



山東體育學院
SHANDONG SPORT UNIVERSITY

2014年本科教学质量报告



目录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校办学定位	1
二、本科人才培养目标及服务面向	1
三、教学工作中心地位	1
四、全日制在校学生情况	2
第二部分 师资队伍	3
一、师资队伍数量及结构	3
二、教育教学水平	3
三、教师教学投入	3
四、教师发展与服务	3
第三部分 教学资源	5
一、教学经费投入	5
二、教学设施	5
三、专业设置与培养方案	6
四、课程资源与社会资源	6
第四部分 人才培养过程	9
一、教学改革	9
二、课堂教学	9
三、实践教学	10
四、第二课堂	10
第五部分 学生发展	12
一、招生及生源情况	12
二、学生指导与服务	12
三、学风与学习效果	12
四、毕业生就业与发展	13
第六部分 质量保障	15
一、教学质量保障体系建设	15
二、质量控制情况	15
三、质量信息及利用	16
四、质量改进	16
第七部分 特色项目	18
一、体育学学科国内领先	18
二、人才培养特色鲜明	18
三、服务体育强省建设有力	18
第八部分 存在的问题及整改情况	20
一、2013 年度问题及整改情况	20
二、2014 年度影响教学质量的问题及整改	20
附件	22
附录材料 1	43
附录材料 2	49

山东体育学院 2014 年本科教学质量报告

第一部分 本科教育基本情况

2014 年，学校党政领导班子团结带领全校师生员工真抓实干、锐意进取，深化改革，深入实施“五大战略”，全面提高教育教学和人才培养质量，办学水平有了新的提升。

一、学校办学定位

（一）学校类型定位：应用型。

（二）总体目标定位：（1）长期目标——建成社会公认的山东省特色名校，跨入国内体育院校先进行列，获得博士学位授予权，建成山东体育大学。（2）中期目标——创建社会公认的山东省特色名校，达到或接近博士学位授予权单位标准，建设特色鲜明的高水平体育院校。

（三）基本职能定位：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

（四）学校类别定位：体育院校。

（五）办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，加强和改善继续教育 and 专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。

（六）办学规模定位：稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模，加强和改善继续教育 and 专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。在校生规模保持在 8000 左右。

（七）学科专业定位：以体育学科为主，以体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科交叉渗透，协调发展。

（八）办学形式定位：全日制学历教育。

二、本科人才培养目标及服务面向

（一）本科人才培养目标：培养综合素质高、实践能力强，专业技能突出，具有创新精神的复合型、应用型专业人才。

（二）服务面向：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

三、教学工作中心地位

（一）高度重视教学

学校高度重视教学工作，在 2014 年第三次党代会主题报告中明确提出，突出教学中心地位，提高本科教学质量。学校党政联席会一年来多次研究解决了教学中遇到的重大问题，并对教学改革与建设等工作进行安排和部署。学校成立了以校长任组长的教学质量提升工程领导小组，自 2014 年开始，分阶段实施本科教学质量提升工程。

2014 年，学校在教师高级职称评聘中改革了教学效果评价方式，更加客观地评价教师教学效果，激励广大教师提高教学水平。10 月份，下发了学校教学优秀奖评选办法，每学期评选优秀教学奖，大幅度提高获奖教师的课时薪酬，在全校营造了“比、学、赶、帮、超”重视教学的良好氛围，为进一步提高教学质量，充分体现教师教学工作的中心地位打下了坚实基础。

（二）政策保障教学

学校实行党政领导联系院（系）制度，实行校、院（系）领导听课制度，实行校、院（系）二级督导制度，在校内工资的发放标准上向一线教师倾斜，在专

业技术职务评聘上向一线教师倾斜,通过各种激励措施及政策保障引导教师把主要精力投入教学工作。

四、全日制在校学生情况

学校全日制在校生 7468 人,其中本科生 7212 人,硕士研究生 256 人,本科生占全日制在校生总数的比例为 96.57%。

第二部分 师资队伍

一、师资队伍数量及结构

学院现有专任教师 430 人，外聘教师 92 人，生师比为 16.1134。36-55 周岁教师占 56.97%，具有高级职称教师占 40%，具有硕士学位以上教师占 67.44%，“双师型”教师占 15.1%。现有师资队伍结构不断优化基本满足教学需要。

表 1 师资队伍数量及生师比统计表

学年	教师				
	专任教师数	外聘教师数	教师总数	折合在校生数	生师比
2013-2014	430	92	476	7670	16.1134

二、教育教学水平

学校高度重视高层次领军人才在教学科研中的引领和示范作用，积极推进“人才强校”战略，聘任美国佐治亚州立大学博士生导师王永泰教授为体育教育训练学岗位“泰山学者”特聘教授。截至 2014 年 11 月，学校拥有“百千万人才工程”国家级人选 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 1 人，山东省有突出贡献的中青年专家 5 人，全国优秀教师 7 人，博士生导师 6 人。注重教师队伍实践能力的培养是我校师资队伍建设的环节。截止目前，我校术科师资队伍中，有近三分之一曾经为退役优秀运动员，他们曾获得多项世界冠军和全国冠军，实践教学经验丰富。同时，在全省体育系统的各运动项目管理中心和训练基地有 40 余名国家级教练、高级教练为我校兼职教师，师资队伍实践教学能力十分突出。作为应用型高校，学院专业课教师中具有大批经国家批准、认证，具备专业（行业）执业资格的双师型师资。其中，具有执裁资格的一级以上裁判 74 人，有 18 人获得高级按摩师资格，6 人获得营养师资格，32 人获得国家级社会体育指导员资格。

2014 年，《运动心理学》、《基础英语》获批省级精品课程，至此，学校省级精品课程增至 11 门。《服务体育强省战略，培养实践能力强、专业技能突出的应用型人才的探索与实践》成果获得省级教学成果二等奖。郑亮亮老师获得山东省青年教师教学竞赛高校人文社会科学组一等奖（第二名）的优异成绩，展现了我校良好的教学水平。

三、教师教学投入

学校把教授、副教授为本科生授课作为保证本科教学质量的重要举措，在职称评聘条件中明确要求，教师的职称晋升、业绩考核都要达到相应本科教学工作量要求。2013-2014 学年，主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例为 74.8%。

四、教师发展与服务

（一）学术梯队建设管理

公布了首批学术梯队建设工程岗位人选名单，明确了年度考核和聘期考核的考核时间、考核方式及考核内容，分别与 5 名学术带头人和 8 名青年学术新秀签订了任务书，并随月发放了 2014 年度岗位津贴。

（二）师资培养

2014 年，新晋教授 2 人，副教授 13 人，派出 7 名教师出国访学，1 人进博

士后流动站工作，3 人在职考取博士研究生。在学校第三次党代会上主题报告中提出，设立“教师访学基金项目”，每年资助 5-10 名国外访学者、5-10 名国内访学者。提高了青年教师课时酬金标准，评选教学优秀奖，改革术科教师课时量计算办法，调动青年教师执教积极性。

（三）深化人事制度改革

2014 年，制定了《聘用合同制度管理办法》、《工作人员考核暂行办法》，并与全校教职工签订聘用合同，完成全员聘用工作。

第三部分 教学资源

一、教学经费投入

2014 年, 本科教学经费支出总计 2717.16 万元, 其中, 本科教学日常运行支出 1832.5 万元, 本科专项教学经费 920.96 万元, 教学改革支出 5.56 万元, 专业建设支出 781.5 万元, 实践教学支出 83 万元, 生均本科教学日常运行支出 2540.9 元。

二、教学设施

(一) 体育教学设施

学校运动场馆总面积达 109955 平方米, 生均运动场面积达 15.25 平方米。有田径场 3 个、足球场 4 个、室内游泳池 1 个、篮球场 20 片、网球场 16 片; 在济南本部建有综合体育馆 1 座, 内设健身房、武术训练房、跆拳道、篮球场、艺术体操馆、乒乓球、羽毛球、网球场及学生体质健康测试实验室等。

(二) 课堂教学设施

学校教学科研及辅助用房面积为 104157.86 m², 生均 14.44 m²; 现有教室 136 间, 座位数 9159 个, 其中多媒体教室 78 间, 座位数 5862 个, 能满足课堂教学要求。

表 2 山东体育学院教学、科研用房面积统计表

项目	内容 (单位: 平方米)
1. 教学科研及辅助用房	104157.86
其中: 教室	25989.49
图书馆	12650
实验室、实习场所	6726.01
专用科研用房	623.65
体育馆	58168.71

表 3 山东体育学院教室情况统计

项目	内容
数量 (间)	136
其中: 外语教学计算机机房 (含语音室)	8
多媒体教室	78
座位数 (个)	9159
其中: 外语教学计算机机房 (含语音室)	372
多媒体教室	5862

(三) 实验教学设施

学校注重教学实验室建设, 成效显著。各类教学实验室配置科学, 设备先进, 利用率高。目前, 我校在济南、日照共建有 31 个实验室, 教学科研仪器设备值

7046.09 万元，其中 2014 年新增教学科研仪器设备资金为 138.58 万元。拥有运动人体科学实验教学中心、数字体育教学实验教学示范中心等 2 个实验教学示范中心。

（四）图书与电子资源

学校建有 2 个图书馆，馆舍总面积 12650 平方米（未含各学院资料室面积），阅览座位 1255 个。图书馆馆藏纸质图书 508430 万册，纸质期刊 926 份/463 种，电子图书 1019210 种，电子数据库 7 个，电子期刊 18050 种，是山东省最大的体育文献信息资料中心。2014 年新增纸质图书、电子图书分别为 27009 册、18050 册。

三、专业设置与培养方案

围绕办学定位和发展目标，学校明确提出了“以体育学科为主，以体育相关学科为辅，不断完善体育学与相关学科协调发展的学科格局”的学科专业建设思路。目前，我校本科教育共 19 个专业（已有 17 个专业招生），涉及教育学、文学、理学、艺术学、管理学 5 大学科门类（见表 4），拥有体育学一级学科下设的全部 7 个本科专业；同时，在办学方向上突出专业交叉，积极发展交叉专业，融合体育信息、体育文化、体育管理、体育艺术、体育休闲及体育心理等因素。这一布局符合学院的发展定位，基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。2014 年，国务院下发了《国务院关于加强发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发[2014]46 号），将全民健身上升为国家战略，把体育产业作为绿色产业、朝阳产业培育扶持，更是为学校各学科专业的发展提供了广阔的前景。

2014 年，依托学校现有的办学条件，科学、规范、认真地组织了专业的论证与申报工作。在省招考院备案了社会体育专业老年体育方向，2014 年成功招收 60 余名老年体育方向的学生，填补了国内高等院校本科教育领域无“老年学科”相关专业的空白。

学校适应教育教学改革与发展的需要，以培养高素质应用型、复合型创新人才为目标，近几年不断修订人才培养方案。2013 年我校对培养方案进行了较大幅度调整，强调培养方案体现专业特色，2014 年又对培养方案进行了微调。在修订中，学校始终坚持以学生为本的教育理念，坚持先进性、科学性和系统性的原则，把学生创新精神和实践能力培养作为主线贯穿于教育教学全过程，积极探索应用型创新人才培养新路子。抓住调研论证、规划指导、培养目标、课程体系等关键环节，严格按照工作程序，制定和修订培养方案，并严格规范教学管理，有效保证培养方案落实执行。

