



山东体育学院本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

山东体育学院

二〇二三年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	5
（一）人才培养目标及办学定位	5
（二）学科专业设置情况	6
（三）在校生规模	8
（四）本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	9
（一）师资队伍	9
（二）本科主讲教师情况	11
（三）教学经费投入情况	13
（四）教学设施应用情况	14
三、教学建设与改革	15
（一）专业建设	15
（二）课程建设	16
（三）教材建设	17
（四）实践教学	17
（五）创新创业教育	18
（六）教学改革	19
四、专业培养能力	20
（一）人才培养目标定位与特色	20
（二）专业课程体系建设	21
（三）立德树人落实机制	23
（四）专任教师数量和结构	25
（五）实践教学	25

五、质量保障体系	25
(一) 校领导情况	25
(二) 教学管理与服务	26
(三) 学生管理与服务	26
(四) 质量监控	27
六、学生学习效果	27
(一) 毕业情况	27
(二) 就业情况	27
(三) 转专业与辅修情况	27
(四) 学生竞技体育成绩突出	28
七、特色发展	28
八、存在问题及改进计划	30
(一) 质量文化尚未形成，内部质量保障体系需进一步完善	30
(二) 专任教师总量尚有不足	31
(三) 教材建设仍需加强	31
(四) 智慧教育建设有待提升	32
附件	34

学校概况

山东体育学院创建于1958年，是中国高水平省属普通高等体育院校，是山东省唯一的体育高等学府。学校坚持“对接需求、协同创新、集聚特色”发展理念，对接健康中国、全民健身、奥运争光、新旧动能转换等国家战略和山东省“十强产业”需求，服务体育强国建设，努力建设国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校。2021年获批山东省首批应用型本科高校建设支持单位，体育学学科获批山东省高等学校高水平学科培育建设学科。

学校建有济南（校本部）、日照两个校区，总占地84.00万平方米，建筑面积42.56万平方米，体育馆面积13.96万平方米，运动场面积17.92万平方米。正在建设的山东体育学院青岛产教融合实训基地占地600亩，建筑面积18万平方米，为政府交钥匙工程。山东体育学院新的主校区建设已纳入济南新旧动能转换起步区建设规划并获省政府批准。

学校现有研究生教育学院、竞技体育学院、体育教育学院、武术学院、体育艺术学院、体育管理学院、运动休闲学院、运动与健康学院、体育传媒与信息技术学院、马克思主义学院、继续教育与培训学院等教学机构13个，建有国家足球学院、国家篮球学院、中国举重学院、中国橄榄球学院、中国轮滑学院等5所“国字号”学院和1所附属中学（挂山东省体育实验中学牌子）。其中，国家足球学院、国家篮球学院是全国唯一省部共建的以足球、篮球为特色的应用型国家级专项运动学院。

学校以体育学学科为主，是全国首批体育专业硕士学位研究生和体育学硕士一级学科授予权单位。体育学下设体育人文社会学、运动人体科学、体育教育训练学、民族传统体育学、运动康复学等5个二级学科，以及3个体育专业硕士学位培养领域，与北京体育大学、上海体育大学、曲阜师范大学、英国拉夫堡大学等多所高校联合培养博士研究生。目前全日制在校生8952人，折合在校生9460.3人，设有26个本科专业，跨教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学、医学等7大学科门类；有17个本科招生专业，其中运动训练、社会体育指导与管理、休闲体育、体育经济与管理4个专业为国家级一流本科专业建设点，体育教育、武术与民族传统体育、运动人体科学、特殊教育、运动康复、应用心理学、健康服务与管理、舞蹈表演等8个专业为省级一流本科专业建设点。拥有社会体育指导与管理、特殊教育、运动训练等3个山东省高水平应用型培育立项建设专业群。在全国首开马术运动与管理、电子竞技运动与管理专业本科教育的先河。

学校现有在职教职工721人，其中正高级职称70人、副高级263人；博士生导师15人、硕士生导师286人。有新世纪百千万人才工程国家级人选、享受国务院特殊津贴专家、有突出贡献的中青年专家、泰山学者青年专家、国家体育总局优秀中青年专家等高层次人才60多人，山东省高校黄大年式教师团队3个，其他省部级以上教学科研团队9个。

现有运动健康与健身科技实验室、体育健身器材装备与技术实验室、运动与健身科学实验教学中心、运动与健身科学虚拟仿真实验教学中心、运动监控大数据中心、运动人体科学实验教学中心、数字体育实验教学中心、黄河流域体育非物质文化遗产数字化保护与传承重点实验室等20余个重点实验室和教学示范中心。各类仪器设备总值约2亿元。图书馆藏书280万册（含电子图书），是省内最大的体育文献信息资源中心。

近年来，学校累计获批国家级项目18项，包括国家重点研发计划课题1项、国家社会科学基金重点项目3项；获批厅局级以上项目200多项，发表高质量学术论文1000余篇，出版专著、教材200余部，申请发明专利100余项。获得教学科研奖励30余项，包括山东省科技进步一等奖、山东省社会科学优秀成果奖一等奖、中国体育科学学会科学技术一等奖、中国轻工业联合会科技进步一等奖，以及13项山东省高校教学成果奖等。学校主办《山东体育学院学报》《山东体育科技》2个学术期刊。由我校发起并承办、中国体育科学学会主办的“全国体育科技创新大赛”永久落户我校，至今已成功举办两届。

学校不断深化“政产学研”协同创新，坚持教育、科技、人才一体统筹推进，创建了30余个科技创新服务平台和文创基地，包括国家体育科普基地（科学健身与健康促进科普基地）、国家体育总局科学健身示范区、中华优秀传统文化传承基地（螳螂拳）、山东省科学健身指导中心、高端体育装备工程研究中心、山东省青少年脊柱健康促进中心、山东省校园足球发展研究中心暨校园足球训练总营、山东省体育产业研究院、山东体育政策研究中心、山东省互联网+体育科技协同创新孵化基地、山东省学生体质健康促进中心、山东省学生生命安全教育研究中心、齐鲁体育文化博物馆、国家体育总局体育文化研究中心体育文化研究基地、齐鲁武术与民族传统体育研究发展中心、山东省体育艺术发展研究中心、山东省优秀运动员思想政治教育研究与实践基地等。与国家发展改革委城市和小城镇改革发展中心等单位共建国家体育新经济产业发展研究基地，联合沿黄九省区有关单位共建黄河流域体育健康产业高质量发展共同体、黄河流域体育非物质文化遗产研究院。受省教育厅委托，山东省普通高等学校和中小学体育教学指导委员会联合秘书处、山东省省级体育专项特色学校管理办公室设在我校。打造的具有自主知识产权的国家级品牌赛事

——全国体育院校篮球联赛（SCBA），至今已成功举办六届。

学校主动探索专业体育院校服务国家奥运战略新路径，创新推进“训科医教培”五位一体奥训基地建设，与国家体育总局有关运动项目管理中心、单项体育协会及地方体育主管部门共建了国家举重队备战奥运会训练基地、国家田径队备战奥运会训练基地暨中国田径协会青训基地、中国橄榄球协会奥运备战基地、山东省体育局日照训练基地，高水平保障8支国家队备战东京奥运会和北京冬奥会。首创了全国首个运动监控大数据中心，研发了2部备战奥运科技保障车，组建了多支科技服务团队，积极助力奥运备战。

学校积极推进国际化办学，与10余个国家和地区的20余所国（境）外高校建立合作关系，开展联合培养项目。在西班牙武康大学建设“山东体育学院国家足球学院·国家篮球学院西班牙实训基地”，与英国拉夫堡大学、英国西苏格兰大学、英国提赛德大学等国外高校联合培养本科生和研究生。引进西班牙武康大学“教练员学”、新西兰奥克兰理工大学“运动生理学”等国外优质课程，与莫斯科国立体育与旅游大学联合开展科研合作，建有生物力学工程、竞技体育训练科学2个国际合作联合实验室。聘请米卢教练团队、乌克兰教练团队等多名外籍专家到校授课（执教）。学校与法国国家马术学院等共建爱马人国际马术学院，与新加坡南洋理工大学和邦尼集团共建国际电子竞技学院。与世界健身联合会（国际）共建世界健身联合会中国培训学院，与AFA亚洲健身学院共同打造高校职业健身人才培养基地。

建校65年来，累计培养了7万多名优秀人才。学子张常鸿、孙一文、张梦雪、李晚霞、张成龙、周璐璐、奚爱华、邢傲伟、林伟宁、邢慧娜、唐功红等人在近六届奥运会上共获15枚金牌、29枚奖牌。在第32届东京奥运会上，27名学子和校友参加10个大项21个小项的比赛，为中国体育代表团夺得2金3铜，打破1项世界纪录；在第十四届全运会上，385名学子和校友参赛共获38金30银25铜，成为山东代表团金牌和奖牌总数“四连冠”的主力军；在第31届成都世界大学生夏季运动会上，11名学生参加7个大项12个小项的比赛共获8金2银2铜，位列全国高校第四，获省委省政府贺信表彰；在第一届全国学生（青年）运动会，117名学生和28名教师作为运动员、教练员、领队及工作人员进入到山东代表团参加比赛，获15枚金牌36枚奖牌。学校积极探索以需求为导向的人才培养供给侧结构性改革，有关经验做法2次登上《中国教育报》头版（头条）。学校6次荣获省委省政府通令嘉奖、通报表扬、集体一等功等表彰，被国家体育总局授予“全国体育事业突出贡献奖”，荣获国家文化和旅游部通报表扬，被授予“山东省五一劳动奖状”等荣誉。

学校第四次党代会确定了“到建校100周年时，成为国际知名、国内著名、特色鲜明的百年体育名校”三步走的建设目标。学校将大力弘扬“坚卓竞远、严勤创

实”的校训校风，深入践行“对接需求、协同创新、集聚特色”发展理念，主动对接国家重大战略和地方经济社会发展需求，系统推进体教融合、体卫融合、产教融合、校地融合、科教融汇，积极服务教育强国、体育强国和健康中国建设。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及办学定位

1. 办学定位

办学方向：坚持社会主义办学方向，围绕国家经济社会发展特别是体育事业需要，开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等活动。

发展理念：对接需求，协同创新，集聚特色。

学校类型定位：应用型。

基本职能定位：建成山东省体育人才培养、体育文化与科学研究、体育社会服务的核心基地和体育信息文献资料中心。

学校类别定位：体育院校。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流合作项目和留学生教育。

办学规模定位：稳定本科生教育规模，积极发展研究生教育规模（争取达到本科生规模的5%以上），加强和改善继续教育和专业（职业）培训，努力开展国际交流教育项目和留学生教育。在校生规模保持在8500人左右。

