	2
公共管理、社会保障和社会组织	4	4
交通运输、仓储和邮政业	1	1
教育	14	14
灵活就业	47	46
批发和零售业	1	1
升学	22	21
文化、体育和娱乐业	1	1
协议就业	4	4
制造业	2	2
租赁和商务服务业	1	1
待就业	3	3

（三）毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，就业对口 37 人，占 36%，不对口 65 人，占 64%。专业不对口人数较对口人数多。如表 6-4。

表 6-4　毕业生专业对口度调查表

对口度	人数	比例（%）
对口	37	36
不对口	65	64
总计	102	100



（四）毕业生就业满意度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计显示，毕业生对当前工作情况表示“满意”占到了 96.1%，“不满意”为 3.8%。说明大多数毕业生通过自己的能力和工作的调整适应对现所从事的职业是满意的。关于毕业生满意度的调查情况具体见下表 6-3：

表 6-3　毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	人数	比例（%）
满意	98	96.1
不满意	4	3.9
总计	102	100

（五）就业总体趋势的判断

2019 届英语专业毕业生就业情况良好。较大比例毕业生可根据自己的实际情况先就业，同时毕业生就业形式和行业较为丰富，毕业生对现从事职业的满意度较高。

（六）毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈

通过对 2019 届英语专业毕业生进行对母校教育教学的满意度调查，结果显示毕业生对母校的教育教学持“非常满意”的为 91 人，所占比例为 89.2%。从调查反馈结果来看，该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意态度很高，认为通过母校的教育教学学到很多可以在实际工作中运用的知识。

（七）用人单位对毕业生就业能力的反馈

用人单位对毕业生评价问卷调查表中分为两个方面，第一方面为在总体评价、职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等方面对我们院毕业生评价较高，第二方面用人单位对我院毕业生能力和素质有待提高的评价项目为职业道德、专业技能、竞争意识、心理素质、沟通能力、创新能力、学习能力、团队协作精神。

（八）毕业生创业

在追踪到的毕业生中，目前没有毕业生选择自主创业，这一方面显示出我们学生的自我开拓和创新能力不强，另一方面也暴露出我们对学生就业创业缺乏有力的扶持和引导。

七、专业发展趋势及建议

英语应用型人才的培养符合目前社会对人才的需求，一专多能是时代发展的必然选择。根据全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心的数据，截止 2017 年 12 月 30 日，英语专业本科生规模达到 10 万人以上， 2017 年全国就业率区间为(90%-95%)。学生综合满意度达到 4.0。可见英语专业依然是学生心目中的

热门专业。根据 “考研文学类热门专业就业前景：英语语言文学”的分析中提到：“英语语言文学专业生毕业主要从事高等、中等学校英语教学改革和教学研究及涉外工作和从事商务翻译工作，是应用性的高级专业人才。据劳动人事部统计，英语专业毕业生的就业率一直在各专业中居于前 10 位，大多数英语专业毕业生就业率在 90%以上。随着中国经济发展进一步加快，中国和世界的联系也会加强，在一个较长的时期内，英语专业仍会继续保持自己良好的就业前景。”

英语专业的发展趋势应该是培养高素质的创新性应用型英语专门人才。使教学从传统的英语语言文学专业教育转变为通识教育与体育英语特色教育的融合发展，当然这种融合是一种“主从融合”或“主次融合”，“主”是英语，“从”或“次”是体育，因为创新性应用型外语人才无一例外要具备其它专业大部分学生在相当一段时间内不可能具备的过硬、扎实的外语基本功，否则就会失去优势和特点，从而失去专业的根基和生存与发展的空间。

因此英语专业创新性应用型人才的培养一方面要为学生构建未来在体育相关领域工作所需要的知识结构和能力结构，使学生得到行业的认可。另一方面又要坚持以学生全面和谐发展为中心，为学生宽口径发展创造接口和条件，这也是人文学科的特性所决定的。

八、存在的问题及整改措施

（一）主要问题

1．双师型和中青年教学名师力量不足

复合型师资的质量，是体育院校外语专业生存和发展的关键。目前英语专业的教师绝大部分都是英语专业院校毕业，对体育涉入不深，和体育融合的意识不强，造成了在基础教学过程中大家少有意识去补充一些和体育相关的话题、知识，因此急需建立一支复合型教师团队。另外，英语专业中青年教师占据绝大多数比例，他们是学生培养的主力军，但是目前在他们中间缺乏标杆型的人物，还没有形成一支教学能力强、有思想有创新的优质教学团队。

2．缺乏具有体育特色的专业教材

目前英语专业教材选用的基本都是全国统编教材，这与其他综合院校的英语专业在教学内容和培养目标上没有什么区别，而突出体育英语特色的课程基本找不适合的配套英语教材，对这部分的课程，如果选用汉语教材，不利于培养学生用英语思考的习惯，也不利于培养学生用英语阅读专业知识的能力，但如果选用原版英文教材，学生接受起来又会有一定的困难。

3．学生的创新能力和思辨能力不足

从前几届毕业生论文的选题看，选题主要集中在社会文化、文学和翻译方法上，论文内容近似于文献综述，较少有自己的观点或角度，这在某种程度上反映出学生的思辨和创新能力不强。根据用人单位对毕业生满意度调查统计，用人单

位对毕业生的工作态度普遍表示满意，但都不同程度的反映毕业生的创新能力有待提高。同样能够反映出该问题的是毕业生中选择自主创业的人也极少。

4．质量监控问题（包括毕业生追踪）

教学质量监控尽管目前已建立了完整的保障体系，但是执行的力度不够，很多环节还没有落实到位。另一方面，毕业生后续追踪还是一个有待加强的重要环节。

5．专业特色建设问题

根据毕业生就业情况统计，毕业生就业相对集中在英语教育和商贸企业，在体育领域工作的人不多，而真正从事体育英语翻译的更是极少，说明了专业培养特色不明显。

如何在人才培养上既能保持英语语言文学专业的本色，又能借力体育学院的优势平台，突出体育这个专门用途英语，成为独特与其他英语专业的一门优势学科，仍是一个需要不断探索的问题。

6．教育教学的硬件软件建设

作为实践性、应用性较强的专业，人才培养体系和教学模式需要更加完善的硬件和软件支持来满足创新性应用型人才培养的目标。一方面我们要提高外语专业师资队伍建设，另外育人的软环境还需更好的建立和完善。作为一个人文学科，除了专业技能训练和能力培养外，富有人文气息文化生活也是育人的重要条件，但就目前情况看，学生的课余生活还是比较单调，实践周的活动内容和形式比较单一。学生的实习机会特别是体育英语的实践实习机会还不太多。

（二）整改措施

1．教师培养

鉴于目前英语专业体育英语类复合型教师匮乏以及缺少中青年骨干教师的现状，对于教师的培养主要分为两个层面，一是以中青年骨干教师的培养为核心，加大教师的专业培养和培训，全力支持教师参加国内外学术交流以及教研活动，积极推荐教师参加各类教学比赛，并以此推动教师职称、优秀中青年教师，教学名师，课程负责人，学术团队的进程。本学年有三位老师已经进行了国内外访学，取得了良好的效果。二是着重培养对体育有一定了解的老师向体育英语方向发展，积极鼓励教师根据学科发展需要选择相关体育领域作为教学与研究领域，并优先选派这些老师到国内体育大学进行相关体育专业方向课程的进修与学习，或者在本校旁听体育专业的相关课程。

加强校企合作、学校与体育机构的合作关系，确定科研方向，实行教学互动和资源共享以及科研合作。聘请教育专家来校讲学，研究解决教学理论和实践中的问题。

2．特色教材建设

鉴于目前突出体育特色的英语教材缺乏，在教材建设上一方面积极鼓励教师

整理或编写与人才培养目标契合的特色教材或讲义，争取尽快把“运动项目英语”和“体育英语翻译”等特色课程实现线上线下联合授课，成为英语专业独具特色的教学资料。另一方面更新观念，采取参考教材，但没有指定教材的原则，充分调动老师和学生探寻知识、学习知识的积极性和好奇心，借助先进的网络技术手段，博众家之长，通过师生合作、小组任务等形式收集整理出原汁原味的最新资料，使教学内容始终保持实时更新状态。

3．学生创新能力和思辨能力培养

针对学生思辨和创新能力不强的问题，从2017级开始实行的课程方案中，增加了英语写作、英语阅读以及演讲与辩论等有利于学生思维训练的课程或学时，并以课堂教学改革为出发点，以学生能力培养为核心，调整教学思路，增加每门课的实践学时，给学生留出尽可能大的独立思考和独立完成任务的空间。同时在保证必修课的基础上，多角度开发选修课课程，打开思路、开拓学生视野。

充分利用好校外实习实训基地，让学生走出校门，独立面对人和事，以此锻炼学生做人做事和独立解决问题的能力。

以“翻译工作室”为依托，组建“翻译志愿者服务队伍”，创办以任务为中心的“工作室”，为校内外的各类比赛服务，通过实践，使学生学会反思，学会独立思考。本学年已经在此基础上完成了国家体育总局水上项目中心的《皮艇球》《皮划艇激流回旋》两个项目规则的翻译工作。

4．质量监控

针对质量监控的执行力不够的问题，需要遵照质量监控体系，认真扎实的落实好每个环节：发现问题—反馈问题—问题整改—整改检查——整改反馈，形成一个动态的循环。

与团委和辅导员密切合作，加强毕业生追踪工作，考虑建立英语专业毕业生协会，选派有责任心的老师和在毕业生中有威信力且有公益心的同学共同努力，做好毕业生追踪及信息反馈工作，并定期邀请优秀毕业生来校做心得汇报，为未来学生的培养以及教学改革提供依据。

5．教育教学的硬件软件建设

继续争取学校支持，改造现有的语言实验室，使先进的教学手段满足教育活动全过程。加大网络资源的建设，力争实现网络英语学习资源校园全覆盖。

发挥英语专业人文学科的优势，建设更多富有人文气息的社团，借助每学期一次的“专业技能培训实践周”，开展并推广英语演讲比赛，话剧表演等活动，让诗、书、朗诵等融入学校文化中。

6．专业特色建设

首先进一步加强体育方向特色师资的建设。在积极培养内部特色师资的基础上，建立兼职教师队伍，即广泛联络校内和校外的体育专业教师，聘请校内外优

秀术科教师和有体育特长又懂英语的专业技术人员 3-6 名，讲授或指导和体育相关的专业课程。继续培养 1-2 名体育项目的裁判员。实现英语与体育的紧密结合。

加强对有体育特长学生的引导和培养；打通跨专业选修渠道以及辅修第二学位，实行学分互认；积极招录有一定文化基础的优秀退役运动员进入英语专业学习；从术科学生中挑选英语基础较好的学生同共培养。