四、课程资源与社会资源

（一）课程资源

学校重视精品课程建设，出台了《山东体育学院精品课程建设与管理办法》，加大精品课程投入，构建校级、省级、国家级 3 级精品课程体系，建成了校级精品课程 18 门，省级精品课程 11 门。校级精品课程在立项后的 2 年建设期内，每门课程按 1 万元/年的标准划拨经费，精品课程称号保持 5 年，每年划拨建设经费 5000 元；省级精品课程按照 1:1 的比例配套建设经费。

学校各专业课程体系由通修课程、学科专业课程（包括平台课程和专业核心课程）、专业方向模块、开放选修模块、实践教学模块和第二课堂与创新学分模块构成，不同模块在人才培养方面发挥不同作用。2013-2014 学年，学校面向本科生开设课程 2078 门次，必修课程和选修课程的比例为 7:3 左右。

（二）社会资源

1. 国外合作办学

学校十分重视与国外高校的合作，2014 年继续选派武术系学生到韩国湖原大学学习交流，与美国佐治亚州立大学就专业建设、互派交流学生、教师培养等方面签署交流合作协议。另外，学校通过了聘请外国专家资格证年检，每年派出教师、专家、教练员和学生多人次，赴多个国家与地区参加国际会议、国际比赛、训练和进行文化交流。

表 4 山东体育学院学科专业结构布局

	学科类别	所设专业	主要服务面向
核心学科	教育学 (体育学类)	运动训练	服务竞技体育
		体育教育	服务学校体育
		武术与民族传统体育	服务学校体育、体育文化
		运动人体科学	服务竞技体育、全民健身
		社会体育指导与管理	服务全民健身
		休闲体育	服务全民健身
		体育康复	服务竞技体育、全民健身
其他学科	教育学 (教育学类)	特殊教育	从残疾人体育教育与康复训练方面服务特殊教育事业
		教育技术学	从体育信息技术角度服务体育教育、竞技体育事业
	文学	英语	从体育文化传播与交流方面服务体育文化事业
		新闻学	从体育文化传播与交流方面服务体育文化事业
	理学	计算机	从体育信息工程角度服务竞技体育事业
		应用心理学	从心理咨询等方面服务竞技体育、学校体育和全民健身
	管理学	公共事业管理	从管理角度服务全民健身、体育产业、体育行政管理
		体育经济与管理	服务体育产业
	艺术学	舞蹈表演	服务体育文化事业
		表演	服务文化事业
		舞蹈编导	服务文化事业、全民健身
		播音与主持艺术	服务文化事业

2. “校”“所”合作培养人才

学校与山东省体育科学研究中心联合成立人才培养合作基地，充分利用其在竞技体育科研方面所具有的优势，推进校研合作，实现资源共享和互利双赢。运动训练、运动人体科学、运动康复、应用心理学等专业的优秀本科生均可到该所

开展课外实践活动。山东省有突出贡献的中青年专家、副主任郑念军博士，以及 20 多位具有丰富竞技体育实践经历的骨干成员均定期开展学术讲座，每年有 100 余名学生参与该所开展的各项竞技体育科研攻关与科技服务工作。

3. “校”“企”联合办学

学校与泰山体育产业集团、动之美体育产业有限公司、澳瑞特体育器材公司等龙头企业，英派斯、黑骏马等知名健身俱乐部，济南特殊教育中心、济南启明星儿童康复中心、淄博博山特殊教育中心等特殊教育学校，以及德国科隆体育大学、瑞典斯德哥尔摩大学、香港中文大学等国内外知名大学签订战略合作协议，充分利用企业、事业单位、高等院校在资源、政策等方面的优势，参与专业人才培养工作，共同制定培养方案。与泰山体育产业集团达成体育装备工程专业联合培养意向，与福建歌舞剧院联合培养体育舞蹈编导人才，与济南特殊教育中心合办“残疾人体育教学”特色班，与济南爱马人马术俱乐部合作积极推动马术教育，与山东黄金高尔夫俱乐部联合在休闲体育专业打造“高尔夫方向”企业订制班，在体育英语专业打造外事体育文化翻译人才，形成了鲜明的体育专门人才培养特色。

第四部分 人才培养过程

一、教学改革

（一）教学内容改革

以教学研究与改革立项为抓手，以精品课程建设为带动，积极推进教学内容改革。2014 年，学校开展了前期教学研究与教学课题集中结题活动，20 余项校级教改课题获得结项。并继续面向全院征集了 42 项教改课题，征集方向侧重于课程建设和教学内容改革。增设了一定数量的专业任选课，并与注册和职业资格考试的课程内容有机衔接，如“国家高级保健按摩师”、“营养配餐师”、“社会体育指导员”的培训课程，拓宽学生的专业视野和实践平台。

针对学校学科专业相对单一的现状，考察引入了“尔雅通识课程”，加强学生人文艺术素质和科学素养教育。

根据我校专业特点，为更好地提高大学英语教学水平，调动学生英语学习的积极性，对我校部分专业大学英语教学采取分级教学管理模式试点，提供个性化的选修课程，有针对性地对对学生进行教育、能力培养。

（二）教学方法改革

继续在全校推广互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学方式，对理论课教学模式进行改革，并予以立项支持。在术科课程里应用和推广单元探究式、阶段式、体验式、立体式教学模式改革，提高学生实践能力。制定了 2015 年在全校遴选创新课程的初步规划。

（三）人才培养模式改革

学校重视人才培养模式改革，各专业认真总结办学经验，借鉴高水平体育院校办学经验，吸收新的办学理念，创新人才培养模式，“一专多能”人才培养模式、“三创”人才培养模式等在应用中日臻完善。2014 年，在此基础上总结完成的“服务体育强省战略，培养实践能力强、专业技能突出的应用型人才的探索与实践”项目获得山东省高等教育教学成果奖二等奖。

二、课堂教学

（一）规范并严格执行教学大纲

在对人才培养方案课程计划适当调整后，完成全校各专业人才培养方案课程计划中所列课程教学大纲和课程简介的编写、修订工作，并要求教师制定教案、教学日历等文件必须以教学大纲为依据，学校教学督导组定期抽查教师教学内容和教学进度，确保教学大纲的严格执行。

（二）组织开展青年教师教学竞赛

根据山东省教育厅《关于开展高校青年教师教学竞赛的通知》鲁教师字〔2014〕9 号文件精神，我院首先组织开展了院级教学竞赛，经个人申报、系部推荐、专家评审、学院审核等环节，共评出一等奖 1 名，二等奖 3 名，并推荐郑亮亮老师参加省级比赛，获得了全省高校人文社会科学组一等奖（第二名）的优异成绩。

（三）规范课堂教学管理

组织学校督导组专家听看课 600 余学时，管理干部听看课 1000 余学时，收集学生教学信息员对 300 人次任课教师的课堂教学情况评价，有力地保障了课堂教学质量，通过评选优秀教学奖、改革职称评聘教学效果评价方式激励了广大教师投身教学、研究教学。

（四）评选教学优秀奖

10 中旬，组织专家对参加本年度高级职称评定的所有教师进行了“说课”评分。这是在职称评定中改变教学效果评价方式的初步尝试，取得了良好的反响。10 月下旬，下发了《山东体育学院教学优秀奖评选办法》（鲁体院教字〔2014〕34 号）、《山东体育学院 2014-2015 学年第一学期教学优秀奖评选工作安排的通知》（鲁体院教字〔2014〕35 号），在全校营造了重视教学的良好氛围，为进一步提高教学质量，充分体现教师教学工作的核心价值打下了坚实基础。

三、实践教学

（一）实践教学体系完善

我校紧紧围绕培养学生实践能力这一主线，构建了以“三体系、三层次、三平台”为特征的符合学院学科专业特点的多元化实践教学内容体系。依托校内实验教学平台、校内外实践教学基地平台和社会实践场所平台，通过术科教学、实验课程、专业综合实践、毕业论文等教学环节，完成基础实践、专业实践和社会实践三个层次的实践教学。

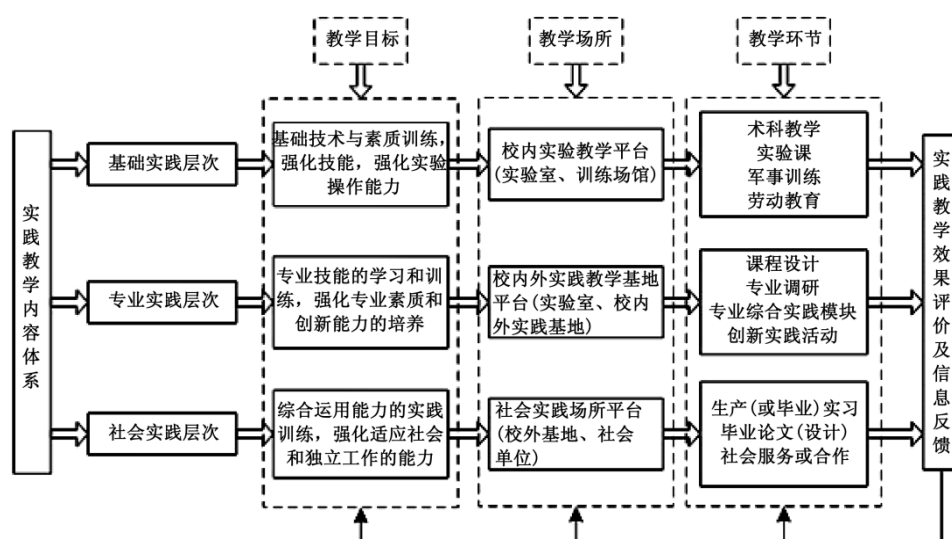


图 1 山东体育学院实践教学体系

（二）顺利完成各专业实习工作

积极做好各专业实习服务、保障工作。2014 年我院 1600 余人先后顺利完成了专业实习，其中在我校实践教学基地集中实习人数约占 40%，实习效果显著提高。

（三）顺利完成 2014 届毕业生论文工作

完成了 2014 届毕业生论文工作，共 20 余篇论文获评院级优秀论文。根据学院本科论文撰写中存在的问题制定并出台了《山东体育学院学士学位论文作假行为处理实施细则》。

四、第二课堂

（一）建立和完善规章制度

学校以培养学生的创新精神和实践能力为目标，全面实施大学生实践创新培养体系，2014 年下发《山东体育学院大学生素质拓展与实践学分管管理实施细则》，在人才培养方案中设立 6 个学分的创新学分，逐步建立、完善学生科技创新奖励

政策，形成学校、院（系）两级支持学生科技创新的工作机制。

（二）加强学生政治素养教育

2014 年，学校专门下发了《关于在我校学生中深入开展培育和践行社会主义核心价值观活动的通知》等文件，基于当代国内外形势环境，紧密结合国内政治理论变化，积极推进学生政治与文化修养教育。一是，深入开展社会主义核心价值观体系学习教育活动，积极开展“我的中国梦”等主题教育活动。二是，深化青年马克思主义者培养工程。三是，深入推进学校共青团“红网工程”。

（三）社团与校园文化建设

学校紧紧把握第二课堂，大力拓展课外文体活动、宿舍文化建设、心理互助、青春健康使者、毕业生心理承受能力培训、诚信教育、开展文化讲座等，不断提高学生的文化素养，营造勤奋好学、诚信守纪、创先争优的优良学风和校园文化氛围。打造团学天地论坛、年级博客等网络新媒介，让网络成为学生喜爱、受学生关注的重要媒体。2014 年，学校成功举办了第九届体育文化艺术节，开设了系列文化讲座“青春之约”大讲坛，这些活动陶冶了学生情操，提升了学生的人文素养等。