学科专业定位：以体育学科为主，以体育相关学科为辅，教育学、文学、理学、管理学、艺术学等多学科交叉渗透，协调发展。

服务面向定位：立足山东、面向全国，服务于体育及相关行业。

办学形式定位：全日制学历教育。

发展定位：到“十四五”结束时，基本建成国际知名、国内著名、特色鲜明的应用型专业体育院校，为建设百年体育名校服务现代化强国强省建设而努力奋斗。

发展目标：“十四五”期间，牢牢把握核心办学指标，积极推动战略协同、综合改革和开放合作，以空间拓展和体制机制改革为保障，加快发展体育学科，大力推进协同创新，显著提升教学、科研、训练水平和办学影响力。使专业布局结构更加优化，办学特色更加鲜明，学校人才培养质量、学科核心竞争力、科学研究和社会服务水平明显提升，综合实力、社会声誉和影响力再上新台阶，主要办学指标居于全国同类院校前列。

2. 人才培养目标

遵循党和国家教育方针，落实立德树人根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，并推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，以全面提高学生综合素质和核心竞争力为出发点，确定我校人才培养总目标为：

学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的各类创新性应用型体育人才。

（二）学科专业设置情况

目前，学校体育学为山东省高水平学科（培育），拥有体育学一级学科硕士授予权。学校现有本科专业 26 个，其中，17 个在招生专业，1 个 2019 年停招专业，4 个 2020 年停招专业，3 个 2022 年获批设置暂未招生专业，1 个 2023 年申请撤销专业。学校 22 个本科专业（不含未招生及申请撤销专业）中，工学专业 1 个占 4.55%、理学专业 3 个占 13.64%、文学专业 2 个占 9.09%、管理类专业 3 个占 13.64%、艺术学专业 3 个占 13.64%、教育类专业 10 个占 45.45%。作为专业体育院校，在办学上突出体育特色，并融合教育学、文学、理学、工学、艺术学、管理学等交叉学科设置专业（见表 1 和图 1）。专业布局符合学校的发展定位，能够基本满足体育事业和区域经济社会发展的需要。

表 1 山东体育学院学科专业结构布局

学科类别	所设专业	专业代码	招生状态
教育学 (体育学类)	运动训练	040202K	在招
	体育教育	040201	在招
	武术与民族传统体育	040204K	在招
	运动人体科学	040205	在招
	社会体育指导与管理	040203	在招
	休闲体育	040207T	在招
	运动康复	040206T	在招
	电子竞技运动与管理	040210TK	在招
	体能训练	040208T	在招
	智能体育工程	040211TK	暂未招生
	运动能力开发	040213T	暂未招生
教育学 (教育学类)	特殊教育	040108	在招
	教育技术学	040104	已停招

文学	新闻学	050301	在招
	英语	050201	已停招
工学	数据科学与大数据技术	080910T	在招
	计算机科学与技术	080901	已停招
理学	应用心理学	071102	在招
管理学	体育经济与管理	120212T	在招
	健康服务与管理	120410T	在招
	公共事业管理	120401	已停招
艺术学	舞蹈表演	130204	在招
	舞蹈编导	130206	在招
	表演	130301	已停招
	播音与主持艺术	130309	2023 年申请撤销
医学	康复治疗学	101005	暂未招生

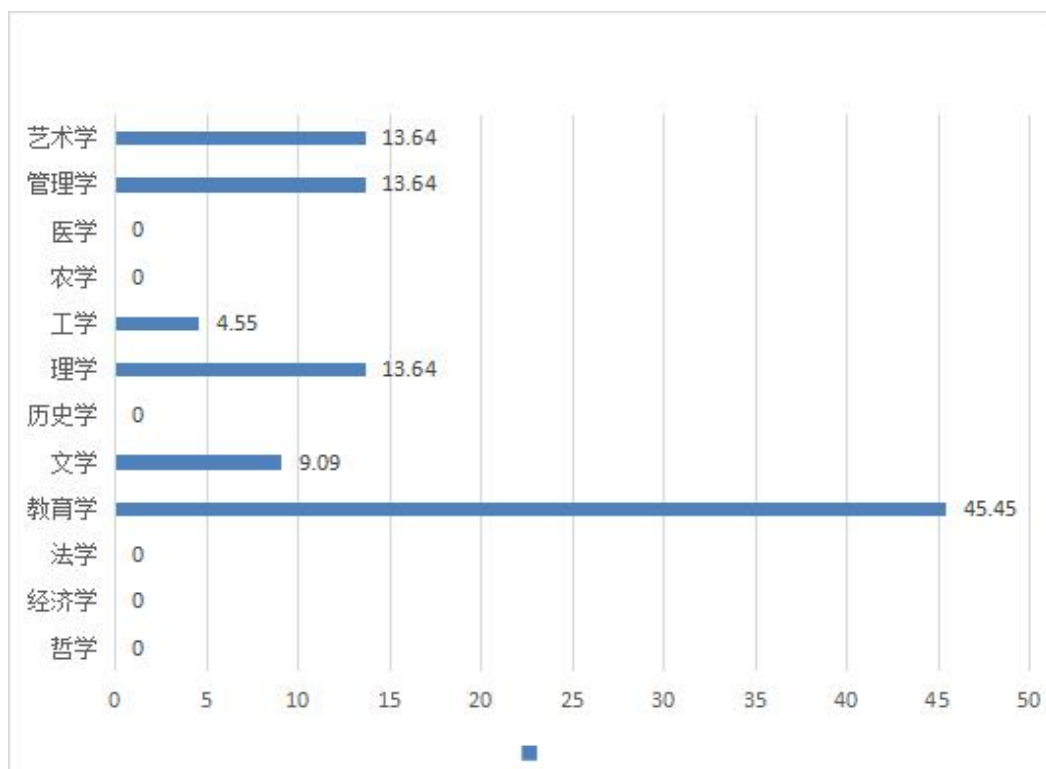


图 1 各学科专业（不含未招生及申请撤销专业）占比情况（%）

（三）在校生规模

学校 2022-2023 学年有本科在校生 8304 人。目前，学校全日制在校生总规模为 8952 人，其中，本科生 8280 人，占全日制在校生总数的比例为 92.49%。（详见表 2）

表 2 各类学生人数一览表

普通本科 生数	普通高职 （含专科） 生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学 生数	函授 学生 数	网络 学生 数	自考 学生 数
		全日制	非全日 制	全日制	非全日 制				
8280	0	672	95	0	0	0	298	0	0

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 2290 人，实际录取考生 2290 人，实际报到 2277 人，特殊类型招生数 1387 人，招收本省学生 1543 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 99.43%。学校面向全国 4 个省招生，其中理科招生省份 2 个。（详见表 3）

（1）体育类。今年我院普通体育类有 5 个招生专业和 3 个方向，招生总人数 540 人。今年山东省继续按照综合分高低平行志愿录取。综合分是按照文化课成绩占 30%，体育成绩占 70%比例算综合分。（综合分=体育成绩*7.5*0.7+文化课成绩*0.3）。一志愿录取率 100%。今年山东省综合分一段线是 587 分，我院体育教育最低分 611.51 分，体能训练专业最低分 608.4 分。

（2）普通类。今年山东省普通类综合改革第三年，3+3 模式，所有专业一志愿均 100%投档。本科一段线 443 分，我院非校企合作专业最低分 483 分，高一段线 40 分；校企合作专业最低分 482 分，高一段线 39 分。

（3）艺术类。今年山东省艺术类舞蹈专业第二年统考，我院承担了舞蹈类健美操、体育舞蹈两个方向的统考任务，圆满完成测试工作。今年艺术类录取实行联考内平行志愿录取，一志愿全部报满，录取率 100%。而且录取最低分均为有效名次，成绩优异。

（4）体育单招类。今年我院为提高招生质量，大部分项目只招生一级以上运动员，经过严格审核，共有 4373 名考生报考我院本年度单独招生考试，其中第一志愿考生 3441 人，一级以上考生 1437 人，免试生为 19 人。6 月份完成体育单招录取工作：一志愿录取 1100 人，录取率为 100%，其中一级以上运动员为 405 人，占录取人数 36.8%。文化课最低分数线 230 分，比国家体育总局规定最低资格线高 50 分。

表 3 生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控制 线差值
山东省	本科批招生	不分文理	325	478.0	486.32	8.32
贵州省	第二批次招生 A	理科	5	389.0	402.4	13.4
湖北省	本科批招生	物理	5	485.0	489.8	4.8
山东省	春季招生	不分文理	20	643.0	646.0	3.0
广西壮族自 治区	第二批次招生 A	理科	5	383.0	394.09	11.09

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 527 人、外聘教师 282 人，折合教师总数为 668.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.54:1。按折合学生数 9460.3 计算，生师比为 14.16。

专任教师中，“双师型”教师 374 人，占专任教师的比例为 70.97%；具有高级职称的专任教师 283 人，占专任教师的比例为 53.70%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 421 人，占专任教师的比例为 79.89%。近两学年教师总数详见表 4，教师队伍职称、学位、年龄结构见表 5。

表 4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	527	282	668.0	14.16
上学年	508	278	647.0	14.62

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		527	/	282	/
职称	正高级	62	11.76	85	30.14
	其中教授	59	11.20	53	18.79
	副高级	221	41.94	71	25.18
	其中副教授	173	32.83	39	13.83

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
	中级	208	39.47	53	18.79
	其中讲师	181	34.35	15	5.32
	初级	23	4.36	23	8.16
	其中助教	14	2.66	18	6.38
	未评级	13	2.47	50	17.73
最高学位	博士	122	23.15	58	20.57
	硕士	299	56.74	97	34.40
	学士	82	15.56	116	41.13
	无学位	24	4.55	11	3.90
年龄	35 岁及以下	93	17.65	57	20.21
	36-45 岁	240	45.54	92	32.62
	46-55 岁	144	27.32	68	24.11
	56 岁及以上	50	9.49	65	23.05