积极寻找机会组织学生以志愿者的身份深入到各运动队、健身俱乐部、社区、学校等机构，进行（体育）文化的服务和交流。组织英语专业学生走进术科课堂，给专项学生用英语讲体育，以增强学生的体育意识和对体育的兴趣。

山东体育学院 2018-2019 学年
公共事业管理专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业秉承学校“对接需求、协同创新、集聚特色”的发展理念，结合学校建设特色鲜明的应用型高水平专业体育院校的办学定位，依据国家和山东省社会、经济等方面发展的需要，以及公共事业管理（体育）行业对人才培养的现实需求，立足山东，辐射全国，培养人格完善，具有科学和人文素养、社会责任感，具有宽厚的专业基础知识，拥有较高的管理职业素养，熟练掌握管理的专业技能，具有较突出的管理实践能力并富有创新力，能在社会各类体育公共组织、体育社团、体育企业等机构从事管理、经营、教学、科研、服务等工作的高水平应用型人才。

（二）专业培养规格

通过四年大学本科培养，使学生成为实践能力突出的高水平应用型人才。未来主要从业方向：

1．管理领域

在国家体育机关、体育事业单位、体育公共团体、体育社会组织等部门及其他企事业单位从事管理工作。

2．经济领域

可以在体育企业及服务类机构从事策划、营销、管理、服务等工作。

3．科教领域

可在学校、培训机构和科研单位从事教学和科研工作。

4．其他领域

参军、升学、自主创业等。

二、培养能力

（一）专业基本情况

山东体育学院体育社会科学学院公共事业管理（体育）专业于 2002 年获批，2003 年开始面向山东省招生；2012 年教育部专业分类目录中，公共事业管理（体育）专业的代码为 120401，修业年限 4 年，授管理学学士学位。公共事业管理（体育）专业以培养全面发展的、体育管理理论基础扎实、专业技能过硬的复合应用型人才为目标。自招生以来，为山东省培养了近千名高素质应用型人才。

经过10多年的实践探索，公共事业管理（体育）专业基本形成了较为成熟的专业发展理念，在专业建设与发展过程中以国家政策为依据、以市场需求为导向，结合学校与学院人才培养目标与定位，坚持“适度规模、注重内涵、面向实践、改革创新”的专业发展方向，注重对学生价值观、世界观和道德观的引领，不断加强学生专业技能能力和社会实践能力的培养，激发学生的创新、创业意识和热情，养成良好的团队协作精神，使学生不仅具有良好的人文素养与宽厚的知识基础，而且具有较强的社会实践能力和创新创业能力，以实现专业人才培养的目标。

（二）在校生规模

截止到2019年9月，公共事业管理（体育）专业计划招收17届学生1295人，其中在校学生297人（2016级99人、2017级98人、2018级50人、2019级50人），已毕业13届共892人，是我院甚至在全国同类专业中招生规模较大的专业之一。

（三）课程体系

1．培养方案制修订历程

公共事业管理（体育）专业培养方案进行过4次修订，2002年制定了专业培养方案，2006年第一次修订了专业培养方案，为了突出体育特色，增加了学生体育专选课；2010年第二次修订了专业培养方案，增加了专业技能板块和选修课程模块化；2013年第三次修订了专业培养方案，打通与体育经济与管理专业的平台，削减必修课课时和学分，增加选修课模块，重视对学生实践能力的培养，强化实践教学环节 ；2017年第四次修订了专业培养方案，进行学分制改革，打通学院内的专业平台和方向互选，设立了专业方向，强化了实践教学。2019年按照学校的统一部署和学校改革方案对专业培养方案进行了进一步修订。

2．培养方案的修订

《2017版本科专业人才培养方案》遵循“坚持德育为先、坚持需求导向、坚持个性发展、坚持突出体育特色”的原则，按照“科学确立培养目标定位与培养要求、明确课程设置与培养标准的对应关系、优化课程体系框架，推进学科大类培养、减少课内必修学时，增加学生自主选择空间、强化实践教学、加大实践学分比例、融入创新创业教育”等要求，修订了专业人才培养方案，为进一步提高人才培养质量奠定了坚实的基础。

从2013年版本到2017年版本的培养方案修订中，转变了人才培养模式，打通了学院内5个专业的学科平台，优化了核心课程的设计，增加了实践教学的比例由7.8%提升到24.1%，明确了课内实践教学的学时与学分，为对接社会需求学院内5个专业共享了5个职业方向模块，增加了实践教学模块的学分，由原来的12学分增加到20学分。2019年针对学校改革意见，对专业培养目标、课程体系等方面进一步调整与修改，对学生学习的要求进一步细化。

3．专业课程体系构建

人才培养方案课程体系由通识教育平台、学科基础教育平台、专业方向教育平台和实践模块四部分组成。具体来说，通识教育平台包括公共必修课模块和公共选修课模块，学科基础教育平台包括专业基础课模块，专业方向教育平台包括专业必修课模块、专业限选课模块和专业任选课模块，实践模块包括军训、专业实习、专业社会实践、毕业论文和专业技能实践周，如图 1 所示。

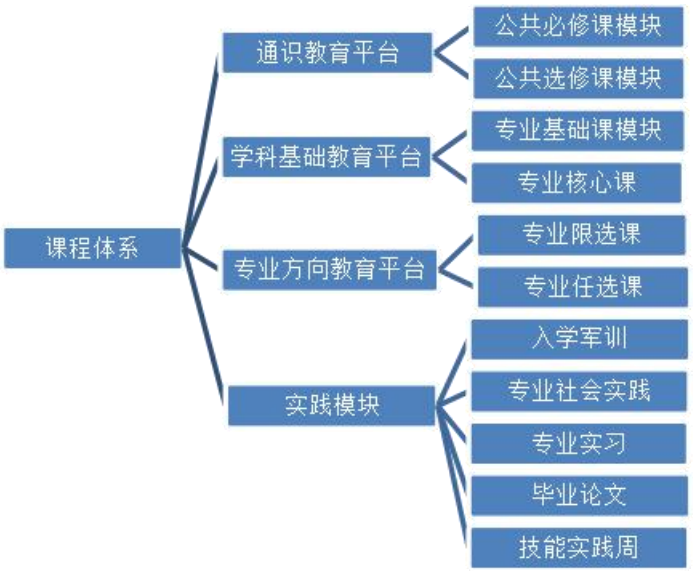


图 1 课程体系结构图

在课程设置上充分考虑社会对人才的多样化需求，合理设置课程模块比例，见表 1。

4．课程结构体系

表 1　公共事业管理课程结构体系

课程类型		课程性质	总学时	理论学时	实验/实践学时	总学分	理论学分	实验/实践学分	修读学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	608	480	128	38	30	8	23.8
	通识选修课程	选修	96	96	0	6	6	0	3.75
专业教育课程	专业基础课程	必修	272	264	8	17	16.5	0.5	10.6
	专业核心课程	必修	864	560	304	54	35	19	33.8
	专业选修课程	选修	336	224	112	21	14	7	13.1
实践教学模块	入学教育与军训	必修	2 周			2		2	1.2
	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	3.75
	专业实习	必修	16 周			6		6	3.75
	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	3.75
创新创业教育模块		必修	64	48	16	4	3	1	2.5
第二课堂与科技创新活动		6							不计总学分
合计			2560	1672	888	160	104.5	55.5	100
毕业要求学分		160							
必修实践环节学分占毕业要求学分比例（%）		30.3							

（四）创新创业教育

1．注重创新创业教育

从 2013 年起，响应国家号召在专业课程设置上开设了《创业管理》课程，在 2017 年培养方案修订中增设了《创新思维》和《创业教育》两门必修课程。

2．强化了创新创业实践

2014 年以来，公管专业每年举办创业比赛，并组织与指导学生参加各类创业比赛及活动。2014 年组织学生参加了在北京体育大学举办的全国体育院校大学生创业创新比赛，共获得二等奖 1 项，三等奖 1 项；2015 年组织学生参加了在天津体育学院举办的首届全国大学生体育产业创业创新策划大赛，共获得三等奖 2 项；2018 年组织学生参加了在天津体育学院举办的全国大学生体育产业创业创新策划大赛，共获得二等奖 1 项，三等奖 1 项；2017 年与济南创业大学合作举办了公管专业体育产业创新创业教育与比赛；2015 年以来，公管专业的学生共成功申报国家大学生创新科研项目 6 项；自 2011 级至 2015 级管理专业学生自主创业 12 人。

三、培养条件

（一）教学经费投入

专业专项经费投入情况主要包括学校投入和学院的办公经费投入。学院对公共事业管理（体育）专业的投入经费主要包括：教师外出培训、学生实践和图书购买等几个方面，专业建设经费具体见表 2。

表 2 专业建设经费

项目名称	经费
2017 年度专业建设经费	5 万
2017 年度课程建设经费	9 万
2018 年创新创业平台建设	33 万
2018 年体育赛事平台建设	8 万
2019 年专业建设投入	20
总计	75 万

（二）教学设备

2017 年公共事业管理（体育）专业建成了模拟沙盘实验室，建成了体育赛事和创新创业实训两个平台。计划建立模拟谈判、招聘实验室等。

（三）教师队伍建设

本专业拥有一支结构比较合理，专业素养较高的专业师资队伍。目前公共事业管理（体育）专业共有 3 名专任老师，见表 7。

表 3 公共事业管理（体育）专任教师一览表

姓　名	性别	年龄	学　历	学 位	毕 业 院 校	职 称	所授课程
张继忠	男	47	研究生	硕士	武汉体育学院	副教授	体育管理学、领导学
张显军	男	48	本　科	学士	武汉体育学院	讲　师	管理学、体育产业学
张丰涛	男	54	研究生	学士	北京师范大学	副教授	市场营销学、体育旅游
杨见奎	男	45	研究生	硕士	上海理工大学	副教授	组织行为学、创新管理
赵晚霞	女	52	研究生	硕士	曲阜师范大学	讲　师	逻辑学、现代礼仪
冯晓玲	女	41	研究生	博士	北京体育大学	讲　师	公共管理学、赛事组织与管理
张景亮	男	34	研究生	硕士	英国威尔士大学	副教授	人力资源管理、体育经营管理