（四）积极开展素质拓展、职业资质培训和素质教育基地建设

学校高度重视大学生素质拓展活动，2013-2014 学年内学院实施的大学生素质拓展计划活动总数为 56 次。在大学生职业资质培训方面，2013-2014 学年内学院接受各类职业资质培训（含校内、校外培训）的人次数合计为 1524 人次。在素质教育基地数方面，学院注重实践育人，建立素质教育实践基地，不断提高学生的综合素质。

（五）积极开展课外活动，举办各类讲座

2014 年，我校聘请校内外专家、学者为学生举办的文化、学术讲座合计 35 次，其中校级为 14 次，院（系）级为 21 次。在课外科技、文化活动方面，合计举办 138 次科技文化活动，其中，省部级活动 1 次、校级活动 137 次。

第五部分 学生发展

一、招生及生源情况

按照国家与省招考院有关文件精神,2014 年 2 月在济南校区组织完成了艺术类 3 个专业 6 个方向,共 2815 名考生的专项技术考试工作。按照国家体育总局和省招考院有关文件要求,2014 年 5 月在日照校区对 777 符合条件的考生组织了 14 个项目的专项考试和文化考试。7 月份完成了新生的录取工作。2014 年普招招生计划为 1350 人,招 15 个专业,其中山东省招生计划为 1320 人,外省计划为 30 人。

通过艺术类招生、单独招生考、普通类招生等形式,2014 年学校共录取本科生 2020 名。艺术类考生数量创新高,生源充足;由于改进了资格审查方式,单独招生类考生专业水平较往年有明显提高;普通类招生第一志愿录取比例也较往年有提升。

二、学生指导与服务

(一) 加大就业、创业指导力度

学校融人生规划、价值观教育入教育各个环节。及时发布招聘信息,积极开展校园招聘活动。充分利用毕业生就业信息网、毕业生辅导员群等途径,积极为用人单位发布求职岗位信息,确保了信息通畅,有效促进了毕业生就业。2014 年,组织协调各院、系举办了校园招聘活动 20 余次,为毕业生和用人单位搭建平台,为毕业生顺利就业创造了有利条件。学校还加大了对青年学生就业创业的扶持力度。鼓励大学生到西部去、到基层去、到祖国和人民最需要的地方去受锻炼、长才干、做贡献。

(二) 开展心理健康教育活动

学校以“各类活动”为平台,加强大学生心理健康教育,举办了“大学新生的适应与发展”、“如何有效管理时间”、“珍惜生命、感恩教育”、“大学生自我意识探索”等多场讲座。2014 年,我校心理咨询教师杨健梅老师获得“2014 年山东省大学生心理健康节优秀指导教师”荣誉称号。

(三) 扎实开展助学、奖学工作

评审发放国家奖助学金 1820 人,金额 393.6 万元;审核办理生源地国家信用助学贷款 738 人,申请贷款总金额 430.69 万元;审核发放 2014 年 81 名入伍学生学贷补偿资助金额 151.68 万元;勤工助学 2014 年 1-11 月份共计发放 1757 人次、金额 24.5901 万元;评选出先进班集体 22 个、红旗团支部 29 个、三好学生标兵 248 人、三好学生 506 个、优秀学生干部 269 个。

三、学风与学习效果

9 月份开始,对全院本科学生的学业状况进行了全面摸底排查,对“不及格”情况从分院系、分年级、分班级、分学生和分专业、分课程两个方面进行了统计分析,全面深入的掌握了全院本科生的学业情况。在报经院领导研究后,下发了《关于学生学籍警告工作的通知》(鲁体院教字〔2014〕37 号),对 2003 级 234 名学生进行了学业警告。这项举措对督促学生转变学习态度和方式,顺利完成学业,扭转学校整体学风产生积极的作用。

下半年,依照《山东体育学院本科考试工作管理实施细则》的各项要求,教务科组织人员逐个院、系、部进行走访和交流,并对本学期所有考试试卷进行大面积更新。在考试组织中,强化考前监考教师培训及学生思想动员工作,与学生

签订了考试诚信承诺书,加强了考试中的监控与督导巡查环节。这些举措收效明显,下半年期中考试、学生补考以及重修考试,全国外语四、六级考试等几次大考均秩序井然,考风考纪严肃。

四、毕业生就业与发展

(一) 毕业生就业情况

截止到 2014 年 12 月 31 日,我校 2014 届本科毕业生的总体就业率为 92.03%。从各专业就业情况看,2014 届毕业生各专业的就业率参差不齐(表 5)。

表 5 2014 届毕业生的就业率分布

专 业	毕业生人数	就业人数	就业率 (%)
体育教育	181	164	90.61
表演	21	19	90.48
公共事业管理	77	71	92.21
计算机科学与技术	23	23	100
教育技术学	14	14	100
武术与民族传统体育	113	103	91.15
社会体育指导与管理	73	70	95.89
特殊教育	35	35	100
体育经济与管理	38	38	100
舞蹈表演	93	92	98.92
休闲体育	34	26	76.47
英语	39	39	100
应用心理学	29	29	100
运动康复	30	28	93.33
运动人体科学	26	26	100
运动训练	711	610	85.79

(二) 毕业生就业服务体系完善

学校建立和完善了“3N 就业服务体系”。以“3N—天网、地网、人网”就业服务体系建立为工作思路,实现就业指导服务、就业市场服务、校园招聘服务、信息传递服务、就业困难群体帮扶服务等途径与方式。天网,利用互联网等现代通讯工具及技术,完善就业信息传递网络建设,建立“就业直通车”网站、就业短信系统、QQ 群等全方位发布信息平台,形成覆盖范围广、有效针对性强的信息传递渠道。地网,通过持续的市场开拓工作,在全国建立稳固的就业基地、就业工作站,为毕业生实习、就业提供“信息发布、形象宣传、组织协调、择优推荐、面试洽谈、信息反馈”的一条龙“专场”服务。人网,在校内外建立稳定的就业服务工作队伍及兼职就业指导专家、就业信息队伍,建立就业服务工作人员档案库,形成稳定的就业服务人员网络,最终形成教师参与、校友支持、学生互助的就业市场服务体系。

(三) 创业教育工作开展扎实

基于学校、专业特点,积极推进学生职业资质培训工作。2013-2014 学年,我校学生接受各类职业资质培训(含校内、校外培训)的人次数合计为 1524 人次。不同资质内容的培训很大程度上提高了学生的素质和能力,为就业工作打下较好基础。

目前,学院共开设 7 门职业生涯规划及创业教育指导课程,这些课程较好的满足了学生的需要,具体包括:体育社会科学系的就业指导课、专业技能课,基础理论系的就业指导课,体育系的大学生职业发展与就业指导课,体育艺术系的就业指导课、求职礼仪课、职业规划课。

学校重视大学生创业项目的培养工作,把一般项目普遍培育与特色项目重点培育相结合,扶持学生创办企业。以典型带动创业整体发展是我校毕业生创业工作的思路之一,我校毕业生在学校创业教育的引导下,在日照校区成立“金牌健身中心”,取得了良好的经济和社会效益,对我校大学生就业创业起到了良好的示范效应。

(四)用人单位对毕业生评价高

2014 年,学校通过走访和问卷调查等形式,就用人单位对我校毕业生的满意度及意见建议等问题进行了调研,普遍反馈我校毕业生实践能力强、技能突出、具备一定的团队合作精神和创新精神。

第六部分 质量保障

一、教学质量保障体系建设

按照“教学环节和过程无缝监控”的指导思想，建立健全由决策与指挥系统、信息收集与监控系统、评价与诊断系统、反馈与调控系统组成的本科生教学质量监控体系，主要包括“院领导—管理干部—同行”三级听（看）课制度，院系两级教学督导制度，“学期初教学准备检查、期中教学检查和期末考试纪律检查”的教学检查制度，由学生信息员、系（部）信息员和职能部门信息员组成的立体化教学信息员制度和学生评教制度等。为保障教学质量监控体系有效运行，学院还加强对教学质量保障关键性环节的监控，制定“专业定位”、“教学文件”、“课堂教学”、“实践性教学环节”、“成绩考核”和“教学条件”6个环节的质量标准，确定17个质量控制点（见图2），以质量控制点为终点，完善质量保证流程和实施细则，按照“检查—反馈—改进—建设—检查”的运行机制具体实施，使执行过程与监督过程形成一个循环闭合的流程。

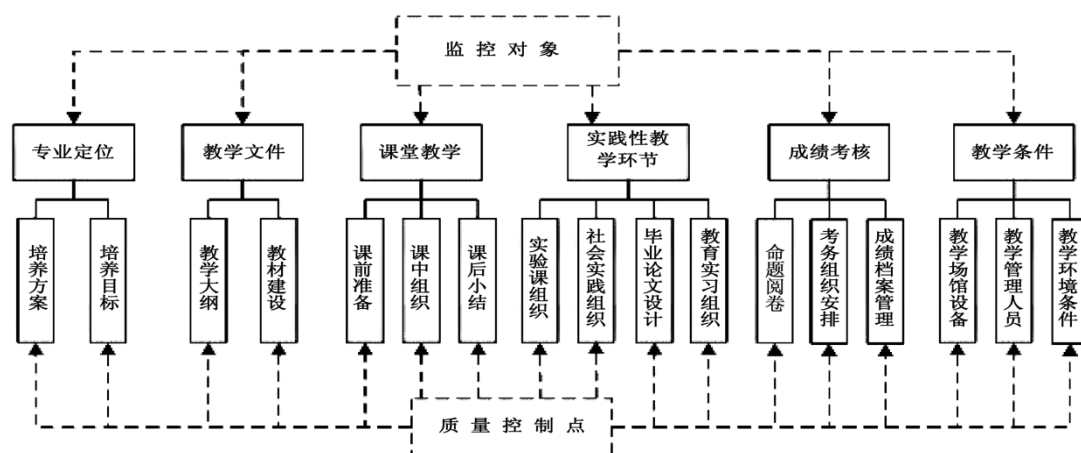


图2 教学质量监控体系结构图

二、质量控制情况

（一）控制方式

学校形成了领导评教、教学督导组评教、同行评教、学生评教、教师自评等监控方式，来保证本科教学的质量。

1. 领导评教。主要是校领导、教务处和各院、系等相关部门组成的监控小组，每学期定期对课堂教学进行监控督查。

2. 二级督导制度。学校设有完善的二级督导制度。校教学督导组由具有丰富教学经验、治学严谨、高度负责的退休教师组成。二级督导组由院、系领导，教学秘书，教研室主任，教师代表组成。2014年，校教学督导员完成600余学时的听看课，并及时把信息反馈到质量管理部门，对存在的问题提出改进建议，对好的教学方法和经验进行宣传和推广。

3. 同行评价。学校、系部积极组织同专业或邀请其他专业老师开展教学评价。

4. 学生评教。学校根据自己的情况，每学期由教务科组织学生实施网上评教。

5. 教师自评。教师自评的形式主要是教学质量管理部门向教师发放调查问

卷。自评的内容一般对自己上课情况进行自评和对学生的学习情况进行评价。

（二）监控时段及重点

正常教学期间，采取专项检查和不定期抽查的方式检查日常课堂教学情况，检查范围涉及全校课堂教学各个时间段，督促各教学单位加强教学秩序的管理。

1. 日常监控及运行情况。学期初完成“三教”落实检查工作，确保本科教学工作顺利进行。

2. 学期中，以各系、部自查和学院督查相结合的方式全面展开期中教学检查，并有侧重点地检查已结业课程教师教学文件的完善、归档情况和结业课程教考分离情况；各系、部二级督导工作计划及其落实情况；以及学生学习态度、学习风气等状况，全面了解本科教学运行情况。