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。



图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

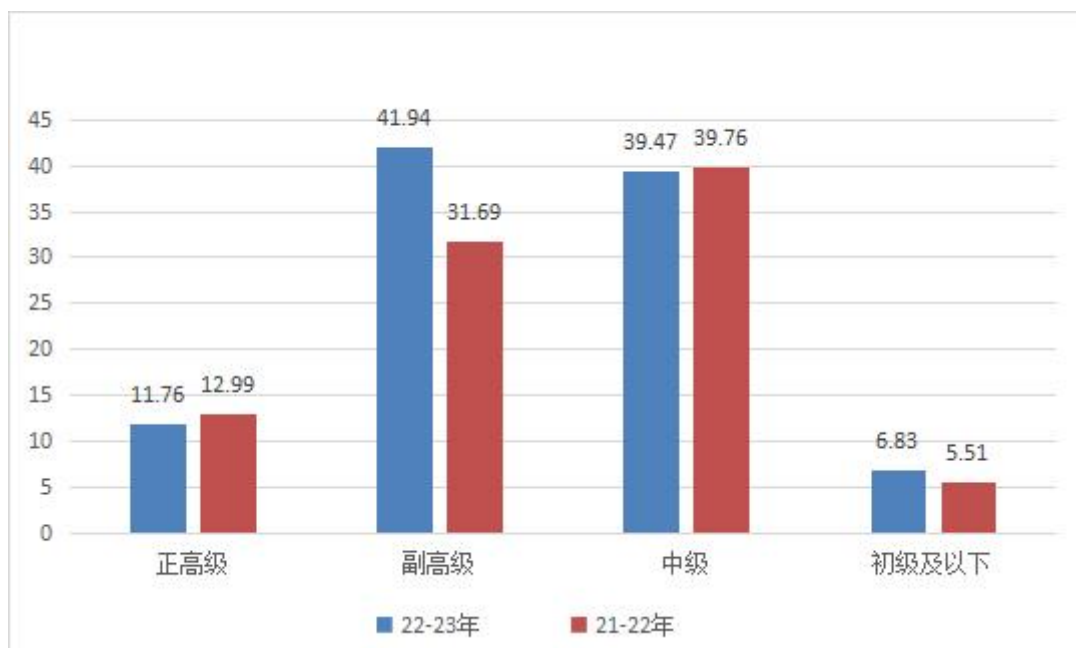


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

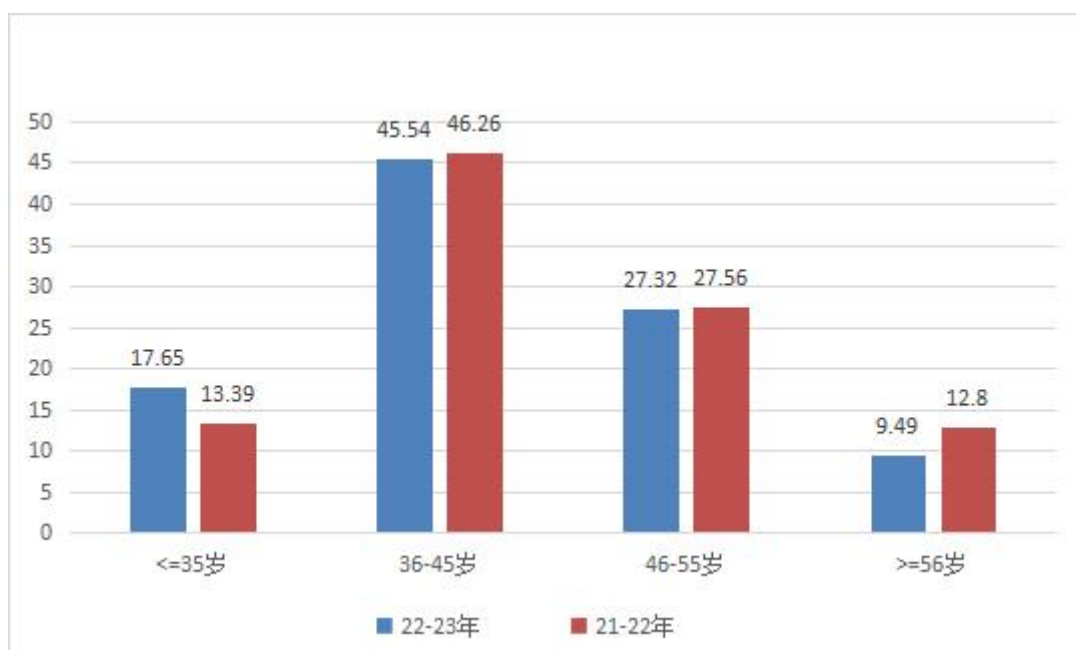


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪百千万人才工程国家级人选、享受国务院特殊津贴专家、有突出贡献的中青年专家、泰山学者青年专家、国家体育总局优秀中青年专家等高层次人才 60 多人，山东省高校黄大年式教师团队 3 个，其他省部级以上教学科研团队 9 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 472，占总课程门数的 66.11%；课程门次数为 1597，占开课总门次的 52.36%。

正高级职称教师承担的课程门数为 157，占总课程门数的 21.99%；课程门次数为 394，占开课总门次的 12.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 157，占总课程门数的 21.99%；课程门次数为 394，占开课总门次的 12.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为 401，占总课程门数的 56.16%；课程门次数为 1225，占开课总门次的 40.16%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 389，占总课程门数的 54.48%；课程门次数为 1187，占开课总门次的 38.92%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 80 人，以我校具有教授职称教师 80 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 5，近两学年教授为本科生上课情况对比见图 6。

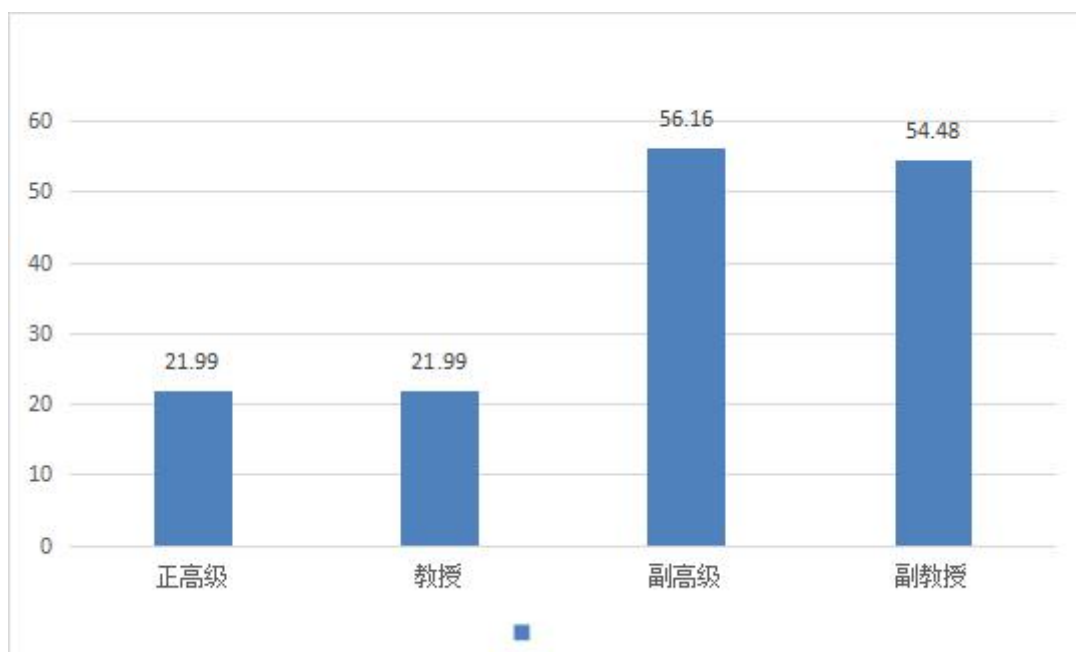


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

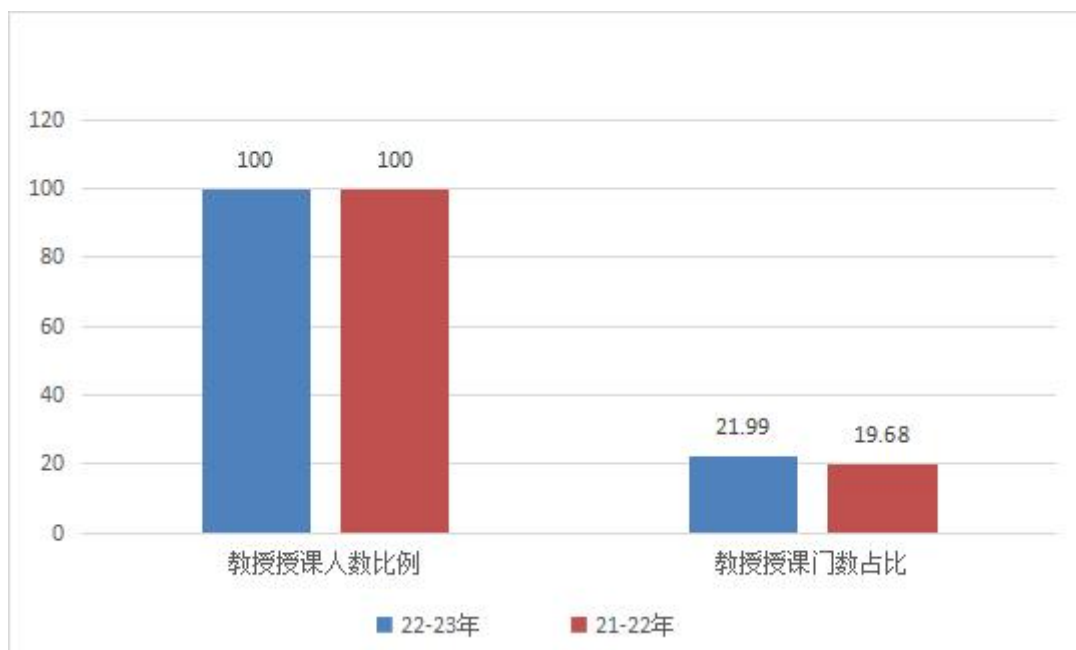


图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 3 人，占比为 100%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 64 人，占授课教授总人数比例的 71.91%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 329 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 63.76%。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 3005.26 万元，本科实验经费支出为 196.05 万元，本科实习经费支出为 166.15 万元。生均教学日常运行支出为 3176.71 元，生均本科实验经费为 236.78 元，生均实习经费为 200.66 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