1．职称结构

教师中有教授 0 人、副教授 4 人、讲师 3 人，具有高级职称的教师占教师总数的 57.1%，中级职称教师为 42.9%。

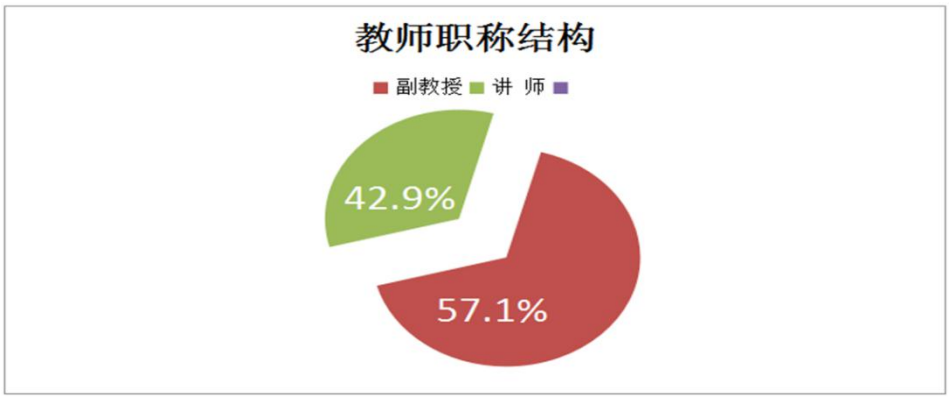


图 2 公共事业管理（体育）专业教师职称结构图

2．学缘结构

教师来自于不同院校的不同专业，涉及管理、经济、数学、体育等学科，本科专业 66.7%的教师毕业于非体育院校（最高学历），其中国外留学教师 1 人。

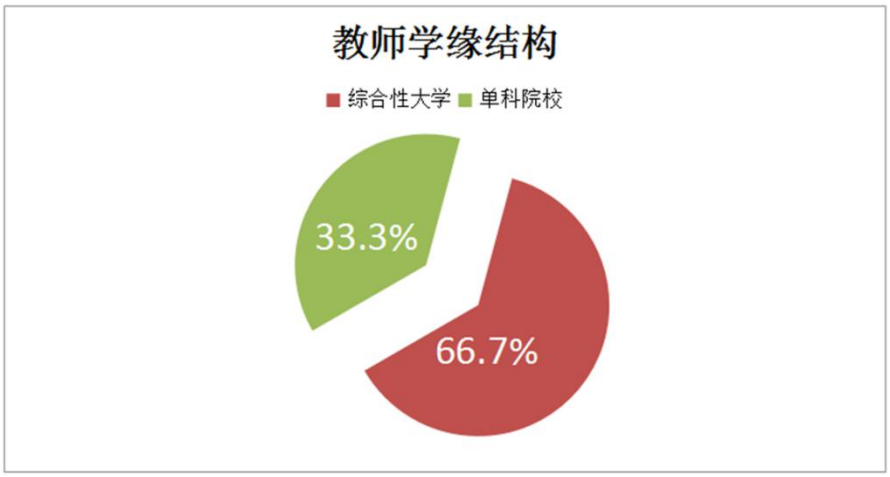


图 3 公共事业管理（体育）专业教师学缘结构图

3．年龄结构

在年龄结构方面，35 岁以下的教师 1 人，占 11.1%；36 岁至 45 岁年龄段的教师 4 人，占 44.4%，46-55 岁年龄段的教师 4 人，占 44.4%。

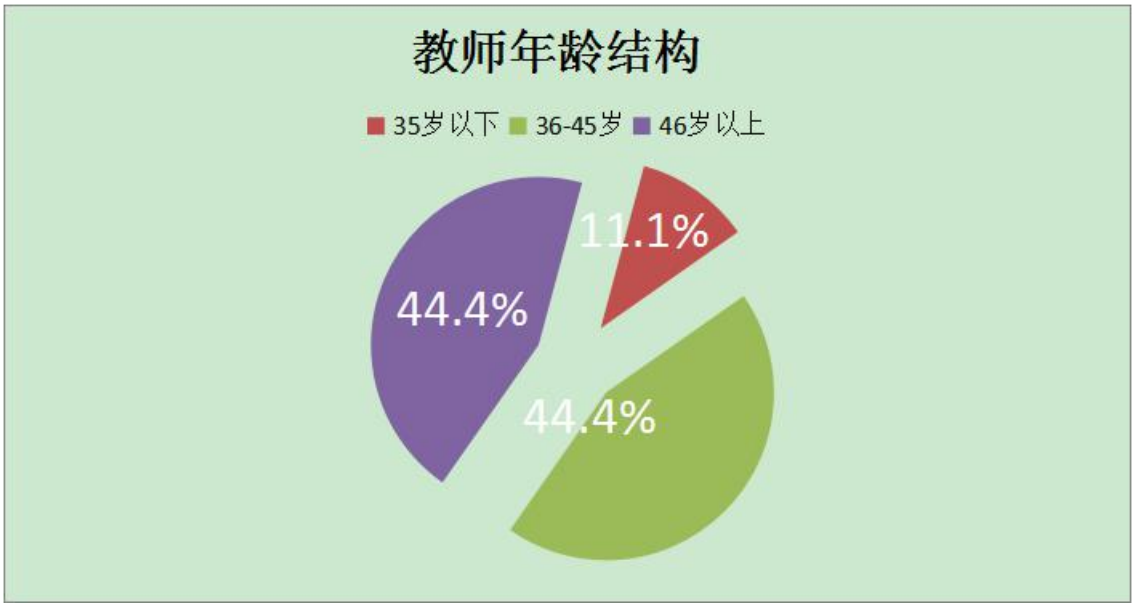


图 4 公共事业管理（体育）专业教师年龄结构图

4．学历结构

在学历结构方面，具有研究生学历的占到 77.8%，其中硕士研究生教师 4 人，占 44.4%；博士研究生教师为 3 人，占 33.3%。

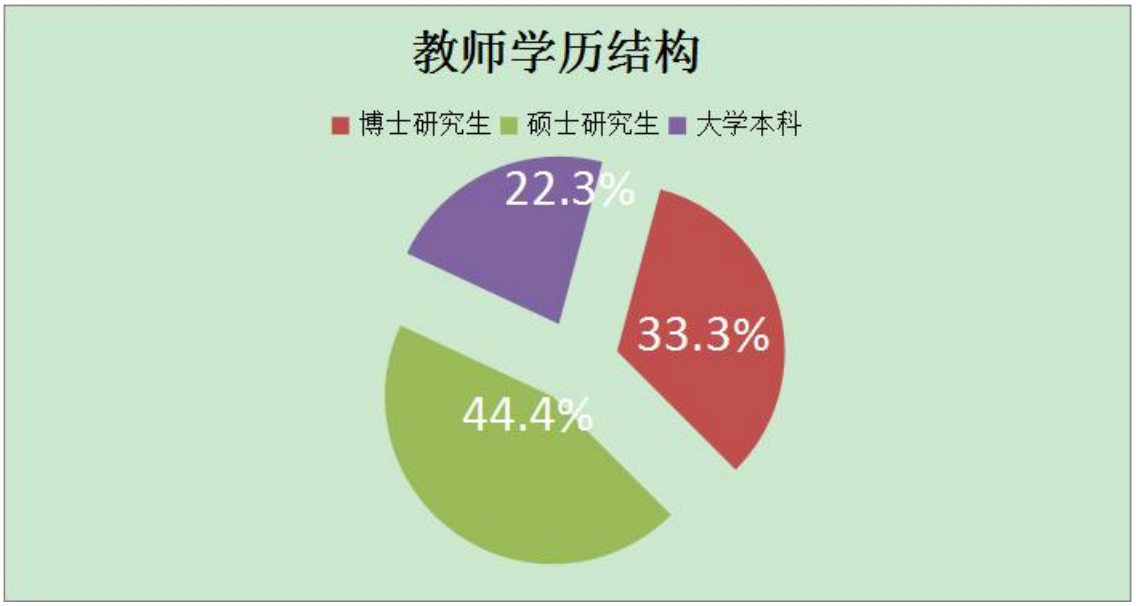


图 5 公共事业管理（体育）专业教师学位结构图

5．资格结构

目前，有 3 人拥有“双师”资格，为职业指导师，占总人数的 42.9%。从总体上看，公共事业管理（体育）专业教师的职称、学科、年龄以及学历等学历结构比较合理。

（四）实习基地

共事业管理（体育）专业培养的人才主要能在体育及相关领域从事体育工商管理、体育市场经营、体育机关管理及本专业方向学校教学与理论研究的专门人才，公共事业管理（体育）专业的实习因学生数量较大，需要大量的实习场所，在学院的统一安排下，基本满足了专业实习需要，具体见表 4。

表 4 实习基地情况

实习基地名称	地址
济南爱动企业管理咨询有限公司	山东济南历下区经十东路南侧海尔绿城全运村中心会所
黑骏马健身俱乐部	山东济南济南市历下区华龙路 579 号
泰山体育产业集团	山东济南市经十路 124 号省体育中心
东岳英派斯健身俱乐部	济南历下区高新区舜华路 1 号齐鲁软件园创业工场 F 座
东岳健康中心	山东济南市高新区天泺路 88 号 A 座 101
山东省群众体育处	济南市市中区英雄山路 296 号
济南恒河空间文化传播有限公司	泉城路 180 号齐鲁国际大厦五楼 D 区
济南彤骏体育文化有限公司	山东济南天桥大桥镇大桥路 1-1 号
济南市汉城黑带跆拳道俱乐部	济南市山大北路 43 号
济南乐沃户外旅游项目开发有限公司	山东济南历城区仲宫 103 线西四区 88 号

（五）现代教学技术应用

教研室教师授课 100%的采用多媒体教学，学校配置的多媒体教室都可以上网，对课堂教学提供了良好的数字化教学环境。

《体育管理学》作为省级精品课程，在学校的网站上拥有大量的教学资源，同时曲阜师范大学的《体育管理学》精品课程也可以共享。

《大学生职业发展与就业指导》目前采用了线上开放式教学。

本年度录制了《体育管理学》在线课程。

四、培养机制与特色

韩冬教授主持了省教育厅教改课题“基于任务驱动的《体育管理学》课程教学改革研究”，积极探索新的课程教学模式。 马玉华老师在管理学中通过创业技能板块，提高学生的计划和策划能力；通过案例教学提高学生的理解和知识应用能力；为了培养学生的团队精神和团队技能，在课程中加入团队技能实训。