3. 学期末，期末重点检查教师教学进度计划的完成情况、课程考试命题、评卷和试卷分析质量等。

三、质量信息及利用

（一）教学状态数据库建设

学校成立了由教务处牵头，相关部门参加的工作组，负责教育部本科教学基本状态数据的整理和上报工作。按时完成了 2014 年教学状态数据采集工作。共采集数据 3842 条，完成数据指标 560 个，上传文件 10 个，填报表格 71 张，涵盖学院基本信息、基本条件、教师信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等 7 个方面，数据详实、客观、准确，数字化呈现出了学校的本科教学状态。

（二）信息统计分析及反馈机制

学校建立了完善的教学信息收集和反馈机制。校教学督导组每两周反馈一次教学信息及阶段工作小结。学生信息员队伍每两周进行一次教学信息咨询与反馈，形成了一个质量监控、信息收集、反馈、整改提高的完整闭环系统。学校在济南、日照校区教学楼设立教学质量信息收集专用信箱，每周开箱汇总信息。每学期还定期召开学生座谈会、教师座谈会收集教学质量信息。

（三）信息公开及年度质量报告

利用校园网络平台，将师生反映的各类意见建议、教学检查总结报告、各类评优选拔等信息，及时向有关部门、师生公开。

按照省教育厅要求，及时发布教学质量信息。2014 年，完成并在校园网发布《山东体育学院 2013 年度本科教学质量报告》。

四、质量改进

（一）实施“质量立校”战略，加强质量管理机构建设

我校把全面提高教育教学质量放在教学工作的首位，院长作为教学质量的第一责任人亲自抓教学质量。教学院（系）积极构建持续提高教育教学质量长效机制，提高教育教学水平。相关职能部门确定“教学质量第一”的观念，增强服务意识，为教学质量的提高服务。不断加强质量管理机构建设，充实、更新教学督导室力量，进一步明确质量管理的决策机构和质量管理的实施机构。

（二）建立教学质量会诊制度

通召开专题教学工作会和研讨会，专门研究解决本科教学建设和教学质量问题，探讨提高教育教学质量的良策。我校还将在 2015 年开始实施修订后的教学例会制度，了解和把握该院教学运行中的质量问题，确定督促、检查、指导的重点和方向，及时改进教育教学质量。

（三）开展教学竞赛活动

通过开展青年教师教学比赛、优秀教学奖评选等活动，督促和激励广大教师提升和改进教学质量。

第七部分 特色项目

作为山东省唯一一所独立设置的体育院校，山东体育学院自建校以来，几代体育人不懈努力，建设了省内示范、国内领先的高水平体育学科专业，培养了特色鲜明的体育人才，服务了强盛的山东省体育事业。

一、体育学学科国内领先

秉承“体育”立校、“体育”兴校和“体育”强校的办学方略，学校在学科专业设置、人才培养方向、科学研究导向和社会服务面向等方面始终以“体育”为核心展开，构建了体育教育、运动训练、体育科研紧密结合的学科专业体系。**学科建设水平高。**运动人体科学学科为省“十二五”重点学科，体育人文社会科学研究中心为省级人文社会科学研究基地。**专业设置合理。**设有教育部公布的体育类全部 7 个本科专业，其中运动训练专业为国家级专业综合改革试点项目，体育教育、运动训练、武术与民族传统体育为省级特色专业；运动医学、运动生理学、运动训练学、运动生物力学、运动生物化学、运动解剖学、体育管理学、篮球、田径、运动心理学、基础英语等 11 门核心课程为省级精品课程。**办学层次高。**拥有硕士学位授予权，并与上海体育学院、武汉理工大学联合培养博士研究生。**体育期刊办刊水平高。**我院主办的《山东体育学院学报》和《山东体育科技》均为全国中文体育类核心期刊和山东省优秀期刊。学科专业建设水平省内示范、国内领先。

二、人才培养特色鲜明

学校注重加强实践教学环节，着力加强学生创新实践能力和竞技运动水平的培养，强化学生实验、实习实训、课程设计、社会调查、毕业论文和课外科技活动等实践性教学环节，突出“一专多能”，使学生的实践能力和运动技能得到不断提高。学院先后派出奥运会、全运会科技服务队 22 支，140 人次获得省级社会实践活动先进个人荣誉称号。2011 年全国体育教育专业学生基本功大赛获团体总分第四名，2012 年全国大学生英语竞赛决赛获 D 类特等奖，第十三届全国大学生英语演讲比赛中获二等奖；山东省第一届大学生艺术展演活动获二等奖。学院注重学生运动技能的培养，不断提高竞技水平。近 5 年来，先后获得国内外重大赛事金牌 349 枚，特别是在第 30 届伦敦奥运会上，周璐璐获得女子举重 75 公斤以上级金牌 1 枚、李晓霞获得乒乓球女子单打和女子团体金牌 2 枚、张成龙获得男子体操团体金牌 1 枚。建院 55 年来，学院为国家和我省培养了 3 万余名优秀毕业生，其中包括马文辉、尹延芹、巩晓彬等国内著名教练员，郑凤荣、奚爱华、刘春红、司天峰等国际优秀运动员，于承惠、于海等著名武术表演艺术家，为国家体育事业振兴和山东经济社会发展作出了重要贡献。

三、服务体育强省建设有力

服务竞技体育，全程做好了第十一届全国运动会曲棍球、棒球、垒球、自行车、射击等 5 个大项的场地设施和裁判、志愿者等服务工作；完成《山东省备战第十一届全国运动会科技夺金工程及科技服务信息平台建设》重特大大项，获得省 2010 年科技进步一等奖；办好教练员学院、国家篮球学院和国家足球学院，以科研带动训练创新，提高教练员、运动员培养的科学化水平；先后 4 次受到省委省政府通令嘉奖，2 次被中国大学生体育协会民族传统体育分会授予“民族传统体育事业突出贡献奖”。服务全民健身和体育产业，开办国家级社会体育指导

员和体育行业特有职业资格国家级培训班 20 余期，培训 3000 余人次；为第二十九届北京奥运会、第十一届全国运动会、第二十二届省运会、2010 年全国水上运动会、2012 年亚洲沙滩运动会等赛事提供裁判服务 260 人次，志愿者服务 1300 人次，参与开闭幕式表演 3 场次，获得赛事主办方和社会各界的好评。

第八部分 存在的问题及整改情况

一、2013 年度问题及整改情况

(一) 2013 年度问题

在 2013 年学校本科教学质量报告中,我们将存在问题总结为四个方面:一是“三大战略”配套政策和具体措施还不够完善,教师队伍建设和科研工作总体水平还不够高,缺乏高层次领军人才和高水平科研成果的现状还未发生根本转变。二是在推进内涵发展方面工作力度不够,生源质量有待提高,教育理念需进一步更新,办学特色需进一步凝练,毕业生就业工作需进一步加强。三是“崇尚学术、教学中心”的校园价值观还不牢固,政策引领效果还不明显,教学中心地位还不突出,教育教学质量和人才培养质量还需进一步提高。四是科学管理、民主决策方面措施不够完善,还要提高各项管理工作规范化、制度化、科学化水平,切实提高管理效益。

(二) 整改情况

针对这些问题,学校在 2014 年的工作中,采取了一系列措施,并取得了初步成效。

1. 制定一系列政策、措施,积极践行“三大战略”,并将“人才强校、科研强校、文化强校”三大战略升级为“质量立校、人才强校、科研兴校、文化铸校、依法治校”五大战略,更加明确了工作思路与方向,有力推动了学科展业建设、人才培养、师资队伍建设、科研水平提高等各项事业的发展。

2. 学校加大了招生宣传工作,与省内各地市体校、体育传统项目学校建立了良好的合作关系,生源质量得到提高。研究并印发了《山东体育学院办学定位和办学指导思想》鲁体院党办通字[2014]5 号,明确了办学理念与办学思路。加强了就业、创业教育与实践,就业率显著提升。

3. 在第三次党代会上进一步明确了教学工作的中心地位,全校上下已经达成共识,全面提高教育教学质量和人才培养质量是学校的中心工作。

4. 大力实施依法治校战略,开始制定《山东体育学院章程》,并将以《章程》为统领,进一步建立健全各项规章制度,坚持靠规章制度管好人、用好物、办好事实事,提升学校管理工作制度化、规范化、科学化水平。

二、2014 年度影响教学质量的问题及整改

(一) 存在问题

- 1、专业建设、人才培养尚未建立科学完善的质量标准。
- 2、教师 and 教学资源的保障不充分。
- 3、教学质量保障体系尚不完善,反馈与修正机制不健全。
- 4、没有建立起完善的毕业生跟踪调查机制,影响了对我校人才培养和教育质量的全面客观判断。

(二) 形成原因

1. 新上专业专业教师数量不足。
2. 专业有同质化现象,学生就业渠道需进一步拓宽。
3. 专业教师结构不够合理,双师型教师略显不足。
4. 课堂教学形式不丰富,教研室“教研”需要进一步加强。
5. 国际合作办学与校企联合办学的开放式办学模式需要进一步完善。

6. 学生学习方式有待转变。

7. 教务质量监控体系与评价标准不健全，执行不到位。

（三）解决措施

针对上述存在的问题，教务处提出以下改进措施：

1. 制度保障：

制定：

（1）《山东体育学院“十三五”专业与课程建设规划》，

（2）《山东体育学院专业建设质量标准》，

（3）《山东体育学院专业与课程建设责任人制度》，

（4）《山东体育学院“质量立校”实施意见》。

2. 具体措施保障：

营造一个充分发挥全校师生共同参与的教改创新的氛围，几项措施如下：

1、邀请专家定期举办“办学理念”等教学理论专题讲座。

2、举办课堂教学创新教法研讨会、观摩会并设置课堂教法创新奖，深入探讨讨论式、探究式、创新式教学模式及慕课、翻转课堂教学模式。

3、开通优秀教学奖、创新教法奖获得者网络课程平台，起到互相观摩学习带动的作用。

4、遴选学校派遣的国内外访学者。

5、每学期设置学生技能训练周，举办学生专业技能训练、比赛、实践活动。

6、探索在运动训练、武术与民族传统体育专业开设《教练员学》课程，与体育教育专业开设的《中学体育教材教法》一起建设成为以学生实践为主的精品课程，在全院范围增设《创造心理学》选修课程。

7、加快探索国际合作办学与校企联合办学的途径与模式。

附件

《山东体育学院 2014 年本科教学质量报告》支撑数据一览表

序号	指标名称	数据
1-1	本科生数	7212
1-2	本科生占全日制在校生总数的比例	96.60%
2-1	教师数量	详见表 2
2-2	教师结构	详见表 3
3-1	专业设置情况	详见表 4
3-2	当年本科招生省内考生一志愿录取比例	详见表 5
3-3	当年本科招生省外考生一志愿录取比例	详见表 6
4	生师比	16.1
5	生均教学科研仪器设备值（元）	详见表 7
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	详见表 7
7	生均图书数（册）	详见表 8
8-1	电子图书、电子期刊种数	详见表 8
8-2	本科生均图书流通量	详见表 8
9-1	生均教学行政用房（ m^2 ）	30.8
9-2	其中生均实验室面积（ m^2 ）	0.5
10	生均本科教学日常运行支出（元）	详见表 10
11	本科专项教学经费（万元）	详见表 10
12	生均本科实验经费（元）	详见表 10
13	生均本科实习经费	详见表 10
14	全校开设课程总门数及总门次	828(2078)
15	实践教学学分占总学分比例	7.40%
16	选修课学分占总学分比例	30.10%