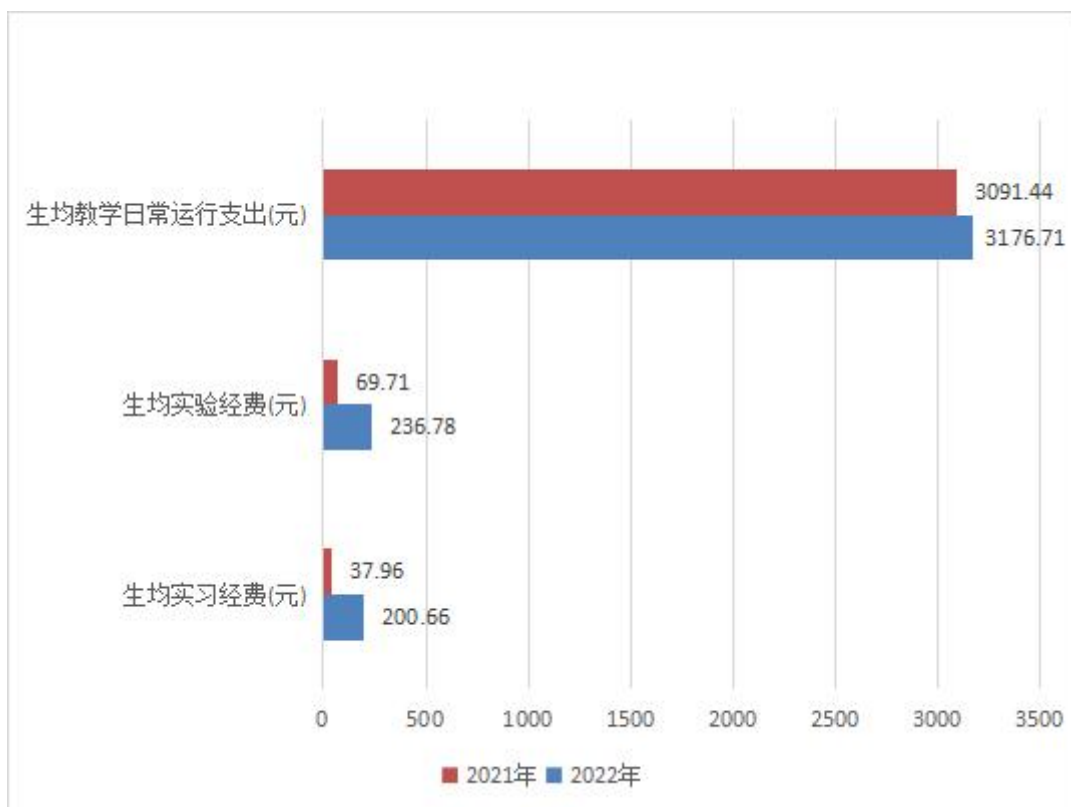


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 84.00 万 m^2 ，产权占地面积为 84.00 万 m^2 ，学校总建筑面积为 42.56 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 222691.91 m^2 ，其中教室面积 31035.84 m^2 （含智慧教室面积 260.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 9966.72 m^2 。拥有体育馆面积 139597.33 m^2 。拥有运动场面积 179172.0 m^2 。

按全日制在校生 8952 人算，生均学校占地面积为 93.83（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 47.55（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 24.88（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 1.11（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 15.59（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 20.01（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	839990.78	93.83

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	425638.15	47.55
教学行政用房面积	222691.91	24.88
实验、实习场所面积	9966.72	1.11
体育馆面积	139597.33	15.59
运动场面积	179172.0	20.01

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.76 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1197.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.29%。

本科教学实验仪器设备 18010 台（套），合计总值 2.314 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 341 台（套），总值 11154.67 万元，按本科在校生 8280 人计算，本科生均实验仪器设备值 27947.00 元。

学校有省部级实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 12640.45m²，阅览室座位数 1113 个。图书馆拥有纸质图书 66.54 万册，当年新增 7662.0 册，生均纸质图书 70.34 册；拥有电子期刊 82.91 万册，学位论文 929.52 万册，音视频 60457.5 小时。2022 年图书流通量达到 0.14 万本册（因疫情 2022 年图书馆开放流通仅 4 个月左右），电子资源访问量 3375.99 万次，当年电子资源下载量 214.51 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校 4 个专业入选国家级一流专业、8 个专业入选省级一流专业，高水平专业占招生专业 70.6%。我校对接新旧动能转换，在全国首设健康服务与管理、电子竞技运动与管理专业，停止教育技术学、计算机科学与技术、表演、英语及公共事业管理专业招生，申请撤销播音与主持艺术专业。

我校实行专业建设责任人制度，目前，共遴选专业建设责任人 22 人，其中具有高级职称的 22 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 12 人，所占比例为 54.55%。

2023 级各专业本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分比例	选修课 学分比例	实践教学 学分比例
教育学	73.21	16.88	44.69	理学	63.13	23.96	35.94
文学	68.13	17.50	38.44	工学	66.25	20.00	33.75
艺术学	65.37	14.55	62.19	管理学	76.64	18.83	37.97

学校印发教授、副教授为本科生授课规定，围绕学生学习配置教育资源，建立专业培养方案定期修订机制。2017 年，配合实施学分制培养模式修订专业人才培养方案；2019 年，按本科专业类教学质量国家标准和专业认证要求修订专业培养方案，构建起了“产出导向”的人才培养体系。2020 年，组织对各本科专业人才培养方案进行校内论证，并完成配套教学大纲修订工作，制定我校人才培养质量达成度评价管理办法，以加强学校内涵建设，推动学校高质量发展。2021 年，组织对各本科专业配套的教学大纲进行校内论证。2022—2023 年，学校制修订了人才培养方案管理办法、课程教学大纲管理办法、本科专业人才培养目标毕业要求和课程体系合理性评价管理办法、本科专业培养目标毕业要求和课程目标达成情况评价实施办法等。学校将启动新一轮专业人才培养方案修订工作。

（二）课程建设

学校获批 2 门国家级一流本科课程、11 门省级一流本科课程，7 门省级课程思政示范课程，1 门课程入选教育部在线教育研究中心 2022 “拓金计划”入选课程，已获批 24 门山东省高等学校在线开放课程平台上线课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 702 门、2891 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	9.26	45.65	68.29
	上学年	5.96	29.41	62.72
31—60 人	本学年	58.52	52.17	25.05
	上学年	58.29	70.59	32.04
61—90 人	本学年	12.08	/	2.71

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	9.68	/	2.30
90 人以上	本学年	20.13	2.17	3.95
	上学年	26.07	/	2.94

学校坚持以国家级省级一流本科课程建设为引领，不断推进学校一流课程、优质课程建设，打造“金课”、消灭“水课”。建立本科课程建设责任人制度，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，不断完善课程教学大纲，鼓励把新产业、新业态、新技术、产业新模式融入课程建设；反向设计课程目标、教学内容、教学方法；重构教学内容，注重高阶性、创新性和挑战度，培养学生创新能力和解决复杂问题的综合能力；在教学内容、教学方式中，贯彻立德树人根本任务和三全育人要求，课程思政全覆盖；积极采用翻转课堂、对分课堂以及启发式、讨论式、探究式、互动式、项目式、案例式等以学生为中心的教学方法，加强信息技术运用；加强学生学习过程管理，突出过程考核；重视课程目标达成度评价和持续改进。

（三）教材建设

学校制定了《山东体育学院关于印发教材建设与管理的通知》（鲁体院院字〔2021〕43号），学校成立山东体育学院教材工作领导小组。组长由学校党委书记、校长担任，成员由相关校领导、职能部门主要负责人和各二级学院行政负责人组成，领导小组下设办公室，办公室主任由教务处处长兼任。领导小组负责贯彻落实党和国家有关教材的各项方针、政策，研究解决学校教材管理中的重大问题，对学校教材规划、编写、审核和选用等工作进行指导、审议和监督；各二级学院成立由本学院党政主要负责人任组长的教材工作小组，在学校教材工作领导小组的指导下开展工作，负责规划、拟定本学院教材编写和选用计划，并对教材的编写及选用进行审核；对教材建设与规划、教材编写、教材选用与审核、教材预订、教材供应等实行规范化管理。各专业优先选用国家级规划教材、“马工程”教材、面向21世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材和获省部级以上奖励的优秀教材。

2023年，我校张志勇教授主编的《体育教学论》获评2023年山东省普通高等教育一流教材，实现了我校省级一流教材零的突破；学校加强教材编写工作，开展校级本科教材立项建设工作，有5项校级本科教材建设项目获批立项；学校制定《山东体育学院关于做好党的二十大精神进教材的工作方案》，做好党的二十大精神进教材工作。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校积极开展实验中心建设工作，建有运动健康与健身科技、体能训练、运动监控大数据、运动人体科学实验教学中心等省级重点实验室和教学示范中心 19 个，虚拟仿真实验室 1 个。本学年本科生开设实验的专业课程共计 55 门。学校现有实验技术人员 4 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 75.00%。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校制定了《山东体育学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》和《山东体育学院关于提升本科毕业论文（设计）质量的指导意见》，确定包括选题、导师配备、开题、撰写规范、评阅、答辩、抽检、评分等环节的管理规范和质量监控制度，通过毕业论文信息化管理平台进行过程管理，强化过程监控，有效地保证了毕业论文（设计）的质量。本学年共有 1951 名学生完成毕业论文（设计）。我校共有 275 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.00%。平均每位教师指导学生人数为 7.04 人。

3. 实习与教学实践基地

根据人才培养方案要求，学校实习基地建设本着“以外为主，校内为辅，内外结合，突出特色”的原则，坚持“两年学习，一年学习兼校内实习，半年校外实习”的主实习和辅实习相结合的实习模式。

全院各专业均建有稳定的实习基地，实习单位均为实习学生配备指导教师，相关设施和实习条件能够满足我院各专业的实践教学要求。目前有国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级公共实训基地 3 个，建立了山东省科学健身指导中心、山东省青少年体质中心、网络信息中心、大学生创业活动中心等校内实习基地以及省体育训练中心、宋江武校、黑骏马健身俱乐部等校外实习基地共 324 个，本学年共接纳学生 1426 人次。

（五）创新创业教育

学校本年度设立创新创业奖学金 2.5 万元，拥有创新创业教育专职教师 1 人，就业指导专职教师 1 人，创新创业教育兼职导师 151 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，创业孵化园 1 个。开设创新创业教育课程 2 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新训练项目 7 个，创业训练项目 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 13 个（其中创新训练项目 9 个，创业训练项目 4 个）。把“互联网+”大学生创新创业大赛作为深化创

创新创业教育改革的重要抓手，主动服务国家战略和山东省经济发展，开展课程体系、教学方法、教师能力、管理制度等方面的综合改革。在第九届山东省科技创新大赛中，我校项目““云享”服务一体卫融合智慧平台”首获一等奖。在第十八届“挑战杯”·建设银行山东省大学生课外学术科技作品竞赛中，我校获一等奖1项，三等奖1项。在第十届山东省互联网+大学生创新创业比赛中，我校获得2等奖3项，3等奖2项。在山东省大学生科创精英挑战赛中，我校项目“悦动幼儿体适能训练中心”得一等奖。创新创业大赛也有效激发了学生的创造力，实现了以赛促学、以赛促教、以赛促创，切实提高了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，加快了体育创新创业人才的培养。