五、培养质量

（一）毕业生就业率

2019 届毕业生共 103 人，就业 103 人，占 100%。

（二）就业专业对口率

根据毕业生就业回访统计，关于毕业生专业对口度的调查情况具体见下表 5：

表 5　毕业生专业对口度调查表

专业对口情况	人数	比例
对口	102	99%
不对口	1	1%
总计	103	100%

通过数据可以看出，毕业生所属行业大部分对口，可以满足毕业生的相关需求。

（三）毕业学生的满意度

通过 2019 届毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈，满意度 100%，其中非常满意 95%、比较满意 4%、满意 1%、不满意 0%、非常不满意 0%。

通过对在校生和毕业生的一些交流，了解大部分学生对自己所学专业满意度比较高。尤其是已经毕业的学生，认为在学校学到的很多知识和技能在工作中都很有价值，尤其是学生谈到，教研室老师的责任心、爱心和敬业精神对他们的深深的影响他们，有部分同学认为母校的就业指导工作还存在着一定的不足，在创业指导方面创新不足。

（四）学生的就读意愿

根据学校教务处提供的统计数据，2019 年新招收的学生情况，计划录取 50 人，第一批次录取 50 人，实际报道 50 人，最低录取分数线 358，较去年有提升。反映学生对本专业的就读意愿很高。

（五）学生取得成果

根据学校教务处提供的统计数据，2019 届毕业生中，公管专业学生共有 5 人获得省级优秀毕业生；1 人获取省创业金奖，3 人获得全国体育产业创新创业比赛二等奖，2 人全国体育产业创新创业比赛三等；16 人考取硕士研究生。

六、毕业生就业创业

（一）创业情况

2019 届毕业生中按照毕业统计没有学生进行自主创业，有 3 学生创业但是仍在继续攻读硕士研究生，所以按照升学统计。

（二）采取的措施

加大了创新创业教育的投入，先后委派教师 15 人次参加各类创新创业培训，投入 33 万元建成了大学生创新创业实训平台，组织学生参加各类创新创业活动

与实践，增设了创新创业课程，组织学生积极参加各类省级和全国创新创业比赛。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）社会需求分析

本次专业调研，主要通过企业、行业、院校拜访、对面交流了解。企业调查人员结构主要是：人事部门经理、企业副总、中层管理人员。

调研过程，重点关注：企业急缺岗位及用人需求、岗位要求及待遇、企业用人要求、近年人员流失情况等。调研范围以体育企业、院校为主，辐射济南地区，涉及体育文化传播、体育俱乐部、体育学院。

调查结果表明，体育俱乐部用人需求量大，对公共事业管理（体育）专业学生的表现是比较满意，学生更加务实工作、能吃苦、学习能力较强，适合赛事策划、市场营销、基层管理工作。

部分学生企业不欢迎，主要表现学生能力方面欠缺。目前主要存在创新的紧缺岗位，如赛事策划、产品设计、产品开发等岗位。

部分单位对于学生教师证、社会指导员证书有要求，可作为学生今后提薪、晋升的依据，但普遍认为当前社会指导员考证的含金量没达到单位要求，即取得相应证书后，学生的实际操作能力不能符合单位岗位需要。

（二）发展趋势分析

公共事业管理专业作为一个老专业，其社会需求依然十分旺盛，而且需求量较大，这是我国继经济体制改革、政府体制改革后，事业组织管理体制的改革形势所决定的。要建立政事分开、管理自主科学、面向社会、独立的公共社会组织，没有众多的高层次的公共事业管理人才是不行的。另外公共事业管理专业学生还可以参加国家公务员考试进入政府系统，参加 MPA 考试进行进一步深造。因此，无论从社会发展对人才的总需求，还是从毕业生就业和进一步深造来看，其专业发展前景都比较好。

国家和地方政策加剧了对体育管理人才的需求，如《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011-2020 年)》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36 号）》、《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发【2014】46 号） 、《山东省加快发展体育产业促进体育消费的实施意见（鲁政发〔2015〕19 号）》、国务院《全民健身计划（2016-2020）》等。

国务院出台了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发【2014】46 号）指出：到 2025 年体育产业总规模超过 5 万亿 ，提出的“完善人才培养和就业政策，培养复合型体育产业人才”。

中国足球协会调整改革方案 ，中国足球协会 2015 年公开招聘公告 ，本次招聘包括 5 个中级管理人员和 15 个普通管理人员

山东省人民政府出台了《山东省人民政府关于贯彻【2014】46 号文件加快发展体育产业促进体育消费的实施意见》提出了到 2025 年，体育产业总规模超过 6000 亿元的总体目标。提出“省内高校要重视体育产业人才培养，大力培养复合型体育产业人才。”随着改革的深入和国家把体育产业作为战略性支柱产业，体育管理人才迎来了黄金期，社会亟需大量的体育管理人才。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

（一）培养目标及课程体系

存在问题：培养目标细化不够，专业课程设置有待于进一步优化。

整改措施：深入分析社会发展的需求，针对社会发展的需求细化培养目标和优化课程设置。同时到开设该专业比较好的学校进行考察和交流，加深专业的理解和认知。在课程结构上，整合专业基础课、专业核心课、专业技能课、专业实践课，提升专业技能类和实践类课程比例。

（二）专业特色

存在问题：经过十多年的建设与发展，与国内、省内同类专业相比较，专业特色不突出。

解决措施：对国内及省内同类专业进行交流、学习、考察，采用 SWOT 分析，进行科学诊断，找出专业发展机会和自身优势，在此基础上明确专业发展的特色。

（三）教学质量

存在问题一：专业核心课程的专业核心课程的“课程质量”有待提升。

解决措施：实施核心课程责任人制度，确保执行到位，建议学校制定核心课程质量评估体系，提升核心课程教学质量。

存在问题二：教学创新与改革的深度和力度不够。

整改措施：鼓励教师进行教学改革与创新方面的研究与应用，加大对教师调研和学习交流的支持力度。

改革考核方式，实施以能力为主的多元考核方式，可以采取答辩、面试、实践操作等方式，建立课程考核大纲。

（四）产学研融合

存在问题：教学实践基地内涵建设不够。

整改措施：加强省内教学实践基地建设。实施“走出去，请进来，校企联合办学”模式，定期开展交流，选派理论造诣深、教学经验丰富的教师给教学实践基地的员工讲课或顶岗实践，邀请教学实践基地业务水平高的干部、专家来我院给公管专业学生介绍管理实践经验或开设相应的实践类、技能类课程。

（五）师资队伍

存在问题一：专业教师实践经验不足。

整改措施：建议从学校层面制定教师到企业顶岗实践的相关政策，并搭建教师顶岗实践的平台。鼓励教师参加相关职业资质培训，提升教师实践操作能力。

存在问题二：教学和科研团队建设不够。

整改措施：以核心课程为基础，建立课程负责人为主讲教师的教学团队 2-3 个，积极申请学校教学团队 1-2 个；以研究领域为基础，以职业方向为导向建立 1-2 个科研团队。

（六）评价机制

存在问题：教学评价机制有待完善。

整改措施：认真落实听看课制度，做好督学反馈的落实、改进与汇报工作，建立与实习基地的定期反馈机制，完善毕业生追踪机制。

山东体育学院 2018-2019 学年
教育技术学专业人才培养状况报告

一、培养目标与规格

（一）人才培养目标

本专业主要培养德智体美全面发展，能够在信息技术、教育和体育应用领域从事教学系统和教学资源的设计、开发、运用的教育技术学科应用人才，包括中小学校信息技术课程教师，体育行业信息技术人员，以及各级各类学校、企事业单位和其它教育相关行业的教育技术人员。本专业的特色方向为：

1．数字体育媒体，包括为体育教学服务的虚拟现实、视频、图像资料的采集、编辑和存储，体育精品课程、全民健身节目制作和大型体育比赛现场转播等。通过虚拟现实技术、体育摄影、体育数字图像处理、体育摄录像、体育节目编导与制作、等实践课程使学生掌握可视化体育教学资料课程、健身类体育节目、体育竞技比赛的录制，为体育教育的可视化、体育文化的传播服务。

2．创客教育，能将数字技术与教育相融合，熟练掌握动画设计、机器人、3D 建模及打印等创客课程的开发和教学，能在中小学或教育机构从事信息技术和创客教育的应用人才，为青少年创新、创业教育服务。

（二）培养要求

本专业学生主要学习教育技术方面的基本理论和基本知识，多媒体技术、网络技术、影视拍摄与制作技术和虚拟现实技术，接受学习资源和学习过程的设计、开发、运用的基本训练，掌握新技术教育应用方面的基本能力，多媒体资源、微课、体育虚拟现实资源和创客教学资源制作技术能力。

毕业生应获得以下几方面的知识和能力：

1．掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理以及“三个代表”的重要思想，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观、正确的人生观和价值观，热爱教育事业，恪守职业道德，教书育人，为人师表；

2．具有较强的实践应用能力、创新意识和协作精神，体魄健康，心理素质良好；

3．系统掌握教育技术学的基本理论和研究方法，掌握文献检索、资料查询的基本方法，熟悉国内、外教育技术学发展的现状与趋势，具有一定的科学研究和实际工作能力；

4．熟悉掌握现代教育信息技术的基础知识和基本技能，具备教学系统与教

学资源的设计、开发能力以及教学资源的应用能力；

5．具有良好的信息素养， 熟悉国家关于教育、教育技术方面的有关方针、政策，胜任中小学校信息技术课程的教学工作，特别是具备创客资源开发和教学能力；

6．掌握人体运动数据采集和建模及场景三维建模技术，具备体育类虚拟现实资源的开发能力；

7．掌握一门外国语，达到国家规定的相应等级要求。

二、培养能力

（一）专业基本情况

教育技术学专业以国家教育信息化发展战略的需求为导向，紧密对接社会与区域发展需求，与行业发展相衔接，是培养教育信息化人才的新兴专业。

为满足体育教育信息化的发展，适应我国体育事业发展以及区域经济建设和社会发展的需要，山东体育学院依据自身办学定位和本科专业建设发展的总体规划，结合山东省委省政府对我院的建设发展做出的专门指示：“实行多层次、多形式办学，按照社会对体育人才的需求不断优化专业、课程设置”的精神，于2004年成功申办教育技术学专业，并于2007年正式招生。

自招生以来，教育技术学专业经历了十一年的建设和发展，从最初的谨慎发展、重在建设，一步步丰满羽翼，稳步提升，进行多领域的信息技术与学科整合，并结合信息时代发展的新方向，发展创客教育。