17	主讲本科课程的教授（副教授）占教授（副教授）总数的比例	66.7%(77.1%)
18	教授（副教授）讲授本科课程占课程总门次数的比例	详见表 12
19-1	应届本科生总体毕业率	98.70%
19-2	分专业应届本科生毕业率	详见表 13
20-1	应届本科生学位总体授予率	98.10%
20-2	分专业应届本科生学位授予率	详见表 13
21-1	应届本科生总体就业率	89.00%
21-2	分专业应届本科生就业率	详见表 14
22	体质测试达标率	99.20%
23	学生学习满意度	详见表 15
24	用人单位对毕业生满意度	详见表 15
25	应届本科毕业生去向	详见表 16
26	其他与本科教学质量相关数据	

表 1 学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学生数（人）	7212
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	0
3. 硕士研究生数（人）	482
其中：全日制	256
非全日制	226
4. 博士研究生数（人）	0
其中：全日制	0
非全日制	0
5. 留学生数（人）	0
6. 普通预科生数（人）	0
7. 进修生数（人）	0
8. 成人脱产学生数（人）	0
9. 夜大（业余）学生数（人）	0
10. 函授学生数（人）	740
11. 网络学生数（人）	0
12. 自考学生数（人）	0
13. 折合在校生数（人）	7670
14. 全日制在校生总数（人）	7468
15. 本科生占全日制在校生总数比例	96.57%

表 2 教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	430
其中：校内专任教师数	430
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	92
3. 聘请校外教师数比例	21.00%
4. 教师总数	476
5. 生师比	16.1134

表 3 任教师结构情况一览表

项目		人数	比例
1. 职称	1.1 高级职称	172	40.00%
	其中正高级	30	6.98%
	副高级	142	33.02%
	1.2 中级	226	52.56%
	1.3 初级及其他	32	7.44%
2. 学位	2.1 研究生学位	290	67.44%
	其中博士	39	9.07%
	硕士	251	58.37%
	2.2 学士	92	21.40%
	2.3 无	48	11.16%
3. 学历	3.1 研究生	140	32.56%
	3.2 大学本科	278	64.65%
	3.3 专科生及以下	12	2.79%
4. 年龄	4.1 30 岁及以下	21	4.88%
	4.2 31~35 岁	134	31.16%
	4.3 36~45 岁	161	37.44%
	4.4 46~55 岁	84	19.53%
	4.5 56~59 岁	23	5.35%
	4.6 60 岁及以上	7	1.63%
专任教师数（人数）		430	

表 4 2014 年专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	19
2. 当年本科招生专业总数	17
3. 当年新增专业数	0
4. 当年停招专业数	0
5. 当年新增专业名单（可增减行）	/
6. 当年停招专业名单（可增减行）	/

表 5 2014 年本科招生省内考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省内 本科生数	录取省内本 科生总数	省内考生一志愿 录取比例
1	舞蹈表演（健美操）	130204	舞蹈表演（健美操）文	15	26	26	1.0000
2	舞蹈表演（健美操）	130204	舞蹈表演（健美操）理	15	7	7	1.0000
3	舞蹈表演（体育舞蹈 男）	130204	舞蹈表演（体育舞蹈 男）文	15	18	18	1.0000
4	舞蹈表演（体育舞蹈 男）	130204	舞蹈表演（体育舞蹈 男）理	15	8	8	1.0000
5	舞蹈表演（体育舞蹈 女）	130204	舞蹈表演（体育舞蹈 女）文	15	29	29	1.0000
6	舞蹈表演（体育舞蹈 女）	130204	舞蹈表演（体育舞蹈 女）理	15	4	4	1.0000
7	舞蹈表演（中国舞）	130204	舞蹈表演（中国舞）文	15	8	8	1.0000
8	舞蹈编导	130206	舞蹈编导 文	17	10	10	1.0000
9	舞蹈编导	130206	舞蹈编导 理	17	2	2	1.0000
10	表演（服装表演）	130301	表演（服装表演）文	20	11	11	1.0000
11	表演（服装表演）	130301	表演（服装表演）理	20	1	1	1.0000
12	表演（武术演艺）	130301	表演（武术演艺）文	16	4	4	1.0000
13	表演（武术演艺）	130301	表演（武术演艺）理	16	2	2	1.0000
14	体育教育（师范类）	040201	体育教育（师范类）	01	190	190	1.0000
15	特殊教育（师范类）	040108	特殊教育（师范类）	10	23	100	0.2300

16	教育技术学（师范类）	040104	教育技术学（师范类）	07	7	50	0.1400
17	社会体育指导与管理	040203	社会体育指导与管理	09	135	150	0.9000
18	社会体育指导与管理 （老年体育）	040203	社会体育指导与管理 （老年体育）	18	3	60	0.0500
19	休闲体育	040207T	休闲体育	14	24	65	0.3700
20	公共事业管理	120401	公共事业管理	11	34	100	0.3400
21	体育经济与管理	120212T	体育经济与管理	13	69	100	0.6900
22	应用心理学（运动心理）	071102	应用心理学（运动心理）	12	8	65	0.1200
23	运动人体科学	040205	运动人体科学	04	22	60	0.3700
24	运动康复	040206T	运动康复	08	86	100	0.8600
25	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	06	7	60	0.1200
26	英语	050201	英语	05	18	110	0.1600
27	运动训练	040202K	运动训练	02	464	464	1.0000
28	武术与民族传统体育	040204K	武术与民族传统体育	03	65	65	1.0000

表 6 2014 年本科招生省外考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	一志愿录取省外本科生数	录取省外本科生总数	省外考生一志愿录取比例
1	特殊教育	040108	特殊教育	10	15	15	1.0000
2	社会体育指导与管理	040203	社会体育指导与管理	09	5	5	1.0000
3	体育教育	040201	体育教育	01	7	10	0.7000
4	运动训练	040202K	运动训练	02	106	106	1.0000
5	武术与民族传统体育	040204K	武术与民族传统体育	03	15	15	1.0000

表 7 资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	50118.72
2. 教学科研设备总值（万元）	7151.18
3. 2014 年新增科研设备值（万元）	105.09
4. 生均教学科研设备值（元）	0.96

表 8 2014 年图书资料情况一览表

项目		内容
1. 数量（个）		2
2. 阅览室座位数（个）		1255
3. 纸质图书总量（册）		508430
4. 纸质期刊	数量（份）	926
	种类（种）	463
5. 电子图书	数量（种）	1019210
	其中：中文数量（种）	1019210
	外文数量（种）	0
6. 电子期刊种类（种）		18050
7. 数据库数量（个）		7
8. 当年新增纸质图书（册）		27009
9. 当年新增电子图书（种）		12000
10. 当年文献购置费（万元）		205.35
11. 当年图书流通量（本次）		68963
其中：当年本科生图书流通量（本次）		61682
12. 当年电子资源访问量（次）		4232894
13. 生均纸质图书数（册）		68
14. 当年本科生均图书流通量（本次）		9

表 9 教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积（平方米）	230374.97
其中：行政用房面积	19549.62
教学科研及辅助用房面积	210825.35
其中：教室	35474.49
图书馆	12650
实验室、实习场所	7326
其中：实验室	
专用科研用房	10835.55
体育馆	144539.31
会堂	0
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	30.8483
其中：生均实验室面积（平方米）	0.4854

表 10 2014 年经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计（万元）	2717.16
2. 本科教学日常运行支出（万元）	1832.5
3. 本科专项教学经费（万元）	920.96
其中：教学改革支出（万元）	5.56
专业建设支出（万元）	781.5
实践教学支出（万元）	83
其中：实验经费支出（万元）	17.7
实习经费支出（万元）	13.8
学生活动经费支出（万元）	46.7
教师培训进修专项经费支出（万元）	25.7
其他教学专项（万元）	25.2
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	2540.9
5. 生均本科实验经费（元）	24.54
6. 生均本科实习经费（元）	19.13

表 11 课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	828
2. 全校实际开出课程总门次数	2078
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	3293
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	991
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	30.09%
6. 全校实际开出选修课总学分	921.5
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	92.99%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	8.7101
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	3.4706
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	243
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	7.38%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	24
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	8.00%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	219
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	7.32%

表 12 教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	27
2. 副教授总人数	96
3. 主讲本科课程的教授人数	18
4. 主讲本科课程的副教授人数	74
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	92
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	66.67%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	77.08%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	74.80%
9. 教授讲授本科课程门次数	129
10. 副教授讲授本科课程门次数	534
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	663
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	6.21%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	25.70%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	31.91%

表 13 2014 届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证书 的应届本科生 数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率
1	体育教育	181	181	100.00%	181	100.00%
2	表演	21	21	100.00%	21	100.00%
3	公共事业管理	84	77	91.67%	77	91.67%
4	计算机科学与技术	23	23	100.00%	23	100.00%
5	教育技术学	14	14	100.00%	14	100.00%
6	武术与民族传统体育	116	113	97.41%	113	97.41%
7	社会体育指导与管理	74	73	98.65%	72	97.30%
8	特殊教育	35	35	100.00%	35	100.00%
9	体育经济与管理	38	38	100.00%	38	100.00%
10	舞蹈表演	94	93	98.94%	92	97.87%
11	休闲体育	34	34	100.00%	34	100.00%

12	英语	39	39	100.00%	39	100.00%
13	应用心理学（体育）	29	29	100.00%	29	100.00%
14	运动康复	30	30	100.00%	30	100.00%
15	运动人体科学	26	26	100.00%	26	100.00%
16	运动训练	719	711	98.89%	703	97.77%
合计				98.72%		98.07%

表 14 2014 届本科生初次就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	初次就业 (截止当年 8 月 31 日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
1	体育教育	040201	体育教育	01	181	164	90.61%	79.00%	11.61%
2	表演	130301	表演	16	21	19	90.48%	87.00%	3.48%
3	公共事业管理	120401	公共事业管理	11	84	71	84.52%	78.00%	6.52%
4	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	06	23	23	100.00%	87.00%	13.00%
5	教育技术学	040104	教育技术学	07	14	14	100.00%	81.00%	19.00%
6	武术与民族传统体育	040204K	武术与民族传统体育	03	116	103	88.79%	90.00%	-1.21%
7	社会体育指导与管理	040203	社会体育指导与管理	9	74	70	94.60%	77.00%	17.60%
8	特殊教育	040108	特殊教育	10	35	35	100.00%	100.00%	0.00%
9	体育经济与管理	120212T	体育经济与管理	13	38	38	100.00%	100.00%	0.00%

10	舞蹈表演	130204	舞蹈表演	15	94	92	97.87%	88.00%	9.87%
11	休闲体育	040207T	休闲体育	14	34	26	76.47%	76.00%	0.47%
12	英语	050201	英语	05	39	39	100.00%	85.00%	15.00%
13	应用心理学	071102	应用心理学（体育）	12	29	29	100.00%	80.00%	20.00%
14	运动康复	040206T	运动康复	08	30	28	93.33%	95.00%	-1.67%
15	运动人体科学	040205	运动人体科学	04	26	26	100.00%	86.00%	14.00%
16	运动训练	040202K	运动训练	02	719	610	84.84%	72.00%	12.84%
合计					1557	1387	89.00%		