（六）教学改革

学校实施本科“质量立校”战略，制定“一流本科”实施方案，实施“体育+”人才培养供给侧改革，调整专业布局、优化课程体系、构建实践平台、强化创新能力、提升人才质量，探索一条富有时代气息、鲜明特色、山体个性的体育院校应用型人才培养模式。《应用导向 项目连通 雁阵式发展的高水平社会体育专业生态群建设改革与实践》《“健康中国”视域下运动与健康促进应用型人才培养的探索与实践》等6项教学成果获山东省第九届教学成果奖一等奖、二等奖。本学年我校教师获批省部级教学研究与改革项目7项，其中，省级重点项目3项，建设经费达44.00万元。

学校坚持以“学生为中心”实施教育教学改革。学分制管理改革全面实施，修订人才培养方案，压缩必修学分、增大选修比例，允许学生自主选择修课学期和课程开设模式，满足学生个性发展需要。学校主动对接国家战略、山东省经济社会发展需求，进一步修订人才培养方案、课程大纲，从“以教定学”转向“以学定教”，构建“产出导向”的人才培养体系。建立“教学、科研、训练”三位一体创新团队制度，以本科专业人才培养为中心配置教学资源。建立教授为本科生授课制度，鼓励教师全身心投入本科教学。

为充分发挥好课堂教学的育人主渠道、主阵地、主战场作用，切实提高课堂教学质量，全面提高人才培养质量，学校印发了《山东体育学院关于印发深化课堂教学改革全面提升人才培养质量专项行动工作方案的通知》（鲁体院院字〔2022〕56号）以及《山东体育学院关于加强课程考核评价科学化的指导意见（试行）》（鲁体院教字〔2023〕33号），改进学业评价方式，打破“一考定成绩”考核方式，推行“非标准答案”考核方式，推行全过程学业评价，科学合理测评学生学习效果。完善全过程学业评价制度，科学设计学业评价标准和程序，明确课程考核方式、考

核内容、考核标准等。提高课程建设质量，坚持高阶性、创新性、挑战度标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念。健全校院两级课堂教学质量评价管理机制，完善教学管理规章制度，严抓“三风”（教学、学风、考风），提高“两率”（出勤率、听课率），规范课堂教学秩序，强化课堂教学管理。课堂教学改革成效将作为二级学院高质量发展绩效考核（教育改革创新）等工作的重要依据。落实课堂教学主体责任，对改革全过程跟踪评价，及时关注教师和学生需求，及时帮助改革困难教师，第一时间发现困难学生，适时调整完善改革举措，确保课堂教学改革成效。

《中国教育报》以“根植齐鲁沃土，滋养体育人才”为标题在头版头条报道了我校人才培养模式改革的成就和经验，副省长孙继业同志对此做了专门批示；以“守体育初心 担强国使命——山东体育学院探索服务奥运战略新路径”为标题再次刊登在头版上。

表 9 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	3	0	3
其他项目	0	8	8
课程思政示范课程	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

学校遵循党和国家教育方针，落实立德树人的根本任务，统筹国家战略、体育事业、经济社会发展和聚集学校特色等因素，推进以需求为导向的人才培养模式和发展方式的转型，全面提高学生综合素质和核心竞争力。确立人才培养总目标：学校坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人观，培养专业基础实、综合素质高、实践能力强、专业技能突出的创新性应用型人才。

2. 人才培养方案特点

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议等对高等教育的部署，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称“国标”）、《普通高等学校师范类专业认证实施办法

法（暂行）》（教师〔2017〕13号）等文件要求，推动我校一流本科专业建设，全面提升人才培养质量，2019年对我校所有本科专业人才培养方案进行了全面修订。根据《山东体育学院本科专业人才培养方案管理办法（试行）》（鲁体院教字〔2022〕11号），各专业人才培养方案在符合教学规律，保持一定的稳定性的同时，可根据经济社会和行业的新发展等，适时地进行修订和调整。

我校人才培养方案有以下几个方面的特点。

（1）学生中心

新的培养方案调整强调以促进学生的发展中心，将满足学生学习需要、促进学生发展、支持学生全面成长作为核心。在制定培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲等过程中贯彻学生中心的教育教学理念，从“以教定学”转向“以学定教”。

（2）产出导向

新的培养方案树立产出导向的培养观，对接经济社会发展和行业需求设计培养目标，对接岗位需求设计毕业要求，对接毕业要求设计课程体系与教学环节，对接课程目标“产出”应知应会，对接毕业要求“产出”学习成果，对接培养目标“产出”人才，构建“产出导向”的人才培养体系。

（3）持续改进

新的培养方案树立持续改进的质量观，定期对培养方案的合理性进行评价。跟踪经济社会和行业的新发展、新要求，更新培养目标；跟踪岗位的新需求，更新毕业要求；跟踪知识能力素质的新规格，更新课程与教学，推动人才培养质量的持续改进和提高。

（4）严格对标

新培养方案的调整依据“国标”、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》（教师〔2017〕13号）、《中学（幼儿园）教师专业标准（试行）》（教师〔2012〕1号）和《教师教育课程标准（试行）》（教师〔2011〕6号）的要求，制定了符合各专业的培养目标、毕业要求和课程体系，使课程体系支撑毕业要求的达成，毕业要求支撑培养目标的实现。

（二）专业课程体系建设

我校现行本科人才培养方案课程体系由通识教育课程模块、专业教育课程模块、实践教学模块、创新创业教育模块和第二课堂与科技创新活动组成。具体安排及要求详见表10和表11。该体系将思政教育、创新创业与科研训练、个性发展课程及实践教学环节等课程贯穿其中。各课程模块的设计科学合理，课程设置既注意衔接又避免了重复，同时将最新科研与教研成果引入教学中；课程安排上以生为本，不因

人设课，为实施各种教学形式（如翻转式课堂教学、研究性教学、网络教学或慕课教学、双语教学等）创造了条件。

学校各专业平均开设课程 25.50 门，其中公共课 2.04 门，专业课 23.46 门；各专业平均总学时 2446.57，其中理论教学与实验教学学时分别为 1422.14、883.79。

表 10 课程体系结构表

课程类型		课程性质	学分所占比例（%）
通识教育课程	通识必修课程	必修	<35%
	通识选修课程	选修	
专业教育课程	专业基础课程	必修	40%—50%（师范专业 $\geq$ 50%） 其中，师范类专业设置教师教育课程总学分 $\geq$ 14 学分，包括教师教育必修课程和教师教育选修课程，必修课程必修 $\geq$ 10 学分
	专业核心课程	必修	
	专业选修课程	选修	
实践教学模块		必修	实践总学分人文学科 20%，理科 30%，工科 35%
创新创业教育模块		必修	
第二课堂与科技创新活动			最高 6 学分，不计入总学分。可冲抵创新创业教育和通识选修学分
合 计			约 160 学分

表 11 课程体系详表

课程模块	课程类别	课程名称（部分）	建议学分	备注
A 通识教育课程	通识必修课程	马克思主义基本原理概论	3	
		思想道德修养与法律基础	3	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	
		中国近现代史纲要	3	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	
		形势与政策	2	讲座、网络授课、课堂教学
		大学语文	3	
		军事理论	2	理论 1 学分，实践 1 学分
		大学生职业发展与就业指导	1	讲座或网络授课

		大学外语 1-3	12	英语专业免修
		计算机文化基础	4	理论 3 学分，上机 1 学分，计算机科学与技术专业免修
		劳动教育	2	理论 0.5 学分，实践 1.5 学分
		大学体育	8	非体育类、艺术类专业通修，1-4 学期，每学期 2 学分
	通识选修课程	见通识选修课程库 （含《中国共产党历史》《大学美育》《大学生心理健康》《大学生国家安全教育》）	6	
B 专业教育课程	专业基础课程	约 5-7 门	约 15-20	
	专业核心课程	5-10 门左右	30-40	“专项理论与实践”课程每学期计 1 门，门数可适当调整
	专业选修课程	约 10-15 门	≥30	
C 实践教学模块	课程与实践环节	入学教育与军训	2	
		专业技能实践课程	6	
		专业实习	6-10	
		毕业论文（设计）	4	
D 创新创业教育模块			4	
E 第二课堂与科技创新活动模块			6	最高 6 学分，不计入总学分可冲抵创新创业教育和通识选修学分
共计	约 160 学分			

(三) 立德树人落实机制

1. 以本为本，全面落实“立德树人”根本任务

围绕“立德树人”根本任务，实施本科“质量立校”战略，制定“一流本科”实施方案，建立“教学、科研、训练”三位一体创新团队制度，以本科专业人才培养为中心配置教学资源。建立教授为本科生授课制度，鼓励教师全身心投入本科教学。构建了全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”体系。

2. 大力加强思想政治教育

健全思政课、通识课、专业课三位一体的思政教育课程体系，实行教师党支部书记“双带头人”培育工程和本科生学业导师制，专业教学和育人树德兼顾融合，

把思政教育贯穿人才培养全过程。围绕落实立德树人根本任务和铸魂育人总目标，进一步加强课程思政建设。成立由校党委书记、校长任组长的学校课程思政工作领导小组，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门协同联动、二级学院落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。出台《山东体育学院推进课程思政建设工作实施方案》，成立了9个校级课程思政教学研究示范中心，组织撰写18个专业思政指南、76门课程思政指南，将课程思政全面融入课程大纲，实现课程思政全覆盖，并制定《山东体育学院本科课程课堂教学质量评价实施办法（试行）》，将课程思政纳入本科课堂教学质量评价指标体系，同时设立校级课程思政专项教改课题，举办课程思政教学比赛，鼓励广大教师投身课程思政研究工作。学校获省级课程思政示范课程7门，山东省课程思政研究项目2项，获第二届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛二等奖1项，山东省教师教学创新大赛（课程思政正高组）二等奖1项，山东省课程思政教学比赛三等奖1项，山东省第四届高校思政短视频大赛中获二等奖1项、三等奖3项。

3. 强化专业课程建设

建立课程建设责任人制度，设立课程建设支持资金。获批2门国家级、11门省级一流本科课程，已获批24门山东省高等学校在线开放课程平台上线课程。推动线上线下混合式教学。推进启发式、探究式、讨论式、案例式、翻转课堂、对分课堂等课堂教学模式改革。改革考试考核方式方法，注重过程考核和学生能力多元评价。重视学风建设，严肃考风考纪，以考风促学风，引导和培养学生刻苦读书、训练的精神，激发学生学习主动性。抗疫期间，发挥体育学专业特色，师生共同创编的216期居家健身课程在省电视台等省级媒体、学习强国传播。