（二）在校生规模

目前，教育技术学专业顺利招收了11届本科生，招生规模每年50人，在校生153人，9届毕业生共302人。各方面的建设成效显著，专业培养步入正轨。

（三）课程体系

现行课程配置表如下所示：

表2 -1 教育技术学专业课程设置表

课程类型		课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			建议修读学期	开课单位	学分要求
					总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
通识教育课程	通识必修课	GG08010011	马克思主义基本原理概论	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	3	马列	46
		GG08020011	思想道德修养与法律基础	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	1	德育	
		GG08010021	中国特色社会主义理论体系概论	必修	80	72	8	5	4.5	0.5	4	马列	
		GG08020031	中国近现代史纲要	必修	48	40	8	3	2.5	0.5	2	德育	
		GG08020021-24	形势与政策1-4	必修	32	32	0	2	2	0	1-4	德育	

		GG06040011	大学语文	必修	48	32	16	3	2	1	1	新闻	
		GG09010011	军事理论	必修	32	32	0	2	2	0	2	军事	
		GG04040011	大学生职业发展与就业指导	必修	16	16	0	1	1	0	4	公管	
		GG06010011-13	大学外语 1-3	必修	192	144	48	12	9	3	1-3	英语	
		GG10010011-14	大学体育 1-4	必修	128	8	120	8	0	8	1-4	教务处	
		GG06030011	计算机文化基础	必修	64	32	32	4	2	2	2	计算机	
	通识选修课			选修	96	96	0	6	6	0	1-8	教务处	6
专业教育课程	专业基础课程	1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	21
		1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	2	体育统计	
		1703030111	教育学基础	必修	48	48	0	3	3	0	2	特殊教育	
		1703040081	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	2	心理	
		1706020121	教育传播学	必修	32	32	0	2	2	0	2	教育技术	
		1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	2	教育技术	
		1706020161	美术基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	教育技术	
		1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	3	体育统计	
	专业核心课程	1706020131	教育技术学导论	必修	32	32	0	2	2	0	1	教育技术	46
		1706030061	程序设计语言 C	必修	64	46	18	4	3	1	3	计算机	
		1706020111	教学系统设计	必修	64	64	0	4	2	2	4	教育技术	
		1706020231	数字图像后期处理技术	必修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	
		1706020141	教育技术学专业英语	必修	32	28	4	2	2	0	4	教育技术	
		1706020331	摄像技术	必修	64	34	30	4	2	2	4	教育技术	
		1706020221	摄影技术	必修	64	34	30	4	2	2	3	教育技术	
		1706020071	二维动画	必修	64	32	32	4	2	2	4	教育技术	
		1706030201	数据库应用	必修	64	48	16	4	3	1	3	计算机	
		1706030261	网页制作技术	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
		1706020081	非线性编辑	必修	64	34	30	4	2	2	6	教育技术	
		1706020151	教育科学研究方法	必修	32	24	8	2	1.5	0.5	6	教育技术	
		1706020311	影视节目制作	必修	64	34	30	4	2	2	5	教育技术	

	专业选修课程	专业基数字体育媒体模块课程	1706020291	虚拟现实技术	选修	64	32	32	4	2	2	5	教育技术	57(与通识选修课一共要求修够 19 学分)
			1706030031	python 语言基础	选修	64	32	32	4	2	2	6	计算机	
			1703010181	运动生物力学基础	选修	32	32	0	2	2	0	5	运动人体	
			1706020191	三维动画	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
			1706020181	全景拍摄技术	选修	64	42	22	4	2.5	1.5	7	教育技术	
			1706020091	计算机辅助运动训练	选修	16	8	8	1	0.5	0.5	7	教育技术	
			1706020171	影视欣赏	选修	32	16	16	2	1	1	2	教育技术	
			1706040101	体育节目导播	选修	32	16	16	2	1	1	7	新闻	
			1706040311	演讲与口才	选修	32	32	0	2	2	0	7	新闻	
		创客教育模块	1706020201	三维建模及 3D 打印技术	选修	64	16	48	4	1	3	5	教育技术	
			1706030011	Java 程序设计	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
			1706030081	基于移动平台的软件开发	选修	64	32	32	4	1	3	6	计算机	
			1706020021	创客课程设计	选修	64	16	48	4	1	3	6	教育技术	
			1706020011	UI 设计	选修	64	32	32	4	2	2	5	教育技术	
			1706020051	多媒体课件设计及制作	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
			1706030041	web 项目开发实践	选修	64	32	32	4	2	2	5	计算机	
			1706020251	数字音频技术	选修	64	32	32	4	2	2	6	教育技术	
创新创业教育模块			GG10010021	创新思维	必修	32	32	0	2	2	0	4	教务处	4
			GG10010031	创业基础	必修	32	32	0	2	2	0	6	教务处	
实践教学模块			入学教育与军训		必修	2 周						1	学生处	18
			GG10010061-66	专业技能培训实践周	必修	6 周			6		6	1-6	教务处	
			GG10010051	专业实习	必修	18 周			6		6	7	教务处	
			GG10010041	毕业论文（设计）	必修	6 周			6		6	8	教务处	
第二课堂与科技创新活动			4 学分，不计入总学分，充抵创新创业学分。											

表 2-2　辅修专业课程设置计划表

课程编号	课程名称	课程性质	学时			学分			开课学期	开课单位	学分要求
			总学时	理论教学	实验实践	总学分	理论教学	实验实践			
1703050031	高等数学 1	必修	64	64	0	4	4	0	1	体育统计	67
1703050091	线性代数	必修	32	32	0	2	2	0	3	体育统计	
1703050021	概率论与数理统计	必修	32	32	0	2	2	0	3	体育统计	
1703030111	教育学基础	必修	48	48	0	3	3	0	2	特殊教育	
1703040081	教育心理学	必修	32	32	0	2	2	0	2	心理	
1706020121	教育传播学	必修	32	32	0	2	2	0	2	教育技术	
1706020031	电子技术基础	必修	64	54	10	4	3	1	2	教育技术	
1706020131	教育技术学导论	必修	32	32	0	2	2	0	1	教育技术	
1706030061	程序设计语言 C	必修	64	54	10	4	3	1	3	计算机	
1706020161	美术基础	必修	32	16	16	2	1	1	1	教育技术	
1706020111	教学系统设计	必修	64	64	0	4	2	2	2	教育技术	
1706020231	数字图像后期处理技术	必修	64	32	32	4	2	2	3	教育技术	
1706020141	教育技术学专业英语	必修	32	0	0	2	2	0	4	教育技术	
1706020331	摄像技术	必修	64	34	30	4	2	2	4	教育技术	
1706020221	摄影技术	必修	64	34	30	4	2	2	1	教育技术	
1706020071	二维动画	必修	64	32	32	4	2	2	4	教育技术	
1706030201	数据库应用	必修	64	48	16	4	3	1	3	计算机	
1706030261	网页制作技术	必修	64	32	32	4	2	2	4	计算机	
1706020081	非线性编辑	必修	64	34	30	4	2	2	6	教育技术	
1706020151	教育科学研究方法	必修	32	0	0	2	2	0	4	教育技术	
1706020311	影视节目制作	必修	64	34	30	4	2	2	5	教育技术	
	总计		1072	740	268	67	47	20			

（四）创新创业教育

积极引导学生进行创新创业，本年度国家级大学生创新创业训练计划项目申报成功 1 项，省级校级各 1 项，如下表所示：

表 2-3　2019 年国家级大学生创新创业训练计划项

序号	项目编号	项目名称	项目级别	项目负责人	指导教师
1	201910457005	基于 3D 打印的塑料模型快速制造装置设计	国家级	翟延昭	崔海亭
2	S201910457008X	蒲公英心理工作室——山东体育学院线上线下网络咨询教育服务平台构建	省级	高新宇	杨健梅、崔海亭

3	X201910457012	关于“小学生课外兴趣辅导”微信公众号的开发与应用	校级	郭宁宁	于昊

三、培养条件

（一）教学经费投入

学院对教育技术学专业每年投入 5 万专业建设经费和每门在线课程 0.5 万元的课程建设经费，以满足专业建设和课程建设的需要。2019 年教学日常支出约 23 万元。

（二）教学设备

目前教育技术学实验室依托数字体育山东省实验示范中心，已建成了体育数字媒体实验室、体育摄影实验室、体育录播实验室、精品课程录播室，与计算机专业共建了电子电工实验室、计算机软件实验室和计算机应用实验室，专有实验室面积达到 505 平方米，共建实验室 380 平方米，仪器设备共计 390 余台（套）。每学年度承担的实验教学人时数约为 7636。

表 3-1　部分实验仪器列表

仪器名称	规格型号	台（套）	单价（万元）	国别	总值（万元）
高标清后期制作系统	HP Z400 工作站 MediaComposer5.5 HD 高清多格式剪辑包装系统	20	1.87	美国	37.4
实验室管理系统	Chess 实验室管理系统	1	0.48	美国	0.48
原有系统软硬件升级（11 套）	Avid MediaComposer HD 软件升级至 5.5 版本+Mbox 3 MINI	11	0.42	美国	4.62
体育仿真实验软件	Mimics Innovation Suite 14.1 三维重构测试分析软件 14.1	1	21.2	比利时	21.2
运动模型分析系统	ThinkPad T420 ANSYS Academic Research13.0	1	42	美国	42
动漫编辑软件（教育网络版）	Autodesk	31	0.33	美国	10.23
运动捕捉及生物力学分析系统	MVN BIOMECH STUDIO	1	58.7	荷兰	58.7
高清 DV	Sony180x	1	0.37	日本	0.37
高性能计算机	联想启天 M7150	72	0.39	中国	28.2
体感系统	泰山乐动+TCL 液晶电视+支架	10	1.1	中国	11
1 米足底压力分布平板测试系统	Footscan	1	25.0	比利时	25.0
高性能服务器	浪潮	2	5.2	中国	10.8
鞋垫足底压力分布平板测试系统	Footscan	1	14.5	比利时	14.5

表面肌电测试系统	Mega1105SDI081	1	25.1	芬兰	25.1
合计					345.3

表 3-2 实验室列表

实验场所代码	实验场所名称	性质	使用面积（平方米）
1501-1503	语音实验室（一）	基础实验室	162.62
1502-1506	语音实验室（二）	基础实验室	162.62
1505-1507	计算机应用实验室	专业实验室	126.72
1509-1511	计算机硬件实验室	专业实验室	126.72
1513-1515	体育软件开发实验室	专业实验室	126.72
1517-1519	计算机软件实验室	专业实验室	126.72
1601-1603	计算机公共实验室（一）	基础实验室	162.62
1602-1606	计算机公共实验室（二）	基础实验室	162.62
1605-1607	体育数字媒体实验室	专业实验室	126.72
1609-1611	电子电工实验室	基础实验室	126.72
1613-1615	体育摄影实验室	基础实验室	126.72
1617-1619	体育录播实验室	基础实验室	126.72
1701-1703	精品课程录播教室（一）	基础实验室	162.62