表 15 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	90.1	92.3
调查方法说明	为制定“本科教学质量提升工程”实施方案，分析影响人才培养质量的主要原因，提出提升教育教学质量的思路和对策。教务处于 2014 年 3 月，制定了关于我院本科教学质量提升工程的调查问卷。问卷分为教师、教学管理人员问卷（以下简称教师问卷）和学生问卷。分别向各系部教学管理人员、教师和各专业学生随机发放。学生问卷共设 15 道题目，其中前 14 题为选择题，最后一题为问答题。学生问卷共发放 1300 份，回收 1210 份，有效问卷 1199 份，回收率 92.2%，有效率 99.1%。问卷回收后，进行了分类统计。并针对统计结果从多角度、多方位、多层面进行了深入地分析与探讨。经统计，学生学习满意度为 90.1。	2014 年 12 月，学生处组织各院、系通过实地考察及调查问卷形式对我校 2014 届毕业生进行了跟踪调查，问卷内容主要包括思想政治表现和业务工作表现二个部分。共发放问卷 330 份，回收 323 份，经统计，用人单位对 2014 届毕业生的总体评价较好以上为 92.3%。 从调查问卷和实际调查的统计情况看，毕业生用人单位普遍反映，我校培养的学生政治素质高，专业技能突出，工作中勤学好问，上进心强。但学生综合素质不高，突出表现在文化理论知识面窄，创新能力有限两个方面。通过调研发现，用人单位不仅仅注重学生的实际业务能力，也越来越重视学生的文化理论水平；不仅仅重视学生的专业技能知识，更重视学生的综合素质。学校下一步将拓宽学生的知识面，加强文化知识基本理论的学习与训练，注重对学生的创新意识与开拓精神的培养，提高他们的应变能力、公关能力、协调能力、口头表达能力等等，使毕业生不仅有较强的专业技能，同时也具有较高的综合素质。

表 16 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况（人）	1.1 免试推荐研究生		0
	1.2 考研录取	总数	61
		考取本校	27
		考取外校	34
	1.3 出国（境）留学		0
2. 应届毕业生就业基本情况(人)	2.1 就业总数		1386
	2.2 政府机构		7
	2.3 事业单位		67
	2.4 企业		33
	2.5 部队		1
	2.6 灵活就业		1215
	2.7 升学		61
	2.8 参加国家地方项目就业		2
	2.9 其他情况		0
3. 应届毕业生未就业情况（人）	未就业总数		150

附录材料一

山东体育学院 2006 年本科教学评估以来的整改情况总结

2006 年 12 月 17 日——22 日,教育部专家组对山东体育学院进行了本科教学水平评估,12 月 22 日上午,专家组进行了评估工作反馈。根据评估专家组反馈意见,学校党委、行政及时研究部署整改工作。经过全校上下对评建工作的总结和充分的讨论,确定了我校本科教学工作的整改思路和主要任务,把整改作为评估工作的重要一环来抓。现将我校整改工作总结如下。

一、专家组的意见和建议

专家组在肯定我校办学水平的基础上,提出以下三点建议:

(一)进一步加强师资队伍建设,特别要加强青年教师队伍的建设。大力培养和引进高职称、高学历的优秀人才,优化教师队伍的职称结构和学历机构,提高教师队伍的整体素质。

(二)进一步加强学科专业建设,尤其是加强新专业建设。以体育学科为主干,积极发展交叉学科,为学校的发展寻求新的增长点。

3、建议山东省政府和有关部门,继续重视山东体育学院的发展,在政策、资金等方面予以支持,使学校更好地为地方经济和社会发展服务。

二、整改工作基本情况

学校认为,专家组提出的意见和建议完全符合我校的实际,对我校今后的建设和发展具有极其重要的指导作用;整改工作是本科教学工作合格评估的重要手段,是保持和发展评建成果的关键环节;学校必须把整改工作作为推进内涵建设,提高教育教学水平和人才培养质量的重要契机和动力。

(一)整改工作的思路

坚持科学发展观,坚持党和国家的教育方针,遵循教育规律,深刻领会专家组的反馈意见和建议;把整改工作与学校的长期建设任务与发展目标紧密地结合起来,将整改工作与常规教学工作有机结合起来,以重点解决专家组指出的问题和学校自评中发现的问题为主线,以建设有特色高水平的地方高校为目标,以不断提高应用型人才培养质量和总体办学水平为目的,巩固评建成果,制定切实可行的整改工作方案,注重整改工作的整体性、长效性、实效性,促进学校又好又快发展。

(二)整改工作的目标

学校要通过整改,巩固和扩大本科教学评建工作成果。继续争取地方政府的支持,加大办学经费投入,改善办学条件;加强教师培训、培养和引进力度,建成一支数量充足、结构合理、水平较高的师资队伍;加强学科专业建设,构建“以体育学科为主,以体育相关学科为辅,不断完善体育学与相关学科协调发展”的学科格局。深化应用型人才培养模式的改革,加大产学研合作力度,培养合格的高素质应用型人才。

(三)整改工作的组织领导

为确保整改工作落到实处,学校成立了整改工作领导小组,强化组织领导。相关职能部门、教辅单位、二级院(系)成立了以党政“一把手”为组长的整改工作领导小组,确保整改工作不削弱,抓落实,抓过程,抓成效;要求全体员工参与整改,充分发挥全体教职工的力量,群策群力,针对薄弱环节,扎实开展整改工作。

三、整改主要举措与成效

(一)加大投入,改善教学条件。

日照校区配套工程建设和济南新校区落成启用,使我校的教学条件和教学环境明显

改善,教学保障水平显著提高。学校先后投资上千万元,改造日照校区的训练场馆和教学设施,在一段时间内充分发挥了日照校区的教学主战场作用。在省委、省政府的关怀支持下,我校济南新校区于 2009 年 9 月 14 日正式启用,学校投入 4000 余万购置教学仪器设备,使我校的教学、科研、训练和服务设施建设达到了更高水平。目前,学校拥有济南和日照 2 个校区,总占地 2000 余亩。2006 年以来,学院总建筑面积增长 32%,达到 51.72 万平方米,固定资产总值增长 229%,达到 50118.72 万元,教学科研仪器设备总值增长 67%,达到 7151 万元。大型教学训练场馆达到 10 栋,面积 16.4 万平方米,国际标准田径场 7 块,面积 17.9 万平方米;省部级重点实验室 2 个,馆藏纸质图书 65.66 万册,电子图书 41 万册,电子数据库 5 个,电子期刊 9500 种。

(二) 加强师资队伍建设

1. 优化师资队伍结构

近年来,学校深入推进人才强校战略,加强人才引进和培养,师资队伍数量稳步增长,结构日趋合理。截至 2014 年 11 月,共有教师 513 人(专任 430 人,其他 83 人,较 2006 年增长 62.3%)。外聘教师 92 人,其中博士生导师 8 人,硕士生导师 54 人。目前,学校形成了一支规模适当、素质优良、充满活力、极具发展潜力的师资队伍。

学校不断深化教师专业职务聘任制度改革,坚持按需设岗、公开招聘、择优聘任、严格考核、聘约管理,不断完善教师职务聘任管理。教师专业技术职务结构合理,正高 50 人(教授 47 人,其他正高级 3 人),副高 162 人(副教授 101 人,其他副高级 61 人),具有高级职称的专任教师所占比例达 31.6%。

学校建立和推进“人才强校”战略,积极引进具有博士学位、鼓励教师在职攻读博士学位等措施,使师资队伍中具有博士学位的教师的比例逐年提高。目前,专任教师中博士 44 人、硕士 286 人,分别占总人数的 8.6%和 55.8%,硕博以上学位的教师所占比例为 64.3%;2006 年博士仅 16 名、硕士 116 名,硕博学位教师占总教师人数的 34.5%。可见,我校专任教师中学位层次有了较大幅度的提高。

表 1 2006 和 2014 年专任教师队伍学历/学位结构

年份	合计	博士学位		硕士学位		学士及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
2014	513	44	8.6	286	55.8	183	35.7
2006	316	12	3.8	97	30.6	207	65.5

学校通过实施“学术梯队建设”、“学术团队建设”等工程,重点支持在教学科研中表现突出、发展潜力大的优秀青年教师,鼓励具有博士学位的青年教师承担教学科研第一线的任务,提高他们的教学水平和科研能力,把培养和使用、提高水平和改善待遇结合起来。目前,我校教师中 45 岁以上教师 177 人,占全院教师的 34.5%,35-45 岁教师 233 人,占全院教师的 45.4%,35 岁以下教师 103 人,占 20.1%,青年教师已成为教师队伍的主要力量。

表 2 专任教师队伍学历学位结构

合计	45 岁以上		35-45 岁		35 岁以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
513	177	34.5%	233	45.4%	103	20.1%

2. 建设高层次人才队伍

学校加大资金投入、完善配套政策，聘任美国佐治亚州立大学博士生导师王永泰教授为体育教育训练学岗位“泰山学者”特聘教授。截至 2014 年 11 月，学院拥有“百千万人才工程”国家级人选 1 人，享受国务院政府特殊津贴专家 5 人，山东省有突出贡献的中青年专家 5 人，博士生导师 6 人。

3. 提高教师实践能力

注重教师队伍实践能力的培养是我校师资队伍建设的环节。截止目前，我校术科师资队伍中，有近三分之一曾经为退役优秀运动员，他们曾获得多项世界冠军和全国冠军，实践教学经验丰富。同时，在全省体育系统的各运动项目管理中心和训练基地有 40 余名国家级教练、高级教练为我校兼职教师，师资队伍实践教学能力十分突出。作为应用型高校，学院专业课教师中具有大批经国家批准、认证，具备专业（行业）执业资格的双师型师资。其中，具有执裁资格的一级以上裁判 74 人，有 18 人获得高级按摩师资格，6 人获得营养技师资格，32 人获得国家级社会体育指导员资格，总人数占专业课教师 26%。其专业资格和任职水平为提高学生专业技能，加强实践实训，丰富第二课堂提供了有力保障。在第 6-12 届全运会中，我校派出教师积极做好全运科技服务工作，为山东省争取优异成绩做出了积极贡献，多次受到山东省政府嘉奖。

4. 加强师德师风建设

学校始终将师德师风建设作为校风建设的基础性工作来抓，制定、完善并实施《山东体育学院教师职业道德规范》、《山东体育学院岗位职责规范》、《山东体育学院教学单项奖励暂行办法》、《山东体育学院关于组织开展教学名师评选工作实施意见》等，对教师在学术研究、人才培养和社会服务中的工作职责、具体任务提出要求；设立教学优秀奖、教学名师奖、教学成果奖、教学单项奖等奖项，表彰在教书育人工作中做出突出成绩的教师；通过确立党政管理干部听课制度、教学督导制度，检查教师的教学态度、教学质量和教学效果，督促教师提高教学质量；开展教师师德师风聘期考核和学生评教，建立教师自我评价、领导评价和学生评价相结合的多层次、立体化评价体系。通过多年的建设，学院有全国优秀教师 7 人、山东省优秀教师 5 人、山东省师德标兵 1 人，山东省优秀硕士生导师 2 人。

表 3 山东体育学院“双师型”师资情况

职业资格	主要应用领域	人数	占专业课教师比例
国家级以上裁判员	竞技体育	29	6%
一级裁判员	竞技体育、群众体育	46	9%
国家级社会体育指导员	群众体育、体育产业与文化	32	6%
高级按摩师	竞技体育、群众体育	18	4%
营养技师	竞技体育、群众体育	6	1%
合计		131	26%

5. 建立和完善教师培养机制

学院全面实施“人才强校”、“科研兴校”战略，加大师资培养工作力度。按照学院人才队伍建设最新五年规划要求，学院制定出台了《山东体育学院人才引进办法》、《山东体育学院学术梯队建设工程实施办法》、《山东体育学院优秀科研成果奖评选办法》、《山