4. 完善协同育人和实践教学机制

完善协同育人模式。紧密对接体育强国、健康中国、山东省新旧动能转换等战略需求，实施“体育+”应用型人才培养供给侧改革，以“产教融合、校企合作”为主要路径，形成共商人才需求、共享优势资源、共研领先技术、共建学科专业、共管人才培养的政校企行协同育人模式。与国内外政府、企业合作共建国家足球学院、国家篮球学院、国际马术学院。17个招生专业中，有4个在省教育厅备案的校企合作专业。学校建有9个校级现代产业学院，其中，运动休闲产业学院获批山东省现代产业学院。与企业共同承担了“智能冰雪运动装备的研发及产业化”“体质健康监测与科学健身指导智能设备”等项目，首创多项全球关键技术，实现产业化，相关成果获“中国体育科学学会一等奖”等省部级奖项5项。

完善实践教学机制。构建“全过程、全覆盖、全员参与”的实践教学体系。强化实践教学，开设专业技能实践课程，学校专业平均总学分160.29，其中实践教学

环节平均学分 70.31, 占比 43.86%。与合作企业共建运动促进健康科技协同创新中心、山东省体育政策研究中心等 19 个省级协同创新中心、平台、智库。针对体育领域职业岗位, 以各专业的岗位通用技能、职业特定技能训练为基础, 分类组建了实训基地, 整合实践教学资源, 实现优质资源的充分利用与高效共享。

5. 创新人才培养模式

实施“体育+”应用型人才培养供给侧改革, 优化调整学科专业结构。以服务体育强国、健康中国、全民健身等国家战略和我省体育强省、健康强省建设为导向, 为服务学校应用型高校建设, 深化产教融合, 构建了“校企合作、学用结合、联合研发”三位一体、“人才培养需求化、专业方向集群化、双能师资专业化、协同创新产业化、成果应用服务化、多方合作高端化”六化推进的高水平应用型体育人才培养体系, 与行业企业共谋培养理念、共商专业布局、共办专业课程、共建产业基地、共培双能师资、共创研发平台、共筑合作机制、共融校企文化, 实施“八共路径”, 加强产业链—创新链—教育链—人才链的有机衔接, 培养“德、智、体、美、劳”五育并举的高素质、专业化的高水平应用型体育人才。

（四）专任教师数量和结构

全校整体生师比 14.16:1, 学校专任教师充足, 教授为本科生上课比例 100%。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校完善了“政产学研”协同育人和实践教学机制, 搭建了全国普通高校中华优秀传统文化传承基地（螳螂拳）、国家体育总局科学健身示范区等 30 余个“体育+”科研创新和人才培养平台。加强校企、国际合作, 建设康比特运动与健康学院、与法国国家马术学院及蓬莱市政府共建爱马人国际马术学院、与新加坡南洋理工大学共建蓝海领航国际电子竞技学院。

加强实践教学, 各专业实践学时均占总学时的 30%以上, 2017 年起每学期设置专业技能实践课程。本学年二次专业技能实践课程均成功开展, 各学院根据专业实际设置了包括竞赛、表演、专业创新能力训练、专业学术讲座、辩论会、报告会、社会调查、作品展示、实验设计、课题研究等丰富多彩的实践活动, 为学生搭建提高实践能力、创新能力的平台, 成效显著。学校专业平均总学分 160.29, 其中实践教学环节平均学分 70.31, 占比 43.86%。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 40.00%，具有博士学位 4 名，所占比例为 40.00%。

学校党委和行政高度重视本科教学工作，把教学列入党代会、教代会的重要内容。党代会、院长办公会经常听取教学工作汇报，研究教学工作问题。分管教学的学校领导坚持参加教学例会，研究和解决教学工作实际问题。实行学校领导分工联系院（部）制度和领导干部听（看）课制度，各级领导经常深入课堂、考场、实验室等督导教学工作，参加学生集体活动，参与多项教育教学改革研究。

（二）教学管理与服务

目前，学校有校级教学管理人员 1 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 100.00%；硕士及以上学位 1 人，所占比例为 100.00%。院级教学管理人员 18 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 77.78%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 100.00%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。此外，学校、学院均有兼职教学管理人员。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 45 人，其中本科生辅导员 41 人，按本科生数 8280 计算，学生与本科生辅导员的比例为 202:1。学生辅导员中，具有高级职称的 15 人，所占比例为 33.33%，具有中级职称的 22 人，所占比例为 48.89%。学生辅导员中，具有研究生学历的 31 人，所占比例为 68.89%，具有大学本科学历的 14 人，所占比例为 31.11%。学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4476.00:1。

学校建立完善了学生工作领导组织管理体系，以思想建设为重点，以健全激励机制为导向，激励广大学生奋发向上，勤奋学习。逐步建立了“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责、全体员工共同参与”的领导体制和“部门联动、分工协作、合力育人”的工作机制。

学校建立健全了测评奖惩制度，完善学风建设激励机制。学校修订完善了《山东体育学院学生管理规定（2022 年修订）》《山东体育学院普通全日制本科生学士学位授予工作实施细则（2022 年修订）》《山东体育学院大学生第二课堂和科技创新活动管理实施细则（试行）》《山东体育学院国家和省政府奖助学金管理实施办法（2022 年修订）》《山东体育学院家庭经济困难学生学费减免管理办法》《山东体育学院学生违纪处分办法（2022 年修订）》《山东体育学院学生考试违规认定及处理办法（2022 年修订）》《山东体育学院学生校内申诉办法（2022 年修订）》《山东体育学院校园消防安全管理规定》《山东体育学院校园交通安全管理办法（试行）》

《山东体育学院学生公寓管理规定（2022 年修订）》《山东体育学院生活服务中心管理规定（2022 年修订）》《山东体育学院“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》等规章制度，引导和激励学生勤奋学习。

我校高度重视评优对学风的推动作用，在学生评优工作中，学院党政领导在政策和资金方面继续给予大力支持。在坚持“公平、公开、公正、择优”原则的基础上，评选出先进班集体、红旗团支部、三好学生标兵、优秀学生干部等，这些措施极大提高了我校学生学习的积极性、主动性。

（四）质量监控

学校修订完善了质量监控相关管理办法，发布山东体育学院《关于印发本科课程课堂教学质量评价实施办法（试行）的通知》（鲁体院院字〔2021〕40 号）、《关于印发教学管理人员、教师同行听（看）课制度（试行）的通知》（鲁体院院字〔2021〕41 号）和《关于印发山东体育学院教学督导工作管理办法（试行）的通知》（鲁体院院字〔2022〕14 号），2023 年继续修订《山东体育学院教学督导工作管理办法》。同时，学校建设教学质量监控一体化平台，实现了教学质量信息化管理。学校有专职教学质量监控人员 2 人，专兼职督导员 135 人。本学年内督导共听课 2679 学时，校领导听课 144 学时，中层领导干部听课 150 学时，本科生参与评教 226643 人次。

我校特殊教育、体育教育专业于 2023 年上半年分别接受了教育部师范专业认证专家进校考察，对我校教学质量监控和保障体系建设进行了考察及问题反馈，提高了我校质量监控水平。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 2300 人，实际毕业人数 1939 人，毕业率为 84.30%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体毕业去向落实率达 90.67%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 56.66%。升学 148 人，占 7.63%，其中出国（境）留学 16 人，占 0.91%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 4 名，占全日制在校本科生数比例为 0.05%，无辅修的学生、

双学位学生。

（四）学生竞技体育成绩突出

2022-2023 学年度，学生参加省级以上文艺、体育竞赛获奖近 600 项，获省级及以上各类竞赛奖励达 188 项。山体学子和校友获得里约奥运会 3 金 2 银 2 铜、东京奥运会 2 金 3 铜，十四届全运会 38 金 30 银 25 铜，第 31 届世界大学生夏季运动会 8 金 2 银 2 铜，杭州亚运会 20 金 6 银 3 铜，第一届全国学生（青年）运动会 15 枚金牌 36 枚奖牌。

七、特色发展

立德铸魂，守正创新，多措并举，加强应用型体育类人才培养改革

（一）强基固本，“五育”并举，开创全环境立德树人新格局。坚持育人为本、德育为先理念，将体、美、劳新要求纳入人才培养方案。印发《加快推进新时代劳动教育实施方案》等，出台学生综合素质评价体系，全面推进五育并举。实施领导干部联系师生制度，建立家校网络共育机制，完善校企合作育人机制，打造全环境育人生态圈。构建了党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门协同联动、二级学院落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局，制定体育学课程思政建设标准，将课程思政纳入课堂教学质量评价，建立 9 个课程思政教学示范中心，18 个专业思政指南、76 门课程思政指南，获省级课程思政示范课程 7 门。

（二）坚持学科专业一体化发展，实施“体育+”人才培养供给侧改革。强化组织领导，着力把好学科专业建设发展的“方向盘”，成立由党委书记、校长任组长的学科专业建设委员会，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、学科专业建设办公室和教务处牵头抓总、相关部门协同联动、二级学院落实推进、自身特色鲜明的学科专业建设工作格局。以学科专业建设规划为引领，以做强做优体育学学科为核心，以博士学位授予立项建设单位建设为抓手，以学科专业一体化建设为引擎，实现了学科专业高质量发展，主动服务于“健康中国”“全民健身”“体育强国”“新旧动能转换”等国家战略和山东省战略，对接高端装备、医养健康、新能源新材料等“十强产业”，着力推动体育学与高端装备、健康医学等学科专业交叉融合，在全国体育学科中形成了独有的“体育学+”学科融合科技创新模式。我校体育学获批山东省高水平学科培育学科。在 17 个招生专业中，获批国家级一流专业 4 个、省级一流专业 8 个，占比 71%。

（三）对接社会需求，优化学科专业布局，强化体育学相关专业建设。以服务“健康中国”“全民健身”“体育强国”“新旧动能转换”等国家战略和山东省战

略以及山东省经济社会发展为导向，根据学校办学定位和办学方向，积极增设智能体育工程、运动能力开发、体能训练、电子竞技运动与管理（全国首家）、健康服务与管理（全国首家）等 5 个新兴专业，停招 5 个不适应社会需求专业，申请撤销播音与主持艺术专业，升级改造传统专业。围绕做强做优体育学学科，建设运动训练专业群等 3 个特色鲜明的优势专业群，加强运动训练、社会体育指导与管理、休闲体育、体育经济与管理 4 个国家级一流专业以及体育教育、武术与民族传统体育、运动人体科学、特殊教育、运动康复、应用心理学、健康服务与管理、舞蹈表演 8 个省级一流专业建设。

（四）构建产教融合协同育人模式，突出专业实践和职业能力的培养。建立“政产学研”协同育人机制，以“产教融合、校企合作”为主要路径，以 1 个省级现代产业学院和 8 个校级现代产业学院建设为抓手，以校企共建专业为主要形式，根据目标岗位实际需要，优化课程结构，突出专业实践和职业能力的培养，形成共商人才需求、共享优势资源、共研领先技术、共建学科专业、共同开发课程教材、共享师资、共管人才培养的产教融合育人模式。目前校企合作专业 100%，校企合作课程 88 门。