（三）教师队伍建设

教育技术学教研室目前有专任教师 5 人，学历均为硕士以上。均为年龄 45 岁以下的中青年教师，队伍比较年轻，干劲比较强，但缺乏经验和领军人物。

在师资队伍建设方面，我们重视建设已有师资，对本校教师的进修给予各种政策支持，成果给予奖励。

（四）支教实习与实习基地

1．支教实习

本专业目前大四上学期实行山东省教育厅安排的统一支教实习，实习时间是一个学期的时间，目前已有 2013 级、2014 级、2015 级和 2016 级四级学生参与了支教实习，参与支教人数达到 181 人。其中，2013 级的 44 人在费县、平邑的 28 所中小学进行了支教实习，2014 级的 42 人在菏泽的 38 所中小学进行了支教实习，2015 级的 47 人在济阳、历城的 36 所中小学进行了支教实习，2016 级的 48 人在聊城阳谷县的多所中小学进行支教实习。

支教实习不仅为偏远地区的教育事业贡献了力量，也为大四即将毕业的师范类学生提供了很好的一线教师的实习机会，使得他们能够真正了解目前基础教育学校的现状，参与到一线基础教育中去。

实习支教期间，学院领导给予了极大的关怀，到各个支教学校探望支教生。有的支教学校条件比较艰苦，教学和管理任务非常繁重，但我们的学生都很好的完成了支教任务，实习支教生获得了支教学校的一致好评。

2．实习基地

本专业与体育科学健身指导中心、泰山体育产业集团和中金融仕其他相关企事业单位合作，开发研究适应于不同群体的科学健身内容，并运用我院体育教育和现代教育方法手段的技术优势，建立了 3 个与健身信息资源研发、生产、传播和新型健身器材研发、评测的实践基地，使学生能够学以致用，并能同时服务社会。

专业还与 Autodesk 公司签订了 ATC 培训协议，与深圳市大疆创新科技有限公司济南慧飞学院签订 UTC 培训协议，为学生提供三维建模、无人机操控等学习和考证机会。

此外，积极联系开拓校外实习基地，让学生们有更多开拓眼界和接触社会的机会。目前校外实习基地总数达到了 24 个。

表 3-2　校外实习基地

序号	单位名称	地址	签约时间
1	济南泰王信息技术有限公司	济南市高新区新泺大街 1166 号奥盛大厦 1 号楼 25 层	2012 年 8 月
2	济南博赛网络技术有限公司	济南市历下区经十路 12111 号中润世纪中心 1 号楼 401 室	2014 年 4 月
3	鲁网	济南市历下区历山路 157 号天鹅大厦	2016 年 8 月
4	山东普宁随身科技智能有限公司	济南高新区舜风路 322 号生产厂 1 号楼 1-158 室	2016 年 8 月
5	济南拓峰自动化科技有限公司	济南市高新区工业南路 44 号	2016 年 8 月
6	济南冠森自动化设备有限公司	济南市历城区董家镇孙唐中路	2016 年 8 月
7	山东布若斑克影视文化传媒有限公司	山东青岛黄岛区金沙滩路 689 号	2017 年 4 月
8	山东省实验小学	济南市历下区泺文路 60 号	2017 年 4 月
9	泰山体育产业集团	山东省乐陵市经济技术开发区泰山体育路 1 号	2017 年 5 月

10	山东中金融仕文化科技股份有限公司	济南市高新区新泺大街 1768 号信息通信研究院大厦 C601	2017 年 5 月
11	山东乐体网络科技有限公司	济南市世纪大道 10600 号	2017 年 5 月
12	济南旭尚电子有限公司	济南环保科技园 7 号楼科研楼	2017 年 5 月
13	山东科信电气有限公司	济南市高新区舜风路 101 号	2017 年 5 月
14	山东晟讯信息技术有限公司	济南市高新区齐鲁文化创业基地 12 幢 113-1 室	2017 年 5 月
15	山东智慧照明科技有限公司	济南市高新区新宇路西侧世纪财富中心 AB 座 1019-C 座	2017 年 5 月
16	浙江雷培德科技有限公司	杭州市余杭区龙船坞路 88 号	2017 年 5 月
17	浙江大邦科技有限公司	浙江省杭州余杭经济开发区泰极路 3 号高新园内	2017 年 5 月
18	山东亿源光电科技有限公司	济南市高新区舜华路 358 号三庆财富中心 B 座	2017 年 5 月
20	山东奥太电气有限公司	济南市高新区伯乐路 282 号	2017 年 5 月
21	滨州亿舟智谷文化传播有限公司	滨州市滨城区黄河路 8 路	2017 年 5 月
22	博科控股集团	济南市工业南路 51 号	2017 年 5 月
23	济南外国语学校	济南市天桥区师范路 23 号	2018 年 11 月
24	济南星神特殊儿童关爱中心	济南市环山路羊头峪山庄 44 号楼	2018 年 11 月

（五）现代教学技术应用

依托学院教学信息化环境和校园网络环境，本专业全部课程实现多媒体教学，部分课程实现全学时机房授课，还有 4 门课程在专业的实验室上课。

建设校内在线课程录播和学院活动摄录编实习基地，有 4 门课程（线性代数、数据库系统原理，网页制作技术、web 项目开发实践）已具备基本的教学视频资源库，其中线性代数已经在山东体育学院教学资源云平台的点播系统进行播放教学。2018 年正在继续建设在线课程，有 4 门在线课程（数字图像后期处理技术、电子技术基础、非线性编辑、美术基础）正在建设运行中。

四、培养机制与特色

（一）产学研协同育人机制

1．产学研协同育人机制

创建“三位一体”产学研协同育人教学体系，实现课堂实验、校内基地实训、校外基地实习有机融合，如图 4-1 所示。

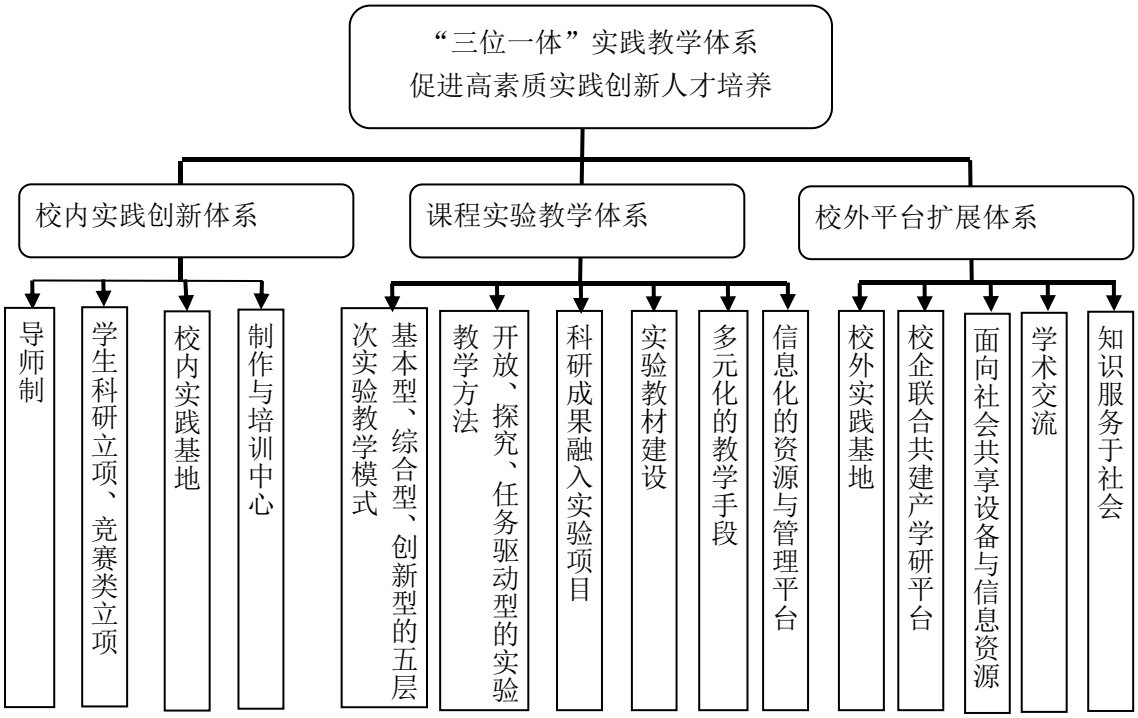


图 4-1　产学研体系结构图

（1）课程实验教学体系

建立基本型、综合设计型、研究创新型的三层次实验教学模式；开放、探究、任务驱动型的实验教学方法；注重将科研成果融入实验内容；重视实验教材建设；多元化的教学手段；信息化的资源与管理平台。采用灵活多变的方式实施实验教学，激发学生求知的兴趣和参与研究的积极性。

（2）校内实践创新体系

建立学生导师制指导学生学习，为本科生的毕业设计、课外科研、竞赛类立项和自主开展创新研究型项目提供支撑；建构校内实践基地，利用校内实践基地通过体育音视频节目制作等提升学生实践教学质量。

（3）校外平台扩展体系

建立基础教育部门、媒体和信息公司等校外实践基地；面向学生及社会提供各类培训，共享本专业的设备资源和信息资源；积极为学生创造学术交流机会，鼓励学生投稿并参加学术会议；与相关企事业单位建立产学研平台，提升学生的实习实践质量，学会如何利用所学服务于社会。

2．产学研促进实践教学

本专业在低年级通过学校的校内服务项目进行基础实践，初步培养学生的实践能力；在此基础上进行专业实践，通过拍摄体育课程和校园微视频提升学生的

创新意识和专业素养；在高年级通过创客实践和虚拟现实等综合实践活动培养学生的职业素养、创新精神和创业能力。

（1）在校内专业指导教师和行业教师郭琪等人的指导下，我院全景摄影团队成员于奇峰等人利用单反相机、GoPro、无人机、全景云台、三脚架进行全景图片拍摄，并使用 Photoshop、KolorAutopano Giga 软件对前期图片进行拼合、补地、补天、调色、调平和交互等后期工作。本次实践内容丰富，实现了山东体育学院在线全景展示，带入感强，交互性强。在实践活动中，学生学习了全景图片的拍摄和全景地图的制作等新技能，强化了在课程中学习的 Photoshop 等知识的应用，并充分认识到专业课程学习的重要性。