东体育学院学术梯队建设工程实施办法》、《山东体育学院关于在职人员攻读博士、硕士学位管理暂行规定》、《山东体育学院教学质量工程》等一系列文件，实施了学术梯队建设工程，优秀教学团队、科研创新团队扶持工程、教学质量工程、青年教师素质提升工程等项目，为提升师资队伍素质夯实了基础。

近年来，学校大力支持教师参加继续教育，共有 120 多名教师在职取得了博士、硕士学位，学历学位层次大幅度提高；学校为其报销学费 150 余万元，发放一次性补助 80 余万元；共有 300 余人次参加了对口专业的培训，560 余人次参加了国内、国际学术会议交流，80 余人次参加了出境学习培训；聘请国内外知名学者 20 余人担任客座教授，先后来院讲学。仅 2013-2014 学年内，我校教师境内外培训近 40 次，到行业培训达 50 余次。通过灵活多样的培养方式实现了师资队伍培养范围全覆盖。同时，联合国内外高校和企业，依托重点项目，加强交流与合作，与国家体育总局、德国科隆体育学院、香港教育学院、香港中文大学和泰山体育产业集团等就师资队伍建设和科学研究和学生培养建立了长期合作机制。

（三）加强学科专业建设

1. 优化学科专业结构与布局

围绕办学定位和发展目标，学校明确提出了“以体育学科为主，以体育相关学科为辅，不断完善体育学与相关学科协调发展的学科格局”的学科专业建设思路。目前学校研究生教育具有硕士学位一级学科授予权，设 2 个联合培养博士专业、5 个硕士专业。本科教育共 19 个专业（已有 17 个专业招生），涉及教育学、文学、理学、艺术学、管理学 5 大学科门类，拥有体育学一级学科下设的全部 7 个本科专业；同时，在办学方向上突出体育特色，融合体育信息、体育文化、体育管理、体育艺术、体育休闲及体育心理等因素，还设置 12 个专业。这一布局符合学院的发展定位，基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。2014 年，国务院下发了《国务院关于加快发展体育产业促进体育消费的若干意见》（国发[2014]46 号），将全民健身上升为国家战略，把体育产业作为绿色产业、朝阳产业培育扶持，更是为学校各学科专业的发展提供了广阔的前景。

2. 注重学科专业特色发展

运动人体科学学科为省级重点学科，运动训练专业为国家级专业综合改革试点项目，体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、特殊教育、舞蹈表演和社会体育指导与管理专业为省级特色专业，运动人体科学、休闲体育、运动康复为院级特色专业，运动人体科学专业“三创”人才培养模式创新实验区为省级人才培养模式创新实验区。

学校坚持依托优势学科，打造特色学科专业；以社会需求为导向，适时增设新的学科专业，不断优化学科专业结构与布局；改善教学条件，扶持新办学科专业；改造传统学科专业，突出技能提高。努力办出专业特色，提高人才培养质量。学科专业建设与体育事业发展紧密结合，依托省级重点学科（实验室）、特色专业（详见表 4）为龙头的学科专业群，逐步把学院打造成为山东省体育人才培养、体育科学研究、体育社会服务的核心基地和体育文献信息资料中心；培养了大批实践能力强、专业技能突出、具有创新精神的复合型、应用型专业人才。

表 4 本科特色专业依托重点学科（实验室）、硕士点一览表

省级(以上) 特色专业	重点学科(实验室)	学科硕士点	实验教学示范中心
运动训练 (国家级综合 改革试点)	运动人体科学学科(山东省 重点学科)、模拟训练与训 练技术创新实验室(国家体	一级学科授权点: 体育 学 二级学科授权点: 体育	运动人体科学实验 教学中心(省级实 验教学示范中心)

项目, 省级 特色专业)	育总局重点实验室)、体育 科学训练实验室(省级重点 实验室)	教育训练学 专业学位授权点: 体育 硕士(运动训练)	
武术与民族 传统体育 (省级特色 专业)	运动人体科学学科(山东 省重点学科)	一级学科授权点: 体育 学 二级学科授权点: 民族 传统体育学 专业学位授权点: 体育 硕士(运动训练)	数字体育教学实验 教学示范中心(省 级实验教学示范中 心)
体育教育 (省级特色 专业)	运动人体科学学科(山东 省重点学科)、模拟训练 与训练技术创新实验室 (国家体育总局重点实 验室)、体育科学训练实 验室(省级重点实验室)	一级学科授权点: 体育 学 二级学科授权点: 体育 教育训练学 专业学位授权点: 体育 硕士(运动训练)	体育教学与训练实 验中心(省级骨干 学科教学实验中心)
特殊教育 (省级特色 专业)	特殊教育与康复实验中心 (省级骨干学科教学实验中心)		
舞蹈表演 (省级特色 专业)	院重点学科: 艺术学		数字体育教学实验 教学示范中心(省 级实验教学示范中 心)
社会体育指 导与管理	体育人文社会科学研究 中心(省级人文社会科学 研究基地)		体育教学与训练实 验中心(省级骨干 学科教学实验中心)

(四) 加强人才培养模式与教学模式改革

学校重视人才培养模式改革, 要求各专业认真总结办学经验, 借鉴高水平体育院校办学经验, 吸收新的办学理念, 创新人才培养模式。

1. 人才培养模式改革

(1) “一专多能”人才培养模式。“一专多能”即“精通一个专项, 学会两个副项”, 主要在以术科为主的专业中设立。专项教学主要依靠“主修项目理论与实践”课程和参加各种比赛等环节, 要求学生通过 3-4 年的学习、训练和参赛, 系统掌握专项基本理论知识、教学方法, 大幅提高运动技能, 考取各级裁判资格; 副项教学主要依靠“副项选修理论与实践”课程、术科普修课程和选修课程, 学生可选择 1-2 个副项, 普修 4-5 门术科课程, 选修 5 门左右术科课程, 分别达到掌握、基本掌握和了解的程度。

(2) 主辅修制。从 2008 年开始, 实行本科辅修制和跨专业选修制。规定凡在读的二年级以上的学生, 学有余力且有较强的自学能力者, 均有机会在学好主修专业的基础上, 申请修读辅修专业, 成绩合格者可获得辅修专业毕业证书。

(3) “三创”人才培养模式。在运动人体科学专业实施了创造教育、创新教育和创业教育三者有机结合的“三创”教育模式。通过“理论教学—专项实训—综合课程设计—实践教学”的渐进整合, 促进理论与实践、知识与能力的相互渗透; 同时通过建立实训、实践课程单独考核制度和职业资格考核制度, 提高学生实践能力。

2. 教学模式改革

(1) 教学方法改革。鼓励和支持教师积极运用新理念,采用互动式、启发式、探究式、讨论式、参与式、案例式教学方式,对理论课教学模式进行改革,并予以立项支持。如“运动医学”课程开展了 PBL (Problem-Based Learning, “以问题为基础”) 教学模式改革,“体育文化”课程开展了专题式教学模式改革,特殊教育、公共事业管理等专业进行了案例式教学改革。按照精讲多练、赛练结合、目标考核的理念,不断深化术科教学模式改革,在术科课程里应用和推广单元探究式、阶段式、体验式、立体式教学模式改革,课堂上学生要担任学生、教练、裁判等多种角色,课程设计环节注重加大综合设计的力度,特别是一些参与性、实践性较强的课程,主要利用与省各运动项目管理中心联系紧密的优势到运动训练现场授课,通过观察、听讲、交流、练习环节,提高实践能力。适当增加选修课,使学生根据个人的兴趣、需要和爱好自选自修,为学生构建富有个性化的知识结构,实施因材施教创造条件;各专业根据自身优势与特色,设置专业限定选修课程模块,凝练多个专业方向,学生自主选修;开设一定数量的专业任选课,并与注册和职业资格考试的课程内容有机衔接,如“国家高级保健按摩师”、“营养配餐师”、“社会体育指导员”的培训课程,拓宽学生的专业视野和实践平台。

(2) 教学手段改革。充分利用计算机信息技术,推进教学手段改革,取得了较好的成效。一是建设多媒体教室、语音室、精品课程录播室,开发精品课程网络教学平台,为教学提供保障。二是建立以电子教案、多媒体课件和影像为核心的教学资源库,理论课和技术课理论部分基本实现了多媒体辅助教学。三是开展包含电子教案和多媒体课件制作、多媒体辅助教学等项目的教学基本功比赛,提高教师的现代教育技术应用能力。

(3) 考试方法改革。进行课程考核方法的改革,考核从注重获取知识量多少的评价向知识、能力、素质综合评价转变,将学习过程考查和学生能力评价相结合,将课程小论文、作业、阶段性测验、调查报告等作为课程考核的形式。扩大平时成绩比重,笔试成绩与平时成绩的比例为 7:3。如政治理论课采取开卷考试,由测知识点向测综合能力转变;专项理论与实践课程实施阶段目标、素质和技能相结合的综合考试方式,重在通过考试促教学,提高学生技能水平;“运动解剖学”、“运动生理学”等主干课程推行笔试、面试和平时成绩结合的考核方式改革,考察学生的知识掌握和应用能力。

回顾整改工作,我们深刻地体会到,整改丰富了学校的内涵建设,夯实了学校的办学基础,提升了学校的办学质量。面对我国高等教育改革发展的新形势和新要求,我校全体师生员工将以更加坚定的信念、更加扎实的作风,更加勤勉的行动,全面深化改革,加快内涵发展,为建设特色鲜明的高水平体育院校努力奋斗。

附录材料 2

山东体育学院本科教学工作存在的主要问题

近年来,山东体育学院坚持社会主义办学方向,解放思想,与时俱进,优化专业结构,突出办学特色,加强内涵发展,本科教育教学各项工作取得了长足的进步,但同时还存在一些问题亟需解决。

一、教学中心地位存在问题及解决措施

山东体育学院教师多数以本科教学为主,但学校制定的有关职称晋升、岗位评聘评估体系或指导思想重在考察教师的学术研究成果,教师的教学业绩未能得以突显,从而挫伤部分教师的本科教学工作积极性和热情,导致教学投入减少。

学校针对这一问题,已经采取了一些行之有效的解决办法,例如:自 2014 年开始,改变了职称评聘中教学效果的评价方式,对参加本年度高级职称评定的所有教师进行了“说课”评分取得了良好的反响。2014 年下发了《山东体育学院教学优秀奖评选办法》(鲁体院教字〔2014〕34 号)、《山东体育学院 2014-2015 学年第一学期教学优秀奖评选工作安排的通知》(鲁体院教字〔2014〕35 号),自本学期开始评选教学优秀奖,在全院营造了“比、学、赶、帮、超”重视教学的良好氛围,为进一步提高教学质量,充分体现教师教学工作的核心价值打下了坚实基础。下一步,学校将继续加大教学业绩在职称晋升、绩效考核、岗位评聘中的权重,保护和激发教师本科教学的热情和积极性,使他们深切感受到学校对于投入到本科教学的教师的尊重与重视,巩固教学工作的中心地位。

二、教师数量及结构存在问题及解决措施

近年来,学校积极申报、推动专业建设,共设有 19 个本科专业,其中招生专业为 17 个,涉及教育学、文学、理学、艺术学、管理学 5 大学科门类。近几年我校对人才建设做出了明确的规划,建立了人才建设的相关制度文件,但在教师引进过程中学科结构并不合理,加之专业教师工作岗位调整,很多专业如艺术类专业、特殊教育、心理学专业的师资力量明显缺乏,这些直接制约着我校有关专业的建设与发展。