（五）以专业认证为抓手，加强专业建设。按照专业认证的新思路、新理念、新标准、新方法和新技术要求，推进体育教育、特殊教育 2 个师范专业认证工作，于 2023 年上半年完成 2 个师范专业的专家进校考察工作。按照“学生中心、产出导向、持续改进”，修订人才培养模式，课程教学大纲，改革课堂教学，改革课程考核，强化教育实习，改革合作模式，健全内部质量保障体系，修订完善教学管理制度。获批《运动生物化学》《体育教学论》2 门国家级一流本科课程以及《体育概论》《运动生理学》等 11 门省级一流本科课程建设。

（六）强化双创教育，提高竞赛育人成效。改革创新创业工作体系，建立大学生创新创业竞赛项目培育制度，以校内外平台（实验室）及实践实训基地为依托，强化双创教育、竞赛育人功能，出台创新创业训练项目管理奖励办法，设立体育类竞赛奖学金，获国家级省级双创项目 134 项、奖牌 26 枚，203 人获高水平双创竞赛奖项。山体学子和校友获得里约奥运会 3 金 2 银 2 铜、东京奥运会 2 金 3 铜，十四届全运会 38 金 30 银 25 铜，第 31 届世界大学生夏季运动会 8 金 2 银 2 铜，杭州亚运会 20 金 6 银 3 铜，第一届全国学生（青年）运动会 15 枚金牌 36 枚奖牌，持续为国争光、为省添彩。

（七）加强国际合作办学，开拓学生国际视野。学校积极推进国际化办学，与 10 余个国家和地区的 30 余所国（境）外高校建立合作关系，开展联合培养项目。在西班牙武康大学建设“山东体育学院国家足球学院·国家篮球学院西班牙实训基地”，

与英国拉夫堡大学、英国西苏格兰大学、英国提赛德大学等国外高校联合培养本科生和研究生。引进西班牙武康大学“教练员学”、新西兰奥克兰理工大学“运动生理学”等国外优质课程，与莫斯科国立体育与旅游大学联合开展科研合作，建有生物力学工程、竞技体育训练科学2个国际合作联合实验室。聘请米卢教练团队、乌克兰教练团队等多名外籍专家到校授课（执教）。学校与法国国家马术学院等共建爱马人国际马术学院，与新加坡南洋理工大学和邦尼集团共建国际电子竞技学院。与世界健身联合会（国际）共建世界健身联合会中国培训学院，与AFA亚洲健身学院共同打造高校职业健身人才培养基地。

2023年初疫情开放后，学校加速国际交流与合作前进脚步，蓬勃开展。今年4月，克罗地亚驻华大使到访我校，商讨共建中国—克罗地亚足球学院等相关事宜。5月，党委书记王毅带团访问西班牙，建立了我校第一个海外实训基地，山东省常委、宣传部部长兼省委教育工委书记白玉刚、西班牙奥林匹克委员会主席阿莱汉德鲁·布兰科、西班牙穆尔西亚自治区副主席见证签约和揭牌仪式。下半年，奥地利、美国、澳大利亚等合作院校的教师陆续到校上课。11月28日，白俄罗斯国家体育与旅游部国家队管理司司长携白俄罗斯网球联合会主席访问我校，商谈合作。29日，英国驻华大使馆公使衔参赞到访，出席山东省校园足球“学转英超·未来之星”首个中国区试点项目。12月8日-9日，我校与莫斯科国立体育与旅游大学联合主办的“2023青年体育学者会议”即将开幕，会议邀请了俄罗斯、白俄罗斯和中国的体育科研学术领军人物和杰出青年学者参会。

八、存在问题及改进计划

（一）质量文化尚未形成，内部质量保障体系需进一步完善

存在问题：高校教育教学内部质量保障体系建设是带有战略性、根本性的“内核”问题，学校已搭建了教学质量保障一体化监测平台，但“发现问题—反馈问题—改进问题”持续改进的智慧教学管理模式有待进一步健全。

改进措施：学校将利用新一轮审核评估的契机，优化内部质量保障机制，建立健全内部质量保障体系，形成自觉、自律、自查、自纠的质量文化。

一是完善教学质量标准体系。根据学校办学定位和人才培养总目标，不断完善由专业建设质量标准、课程建设质量标准、教学环节质量标准、教学管理规章制度四部分组成的本科教学质量标准体系。

二是完善教学质量保障体系。不断完善“组织机构保障、质量标准建设、教学运行管理、质量监控反馈、质量评价管理、持续改进机制”六位一体的质量保障体

系，实现质量标准科学化、过程监控全程化、信息反馈多向化、结果处理规范化的质量监控与反馈改进机制。

三是完善教学质量保障队伍。修订教学督导相关管理办法，建立专兼结合、分工协作的学校教学督导队伍，选聘二级学院教学督导队伍，坚持学生教学信息员班级全覆盖，持续加强校领导、教学管理人员、教师同行听看课力度。组织完善、职责明确的教学运行管理队伍的构建，实现对人才培养的全过程有效管理。

（二）专任教师总量尚有不足

存在问题：按现有专任教师总量计算，生师比达 14.16，相比上一年有了明显的提高，虽然满足综合、师范、民族院校，工科、农、林院校以及语文、财经政法院校 18:1 的标准，但距教育部规定的体育院校 11:1 的生师比要求还有差距。专任教师总量不足集中在以下几个方面：一是开设时间较短的专业和新办专业师资招聘效果不佳；二是日照校区师资仍不足。

改进措施：学校党委高度重视，经党委研究，调整人才工作领导小组，发布《中共山东体育学院委员会关于调整学校人才工作领导小组的通知》，以进一步加强对全校人才工作的领导，统筹推动我校人才工作开创新局面。加强对教师队伍的统筹与规划，争取“十四五”期间达到要求。

一是进一步加大宣传力度，拓宽引才“大航道”，优化引才政策，完善柔性引才办法，建立体育高端人才储备库。

二是积极联系对口学校的就业部门，提前行动，预定高学历、高水平毕业生。

三是对于师资紧俏专业，适当降低招聘门槛，提高引进待遇。

四是专门引进定位于日照校区的教师。同时，通过收入分配制度倾斜、加强人文关怀等途径缓解两地奔波教师的实际困难，提高日照校区教师队伍的凝聚力。

五是围绕学校战略布局和学科重点发展方向，精准引进和重点培育高层次人才和团队。充分发挥高层次人才的引领作用，凝练方向、汇聚团队，以老带新、储备力量，形成人才集聚效应和整体优势。

（三）教材建设仍需加强

存在问题：学校近年加强了教材工作，制定了《山东体育学院关于印发教材建设与管理的通知》，成立山东体育学院教材工作领导小组，组织校级教材立项工作，制定《关于做好党的二十大精神进教材的工作方案》，做好党的二十大精神进教材工作，获批了 1 项省级一流教材。但仍存在一些问题，一是一流教材数量整体偏少。二是出版的教材形式过于单一，适应信息技术发展潮流的现代化教材数量少。

改进措施：

一是加大教材建设支持力度。将教材建设与学科、专业、课程建设相结合，努力打造一流教材。建立健全的激励措施，引导教授积极投入教材研究及编写工作，根据实际需要开发有特色、实用性强的一流教材。

二要加强新形态教材建设，使教学资源呈现更加灵活的多样化形态，以更好地服务学生个性化需求。

三是继续加强应用型教材建设。支持教师与相关行业、企业的高级管理人员和工程技术人员共同编写教材，使编写的教材能够反映相关行业和企业的实际发展需求及最新技术应用，保证学生能够接触到最新的技术和职业岗位要求，提升应用型教材建设水平。

（四）智慧教育建设有待提升

存在问题：以 2022 年获批智慧校园示范校建设单位为契机，学校智慧教育取得一定成效，使用智慧教学平台，教学管理逐步智慧化，但在其发展过程中，也遇到一些瓶颈问题，限制了学校智慧教育的快速发展。

改进措施：学校将持续推进智慧教育发展，提升信息化基础支撑能力，提升学校智慧教育建设水平。

一是建设多功能智慧教室群。按照云端一体化、互动多样化、模式多元化、学习协作化、行为可视化、管控智能化的设计理念，打造集教学互动、智能管控、场景生成于一体的多功能智慧教室群。功能覆盖教学视音频、计算机课件录制直播、试题、电子课表、人机交互等，支持跨地域、跨校区的教学直播、点播、研讨教学、线上线下交流、师生评价、课堂互动教学。

二是建设智慧体育场馆。充分利用物联网、人工智能、大数据分析等新一代信息技术，通过改造运动技术教学训练场馆基础信息环境，建立开放、可重构、自学习和自适应运行的教学、训练、科研一体化场馆系统，推动传统体育教学训练管理向智慧化体育教学训练管控的变革。以解决开放环境运动监控突出问题为导向，以实现术科课程线上教学为抓手，以提升体育教学科研水平为关键，以场馆的数字化重现为目标，打造全新的智慧化教学训练环境，实现教学训练多向调控、学生身份感知识别、训练时长自动统计、运动风险实时监测、教学进程全维监管、教学质量精准掌控、数据自动采集分析等功能。通过实施标准化、精细化、智能化的体育教育管理，培养一批高素质强能力的应用型人才，更好地服务国家战略，为我国体育事业发展提供坚强助力。

三是不断完善智慧教学模式，建设智慧教学一体化平台，构建“教-学-考-评-培”

五位一体的智慧体育教学模式，即教学数字化，创新教学模式，构建泛在教学环境；考试数字化，建立在线考试系统；资源数字化，建设校本体育教学资源库；评价数字化，构建学生多元评价体系；培训数字化，推动高校教师高质量发展。对于术科课程，通过实时图像采集、运动技战术分析，建立个体教学全景视图，实现评价学生整套技术动作，运动场馆安置全景摄像头，构建整体教学全景视图，实时监控，做到课堂教学过程性监控，实现教学全方位全过程记录和监控，助力培养应用型一流体育人才。

附件：

山东体育学院 2022-2023 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8280	
1-2	折合在校生人数	9460.3	
1-3	全日制在校生人数	8952	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	92.49	
2-1	专任教师数量	527	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	282	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	53.70	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	23.15	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	56.74	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	22	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	17	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	0	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	0	
4	生师比	14.16	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.86	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1197.92	
7	生均纸质图书数（册）	70.34	
8-1	电子图书册数（册）	2146642	
8-2	电子期刊（册）	829061	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	24.88	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	0.85	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3176.71	
11	本科专项教学经费（万元）	1751.04	