（2）在校内专业指导教师和行业教师王宏志等人的指导下，我院三维动画团队成员运用 Vicon 动作捕捉系统和 Blade 智能软件进行动作捕捉。依次通过场地标定、身体贴标定点和模板匹配、动作捕捉、数据修复和导出，完成人体动作捕捉。数据采集结果输出到 3DMax 和 Maya 三维软件中，匹配到完成蒙皮工作的模型上，最后渲染生成动画。在实践活动中，学生学习了人体动作捕捉和人体三维动画制作等新技能，强化了在课程中学习的三维动画等知识，充分认识到了专业课程学习的重要性。

（3）在校内专业指导老师和山东普宁随身智能科技有限公司老师的指导和帮助下，同学们参加了 3d 打印技术的培训学习，参与设计了适合小学生创课活动的 3d 打印课程，并在济南市部分小学中进行了推广。

通过学校与行业、企业、科研院所合作，将实践内容、指导教师、考核、效果反馈等环节有机结合，大大促进了实践教学的推进。

（二）教学管理

在教学管理中，主要进行了教学质量监控。

（1）完善教研室教学质量监控体系。在课堂、实验、考试、实习实训、毕业设计等关键环节设立教学质量监控点，由学院教学质量督导委员会负责全过程对教学质量进行监控。

（2）制定专业教学质量标准及相关制度。在建设期内制定并落实专业教学质量标准，建立教学管理和学生管理两大平行且相互关联的模块，将教学管理、教务管理、学生管理、教学督导等有机地结合起来，形成一个完整有效的管理系统。每年定期与主要用人单位进行沟通，建立用人单位对毕业生发展能力评价制度，及时掌握毕业生执业发展情况，结合毕业生在校成绩记录对专业教学质量进行跟踪评估，并将评价与评估结果作为教学改革的部分依据，不断提高专业教学质量。

（3）加强对主要教学管理环节的制度性检查评估，把对教学大纲、开课计划、课程试卷、毕业论文（设计）、教学质量监控等各个环节的学期检查、评估作为一项基本制度，形成规范化专业教学管理的长效机制。

（4）教学质量监控及质量标准的执行情况。

通过学校和二级学院的教学督导反馈，发现问题及时讨论解决；通过每周四的教学例会和不定期的教研室主任及教师听课，落实教学质量监控和质量标准；通过学生每学期的评教活动，发现问题总结分析进行解决；每年定期与主要用人单位和毕业生进行沟通，建立用人单位对毕业生发展能力评价制度，及时掌握毕业生执业发展情况，结合毕业生在校成绩记录对专业教学质量进行跟踪评估，并将评价与评估结果作为教学改革的部分依据，不断提高专业教学质量。

五、培养质量

（一）考研情况

在已经毕业的九届学生中有 57 人考取了研究生，占毕业生总人数的 18.9%，考取院校中有北京邮电大学、中山大学等省部级重点院校。

2019 届毕业生有 12 人考取研究生，占比 25%，高居全校专业考研率首位。

表 5-1　部分学生考研统计表

毕业时间	姓名	学校
2011	蒋圆圆	浙江师范大学
2011	李通	山东师范大学
2011	张宁宁	大连海事大学
2011	于学勇	赣南师范学院
2012	彭承晴	北京邮电大学
2012	吴学伟	中山大学
2012	薛奇秀	南京师范大学
2012	齐海云	华南师范大学
2012	郭冉冉	浙江师范大学
2012	曹桂艳	聊城大学
2012	肖太民	河北师范大学
2012	吕丹	武汉体育学院
2013	张祚	海南大学
2013	段建彬	西北师范大学
2013	步玉可	山东体育学院
2013	马兴凤	上海师范大学
2013	王建军	南京师范大学
2014	储开琦	浙江师范大学
2014	孟凡奇	华南师范大学

2014	张玉利	四川师范大学
2015	邱华伟	山东体育学院
2015	付金强	山东体育学院
2015	宋鲁娜	内蒙古师范大学
2015	李进帅	天津工业大学
2015	刘梦志	沈阳农业大学
2015	章子雪	济南大学
2015	张立辉	杭州师范大学
2015	周俊武	上海师范大学
2015	于梦洁	上海师范大学
2016	杨亚妮	山东体育学院
2016	梁福磊	山东体育学院
2017	王海亮	山东体育学院
2017	马刚	山东体育学院
2017	刘文贝	山东体育学院
2017	索文静	山东体育学院
2017	张教会	山东师范大学
2017	王永慧	山东师范大学
2017	王苗苗	青岛大学
2017	徐玉凤	天津职业技术师范大学
2018	于奇峰	哈尔滨师范大学
2018	郭龙云	山东师范大学
2018	马晶晶	山东师范大学
2018	骆丹丹	天津师范大学
2018	王贺	上海体育学院
2018	徐文辉	山东师范大学
2019	王晓娟	山东师范大学
2019	于勇	山东师范大学
2019	舒莉莉	山东师范大学
2019	安琦	山东师范大学
2019	杨科可	渤海大学
2019	张蕾	天津师范大学
2019	张丽艳	天津理工大学
2019	马敏	曲阜师范大学
2019	张倩倩	聊城大学
2019	赵冰	东北石油大学
2019	刘璐璐	华中师范大学
2019	范梦妍	山东师范大学

（二）学生获奖情况

此外教育技术学专业鼓励学生参加各类专业比赛，使学生通过比赛强化实践能力，并认识到课本知识学习的重要性，近年来学生在各类专业竞赛中取得了优异成绩。

表 5-2 学生各类赛事得奖情况表

时间	赛事	奖项	学生
2018	第十届全国大学生数学竞赛（非数学类）	三等奖	张丽艳
2018	第十届全国大学生数学竞赛（非数学类）	三等奖	高世缘
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	一等奖	杨科可
2018	“青春中国”山东省大学生微电影大赛	二等奖	杨科可
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	刘玮
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	尹浩宇
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	胡尊浩
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	高建庆
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	聂斌
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	郑雯哲
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	逄梓屹
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	魏玉
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	三等奖	冷涛
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	二等奖	赵田田
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	二等奖	徐宏
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	二等奖	田旭
2018	山东省大学生电子信息科技大赛	一等奖	曹守京
2018	“青春中国”山东省大学生微电影大赛	二等奖	曹守京
2018	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	李瑶
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	张丽艳
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	高世缘
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	华锋康
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	张春雨
2018	第九届山东省大学生数学比赛	二等奖	张蕾
2018	第九届山东省大学生数学比赛	三等奖	冷涛
2018	全国大学生体育解说与主持人大赛	优秀选手	宋淑娴
2018	全国大学生体育解说与主持人大赛	优秀选手	徐豪鑫
2018	山东省大学生社团飞镖大赛	二等奖	陈赛飞
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	一等奖	王宇
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	一等奖	匡一琳

2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	一等奖	孙亚鑫
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	戚振巍
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	侯科军
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	胡雪宁
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李家璇
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李承前
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	赵田田
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	田旭
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李洁
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李瑶
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	董楠
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	王富安
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	刘杰
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	潘雪
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	王春莹
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	二等奖	董楠
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	二等奖	康婷茹
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	王富安
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	郑文茹
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	王雨璇
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	一等奖	宋淑娴
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	孙嗣帅
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	李景雨
2019	山东省大学生电子与信息技术应用大赛	三等奖	陈赛飞
2019	山东省大学生新媒体艺术大赛	三等奖	李瑶

（三）第二课堂

教育技术学专业紧跟我校教学改革的步伐，结合专业实际积极探索通过第二课堂培养大学生创新能力的方法和途径，经过理论研究与实践，初步构建了教育技术学专业大学生第二课堂的初步框架，初步摸索出了一套通过第二课堂培养学生创新意识和创新能力的方式和体制。本专业在低年级通过学校的校内服务项目进行基础实践，初步培养学生的实践能力；在此基础上进行专业实践，通过拍摄体育课程和校园微视频提升学生的创新意识和专业素养；在高年级通过创客实践和虚拟现实等综合实践活动培养学生的职业素养、创新精神和创业能力。

一年级学生主要在专业教师和学长带领下，参与校内服务项目，将在线课程录播、学院重大活动拍摄及后期编辑以及多媒体设备维护作为学生的第二课堂。

二年级学生主要在专业教师带领下，进行教学视频的创作和拍摄。在该项活动中，教育技术多位同学在校内老师的指导及校内专业体育老师的支持帮助下，制作完成了足球、游泳、极限飞盘等体育项目的微课教学视频，视频讲解清晰，示范标准到位，有很好的教学指导作用，具有较高的实用价值和推广价值。

三年级和四年级的同学主要在校内专业指导教师和外聘行业教师的指导下参与创客实践和虚拟现实两个方向的特色实践活动。

在活动结束后聘请校内外专家进行指导，并对学生作品进行点评，按照工作量和质量给予学分奖励，每人最低修满 4 学分，最高不超过 6 学分。

将创新精神与实践能力的培养贯穿于整个培养过程，通过学校与行业、企业、科研院所合作，将实践内容、指导教师、考核、效果反馈等环节与第二课堂进行有机结合，构建基础实践、专业实践、综合实践三大层次。

六、毕业生就业创业

（一）专业就业率情况

教育技术学专业 2019 届毕业生共 48 人，截止到 2019 年 12 月，除升学 12 人，其余 36 人中，有 35 人就业，就业率为 97.92%。就业行业来看，考研升学 12 人，考研率为 25%，从事教育行业 18 人，占就业总人数的 38.29%。该就业分布符合教育技术专业师范类人才培养的目的。其次的就业行业人数分别为信息传输、软件和信息技术服务业 9 人，公共管理、社会保障和社会组织 4 人。