针对教师数量与结构的问题,学校主要采取两方面措施:一是根据已经制定的师资队伍规划建设规划,加快引进和招聘充实教师队伍,优先引进新上专业紧缺的相关人才。二是积极为青年教师提供进一步深造创造机会。学校将设立“教师访学”基金项目,每年资助 5-10 名国外访学者、5-10 名国内访学者。学校还出台了相关政策,鼓励青年教师积极攻读博士学位。

三、高层次人才队伍建设存在问题及解决措施

人才强校、科研兴校等战略的实施,虽然推动了我校人才队伍建设,但是仍存在很大不足。第一,效益不明显。我校虽有“泰山学者”岗位,但受制于泰山学者在我校工作时间等限制,其高层次人才作用发挥并不明显。第二,自我培养缺乏,梯队建设不足。目前,我校有省突出贡献专家 4 名、享受国务院政府特殊津贴专家 5 人,但伴随着相关人员的工作调动或退休,高层次人才缺乏问题日渐突出。2013 年我校组织了人才/学术梯队的申报工作,而“学术领军人物”无一人能够获批。

学校将加强人才引进与培养工作。完善高层次人才引进与管理办法,采取多种方式引进有较高学术声望、取得高水平学术成果的领军人才 1-3 名,有较高学术素养、较大发展潜力的优秀博士生 20-30 名,运动健将 5-10 名。加大人才培养力度,争取新增国务院特殊津贴专家、山东省有突出贡献中青年专家、泰山学者特聘教授等 2-3 名,培育 1-2 名学术领军人才、30 名左右的学术带头人和学术新秀。

四、教育教学水平存在问题及改进措施

学校在教育教学中存在的主要问题是教师教育教学理念和方法有待进一步改善。

下一步,学校将在两校区邀请专家定期举办“办学理念”等教学理论专题讲座;引导和鼓励教师创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学,鼓励研究性教学。设立课堂教学创新奖,在全校遴选创新课程。改革和完善考试办法,体现形成性评价和终结性评价相结合,加强考试的规范性、针对性和实效性。

五、教师教学投入存在问题及改进措施

学校既承担教学工作又担任行政职务的教师占有一定比例,尤其是部分高职称教师被行政事务占用了大部分精力,以致在教学工作中投入减少,甚至不承担本科生课程。

学校将把教授、副教授为本科生授课作为保证本科教学质量的重要举措,在职称聘任条件中明确要求,教师的职称晋升、业绩考核都要达到相应本科教学工作量要求。

六、教学经费存在问题及改进措施

学校严把教学经费关,教学经费的使用每年度均有报告进行分析总结,要求相关人员做到合理合规使用。但仍然存在一些问题:一是随着学校的发展和各类事务的增加,教学经费的投入仍然捉襟见肘,并不充裕,特别是用于教学改革和实践教学项目的经费明显不足。二是教学经费的使用有必要进一步细化管理,确保经费投入产生预期效益。

针对上述问题,学院将加大教学投入,充分保障教学改革及实践教学专项费用,进一步完善、细化相关管理制度,加强经费使用的管理,严格执行上级部门和学校的规定,确有必要奖励的予以支持,确需投入的经费严格使用规范,保障有限的经费用在刀刃上,确保经费使用效益。

七、教学设施存在问题及改进措施

作为体育专业院校,运动场馆数量是其它综合高校难以企及的,但我校部分运动场馆也存在难以满足教学需求问题。首先,馆内上课相互干扰。济南校区综合训练馆虽设有健美操场馆,但我校由于有表演、舞蹈表演、舞蹈编导专业,这些专业开设大量专业课程,对场馆需求较多、较高,加之其他专业也开设大量与体育艺术有关的课程,无形中增加了场馆的压力,上课期间相互干扰严重。其次,喜闻乐见课程场地受限。羽毛球、网球、游泳课程是学生所喜欢的课程,但这些课程场地(济南本部)明显不能满足教学需要,特别是游泳课不得不在冬季开设课程,这无形增加学校的教育成本。

学校将投入部分经费,对济南校区场馆进行进一步精细规划、改造,提高场馆利用效率,并在校区空地规划建设风雨球场等简易教学场地,保障术科教学的顺利开展。

八、专业设置与培养方案存在问题及改进措施

学校在专业建设方面存在的主要问题一是专业同质化严重。二是缺乏专业规划与论证制度。三是专业集群建设思路不清晰,优势专业带动作用发挥不足。四是专业评估体系不完善等。

学校将科学定位每一个专业培养目标、培养规格,挖掘自身特色,制定科学培养方案,培养独具本专业特色的高水平应用型人才。

学校将制定《重点专业强化建设方案》,按照“优势专业提升质量、传统专业改造创新、新办专业强化建设”的思路和“科学定位、统筹规划、分段实施、突出重点、加大投入、全面提高”的步骤,针对运动人体科学、公共事业管理、特殊教育、舞蹈表演等专业实施“优势专业提升工程”,针对体育教育、运动训练、武术与民族传统体育等专业实施“传统专业改造工程”,针对体育经济与管理、运动康复、休闲体育等专业实施“新办专业强化工程”,带动学院专业建设水平的整体提高。

建立专业规划论证制度,成立由政企研和高校专家学者组成的专业论证专家组,对

今后拟增设专业进行社会需求、教学条件、培养方案、就业前景等方面的系统论证，并编制专业设置论证报告。制订专业调整与优化办法，对就业率连续两年低于 60% 的专业，调减招生计划并进行强化建设。建立专业设置与招生规模的预警机制，逐步建立起科学的专业增设、改造、重组、调整与退出机制。专业论证专家组根据国家体育事业、经济社会发展趋势和学院专业建设规划，提出专业调整和优化方案。

建立专业评估体系，实施特色专业建设绩效考评。以社会需求为导向，以提高应用型人才的实践和创新能力为根本，各重点建设专业依据教育部专业标准开发、完善适合自身发展实际的专业标准，提出在建设指导思想、师资队伍、教学条件、教学建设与改革、教学管理与教学效果等方面应达到的基本要求，构建符合学院定位和人才培养目标要求的专业标准体系。建立层次分明的校内评估、社会评估和国家评估三级评估体系。建立院级特色专业建设检查验收制度、省级特色专业建设效果评估制度，分批开展各级特色专业的检查、验收和建设效果评估工作。健全院级特色专业预警、退出机制，促进专业建设良性发展。

九、课程资源存在问题及改进措施

近年来，我校精品课程数量已达 29 门，但如何建设、如何发挥精品课程的效益以提高办学质量还需要考虑。首先，国家级精品课程尚未建成。其次，精品课程的建设及效益比较差。以精品课程建设为导向，促进教学观念的转变，深化教学体系、内容、方法的转变，促进教学理念的变化，推进学校课程体系建设，这是精品课程建设要义所在。然而，我校精品课程重申报轻建设现象严重，为申报而申报，虽然我校建有“网络教学综合平台”，但相关课程忽视了课程上网的相关工作，没有将精品课程建设作为日常工作来对待，没有很好的发挥出精品课程应用的示范、引导效应。

学校将加大投入，加强精品课程日常监督、建设工作，加大对精品课程负责人的引导、激励和考核工作。学校还将建设网上平台，上传本校优秀教学获奖教师的课程视频、评选出的创新课程视频等，供广大教师观摩、交流、学习。

十、社会资源存在问题及改进措施

在社会资源上面临的问题主要有：现有的实践基地不能完全满足学生实习的需要，合作办学、合作育人的资源不足。社会捐赠不足。

学校将与各地市体校、相关企业合作，加强实践基地建设。推进开放办学，加强校企合作，推动师资、课程流动共享，共建交叉学科、专业，鼓励校企合作，推动应用型学科、专业与企业交流共建。开拓国际视野，加大教师海外研修力度。加强校友会建设，吸引社会捐赠。

十一、教学改革存在问题及改进措施

在教学改革中存在的主要问题包括项目偏少级别偏低，各专业立项不均衡。教改项目重理论构建轻实践应用；教研室有“教”无“研”，在教学改革中的作用没有得到体现。

针对这一问题，学校将鼓励各专业积极进行教学改革，申报高级别教学改革项目，注重教改项目的实践应用过程与效果。加强教研室建设力度，明确教研室主任权责利，开展教研室评估工作。

十二、实践教学存在问题及改进措施

在实践教学中主要存在校外实践基地建设不足，各专业实践教学形式单一，综合性实验少，毕业论文重复率高，缺乏创新性等问题。

针对以上问题，学院将积极建立稳定的校内外实践教学基地，加强实验中心管理，提高实验教学水平，加强引导和监督，提高本科生毕业论文质量。

十三、课堂教学存在问题及改进措施

理论课堂教学基本为“满堂灌”的单一形式，缺乏师生互动，缺乏对学生兴趣的引导与培养，教学效果总体不理想。术科课堂存在教学与训练界定不清现象，教学内容不合理，教学效率不高。

倡导多元化课堂教学方式，进行创新课程评选活动；加强教研力度，明确术科课程的教学目标，安排切实可行的教学内容，提高教学效率。

十四、第二课堂存在问题及改进措施

在第二课堂上存在的问题主要包括，在第二课堂建设中，有影响力的品牌活动不多，科技创新方面存在不足；没有形成长效机制确保学生参加专业竞赛和交流；国外、境外交流项目有待进一步建立。

针对以上问题，学校将创设平台，结合专业特点，举办学术节、科研创新立项等活动鼓励学生参与科研创新工作；投入更多的人力、物力、财力，为学生参加交流和竞赛搭建平台；积极争取建立国际交流平台。

十五、学风与学习效果存在问题及改进措施

在学风与学习效果方面存在的主要问题一是学风建设的有效措施不充分，没有为学生提供充足的提升平台和渠道；二是未能充分了解学生自我学习与成长的满意度，并以此作为下一步开展工作的依据。三是没有形成学校、家长、学生的合力，督促学生学习。

针对以上问题，学校将进一步搭建学风建设平台；及时了解学生的满意度，切实加强学风建设的效果；继续实行学业预警制度，及时对学生进行学业警告，督促学生转变学习态度和方式，顺利完成学业，扭转学校整体学风；进一步加强考风建设。

十六、就业与发展存在问题及改进措施

在学生就业与发展方面存在的主要问题包括毕业生就业渠道狭窄；对毕业生职业发展情况掌握不够清楚；毕业生到西部和基层就业的人数偏少；学生就业观的培养需要进一步加强。

学校将建立长效机制，与毕业生保持长久联系，及时了解校友职业发展状况，及时从用人单位反馈回毕业生相关意见，改进人才培养环节；对就业能力不强的学生进行针对性的指导，建立帮扶机制，帮助其顺利就业。加强就业创业教育，培养学生正确的就业、创业观，提高学生就业、创业能力。

十七、教学质量保障体系存在问题及改进措施

在教学质量保障体系方面主要存在以下问题：教学质量保障体系尚未形成闭环，质量信息反馈与修正机制不健全。

针对以上问题，学校将建立全员质量责任制，在全院范围内遴选各专业、方向负责人，遴选各专业、方向核心课程负责人，明确各负责人的权责利，加强各人才培养环节的质量监控与评价。在国家相关标准的基础上，制定我校专业建设与人才培养质量标准，对专业建设与人才培养进行分类指导与评价，形成鲜明办学特色。进一步建立和加强质量信息统计、分析、反馈机制，每年公开年度质量报告。