12	生均本科实验经费（元）	236.78	
13	生均本科实习经费（元）	200.66	
14	全校开设课程总门数	714	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	43.86%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	17.81%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例 11.54%	11.54%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	485	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	84.30%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	100%	分专业应届本科生学位授予率见附表 8
22	应届本科生初次毕业去向落实率	90.67%	分专业应届本科生初次毕业去向落实率见附表 8
23	体质测试达标率	96.91%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	94%	
25	用人单位对毕业生满意度	98.13%	

附表 1:

各专业专任教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	本科学生数	专业生师比
1	040104	教育技术学	0	0	--
2	040108	特殊教育	19	158	8.32
3	040201	体育教育	56	812	14.50
4	040202K	运动训练	184	3297	17.92
5	40203	社会体育指导与管理	25	444	17.76
6	040204K	武术与民族传统体育	21	357	17.00
7	040205	运动人体科学	14	182	13.00
8	040206T	运动康复	11	188	17.09
9	040207T	休闲体育	29	513	17.69
10	040208T	体能训练	4	59	14.75
11	040210TK	电子竞技运动与管理	17	303	17.82
12	050201	英语	0	0	--
13	050301	新闻学	9	150	16.67
14	071102	应用心理学	7	119	17.00
15	080901	计算机科学与技术	0	0	--
16	080910T	数据科学与大数据技术	11	159	14.45
17	120212T	体育经济与管理	9	117	13.00
18	120401	公共事业管理	0	0	--
19	120410T	健康服务与管理	14	239	17.07
20	130204	舞蹈表演	64	1143	17.86
21	130206	舞蹈编导	3	40	13.33
22	130301	表演	0	0	--

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级
1	040104	教育技术学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	040108	特殊教育	19	5	9	4	1	0	0	0	0
3	040201	体育教育	56	9	24	21	1	0	1	0	0
4	040202K	运动训练	184	11	42	65	5	2	33	18	6
5	040203	社会体育指导与管理	25	4	8	10	0	0	1	2	0
6	040204K	武术与民族传统体育	21	3	8	9	1	0	0	0	0
7	040205	运动人体科学	14	8	5	1	0	0	0	0	0
8	040206T	运动康复	11	1	10	0	0	0	0	0	0
9	040207T	休闲体育	29	2	9	8	3	0	2	2	1
10	040208T	体能训练	4	1	0	2	0	0	0	0	1
11	040210TK	电子竞技运动与管理	17	0	6	7	0	0	1	0	0
12	050201	英语	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	050301	新闻学	9	1	3	4	0	0	0	1	0
14	071102	应用心理学	7	0	4	3	0	0	0	0	0
15	080901	计算机科学与技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	080910T	数据科学与大数据技术	11	2	4	5	0	0	0	0	0
17	120212T	体育经济与管理	9	1	5	3	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级
18	120401	公共事业管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	120410T	健康服务与管理	14	1	5	5	0	0	2	0	1
20	130204	舞蹈表演	64	6	20	25	1	1	5	4	0
21	130206	舞蹈编导	3	0	2	1	0	0	0	0	0
22	130301	表演	0	0	0	0	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	040104	教育技术学	0	0	0	0
2	040108	特殊教育	19	4	15	0
3	040201	体育教育	56	9	46	1
4	040202K	运动训练	184	25	142	17
5	040203	社会体育指导与管理	25	11	14	0
6	040204K	武术与民族传统体育	21	5	16	0
7	040205	运动人体科学	14	10	4	0
8	040206T	运动康复	11	7	4	0
9	040207T	休闲体育	29	8	21	0
10	040208T	体能训练	4	2	2	0
11	040210TK	电子竞技运动与管理	17	3	13	1
12	050201	英语	0	0	0	0
13	050301	新闻学	9	1	8	0
14	071102	应用心理学	7	2	5	0
15	080901	计算机科学与技术	0	0	0	0
16	080910T	数据科学与大数据技术	11	6	5	0
17	120212T	体育经济与管理	9	7	2	0
18	120401	公共事业管理	0	0	0	0
19	120410T	健康服务与管理	14	7	7	0
20	130204	舞蹈表演	64	7	55	2
21	130206	舞蹈编导	3	0	3	0
22	130301	表演	0	0	0	0

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁 及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁 及以上
1	040104	教育技术学	0	0	0	0	0
2	040108	特殊教育	19	2	11	4	2
3	040201	体育教育	56	3	24	23	6
4	040202K	运动训练	184	29	72	61	22
5	040203	社会体育指导与管理	25	2	10	10	3
6	040204K	武术与民族传统体育	21	3	6	10	2
7	040205	运动人体科学	14	3	4	5	2
8	040206T	运动康复	11	1	6	3	1
9	040207T	休闲体育	29	10	11	5	3
10	040208T	体能训练	4	1	1	1	1
11	040210TK	电子竞技运动与管理	17	7	4	5	1
12	050201	英语	0	0	0	0	0
13	050301	新闻学	9	0	4	4	1
14	071102	应用心理学	7	2	4	1	0
15	080901	计算机科学与技术	0	0	0	0	0
16	080910T	数据科学与大数据技术	11	1	6	4	0
17	120212T	体育经济与管理	9	2	3	4	0
18	120401	公共事业管理	0	0	0	0	0
19	120410T	健康服务与管理	14	4	6	3	1
20	130204	舞蹈表演	64	9	28	18	9
21	130206	舞蹈编导	3	0	1	2	0
22	130301	表演	0	0	0	0	0

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	01	体育教育	48.12%	9.38%
2	0201	运动训练	47.13%	15.00%
3	0202	运动训练（足球）	46.25%	8.75%
4	0203	运动训练（篮球）	50.63%	8.75%
5	03	武术与民族传统体育	52.50%	15.00%
6	04	运动人体科学	39.38%	24.38%
7	05	英语	42.19%	13.13%
8	06	计算机科学与技术	33.75%	20.00%
9	07	教育技术学	43.44%	11.88%
10	08	运动康复	36.88%	26.25%
11	0901	社会体育指导与管理	35.00%	28.75%
12	0902	社会体育指导与管理（老年体育）	38.75%	18.13%
13	10	特殊教育	38.12%	14.38%
14	11	公共事业管理	34.69%	19.69%
15	12	应用心理学	37.19%	25.63%
16	13	体育经济与管理	39.69%	19.38%
17	1401	休闲体育	49.38%	19.38%
18	1402	休闲体育（马术）	47.66%	16.88%
19	1403	休闲体育（轮滑）	44.38%	25.00%
20	15	舞蹈表演	60.42%	14.29%
21	16	表演	62.50%	16.25%
22	17	舞蹈编导	63.75%	13.13%
23	18	新闻学	34.69%	21.88%
24	1901	健康服务与管理	38.75%	18.13%
25	1902	健康服务与管理（老年体育）	38.75%	18.13%
26	20	电子竞技运动与管理	37.81%	15.00%
27	21	数据科学与大数据技术	33.75%	20.00%
28	22	体能训练	51.88%	22.50%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	040104	教育技术学	——	——
2	040108	特殊教育	100%	20.93%
3	040201	体育教育	100%	17.24%
4	040202K	运动训练	100%	14.47%
5	040203	社会体育指导与管理	100%	19.78%
6	040204K	武术与民族传统体育	100%	35.90%
7	040205	运动人体科学	100%	38.89%
8	040206T	运动康复	100%	18.18%
9	040207T	休闲体育	100%	21.92%
10	040208T	体能训练	100%	14.29%
11	040210TK	电子竞技运动与管理	——	3.03%
12	050201	英语	——	——
13	050301	新闻学	100%	25.81%
14	071102	应用心理学	100%	15.15%
15	080901	计算机科学与技术	——	50.00%
16	080910T	数据科学与大数据技术	100%	7.69%
17	120212T	体育经济与管理	100%	21.21%
18	120401	公共事业管理	——	——
19	120410T	健康服务与管理	100%	19.44%
20	130204	舞蹈表演	100%	20.90%
21	130206	舞蹈编导	——	0
22	130301	表演	——	40.00%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	01	体育教育	57
2	0201	运动训练	54
3	0202	运动训练（足球）	12
4	0203	运动训练（篮球）	4
5	03	武术与民族传统体育	20
6	04	运动人体科学	18
7	05	英语	4
8	06	计算机科学与技术	4
9	07	教育技术学	0
10	08	运动康复	18
11	0901	社会体育指导与管理	16
12	0902	社会体育指导与管理（老年体育）	0
13	10	特殊教育	25
14	11	公共事业管理	0
15	12	应用心理学	16
16	13	体育经济与管理	13
17	1401	休闲体育	32
18	1402	休闲体育（马术）	17
19	1402	休闲体育（轮滑）	0
20	15	舞蹈表演	49
21	16	表演	41
22	17	舞蹈编导	41
23	18	新闻学	4
24	1901	健康服务与管理	15
25	1902	健康服务与管理（老年体育）	12
26	20	电子竞技运动与管理	3
27	21	数据科学与大数据技术	10
28	22	体能训练	0

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率	学位授予率	初次毕业去向落实率	体质达标率
1	040104	教育技术学	——	——	——	——
2	040108	特殊教育	89.29%	100%	94.00%	97.67%
3	040201	体育教育	97.02%	100%	92.83%	100%
4	040202K	运动训练	70.24%	100%	88.98%	97.21%
5	040203	社会体育指导与管理	88.12%	100%	92.13%	99.26%
6	040204K	武术与民族传统体育	82.52%	100%	91.76%	99.70%
7	040205	运动人体科学	97.73%	100%	74.42%	94.22%
8	040206T	运动康复	92.16%	100%	95.74%	93.44%
9	040207T	休闲体育	88.89%	100%	88.75%	97.49%
10	040210TK	电子竞技运动与管理	97.96%	100%	89.58%	85.29%
11	050201	英语	84.91%	100%	86.67%	94.00%
12	050301	新闻学	97.92%	100%	89.36%	86.75%
13	071102	应用心理学	100%	100%	82.61%	88.64%
14	080901	计算机科学与技术	97.78%	100%	90.91%	100%
15	080910T	数据科学与大数据技术	100%	100%	94.00%	85.63%
16	120212T	体育经济与管理	92.00%	100%	91.30%	99.22%
17	120401	公共事业管理	89.09%	100%	89.80%	100%
18	120410T	健康服务与管理	82.00%	100%	92.68%	98.19%
19	130204	舞蹈表演	93.10%	100%	95.06%	98.72%
20	130206	舞蹈编导	92.86%	100%	92.31%	100%
21	130301	表演	95.45%	100%	95.24%	100%
22	040208T	体能训练	——	——	——	100%