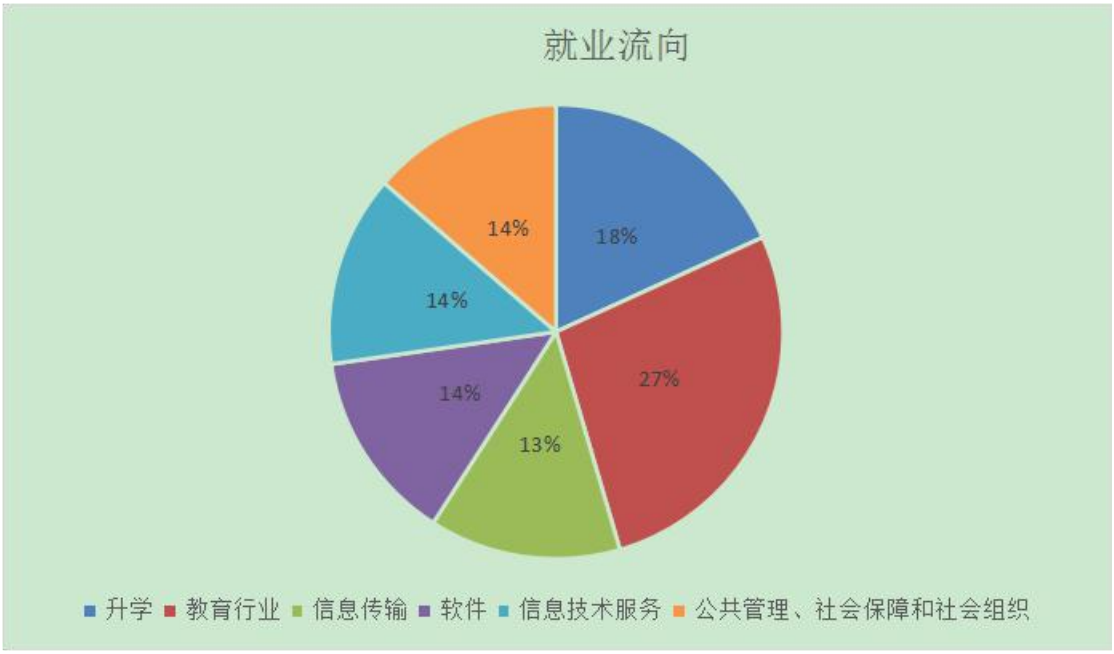


图 6-1　毕业生就业方式分析

根据毕业跟踪统计，35 名就业人员中有 26 人对当前的工作感到满意，占就业人数的 74.29%，目前还没有回收到用人单位对该届毕业生的工作满意度反馈，但 2018 年的调查中，98.99%左右的用人单位对我校人才培养的整体情况表示满意。用人单位对我校在知识培养方面保持较高认可度的同时，特别既懂教育技术，又懂体育的复合型人才满足了企业的人才需求。

（二）毕业生毕业流向

1．毕业生主要毕业流向

通过对 2019 届毕业生就业回访调查，数据统计分析发现，该专业毕业生就业单位性质中初级教育单位 3 人，机关事业单位 2 人，其他 24 人，国有企业 1 人，升学 12 人。

2. 就业行业分析

通过对 2019 届教育技术专业的毕业生就业调查回访中可以看出，毕业生就业行业较为丰富，教育行业 18 人，信息传输、软件和信息技术服务业 9 人，公共管理、社会保障和社会组织 4 人、建筑业 1 人、金融业 1 人、居民服务、修理 1 人，升学 12 人。

（三）毕业生专业对口度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计可以看出，就业对口 27 人，占 77.14%，不对口 8 人，占 22.85%。

表 6-1　毕业生专业对口度调查表

对口度	人数	比例（%）
对口	27	77.14
不对口	8	22.85
总计	35	100

（四）毕业生就业满意度调查分析

根据毕业生就业回访数据统计显示，毕业生对当前工作情况表示“满意”26 人，占到 74.28%，“不满意”为 25.71%。说明大多数毕业生通过自己的能力和工作的调整适应对现所从事的职业是满意的。关于毕业生满意度的调查情况具体见下表：

表 6-2　毕业生就业满意度情况表

工作满意情况	**人数**	**比例（%）**
满意	26	74.28
不满意	9	25.71
总计	35	100

（五）就业总体趋势的判断

2019 届教育技术专业毕业生就业情况良好。较大比例毕业生可根据自己的实际情况先就业，同时毕业生就业形式和行业较为丰富，毕业生对现从事职业的满意度较高。

（六）毕业生对母校教育教学的满意度调查反馈

通过对 2019 届教育技术专业毕业生进行对母校教育教学的满意度调查，结果显示毕业生对母校的教育教学持“非常满意”的为 47 人，所占比例为 97.92%，满意 1 人。从调查反馈结果来看，该专业毕业生对母校的教育教学工作整体满意态度很高，认为通过母校的教育教学学到很多可以在实际工作中运用的知识。

（七）用人单位对毕业生就业能力的反馈

用人单位对毕业生评价问卷调查表中分为两个方面，第一方面为在总体评价、职业道德、工作业绩、人际关系、专业技能、吃苦精神、团队协作、纪律观念、沟通能力、创新能力等方面对我们院毕业生评价较高，第二方面用人单位对我院毕业生能力和素质有待提高的评价项目为职业道德、专业技能、竞争意识、心理素质、沟通能力、创新能力、学习能力、团队协作精神。

（八）毕业生创业

在追踪到的毕业生中，1 人自主创业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

（一）就业单位最注重的教育技术毕业生的专业技能

根据调研就业单位的意见，教育技术毕业生在本专业知识方面基本恰当，能基本满足工作需要。具体来说，由于日新月异的信息技术知识更新较快，涉及工作领域宽泛，对学生的专业技能要求主要有以下几种：软件编程语言能力一般要求可以看懂和修改代码；信息技术应用能力以办公软件应用与硬件维护为主；媒体设计与开发技能主要是，平面设计（包含印刷设计和屏幕显示设计）、影视拍摄、影视包装及后期制作、客户端软件开发等；学校教学和管理能力主要包括信息技术教学、创客教育和现代教育技术中心的管理工作。

（二）近年内需要的教育技术学专业员工岗位

根据我们走访调研，目前企事业单位急需教育技术学人才的岗位有（按先后顺序）：影视媒体摄录人员、影视媒体包装及后期制作人员、平面设计人员、创客教师、教育资源研发人员、现代教育技术中心管理和工作人员，动画制作人员、手机端软件开发人员。

（三）教育技术学专业毕业生调查分析

1. 能力结构

① 教育技术学专业学生要加强的能力

毕业生普遍反映在校期间应该加强各方面的专业能力，集中在影视制作占33%，影视拍摄占20%，APP开发占25%，媒体设计占22%。

②教育技术学毕业生急需提高的能力

目前急需提高的能力主要是：团队协作能力，协调沟通及组织能力，实践动手能力，知识更新能力等。

2. 知识结构

目前教育技术学专业的知识结构大致分为通识通修基础知识、技术基础知识和专业知识。这三个方面是相辅相成，缺一不可。35%的学生认为专业知识尤为重要，45%的学生认为技术基础知识比较重要，18%认为通识通修基础知识也不可忽视。这一调查结果符合我们现在的教学计划的设置，即第一、二学期打好通识通修基础知识（如外语，数学等）的基础，经过第二、三学期技术基础知识的学习，最后进行专业课程的学习就会事半功倍。

3. 实践环节

教育技术学专业应加强的实践性环节主要集中在课余的项目实践，本专业是理论和实践沟通的桥梁专业，特别重视动手能力，在加强课程实验的同时，在课余可以让学生自己申请本科生科研项目和参与教师的科研项目，多多实践，在实践中积累知识和经验。

4. 其他

① 调研的结果显示，现今的考试制度依赖于记忆的内容过多，不太利于学生的应用能力和实践能力发展，建议通过更多样的方式进行考核，如口试，机试等等。

②建议教师在授课时候采取多种教学方法并进，弥补传统的课堂授课的单调。其中52%的学生建议教师讲课时能够讲练结合、48%建议现场教学、30%认为网络教学视频有助于学生的学习。

（四）结论与措施

从调研结果可以看出，学校传授的通识通修素质基础课程和技术基础课程，已基本满足毕业生在工作中的需要。但在专业课结构（尤其是专业主干课程）和专业课程内容上还存在一些问题，针对这些问题，主要实施了以下几方面的改革措施：

1．准确进行人才目标定位

经过人才需求调研，我们确定培养的学生将来的就业方向主要在各级各类学校、企事业单位、体育产业综合体、教育电视台、现代教育技术中心、教育软件开发部门等从事教育产品开发、虚拟现实资源开发、体育多媒体设计、教育电视

节目制作、体育资源管理及体育动画设计等工作，工作领域宽泛，涉及知识面广，知识更新迅速。

2．参照用人单位对专业岗位的需求，在专业基础和核心课程外，专业选修课设置了两个选修方向：数字体育媒体和创客教育；

3．针对行业对专业技能的新需求，增加了虚拟现实技术、python 语言、全景拍摄技术、体育节目导播、三维建模及 3D 打印技术、基于移动平台的软件开发、创客课程设计、UI 设计等新课程。

4．要解决用人单位和学生提出的提高学生实践能力的问题。在教学中改进教学方法，多种教学方法并行，将各种必选和可选的专业课程与综合实践课程引入到教学体系中来，在专业技能培训实践周内，通过项目设计培养学生实践能力，为学生必修实践学分。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1．教育技术学专业是非常注重实践能力的专业，具有多门实践性强的专业课程，因此专业的实验室是必需的物质教学条件。虽然前期已经建成了一些实验室，基本能够满足教学需要，但还有一些实验室需要建设和更新。

改进措施：

（1）加大经费投入，继续建设实验室

本专业的现有四个专业实验室已投入使用。今后我们将利用专业建设经费做好实验室建设规划，计划补充购买 3D 打印设备，机器人以满足创客课程开设需求。

（2）现有实验室的建设和开放

维修和更新现有实验室设备，制定实验室的使用计划，争取使这些专业的设备发挥最大的作用。使学生的动手能力得到很好的锻炼和培养。

（3）校企联合共建

再就是通过与企业联合建立实验室和实践基地，遴选优秀学生入住，培养学生的实践和创新创业能力。

2．专业的教学计划目前刚刚趋于稳定，需要做大量的工作继续进行教育、计算机和体育的交叉融合，课程体系及其教学内容的改革还需要进一步探索。

改进措施：

（1）广大教师的积极参与教学建设与改革，每周教研活动设定固定时间进行讨论。

（2）抓好课程建设，重视教学手段改革与更新。

（3）重视实践教学内容，着力提高学生的动手能力和实际应用能力。

3．年轻教师居多，科研薄弱。

改进措施：

（1）制定政策鼓励教师参加科学研究，特别是有产业化前景的科研项目。

（2）制定科研主攻方向，目前暂定为体育领域的图形图像处理，集中本专业的力量实现突破。

（3）我们专业的教师既懂技术，又有和运动队近距离接触的机会，在体育科研方面有一定优势，可以通过科研或与其他科研院所联合申请走跨越式发展的道路。